

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Материалы XVI (XXXII) Всероссийской
научно-методической конференции**

19–21 марта 2019 года

Часть 1

Братск
Издательство Братского государственного университета
2019

Совершенствование качества образования: материалы XVI (XXXII) Всероссийской научно-методической конференции. – В 2 ч. – Братск : Изд-во БрГУ, 2019. – Ч. 1. – 325 с.

Сборник содержит материалы научно-методических исследований и практической реализации образовательной деятельности и организации воспитательной работы со студентами в сфере образования в новых социокультурных условиях. Особое внимание уделено инновационным методам модернизации национальной школы посредством внедрения практико-ориентированного подхода к образованию, научной деятельности, цифровых технологий в решении ключевых задач системы образования, совершенствования молодежной политики как аргумента развития человеческого капитала.

Материалы отражают вопросы организации всех уровней профессионального, послевузовского и довузовского образования.

Для научно-педагогических работников вузов, преподавателей колледжей и гимназий.

Редакционная коллегия

Гаспарян Г.Д. – врио ректора ФГБОУ ВО «БрГУ», председатель;
Луковникова Е.И. – проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «БрГУ»,
зам. председателя;
Люблинский В.А. – проректор по научной работе ФГБОУ ВО «БрГУ»,
зам. председателя;
Плотникова Г.П. – проректор по молодежной политике и развитию вуза
ФГБОУ ВО «БрГУ», зам. председателя;
Наумова Н.Н. – зам. председателя;
Гура З.И. – отв. секретарь;
Ефремов И.В. – отв. редактор;
Колистратова А.В. – доцент кафедры иностранных языков

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 004.9, УДК 378

*Е.И. Луковникова, Н.Я. Боярчук,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: информационная культура, профессиональная подготовка, метапредметные характеристики.

На примере проекта по оценке метапредметных результатов оценки проектной деятельности рассмотрены вопросы организационного, информационного, методического и программного обеспечения практико-ориентированного подхода к совершенствованию высшего образования.

*Е.И. Lukovnikova, N.Ya. Boyarchuk,
Bratsk State University, Bratsk*

THE IMPLEMENTATION OF A PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO THE IMPROVEMENT OF HIGHER EDUCATION

Keywords: information culture, vocational training, metasubject characteristics.

On the example of the project on the evaluation of the meta-subject results of the assessment of project activities, the issues of organizational, informational, methodological and software practice-oriented approach to the improvement of higher education are considered.

В современных социально-экономических условиях информационные системы и технологии становятся системообразующими элементами успешной деятельности практически любой организации, связывая в единое целое ее персонал, технологии, цели и задачи, оргструктуру.

В свою очередь, эффективное функционирование информационных технологий и систем основано на информационной культуре работников организаций, которая является одним из основных факторов конкурентоспособности выпускников вузов.

Информационная культура – умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерные технологии, современные средства и методы.

На ее создание и развитие направлена учебная и научно-исследовательская деятельность базовой кафедры менеджмента и информационных технологий, которая охватывая такие аспекты как:

- развитие информационно-коммуникативных способностей обучающихся;
- повышение мотивации к обучению и росту качества знаний;
- формирование ключевых образовательных компетенций;
- формирование культуры информационного мышления.

Кафедра МиИТ осуществляет подготовку по направлениям и профилям бакалавриата (09.03.03 «Прикладная информатика» («Прикладная информатика в экономике»); 38.03.02 «Менеджмент» («Информационный менеджмент»); 38.03.03 «Управление персоналом» («Управление персоналом организации»)), магистратуры (38.04.02 «Менеджмент» («Информационный менеджмент», «Управление человеческим капиталом»)), дополнительного профессионального образования (программа «Конфигурирование и программирование на платформе 1С: Предприятие 8.3»). Такая непрерывная система подготовки позволяет нашим выпускникам решать профессионально значимые задачи с использованием современных информационных инструментальных средств еще до окончания вуза, обеспечивая условия для проявления ими творчества, интереса, самоактуализации, и во многом – их востребованность на рынке. Одной из таких разработок является конфигурация «Метапредмет», созданная на кафедре МиИТ магистрантами Круговым И.О., Лапенко Е.В под руководством к.э.н. Боярчук Н.Я. и к.э.н. Луковниковой Е.И.

Актуальность разработки обусловлена необходимостью формирования метапредметных компетентностей обучающихся, без которых невозможно их развитие как интеллектуально развитых, легко адаптирующихся к изменяющимся внешним условиям личностей. В качестве объекта исследования рассматривались метапредметные характеристики обучающихся в образовательных учреждениях, предмет исследования – автоматизация процесса оценки метапредметных характеристик проектной деятельности обучающихся образовательной школы. Цель работы – объективная оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Исследование действующей системы оценки проектной деятельности позволило выявить существенные проблемы, связанные, главным образом, с высокой трудоемкостью данного процесса и практическим отсутствием ее систематизированного информационного обеспечения в части хранения, обработки данных.

Наиболее трудоемкой частью выполнения проекта была разработка методика оценки уровня освоения УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных) обучающимися по результатам их проектной деятельности. Для решения данной проблемы были привлечены эксперты, в качестве которых выступили педагоги, психологи и методисты общеобразовательных учреждений.

Были выделены этапы проектной деятельности, предложены три уровня форсированности УУД для каждого из них, а также сформирована

оценочная система, позволяющая идентифицировать уровни освоенности УУД по видам проектов (индивидуальный, групповой, коллективный) и определить общую оценку за проект [1, 2].

На рис. 1 представлен шаблон сформированной матрицы критериев оценки УУД.

этапы	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1. Организационный этап									
2. Этап Планирование									
3. Исследовательский (сбор и анализ информации)									
4. Этап обработки и оформления результатов									
5. Аналитический. Аprobация результатов, коррекция									
6. Презентационный этап (представление результатов)									
7. Рефлексия (подведение итогов, самооценка своей работы)									

Рис. 1. Таблица-матрица

В качестве инструментальной среды разработки была выбрана платформа «1С: Предприятие 8.3». «1С: Предприятие» как предметно-ориентированная среда разработки имеет определенные преимущества по сравнению с другими программными продуктами корпоративного назначения [3]. Платформа предоставляет разработчику интегрированный набор инструментов, необходимых для быстрой разработки, распространения и поддержки прикладного решения для эффективной автоматизации практически любой прикладной задачи [4]. Приложение разрабатывается, прежде всего, как структура метаданных (справочников, регистров, документов, отчетов, перечислений и т. п.), соответствующая логике исследуемого процесса.

Для решения поставленных в проекте задач в конфигурации «Метаданные» созданы четыре подсистемы (оценка проекта, учитель, директор, администрирование) в соответствии с реализуемым функционалом каждой из них.

Подсистема «Оценка проекта» формирует документ «Индивидуальный проект» и два отчета: «Индивидуальный проект» и «Оценка за проект». Одно из диалоговых окон пользователя представлено на рис. 2.

← → Индивидуальный проект (создание)

Рассчитать Сохранить

Номер: Дата: 05/12/2016 9:00:00

ФИО:

Класс:

Тип проекта:

Тема проекта:

Куратор:

Оценка за проект:

Познавательные: Коммуникативные: Регулятивные:

Рис. 2. Форма документа «Индивидуальный проект»

Основная функциональная часть конфигурации предусматривает идентификацию соответствующих оценочной системе критериев в разрезе обучающихся, этапов проектной деятельности, видов УУД, организованную в конфигурации посредством перечислений. Система хранит в результате оценок обучающихся за проектную деятельность и сводит их в отчет «Оценки за проект». Данный отчет доступен в двух подсистемах: «Директор» и «Учитель». Результат выполнения отчета представлен на рис. 3.

Оценка за проект

Класс		
	Ученик	Оценка
5А	Аниконова Татьяна Сергеевна	5
	Бабин Степан Сергеевич	5
	Байкин Кирилл Денисович	4
6А	Алиев Эхтибар Хатам оглы	4
	Дёмка Екатерина Викторовна	3
6Б	Ахметшин Евгений Иванович	4

Рис. 3. Отчет «Оценка за проект»

Система группирует результаты по классам, хранит информацию о набранных баллах по УУД обучающимися в отчетах формата .Doc, .xlsx, .PDF и т.д., обеспечивает возможность печати любого отчета. Данные

сводятся в отчет «Индивидуальный проект». Результат генерации отчета проиллюстрирован на рис. 4.

Сформировать Выбрать вариант... Настройки... Распечатать Сохранить

Индивидуальный проект

Класс			
Ученик	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
5А			
Анионова Татьяна Сергеевна	25	22	21
Бабин Степан Сергеевич	13	15	24
Байкин Кирилл Денисович	26	29	31
6А			
Дёмка Екатерина Викторовна	18	12	21
6Б			
Ахметшин Евгений Иванович	23	19	24

Рис. 4. Отчет «Индивидуальный проект»

Подсистема «Учитель» содержит документы «Дневник учителя» и «Посещение консультации» и отчет «Ведение проектов», отслеживая, сколько проектов ведет преподаватель.

Подсистема «Директор» содержит документы и отчеты из предыдущих подсистем, а также обработку «Анализ данных и прогнозирование», которая позволяет в осуществлять мониторинг метапредметных характеристик обучающихся.

Подсистема «Администрирование» содержит два справочника «Педагоги» и «Классы».

Для защиты от несанкционированного доступа в системе реализованы учетные записи: директор, учитель; администратор систем, разработчик. Каждая учетная запись защищена паролем и обладает определенными правами.

Нельзя не отметить и социальную эффективность проекта. Оценка универсальных учебных действий повысит мотивацию обучающихся к саморазвитию, поможет им уверенно работать с большим объемом информации, изучать и выделять главное в научной литературе.

Литература

1. Луковникова Е.И., Лапенко Е.В. Организация контроля результатов проектной деятельности в образовательном учреждении (статья) // Экономика. Финансы. Менеджмент: докл. IX (XV) Межрегион. науч.-практич. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых (16-20 апреля 2018 г.) – Братск: Изд-во БрГУ, 2018. – 250 с.

2. Луковникова Е.И., Лапенко Е.В. Совершенствование реализации функций управления результатами проектной деятельности для педагогических работников

// Труды Братского гос. ун-та: Серия: Естественные и инженерные науки: в 2 т. – Т. 2. – Братск : Изд-во БрГУ, 2017. – 268 с.

3. Боярчук Н.Я. Сравнительная характеристика egr-систем // Труды Братского гос. ун-та: Серия: Экономика и управление. – Братск: изд-во БрГУ, 2017. – 172 с.

4. Боярчук Н.Я. Разработка информационной модели аналитических исследований на платформе «1С: Предприятие» // Труды Братского гос. ун-та: Серия: Экономика и управление. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – С.180–185.

УДК 304.42

*Г.П. Плотникова,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ДУХЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ

Ключевые слова: культура, традиционные национальные ценности, псевдокультура, искусство.

В статье рассматриваются подходы к культурной политике и воспитанию молодого поколения, дается понятие воспитанию в духе традиционных национальных ценностей в соответствии с государственной политикой Российской Федерации

*G.P. Plotnikova,
Bratsk state university, Bratsk*

EDUCATION OF THE PERSONALITY IS IN GOOD SPIRITS VALUES, TRADITIONAL FOR THE RUSSIAN CIVILIZATION

Keywords: culture, traditional national values, pseudo-culture, art.

In article approaches to cultural policy and education of the younger generation are considered, the concept is given to education in the spirit of traditional national values according to state policy of the Russian Federation

Россия – страна великой культуры, огромного культурного наследия, многовековых культурных традиций и неиссякаемого творческого потенциала. В силу своего географического положения, многонациональности, многоконфессиональности наша страна развивалась и развивается как страна, объединяющая два мира – Восток и Запад.

Исторический путь России определил ее культурное своеобразие, особенности национального менталитета, ценностные основы жизни российского общества. Накоплен уникальный исторический опыт взаимовлияния, взаимообогащения, взаимного уважения различных культур – на этом естественным образом веками строилась российская государственность.

Ключевая, объединяющая роль в историческом сознании многонационального российского народа принадлежит русскому языку, великой русской культуре.

Литература, музыка, опера, балет, театр, кинематограф, цирк, изобразительное искусство, архитектура, дизайн, художественная фотография, народный художественный промысел и ремесла, народное художественное творчество, фольклор – достижения во всех областях отечественного искусства бесспорны и признаны не только в России, но и в мире.

Современный этап развития нашей страны требует максимального вовлечения потенциала культуры в процессы общественного прогресса. Культура – такое же ее достояние, как и природные богатства.

1. Перед нашей страной стоит задача в исторически короткий период осуществить экономическую и социальную модернизацию, выйти на путь интенсивного развития, обеспечивающего готовность государства и общества ответить на вызовы современного мира. Это возможно только при условии планомерных и последовательных инвестиций в человека, в качественное обновление личности.

2. Наиболее опасные для будущего России возможные проявления этого кризиса:

- снижение интеллектуального и культурного уровня общества;
- девальвация общепризнанных ценностей и искажение ценностных ориентиров;
- рост агрессии и нетерпимости, проявления асоциального поведения;
- деформация исторической памяти, негативная оценка значительных периодов отечественной истории, распространение ложного представления об исторической отсталости России;
- атомизация общества: разрыв социальных связей (дружеских, семейных, соседских), рост индивидуализма, пренебрежения правами других.

Мы закладываем в эту тему целый ряд важнейших идей:

- культура не сводится к «песням и пляскам», культура – это социальный механизм передачи коллективного знания, системы ценностей;
- именно общий духовный опыт, его совместное осмысление сплачивают отдельные народы в многонациональную российскую нацию;
- на мировой арене культурная (цивилизационная) идентичность имеет не меньшее значение, нежели экономические показатели и военная мощь.

Передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения является одной из главных целей воспитания личности.

Уникальная особенность России – единство в разнообразии, когда множество народов вместе образуют один социум. Народы, интегрируемые в состав российского государства в процессе его создания, принима-

ли эту общую культуру, одновременно отказываясь от несвойственных русской цивилизации национально-культурных особенностей. Так, включение в состав Российской империи территорий Северного Кавказа сопровождалось постепенным отказом населявших их народов от целого ряда норм шариатской культуры того времени, таких как кровная месть, многоженство, рабовладение и пр.

Задачей является сохранение этнических культурных традиций и поддержка основанного на них народного творчества, сохранение этнокультурного разнообразия как одного из значимых источников профессиональной культуры и важной составляющей этнонациональной идентичности.

Феномен нашей страны состоит именно в ее «цветущей сложности», когда в рамках единой государственности развивается и сохраняется множество национальных культур. Однако эти национальные культуры существуют в рамках общей системы ценностей – и тем самым являются частью единой российской культуры.

Культура предполагает разграничение нормы и того, что находится за гранью приемлемого.

Культурная политика строится на принципах свободы творчества и невмешательства в творческую деятельность. При этом, никакие эксперименты с формой не могут оправдать содержания, противоречащего традиционным для нашего общества ценностям, либо отсутствия какого бы то ни было содержания вообще. Идеология «мультикультурализма», чье губительное воздействие уже испытала на себе Западная Европа, не для России.

Мир не един. Чтобы понять это, достаточно посмотреть новости. И однако каждый раз, когда Россия вступает в противоборство на международной арене, почему-то усиливаются призывы к необходимости «быть частью мирового сообщества», «интегрироваться в мировое культурное пространство» и т. п. Исключить нашу страну из мирового сообщества, в том числе культурного, невозможно по определению – просто потому, что мы есть. Но надо понимать, что сообщество это не едино, а состоит из весьма отдельных и уникальных частей. Вообще говоря, существуют две противоположные точки зрения по данному вопросу. Первая характерна преимущественно для «либерально-западнического» направления в науке. Ее сторонники постулируют единство пути развития всех рас, наций и прочих социальных организмов. Приверженцы данного течения, как правило, рассматривают «западный» путь развития как идеальный, а все иные – как отклонения от единственно правильной канвы.

Соответственно, все, что исходит с Запада, признается истиной в последней инстанции – от «актуального искусства» до экономических теорий.

В противоположность описанному подходу трудами целого ряда мыслителей (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев, С. Хантингтон

обоснован иной, цивилизационный принцип. Человечество представляет собой совокупность больших общностей, отличающихся друг от друга своим отношением к окружающему миру, своими системами ценностей и, соответственно, своей культурой. Для обозначения этих общностей разными авторами применяются термины «суперэтнос», «культура», «цивилизация».

В качестве примеров можно привести современный Запад, или исламский мир, или Китай – различия между ними достаточно очевидны.

Россия в рамках такого подхода рассматривается как уникальная и самобытная цивилизация, не сводимая ни к «Западу», ни к «Востоку». Ни к «Евразии», понимаемой как некий мостик между соседями «слева» и «справа».

Обеспечение цивилизационной самобытности страны является одним из приоритетов культурного и гуманитарного развития.

Россия всегда стремилась быть частью европейской культуры. Но надо быть слепцом, чтобы не видеть, насколько мировоззрение современного Запада ушло от культуры «классической» Европы. Именно на этот факт указывал в своих выступлениях В.В. Путин на слайде.

Как говаривал профессор Преображенский, главная беда – разруха не в клозетах, а в головах ...

Наукой установлено: духовное благополучие человека непосредственным образом влияет на его физическое состояние и на социально-демографическую ситуацию в обществе. Бессмысленность существования ведет к психическому неблагополучию, которое проявляется через рост преступности, алкоголизма, наркомании; через рост заболеваемости и смертности, сокращение продолжительности жизни; через рост числа самоубийств и брошенных родителями детей и т. д. К аналогичным результатам приводит и насаждение чуждых ценностей (в том числе средствами псевдоискусства).

И наоборот: сокровища культурного наследия, произведения искусства, эффективные социокультурные проекты оказывают прямое влияние на конкретные параметры человеческого капитала, формируя позитивные социально-демографические тренды, мотивируя людей к профессиональному росту и образованию, к социальной и творческой активности. И к рождению детей.

Чем больше мы тратим на культуру сегодня – тем меньше мы потратим на тюрьмы и больницы завтра.

1990-е годы наглядно показали, что культура не выживает без поддержки. В лучшем случае она сводится к «массовой культуре», к необременительным развлечениям. В худшем – общество оказывается беззащитным перед интервенцией чуждых нам смыслов извне, из-за рубежа.

Современный глобализированный мир – арена политической, экономической и культурной борьбы. Главным (для России) содержанием этого противоборства является стремление Запада довести победу в хо-

лодной войне до логического конца и покончить с Россией, как было покончено с СССР. Достижение военной победы над ядерной державой невозможно. Экономические санкции в долгосрочной перспективе лишь ослабят зависимость российской экономики от мирового рынка. Значит, наши геополитические оппоненты снова будут вынуждены делать ставку на подрыв российского общества изнутри. Конфликт развивается на уровне цивилизаций, между представлениями о правильном и неправильном образе жизни. А в такого рода противоборстве главным козырем является цивилизационная идентичность, выраженная в нашем историко-культурном наследии и в нашей системе ценностей. В рамках этой идентичности Россия выжила на протяжении более чем тысячелетней истории, гибко реагируя на меняющиеся вызовы. Соответственно, сохранение этой уникальной идентичности в условиях глобального противостояния является важнейшей задачей. Говоря о культуре в международном аспекте, мы приходим к концепции «культурного суверенитета» страны, выдвинутой профессором С.Ф. Черняховским. Это право самостоятельно определять и осуществлять культурную политику, необходимую для воспроизводства общества. Это право противодействовать враждебной культурной экспансии – и это наша обязанность.

«Россия, бесспорно, является страной европейской культуры и европейской цивилизации, – пишет С.Ф. Черняховский. – Проблема в том, что не всегда расположенные западнее ее границ государства имеют сегодня отношение к классическим ценностям Европы...

Российское государство вступает в свою «культурную борьбу» и, ведя ее, защищает не только нашу национальную самоидентификацию и культурный суверенитет страны, но и остатки собственно европейской культуры, носителем и хранителем которой сегодня остается Россия».

Но борьба за культурный суверенитет не сводится лишь к сохранению нашего наследия. Речь идет о мировой культурной экспансии нашей страны как хранителя традиционных ценностей, близких огромному большинству нормальных людей на планете. Именно таким должно быть содержание нашей «мягкой силы».

Государство возводит культуру в ранг национальных приоритетов и признает ее важнейшим фактором роста качества жизни и гармонизации общественных отношений, залогом динамичного социально-экономического развития, гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России. Культура важнее обороны и экономики, потому что без культуры не будет ни того ни другого. Как выразился наш Президент: «Потому что если нет культуры, то непонятно вообще, что такое суверенитет, и непонятно тогда, за что бороться».

Необходимо формировать полноценного человека – гражданина единой России, хранителя историко-культурных традиций нашей цивилизации и их продолжателя в современных условиях. А результатом будет

сохранение и умножение русского народа и всех братских народов, населяющих нашу страну.

Что же такое «традиционные ценности»?

Ответим на этот вопрос исходя из положений Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2020 года и Основ государственной культурной политики.

Конституция Российской Федерации написана от имени многонационального народа Российской Федерации и, соответственно, отражает прежде всего интересы общества в целом.

Базовые ценности, свойственные нашему обществу, провозглашаются в преамбуле Конституции Российской Федерации.

К ним относятся: – осознание общности судьбы многонационального народа Российской Федерации;

- утверждение прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;
- сохранение исторически сложившегося государственного единства;
- признание принципов равноправия и самоопределение народов;
- почитание памяти предков, передавших нам такие ценности, как любовь и уважение к Отечеству, вера в добро и справедливость;
- суверенная государственность России и незыблемость ее демократической основы;
- стремление обеспечить благополучие и процветание России;
- ответственность за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями;
- осознание себя частью мирового сообщества.

