

**Адаптация молодого  
педагога, ее виды и стадии,  
факторы, влияющие на  
процесс адаптации**

Каверзина Татьяна Евгеньевна

[tkaverzina@inbox.ru](mailto:tkaverzina@inbox.ru)

Профессиональная деятельность является неотъемлемой частью жизни современного человека.

От того, насколько успешно складывается профессиональная карьера, зависит ее гармоничное развитие.

Известно, что самыми сложными являются первые годы работы, так как происходит профессиональная адаптация личности, происходит профессиональное развитие личности.

Термин «адаптация» впервые был введен Г. Аубертом в XIX веке. Он произошел от позднелатинского «adaptatio» (приспособление) и широко использовался в биологических науках для описания эволюции различных форм жизни.

В последующем процесс адаптации стал предметом исследования многих наук, в том числе и психологии. Изучение вопросов адаптации нашло отражение в многочисленных исследованиях, как отечественных, так и зарубежных ученых, среди которых: К. А. Абульханова-Славская, Г. А. Балл, А. А. Реан, А. В. Филиппов, В. П. Казначеев, Ф. Б. Березин, А.Н. Жмыриков, Г. Селье и др.

Профессиональную адаптацию специалистов психологи определяют, как процесс вхождения в новую трудовую ситуацию, в которой личность и рабочая среда взаимно влияют друг на друга, формируя новую систему взаимодействий и отношений внутри коллектива.

Важнейший этап в профессиональном становлении молодых педагогов - первый год их работы. Вступление работника в новую должность неизбежно сопровождается процессом адаптации.

Профессиональная адаптация происходит у молодых специалистов по-разному. У одних трудности стимулируют активность их преодоления, у других вызывают разочарование в профессии.

Адаптация означает приспособление индивидуума к рабочему месту, работе и рабочему коллективу и отражает то состояние, которое испытывает каждый из нас, попадая в новую, неизвестную среду.

Как и любой управленческий феномен, адаптация имеет свои специфические особенности, которые легли в основу ее классификаций.

Распространено выделение:

- **первичной адаптации** - адаптация лиц, не имеющих трудового опыта, когда человек впервые включается в трудовую деятельность;
- **вторичной адаптации** - адаптация работников при последующей смене работы.

По отношению к объекту виды адаптации можно разделить на две основные группы:

- **производственная адаптация** включает все аспекты приспособления сотрудников к работе в новой организации, а именно: профессиональная; психофизиологическая; экономическая; санитарно-гигиеническая; организационно-административная и социально-психологическая адаптации.
- **внепроизводственная адаптация** включает: адаптацию к новым бытовым условиям; к непроизводственному (неформальному) общению с коллегами и адаптацию в период отдыха.

Помимо этих компонентов различают **активную адаптацию**, когда индивид стремится воздействовать на среду с тем, чтобы изменить ее (в том числе и те нормы, ценности, формы взаимодействия и деятельности, которые он должен освоить), и **пассивную**, когда он не стремится к такому воздействию и изменению.

Успешность адаптации зависит от ряда следующих условий:

- объективная оценка руководителем деятельности сотрудника и его потенциала;
- возрастные, физиологические и психологические характеристики человека;
- психологическая и организационная поддержка;
- особенности социально-психологического климата, сложившегося в коллективе;
- максимальное информирование сотрудников (о кадровой политике, перспективах роста, об оплате труда и др.);
- создание в коллективе мотивации успеха (в отличие от мотивации избегания неудачи).

Итак, процесс адаптации для нового педагога закончен. Далее он будет приобретать профессиональный опыт, зарабатывать свою профессиональную репутацию, которая включает в себя:

- наработанный теоретический и практический опыт;
- разработку авторских программ и методик;
- отзывы детей, родителей и коллег о его профессиональной компетентности;
- профессиональные награды и премии;
- фото и видео свидетельства его деятельности и многое другое.

Адаптивности присущи три уровня:

- **хороший** – в эту группу входят педагоги, которые с первого года самостоятельной работы уверенно и быстро идут к овладению педагогическим мастерством.
- **удовлетворительный** – эту группу составляют педагоги, которые медленно овладевают педагогическим мастерством (отсутствие должной требовательности к себе, некритическое отношение к собственному практическому опыту, конфликтность).
- **неудовлетворительный** - в эту группу входят педагоги со слабой подготовкой по педагогике, психологии, методике воспитания и обучения. Они не знают особенностей детей, плохие организаторы.

Управление процессом оптимизации адаптации молодых педагогов невозможно без учета факторов:

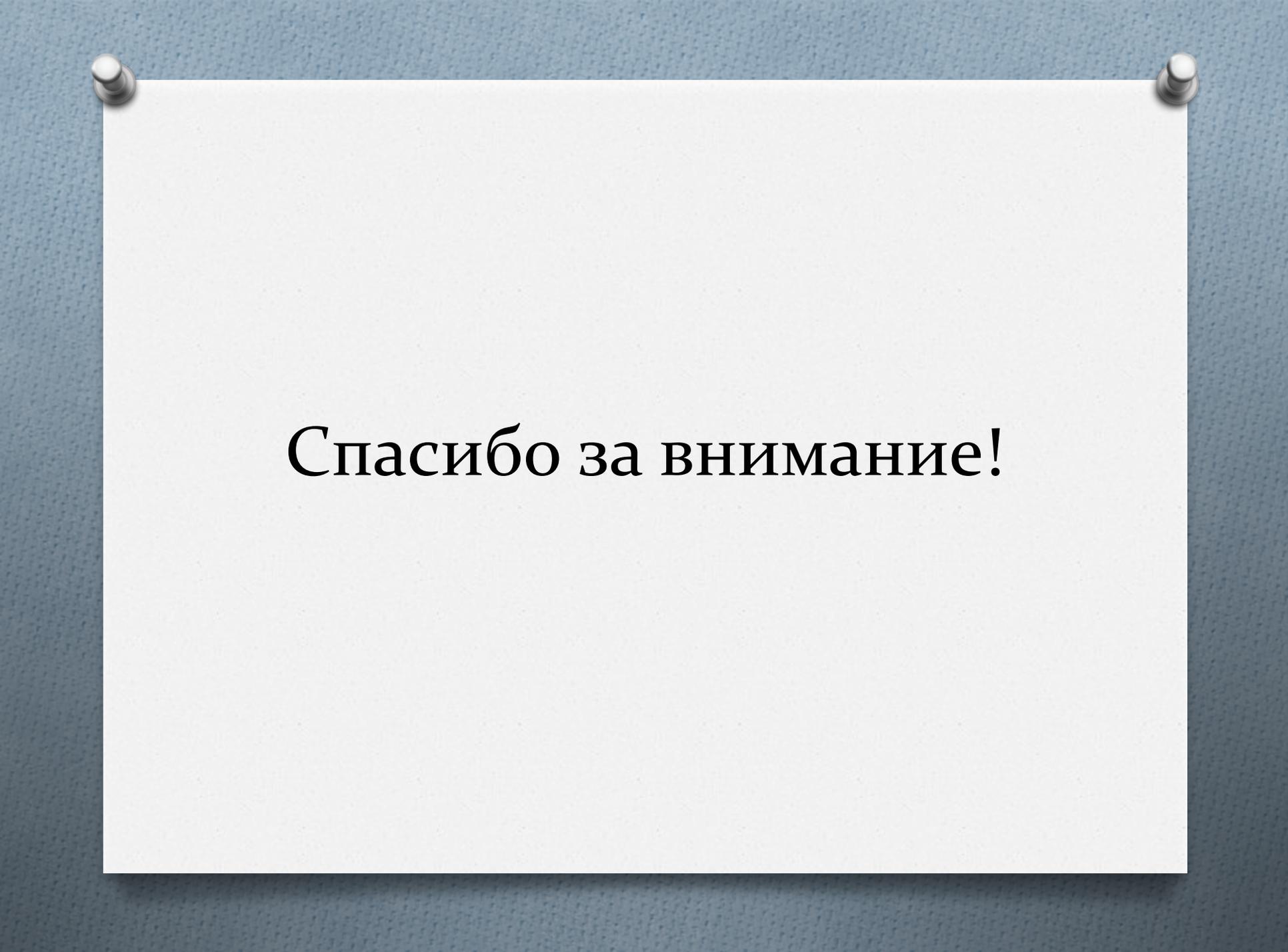
- Психологическая готовность к предстоящей деятельности - целостное проявление мировоззренческой, нравственной, профессиональной, эмоциональной характеристик педагога.
- Профессиональная подготовка, полученная педагогом в вузе т.к. она во многом обеспечивает готовность к педагогической работе.
- Интеллектуальный уровень молодого воспитателя (знание педагогической деятельности, мировоззрение, эрудиция и т.д.).
- Приспособление к новым бытовым условиям жизни, новым традициям. Сюда относятся и жилищные условия.
- Моральное стимулирование. Оно укрепляет веру в собственные силы, придает оптимистическую направленность.
- Наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе (единство коллектива, психологическая совместимость и т.д.).

В современной кадровой терминологии очень часто можно слышать такие слова, как подбор, отбор, переподготовка и аттестация персонала, и крайне редко встречается такое понятие, как адаптация.

Эта проблема в той или иной мере касается всех категорий работающих, но наиболее остро она стоит для молодых специалистов.

От того, как он преодолет этот этап, зависит его личностное и профессиональное развитие, а также состоится ли педагог как профессионал.

Помочь молодому педагогу может организованное психолого-педагогическое и социальное сопровождение для начинающих педагогов, задачи которого - учесть факторы, влияющие на успех адаптации, а также развить личностные и профессиональные качества педагогов.



Спасибо за внимание!