

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БрГУ»)

## **ПРОГРАММА**

вступительного испытания

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование вступительного испытания: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Научная специальность: **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Составлена:

доцент базовой кафедры истории, педагогики и психологии, к.пед.н. \_\_\_\_\_ Морнов К.А.

Братск, 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии  
«10» января 2025 г., протокол №5

Зав. базовой кафедрой ИПиП

\_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения .....	4
2	Программа вступительного экзамена .....	5
3	Экзаменационные вопросы .....	8
4	Рекомендуемая литература .....	11
5	Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет» необходимых для подготовки к экзамену .....	13
	Приложение. Шкала оценивания результатов вступительных испытаний по программе подготовки кадров высшей квалификации .....	14

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания при приеме на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Расписание вступительных испытаний с указанием мест их проведения доводится до сведения поступающих путем размещения информации на официальном сайте ФГБОУ ВО «БрГУ» не позднее чем за 14 календарных дней до их начала.

Вступительное испытание проводятся:

- очно с использованием дистанционных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний в соответствии с Положением об экзаменационной комиссии.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

В случае очного проведения вступительного испытания:

- вступительное испытание проходит следующим образом: каждый допущенный к вступительному испытанию тянет билет с вопросами, готовится к ответу на вопросы письменно на экзаменационных листах, отвечает устно членам экзаменационной комиссии (при необходимости). Продолжительность письменного вступительного испытания – 90 минут.

Каждый билет содержит по 3 вопроса (два вопроса включают экзаменационные вопросы по разделам, третий вопрос носит характер вопроса-беседы по будущей теме диссертационного исследования). Проверку и оценивание ответов проводит каждый член экзаменационной комиссии по научной специальности аспирантуры в отдельности. Качество ответа на вопрос оценивается весовым коэффициентом. Для определения баллов за каждое задание максимальный балл за это задание умножается на выставленный весовой коэффициент. Максимальная оценка первого и второго вопроса – 25 баллов (Приложение). Максимальная оценка третьего вопроса – 50 баллов.

Экзаменационная комиссия вправе задать дополнительный вопрос (вопросы), в случае сомнения при оценивании поступающего.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания равно 45 (сорок пять). Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий (доверенное лицо) имеет право ознакомиться со своей работой (с работой поступающего) в день объявления результатов письменного вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание.

## 2. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Общество на всех этапах своего исторического развития предъявляло высокие требования к специалистам в области образования, поскольку именно от них зависит его культурно-образовательный уровень. Эти требования всегда выражали особенности конкретной эпохи.

Педагогика составляет важнейшую отрасль гуманитарного научного знания, поэтому соискатель в этой области должен быть готов не только к трансляции и развитию педагогической культуры на основе междисциплинарного обмена её ценностями, знаниями, способами деятельности, опытом творческой самореализации в традиционной позиции педагога, но и к научной деятельности в сфере образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого, системного изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности и образовательного процесса, стимулирующего это развитие, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов.

На современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, поисков путей обеспечения его высокого качества, в том числе качества научно-исследовательских работ студентов, магистров, значимость целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает. В связи с этим актуальность разработки программы вступительного экзамена по специальности не вызывает сомнений. Программа ставит целью обеспечить информационными ориентирами основательное и глубокое освоение поступающими экзаменационного материала по специальности. Содержание программы включает 6 разделов.

### Раздел 1. Общие основы педагогики

**Педагогика в системе наук о человеке.** Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

**Методология и методы педагогических исследований.** Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

### Раздел 2. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания.

Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

Педагогика в период античности. Афинская и спартанская школы.

Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.

Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древнерусского государства (вторая половина IX – первая половина XIII вв.).

Развитие образования и педагогической мысли Русского государства со второй половины XIII века по XVII век.

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

К.Д. Ушинский – реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в.в. Структура народного образования России к началу XX века.

Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Формирование советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.

Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.

Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

### Раздел 3. Теория обучения

**Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса.** Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

**Теоретические основы разработки содержания образования.** Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании»: ст. 7,9,14. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

**Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения.** Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

#### **Раздел 4. Теория и методика воспитания**

**Сущность воспитания как педагогического процесса.** Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

**Воспитательный процесс и его характеристика.** Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

**Проблема методов, средств и форм организации воспитания.** Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

**Педагогическое взаимодействие в воспитании.** Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

**Педагогика межнационального общения.** Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

**Внеклассная воспитательная работа.** Цели и задачи внеклассной воспитательной работы. Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы. Основные формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

**Планирование воспитательной работы.** Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

#### **Раздел 5. Управление образовательными системами**

**Сущность управления системой образования.** Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления

образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.

**Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.** Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

**Повышение квалификации и аттестация работников школы.** Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

## **Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования**

Закон РФ «Об образовании» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

## **3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ**

### **Раздел 1. Общие основы педагогики**

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика. Цель общего и профессионального образования.

2. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.

3. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

### **Раздел 2. История педагогики и образования**

4. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества. Педагогика в период античности. Афинская и спартанская школы.

5. Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике». Формирование классно-урочной системы организации обучения.

6. Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.



7. Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта, Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

8. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.

9. Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древнерусского государства (вторая половина IX – первая половина XIII вв.). Развитие образования и педагогической мысли Русского государства со второй половины XIII века по XVII век.

10. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

11. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

12. К.Д. Ушинский – реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского. Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века.

13. Авторская школа Л.Н. Толстого, её влияние на становление отечественной педагогики и образования. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

14. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

15. Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы. Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

16. Современные тенденции в развитии российского образования (1990 годы - начало XXI в.). Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.)

### **Раздел 3. Теория обучения**

17. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции.

18. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.

19. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития методов и средств обучения.

20. Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе.

21. Проверка и оценка результатов учебной деятельности обучающихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

22. Методы и формы обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении.

#### **Раздел 4. Теория и методика воспитания**

23. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.
24. Проблема целей воспитания в современном обществе. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
25. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, развитие у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств.
26. Самовоспитание и самосовершенствование обучающихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.
27. Сущность и классификация методов воспитания. Методы развития эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.
28. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с обучающимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития.
29. Коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
30. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.
31. Воспитание патриотизма, веротерпимости, толерантности у обучающихся. Организация воспитательной деятельности по формированию у обучающихся культуры межнациональных отношений.
32. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы. Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы.
33. Основные формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.
34. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы.
35. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания.
36. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков в воспитании.
37. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
38. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.

#### **Раздел 5. Управление образовательными системами**

39. Теоретические основы управления образовательными системами. Образовательное учреждение как объект управления. Стили руководства в образовании. Педагогический коллектив и его развитие.
40. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе. Аттестация педагогических кадров. Основные формы ее организации.

41. Понятие педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.

42. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

43. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Современное состояние инклюзивного образования в России.

## **Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования**

44. Закон РФ «Об образовании» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

45. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

46. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

## **4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Основная литература:

1. Артеменко О.Н., Макадей Л.И. Педагогика: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015
2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. Москва: Прометей, 2015
3. Рыжов В.Н. Дидактика: учебное пособие. Москва: Юнити, 2017
4. Борытко Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; ред. Н. М. Борытко. - М. : AcademiA, 2009.
5. Власова Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие. Москва. Берлин: Директ-Медиа, 2020 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>
6. Власова Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие. Москва. Берлин: Директ-Медиа, 2020 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и психология» / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: AcademiA, 2008.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат. М.,2008.
9. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский [и др.] ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. о-во России, 2005.
10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. -М., 2008.
11. Шипилина, Л. А. Менеджмент в образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Профессиональное обучение ( экономика и управление)" / Л. А. Шипилина ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2012.-282с.

12. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по педагог. спец. / А. В. Хуторской. - М.: AcademiA, 2008. - 255 с.

Дополнительная литература:

1. Власова Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие. Москва. Берлин: Директ-Медиа, 2020
2. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие. Москва: Флинта, 2017
3. Абраухова В. В. Педагогика творчества: учебное пособие. Москва. Берлин: Директ-Медиа, 2020 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>
4. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник. Москва. Берлин: Директ-Медиа, 2020  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016>
5. Гражданское образование в России и зарубежных странах: Состояние и тенденции развития: Коллективная монография /Под ред. М.П. Пальянова. – Томск, 2007.
6. Гражданское образование: технологии, интерактивные формы работы /Сост. О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 319 с.
7. Осмоловская, И.М. Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.М. Осмоловская . - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).
8. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2007. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование).
9. Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций до технологий [Текст] : учеб.-практ. пособие / С. В. Кульневич. - Ростов н/Д. : Учитель, 2001. - 159 с. - (Педагогика нового времени).

**5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО -  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ  
ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
2. Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
3. «Университетская библиотека online»
4. Электронный каталог библиотеки БрГУ
5. Электронная библиотека БрГУ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. Национальная электронная библиотека НЭБ
8. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

**Шкала оценивания результатов вступительных испытаний  
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Вид погрешности или ошибки	Весовые коэфф.
<p>Ответ на теоретический вопрос дан полностью, приведены необходимые примеры, формулы, алгоритмы, варианты. Решение задачи верное, выбран рациональный путь решения. В рамках собеседования получены ответы на все уточняющие вопросы.</p>	1,0
<p>Ответ на теоретический вопрос дан полностью, приведены все формулы, представлен их вывод и пояснения. Поступающий путается в процессе приведения практических примеров, алгоритмов, вариантов, но, в целом, верно применяет на практике теоретические положения. Решение задачи верное, но путь не рационален или имеются один - два недочета*. Получены ответы на большинство уточняющих вопросов.</p>	0,9
<p>Решение верное, но путь не рационален и имеются два - три недочета или негрубых ошибки**. Ответ на теоретический вопрос дан, приведены все основные формулы, представлен их вывод с незначительными замечаниями, представлены все пояснения. В ответе замечено 1-2 неточности. Поступающий приводит некорректные практические примеры, алгоритмы, варианты, отражающие не полное понимание приложения теоретических положений на практике. Получены ответы на большую часть уточняющих вопросов.</p>	0,8
<p>Решение верное, но путь не рационален и имеются два - три недочета и негрубых ошибки. Ответ на теоретический вопрос дан, приведены все основные формулы, представлен их вывод с некоторыми замечаниями, приведены все пояснения. В ответе замечено 1-2 неточности. Поступающий приводит некорректные практические примеры, алгоритмы, варианты, отражающие не полное понимание применимости теоретических положений на практике. Получены ответы более чем на 50% уточняющих вопросов.</p>	0,7
<p>Ход решения задачи верный, но есть несколько негрубых ошибок или решение не завершено. Ответ на теоретический вопрос дан, приведены все основные формулы, сделана попытка произвести вывод формул, представлены все необходимые пояснения. В ответе замечено 2-3 неточности. Поступающий не привел примеров, алгоритмов, вариантов или они не верные. Получены ответы на ряд уточняющих вопросов</p>	0,6
<p>Ход решения задачи верный, но есть несколько негрубых ошибок и решение не завершено. Ответ на теоретический вопрос дан, приведены все основные формулы без вывода, представлены все необходимые пояснения с замечаниями в них. В ответе замечено 2-3 неточности. Поступающий не привел примеров, алгоритмов, вариантов или они не верные. Получены ответы на несколько уточняющих вопросов.</p>	0,5
<p>Допущены грубые ошибки***, но ответ получен (неверный). Ответ на теоретический вопрос дан частично. Представлена большая часть основных формул и пояснений. При собеседовании ответы на нераскрытые в ответе вопросы даны с помощью 1-2 наводящих вопросов экзаменатора.</p>	0,4
<p>Допущены грубые ошибки, ответ не получен. Ответ на теоретический вопрос дан частично. Представлена часть основных</p>	0,3

формул и пояснений. При собеседовании ответы на нераскрытые в ответе вопросы даны с помощью 2-3 наводящих вопросов экзаменатора.	
Допущены грубые ошибки, и ответ не получен, либо решение лишь начато, то что начато - без ошибок. Поступающий очень поверхностно (обтекаемо) отвечает на теоретический вопрос. Не владеет терминологией. При собеседовании ответы на нераскрытые в ответе вопросы не даны даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора.	0,2
Решение начато, но продвижение ничего не дает для результата. Поступающий пытается ответить на теоретический вопрос, но ответ в большей части не соответствует теме вопроса.	0,1
Задача не решалась или написаны только исходные данные. Ответ на вопрос отсутствует или полностью не соответствует теме вопроса.	0

**\*Недочет** - незначительные (непринципиальные) арифметические, грамматические ошибки

**\*\*Негрубые ошибки** - технические ошибки в применении формул, не влияющие на смысл решения; необоснованность логических (верных) выводов.

**\*\*\*Грубые ошибки:** Логические, приводящие к неверному заключению; арифметические ошибки, искажающие смысл ответа; неверный чертеж в технических задачах; принципиальные ошибки в применении элементарных формул.