Ряд ценностей особо акцентируются в тексте Конституции.

В том числе:

- социальный характер государства, «политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»;
- семейные ценности;
- сохранение исторического и культурного наследия, сбережение памятников истории и культуры;
- защита нравственности.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации также неоднократно упоминает характерные для российской культуры ценности, а именно:

- «исконно российские идеалы, духовность, достойное отношение к исторической памяти»;
- «свобода и независимость Российского государства, гуманизм, межнациональный мир и единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных ценностей, патриотизм».

Провозглашается право на культурное развитие граждан. А культура упоминается в качестве одного из приоритетов устойчивого развития.

В качестве главного условия реализации поставленных целей называется «формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности».

В числе угроз национальной безопасности в сфере культуры перечисляются такие «антиценности», как «засилье продукции массовой культуры, ориентированной на духовные потребности маргинальных слоев», «пропаганда образа жизни, в основе которого – вседозволенность и насилие, расовая, национальная и религиозная нетерпимость» – то есть факторы, оказывающие разрушительное воздействие на традиционные ценности.

Особо выделяются традиционные семейные ценности.

В 1990-е и «нулевые» под давлением «творческих элит» и под лозунгами «решительного разрыва с тоталитарным советским прошлым» в отношениях «государство – культура», по сути, восторжествовала фантазмагория: «хотим как при Сталине – только без Сталина». А именно: государство должно оставить за собой обязательство тотального и безоговорочного финансирования творческой деятельности – но получателей «денежного содержания» от каких бы то ни было обязательств великодушно избавить. Модель «культурной политики 1990-х» возникла в конкретных обстоятельствах – то было время ценностной дезориентации общества, и какие претензии задним числом ей ни предъявляй, она художественно способствовала сохранению российской культурной сферы в самые непростые времена.

Но эти времена прошли. Вслед за «переходным периодом» и «преодолением последствий» пришло время созидания. В том числе и в сфере культуры.

Давайте вспомним историю русского репертуарного театра (2019 г. в России объявлен годом театра) – первого в отечественной истории феномена публичной профессиональной культурной деятельности (если не считать сказителей-былинников да ярмарочных скоморохов).

Именно на примере истории театра начиная с XVIII в. можно проследить, как выстраивалось сложное, но созидательное сотрудничество искусства, государства и общества. Кроме того, именно современный театр вызвал в последние месяцы громкие дискуссии – и о допустимости нравственно рискованных экспериментов на сцене, и об оправданности вмешательства общества в художественное творчество.

Ну и наконец, именно директор первого русского публичного театра, учрежденного императрицей Елизаветой в 1756 г., А.П. Сумароков (1717–1777) точно сформулировал триединую суть симбиоза государства, общества и искусства. Во-первых, государство призвано активно поддерживать «высокое» искусство, а просвещенные сословия призваны ему в том способствовать. Во-вторых, сами деятели искусства должны не самовыражаться, а «воспитывать вкус» в народе. В-третьих, художник, власть

и общество должны стремиться действовать заодно, руководствуясь общими ценностями.

Мы помним, как дискуссия власти и художника в СССР подменялась догматическим диктатом. И напротив, мы видим, как в сегодняшней России чуть ли не «признаком хорошего тона» в творческой среде считается отрицание каких бы то ни было обязательств художника перед обществом.

Во-вторых, вестись такая дискуссия должна строго в поле признания общих ценностей – общих и для художника, и для власти, и для общества. Какие ценности мы имеем в виду?

- Ценность созидательного труда.
- Развитие личности как залог общего процветания.
- Служение Отечеству.
- Единство и преемственность тысячелетней истории России.
- Историческое единство судеб народов России и дружественных народов, многие из которых ранее входили в состав Российской империи или СССР.

- Ценности семьи и человеческого общежития, одинаково трактуемые и православием, и всеми традиционными для России религиями – начиная от уважения к старшим поколениям и заканчивая принципами воспитания детей.

Мы должны поощрять и инициировать творческую деятельность в поле именно этих бесспорных и естественных ценностей. А в той части художественного творчества, которую государство прямо субсидирует, мы на этих ценностях настаиваем.

В свое время П. Чаадаев недоумевал: как мог Николай I смеяться на представлении «Ревизора» на сцене Александринского театра в 1836-м, когда ему показывают столь тяжелые «пороки русской жизни»? На это ему ответит критик Н. Страхов: русскому царю не могло и в голову прийти бояться того, что глупость и подлость, встречающиеся у нас повсеместно, всенародно казнятся на сцене.

И это подавляющее нормальное большинство очень расстраивается, когда сталкивается с публичным неуважением к тому, что для него важно и даже священо. Поэтому не стоит удивляться красноречивым результатам исследования фонда «Общественное мнение»:

- 81 % считает, что «развитие культуры относится к вопросам первостепенной значимости для страны»;

- 82 % из них считают, что «государство должно контролировать содержание художественных произведений»;

- зато цензуру признаёт как раз меньшинство – 19 %, а право государства «следить за политической направленностью художественных произведений» и того меньше – 3 %.

В этих цифрах заложено предельно четкое понимание того, как должны сочетаться свобода и ответственность всех участников культурной жизни: политическая цензура отделяется от ценностного содержания.

Если вы заболели и пришли в районную поликлинику – вы захотите подвергнуться вдруг «нетрадиционному» лечению? Вы хотите, чтобы на вас испытали новый чудо-препарат – экспериментальный? Вряд ли. Система здравоохранения в любой стране мира построена на стандартизации методов лечения, многократно апробированных и гарантированных наукой и государством. В исключительных случаях возникает необходимость применить что-то нестандартное как последний шанс – но вас об этом сто раз предупредят и предложат сделать осознанный выбор с пониманием всех возможных последствий. Для любителей же альтернативы существует нетрадиционная медицина. Негосударственная.

То же самое и в искусстве. С той только разницей, что «нетрадиционный» художник ставит эксперименты не над телом одного пациента, а над душами тысяч и тысяч.

В то же время мы должны понимать, что в авангарде культурного развития все-таки творческое меньшинство. Мы должны понимать, что без новаторства не бывает искусства. Мы должны понимать, что многое из классики когда-то было экспериментом: да, классикой становится один эксперимент из десяти тысяч, но изводить «единого слова ради тысячи тонн словесной руды» – есть непреложный закон творчества.

Сегодня мы уже и не помним, что классический «психологический театр» МХТ как раз в XIX в. считался частным творческим экспериментом. А вот «революционные» сценические безумства с обилием обнаженной женской натуры, скабрёзными фантазиями о жизни царей и разнuzданным богохульством так и остались постыдным недоразумением. Таким же недоразумением останутся и многие «вторичные продукты» нынешнего актуального искусства.

На глазах нашего старшего поколения деградировала советская культура, скованная «идеологически выверенными» циркулярами. В результате классики рок-н-ролла родились в Ливерпуле, а не в Одессе. В итоге могучая, казалось бы, советская культура, целиком заточенная под идеологию, в целом оказалась и содержательно, и творчески бессильна перед вызовом западного «масскульта» и в целом нравственного кризиса конца XX в. Показателен в этой связи конфликт вокруг пьесы «Банщик» в Псковском театре. В новаторскую театральную технику «вербатим» (постановка на материале интервью с реальными людьми) модный современный режиссер упаковал настолько сектантские представления о стране и жителях Пскова, что оскорбился и взбунтовался актерский состав театра. Экспериментов не чураются даже такие столпы отечественной культуры, как Александринка и Большой театр – у обоих для этого есть Новая сцена. Но если зритель идет на историческую сцену,

там он гарантированно увидит только то, что проверено временем. Главное – своевременно предупредить зрителя, на что его приглашают.

Рассмотрим, праздник, отмечаемый уже повсеместно в нашей стране: Хэллоуин. Личность, прославляемая в Хэллоуин, – дьявол. Безобидная на вид свечащаяся тыква, изображающая лицо Джека Фонаря, является древнейшим символом проклятой души. Древний смысл Хэллоуина – это наладить связь между миром потусторонним и нашим. В эту ночь открыты ворота и в прошлое и в будущее. Ведьмы и демоны хранители этих ворот. Считалось, что в этот вечер вся нечисть оживает и устраивает свое празднество – гоблины, ведьмы, злые духи, оборотни. Духи Хэллоуина – это и есть те самые бесы, которые соблазняют человеческие души с праведного пути для сатанистов. Хэллоуин – самый главный праздник смерти, напрямую прославляющий сатану.

На каждом празднике «День молодежи» у нас в Братске проходит фестиваль красок. Зная, что РПЦ попросила прокуроров запретить «сатанинский» фестиваль красок. Кто за этим стоит?

Далее – примеры из театральных статей:

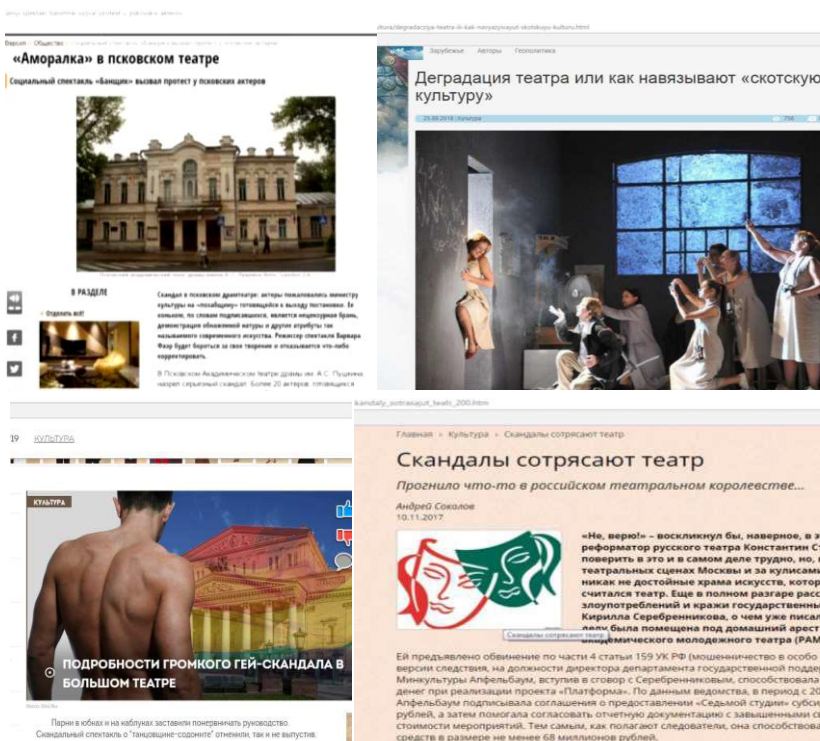


Рис. 1. Заголовки статей о театральных постановках современности

9 Мая мы видели на наших улицах и новейшие достижения оборонки, и более 10 миллионов (!) человек на марше «Бессмертного полка». Эти факты – явления одного культурного порядка. Как «Армата» наследует традициям легендарной советской инженерно-конструкторской школы, так и миллионы россиян ощущают себя наследниками и продолжателями легендарной славы своих предков. Всё вместе это – Большой театр, Эрмитаж, Третьяковка, МХТ, консерватория, скромная районная библиотека и городская художественная школа – и есть пространство культуры, где формируется историко-культурная идентичность, без которой любой танк лишь кусок железа, пусть даже очень технологичный. Как говорит министр культуры Владимир Ростиславович Мединский: если государство не кормит и не создает свою культуру, ее будет кормить и создавать кто-то другой. И тогда в конечном итоге все равно придется кормить чужую армию.

Литература

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993.
2. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.».
3. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

List of references

1. The constitution of the Russian Federation, is adopted by national vote 12.12.1993.
2. Decree of the President of the Russian Federation of May 12, 2009 N 537 "About the Strategy of national security of the Russian Federation till 2020.
3. Decree of the Russian President of December 24, 2014 N 808 "About the statement of Bases of the state cultural policy".

УДК 373.2

*И.Г. Бусыгина,
МКУ «ЦРО Братского района», г. Братск*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, СОПРОВОЖДЕНИЕ

Ключевые слова: система образования, модель муниципальной методической службы, курсовая подготовка педагогов, формы межкурсового повышения квалификации, повышение качества образования.

Данная статья посвящена проблеме профессионального роста педагога. В статье раскрываются основные подходы к методическому сопровождению

и управлению профессиональным ростом педагога в условиях муниципальной образовательной системы.

*I.G. Busygina,
MGI "EDC of the Bratsk district", Bratsk*

PROFESSIONAL GROWTH OF THE TEACHER IN THE MUNICIPAL EDUCATIONAL SYSTEM: METHODOICAL APPROACHES, ACCOMPANIMENT

Keywords: educational system, model of municipal methodical service, course preparation of teachers, forms of intercourse advanced training, improvement of the quality of education.

This article is devoted to the problem of teacher's professional growth. The article reveals the basic approaches to methodical accompaniment and management of professional growth of the teacher in the conditions of municipal educational system.

Современный, динамичный мир, изменения, происходящие в системе образования, требуют от педагога постоянного повышения квалификации.

Система образования Братского района нацелена на наращивание качественных изменений в его содержании, на обновление учебно-воспитательной работы, поиск более эффективных способов управления образовательным процессом, обеспечение преемственности и непрерывности образования. Педагог не всегда готов к изменениям приоритетов и целевых установок процесса обучения. Поэтому ему необходимо научно-методическое сопровождение в вопросах профессионального роста. Помощь в этом вопросе может оказать многоуровневая система повышения квалификации и методическая служба.

Самым главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, освоении ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся, содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования.

В условиях модернизации системы образования возрастает актуальность задачи проектирования и построения модели методического сопровождения, максимально учитывающего особенности региона, объективные и субъективные потребности педагогических работников в повышении квалификации.

Основной миссией методической службы, на сегодняшний момент, является содействие комплексному развитию образовательных учреждений района, оказание реальной адресной помощи педагогам и руководителям в развитии их профессионального мастерства.

Муниципальная методическая служба Братского района находится в состоянии становления и преобразования. В сентябре 2017 г. было принято решение о реорганизации Управления образования, выводе

из структуры информационно-методического кабинета и организации самостоятельного учреждения, осуществляющего методическую деятельность на уровне муниципалитета. В результате, в январе 2018 г. образовался Центр развития образования Братского района. Для обеспечения деятельности Центра нами была разработана «Концепция развития муниципальной методической службы Братского района». В которой ведущие направления деятельности определяются в соответствии с особенностями региона, программой развития муниципальной системы образования.

Оптимальным вариантом для нас стала модель сетевой организации методической работы, которая строится из таких элементов, как специализированная модель методического центра, педагогические площадки, РМО, проектные и творческие группы и др. Эта модель позволяет охватить, как можно больше, образовательных организаций. В Братском районе их насчитывается 66 (41 – школа и 25 детских сада). Многие учреждения удалены друг от друга и разбросаны на достаточно большой по площади, территории района, некоторые расположены в труднодоступных местах.

Сетевая организация методической работы определяется как среда, в которой любая образовательная организация или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным учреждением или педагогом по вопросам совместной работы, обмена идеями, созданию нового интеллектуального продукта, выстраивая новые сетевые взаимодействия как внутри сети, так и за ее пределами. Такая организация работы позволяет:

- ♦ обеспечить качественное информационно-методическое сопровождение образовательного процесса во всех учреждениях;
- ♦ повысить инновационный потенциал образовательных организаций;
- ♦ расширить возможности для повышения квалификации педагогов;
- ♦ объединить усилия методических и других формирований единой сети в целях использования современных образовательных технологий.

Важнейшим показателем оптимальности, эффективности муниципальной методической службы является организация такой научно-методической работы, которая вытекает из запросов, интересов и реальных проблем образовательных организаций Братского района, способствует разрешению возникающих затруднений.

Системообразующим компонентом дополнительного профессионального образования остаётся курсовая подготовка. В основе организации курсовой подготовки педагогических работников муниципалитета лежит программа «Развитие системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Братского района» на 2017–2019 гг. Повышение квалификации педагогических кадров – традиционный для системы образования вопрос, поскольку он напрямую связан с проблемой качества образования. Развитие кадрового потенциала ОО – вопрос очень широкий. Наиболее болезненная его составляющая –

старение педагогических кадров, которая выходит за пределы компетенции администрации образовательной организации. В Братском районе работает 961 педагог. Согласно статистическому отчету школ средний возраст педагогов составляет 48,5 лет, молодые кадры (от 20 до 30 лет) составляют всего 11,7 %. Поэтому в процессе повышения квалификации нами учитываются образовательные потребности, уровень квалификации и индивидуальные затруднения педагогов, для этого введена система перспективного планирования прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки каждой образовательной организацией.

В данном направлении ЦРО осуществляет свою деятельность во взаимодействии с образовательными учреждениями дополнительного профессионального образования и аттестационными службами. Ежегодно образовательным организациям района предлагается большое разнообразие курсов повышения квалификации, организуемых как на базе Центра, так и на базе других учреждений дополнительного профессионального образования в городах Братске, Иркутске, Красноярске. Педагоги выбирают как очную, так и заочную формы обучения. Дистанционную – используют в основном педагоги работающие в образовательных организациях, расположенных в труднодоступных местах. Введение мониторинга и контроля за организацией методического сопровождения процесса повышения квалификации педагогов, способствовали значительному повышению годовых показателей обучения. В Братском районе в прошлом учебном году курсовой подготовкой и переподготовкой было охвачено 97,5 % (937 человек) от всех руководящих и педагогических работников образовательных учреждений (всего 961 чел.) – это на 13 % по сравнению с 2017/18 уч.годом. Центром развития образования организуются различные формы межкурсового повышения квалификации: предметные методические объединения, постоянно действующие семинары, мастер-классы, единые педагогические советы, круглые столы, совещания, конкурсы профессионального мастерства, форумы, акции и т. п. Участие в таких мероприятиях помогает педагогам развивать навыки презентации своего опыта, повышать творческое мастерство и транслировать результаты своего труда.

Стимулирование и методическая поддержка инновационных процессов в условиях введения новых образовательных стандартов одно из приоритетных направлений деятельности муниципальной методической службы. В образовательном пространстве Братского района работает 23 педагогических площадки, для которых характерен достаточно широкий спектр исследований в области структуры и организации образовательного процесса, компетентностного подхода к образованию школьников, введение образовательных стандартов.

На сегодняшний момент в районе функционируют:

- ♦ 5 пилотных площадок опережающего введения ФГОС СОО;

- ♦ 5 образовательных организаций имеющих статус консультационных пунктов по введению и реализации ФГОС в МО «Братский район»;
- ♦ 6 педагогических площадок муниципального уровня;
- ♦ 7 педагогических площадок регионального уровня;

Таким образом, системная научно-методическая деятельность педагогических площадок на базе образовательных организаций способствует профессиональному росту педагогов и повышению их квалификационного уровня.

Одним из важных слагаемых успешности методической работы является результативность деятельности методических объединений педагогов. При поддержке методической службы на сегодняшний день действует 13 таких объединений. Данные профессиональные сообщества создают уникальную образовательную среду, способную стать полем проявления творческой активности педагогов. Формируют обстановку для внедрения инновационных методических разработок по преподаванию предмета в педагогическую практику; стимулируют развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы педагогов; обеспечивают развитие сотрудничества; включают учителей и воспитателей в принятие управленческих решений на уровне района и помогают осуществлять общественную экспертизу.

В ноябре 2018 г., по инициативе ЦРО в Братском районе состоялся I муниципальный образовательный Форум, тема которого «Десятилетие детства: образование, доступное для всех». Работа Форума проходила в формате тематических площадок, которые были представлены методическими мероприятиями, а также конкурсами профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года» и «Лучшая образовательная организация».

Образовательные события мероприятия были направлены на профессиональное становление и развитие педагога, затрагивали все аспекты образования и воспитания, раскрыли ресурсы, обеспечивающие достижение новых образовательных результатов. Экспертно-аналитическая работа, доклады, мастер-классы, презентации, круглые столы, дискуссионные площадки и конкурсы, несомненно, позволили выйти на новый уровень осмысления педагогической деятельности. Программа Форума позволила каждому педагогу принять непосредственное участие в обсуждении актуальных вопросов образования и воспитания, определить перспективы дальнейшей работы.

Одним из нововведений в работе ЦРО стало внедрение в работу муниципальных проектов и сетевых постоянно-действующих семинаров, на сегодняшний день в районе действуют проекты «Развитие математического образования в условиях внедрения ФГОС (2017–2021 гг.)» и «Сетевое взаимодействие сельских малокомплектных школ (2018–2022 гг.)». А так же постоянно-действующие семинары «Обновление воспитательной работы образовательных организаций в свете ФГОС» и «Теория и практи-

ка инклюзивного образования: проблемы и перспективы», которые актуальны для нашей системы образования.

В течение трёх лет Центром развития образования проводится муниципальная акция «Методический поезд учителей Братского района». Мероприятие проводится с целью актуализации методической работы в образовательных организациях, стимулирования профессионального роста педагогов и педагогических коллективов. Суть акции заключается в том, что образовательные организации объединяются территориально и в течение месяца работают над определённой темой. Затем в единый методический день педагоги проводят мастер-классы в рамках общей тематики мероприятия, определяющей проблематику реализации ФГОС общего образования. Так, за три года отработаны темы: 2016 г. «Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности», 2017 г. «Организация внеурочной деятельности школьников с установкой на развитие УУД», 2018 г. «От проектной задачи к индивидуальному проекту».

Иницируется участие педагогов в конкурсах и конференциях регионального и федерального уровней, как в очных, так и в дистанционных. За последние годы наметилась тенденция к увеличению количества участников. Анализ показал, что 52 % педагогов (от общего количества педагогических работников района) стали участниками профессиональных конкурсов разных уровней. Победителями и призерами из них – 47 %. Творческий рост педагогов так же можно отследить по результатам аттестации. Ежегодно около 15 % педагогов повышают свою категорию. Так, в 2018 г., из общего количества аттестованных, повысили квалификационную категорию 49 % педагогов.

Таким образом, раскрывая суть работы ЦРО в рамках «Концепции развития ММС Братского района», можно сделать вывод, что она хорошо накладывается на реализацию основных направлений национального проекта «Образование». Новые подходы к развитию службы информационного, консультационно-методического сопровождения, обучение действием способствуют формированию широкого спектра социально-ценностных мотивов деятельности как методистов, так и педагогов.

Литература

1. Борытко Н.М., Иванова О.Л., Фастова Е.И. Управление инновациями в образовательной организации. Кейс успешного руководителя. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015, – 161 с.
2. Гоглова М.Н. Сетевая организация в муниципальной образовательной системе: от проекта к развитию: метод. пособие. – Одинцово: «Полиграф Плюс Ок», 2005. – 154 с.
3. Медведев И.Б. Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений // Вестник ТГПУ. – 2011. – №13. – С. 239–242.
4. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. – М.: АКАДЕМИА, 2002. – 112 с.

**РОЛЬ ДВИЖЕНИЯ ВОРЛДСКИЛС
В МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, движение Ворлдскиллс Россия, чемпионаты профессионального мастерства, демонстрационный экзамен, актуализированные образовательные стандарты.

В статье исследован вопрос о роли движения Ворлдскиллс в модернизации системы профессионального образования. В настоящее время среднее профессиональное образование претерпевает серьезные изменения, связанные с переориентацией содержания обучения на профессиональные стандарты и на реальные производственные условия. Одним из основных механизмов модернизации является движение Ворлдскиллс, которое способствует популяризации рабочих профессий и внедрению международных стандартов подготовки кадров. В описании приведены важнейшие направления деятельности образовательной организации, оценка которых зависит от участия в движении Ворлдскиллс.

T.V. Chchurova,
Pulp and Paper College of Bratsk State University, Bratsk

**ROLE OF WORLDSKILLS MOVEMENT
IN SYSTEM MODERNIZATION VOCATIONAL EDUCATION**

Keywords: secondary vocational education, WorldSkills Russia movement, professional skills championships, demo exam, updated educational standards.

The article examines the role of the Worldskills movement in the modernization of the vocational education system. At present, secondary vocational education is undergoing major changes related to the reorientation of the content of education to professional standards and to real working conditions. One of the main mechanisms of modernization is the Worldskills movement, which contributes to the popularization of working professions and the implementation of international standards for personnel training. The description presents the most important activities of the educational organization, the assessment of which depends on participation in the Worldskills movement.

Развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве – общемировые тенденции, определяющие глобальный контекст развития системы профессионального образования.

В связи с этим Президент Российской Федерации В.В. Путин в послании Федеральному собранию от 01 марта 2018 г. еще раз подчеркнул

важность всех проводимых реформ в профессиональном образовании «...в короткие сроки провести модернизацию системы профессионального образования, добиться качественных изменений в подготовке студентов, прежде всего по передовым направлениям технологического развития..., а также организовать центры опережающей профессиональной переподготовки и повышения квалификации для уже работающих граждан...» [1].

Ранее, распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р был утвержден Комплекс мер [2], направленный на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг., и Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497 [3], в том числе по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями к 2020 г. в половине профессиональных образовательных организаций Российской Федерации.

Таким образом, в настоящее время система СПО претерпевает серьезные качественные изменения. Для реализации комплекса мер при поддержке таких ведомств, как: Минтруд России, Минобрнауки России, Российский союз промышленников и предпринимателей, Общероссийский союз «Федерация Независимых Профсоюзов России», Агентство стратегических инициатив, созданы ряд структур всероссийского уровня, которые занимаются вопросами нормативно-правового регулирования и методического сопровождения проводимых мероприятий.

Совершенствование профессионального образования ведется по следующим направлениям:

- подготовка по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50, в том числе ТОП-50 регион);
- развитие движения Ворлдскиллс – чемпионатов рабочих профессий по компетенциям на основе международных стандартов;
- внедрение демонстрационного экзамена в соответствии со стандартами Ворлдскиллс в процедуру ГИА в целях независимой оценки освоения компетенций;
- независимая оценка качества подготовки кадров (с ведением реестра и присвоением сертификатов);
- формирование новой модели повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций и учебных центров предприятий, наставников на производстве.

Результатом новаций должна стать система подготовки рабочих кадров с компетенциями на уровне международных стандартов, которые задает движение Ворлдскиллс. Реализация этих решений позволит удовле-

творить текущие потребности экономики и бизнеса в молодых специалистах и создать основу для подготовки профессионалов будущего.

Большую роль в процессе модернизации профессионального образования играет движение Ворлдскиллс (Worldskills). Ворлдскиллс – это международное некоммерческое движение, которое зародилось в послевоенные годы в Испании в 1947 г., когда миру катастрофически не хватало квалифицированных рабочих рук. На сегодняшний день – это известное во всем мире и крупнейшее соревнование, в котором принимают участие, как молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в возрасте до 22 лет в качестве участников, так и известные профессионалы, специалисты и наставники – в качестве экспертов соревнований.

В 2012 г. Российская Федерация присоединилась к международному движению WorldSkills International, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Официальным представителем Российской Федерации в Международном Движении WorldSkills International и оператором конкурсов профессионального мастерства на территории России является Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее – Союз «Молодые профессионалы»). Чемпионаты проводятся по пяти направлениям по различным компетенциям [4].

Иркутская область вступила в Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» в 2015 г. Вхождение Иркутской области в движение WSR решает самые актуальные задачи по подготовке высококвалифицированных кадров для региона, такие как:

- популяризация рабочих профессий и специальностей, востребованных экономикой Иркутской области;
- развитие системы профессионального образования и самоопределения обучающихся, стимулирование мотивации молодежи к выбору профессий
- расширение практики применения конкурсов как инструмента повышения конкурентоспособности молодого человека и образовательного учреждения;
- совершенствование кадрового обеспечения профессиональных образовательных организаций;
- усиление взаимоподдержки между рынком труда и рынком образовательных услуг;

- диссеминация лучшего мирового опыта по подготовке кадров для реального сектора экономики.

С 2016 г. в г. Иркутске проводятся Открытые региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). С каждым годом число компетенций, по которым проводятся соревнования, растет – от 5 в 2016 г. и до 26 в 2019 г. В чемпионатах принимают участие студенты образовательных организаций СПО по компетенциям WorldSkills и школьники по компетенциям JuniorSkills. Обучающиеся колледжей ФГБОУ ВО «БрГУ» принимают участие в Открытых региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «18 Electrical Installations – Электромонтаж» и «R4 Preschool Education – Дошкольное воспитание» с 2017 г. Однако в связи с тем, что ФГБОУ ВО «БрГУ» не является членом Союза Ворлдскиллс Россия, обучающиеся участвуют в соревнованиях вне конкурса.

В 2017 г. Союзом Ворлдскиллс Россия по поручению Президента РФ были разработаны специальные предложения для вступления вузов в движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Университеты получили право участвовать в мероприятиях Союза, проводить собственные чемпионаты по стандартам Ворлдскиллс, пользоваться программным обеспечением по обработке информации о соревнованиях (CIS) и получать удаленное сопровождение по использованию такого обеспечения в рамках мероприятий. Студенты, прошедшие вузовские отборочные соревнования, могут принять участие в межвузовских чемпионатах и войти в состав российской национальной сборной, которая представляет страну на мировых первенствах. Соревнования направлены на повышение престижа инженерных, высокотехнологичных и сервисных специальностей, формирование компетенций и профессий XXI в., привлечение лучших студентов, преподавателей и экспертов со всей страны.

Среди вузов Иркутской области, вступивших в Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)»:

- ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»;

- ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»;

- ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

Стоит отметить, что участие в движении Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) является важным показателем деятельности образовательной организации. Результаты, достигнутые в этом направлении, учитываются:

- в конкурсе по распределению КЦП (контрольных цифр приема);

- в конкурсе обучающихся на получение стипендии Правительства Российской Федерации;

- в мониторинге СПО при определении рейтинга образовательных организаций.

Кардинальным изменением в системе СПО является введение демонстрационного экзамена в соответствии со стандартами Ворлдскиллс в процедуру ГИА в целях независимой оценки освоения компетенций. Данная процедура нормативно отражена в ФГОС СПО по ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО. В требованиях к структуре образовательной программы указано, что Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и/или демонстрационного экзамена, регламент проведения которого должен соответствовать международным стандартам WorldSkills Russia [5].

Согласно приказу Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом [6].

Важная роль в этом механизме оценки компетенций отводится предприятиям-работодателям, деятельность которых должна быть направлена на:

- участие в разработке заданий, в т.ч. включение в демоэкзамен корпоративных модулей;
- участие в создании и развитии инфраструктуры Центров проведения демоэкзаменов;
- участие экспертов от предприятий в оценке заданий демоэкзамена.

В текущем учебном году в БЦБК начата реализация актуализированных ФГОС СПО, в следующем году колледж приступит к реализации ФГОС ТОП-50. Поэтому активное участие в движении Ворлдскиллс Россия и развитие инфраструктуры, соответствующей мировым стандартам и стандартам Ворлдскиллс является крайне необходимым.

В связи с этим Университету, как образовательному центру развития северных территорий и зоны БАМ Иркутской области необходимо:

- 1) вступить в Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;
- 2) подготовить программу развития инфраструктуры с учетом реализуемых специальностей (и соответствующих им компетенций Ворлдскиллс);
- 3) для формирования инфраструктуры, соответствующей требованиям мировых стандартов необходимо привлекать внебюджетные сред-

ства профильных предприятий, а также средства федерального бюджета в виде грантов;

4) провести повышение квалификации педагогических работников.

Таким образом, модернизация профессионального образования неразрывно связана с движением Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Так как вопрос дефицита квалифицированных кадров по техническим профессиям и специальностям остается актуальным для Иркутской области, планируемые мероприятия позволят снизить в ближайшей перспективе напряженность на региональном рынке труда.

Литература

1. Цит. по: Послание Президента Федеральному Собранию от 01 марта 2018 г. – [Электронный ресурс] // URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/soru/56992> (дата обращения: 18.04.2018).

2. Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг. : распоряжение Правительства РФ от 3 мар. 2015 г. № 349-р // «Собрание законодательства РФ». – 2015. – март (№11). – Ст. 1629.

3. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг.: постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 // «Собрание законодательства РФ». – 2015. – май (№22). – ст. 3232.

4. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». [Электронный ресурс] // URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/> (дата обращения: 19.03.2019).

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям) : приказ Минобрнауки России от 7 дек. 2017 г. № 1196 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения 22.12.2017).

6. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования : приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения 22.12.2018).

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 004.9, 378.14, 519.7

*Л.В. Васильева,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ АКТУАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ключевые слова: учебный план, компетенции, вес компетенции, диаграмма компетенций, выравнивание компетенций, ключевые компетенции.

В статье описаны результаты применения методики, основанной на количественной оценке формирования компетенций, при актуализации учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

*L.V. Vasilyeva,
Bratsk State University, Bratsk*

ANALYSIS OF FORMATION OF KEY COMPETENCIES IN THE ACTUALIZATION OF PRINCIPAL PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAM

Keywords: curriculum, competencies, weight of competence, diagram of competences, alignment competence, core competencies.

The results of applying the methods based on the quantitative evaluation of the competencies formation, while updating the curriculum of the principal professional educational program of bachelor degree are described.

Актуализация основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академического бакалавриата по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (профиль «Информационные системы и технологии») проводилась кафедрой информатики и прикладной математики, как выпускающей кафедрой, с соблюдением всех требований к образовательной программе, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), который был утвержден и введен в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 219.

Программа ориентирована на научно-исследовательскую деятельность (как основной вид профессиональной деятельности). В качестве

дополнительных выбраны практико-ориентированные виды деятельности: производственно-технологическая и сервисно-эксплуатационная [1].

Одной из задач, решаемых в ходе актуализации ОПОП, являлось рациональное распределение трудоемкости освоения образовательной программы между общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК) в целях обеспечения обоснованности профильности образовательной программы бакалавриата, а именно – академический бакалавриат с ориентацией на научно-исследовательскую деятельность.

Для решения указанной задачи была использована разработанная автором статьи в соавторстве с Шаховой Е.Ю. методика анализа учебного плана, основанная на количественной оценке формирования компетенций, которая неоднократно применялась для анализа учебных планов реализуемых образовательных программ бакалавриата [2–6, 9, 10], магистратуры [7] и аспирантуры [8].

Итерационный процесс методики предполагает расчет и анализ количественных характеристик каждой компетенции (веса компетенции по трудоемкости и по количеству источников формирования), сводных показателей по группам компетенций (ОК, ОПК, ПК) и по заявленным в программе видам профессиональной деятельности, выравнивание формирования компетенций при чрезмерно больших или малых значениях их весовых характеристик.

Данные, отражающие равномерность формирования компетенций в ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (профиль «Информационные системы и технологии»), представлены в табл. 1.

Таблица 1

Статистика о весовых характеристиках компетенций

Показатель	Значение
Веса компетенций по трудоемкости формирования, з.е.	2,0...18,9
Количество компетенций с весом менее 1 з.е.	0
Количество компетенций с весом более 20 з.е.	0
Веса компетенций по количеству источников формирования	3...15
Количество компетенций, формируемых одним источником	0
Количество компетенций, формируемых 10-ю и более источниками	8

Трудоемкость формирования компетенций отражает диаграмма компетенций (рис. 1). Выделены компетенции, соответствующие научно-исследовательскому виду деятельности.

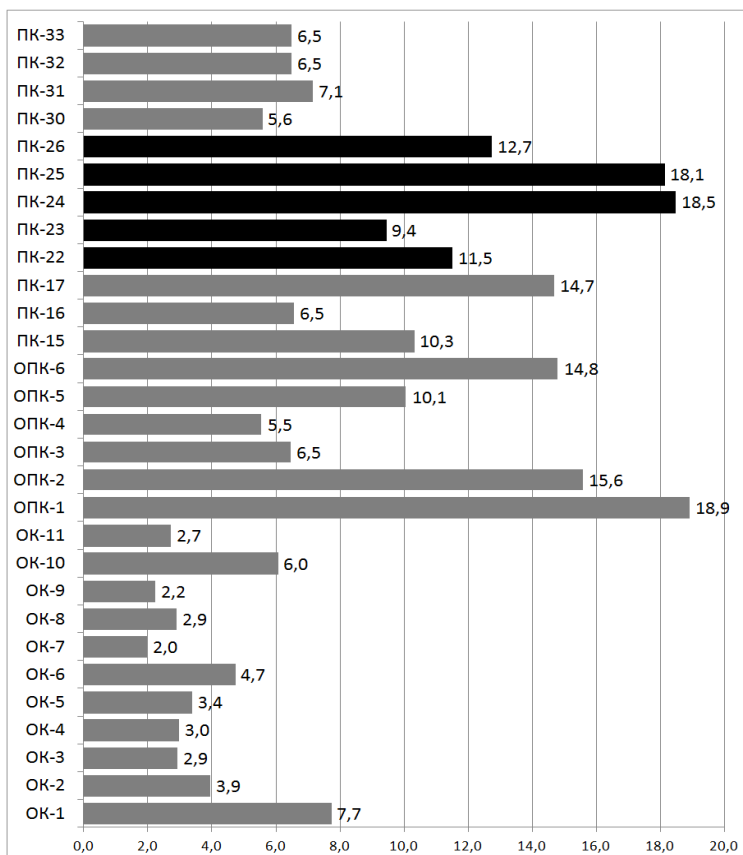


Рис. 1. Диаграмма компетенций

На рис. 2 приведено распределение компетенций по количеству источников их формирования, которыми являются дисциплины, практики и государственная итоговая аттестация.

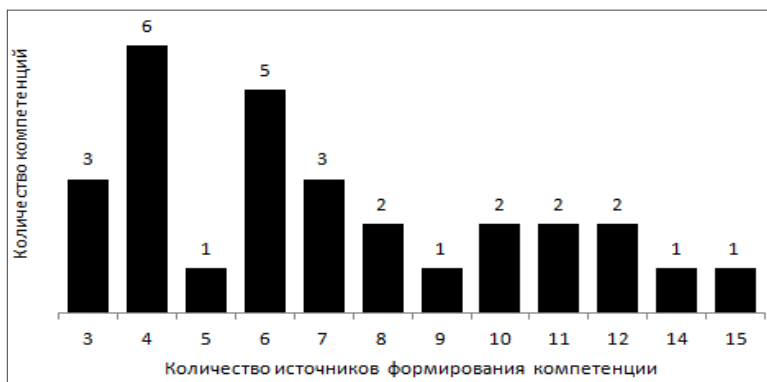


Рис. 2. Распределение компетенций по количеству формирующих их источников

Рис. 3 отражает то, как распределяются 240 з.е. общей трудоемкости освоения ОПОП по группам компетенций и по заявленным в программе видам профессиональной деятельности.

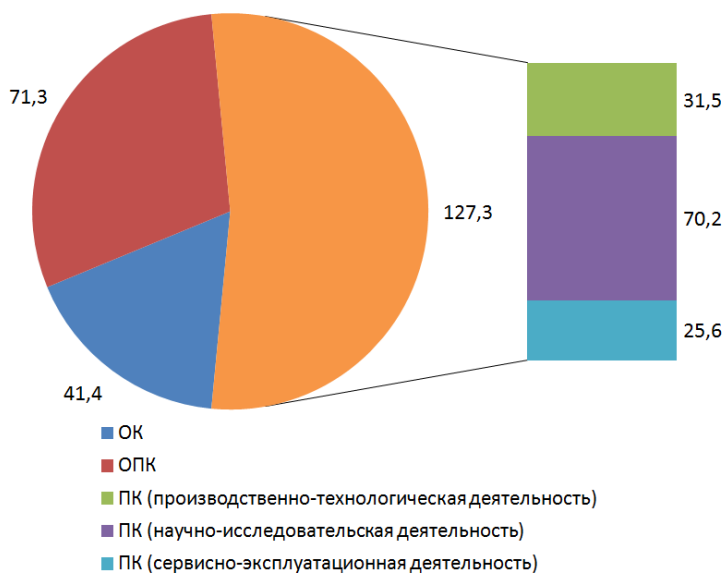


Рис. 3. Трудоемкость формирования групп компетенций

На группу профессиональных компетенций отведено 53,1 % общей трудоемкости освоения ОПОП, на группы общекультурных и общепрофессиональных компетенций – 17,2 и 29,7 % соответственно. В группе ПК на компетенции научно-исследовательского вида профессиональной деятельности, основного для образовательной программы, выделено 70,2 з.е. (55,1 % общей трудоемкости группы). Средняя трудоемкость формирования ПК данного вида составляет 14 з.е. и превышает среднюю трудоемкость компетенций практико-ориентированных (дополнительных) видов профессиональной деятельности: ПК производственно-технологической деятельности – 10,5 з.е., сервисно-эксплуатационной – 6,4 з.е.

Результаты кластерного анализа компетенций, проводимого с целью определения ключевых компетенций образовательной программы [11], представлены в табл. 2. Было выделено 3 кластера компетенций по трудоемкости их формирования.

Таблица 2

Профили кластеров компетенций

Показатель	Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3
Количество компетенций	11	10	8
Диапазон весов компетенций, з.е.	9,4...18,9	4,7...7,7	2,0...3,9
Средний вес компетенции, з.е.	14,0	6,3	2,9

В кластере 1 максимально нагруженные общепрофессиональные и профессиональные компетенции – ключевые компетенции образовательной программы. Все пять ПК научно-исследовательского вида профессиональной деятельности вошли в этот кластер, что согласуется с профильностью образовательной программы.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 219. – [Электронный ресурс] // Правовая система «Консультант+». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177552/ (дата обращения: 19.03.2019).
2. Шахова Е.Ю., Васильева Л.В. Анализ процесса формирования компетенций в ООП направления подготовки по ФГОС ВПО // Достижения вузовской науки. 2013. № 7. – С. 157–163.
3. Васильева Л.В., Шахова Е.Ю. Компетентностная составляющая учебных планов // Совершенствование качества образования: мат-лы XI (XXVII) Всерос. (с международным участием) науч.-метод. конференции. – В 2 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. Ч.1. – С. 67–71.
4. Касаткин В.В., Шахова Е.Ю., Васильева Л.В. Анализ состава и структуры компетенций образовательных программ подготовки бакалавра по направлению «Информационные системы и технологии» // Региональная информатика (РИ-

2014): мат-лы XIV Санкт-Петербургская междунар. конф. Санкт-Петербург, 29-31 октября 2014 г.: мат-лы конф. СПОИСУ. – СПб, 2014. – С. 335.

5. Шахова Е.Ю., Васильева Л.В., Касаткин В.В. Компетентностная составляющая образовательных программ // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 4 (16). – С. 109–121.

6. Шахова Е.Ю., Васильева Л.В. Общепрофессиональные компетенции – модернизация компетентностной модели в соответствии с ФГОС ВО // Совершенствование качества образования: мат-лы XII (XXVIII) Всерос. науч.-метод. конф. – В 2 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – Ч.1. – С. 79–81.

7. Васильева Л.В., Шахова Е.Ю. Анализ компетентностной составляющей ООП программы академической магистратуры по направлению 09.04.02 «Информационные системы и технологии» // Труды Братского гос. ун-та. Серия: Естественные и инженерные науки. – 2015. – Т.1. – С. 191–196.

8. Шахова Е.Ю., Васильева Л.В. Проектирование компетентностно-ориентированного учебного плана по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) // Труды Братского гос. ун-та. Серия: Естественные и инженерные науки. – 2015. – Т.1. – С. 196–200.

9. Е.Ю. Шахова, Л.В. Васильева Анализ ключевых компетенций образовательной программы // Перспективные направления развития отечественных информационных технологий: мат-лы IV межрегион. науч.-практич. конф. Севастополь, 18-22 сентября 2018 г. / Севастопольский государственный университет; науч. ред. Б.В. Соколов. – Севастополь: СевГУ, 2018. – С. 333–334.

10. Васильева Л.В., Шахова Е.Ю. Модернизация основной образовательной программы направления при переходе к актуализированным стандартам ФГОС ВО // Совершенствование качества образования: мат-лы XIII (XXIX) Всерос. науч.-метод. конференции. – В 3 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2016. – Ч.1. – С. 32–39.

11. Шахова Е.Ю., Васильева Л.В. Кластерный анализ компетенций // Труды Братского гос. ун-та. Серия: Естественные и инженерные науки. – 2014. – Т.1. – С. 245–249.

УДК 37.018.554

В.Н. Ванюшева,
МБОУ «СОШ №45», г. Братск

МОДЕРАЦИЯ – ЭТО ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: модерация, комплекс современных технологий, эффективные методы обучения, качество и результат.

Модерация – это эффективная технология, которая помогает нам контролировать результативность достижений учащихся, скорректировать весь образовательный процесс, дать настоящую оценку подготовке к государственному экзамену и определить качество во всей образовательной системе. Использование данной технологии обеспечивает успешный процесс на уроке, развивает творческие способности обучаемых, оказывает большой эффект на развитие коммуникации (общения) между учениками, их познавательные способности и интеллект.

**MODERATSIA – IS THE ACHIEVEMENT OF RESULT AND QUALITY
OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE ENGLISH LESSONS**

Keywords: moderation, complex of modern technologies, effective method of teaching, quality and result.

Moderation is an effective technology which helps us to control the result of student's achievements, to correct all the educational process, to give a proper appreciation to preparing for the state exams and to determine the quality in all the educational system. The use of this technology provides the successful process at the lesson, develops creativity of all students, has a great effect on the development of communication between pupils, their study skills and intellect.

В наше время всё большее внимание придаётся проблемам совершенствования содержания обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях, новым возможностям федеральных УМК, особенностям работы учителя и способам подготовки учащихся к ЕГЭ.

Речь идёт о сознательном воздействии государства и общества на сложившуюся языковую систему, на функционирование, развитие и взаимодействие языков, на их роль в жизни народа или народов.

Приобщение школьников к изучению иностранного языка увеличивает диапазон возможных и реальных коммуникативных контактов между представителями различных иноязычных социумов. Иными словами, гибкость и вариативность системы образования обеспечивает успех образовательной сферы, повышает статус учебной дисциплины «Иностранный язык». Таким образом, новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественных новых целей и результатов.

Быть учителем иноязычной культуры, значит, быть учителем-коммуникативистом, учителем-психологом, учителем-методистом. Современные уроки интересны и увлекательны, развивают детское воображение, мышление, умение высказывать свою собственную мысль. Увлекательность, творческий поиск, новизна предмета английского языка не оставляют детей равнодушными к учебному процессу, а наоборот, обеспечивают стимул к изучению и вызывают мотивацию к обучению иностранного языка.

Говоря об оптимизации учебного процесса, т.е. повышении эффективности и качества образовательного процесса на своих уроках, я использую тестовую технологию. Тест – это измерительная процедура, проверяющая контроль обученности и качества знаний, позволяющая учащимся подготовиться к ЕГЭ, выявить общий уровень подготовки к поступлению в вузы.

Также я придерживаюсь и более высоких требований, т.е. новых страноведческих знаний не только по темам, предлагаемым учебником, но значительно шире. Мне интересны все сферы жизни страны иностран-

ного языка: культура, политика, история. Это важно для воспитания общечеловеческих качеств, нравственности, гуманизма, которые мобилизуют языковые знания в системе коммуникативных упражнений с равнообразием их классификации.

Наряду с этим, придаю большое значение другой актуальной современной методике – «модерации», основными принципами которой являются:

- личностно-ориентированное обучение;
- деятельностное обучение, ориентированное на продукт;
- использование межпредметных связей и формирование универсальных учебных действий;
- учет потребностей учащегося и местного сообщества;
- мультимедийная грамотность и умение оценивать достоверность информации;
- формирование умений самостоятельно добывать знания и решать проблемы (автономия обучающегося).

Модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Применение данной технологии обеспечивает эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех участников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока.

Достижение эффективности и качества образовательного процесса при использовании технологии модерации, получение запланированных результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся обеспечивается организацией следующих ключевых процессов:

- эффективное взаимодействие (*интеракция*) участников группового процесса;
- упорядоченный обмен информацией (*коммуникация*) между всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (*визуализация*);
- *мотивация* всех участников образовательного процесса;
- *рефлексия* педагога и обучающихся;
- *анализ* деятельности участников и оценка результатов.



Принцип «воспитание через предмет» в технологии модерации находит свое прямое воплощение. Независимо от того, какой предмет преподает учитель, в процессе урока обучающиеся имеют возможность достигать и цели изучения предмета, и цели воспитания, развития и социализации. Все пути их достижения планируются и реализуются через соответствующую организацию образовательного процесса на каждом уроке.

Урок с применением данной технологии строится следующим образом:

- инициация (начало урока, знакомство);
- вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);
- формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока);
- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);
- подведение итогов (рефлексия, оценка урока);
- эмоциональная разрядка (разминки на любом этапе урока по усмотрению учителя).

Эффективность зависит не только от структуры урока, но и от методов обучения. Данная технология предполагает использование **активных методов обучения** на всех этапах урока.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Они строятся на практической направленности, игровой деятельности и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Данные методы помогают формировать жизненно важные сегодня и завтра умения, навыки и качества, в том числе универсальные учебные действия – надпредметные умения, обеспечивающие учащимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.

Технология интерактивного обучения «Модерация» позволяет органично применять целый комплекс современных образовательных технологий: проектное обучение, развитие критического мышления, приемы игровой деятельности, обучение в сотрудничестве. Она нацелена на формирование у учащегося умения учиться самостоятельно и быть ответственным за результаты обучения.

Применение активных методов обучения и технологий интерактивного обучения позволяет в полной мере реализовать **здоровьесберегаю-**

щий потенциал урока английского языка. Эффективная организация урока, учитывающая психо-физиологические особенности обучающихся и дающая возможность самореализации каждому ребенку, обеспечивает высокое качество обучения и сохранение здоровья учащихся. Это обеспечивается тем, что учебная работа, интеллектуальные, эмоциональные и физические нагрузки строятся таким образом, что не требуют от организма ребенка высокой физиологической цены, не вызывают чрезмерного напряжения и быстрого утомления.

Элементами здоровьесбережения на уроке английского языка выступают сама структура урока, приемы подачи нового материала и техники его отработки, современные обучающие технологии, в том числе интегративное обучение, использование физкультминуток и минуток-релаксаций, музыкальных пауз, дыхательной гимнастики, создание ситуации успеха на уроке.

Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения иностранному языку, т. е. обучение во взаимодействии. ИКТ являются как средством подачи материала, так и контролирующим средством. Они обеспечивают высокое качество подачи материала и используют различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический, сенсорный и т. д.). Новые технологии позволяют индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, т. к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

Такие активные формы организации занятий, как игра и проектные работы, способствуют совершенствованию речевых и коммуникативных навыков. Организация учебно-воспитательного процесса на основе новейших образовательных технологий и с учетом психо-физиологических особенностей и личных интересов обучающихся позволяет добиваться высоких результатов учебной деятельности.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2000.
2. Ахметшина Э.И. Современные образовательные технологии в преподавании английского языка// Молодой ученый. – 2018. – № 29. – С. 142–143.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключевые слова: информационные технологии, VR-технологии, компьютерные технологии, направления использования IT, геймификация.

В статье рассматривается значимость инновационных технологий в образовательном процессе. Возможности использования искусственного интеллекта в современном мире. Значимость VR-технологий в сфере образования.

*L.A. Gerashchenko,
Bratsk State University, Bratsk*

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS

Keywords: information technologies, VR-technologies, computer technologies, directions of use of IT, gamification.

The importance of innovative technologies in the educational process, the possibilities of using artificial intelligence in the modern world, the importance of VR-technologies in education are discussed in the article.

В современном мире заметна тенденция увеличения числа организаций, которые внедряют новейшие технологии и средства к себе на службу.

Профессиональная мобильность выпускника образовательного учреждения должна обеспечиваться высоким качеством результатов образовательной деятельности. Качественные изменения, происходящие в образовании, должны быть направлены на соответствие требованиям рынка труда, которому необходим конкурентоспособный специалист с профессиональной квалификацией высокого уровня, обладающий достаточным уровнем компетенций, способный быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса. Одним из возможных направлений развития профессионального образования на современном этапе является применение современных информационных технологий (IT) в обучении и воспитании [1].

Информатизация образования представляет собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации.

Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса [2].

Рассмотрим возможности и направления использования информационных технологий в образовании:

- создание и развитие информационного пространства;
- использование мультимедиа и интерактивной доски;
- дистанционное обучение;
- использование цифровых образовательных ресурсов;
- применение компьютерных тренажеров и виртуальных лабораторных работ;
- использование компьютерных технологий при контроле знаний.

IT позволяют экономить время, получая доступ к информации. Студенты могут пользоваться электронной библиотекой для мобильных телефонов, применять средства мультимедиа, что позволяет не только адаптироваться под особенности обучения, но и:

- уменьшать непроизводительные затраты живого труда преподавателя, повышая мотивацию учения;
- обеспечивать наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала;
- полноценно применять новые педагогические инструменты;
- создавать индивидуальные образовательные траектории обучающегося;
- стимулировать учебную мотивацию обучающихся;
- увеличивать возможность построения авторского учебного курса педагогом;
- повышать качество, устранения пробелов в знаниях.

Обучающиеся под руководством преподавателя применяя свои знания в использовании компьютерных тренажеров или выполнении виртуальных лабораторных работ, проявляют творческие способности, анализируют моделируемую ситуацию.

В статье «Геймификация, как один из современных подходов в обучении» [3] нами подробно рассматривался такой подход к обучению, как добавление игровых элементов непосредственно в процесс обучения – геймификация. Именно он предлагает интересные возможности для передачи эмпирического материала.

В данном случае классический формат обучения не искажается, так как каждый урок дополняется 5–7-минутным погружением. Может быть использован сценарий, при котором виртуальный урок делится на несколько сцен, которые включаются в нужные моменты занятия. Лекция остается, как и прежде, структурообразующим элементом урока. Такой формат позволяет модернизировать урок, вовлечь учеников в учебный процесс, наглядно иллюстрировать и закрепить материал.

Можно выделить пять основных достоинств применения VR технологий в образовании: наглядность, безопасность, вовлечение, фокусировка, виртуальные уроки.

Использование виртуальной реальности (VR) открывает много новых возможностей в обучении и образовании, но они, к сожалению, сложны, затратны по времени, или дороги при традиционных подходах.

Компания Playkey представила уникальный для российского игрового мира инновационный продукт – облачный игровой сервис playkey.net. Уникальность облачной технологии Playkey состоит в том, что игра запускается в «облаке» – сети удаленных дата-центров Playkey, а пользователю транслируется видео поток 5...10 Мбит/с, который могут поддерживать большинство интернет-провайдеров в России. Приложение работает на любой платформе – Windows, MacOS, Linux, Android. Playkey использует NVIDIA GRID, что позволяет обеспечить высокую скорость передачи потоковой графики и лучшее качество картинки. На данный момент большая часть дата-центров Playkey располагается на территории России, а именно в Перми, Уфе и Москве. Демонстрационные серверы для показа западной публике также установлены в Лос-Анджелесе и Амстердаме. Сам сервис – сугубо отечественная разработка. Реализация идеи по созданию российского CGS началась еще в 2012 г., а в течение всего 2014 г. сервис находился в режиме открытого бета-тестирования. На рубеже 2014–2015 гг. проект достиг стадии реализации, запустившись в коммерческие структуры [4].

Используя возможности VR-технологий, был разработан программно-аппаратный комплекс для виртуализации окружающего пространства, цель которого – применение в обучающих программах школ и дошкольных учреждений, а также для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проект «Мир своими глазами». Обработка всех запросов осуществляется средствами выделенного сервера (облачная модель формата «IaaS» – Инфраструктура как сервис – Infrastructure as a Service).

Управление ИТ-инфраструктурой становится сложнее с каждым годом из-за роста числа различных устройств и приложений. Эта проблема

может быть решена с помощью инновационных технологий, которые упростят решение многих задач в сфере образования.

Применение облачных вычислений поможет значительно уменьшить расходы на инфраструктуру информационных технологий и гибко реагировать на изменения вычислительных потребностей [5].

Литература

1. Исагилова Г.К., Набиуллина Э.Р. IT-технологии в образовании // *Инновационная наука*. – 2017. – № 04-2. – С. 78–80.
2. Горбунова Л. И., Субботина Е. А. Использование информационных технологий в процессе обучения // *Молодой ученый*. – 2013. – №4. – С. 544–547. – URL <https://moluch.ru/archive/51/6685/> (дата обращения: 07.04.2019).
3. Геращенко Л.А. Геймификация, как один из современных подходов в обучении // *Совершенствование качества образования: мат-лы XV (XXXI) Всерос. науч.-метод. конф.* – В 3 ч. – Братск: Изд-во БрГУ.
4. Геращенко Л.А. Рынок мобильных приложений и обзор ресурсов для создания кроссплат форменных // *Труды Братского гос. ун-та. Серия «Экономика и управление»*. – Братск: БрГУ, 2015. – 272 с.
5. Геращенко Л.А., Матюхов Д.С. Место облачных вычислений в развивающемся мире: современный подход к передаче данных // *Труды Братского гос. ун-та. Серия «Экономика и управление»*. – 2016. – №1. – С. 134–139.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – М., Академия, 2000.
7. Пять инноваций, которые помогут изменить нашу жизнь в течении пяти лет «IBM 5 in 5». – [Электронный ресурс]: прогноз / подразделение IBM research. – URL:<http://www.research.ibm.com/5-in-5/> (дата обращения 21.03.2019).
8. Медведев Д.А., Геращенко Л.А. Разработка автоматизированной системы обработки и формирования метеорологической информации // *Вестник Иркутского гос. технич. ун-та*. – №8 (21). – 2017. – С. 58–64.
9. Voronov V.K., Gerashchenko L.A. Development of Methodical Materials for Teaching of Modern Physics // *The European Educational Resercher*, 1 (1), June 1. – 2018. – P. 35–41.

УДК 624

З.И. Гура,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

РОЛЬ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ПРОФИЛЮ «ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»

Ключевые слова: преддипломная практика, профессиональные компетенции, выпускная квалификационная работа, научная информация.

Рассмотрены вопросы подготовки научной и проектной информации в ходе производственной преддипломной практики, в том числе для выпускной квалификационной работы, с учетом особенностей компетентностного подхода.

**THE ROLE OF PREDEGREE PRACTICE IN EDUCATIONAL PROCESS
ON THE PROFILE “INDUSTRIAL AND CIVIL CONSTRUCTION”**

Keywords: predegree practice, professional competences, final qualifying work, scientific information.

The issues of the preparation of scientific and project information in the course of industrial predegree practice as well as for final qualification work, taking into account the peculiarities of the competence approach are considered in the article.

Производственная преддипломная практика является важнейшим этапом подготовки бакалавров по направлению Строительство профиль «Промышленное и гражданское строительство», в процессе которого готовится выпускная квалификационная работа (ВКР). Совмещение теоретического и практического этапов позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Преддипломная практика проводится на базе ведущих профильных организаций, закрепленных в качестве баз практики соответствующими договорами, и работающих в сфере проектирования и строительства. В отдельных случаях, когда ВКР носит научно-исследовательский характер, развивая тематику научных исследований кафедры с учётом индивидуальных способностей и интереса обучающихся, преддипломная практика может быть проведена в университете на базе кафедры строительных конструкций и технологии строительства, в лаборатории испытания строительных конструкций, оборудованной необходимыми приборами, измерительными комплексами и инструментами. Общая продолжительность практики 6 недель.

Преддипломная практика охватывает круг вопросов, относящихся к закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению навыков практической работы, комплексному формированию компетенций, а также сбор данных и выполнение ВКР.

В процессе прохождения преддипломной практики решаются задачи формирования компетенций:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-4 – владение эффективными правилами, методами и средствами сбора, обмена, хранения и обработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

ОПК-6 – способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;

ПК-3 – способность проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений, разрабатывать проект-

ную и рабочую техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;

ПК-7 – способность проводить анализ технической и экономической эффективности работы производственного подразделения и разрабатывать меры по ее повышению;

ПК-13 – знание научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности;

ПК-21 – знание основ ценообразования и сметного нормирования в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве, способность разрабатывать меры по повышению технической и экономической эффективности работы строительных организаций и организаций жилищно-коммунального хозяйства;

ПК-22 – способность к разработке мероприятий повышения инвестиционной привлекательности объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

Согласно рабочей программе производственная (преддипломная) практика состоит из четырёх последовательных этапов.

1. Подготовительный этап предусматривает вводную лекцию, где рассматриваются следующие вопросы:

1.1. Методика прохождения практики: оговариваются цели и задачи производственной (преддипломной) практики, сроки проведения практики, обязанности обучающегося и предприятия во время прохождения практики. Индивидуальность задания на практику обусловлена выбранной темой выпускной квалификационной работы, уникальной для каждого обучающегося. Отдельно оговариваются правила оформления и ведения дневника практики, подготовки и защиты отчета по преддипломной практике.

1.2. Правила техники безопасности предусматривают проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии при прохождении практики.

2. Экспериментально-исследовательский этап предусматривает сбор архитектурных, конструкторских и технологических чертежей и другой проектной документации по тематике ВКР. В ходе практики обучающийся должен изучить, ориентируясь на выбранную тему ВКР:

– паспорт и сводные технико-экономические показатели проектов, аналогичных тематике ВКР;

– генеральный план, включающий коммуникации, инженерное оборудование, благоустройство;

– архитектурно-строительную часть, включая планы, разрезы, фасады;

– конструктивную схему здания с несущими и ограждающими конструкциями;

- технологические карты основных работ с использованием современных технологий и оборудования;
- строительный генеральный план объекта и соответствующие расчёты;
- календарные планы производства работ;
- сводные и локальные сметы по объекту.

3. Обработка и анализ проектной информации и материалов предполагает систематизацию собранной документации. В соответствии со структурой ВКР анализируется и компоуется собранная информация, выявляются вопросы, требующие дополнительного изучения.

Для архитектурно-строительного раздела ВКР необходимо описать природно-климатические особенности района строительства, характеристики генерального плана территории застройки, основные архитектурно-строительные решения. Данный раздел может быть дополнен графическими материалами, включая фасады, поэтажные планы, разрезы и характерные узлы проектируемых зданий или сооружений.

Расчётно-конструктивный раздел включает расчёт и конструирование основных несущих и ограждающих строительных конструкций. Расчёт производится по методу предельных состояний согласно нормативным требованиям с использованием современных программных комплексов.

Для технологического раздела разрабатываются технологические карты на ведущие процессы с учётом применения современных материалов, машин и оснащения строительного производства.

В рамках раздела по организации производства разрабатывается строительный генеральный план и календарный график работ.

Экономический раздел включает объектные и локальные сметные расчёты.

Структурирование собранных в рамках преддипломной практики материалов позволяет выявить степень подготовленности каждого из разделов ВКР и наметить план дальнейшей работы.

4. Подготовка и защита отчета по практике включает его составление и оформление, а также собеседование с руководителем преддипломной практики от кафедры с детальным обсуждением плана доработки выявленных в отчете недостатков.

Защита отчета по практике предусматривает индивидуальное собеседование по представленным материалам, по результатам которого обучающийся сдает зачет с оценкой, защищая отчет в форме доклада, «круглого стола», или в другой форме. По результатам защиты отчета студенту может быть рекомендовано выступить с докладом (презентацией) на научно-практической конференции.

Студент, успешно прошедший преддипломную практику, фактически завершает обучение по программе академического бакалавриата, в полной мере соответствует поставленным критериям.

Он владеет основными методами и технологиями самообразования. Освоил эффективные правила, методы и средства сбора, обмена, хранения и обработки информации с использованием компьютерных и сетевых технологий. Знает состав и порядок разработки проектной и рабочей документации, стандарты и другие нормативные документы, используемые при проектировании. Способен находить и анализировать научно техническую информацию, учитывая отечественный и зарубежный опыт строительства промышленных и гражданских зданий. Знает основы ценообразования и сметного нормирования в строительстве, меры по повышению технической и экономической эффективности работы строительных организаций. Освоил методы повышения инвестиционной привлекательности объектов строительства.

Таким образом, роль преддипломной практики в учебном процессе трудно переоценить – она безусловно является определяющей составляющей в формировании профессионально подготовленного выпускника.

Литература

1. Гура З.И., Сорока М.Д. Учебно-исследовательская работа как одна из форм подготовки бакалавров-строителей // Совершенствование качества профессионального образования в университете: мат-лы XV (XXXI) Всерос. науч.-метод. конф.и: в 3 ч. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2018. – Ч. 3 – С. 16–19.

2. Гура З.И., Вихрева Н.Е. Опыт дипломного проектирования на кафедре СКиТС // Совершенствование качества профессионального образования в университете: мат-лы XII (XXVIII) Всерос. науч.-метод. конф.: в 3 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2016. – Ч. 3 – С. 26–29.

3. Гура З.И., Жердева С.А. Курсовое проектирование как этап в формировании профессиональных компетенций у обучающихся // Совершенствование качества профессионального образования в университете: мат-лы XIV (XXX) Всерос. науч.-метод. конф.: в 3 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2017. – Ч. 3 – С. 29–31.

УДК 372.8

В.В. Дубынина,

ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум», г. Братск

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ СТИМУЛИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР), общие и профессиональные компетенции, методические указания.

В данной статье рассмотрена проблема организации внеаудиторной самостоятельной работы в условиях заочного обучения.

**ACTIVIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT STUDY BY MEANS
OF STIMULATION OF MOTIVATION IN
THE CONDITIONS OF A CORRESPONDENCE COURSE**

Keywords: federal state educational standard, out-of-class independent study, general and professional competences, methodical instructions.

The problem of organization of out-of-class independent study in the conditions of a correspondence course is examined in the article.

Заочная форма обучения, являясь одной из гарантий реализации гражданами права на образование, даёт им возможность получить квалификацию независимо от возраста и имеющейся профессии [1]. Учёба без отрыва от производства расширяет кругозор человека, повышает его культурный уровень, способствует всестороннему развитию личности.

Наиболее актуальными в настоящее время становятся требования к личным качествам обучающихся:

– умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов;

– повышается роль самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом, усиливается ответственность преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста обучающихся воспитание их творческой активности и инициативы.

Современный студент, будущий специалист, должен не только овладеть определенной суммой знаний, но и научиться самостоятельно приобретать знания, работать с информацией. Важным также является овладение способами познавательной деятельности, которые можно было бы применять в дальнейшем при необходимости повышения квалификации, изменения профессиональной ориентации и т.д.

Проблема организации самостоятельной работы обучающихся является актуальной и сложной, и её решение требует значительных усилий, как со стороны преподавателей, так и со стороны обучающихся.

Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы обучения в образовательной организации не научится навыкам самостоятельного приобретения знаний, навыкам повседневного самообразования.

При планировании самостоятельной работы следует определить, с какой целью выполняется самостоятельная работа, т. к. активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. В работе преподавателя могут использоваться различные методы мотивации, главные из которых:

1. Полезность выполняемой работы.

2. Активное применение результатов внеаудиторной самостоятельной работы в профессиональной подготовке.

Значение качества организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся заочного отделения значительно возрастает. Условия организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся заочного отделения должны быть более конкретизированы, т.к. обучающиеся заочной формы обучения в силу своей занятости на работе не имеют возможности получить ежедневные консультации по выполнению ВСР, как обучающиеся дневного отделения. Кроме этого, для обучающихся очного отделения самостоятельную работу можно организовать в различных формах: аудиторная – внеаудиторная; работа в рамках лекции – в рамках практических занятий и т. д. Для обучающихся заочного отделения самостоятельная работа может быть только в форме внеаудиторной.

Часы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся заочно-очного отделения увеличиваются пропорционально сокращению часов обязательной аудиторной нагрузки обучающихся дневного отделения. Если для дневной формы обучения самостоятельная работа составляет до 50 % от аудиторной нагрузки обучающихся, то по заочной форме обучения она составляет до 80...90 %.

Для обеспечения качественного выполнения ВСР обучающимися заочного отделения необходимо создать условия, которые заключаются в следующем:

- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического, информационно-коммуникационного, справочного материала;
- обеспеченность каждого обучающегося не менее чем 1 учебным печатным и/или электронным изданием по каждой УД общепрофессионального цикла и по каждому МДК;
- информирование обучающихся о часах консультационной помощи преподавателя по выполнению ВСР;

Таким образом: выполнение ВСР необходимо организовать так, чтобы:

- каждое внеаудиторное задание стало логическим звеном в системе заданий для самостоятельной работы, главный итог которых – формирование всех очерченных программой умений и знаний, создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций;
- обеспечить готовность обучающихся к самостоятельному труду через актуальные методы мотивации;
- продуманная система мониторинга внеаудиторной самостоятельной работы подталкивала обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Недостаточное развитие у студентов навыков самостоятельного управления собственной познавательной деятельностью, на что в значительной степени ориентированы формы и методы заочного обучения, негативно отражается и на успеваемости студентов. Несмотря на то, что качество обучения студентов с каждым годом повышается, тем не менее, как показывают результаты исследования показателей успеваемости

по итогам промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.02 «Экологические основы природопользования», проведённых в Братском торгово-технологическом техникуме, уровень качества обучения составляет от 63 до 78 %. Решением исследуемых проблем может быть поиск путей повышения успеваемости студентов-заочников, а, следовательно, и повышения качества подготовки специалистов по заочной форме обучения [3].

Исследования по самостоятельной работе студентов в учебном процессе связаны с формированием умений самостоятельно работать с учебной литературой, с подготовкой будущего специалиста к обучающей деятельности в процессе самостоятельной работы по изучению специальных дисциплин, с организацией самостоятельной работы студентов в условиях адаптивной системы обучения.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций».
3. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137).

УДК 373.2(47)

О.В. Егорова,
МБДОУ «ДСОВ № 135», г. Братск

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО

Ключевые слова: профессиональное развитие, педагог, качество образования.

В статье исследован вопрос о значимости проблемы профессионального развития педагога и что без ее решения становится невозможным обеспечение высокого качества образования. Необходимость ее решения особенно очевидна в период смены образовательной парадигмы, в условиях перехода к непрерывности образования и глобальной информатизации, а также реализации ФГОС ДО. Педагог должен стремиться к постоянному совершенствованию, как личностных качеств, так и профессиональных. В связи с этим возникает необходимость управленческого сопровождения профессионального развития педагогов с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к уровню квалификации каждого участника, а также создания условий для понимания ими сущности и целей введения инноваций, обновления образовательной сферы, включения педагогов в лично значимый процесс профессионального развития.

QUALITY MANAGEMENT OF TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Keywords: professional development, teacher, education quality.

The problem of significance of professional development of a teacher is discussed in the article. It is impossible to ensure high quality of education without solving it. The necessity of resolving the problem is especially obvious in the period of educational paradigm changing, in the conditions of transition to the continuity of education and global informatization, as well as the implementation of the Federal state standard. A teacher should strive for constant improvement, both personal qualities and professional ones. In this regard, there is a need for managerial support for the professional development of teachers, taking into account the individual and differentiated approach to the each participant's level of qualification, as well as creating conditions for them to understand the essence and goals of introducing innovations, updating the educational sphere, and including teachers in personally significant process of professional development.

Современное общество предъявляет высокие требования к профессиональным качествам педагога, ведь от его мастерства и опыта зависит то, насколько полноценным будет развитие воспитанника и, значит, будущее страны. Постоянно развивающаяся и меняющаяся социальная среда, безусловно, оказывает влияние на образование. Меняются целевые установки в обществе, соответственно происходят изменения в образовательной среде. Проблема качества педагогических кадров рассматривается как приоритетная в государственной политике в сфере образования, целью которой является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Достижение поставленной цели невозможно без развития кадрового потенциала педагогических работников, которые обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне и обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ.

Значимость проблемы профессионального развития педагога заключается в том, что без ее решения становится невозможным обеспечение высокого качества образования. Необходимость ее решения особенно очевидна в период смены образовательной парадигмы, в условиях перехода к непрерывности образования и глобальной информатизации, а также реализации ФГОС ДО. Педагог должен стремиться к постоянному совершенствованию, как личностных качеств, так и профессиональных. В связи с этим возникает необходимость управленческого сопровождения профессионального развития педагогов с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к уровню квалификации каждого участника, а также создания условий для понимания ими сущности и целей введения

инноваций, обновления образовательной сферы, включения педагогов в лично значимый процесс профессионального развития. Под профессиональным развитием педагога мы понимаем «рост, становление, интеграцию и реализацию в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, знаний и умений, но главное – активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности». Своеобразие педагогического труда требует от педагогов непрерывного профессионального образования, определяет прямую зависимость между качеством выполнения должностных обязанностей и положительной мотивацией субъекта и способствует профессиональному развитию непосредственно в педагогической деятельности. Таким образом, в качестве основных структурных компонентов профессионального развития выделяют мотивацию, профессиональное образование и профессиональную деятельность.

Деятельность педагогов дошкольного образования имеет свои характерные особенности и отличается спецификой взаимодействия с другими участниками образовательных отношений: воспитанниками, их родителями, коллегами, социальными партнерами. Особенность педагогической деятельности специалистов ДОО обуславливает специфичность процесса управления профессиональным развитием педагогов: персонификацию управленческого воздействия, реализацию принципов гуманизации и демократизации управления, использование практико-ориентированных форм методического сопровождения и создание системы морально-психологического стимулирования. Логика управленческой деятельности в данном случае развивается через реализацию общих функций управления: планирование, организация, мотивация, контроль, которые представляют собой циклический процесс. Основопологающими условиями управленческого сопровождения профессионального развития педагогов является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к уровню квалификации каждого субъекта, вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагогов, а также создание условий для понимания ими сущности и целей введения инноваций, обновления образовательной сферы, включения педагогов в лично значимый процесс профессионального развития, а также возможностей дошкольной образовательной организации в их реализации позволяет выявить актуальное состояние и особенности процесса профессионального развития педагогов. Профессионально активными являются большинство педагогов ДОО, однако у части педагогов результативность деятельности основана не только на выполнении указаний руководителя, предлагающего принять участие в методическом мероприятии, но и инициирована собственным стремлением к профессиональному развитию, желанием добиться определенных успехов, признания коллег и родителей воспитанников. Основными факторами повышения профессиональной активности являются материальное

стимулирование и стремление успешно пройти процедуру аттестации; наблюдается слабая мотивация профессионального развития, обусловленная не только проблемами организации профессиональной деятельности (условия труда, уровень финансового обеспечения и др.), но и негативным отношением к нововведениям, психологическим неприятием требований образовательной политики государства, нежеланием педагогов вносить кардинальные изменения в практику профессиональной деятельности. Таким образом, необходимые и своевременные управленческие решения и мероприятия, грамотно организуемые методической службой, обеспечивают управленческое воздействие на все структурные компоненты профессионального развития педагогов: их мотивацию, профессиональное образование и профессиональную деятельность. Как следствие, наблюдается увеличение профессиональной активности, повышение общей педагогической культуры и ИКТ-компетентности педагогов, преобладание положительной мотивации личности и стимулирующих факторов профессионального развития (интерес к работе, возрастающая ответственность, методическая работа, обучение на курсах, пример коллег, проявление доверия и возможность получения признания в коллективе). В конечном итоге результаты проводимой работы отражаются в удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в педагогическом сообществе и своим положением в нем, качественном переходе на более высокий уровень профессиональных категорий.

Литература

1. Власенко С.В. Современные аспекты управления профессиональным развитием педагога // Вектор науки ТГУ. – 2012. – 70 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2001 г. –128 с.
3. Коптелов А.В., Машуков А.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования // Современные проблемы науки и образования . – 2012. – 9 с.
4. Котова И.Б. Влияние инновационных идей А.В. Петровского о личности на трансформацию образовательных парадигм // Развитие личности. – 2014. – 180 с.

УДК 378.1

*С.М. Игнатьева, Н.А. Карпова, А.В. Струмяляк,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ЧАСТЬ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Ключевые слова: вуз, обучающиеся, самостоятельная работа, дидактика, саморазвитие.

В статье представлено значение дидактики педагогического обучения, роль самостоятельной работы в образовательном процессе.

*S.M. Ignatieva, N.A. Karpova, A.V. Strumelyak,
Bratsk State University, Bratsk*

INDEPENDANT STUDY OF STUDENTS AS A PART OF THE INTEGRATED PEDAGOGICAL PROCESS

Keywords: university, students, independent study, didactics, self-development.

The value of didactics of pedagogical education, the role of independent study in the educational process are discussed in the article.

В условиях конкурентных рыночных отношений требования к сотрудникам возрастают, поскольку задачей вузов является подготовка специалистов не просто грамотных в рамках конкретного образовательного направления, но и способных изменить научно-техническую и социально-экономическую основу общества.

Высшая школа страны в силу объективных и субъективных причин стала терять свое ведущее положение в мировом образовательном пространстве. Многим периферийным вузам приходится преодолевать негативное отношение к постановке образовательного процесса в их заведениях.

Формализм, схоластика обучения, ничтожный круг сообщаемых знаний, подавление интереса самостоятельности – все это сегодня недопустимо в деятельности учителей школ и преподавателей вузов.

Занятия в университетах по своей организации и методам преподавания должны отличаться от школьных хотя бы из потому, что именно вуз является последним этапом образовательного процесса, и той организацией, которая должна «поставлять» обществу личности, способные «изменить мир».

Важнейшей учебно-воспитательной, научно-методической задачей кафедр должно являться планирование работы студентов, установление критериев, определяющих ее объем, определение алгоритма целостного педагогического процесса, позволяющего выполнить выше поставленную вузам цель. Ограничением для выполнения данного целевого функционала является малое количество аудиторных часов, выделяемых практически на каждую дисциплину. У преподавателя возникает дилемма: высокие целевые установки и мизерное количество контактного времени для их реализации. Грамотное решение этой проблемы должно являться актуальным для каждого преподавателя. Нежелание или неумение разрешения проблемы конкретными методами и способами является сегодня недопустимым и должно оцениваться, например, при аттестации сотрудников.

В статье в качестве примера уместно вспомнить теорию известного немецкого педагога А. Дистервега, создавшего дидактику развивающего обучения.

По мнению ученого уже в начальной школе необходимо уделять основное внимание привитию навыков, развитию умственных сил и способностей, и главное – умению самостоятельно работать над усвоением учебного материала. Дистервег в теории и на практике доказал, что формальное образование непрерывно связано с материальным, подчеркивая, что чисто формального образования вообще не существует, ценность имеют только те знания и навыки, которые приобретены учеником самостоятельным путем. Ученый писал «плохой учитель преподносит истину, а хороший – учит ее находить». Главной идеей теории великого ученого было развивающееся обучение и саморазвитие обучающихся.

По нашему мнению, необходимо продолжать законы и правила дидактики этого обучения. Развивать его принцип самостоятельности, под которым ученый понимал активность и инициативу, полагая их наиболее важными чертами человеческой личности.

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение. Поэтому самодеятельность – средство и одновременно результат образования...» – писал Дистервег. Таким образом, конечной целью в воспитании и образовании обучающегося должно рассматриваться развитие его самостоятельности, умение эффективной работы в отсутствие преподавателя. При этом, пробуждение самостоятельности должно присутствовать как в ученике, так и в учителе. В своей работе «Руководство к образованию немецких учителей» Дистервег заметил, что учащийся «всего должен достигнуть сам. Чего он сам не приобретёт и не выработает в себе, тем он не станет и того он не будет иметь...».

Необходимо выполнение ряда условий для того чтобы самостоятельная работа была эффективной:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- создание методически правильной организации работы студентов;
- обеспечение студентов необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в творческий процесс;
- осуществление контроля за ходом самостоятельной работы и выполнение мотивации, поощряющей студентов за ее качественное выполнение.

Для выполнения этих условий, в свою очередь, необходимо оптимизировать многие положения, действующие в вузе:

- внедрение новых информационных технологий и обучающих программ в образовательный процесс;
- издание конспектов расширенных лекций, учебных пособий, раздаточного материала;
- разработку и внедрение электронных изданий, распространение на них авторских прав сотрудникам учреждения;
- разработку и внедрение систем дистанционного обучения.

При этом цель и задачи методической поддержки за самостоятельной работой студентов преподаватель может осуществлять в ходе применения таких активных форм обучения как лекции-дискуссии, технологии «кейс-стади», консультации и других. При проведении перечисленных форм занятий главной задачей преподавателя является выявление и помощь в преодолении трудностей, которые возникают в процессе самостоятельного изучения дисциплины. Профессорско-преподавательский состав должен рассматривать на заседаниях кафедр вопросы по состоянию самостоятельной работы студентов, обсуждать обобщенный опыт в этой области, чтобы выработать соответствующие мероприятия и рекомендации по её эффективности. Например, учет индивидуально-личностных особенностей студентов при предоставлении им права выбора путей и способов обучения.

Анализ теоретических источников по определению различных видов и типов самостоятельной работы подводит к выводу об их широком разнообразии, а это порождает неясность в вопросе выбора основы их классификации. При этом методы, приемы, способы и средства самостоятельной работы не всегда являются постоянными. Алгоритмы этих процессов могут изменяться соответственно преемственному усложнению этих организационных форм, зависеть от индивидуальных особенностей и уровня подготовленности обучаемых.

Можно сказать, что обучение и воспитание как таковое подходит к концу, когда человек начинает самостоятельно заниматься самообразованием, имея мотивацию и силы для саморазвития, т.е. когда за самостоятельностью мышления следует сознательная деятельность в дальнейшей жизни человека.

Повышение эффективности самостоятельной работы студентов вузов приобретает в настоящее время характер актуальной научно-педагогической задачи. При том, что сама самостоятельная работа, как часть целостного педагогического процесса, может выступать в двух видах по содержанию и форме, отражающих особенность взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов. Для студентов – это и метод обучения, т. е. и способ, и форма, и сама учебно-познавательная деятельность, путь собственного движения от незнания к знанию, в том числе и в решении будущих профессиональных задач. Для преподавателей самостоятельная работа – это и метод обучения, и средства обучения, и форма коммуникаций во взаимосвязанной деятельности. В целом, гра-

мотное руководство преподавателя данной работы студентов будет активно способствовать модернизации учебного процесса и достижения более высоких показателей.

Литература

1. Давыдов В.В. Труды Дистервега и современная педагогика // Педагогика. – 1992. – № 1-2.
2. Берденникова Н.Г., Меденцев В.Н., Панов Н.Н. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006. – 208 с.
3. Игнатьева С.М., Карпова Н.А. Изменение подходов к обучению студентов // Совершенствование качества профессионального образования: мат-лы XV (XXXI) Всерос. науч.-метод. конф. – В 3 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2018. – Ч.3. – 154 с.

УДК 378.1

*Н.А. Карпова, С.М. Игнатьева,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

МОЛОДЕЖНЫЙ ТУРИЗМ, КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ключевые слова: молодежный туризм; спортивный и оздоровительный туризм; качество туристических услуг; партнерские отношения; дефицит профессиональных кадров; визовый режим; волонтеры; познавательная, воспитательная, коммуникативная и рекреационная функции.

В статье отмечается, что молодежный туризм является важным социальным инструментом воспитания молодежи, так как является способом вовлечения молодых людей в занятие массовыми видами спорта, приобщения к здоровому образу жизни, социальной адаптации в коллективе, профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и гражданской ответственности.

*N.A. Karpova, S.M. Ignatieva,
Bratsk State University, Bratsk*

YOUTH TOURISM AS A PUBLIC MOVEMENT: PROBLEMS AND PROSPECTS

Keywords: youth tourism, sports and health tourism, quality of tourist services, partnerships, lack of professional staff, visa regime, volunteers, educational, educational, communication and recreational functions.

The authors of the article note that youth tourism is an important social tool for educating young people because it is a way to involve young people in mass sports, initiation them to a healthy lifestyle, social adaptation in a team, vocational guidance, education of patriotism and citizenship.

Начиная с 1998 г. молодежный туризм прошел критическую точку своего падения и наметились положительные тенденции в его развитии. Это стало возможным благодаря организационной, методической и финансовой поддержке со стороны органов управления физической культурой и туризмом, усилий общественного туристского актива и, самое главное, желания самих социально незащищенных слоев населения дешевым и эффективным способом решать проблему своего отдыха и здорового образа жизни в сложной ситуации города. На этом фоне идет устойчивый процесс создания организаций, занимающихся развитием спортивного и оздоровительного туризма. К движению, как к источнику специалистов, владеющих навыками спасательных работ и имеющих уникальное снаряжение для действий в экстремальных ситуациях, проявляет большую заинтересованность Министерство по чрезвычайным ситуациям РФ.

На наш взгляд, государство и общественные институты должны потребовать молодежный туризм, как одну из наиболее современных технологий продуцирования у человека здоровых, духовных и физических качеств, а также познавательных и самосберегающих начал при минимальных затратах государства и самого путешествующего.

Молодежный туризм на современном этапе требует к себе особого внимания. На территории Российской Федерации имеется достаточное количество туристских баз, построенных по принципу коллективного размещения в номерах, с удобствами на территории, которые на сегодняшний день испытывают затруднения по заполняемости вследствие морального и физического износа основных средств и низкого качества предлагаемых услуг. Требуется инвестирование строительства новых и реконструкция имеющихся молодежных гостиниц-хостелов. Финансовое положение студенческой и учащейся молодежи, их нетребовательность к условиям проживания дают возможность переориентации туристских баз под молодежные лагеря с предоставлением комплекса анимационных, туристских, спортивных и развлекательных мероприятий.

В настоящее время отсутствует комплексный подход к развитию туризма в стране. Количество молодых людей знающих свою страну и имеющих навыки жизни в природной среде сократилось на несколько порядков. Туризм как отрасль экономики России не занимает лидирующих позиций среди других стран. Например, в 2005 г. в России побывало 2,5 млн иностранных туристов, а во Франции 80 млн туристов.

Необходимо отметить, что в современной России существует определенный ряд проблем, которые сдерживают развитие молодежного туризма.

В-первых, молодые люди сталкиваются с проблемой доступности интересного и насыщенного досуга. Нет единой базы и действующей в масштабах страны модели организации центров и лагерей молодежного туризма. Огромный фонд детских лагерей находится в изношенном состоянии и простаивает незадействованным.

Во-вторых, качество туристских услуг, представляемых молодежи находится на невысоком уровне. Ситуация по стране складывается неоднозначно: есть регионы, применяющие передовой опыт реализации программ молодежного туризма. В целях обеспечения устойчивого развития молодежного туризма как части туристического комплекса страны, необходимо наладить координацию работы регионов в молодежном туризме с федеральным центром, а также межрегиональное взаимодействие и обмен опытом.

В-третьих, существует малое число общественных организаций в сфере молодежного туризма. Проблемой является и неразвитость партнерских отношений между некоммерческими организациями в сфере туризма и региональными комитетами по делам молодежи.

В-четвертых, существует острый дефицит профессиональных кадров в молодежном туризме. Многие из существующих туристских организаций утратили свой кадровый потенциал в связи с недостаточным финансированием данной отрасли. Необходима популяризация туризма в молодежной среде, подкрепленная профессиональной организацией работы туристской организаций.

В-пятых, молодые люди сегодня сталкиваются с целым рядом трудностей, которые касаются их жизненного самоопределения. Необходимы новые формы организации обучения и отдыха молодых людей. Одной из перспективнейших форм работы с молодежью можно назвать организацию профильных лагерей в условиях природной среды [7].

Кроме того, на уровне международного туризма появляется проблема, связанная с визовым режимом, которым встречают нашу страну большинство государств. Молодые россияне сразу же попадают в группу риска для консульств шенгенских стран. Как минимум половина от всех подающих заявку на визу молодых людей сегодня получают отказы [2]. Молодежь до 25 лет часто остается за границей работать, поэтому консульства подходят к выдаче виз более чем строго.

Уже сегодня возраст большинства путешественников – 20–25 лет, и молодых туристов с каждым годом становится все больше. Эксперты связывают это с экономической стабильностью многих государств, в первую очередь, Европы. Как правило, чем выше экономическая стабильность в конкретной стране, тем больший процент молодых жителей этой страны имеют возможность и желание отправляться с экскурсиями в другие государства.

В России молодежный туризм преодолел кризис относительно недавно, и число молодых путешественников, как и число предложений именно для них от мировой практики пока далеки.

Ниша молодежного туризма сегодня очень интересна для российских туроператоров, в первую очередь, благодаря огромному желанию путешествовать у молодых. Тем не менее, именно молодежным туризмом

в России занимаются единицы. Причиной этому служит то, что создать туристский продукт для молодых очень трудно.

В наше время, молодежь всё большее внимание уделяет образовательным турам. Россия сейчас занимает 9 место в мировом рейтинге образовательного туризма, хотя в 2004 г. у нее было лишь 15-е место [39]. «Полезный отдых» в России выбирают до 70 % школьников и их родителей, 25 % студентов и только 5 % соотечественников в возрасте старше 25 лет. Самый востребованным иностранным языком, который едут изучать российские граждане остается английский язык, его стремятся выучить до 80 % молодых туристов. При этом 40 % предпочитает изучать его в Великобритании, 20 % – на Мальте, и 10 % – в США. Нередко учебу совмещают с занятиями серфингом и дайвингом на Гавайях в школе «Global Village» или кулинарными и дизайнерскими курсами в итальянской школе «Linguaviva». Этот список дополняют гольф, теннис, глубоководная рыбалка, танцы на любой вкус (танго в Аргентине, хулу на Гавайях), рисование, литература или гончарное дело [1].

Необходимо отметить, что данная тенденция связана с тем, что Российская Федерация стремится заключить двусторонние соглашения с иностранными государствами с целью обменов как студенческих, так и научных.

Летом, во время каникул, популярностью у молодежи, безусловно, пользуются учебные центры на побережьях, такие филиалы есть у многих ведущих мировых школ. Пляжный отдых в сочетании с изучением языка – в это время года одна из самых популярных программ в агентстве «STAR Travel», ее выбирает 30...35 % студентов и школьников [14].

На федеральном уровне выделяют два ключевых направления развития молодежного туризма в России. Первое из них – это развитие внутреннего молодежного (в последующем охватывающего и другие социальные группы) туризма с применением технологий массовых полевых лагерей с образовательной и спортивной составляющей, проводимых в течение летнего каникулярного периода и круглогодично на базе федеральных и региональных специализированных площадок.

Второе направление – это развитие международного молодежного сотрудничества, в том числе организация и проведение массовых международных лагерей для иностранных студентов на российских площадках [1].

В рамках первого направления организуются различные мероприятия. Так, например, более 5000 человек приняли участие в туристской смене «Молодежный туризм» федерального проекта «Территория» в рамках Всероссийского образовательного форума «Селигер-2010» [16]. Смена «Молодежный туризм» собрала из всех регионов России молодых людей, готовых не только стать профессионалами в области туризма, но и осознающих значение данной отрасли для страны. В программе смены было более 200 программ: выставок и конференций в области молодежного

туризма, всероссийских туристских соревнований и курсов повышения квалификации, презентаций бизнес – проектов, встреч с депутатами Государственной Думы, членами Правительства Российской Федерации, Общественной палаты и т. д.

Туризм дает молодым людям возможность проявить себя, научиться принимать решения, стать новым лидером. Активно проводятся конференции, посвящённые развитию молодёжного туризма, разработано большое количество проектов, направленных на поддержку данной отрасли: проект «Маршрутами Белогорья» направлен на привлечение внимания туристов и инвесторов к природе Белгородской области; экологический форум «Чистый Эльбрус» должен привлечь внимание к защите уникальной природной зоны Кавказа; пиар-проект «Звезды в туризме» призван задействовать популярных артистов в походах, восхождениях и переправах, которые положительно отразятся на их имидже и прибавят популярности российскому туризму [5].

На наш взгляд, данное направление является важным инструментом воспитания молодежи, вовлечения ее в полезные виды деятельности, проведение свободного времени с оздоровительно-образовательным эффектом, формирует активную гражданскую позицию. Кроме того, развитие внутреннего молодёжного туризма позволяет осваивать и благоустраивать территории, создавать туристскую инфраструктуру для будущего поколения, использовать имеющиеся природные ресурсы в целях привлечения капиталов в бюджет страны.

Второе направление развития молодёжного туризма действует на основе сотрудничества между государствами. Например, руководители молодёжных структур России, Украины, Белоруссии, Абхазии на международной конференции подписали соглашение о сотрудничестве, был разработан план совместных профессиональных мероприятий «Славянское содружество молодёжи». В 2008 г. проект «Славянское содружество» стал победителем Всероссийского конкурса общественных инициатив и авторских проектов «Будущее России – глазами молодых» в номинации «Международное молодёжное сотрудничество», который проходил в рамках XII Всемирного русского народного собора [33]. Велопробег «Дорога Памяти», маршрут которого протянется от Курской Дуги до Берлина, направлен на воспитание у молодых туристов чувства патриотизма и гордости за историю своей страны [9].

На наш взгляд международное сотрудничество играет большую роль для налаживания контактов между государствами, позволяет обмениваться опытом воспитания молодежи, позволяет ознакомить иностранную и российскую молодежь с историей Российской Федерации, что как следствие воспитывает уважение к культурному и историческому наследию мира, а частности России.

Положительную роль играют принятый Закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации», Положение об организации

и проведении Олимпийских игр в Сочи, а также «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2015 г.».

Данные документы позволяют четко организовать и спланировать действия, направленные на развитие молодежного туризма. В них приводятся статистические данные, что аргументирует позиции государства, планы и сроки реализации проектов, регламентируют виды туристской деятельности на территории Российской Федерации, формы контроля за выполнением мероприятий.

Для дальнейшего развития молодежного туризма на территории Российской Федерации необходимы инвестиции в развитие туристской инфраструктуры. Например, в настоящее время в России функционируют около 150 горнолыжных комплексов. Самыми популярными горнолыжными комплексами Российской Федерации являются: «Красная Поляна» в Краснодарском крае (260 тыс. туристов), «Домбай» в Карачаево-Черкесской Республике (195 тыс. туристов), «Приэльбрусье» в Кабардино-Балкарской Республике (100 тыс. туристов). Горнолыжные центры Московской области приняли более 320 тыс. человек [13].

В сфере образовательного туризма действуют программы образовательных обменов и двусторонние соглашения между Россией и Германией, Кореей, Финляндией, Францией, Японией. В 2010 г. было подписано соглашение с США. Такие соглашения предполагают развитие двусторонних контактов между научными и образовательными учреждениями, содействие при посещении государств студентами и учёными в рамках обмена, создание финансовых условий для расширения обменов, в том числе молодёжных [6].

На наш взгляд, действие программ позволяет молодежи реализовать себя с профессиональной стороны, получить дополнительное образование, успешно трудоустроиться.

Для увеличения туристского потока в рамках культурно-познавательного туризма проводится ряд мероприятий, направленных на социальное развитие территорий, в том числе, Всероссийский конкурс по развитию молодежного туризма в субъектах РФ.

Мы считаем, что деятельность в рамках субъектов Российской Федерации позволяет максимально охватить молодежь, выявить проблемы, сдерживающие развитие молодежного туризма и разработать план по их устранению в соответствии с особенностями географического положения региона, наличием природно-рекреационных, культурных и исторических ресурсов, социальной обстановки, уровнем развития туристской инфраструктуры.

Создаются волонтерские объединения, которые безвозмездно осуществляют различную деятельность, как в своих регионах, так и за рубежом. Волонтеры могут организовывать и принимать участие в выставках, соревнованиях, работать при реставрации культурных объектов или проводить акции по сохранению культурного наследия страны. Данная рабо-

та позволяет в рамках молодежного туризма реализовать такие задачи как патриотическое воспитание молодежи, повышение культурного уровня.

Необходимо отметить, что основными государственными мероприятиями по развитию молодежного туризма являются:

- разработка маршрутов и организация походов и экскурсий для молодежи по России;

- создание сети молодежных турклубов, турбаз и гостиниц, спортивно-туристских комплексов;

- создание информационного центра по туристской деятельности в стране;

- содействие созданию предприятий по производству снаряжения и оборудования для жизни человека в природной среде;

- проведение Всероссийских туристских мероприятий (лагеря, соревнования, фестивали, туриады, форумы, выставки);

- участие в международных молодежных туристских проектах;

- подготовка кадров для туристской отрасли.

Молодежный туризм выполняет познавательную, воспитательную, коммуникативную и рекреационную функции, что выражается в ознакомлении в процессе отдыха с жизнью, историей, культурой других народов, приобщении к материальным и духовным ценностям, удовлетворении творческих интересов, организации непринужденного обмена информацией, восстановлении физических и духовных сил, снятии напряжения и усталости.

Литература

1. Иваненков С.П. Проблемы культуры молодежи // Кредо. – 1998. – №1(7). – С.20–25.

2. Карпова Г.А., Быков А.Т. Сфера туризма: этапы развития, экономика и управление. – М.: НОТА-МК, 1999. – 488 с.

3. Квартальнов В.А. Туризм: учебник. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 320 с.

4. Кулагин И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие. – М.: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2001. – 400 с.

5. Молодежному туризму – быть // <http://www.minstm.gov.ru> (дата обращения: 30.10.2009).

6. Пресс-служба Администрации Президента РФ // <http://kremlin.ru/> 15.03.2011г.

7. Проект развития молодежного туризма в России «Узнай Россию». – М. – 4 с.

8. Прокопович Н. Курская область: Вперёд в будущее: // Туризм: ППП – 2009. – №9. – С.76–77.

9. Прокопович Н. Посвящается великой победе: // Туризм: ППП – 2009. – №10. – С.72–73.

10. Пузанова С.П. Международный туристический бизнес. – М.: Спорт, 1999. – С. 112.
11. Смирнов В.И. География туризма в СССР. – М.: Знание, 1975. – 364 с.
12. Соколова М.В. История туризма. – М.: Прогресс, 2002. – 369 с.
13. Стратегия развития туризма в РФ на период до 2015 г. – М., 2008. – 95 с.
14. Туризм. Официальный сайт Статистики: Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ. – 2 с.
15. Кусков А.С., Джаладян Ю.А. Туристический бизнес: словарь-справочник. – М.: ФОРУМ, 2008. – 384 с.
16. Хроника основных событий государственной молодежной политики. – М.: Российская государственная библиотека для молодёжи, 2011. – 6 с.

УДК 331

Н.И. Карпова,

ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум», г. Братск

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

Ключевые слова: проектная деятельность студентов, учебный проект, образовательный процесс.

В статье показан практический опыт использования в учебном процессе профессионального образования проектной деятельности и раскрываются возможности использования для подготовки специалистов.

N.I. Karpova,

Bratsk Trade-Technological College, Bratsk

RESEARCH WORK AS A WAY OF STUDENTS' PREPARATION TO INDEPENDENT DECISION OF PROFESSIONAL QUESTIONS

Keywords: project activities of students, the educational project, the educational process.

The practical experience of using project activities in the educational process of professional education is demonstrated and the possibilities of using them for training specialists are revealed in the article.

Современный этап общественного развития характеризуется становлением информационного общества. Человеку приходится жить в быстро меняющихся условиях, каждое новое поколение имеет все меньше возможностей перенять и использовать опыт предыдущего поколения. Поэтому современным обществом востребованным люди, готовые и способные жить в ситуациях неопределенности, т. е. умеющие самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, делать выбор, способствовать добывать и творчески применять знания, принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, четко плани-

ровать действия и реализовывать их эффективно сотрудничать в процессе деятельности, быть открытым для новых контактов и культурных связей [1].

Проектная деятельность по экономическим дисциплинам является одной из форм организации самостоятельной учебной деятельности и способствует развитию профессиональных компетенций.

Под проектной деятельностью, понимается целенаправленно организованная научно-исследовательская работа студента по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение студентом объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный проект, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике и в профессиональной деятельности.

Проектная деятельность студентов является одним из методов личностно-ориентированного обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам. Исследовательская проектная деятельность является одной из обязательных форм самостоятельной работы для студентов первого курса.

Проектная деятельность является составной частью учебной деятельности студентов первого курса. Студенты выполняют индивидуальные проекты за счёт времени, отведенного на самостоятельную работу. Индивидуальный проект выполняется по определённой дисциплине или дисциплинам и должен иметь связь с будущей профессиональной деятельностью. Руководителем проекта является преподаватель, координирующий учебный проект. Проект должен быть индивидуальным. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентом составлена программа действий. Студенты могут самостоятельно предложить тему проекта, согласовав их с руководителем проекта. Защита проектов происходит на учебном занятии и на научно-практических конференциях разного уровня [2].

Цели проектной деятельности

– включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;

– изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;

- формирование ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества;
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого создателя.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- ♦ Обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- ♦ Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- ♦ Развитие умения анализировать и критически мыслить.
- ♦ Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- ♦ Формирование позитивного отношения к деятельности (студент должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- ♦ Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

Виды проектов: информационные, ролевые, исследовательские, прикладные, интернет-проекты.

Формы (жанры) проекта: сайт, презентация, стенд, альбом, выставка, буклет, реферат, наглядный материал (плакаты, диаграммы, схемы), заочные и очные экскурсии, видеофильм, рекламный рассказ.

Наиболее интересные темы индивидуальных проектов:

Создание нового предприятия.

- ✓ Личные доходы и проблемы их распределения.
- ✓ Эффективные пути распределения семейного бюджета.
- ✓ Организация рекламной кампании предприятия.
- ✓ Пути решения социальных проблем рынка труда.
- ✓ Составление семейного бюджета и повышение его эффективности.
- ✓ Влияние инфляции на семейную экономику.
- ✓ Создание семейного бизнеса как путь решения проблемы занятости населения.
- ✓ Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).

Выполнение индивидуальных проектов студентами 1 курса ГБПОУ ИО «Братского торгово-технологического техникума» готовят обучающихся к написанию курсовой работы по образовательным программам ППССЗ 38.02.01 «Коммерция» (в торговле).

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2015.

УДК 373.2(47)

Е.В. Коротаева,

МБДОУ «ДСОВ № 135», г. Братск

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: дошкольное учреждение, дополнительное образование, программы дополнительного образования.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) выступает одним из наиболее актуальных вопросов образования. Документ предполагает, что реализация учебно-воспитательного комплекса в детском саду происходит путем объединения основного и вариативного образования. Поэтому организация дополнительного образования в ДОУ должна характеризоваться: дифференцированностью, то есть возможностью использования программных разработок для обучения детей с разными стартовыми возможностями; деятельностным характером – ориентированностью на развитие личности ребенка; направленностью на повышение социализации воспитанников.

Е.В. Korotaeva,

Municipal Preschool Institution № 135, Bratsk

IMPROVING THE QUALITY AND AVAILABILITY OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Keywords: preschool institution, additional education, programs of additional education.

The introduction of the Federal State Educational Standard (GEF) is one of the most pressing issues of education. The document assumes that the implementation of the educational complex in kindergarten occurs by combining basic and variable education. Therefore, the organization of additional education in preschool institution should be characterized by: differentiation, that is, the possibility of using software developments for teaching children with different starting opportunities; activity character – focus on the development of the child's personality; focus on improving the socialization of pupils.

Дополнительное образование в сфере дополнительного образования дошкольников является важнейшей составляющей образовательного пространства российского общества, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование в условиях детского сада должно быть востребовано для родителей (законных представителей) и воспитанников ДООУ. Достигается это только при обеспечении многообразия видов деятельности и мобильного реагирования на запросы потенциальных заказчиков. Многообразие видов дополнительных услуг заключается в разнообразии развивающих направлений: художественно-эстетическое развитие (музыка, хореография, вокал, театр, рисование, аппликация и др.), физическое развитие (спортивно-оздоровительные секции), познавательное развитие (экология, конструирование, экспериментирование, подготовка к обучению в школе и др.), речевое развитие (элементы театрализации, чтение художественной литературы и др.), социально-коммуникативное развитие (детская студия телевидения, студия мультипликации, волонтерские отряды и др.)

Для того чтобы организовать дополнительное образование на базе детского сада руководителю и педагогам необходимо учитывать некоторые составляющие этого процесса: условия для реализации спектра дополнительных услуг, формирование личностных качеств ребенка, заинтересованность родителей (законных представителей) и их материальные возможности. С этой целью в детском саду проводятся анализ предметно-развивающей среды, материально-технической базы ДООУ, кадровых ресурсов, проводятся мониторинги, опросы, анкетирование родителей (законных представителей). Педагоги разрабатывают обучающие программы, разрабатывают учебно-методические комплекты, по которым будут обучаться воспитанники, проводят наблюдение за детьми с целью выявления предрасположенности к определенному виду деятельности. И уже после этого встает вопрос о повышении качества дополнительного образования. Ведь дополнительное образование в дошкольной образовательной организации является не только средством повышения конкурентоспособности дошкольной образовательной организации среди других учреждений города, но и самое важное в достижении результативности образовательной деятельности – это вопрос о качестве образовательных услуг. Нередко этому способствует тот случай, когда руководители дошкольных организаций, рассматривая кадровые ресурсы, привлекают к работе со своими воспитанниками специалистов, работающих в центрах по работе с одаренными детьми и в учреждениях дополнительного образования города.

Благодаря интеграции дошкольного и дополнительного образования можно сказать, что механизм развития современного образовательного пространства дошкольников является оптимальным.

Такое межведомственное взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования по вопросам реализации дополнительных образовательных программ расширяет возможности детского сада в развитии современных детей, а так же обеспечивает доступность, качество и безопасность занятий по различным направлениям на базе дошкольной образовательной организации.

Положительный результат данного межведомственного взаимодействия очевиден, так как в дальнейшем эти дети продолжают заниматься любимым занятием, тем самым достигают определенных результатов и успехов. Это позволяет не только укрепить здоровье детей, развить творческие способности детей, но и привлечь как можно большее количество детей в сферу дополнительного образования. Это помогает осуществлению ранней профориентации среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учащихся школ города.

Перед начинающими педагогами часто встает вопрос: как оценить качество дополнительного образования воспитанников? Ответ на этот вопрос можно получить, изучая многолетний опыт работы детских садов по данному направлению. Такой опыт показывает не только то, каким следует быть дополнительному образованию, но и то, в каком направлении необходимо двигаться руководителю, педагогу и воспитаннику.

Очевидно, что качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей всегда должно соответствовать современным требованиям, поэтому у руководителей образовательных учреждений, педагогов дополнительного образования должно сформироваться современное представление о качестве дополнительного образования детей. Но как увидеть и распознать это качество? Ответ прост: качество образования можно оценивать как совокупность оценок качества педагога и ребенка. Результаты и достижения воспитанников, должны предоставляться родителям, размещаться на официальном сайте дошкольного учреждения, должны организовываться выставки продуктов детского творчества, дети могут принимать участие в тематических, праздничных и отчетных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах), что непременно приведет к повышению мотивации воспитанников и их родителей (законных представителей), а так же будет виден достигнутый результат всех участников процесса. А это и есть главный показатель качества дополнительного образования!

Литература

1. Корнева Н., Буйева И. Модель образовательной деятельности учреждения дополнительного образования инновационного типа // Внешкольник. – 2011. – №11. – С. 15.

2. Буйлова Л.Н., Филиппова Е.А. Обновление содержания дополнительного образования детей // Актуальные проблемы развития художественно-прикладного

творчества в учреждении дополнительного образования детей: метод. сб. – М., 2009. – С. 223.

УДК 658.5

В.Н. Максимова,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

Ключевые слова: качество образования, система управления, критерии эффективности, образовательное учреждение.

В статье рассматриваются актуальные вопросы и проблемы становления и развития системы качества образования в стране как одного из наиболее важных критериев эффективности деятельности образовательного учреждения.

V.N. Maksimova,
Bratsk State University, Bratsk

**QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN THE INSTITUTION
OF HIGHER EDUCATION: CURRENT ISSUES**

Keywords: quality of education, management system, efficiency criteria, educational organization.

The current issues and problems of formation and development of the quality system of education in the country as one of the most important criteria of efficiency of activity in educational institution are considered in the article.

Обеспечение конкурентоспособности учебного заведения на рынке образовательных услуг за счет подготовки квалифицированных специалистов, удовлетворяющих требованиям международных стандартов, является одной из основополагающих задач деятельности современных учреждений высшего образования. В этой связи, представляя собой сложный комплексный показатель, качество образования включает в себя наиболее важные ступени личностного становления, предпосылки и итоги образовательного процесса, одновременно демонстрируя степень эффективности работы учреждения высшего образования. Под управлением качеством выпускника понимается постоянный, планомерный, целеустремленный процесс воздействия на всех уровнях на факторы и условия, обеспечивающие формирование будущего специалиста оптимального качества и полноценное использование его знаний, умений и навыков [2, С. 91].

В настоящее время обеспечение качества высшего образования в России приобретает особую актуальность в связи с ускорением динамично научно-технологического и социально-экономического развития обще-

ства и интернационализации высшего образования. Перенос образования в сферу рыночных отношений и рассмотрение его как услуги также вносят соответствующие коррективы в деятельность учреждений высшего образования, имеющих непосредственное отношение к формированию человеческого капитала.

Заинтересованность государства в качестве образовательных услуг проявляется, прежде всего, в необходимости их соответствия требованиям государственного контроля в условиях рыночной экономики, однако при этом единая концепция системы менеджмента качества отсутствует, что создает серьезные препятствия для создания действенной и прогрессивной политики в данной сфере.

На данный момент динамика процесса сертификации в России систем менеджмента качества (СМК) свидетельствует о том, что они не являются эффективным инструментом управления и не приносят ожидаемых результатов [1]. Среди основных причин такого положения отечественные специалисты называют – формальное внедрение СМК, приводящее лишь к дополнительной бюрократической нагрузке к основной деятельности; декларативную активность, при фактической отстраненности руководства; отсутствие действенной системы мотивации и системного обучения персонала и т. п. К тому же распространенная ориентированность на типовые модели влечет за собой формализацию действий по развитию СМК, что оставляет равнодушными коллективы организаций, в корне, не меняя культуру качества. Этому способствует низкая степень привлечения профессорско-преподавательского персонала к обсуждению проблем образовательного учреждения, выработке общего мнения по вопросам его развития, оценивания деятельности, делегирования полномочий. Нередко отсутствует коммуникативная связь между руководством и коллективом.

В указанных условиях не может существовать ни у руководства, ни у коллектива понимания сути принципа непрерывного улучшения и важности корректирующих (зачастую подменяемых коррекциями) и предупредительных мероприятий при его реализации. Действия будут носить бессистемный характер, а их результат не всегда контролироваться.

На современном этапе в образовательном учреждении много времени и труда тратится на подготовку ненужной информации: составление унифицированных рабочих программ дисциплин, справок о профессорско-преподавательском составе, наличии учебных площадей и т. д. В результате этого остаётся мало времени на анализ основных процессов образовательной деятельности. Изменение стиля общения, коммуникации, психологического климата в организации способно выправить ситуацию и направить усилия коллектива на реализацию политики качества.

У большинства работников учреждений высшего образования вызывает вопросы и действующая в стране рейтинговая система вузов [2, С. 94]. Налицо изначально неравные условия существования столич-

ных и периферийных образовательных учреждений (демографический фактор, емкость рынка труда, количество выпускников школ и т. д.) и локальные задачи деятельности, поэтому видится более целесообразным сравнение профильных образовательных программ и динамики улучшений показателей качества, что позволит заметить и распространить эффективные наработки в рамках всей страны.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, не смотря на неоднократные внутренние преобразования, к сожалению, не стало системообразующим центром идеологии качества образования в стране. Нарастающий вал методических директив, отсутствие действенной обратной связи и многочисленные контрольные мероприятия ведут к еще большей бюрократизации всей системы образования и не мотивируют образовательные учреждения к внедрению принципов достижения и непрерывного улучшения качества своей работы.

Таким образом, актуальными задачами в настоящее время продолжают оставаться развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности и выстраивании эффективных взаимоотношений между различными субъектами в области образовательной политики, обеспечения качества образования; повышение заинтересованности в конечных результатах труда участников всех звеньев образовательного процесса.

Литература

1. Жарова М.В. Развитие систем менеджмента качества в системе общего образования: проблемы и решения // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по мат-лам XXXIII междунар. науч.-практич. конф. № 1(33). – Новосибирск: СибАК, 2014. – С. 186–195.

2. Степанова В.С. О внедрении системы качества в образовательном учреждении // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. – 2011. – №6 (57). – С. 91–97.

УДК 378.147

Т.А. Мамонтова,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

КАРЬЕРА ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВУЗА ПО ПРОФИЛЮ «ПРАВО»

Ключевые слова: педагогика, правовед выпускник, карьера, успех, трудоустройство, учеба, усердие, специалист, навыки, личности, умение, партнеры.

В настоящей статье автор представляет профессиональные точки зрения на основные слагающие для становления успешной карьеры выпускника вуза профиля «Право». При написании данной статьи изложены факты, которыми необходимо руководствоваться начинающему специалисту, в частности, правоведу. Кратко излагаются необходимые навыки современного востребованного специалиста, подчеркиваются ключевые положения, необходимые для построения

успешной карьеры, и обосновывается точка зрения на то, что современному успешному специалисту необходимы как профессиональные навыки, так и достаточно хорошее знание не менее чем одного иностранного языка.

T.A. Mamontova,
Bratsk State University, Bratsk

CAREER AFTER GRADUATING FROM THE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION ON PROFILE “LAW”

Keywords: pedagogics, lawyer graduate, career, success, employment, study, diligence, specialist, skills, persons, ability, partners.

In the article the author presents professional points of view to the main composing for becoming of successful graduate's career of the higher school of the profile “Law”. At the spelling of the article the facts are stated which are necessary for a beginning specialist, in particular, lawyer. The important skills of modern required specialist are briefly stated, the key situations needed for construction of successful career are emphasized, and the point of view that modern successful specialist should have both professional skills, and enough good knowledge no less than one foreign language is justified.

Педагогика – одна из самых старых и в то же время востребованных профессий. Профессиональный педагог – это не только учитель, передающий ребенку знания, но и воспитатель, формирующий нравственный облик подопечных. Выпускнику Братского государственного университета направления подготовки Педагогического образования, профиль «Право», возможно занять должности преподавателя правовых и юридических дисциплин в учебных заведениях систем среднего (полного) образования, а также среднего профессионального образования и дополнительного образования; уполномоченного по делам несовершеннолетних и защите их прав; инспектора по связям с общественностью; консультанта по юридическим вопросам; в правовых отделах и управлениях органов государственной власти и органов местного самоуправления, в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей и другие.

Педагог должен не только уметь грамотно и понятно донести знания по своему предмету до учащихся. Ему необходимо заниматься воспитательной работой, следить за настроением детей и климатом в классе, своевременно выявлять конфликты и способствовать их разрешению. Для этого может потребоваться работа в тесном контакте со специалистами по социальной работе и инспектором по делам несовершеннолетних. Во время прохождения практики студенты учатся применять полученные знания на практике. Практика студентов, обучающихся в БрГУ, проходит в мировых судах города и района, отделениях ОБЭП, аудиторских фирмах. Также они знакомятся с организационно-методическими сторонами педагогической деятельности: составление планов занятий, проведение внеучебных мероприятий: классных часов, экскурсий, мастерских и т. п.

Закрепление теоретических знаний на практики и будет залогом успеха в будущей карьере.

Как сделать карьеру, после окончания бакалавриата по профилю «Право» вопрос совсем непростой. Создание успешной карьеры требует планирования, способности и в некоторой мере – удачи. Хотя обозначенный профиль и считается престижным, почему-то рынок труда переполнен безработными юристами и педагогами. Несмотря на избыток юристов на рынке труда, в некоторых сферах ощущается острая нехватка кадров. Они требуются: для первичного приема документов в многофункциональных центрах оказания государственных услуг; на государственной и муниципальной службе; в управляющих компаниях; в отдаленных районах и малых населенных пунктах. И здесь есть бесценный опыт, навык, познакомиться с представителями юридического сообщества [1].

На основе данных Пенсионного фонда России доля трудоустройства выпускников 2016–2018 гг. около 75 %. По результатам исследования трудоустройства выпускников БрГУ 2015–2018 гг. только 1–2 человека становятся на учет в Центр занятости населения, и то, на непродолжительный период, 1–2 молодых человека уходят в армию, таким образом, доля трудоустройства выпускников составила около 90 %.

Проблема трудоустройства выпускников вузов особенно актуальна в условиях рыночных отношений. Начиная с 2–3 курса каждый из выпускников вуза начинает задумываться, где он будет работать, чем будет заниматься. Особенно эти вопросы начинают волновать после получения диплома, когда тема трудоустройства становится наиболее злободневной для выпускника. В Советское время государство уделяло внимание вопросам распределения и использования в народном хозяйстве выпускников высших и средних специальных учебных заведений.

Все изменилось с распадом союзного государства в 1991 г. Реформа экономики, поставившая крест на плановом характере народного хозяйства, фактически похоронила и институт распределения выпускников высших и средних специальных учебных заведений. В условиях рыночной экономики и конкуренции, трудоустройство молодых специалистов стало проблематичным. Одно из основных требований работодателя – наличие стажа работы по специальности.

Проблема трудоустройства обучающихся подрывает их мотивацию к учёбе, что ухудшает качество знаний выпускников. В настоящее время и обучающиеся, и вуз, и государство вместе должны думать о будущей работе выпускников. Обучающийся должен быть точно уверен, что ему есть ради чего учиться, что он будет трудоустроен, что его старания в учебе не зря. Если обучающийся будет уверен, что после того, как он закончит учебное заведение у него будет работа, тяга к знаниям будет возрастать, он не будет зависеть от родителей, сможет содержать себя сам. Таким образом, будет стимул улучшить свое финансовое благососто-

яние, реализовать себя как личность, а также будет уверенность в реальной возможности карьерного роста [2].

В Трудовом Кодексе Российской Федерации [3] предусмотрено немало гарантий трудовых прав работника. Но данный закон рассчитан преимущественно на лиц, уже заключивших трудовой договор, а потому в нем не отражен механизм защиты от безработицы. Для обеспечения реализации гражданами права на труд до момента вступления ими в трудовые отношения, был принят Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации» [4] (далее – Закон о занятости населения), который содержит нормы, направленные на помощь гражданам в случае невозможности самостоятельно найти работу. Законом о занятости определено, что гражданин должен согласиться на любой из двух предлагаемых ему вариантов подходящей работы, включая работу временного характера (ст.3). При этом подходящей работой, по общему правилу, считается такая работа, в т. ч. работа временного характера, которая соответствует профессиональной пригодности работника с учетом уровня его квалификации, условиям последнего места работы (за исключением оплачиваемых общественных работ), состоянию здоровья, транспортной доступности рабочего места (п.1 ст. 4). Работодатель, имея выбор, вряд ли сочтет подходящим выпускника вуза без опыта, если встанет выбор между опытным и неопытным гражданином. В настоящее время проводится определенная работа в направлении трудоустройства выпускников.

Выпускники образовательных учреждений высшего образования, молодые специалисты оказываются одной из самых слабозащищенных в социальном отношении категорий населения. Для подготовки выпускников образовательных учреждений высшего образования к самостоятельному поиску работы и успешной адаптации на региональном рынке труда необходимо, чтобы выпускник имел четкие представления о предстоящем трудоустройстве, возможностях профессионального роста, качестве полученных им знаний, умений, практических навыков, а также требованиях работодателей, предъявляемых к выпускникам [2]. Для этого необходимо иметь налаженную систему профессиональной ориентации обучающихся и выпускников. Адриановская Т.Л., Баева С.С. [5, с. 124–125] отмечает, что системы профессиональной ориентации предполагают постоянное информирование населения, начиная с детей, молодых людей и взрослых, по отдельным профессиональным и отраслевым категориям и заканчивая соответствующими программами для лиц с физическими и умственными недостатками. Наличие полноценной информационной базы способствует выбору профессии, повышению образовательного уровня, созданию перспектив в области занятости и продвижения по работе. Проблема трудоустройства выпускником будет актуальной, пока не будет решена должным образом. На наш взгляд, следует вернуть систему распределения выпускников. На различных факультетах будут учиться самые сильные

студенты, которые уверены, что в будущем они будут иметь место работы. Таким образом, на государственном уровне необходимо решить злободневную проблему трудоустройства выпускников вузов.

Как гарантированно добиваться успеха [6]? Первое для любого молодого специалиста – это учеба! Даже после окончания университета продолжайте учиться и читать о той области, в которой вы хотите работать. Даже старшие партнеры и главы компаний, предприятий, учреждений принимают участия в конференциях по праву. Они хотят получить знания и информацию в правовой сфере, чтобы остаться успешными. Второе – усердная работа! Как и в случае с учебой, усердную работу ничем не заменить. Все успешные специалисты упорно трудились, чтобы стать успешными, независимо от семейных связей или денег. Вы должны упорно трудиться, чтобы не отставать от соперников, не говоря о том, как выделяться среди них. В-третьих, подготовка. Действительно, в любом деле нужна уверенность, а уверенность появляется из знания материалов вашего кейса и статей закона, касающихся их. Никогда не сидите без дела. Всегда можно делать что-то полезное, хотя бы читать газеты или наблюдать и слушать других специалистов вокруг вас. В-четвертых – имейте план относительно вашей карьеры. Не бросайтесь бесцельно от одной работы к другой. Решайте, какое направление вы хотите практиковать, в какой организации хотите работать и какое положение хотите занять в той организации. Запишите план, если необходимо, и держите его на видном месте. Теперь, когда вы знаете, где вы хотите работать, следующим шагом должен стать оптимальный маршрут, чтобы добиться цели. Разбейте возможную цель на более мелкие. Так их намного легче достичь. Это означает накапливание энергии, необходимое для достижения целей, которые вы поставили себе. Без пошагового плана большинство из нас не достигает своих целей. Помните, нет никакого смысла в наличии плана, если вы не следуете ему. Вы должны придерживаться плана, чтобы достигнуть желаемой цели. Подумайте о тех успешных людях и тех шагах, которые они могли предпринимать на пути к успеху. Все, что остается делать – это следовать проторенным маршрутам. В-пятых, нельзя переоценить важность и помощь, которую вам может оказать успешный специалист в качестве вашего наставника. Они уже прошли по тому пути, по которому вы собираетесь пройти, и они могут сказать вам что важно, а что нет. У многих мировых корпораций есть встроенная в систему управления структура менторства, для помощи амбициозным и полным потенциала молодым специалистам. Оказанная помощь приносит свои плоды. Это поможет открыть двери к успеху, к которому вы стремитесь. Шестой пункт тесно связан с наличием плана. Независимо от того, что Вы делаете в своей карьере, всегда думайте о том, как она будет выглядеть в вашем резюме. Есть профессии, которые могут дать вам всю свободу, которую вы желаете. Но они связаны с компаниями, о которых никто никогда не слышал. Или же это работа, которая не дает никакой инициативы

для развития. Как правило, попытайтесь работать на известные компании, которые другие потенциальные работодатели могут знать и уважать. Для вашей долгосрочной карьеры, вероятно, лучше быть партнером в известной компании, а не менеджером в фирме с двумя партнерами, которая к тому же никому не известна вне города, где у них есть свой офис, невзирая на более высокую зарплату. Не забывайте: создание своей карьеры окупится позже, когда вы добьетесь успеха, который вы описали в своем плане. И, тем не менее, всегда следите за возможными финансовыми вознаграждениями и не отказывайтесь от них. Седьмой пункт – наблюдайте за специалистами вокруг себя, которых вы считаете успешными. Чем они занимаются и как работают, чтобы добиться успеха. Берите с них пример, ведь мы становимся тем, о чем мы продолжаем думать. Если вы думаете, работаете и действуете как успешный специалист – то вы им и станете. Восьмым и последним, но самым важным из всех, является определенность. Не все будет легким и простым, будут и разочарования на пути. Вспомните великих людей истории, они тоже испытывали разочарования и трудности. Причина их успешности состояла в том, что они продолжали свой путь, несмотря на трудности и неудачи. Они были полны решимости. Когда вы побеждаете трудность, просто возвращайтесь к плану, который вы составили и посмотрите, где вы хотите быть. Вы должны сохранить целеустремленность. Собираетесь ли вы позволить неудачному исходу одного дела помешать вам получить то, что вы заслуживаете? Конечно, нет. Вы настолько хороши или настолько же плохи, настолько был хорош или плох последний кейс. Завтра будет другой день и другой шанс продвинуться по вашему запланированному пути. Помните, как Вы будете чувствовать себя, когда Вы достигнете того, что вы перечислили в своем плане. Многие высокооплачиваемые должности требуют правового образования.

Нельзя построить правовое государство без кадров культурных высокообразованных правоведов. А выпускники вуза профиля «Право» обладают **преимуществами**: высокие коммуникативные навыки и знание предметной области.

Перед выпускником профиля «Право» открыта широкая перспектива карьерного роста. Тем более, что перечень возможных профессий для правоведа более чем обширен.

Литература

1. Специфика профессии юриста – где требуются. Прием сотрудников на работу <https://arenateam.ru/personal/priem/kem-mozhet-rabotat-jurist.html>.
2. Шадрин Н.М. Проблема трудоустройства выпускников вузов // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 368–372. – URL <https://moluch.ru/archive/127/35042/> (дата обращения: 29.05.2019).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019). – [Электронный ресурс]. – КонсультантПлюс. Профиль Универсальный.

4. О занятости населения в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2019), Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 11.12.2018) [Электронный ресурс]. – КонсультантПлюс. Профиль Универсальный.

5. Адриановская Т.Л., Баева С.С. Трудовое право. Общая часть: учеб. пособие. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2009. – 256 с.

6. Чилингарян К.П. Как построить удачную карьеру юриста // Правовая инициатива. – 2013. – № 1/14.

УДК 37.01

*Е.О. Санникова, Е.Б. Шакина, И.С. Правилова,
МБОУ «СОШ № 35» МО, г. Братск*

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: смешанное обучение, информационно-коммуникационные технологии, модели смешанного обучения.

В данной статье представлен опыт работы по технологии смешанного обучения, особенности применения модели «перевернутый класс», анализ преимуществ и недостатков модели и способы их преодоления.

*Е.О. Sannikova, E.B. Shakina, I.S. Pravilova,
Secondary School №35, Bratsk*

CONVERSION OF CLASS-FIXED SYSTEM OF TEACHING BY MEANS OF MIXED TRAINING

Keywords: mixed training, the technology of communication and information, the models of mixed training.

The experience of mixed training technology is presented, the features of the "inverted class" model, the analysis of the advantages and disadvantages of this model and the ways of their overcoming are discussed in this article.

ФГОС общего образования все более прочно и основательно входят в образовательную деятельность, требуя преобразования традиционной классно-урочной системы обучения, и применения таких образовательных технологий, которые создают условия для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет широкий выбор технологий и методов, относя к общим требованиям реализации образовательных программ применение различных образовательных технологий, в том числе, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение [1].

Одной из современных технологий, в арсенале которой заложены возможности индивидуализации обучения учащихся в качественно новой развивающей среде, является смешанное обучение.

Впервые основные принципы смешанного обучения применялись ещё в шестидесятых годах XX в. в корпоративном и высшем образовании, но сам термин был впервые использован в 1999 г., когда американский Интерактивный Учебный Центр начал выпуск программного обеспечения, предназначенного для преподавания через Интернет. Примечательно и то, что в отличие от многих других педагогических технологий, смешанное обучение не имеет конкретного авторства и сложилось во многом спонтанно, в результате многочисленных попыток изменить существующие методы и принципы обучения.

Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом-к-лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учащимся пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

В настоящее время в методологии выделяют четыре модели смешанного обучения:

- модель ротации станций;
- модель ротации лабораторий;
- гибкая модель;
- перевернутый класс [2].

Проблемно-творческая группа МБОУ «СОШ № 35» в рамках региональной пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО работает над внедрением в практику работы школы модели «Перевернутый класс».

Особенность применения модели «Перевернутый класс» состоит в том, что с лекционным (теоретическим) материалом, презентациями, графиками, таблицами, иллюстрациями, картами, схемами учащиеся знакомятся дома, просматривая подготовленный педагогом материал, как в сети Интернет, так и принесенный из школы на электронных носителях, а традиционное домашнее задание они выполняют на следующий день в классе, участвуя в индивидуальной и групповой работе, общаясь с одноклассниками и учителем. Другими словами, основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, осваивается в домашних условиях, а то, что когда-то было домашним заданием, становится предметом рассмотрения в классе. Так на уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования.

Обучение в рамках модели «Перевернутого класса» происходит следующим образом:

1. Учителя – предметники готовят несколько видеолекций, презентаций для освоения нового материала (это могут быть и готовые материалы из сети Интернет).

2. Обучающиеся знакомятся с данными материалами дома. Особенности работы заключаются в следующем:

- учащийся осваивает материал в индивидуальном темпе;
- затрачивает столько времени, сколько ему нужно;
- может общаться со сверстниками и педагогом, используя систему онлайн-обсуждений.

3. Урочное время используется для выполнения практических работ или другой учебной деятельности.

В ходе инновационной работы были определены следующие преимущества применения модели «Перевернутый класс»:

- ♦ Учитель располагает большим временем, чтобы помочь обучающимся, объяснить разделы, вызвавшие затруднение.

- ♦ Учащиеся, как это часто бывает в традиционной системе, не игнорируют выполнение домашнего задания, потому что не поняли объяснение нового материала на уроке, так как традиционное домашнее задание делается в классе, при поддержке и помощи учителя и одноклассников. Теперь уже не получится списать домашнее задание и сдать на проверку. Каждый учащийся сам несет ответственность за выполненную работу.

- ♦ Работая самостоятельно дома, учащийся может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторить нужный фрагмент в фильме (ролике). Если что-то забылось, то можно вернуться к фрагменту. Обучающиеся не испытывают неловкости или смущения, просматривая один и тот же материал несколько раз, пока не поймут его, после просмотра видеоматериала ученики записывают возникшие вопросы, и педагог, совместно с классом, разбирает эти вопросы отдельно.

- ♦ Педагог на уроке имеет возможность качественно организовать учебную деятельность, вовлекая в разные виды работ всех учащихся класса. Среди популярных форм классной работы в такой модели – мастерские, дискуссии, дебаты, презентации самостоятельно изготовленных проектов (как в форме стенгазеты, так и электронных версий), написание эссе, лабораторные работы, небольшие исследования.

- ♦ Учащиеся, не изучившие материал дома, но пришедшие на урок посредством использования разных форм работы вовлекаются в общую работу и осваивают учебный материал.

- ♦ Использование образовательных возможностей Интернет пространства, общения между учащимися способствуют формированию у детей критического мышления, ответственности за собственное обучение, других интеллектуальных способностей и ключевых компетенций.

Вместе с тем есть препятствия и ограничения по применению модели «Перевернутого класса».

- ♦ Отсутствие у некоторых учащихся технических возможностей для выхода в Интернет.

- ♦ Большой объем и трудоемкость подготавливаемого материала. Это обусловлено тем, что учителю необходимо отыскать нужный материал, переработать и адаптировать его к учебной ситуации, создать самостоятельно видеофильмы и видеоролики, подготовить четкую инструкцию для учащихся, составить вопросы для самостоятельного контроля знаний.

- ♦ Обеспечение системного взаимодействия с учащимися. Учащиеся нуждаются в сопровождении учителя: как войти на нужный сайт, как оставить комментарий, как сделать конспект материала.

- ♦ Не всеми родителями воспринимается данная технология. Многие родители воспринимают ее как нечто несерьезное, развлечение.

В ходе работы, после анализа недостатков, были определены меры по их устранению. Например, отсутствие прямого контакта с учителем было заменено возможностью использования электронной почты учителя, сайта «Дневник.Ру», социальных сетей. Учащимся, которые не имеют дома технических возможностей, было предложено изучать материал после уроков в кабинетах информатики. Также с течением времени будет преодолена проблема отсутствия учебного материала и трудоемкости его изготовления, так как в процессе системной работы по данной технологии будет создана база данных и необходимый учебно-методический контент. Отрицательное отношение родителей к применению указанной модели исчезает после изменения отношения учащихся к образовательной деятельности и повышения учебно-познавательной мотивации. Родители видят, как постепенно ребенок перестает быть пассивным участником образовательных отношений, самостоятельно постигает, познаёт, учит, анализирует учебный материал, то есть становится субъектом учебной деятельности. Модель позволяет возложить ответственность за знания учащегося на его собственные плечи, тем самым давая ему стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний.

Исходя из опыта работы, необходимо отметить, что данная модель наиболее эффективно зарекомендовала себя в старшей школе, где учащиеся более мотивированы и осознанно реализуют индивидуальный учебный план.

Таким образом, применение модели «Перевернутый класс» технологии смешанного обучения позволяет учителю организовать обучение в соответствии с современными требованиями ФГОС, изменить свою роль и стать тьютором, совершенствовать навыки применения информационно-коммуникационных технологий в области преподавания предмета, повышать профессиональную компетентность.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2016.

УДК 658.511.2

Е.Н. Сизых,
ОГАОУ ДПО «БелиРО», г. Белгород

БЕРЕЖЛИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ: ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ

Ключевые слова: бережливое управление, бережливое производство, ценность, потери, лидерство.

В статье раскрываются особенности бережливого управления, основные виды потерь в производстве, влияющие на стоимость услуги, сроков ее предоставление, репутацию организации. Автор показывает возможности бережливого управления через сопоставление его с системой менеджмента качества. Основной акцент в статье сделан на профессиональную культуру.

E.N. Sizykh,
Belgorod Institute of education development, Belgorod

LEAN MANAGEMENT: CONCEPT AND PRINCIPLES

Keywords: lean management, lean manufacturing, value, loss, leadership.

The features of lean management, the main types of losses in production, affecting the cost of services, the timing of its provision, the reputation of the organization are revealed in the article. The author shows the possibilities of lean management through its comparison with the quality management system. The article focuses on professional culture.

Бережливость – это новый виток в организации производства. «Ничего лишнего! Максимум внимания созданию ценности!» – это лозунги бережливой организации труда на предприятии.

Ценность определяется заказчиком как верное и ожидаемое качество, количество, цена и срок выполнения услуги. Все, что не добавляет ценности услуге признается потерями («muda»).

В бережливом производстве выделяют 8 видов потерь:

1. Перепроизводство – производится продукции и оказывается услуг больше, чем это необходимо. Для системы высшего образования – это обучение большего количества студентов по отдельным специальностям, которые не будут востребованы у работодателей.

2. Ожидание – любое ожидание (людей, подписи, информации и т. д.) – это потери.

3. Перемещение – бесполезное перемещение документов, порожденная отправкой ненужных документов, выполнением одной задачи несколькими отделами, неправильной расстановкой приоритетов и т. д., уменьшает количество рабочего времени на выполнение полезной работы.

4. Движение – любые передвижения людей, документов и/или обмен электронными сообщениями, которые не создают ценность, являются потерями.

5. Излишняя обработка – дублирование информации в разных документах, запросы повторяющихся данных, получение или отправка недостоверной информации, частые и неэффективные собрания и т. д. порождают работу, которая не создает ценности и не нужна потребителю.

6. Запасы (время) – лишние канцелярские принадлежности, большое число дублирующих документов, подписей на документах – это потери.

7. Брак – любой документ, сделанный с нарушениями, вовремя неподготовленный, неподписанный не повышает ценность услуги.

8. Неиспользованный человеческий потенциал – работники выполняют задания, не требующие для создания ценности всех имеющихся у них знаний, навыков и способностей. Другим вариантом этих потерь является неравномерное распределение рабочей нагрузки.

Все это приводит к увеличению потребления ресурсов (материальных, трудовых, временных) на создание единицы услуги.

Бережливое управление – философия, основанная на идее устранения потерь в процессах и сокращении бесполезных действий, не добавляющих ценность услуге или продукту.

Основными ценностями бережливого управления являются:

- снижение потерь;
- своевременное выявление изменений требований пользователя с целью улучшения качества процессов или услуг;
- признание человеческого ресурса как главного источника создания ценности.

Все вышесказанное находит свое отражение в базовых принципах бережливого управления.

1. Стратегическая направленность.

Переход на бережливые технологии так же, как и внедрение системы менеджмента качества не возможен без участия высшего руководства. Только оно может принять решение о повышении эффективности процессов через снижение всех видов потерь. Поэтому впервые очередь необходимо бороться с потерями, вызванными отсутствием единой цели, единого видения. Нужно разработать стратегию и придать деятельности организации стратегический фокус. Вырабатывая стратегию, не стоит ограничивать себя текущей деятельностью. Следует искать новые возможности.

Работники организации будут четко реализовывать стратегию развития, если руководить будут не начальники, а лидеры. Лидерство рассматривается, с одной стороны, как новый тип производственных отношений, с другой, как культурная установка и ценность. Задача руководителей организации – преобразовывать лидерские мотивы персонала в систему поведения, ориентированную на потребителя, акционеров, постоянное улучшение и снижение потерь.

В организации должна быть отлажена стандартная работа лидера (новый лидер встраивается в стабильно функционирующее производство, а не меняет его под себя).

2. Ориентация на создание ценности для потребителя.

Разрабатывая стратегию необходимо иметь понимание, кто является потребителем услуг организации. Бережливым управление становится тогда, когда понятно какая услуга удовлетворяет потребности и запросы потребителей.

Как и в системах менеджмента качества знаниями о том, кто потребители услуг организации, какие ее ценности необходимы потребителям, какова ее стратегия, должны обладать все работники.

3. Организация потока создания ценности для потребителя.

Так же как в системах менеджмента качества, бережливое управление возможно только при выстраивании всех процессов и операций в виде непрерывного потока создания ценности. Под непрерывным потоком понимают способность процесса выполнить единицу работы, которая нужна следующему процессу, или вытягивается следующим процессом. Процесс – это совокупность действий, направленных на достижение определенного результата (продукт).

За низкую производительность большинства отечественных отраслей ответственны в конечном итоге не сотрудники компаний, а плохая организация труда, непродуманное построение основных и обеспечивающих процессов. Процессный подход обеспечивает возможность выявления потерь, их снижение, а также определение новых ценностей для потребителя.

Здесь уместно напомнить основные постулаты бережливого менеджмента, разработанные гуру международного менеджмента Э. Демингом: «Правильный процесс – дает правильный результат с первого раза». «Следующий процесс – это потребитель».

4. Непрерывное усовершенствование.

Непрерывное усовершенствование деятельности организации заключается в снижении потерь в потоке создания ценности.

5. Вытягивание.

Синонимом термина «вытягивание» является словосочетание. Вытягивание позволяет добиться предоставления услуги потребителю в том объеме и в то время, в каком нужно потребителю, а не организации-поставщику. С целью снижения потерь, связанных с потерей времени),

и выстраивания системы вытягивания необходимо правильно расположить людей и оборудование, чтобы снизить потери.

6. Встроенное качество.

В отличие от внутренних аудитов, широко применяемых в системах менеджмента качества, бережливое управление построено на визуальном контроле процессов со стороны команды лидеров, который позволяет сопоставлять ожидаемое и фактическое во всей системе, как производства, так и управления. Нужна логически выстроенная система ежедневная повторяющихся измерений для оценки промежуточных результатов. Если выявляются отклонения в работе процесса, то процедуру вмешательства необходимо начинать до того, как ситуация начнет влиять на конечный результат.

7. Принятие решений, основанных на фактах.

Выявление проблем и принятие решений по их устранению осуществляется непосредственно на фактическом месте их возникновения.

8. Соблюдение стандартов.

Также как и в системах менеджмента качества, бережливое управление строится на строгом соблюдении положений стандартов, регламентов, инструкций и других обязательных документов является необходимым условием функционирования и непрерывного усовершенствования процессов производства услуги.

9. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку.

Каждый работник способен внести свой вклад в достижение целей организации. Уважение к работнику, его достоинству, компетентности, ответственности, творчеству позволяет раскрыть и использовать в полной мере его талант, интеллектуальные и творческие способности для развития организации и должно стать основой ее корпоративной культуры. Корпоративная культура должна поддерживать в работниках стремление к постоянному улучшению.

Отличительной чертой бережливого управления является изменение корпоративной культуры – с инертной («отстаньте от меня») на процессную («я работаю в команде»).

Корпоративная культура складывается из профессиональных привычек работников. Их эволюция влечет за собой появление бережливой культуры. Невозможно сразу изменить профессиональные привычки работников – необходимо планомерно ослаблять негативные привычки при постоянном объяснении «для чего». Постоянно необходим мониторинг влияния новых привычек на протекание процесса. Если новые привычки дают негативные последствия, то нужно отказываться от них.

Одной из профессиональных привычек должна стать привычка предлагать возможности совершенствования. Выявление и снижение потерь – приоритетная задача любого работника организации. Поэтому в организации необходимо создать и запустить систему приема и внедре-

ния предложений по совершенствованию, поступивших от работников. Самым сложным ее элементом является скорость рассмотрения предложения лидерами и его внедрения. Если работник понимает, что его предложение было проигнорировано руководством, то его инициатива будет затухать. С этой целью команде лидеров необходимо пересмотреть свое рабочее расписание и выделить в нем отрезки для работы с предлагаемыми улучшениями.

Важную роль в мотивации работников к постоянным улучшениям будет визуализация процесса подачи и внедрения предложений по совершенствованию. Это позволит наладить процесс анализа предложений с позиции их результативности и эффективности еще на уровне рабочего коллектива. Внесенная идея будет порождать другие, уточнять их, выявлять их недостатки и достоинства.

Лидеры должны придерживаться стандартов бережливого общения. Выражение «Кто виноват ...» должно быть изменено на «Как мы – как коллектив – можем избежать этого в будущем?». Во время совещаний необходимо фокусировать внимание на процессах, а не на сотрудниках.

Еще одним необходимым условием формирования бережливой культуры является организация рабочего пространства работника (5S). Это пять взаимосвязанных принципов организации рабочего пространства, направленных на мотивацию и вовлечение персонала в процесс улучшения продукции, процессов, системы менеджмента организации, снижение потерь, повышение безопасности и удобства в работе:

- 1. Сортируй (не уверен – откажись).**
- 2. Соблюдай порядок (свое место для каждого предмета и каждый предмет на своем месте).**
- 3. Содержи в чистоте (чистота – залог бережливости).**
- 4. Стандартизируй (стандартизация – основа любых улучшений).**
- 5. Сохрани достигнутое (проводи проверки, чтобы сохранить достигнутое и преуспеть).**

Для внедрения инструмента 5S необходимо оценить существующее рабочее пространство с позиции выявления и анализа потерь и безопасности. Такая оценка позволит выявить степень рациональности размещения мебели, ее состояние, функциональность, наличие у работника необходимых канцелярских принадлежностей, расходных материалов и т. д. Если будет выявлен хотя бы один из негативных факторов, то лидер должен будет принять решение о его устранении за счет организации. И эти действия нельзя откладывать «на потом», так как это подрывает всю идеологию бережливого управления.

Все вышесказанное приведет к уменьшению профессионального стресса, который испытывают работники на рабочем месте.

Подводя итоги, можно выделить следующие элементы бережливого управления:

- фокус на процесс, а не на результат;

- ориентация на потребителя продукции, а не на возможности организации;
- во главе всего – работник, создающий ценность, а не сама продукция;
- место и условия создания ценности, а не на управление.

Литература

1. ГОСТ Р 56020–2014. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 N 431-ст). – М.: Стандартинформ, 2015.
2. Манн Д. Бережливое управление бережливым производством; пер. с англ. А.Н. Стерляжникова / под науч. ред. В.В. Брагина. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2009. – 208 с.
3. Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении Положения о бережливом управлении в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области» от 28 мая 2018 года № 161-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550110788>.
4. Фабрицио Т., Тэппинг Д. 5S для офиса. Как организовать эффективное рабочее место. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2008.

УДК 331

***Е.В. Трусевич, Н.А. Гончарова,
М.А. Дубровина, А.В. Трухина,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск***

ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОДЕЙСТВИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ ФГБОУ ВО «БрГУ»

Ключевые слова: высшее образование, содействие трудоустройству студентов, трудоустройство выпускников, вторичная занятость, студенческие отряды, показатели эффективности деятельности вузов.

В условиях реформирования высшей школы существенное значение имеет выбор вузом правильной долгосрочной стратегии подготовки специалистов. С этой целью в вузах созданы и функционируют центры содействия трудоустройству, деятельность которых направлена на содействие трудоустройству студентов и повышение адаптации выпускников к рынку труда. В данной статье даётся оценка процессу реализации мероприятий по содействию трудоустройству студентов ФГБОУ ВО «БрГУ», который является важной и неотъемлемой частью деятельности вузов.

THE EVALUATION OF MEASURES REALISATION ON ASSISTANCE TO THE STUDENTS' EMPLOYMENT IN BRATSK STATE UNIVERSITY

Keywords: higher education, promoting to employment of students, employment of graduates, secondary employment, student teams, performance indicators of universities.

In the conditions of higher education reforming, the choice of a correct long-term strategy for training specialists is essential. For this purpose, job placement centers have been established and function in higher education institutions, the activities of which are aimed at facilitating the employment of students and increasing the adaptation of graduates to the labor market. In this article the evaluation to process of realization of measures on assistance to the students' employment of Bratsk State University is given, which is an important and integral part of the activities of universities.

Деятельность государственного образовательного учреждения высшего образования оценивается по многим параметрам, в том числе и по востребованности выпускников на рынке труда. В связи с этим, ФГБОУ ВО «БрГУ» уделяет особое внимание работе по повышению конкурентоспособности своих выпускников на рынке труда. Именно поэтому, в современных условиях функционирования деятельности вузов, ориентация на потребителей образовательных услуг является одним из ключевых принципов организации образовательного процесса и требует обязательно формирования системы взаимодействия вуза с потребителями [1, 2].

Важное значение имеет выбор вузом правильной долгосрочной стратегии подготовки специалистов. Обоснованный выбор такой стратегии позволяет своевременно изменять как спектр, так и количество выпускаемых специалистов по различным специальностям подготовки, вводить в программы подготовки новые дисциплины и технологии обучения и, как следствие, уверенно чувствовать себя в условиях жесткой конкуренции на рынке образовательных услуг [3, 4].

С целью содействия трудоустройству и оказания помощи студентам в приобретении навыков успешной адаптации к рынку труда в университете функционирует Региональный центр содействия занятости обучающихся и трудоустройству выпускников (РЦСТ), который был создан в 2002 г. согласно приказу Минобразования России от 16.10.2001 г. № 3366. К основным направлениям деятельности Регионального центра содействия занятости обучающихся и трудоустройству выпускников (РЦСТ) относятся:

– содействие трудоустройству выпускников, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью;

- заключение договоров с предприятиями и организациями на подготовку бакалавров, специалистов, магистров;
- направление на работу в соответствии с поступающими заявками от работодателей;
- организация вторичной занятости обучающихся (студенческие отряды – педагогические, строительные);
- формирование базы данных выпускников;
- проведение «Ярмарок вакансий», «Дней выпускника», презентаций компаний;
- формирование банка данных вакансий работодателей и резюме выпускников;
- проведение консультаций с обучающимися по вопросам самопрезентации, составлению резюме, профориентации, социальной адаптации студентов и выпускников к рынку труда, основам трудового законодательства;
- формирование отчетов и информационных писем.

Взаимодействие университета с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей на рынке труда, по вопросам трудоустройства молодых специалистов дает свои положительные результаты – повышает спрос на выпускников университета. Более 70 % выпускников трудоустраиваются на предприятиях региона. Анализ трудоустройства показал, что только на предприятиях АО «Группа «ИЛИМ»» трудоустроено около 1100 выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ».

Информация о выпускниках очной формы обучения (бюджет), состоящих на учете в ОГКУ ЦЗН города Братска (на 1 ноября каждого года), представлена в табл. 1.

Таблица 1

*Информация о выпускниках очной формы обучения (бюджет),
состоящих на учете в ОГКУ ЦЗН города Братска
(на 1 ноября каждого года)*

Наименование показателя	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Доля выпускников, состоящих на учете в ОГКУ ЦЗН г. Братска, %	1,3	3,1	2,1	2,9	1,3

С целью содействия трудоустройству студентов в университете постоянно проводится работа с предприятиями и организациями по заключению договоров на подготовку бакалавров, специалистов, магистров. В 2017/18 уч.году действовало 112 договоров на подготовку и трудоустройство 420 выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ».

РЦСТ университета в течение года получает заявки от работодателей на трудоустройство выпускников. В 2017/18 уч.году от работодателей поступило 23 заявки на 28 человек.

В рамках своей деятельности, РЦСТ плодотворно сотрудничает с администрациями г. Братска, Братского района, ОГКУ ЦЗН города Братска, предприятиями и организациями города Братска, Иркутской области и других регионов.

В 2017/18 уч.году РЦСТ, совместно с ОГКУ ЦЗН г. Братска и работодателями, организовал и принял участие в 18 мероприятиях по содействию трудоустройству, среди которых Дни выпускника, Дни карьеры с презентацией компаний, Ярмарки вакансий, информационные дни и др. В данных мероприятиях приняли участие 579 обучающихся и выпускников университета.

Положительным моментом в формировании профессиональных компетенций является организация вузами производственных практик, деятельности студенческих отрядов, когда студенты ещё во время учебы начинают применять на практике полученные теоретические знания, имеют возможность окунуться непосредственно в рабочий процесс и тем самым осознать принципы своей будущей профессии, имеют шанс проявить себя. Многие студенты еще во время учебы активно проявляют себя в исследовательских проектах, проводимых университетами, разрабатывают научные идеи и внедряют инновации.

Традиционно в университете большое внимание уделяется трудоустройству обучающихся в летний период времени и во внеучебное время (вторичная занятость обучающихся). Самым эффективным способом временной занятости студентов во время летних каникул являются студенческие отряды. Это не только эффективный способ обеспечения временной занятости, но и организация досуга, возможность творческой самореализации личности, приобщение к спорту, способ улучшения своего материального положения. Главную роль в воспитании играет наличие коллектива, имеющего традиции, атрибутику, отлаженную систему отрядного самоуправления. