



УНИВЕРСИТЕТ

ГАЗЕТА БРАТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. ИЗДАЕТСЯ С МАЯ 1984 ГОДА. WWW.BRSTU.RU



Материалы 10-го съезда Российского Союза ректоров

Новые университеты для новой России (университетская доктрина)

Краткий анализ ситуации

Образование - один из ключевых факторов обеспечения международной конкурентоспособности и национальной безопасности России. О приоритетном внимании государства к образованию свидетельствуют недавно вступивший в силу Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы, указы Президента РФ В.В. Путина "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" (№ 597 от 7 мая 2012 года) и "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" (№ 599 от 7 мая 2012 года).

В решении задач, стоящих перед государством и обществом, важная роль принадлежит высшей школе, обеспечивающей воспроизводство интеллектуального потенциала страны.

Российская высшая школа представляет собой мощную разветвленную сеть, охватывающую около тысячи вузов, в том числе два классических университета с особым правовым статусом, десять федеральных университетов, двадцать девять национальных исследовательских университетов (в том числе семнадцать технического профиля).

Преподавательский состав вузов России составляет около 300 тысяч человек, более половины из них - специалисты высшей квалификации (кандидаты и доктора наук). Контингент обучающихся в вузах России приближается к 5,5 млн. человек. Это мощный интеллектуальный ресурс, необходимый для успешного развития страны, обеспечения национальной безопасности и международной конкурентоспособности.

Россия занимает первое место в рейтинге самых образованных стран мира, подготовленном экспертами Организации экономического сотрудничества и развития. В нашей стране диплом о высшем образовании имеет большинство граждан. На втором месте - Канада, на третьем - Япония и Израиль. При этом 95% россиян окончили среднюю школу (мировой показатель - 75%).

В рейтинге эффективности национальных систем образования Россия на тринадцатом месте, между Германией и США, а в рейтинге инновационного развития - на 49 месте (выше на 13 позиций по сравнению с прошлым годом). Приведенные данные говорят о том, что у нас есть необходимый ресурс для дальнейшего эффективного развития. Наша задача - правильно им распорядиться.

Научить учиться - главный ответ на главный вызов времени, стоящий перед образованием во всем мире. Растущий объем и высокотехнологичные способы обращения с информацией требуют кардинального переосмыс-

ления содержания образования, в том числе высшей школы. Необходимо эффективное использование новых образовательных технологий, требующее, с одной стороны, повышения квалификации преподавательского состава, с другой - соответствующий пересмотр образовательных программ и учебных планов.

Для решения этой задачи нужны согласованные действия и координация усилий внутри многотысячного вузовского сообщества. Эту деятельность ведет Общероссийская общественная организация "Российский Союз ректоров", которая уже более двадцати лет является ответственным и эффективным партнером государства в сфере высшего образования.

В эту работу через региональные советы ректоров вузов федеральных округов вовлечены все регионы Российской Федерации.

Выносимый на обсуждение съезда Российского Союза ректоров программный документ фиксирует основные задачи, стоящие перед высшей школой страны в условиях глобальных вызовов современности и потребностей развития российского государства и общества.

Миссия университетов в современных условиях

Сегодня Россия, как и весь мир, живет в условиях быстрых и глубоких перемен, затрагивающих все сферы жизни. Определяющей чертой современности стало стремительное развитие высоких технологий, а ее главной ценностью и ресурсом - интеллектуальный капитал.

В этих условиях меняется и усложняется миссия университетов. Новая экономика требует профессионалов нового качества.

Университеты должны, прежде всего, обеспечивать страну высококвалифицированными кадрами, соответствующими запросам рынка труда и современному уровню знаний, особенно в стратегически значимых областях. Для этого необходимо тесное взаимодействие с работодателями, их участие в определении содержания подготовки и оценке ее качества.

Динамика научно-технологического развития требует от высшей школы активизации исследовательской деятельности. Университеты должны быть генераторами идей для обеспечения потребностей государства, повышения конкурентоспособности экономики.

Благодаря высокому интеллектуальному потенциалу все более востребованной становится экспертная миссия университетов, способных давать профессиональные оценки и строить научно обоснованные прогнозы в различных сферах деятельности.

Этим миссия университетов не исчерпывается. Университеты - хранители культурно-исторической памяти народов России. В условиях глобализации университеты должны способствовать ук-

реплению позиции русского языка как государственного и как языка межнационального общения, содействовать сохранению национальных языков и культур народов Российской Федерации.

На университетах лежит и важнейшая социальная миссия. Доступность образования делает университеты эффективным социальным лифтом, способствует успешному становлению личности и обеспечивает устойчивое развитие общества. Университеты должны выполнять ведущую роль в формировании здорового образа жизни в молодежной среде, культивировать физическую культуру и спорт.

Историческая миссия российских университетов сегодня - готовить в интересах государства высококвалифицированных специалистов для рынка труда, наращивать интеллектуальный потенциал для научно-технологического развития страны, обеспечивать обществу постоянный приток современных мыслящих, исповедующих общезначимые в национальной системе духовные ценности и социально ответственных молодых граждан.

Формируя и поддерживая общее образовательное пространство страны, университеты тем самым обеспечивают и скрепляют ее единство.

Повышение качества образования

Повышение качества образования - приоритетная задача российской высшей школы. В современных условиях решать эту задачу можно только комплексным путем.

Главное условие высокого качества образования, его краеугольный камень - фундаментальность, которая всегда была признанным достижением отечественной системы образования и сегодня является основополагающим фактором его успешного развития в условиях интенсивного научно-технологического прогресса. Приоритетное внимание университеты должны уделять естественнонаучной и математической подготовке, не умаляя значения гуманитарного цикла.

Современный уровень развития науки требует от образования преодоления разрыва между естественнонаучными и социально-гуманитарными областями знания. Междисциплинарность становится вторым важным фактором повышения качества образования.

Междисциплинарные курсы должны стать обязательным элементом образовательных программ и учебных планов.

Необходимым условием повышения качества образования является эффективное использование новых средств обучения. Экспоненциальное развитие информационных технологий приводит к их массовому внедрению в образовательный процесс. Целенаправленное использование инновационных информационных технологий - императив современного образования.

Российские университеты еще не готовы адекватно и исчерпывающе ответить на этот вызов, нужна специальная подготовка и переподготовка преподавательских кадров как для работы с этими ресурсами, так и для их создания на высоком качественном уровне.

На фоне постоянно расширяющегося пространства зарубежных электронных образовательных проектов, массовых онлайн курсов российская высшая школа должна создать единую общенациональную систему дистанционного образования для всех категорий учащихся, направлений подготовки и переподготовки. Такая высокотехнологичная образовательная платформа позволит решить целый ряд задач: расширить доступ к высшему образованию на общероссийском пространстве, оптимизировать систему повышения квалификации и переподготовки, обеспечить образование разных возрастов с помощью ИК-технологий и станет основным инструментом непрерывного образования как глобального императива современности.

Необходимо при этом учитывать, что даже имея самые технологически передовые электронные образовательные ресурсы, университеты не должны обходиться без живого, непосредственного общения студента с преподавателем. Человеческий фактор в обучении незаменим, поэтому психолого-педагогическая подготовка в высшей школе - одна из насущных задач современности.

Высшая школа должна стремиться к обеспечению высокого качественного уровня всех видов учебных занятий, добиваться их наполнения современным научным содержанием, творческой направленностью, побуждению студентов к активной самостоятельной учебной деятельности.

Важным представляется создание механизма независимой оценки знаний студентов и оценки деятельности научно-педагогических работников студентами, их удовлетворенности условиями и результатами обучения. Российский Союз ректоров может взять на себя, в частности, разработку систем внутреннего аудита образовательных программ, а также координацию деятельности по международной аккредитации отечественных образовательных программ.

Существенную роль в повышении качества образования может сыграть академическая мобильность студентов и преподавателей в российском образовательном пространстве. Это могут быть целенаправленные траектории подготовки талантливых специалистов, предусматривающие, с одной стороны, возможность обучаться в ведущих учебных и научных центрах страны, а с другой - перспективу успешной профессиональной карьеры в своих регионах: семестровые академические обмены студентами (включенное

обучение), междууниверситетские учебные курсы, в том числе в онлайн формате, междувузовские летние и зимние школы, практики, междувузовское руководство научными проектами и т.п.

Повышение квалификации в ведущих вузах, обмен опытом с коллегами из разных университетов могли бы учитываться при прохождении преподавателями аттестации и избрании по конкурсу.

Россия - одна из немногих стран в мире, где абсолютное большинство школьников (около 80 %) стремится поступать в вузы и где наибольший процент населения имеет высшее образование. При этом потенциал различных уровней образования используется не в полной мере.

Каждый уровень образования не должен быть тупиковым. Приоритетными задачами являются развитие гибких траекторий в системе непрерывного образования, переподготовки и повышения квалификации, развитие системы дистанционного образования, в том числе в онлайн формате, посредством организации общероссийского междууниверситетского электронного ресурсного центра и формирования региональной сети вузовских центров инновационных образовательных технологий.

Система образования как одна из высших ценностей современного государства должна предоставить возможность людям разного возраста и способностей пользоваться электронными образовательными ресурсами: в молодости - для самореализации и успешного профессионального роста, в зрелом возрасте - для адаптации к быстро меняющимся условиям жизни, требующим владения высокими технологиями.

Актуальной задачей является использование современных образовательных стратегий и технологий, системно интегрированных в образовательный процесс, на базе общероссийского междууниверситетского электронного ресурсного центра как совместной площадки для проведения лекций, спецкурсов, семинаров, научно-исследовательской работы, практики, накопления ресурсов и их последующего использования студентами, преподавателями, школьниками и учителями как платформы для разработки и внедрения интерактивных образовательных технологий.

Наука в высшей школе

Российская высшая школа традиционно базируется на неразрывном единстве образования и науки.

Законодательно зафиксированное определение университета как образовательного учреждения высшего образования не исчерпывает его содержания - в университетах России не только обучают студентов, но и успешно проводят научные исследования. Научные школы многих российских вузов пользуются мировой известностью.



Университеты - центры не только научных исследований, но и популяризации науки.

Вузы должны вовлекать студентов в научные исследования с самого начала обучения, приглашать известных ученых, стимулировать и поощрять научное творчество преподавателей.

Университетская наука - часть академической науки, дополняющая и пополняющая ее высококвалифицированными кадрами. Высшая школа и Академия наук - части единого общероссийского научного пространства.

Научные исследования в вузах позволяют решать комплекс взаимосвязанных задач. С одной стороны, они способствуют повышению качества образования. С другой - стимулируют проведение прикладных исследовательских работ в вузах. Их важный результат - инновации, приносящие пользу стране.

Университеты - главные "точки роста", обеспечивающие инновационное развитие страны. Образование - первое звено в цепочке, ведущей к созданию и внедрению в массовое производство инновационного продукта. Отличной площадкой для этого могут стать научно-технологические долины, кластеры, технопарки. В зависимости от региональной и отраслевой специфики в них можно развивать приоритетные научно-технологические направления: биомедицинские технологии, информационно-коммуникационные технологии, исследования космоса, технологии добычи углеводородов и других полезных ископаемых, специальные технологии, в том числе технологии двойного назначения, нанотехнологии, разработка и производство новых материалов, конвергентные технологии. Большая роль в реализации поставленных задач принадлежит центрам коллективного пользования высокотехнологичным научным оборудованием и супервычислителями для работы с уникальными базами данных передовых исследований. Эта деятельность должна сопровождаться социально-гуманитарными исследованиями, направленными на выявление вызовов, рисков и последствий использования новейших технологий.

У российских университетов есть для этого необходимый потенциал.

Залог успеха - тесное взаимодействие высшей школы с Российской академией наук и Российской академией образования.

Российской высшей школе предстоит большая работа по совершенствованию системы научной аттестации - присуждения ученых степеней. Нам необходимо решить двуединую задачу - повысить уровень требований к диссертациям и степень ответственности экспертного сообщества. Положительный результат может дать предоставление ведущим университетам права самостоятельно формировать диссертационные советы и присуждать ученые степени.

Университеты - новой экономике

Безусловный приоритет современной экономики - развитие высоких технологий. Необходимы специальные программы подготовки и переподготовки кадров (в том числе управленческих) для отечественной высокотехнологичной промышленности, базирующейся на фундаментальной математической, естественнонаучной и инженерной подготовке.

Стратегически важно готовить специалистов, которые потребуются отраслям промышленности и регионам через пять - десять лет в рамках нового технологического уклада. Здесь важна экспертно-прогностическая деятельность университетов как национальных и региональных экспер-

тных центров и центров мониторинга социально-экономического развития регионов в части прогнозирования потребностей в подготовке кадров.

Необходим мотивированный выбор траектории самого начала образования, вплоть до высшего. Для выпускников прикладного бакалавриата, умеющих работать со сложными технологиями, важна возможность продолжить обучение в инженерно-технической сфере. Вопрос о пяти-шестилетней подготовке инженерно-технических специалистов, пятилетней подготовке педагогов требует скорейшего решения.

Необходимо привести в соответствие образовательные стандарты в сфере инженерно-технического образования с обновленными профессиональными стандартами; максимально приблизить профессиональное образование к производству. Учебно-производственные практики студентов должны разворачиваться на площадках их возможных будущих рабочих мест.

Необходимо уделять внимание созданию инженерных учебных кластеров по системе "школа - колледж - вуз", позволяющих комплексно решать задачи профориентации, мотивации в выборе образовательной траектории и, соответственно, эффективной подготовки кадров.

Следует также учитывать, что инженерия сегодня выходит на принципиально иной уровень - уровень молекулярной биологии и биотехнологий, что требует усиления роли фундаментальной естественнонаучной и математической подготовки.

В то же время вузы могут и должны сыграть свою роль в повышении квалификации и профессиональной переподготовке действующих работников, с учетом последних достижений науки и технологий в этой области. Университеты должны стать центрами непрерывного профессионального образования.

Важный фактор социально-экономического развития регионов - не только инженерное образование, но и подготовка педагогических и медицинских работников, кадров для сфер ЖКХ, транспорта, сельского хозяйства.

Региональные советы ректоров, во взаимодействии с руководством регионов и заинтересованными представителями работодателей, могли бы взять на себя разработку программ образовательной поддержки потребностей регионов в квалифицированных кадрах указанных отраслей.

Вузы должны использовать самые разные возможности для эффективной работы в этой сфере: инжиниринговые центры, осуществляющие связь между университетами и промышленностью, создание базовых кафедр как форм взаимодействия вузов с предприятиями реального сектора экономики.

Университеты должны стать центрами развития регионов - "драйверами регионального развития", учитывая сложившуюся и оправдавшую себя традицию позиционирования университетов как центров образования, науки и культуры в регионах. Необходима интеграция ведущих региональных университетов и институтов РАН.

Российским вузам принадлежит важная роль в решении проблемы импортозамещения, которая не является чисто технологической, но содержит также и социально-экономическую, социокультурную (мировоззренческую) составляющие.

Современное производство требует сочетания технологических и управленческих компетенций. Для этого вузы должны предлагать возможности гибких образовательных траекторий.

Россия, как и многие другие развитые страны, ощущает воздействие демографического фактора.

Сокращение численности выпускников школ ставит перед университетами задачу их более ранней профессиональной ориентации.

Другая демографическая проблема связана с миграцией перспективных кадров в столичные регионы и крупные города. Для молодых специалистов надо создавать необходимые условия на местах, там, где они наиболее востребованы. На основе взаимодействия вузов с работодателями может сформироваться гибкая система целевой подготовки и финансовой поддержки специалиста в начале его профессиональной карьеры (стипендии, премии и гранты федерального, регионального, отраслевого, корпоративного уровней).

Образование и воспитание. Роль гуманитарного знания

В условиях бурного развития технологий перед университетами стоит задача повышения роли гуманитарного образования. Именно в этой области образование наиболее тесно связано с воспитанием.

Без дисциплин гуманитарного цикла, представляющих собой неотъемлемую часть классического университетского образования, невозможно достичь высокого качества образования. Они оказывают определяющее влияние на развитие интеллектуального потенциала личности и нации в целом, способствуют устойчивому развитию общества.

Университетам принадлежит важная роль в формировании общенациональной культурно-языковой среды с представлением общности судеб и путей исторического развития в общероссийском пространстве.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации на всей ее территории, а также выступает в роли языка межнационального общения. Русский язык - это основная духовная скрепа в мультикультурном пространстве РФ. Однако, наряду с изучением русского языка и русской культуры студентами всех специальностей и всех направлений подготовки, представляется необходимым широкое изучение в университетах языков и культур народов России, что будет способствовать межнациональному и межкультурному диалогу, созданию атмосферы толерантности в молодежной среде.

Не менее значимым является изучение отечественной истории как дисциплины, способствующей росту национального самосознания и патриотическому воспитанию молодого поколения, а также философии, важной для гармоничного развития интеллектуальных и нравственно-эстетических начал личности.

Требует внимания и социально-экономический блок, направленный на формирование самостоятельности, ответственности и предпринимательской инициативы.

Гуманитарное образование - не только инструмент воспитания, но и средство укрепления культурного и интеллектуального влияния России в мире.

Поиск и поддержка талантов

Россия богата талантами. Талантливые дети - бесценное национальное достояние, ресурс, из которого формируется интеллектуальная элита государства. Задача университетов - найти их, поддержать, помочь им в полной мере реализовать себя.

Важнейшая задача российской высшей школы - обеспечение эффективного функционирования общенациональной системы работы с молодыми талантами. Сопровождение таланта с помощью созданной для него интересной среды (в том числе электронной)

из обучающих и мотивирующих, побуждающих к будущей профессиональной деятельности программ и проектов необходимо начинать с начальной школы. И это задача университетов.

Олимпиады школьников и другие интеллектуальные соревнования стали неотъемлемой частью российской системы образования. Разработанная система льгот при поступлении в вузы для победителей и призеров олимпиад - эффективный механизм поддержки талантов, позволяющий в то же время решать задачу повышения качества образования.

Олимпиадное движение надо развивать, делать олимпиады более интересными и разнообразными, в том числе междисциплинарными, причем не только по основным школьным предметам, но и по различным специальностям будущей профессиональной деятельности - это хорошая форма профориентации.

Актуальной задачей является внедрение профессиональных конкурсов и проектных олимпиад в интересах социально-экономического развития регионов и приоритетных отраслей экономики.

Необходимо расширять участие российских студентов во всемирных олимпиадах. Для улучшения результатов целесообразно закрепить за ведущими университетами подготовку российских студенческих команд к участию в таких олимпиадах.

Важная задача университетов - создание и обеспечение функционирования межвузовского информационно-образовательного интернет-портала, направленного на популяризацию достижений российской науки в разных регионах России. При этом надо работать не только с востребованными рынком талантами, но и с ребятами, проявляющими любые творческие способности, развивать на базе университетов научные кружки, постоянно действующие семинары, иные научные и творческие мероприятия для талантливых детей и молодежи.

Школы-интернаты и специализированные классы для одаренных детей - эффективный механизм работы с талантливой молодежью, который университеты должны использовать более активно.

Российской высшей школе предстоит разрабатывать новые механизмы самореализации талантливой молодежи, такие как студенческие конкурсы на создание новых технологий и программных продуктов, которые можно проводить с участием промышленных корпораций. Вузовские преподаватели должны поддерживать студентов в реализации их индивидуальных образовательных траекторий.

Необходимо принять меры для развития системы раннего вовлечения талантливых студентов в научно-исследовательскую проектную и инновационную деятельность вузов, создавая и развивая студенческие научные общества, научно-учебные лаборатории, студенческие конструкторско-исследовательские бюро, университетские технопарки, бизнес-инкубаторы, малые инновационные предприятия.

Российские университеты в мировом образовательном пространстве

Глобальный характер современного образовательного пространства ставит задачу повышения международной конкурентоспособности системы российского высшего образования.

Важными шагами на этом пути являются развитие и углубление международных связей, международного научного сотрудничества, участия студентов и представителей академического сообщества в международных научно-иссле-

довательских и образовательных программах, повышение уровня международной академической мобильности российских студентов и научно-педагогического сообщества.

Сегодня все более высокие требования предъявляются к владению иностранными языками (в первую очередь, английским), что ставит задачу совершенствования языковых компетенций членов академического сообщества и обучающихся, а также внедрение в учебный процесс образовательных программ на иностранных языках.

Необходимым шагом в направлении повышения международной конкурентоспособности российского высшего образования является экспорт высококачественных отечественных образовательных услуг.

Для объективной оценки деятельности университетов России, в том числе в целях повышения их конкурентоспособности, необходимо развивать национальную систему рейтингования на базе критериев, определяющих качество образования. Это требует согласованных усилий специалистов высшей школы, работодателей и независимых экспертов.

О задачах университетской корпорации

Президент Российской Федерации В.В.Путин, выступая на 8-м съезде РСР, отметил, что "образование - важнейший ресурс развития интеллектуального, духовного и нравственного потенциала всей нации, и от его успешного развития зависит само будущее - и нашей страны в целом, и наших детей".

Высшая школа России всегда осознавала ответственность, возложенную на нее государством и обществом, и направляла все силы на решение поставленных задач.

Российский Союз ректоров, как признанный центр консолидации усилий и координации действий вузов страны, считает ключевой задачей повышение качества образования. Для этого необходим комплексный подход: усиление фундаментальности, в том числе в области естественных наук, математики и дисциплин гуманитарного цикла, развитие междисциплинарности, дальнейшая работа над образовательными стандартами с учетом обновленных профессиональных стандартов, использование современных образовательных технологий. Стратегическая задача - формирование единого образовательного пространства страны.

Высшая школа страны совместно с Российской академией наук должна внести свой вклад в наращивание интеллектуального ресурса страны, повышение ее научного и международного конкурентоспособности.

Совместно с руководством регионов и представителями работодателей ректорский корпус должен разработать программы образовательной поддержки потребностей регионов в квалифицированных кадрах.

Российский Союз ректоров должен содействовать развитию взаимодействия и сотрудничества вузов на межвузовском, региональном и межрегиональном уровнях, поддерживать деятельность общественных профессиональных объединений вузов (инженерных, педагогических, медицинских и других).

Негосударственный сектор российской высшей школы должен вносить свой вклад в развитие системы образования.

Российский Союз ректоров готов взять на себя ответственность за дальнейшее развитие университетской образовательной системы.



Успешный тандем в нашем вузе!

27 октября состоялась Вторая научно-практическая конференция по итогам летних практик студентов кафедры менеджмента и информационных технологий - "Менеджмент + IT". И вдвойне приятно, что еще одним более чем значимым событием, послужившим поводом для встречи, является десятилетний юбилей кафедры МИИТ!

В аудитории 3245 не было свободных мест! Любимые студенты кафедры, уважаемые преподаватели, лаборанты и программисты МИИТ - все пришли поздравить своих педагогов! Мы польщены присутствием гостей, ребят из школы № 39, которых с удовольствием ждем в наш дружный коллектив в качестве студентов. Гордимся и ценим, что этот праздник разделили с нами преподаватели других кафедр нашего вуза, а также те, кто ранее работал в МИИТ. Это старшие лаборанты **Е.В.Косарева**, **Е.С.Жилицкая**, программист **Т.Ю.Каганская**, и, конечно же, заведующая лабораториями, посвятившая 28 лет вузу, из них 21 год нашей кафедре, секретарь ГЭК и ГАК **А.И.Даниленко**.

В начале праздника мы заглянули в прошлое... С теплотой вспомнили богатую предысторию родной кафедры (экономический колледж, высшая школа управления) и тех, кто стоял у ее истоков: **А.П.Сибилев**, **В.Н.Семенов**, **А.Д.Гудков**, **Н.Н.Люблинская**, **Г.Е.Быкова** и многие другие. С любовью и особой теплотой мы вспомнили (а если честно, то никогда не забывали) первого заведующего кафедрой МИИТ **О.К.Слинкову** (доктора экономических наук, профессора, ныне декана факультета бизнеса и сервиса Белгородского национального исследовательского университета).

Первые замечательные слова поздравлений прозвучали от проректора по научной работе **В.Б.Кашубы**.

С таким прекрасным праздником нас всех по-домашнему тепло поздравила заведующий кафедрой МИИТ **А.М.Патрусова**.

Трепетные поздравления прозвучали от декана факультета экономики и управления **Д.А.Сорокина** и заведующего дружественной нам кафедры экономики и менеджмента **М.И.Черутовой**. Душевные пожелания мы приняли и от начальника учебно-методического управления **Г.П.Нежевец**, заместителя начальника учебно-методического управления **Е.А.Мотыгулиной**, руководителя учебного отдела **С.Л.Переводовой**, председателя профкома работников **Н.А.Карповой**, директора музея истории вуза **Н.Н.Витковской**.

Отдельно и от всей души благодарим доцента кафедры электроэнергетики и электротехники **С.М.Игнатъеву**, которая находилась у истоков создания кафедры МИИТ и внесла большой личный вклад в ее развитие, проработав в творческом коллективе с 1995 года восемь лет!

Мы ценим каждого преподавателя, который положил свои бесценные "кирпичики" в обучение и воспитание студентов нашей кафедры! Отдельное сердечное спасибо за высокий профессионализм и доблестный труд **И.Г.Трофимовой**, которая долгое время (с 2005 по 2010 годы) трудилась на кафедре МИИТ. Любим и уважаем кандидата экономических наук, доцента (ныне Белгородского национального исследовательского университета) **А.М.Слинкова**. Особая благодарность директору школы № 39 **С.Н.Митрофановой** - кандидату педагогических наук, доценту, которая уже много лет является внешним совместителем и другом кафедры МИИТ.



Целеустремленный коллектив кафедры МИИТ



Нынешний заведующий кафедрой МИИТ А.М.Патрусова с благодарностью принимает поздравления выпускников

Своими воспоминаниями поделились преподаватели, работающие в ее составе с 1992 года - доцент **Н.Я.Боярчук**, с 1993-го - доцент **М.Ю.Вахрушева**. Эти опытные педагоги, обожаемые студентами и коллегами, внедряют "поход", предложенный 22 года назад, - синтез математики, экономики и информатики.

За всю историю своего существования кафедра МИИТ выпустила более 800 специалистов, а в 2015 году 90 выпускников кафедры по-

леком"), **А.С. и Г.А.Рахманины** (выпускники 2011 года специальности "Менеджмент организации"). Галина Андреевна - менеджер по рекламе завода мобильных зданий ООО "Сава Сервис", Александр Сергеевич - коммерческий директор ООО "Море рыбы", в 2014 году ставший победителем ежегодного городского конкурса "Лучший предприниматель города Братска" в номинации "Лучший молодой предприниматель".

Огромное всем спасибо за неординарные, удивительные подарки, теплые слова и море цветов!

И снова вернемся к летним практикам... Между словами поздравлений студентами кафедры МИИТ так же ярко были представлены отчеты по результатам своих практик.



От имени ректора С.В.Белокобыльского и себя лично коллектив-труженик сердечно поздравил проректора по научной работе В.Б.Кашуба



Вспоминает ветеран высшей школы, доцент С.М.Игнатъева

полняет рынок труда. Поэтому нам особенно приятно, что руководители и представители организаций г.Братска были с нами в этот прекрасный праздник, отметив высо-

Конференция состояла из трех секций: "Менеджмент" (научный руководитель - кандидат экономических наук, доцент МИИТ **П.В.Харитонов**), "Управление персоналом" (научный руководитель - кандидат экономических наук, доцент **Н.Я.Боярчук**), "Прикладная информатика" (научный руководитель - кандидат технических наук, доцент **С.А.Зарубина**, которая блестяще руководила практиками студентов дистанционно из Краснодара, где сегодня продолжает свою педагогическую деятельность, и ждет к себе будущих практикантов).

Выступления всех студентов были яркими и креативными. Сами названия говорят за себя: "Копейка казну пополняет, или Как я работал в налоговой"; "Движение - это жизнь, или Моя практика в ООО "Пассажирские автобусные перевозки"; "Моя производственная практика в администрации г. Брат-



На славный юбилей собрались вчерашние выпускники и сегодняшние студенты

Леонардо да Винчи сказал: "Знания, не рожденные опытом, матерью всякой достоверности, бесплодны и полны ошибок". Именно поэтому обязательным условием для каждого студента вуза является прохождение учебных и производственных практик для освоения и закрепления полученных компетенций.

моты были вручены всем, кто оставил и продолжает оставлять свой весомый вклад в научную деятельность. Это **И.Маленкова**, гр. УП-11; **А.Фаста**, гр. УП-10; **О.Лось**, гр. ПИЭ-10 (Ольга также получила свидетельство о регистрации программы для ЭВМ).

Помимо научной деятельности на кафедре МИИТ много внимания уделено общественной деятельности. Ее активисты: **А.Семенова**, **К.Супранова**, **Е.Ланцова**, **Е.Николушенко**, **Ю.Богомазова** (студенты гр. ИМ-13), **Н.Кочинян**, **Е.Кукушкина** (студенты гр. ИМ-12), **Ю.Нелюбина** (студентка гр. УП-13). Уже отличились и первокурсники: **ПИЭ-14!** Это сестры **А. и Ю.Чупины!** И, конечно же, наши неповторимые ведущие мероприятия: **Т.Шевченко** (студентка гр. ПИЭ-10) и **К.Кацура** (студент гр. ПИЭ-12).

ска"; "Первая учебная практика в филиале ОАО "Иркутскэнерго" ТЭЦ-6" и другие.

С гордостью озвучим имена всех выступающих студентов на конференции: **Д.Матюхов**, студент гр. ИМ-11; **Д.Менделева**, студентка гр. ИМ-12; **Л.Большедворова**, студентка гр. ИМ-12; **Е.Гриднева**, студентка гр. ПИЭ-11; **И.Кругов**, студент гр. ПИЭ-11; **И.Ломов**, студент гр. ПИЭ-13; **М.Мишарина**, студентка гр. ПИЭ-13; **Г.Казанцева** и **Е.Шевцова**, студентки гр. УП-12; **А.Седунова**, студентка гр. УП-11; **Я.Алексеева**, **Д.Ташланова**, **Д.Евдокименко**, студентки гр. УП-11.

Особенно хочется отметить **А.Седунову**, которая благодаря финансовой поддержке, оказываемой родным университетом, каждый год проходит практику в Санкт-Петербурге, ведущую нашего мероприятия **Т.Шевченко**, проходившую практику в г. Красноярске, **Е.Гридневскую**, проходившую практику как и многие наши студенты в Федеральной торговой площадке, откуда на имя ректора БрГУ **С.В.Белокобыльского** поступило благодарственное письмо за прохождение студентами кафедры МИИТ летней практики от руководителя отдела партнерского сотрудничества **А.А.Кузнецова**.

Базы практик, как всегда, на кафедре МИИТ поражают многообразием, поэтому каждый студент мог



Теплые слова коллег...

Кроме того, мы гордимся, что на нашей кафедре обучаются настоящие мужчины, достойно отслужившие в рядах Российской Армии и продолжающие обучение в стенах альма-матер. Это **М.Дроздов** (ст.гр. ПИЭ-12).

Ну и, безусловно, гордость МИИТ - студенты, отличившиеся в спортивных мероприятиях: **П.Хлыстов** (гр. УП-13), **Ю.Белик** (гр. ПИЭ-12), **Р.Ефаров** и **И.Петина** (гр. ИМ-14).

Дорогие наши ребята! Желаем вам оставаться лидерами в той области, где у вас все получается, не уставая постигать новое, преодолевая любые препятствия. Верьте, что коллектив кафедры менеджмента и информационных технологий и в дальнейшем будет для вас опорой в достижении и покорении новых высот!

Кульминацией праздника стал видеоролик, в нем преподаватели кафедры встретились с выпускниками прошлых лет и услышали в свой адрес заслуженные слова благодарности и порадовались за победы, которых достигли их ученики. А это самое главное для преподавателей, отдающих свое сердце студентам, не требуя ничего взамен.

Мы верим, что наша родная кафедра еще многие десятилетия будет выпускать высококвалифицированных специалистов. А те, в свою очередь, не перестанут прославлять доброе имя кафедры менеджмента и информационных технологий!

Коллектив кафедры МИИТ благодарит ректорат вуза во главе с **С.В.Белокобыльским**, лично **О.В.Тищенко**, **Н.А.Карпову**, **А.Н.Чиркову**. Огромное спасибо студентам, помогавшим в организации мероприятия и всем гостям нашего незабываемого юбилей-конференции!

Алена ПАТРУСОВА,
заведующий кафедрой МИИТ
Полина ХАРИТОНОВА,
доцент кафедры МИИТ



Было здорово получать крепкие знания у классных преподавателей!

выбрать для себя желаемую деятельность: Филиал ОАО "Сбербанк России", ОАО "СКБ-банк", ООО "Жилищный сервис", ООО "Путь", ЗАО "ДальЭкопродукт", ООО "ТМХ-Сервис", ОАО "Банк СОЮЗ", ООО "БИТ Ключевой элемент", ООО "Радуга", ООО "ЕКИМ", МИФНС России №15 по Иркутской области, Управление Пенсионного фонда в г. Братске, строительная компания "ФИБРИТ", ОАО "ИЭСК", ОАО "СЭС", УМВД России по г. Братску и т.д.

Все выступающие студенты получили подарки и сертификат, подтверждающий право на сон одного академического часа, который можно теперь "обналичить" у любого преподавателя кафедры МИИТ в любое время.

Конечно же, все желающие не успели представить свои доклады и презентации, но, тем не менее, гра-



Городская параллель

ПРИЗЫВНИКИ!

Ежегодно в России с осенним призывом поступают на военную службу около 150 тысяч парней. Для Иркутской области эта цифра составляет приблизительно 7000 призывников.

День призывника в нашем городе начался утром 24 октября возле мемориала Славы - патриотическим митингом в память о нетленном подвиге советской армии в Великой Отечественной войне. В акции приняли участие представители городских властей, педагогической общественности, призывники, военнослужащие, ветераны.

Продолжились городские проводы призывников в Братской объединенной технической школе ДОСААФ России. Там будущие солдаты побывали на небольшой экскурсии по знанию боевой техники и оружию, военной экипировке.



Затем состоялся концерт, на котором выступали братские танцевальные коллективы, вокальные исполнители, школа каратэ. В речах и песнях поднимались благородные темы необходимости исполнения воинского долга, переживаний матерей, сестер, девушек о защитниках Отечества.

Отрадно осознавать, что в наше время не перевелись еще настоящие парни и мужчины, готовые встать на защиту родной России.

Значит, мы можем быть спокойными за мирное небо над головой!

Анна ГРИЩЕНКО, МИЦ
Фото Артема КОРНЕВА, МИЦ

День гимнастики

25 октября во Дворце детского и юношеского творчества в жилом районе Энергетик состоялся спортивный праздник, посвященный традиционному Всероссийскому Дню гимнастики. В России этот день празднуется с 1999 года, учрежден Федерацией спортивной и художественной гимнастики России. В Братске праздник проходит ежегодно - на протяжении 10 лет.

В этот день свое мастерство показали ученики секции спортивной гимнастики и акробатики ДДЮТ.

Ребята продемонстрировали различные трюки на батутах и трамплинах. Выступили и гости: городские трейсеры и представители Федерации чирлидинга Приангарья.

Наш город имеет свои "громкие" имена. Братск прославляют выпускники секции спортивной гимнастики и акробатики: Евгений Грешилов, Сергей Заревин. Больше всего надежд возлагается, конечно же, на молодое поколение, которое регулярно привозит награды со всероссийских конкурсов.

За столь стремительное развитие гимнастики в Братске стоит сказать отдельное спасибо тренерам - тем, кто следит за каждым продвижением вверх своих воспитанников, верит в своих учеников, несмотря на поражения. "Наши ученики - это наше все", - сказала нам тренер Мария Соловьева, в этом году получившая награду за 50 лет тренерской деятельности.

Праздник окончился торжественным награждением участников, которые получили грамоты и памятные призы. На вопрос, как же прошел День гимнастики, нам ответил Президент Федерации прыжков на батуте Анатолий Шимохин: "Подведя итог прошедшему дню, можно сказать, что прошел он успешно. Все остались довольны: и родители, и гости, и дети".

Кристина ВИНОГРАДОВА, МИЦ
Фото Артема МУЗЫКИНА, МИЦ



СТИПКОМ - 2014

С 23 по 26 октября в Московской области проходил заключительный этап Всероссийской школы-семинара "СТИПКОМ - 2014".

Его участниками стали более 300 представителей из 160 высших учебных заведений России, прошедших предварительный отбор на заочном этапе.

Представлял наш вуз выплата честь мне, Юлии Солодкиной, студентке ФЭиУ гр.ГМУ-12.

За три дня школы-семинара я получила колоссальное количество информации о специфике и тонкостях законодательства России в сфере стипендиального обеспечения высших учебных заведений. Прослушала большую лекцию председателя Экспертного совета по вопросам образования Госдумы РФ Эдуарда Темнова о тонкостях ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации".

Помимо этого организаторами была собрана информация о состоянии стипендиального обеспечения в вузах нашей страны.

Программа школы-семинара включила в себя как теоретические занятия по рассмотрению нормативно-правовых актов, регулирующих стипендиальное обеспечение вузов, работу стипендиальных комиссий, юридические аспекты деятельности, так и практическую составляющую. Так, в последний день работы "СТИПКОМ - 2014" состоялась большая ролевая игра. Студенты, разбитые на несколько групп, оказались погружены в реальные ситуации, с которыми могут столкнуться стипендиальные комиссии в ходе своей работы. Решая заранее продуманные задачи, участники общались с руководством условного вуза, ответственными ведомствами и отделами. Роли оппонентов играли эксперты школы.

В ходе проведения школы-семинара состоялось заседание рабочей группы Минобрнауки по со-

вершенствованию стипендиального обеспечения с участием заместителя министра образования и науки Александра Климова, заместителя председателя Общероссийского профсоюза образования Вадима Дудина и директора Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России Александра Страдзе. Участники заседания обсудили проблемы, с которыми сталкиваются стипендиальные комиссии вузов, а также рассмотрели ряд инициатив по модернизации действующего законодательства.

В частности, собравшиеся обсудили предложение по поддержке молодых мам, желающих получить первое высшее образование. По словам заместителя министра, данное предложение является более чем здравым и будет рассмотрено в ближайшее время. Отдельно участники дискуссии остановились на вопросе поддержки студентов, потерявших родителей в период обучения в вузе. Участники рабочей группы сошлись во мнении о необходимости подобной поддержки и приняли решение более детально проработать нормативно-правовые акты, позволяющие решить данную проблематику.

На протяжении всей профсоюзной учебы оценивалась активность и вовлеченность участников. Итоговым экзаменом для нас стало финальное тестирование полученных знаний.

Выражаю искреннюю благодарность руководству Братского государственного университета, лично его ректору Сергею Владимировичу Белокобыльскому, профкому студентов, лично председателю Алевтине Николаевне Чирковой и бухгалтеру Валентине Николаевне Шуманской, отделу внеучебной работы со студентами и деканату факультета экономики и управления.

Юлия СОЛОДКИНА,
гр.ГМУ-12



Лучшее предназначение - защита Отечества!

Самые смелые и энергичные ребята собрались в Братской объединенной технической школе ДОСААФ России, где 31 октября сражались за звание сильнейшего. Военно-исторический турнир "Ратная доблесть" проверил на прочность 63 участника в составе 9 команд. Вооружившись маршрутными листами, студенты ринулись в бой.

В спортивном зале ребят ожидали комплексно-силовые упражнения и военно-спортивная эстафета. 30 секунд усиленной работы над прессом и отжиманиями приводили к хорошему результату. По мнению участников, достойная физическая подготовка и умение быстро концентрироваться помогли преодолеть непредсказуемую полосу препятствий.

Особая концентрация понадобилась студентам в операции "Снайпер". Ребятам давалось 8 попыток, из которых 5 выстрелов шло в зачет. Судья данного этапа, учащийся 42-й школы Дмитрий Зезегов отметил разный уровень подготовки участников.

Физические упражнения сменялись интеллектуальной деятельностью на этапах: "Я - гражданин Российской Федерации" и "Ратные страницы истории Отечества". Студенты отвечали на вопросы об общевоинском уставе, государственной символике и родах войск. Проверили свои знания о вооруженных силах до и после Великой Отечественной войны, соотнесли названия орденов, медалей и знаков, вспомнили о великих полководцах России, городах-героях, городах воинской Славы.



Следующий этап подтвердил, что настоящий герой должен уметь все! Испытание "Медицина" столкнуло ребят с инсценируемой ситуацией, главной целью которой стало спасение человека. По словам участника мероприятия Виктора Басова, все кажется, на первый взгляд, довольно простым, но на каждом этапе приходится выкладываться, что называется, "по полной". Он не отказался от возможности участвовать в соревнованиях потому, что 5 лет назад учился в кадетском классе школы № 42 и до сих пор помнит навыки, которые привили ему педагоги.

Домашним заданием команд стало оформление стенгазет. Ре-

бята приготовили плакаты с яркими фотографиями, отражающими их деятельность: участие во Всероссийской спартакиаде по военно-спортивному многоборью, в "Первом герое", кадетских балах, учебных сборах, и многом другом. Со стенгазет "кричали" патриотические лозунги: служить до последней капли крови, быть стойким, мужественным и сильным, хранить традиции святые!

В жюри оказались не только почетные гости, но и учащиеся 11-го класса 42-й школы: Дмитрий Зезегов, Анна Климова и Валерия Русских. По словам Галины Ивановой, преподавателя учащихся, ребята являются настоящими энтузиастами, которые неустанно хотят и могут заниматься данной деятельностью. Быть героем - не просто. Участники испытали это на себе. Определелись среди них и сильнейшие. Желаем будущим защитникам Отечества оставаться верными и преданными своей Родине, именно им посвящаем эти строки:

Пусть ты не служил пока,
Ты стойкий, сильный, не капризный,
Глаз зорек и тверда рука -
Защитник будущей Отчизны!

Ирина СЕВЕСТЬЯНОВА, МИЦ
Фото Владимира АДАМА, МИЦ

http://vk.com/album-56940153_205182103

Волейбольный турнир кафедры АТ

26 октября, в День автомобилиста, состоялся турнир по волейболу на Кубок кафедры АТ механического факультета - среди студентов и сотрудников кафедры.

Открыл волейбольный турнир доктор технических наук, заведующий кафедрой автомобильного транспорта С.П.Рыков. Сергей Петрович сердечно поздравил всех с Днем автомобилиста! И совершил небольшой экскурс в славную историю создания кафедры, когда ее возглавлял первый заведующий - доктор технических наук Н.Н. Яценко. Достижения этого талантливого человека в науке и усилия в организации высшего образования в Братске легли в основу развития кафедры и нашего вуза. Именно Николаю Никаноровичу Яценко и был посвящен волейбольный турнир.

Его участниками стали студенты 1,2,3,5 курсов. Борьба за первое место была напряженной, все

команды получили яркие эмоции. Победу одержала команда второго курса (на снимке), почетное второе место заняла команда со-



трудников кафедры и "бронза" досталась первокурсникам.

Студенческие команды выражают огромную благодарность кафедре АТ и спортивному клубу - за организацию турнира, профкому студентов - за предоставление наград и призов всем участникам соревнования.

Антон КОЧЕНГУЙ,
гр. АТ-10
Фото Сергея ВИТКОВСКОГО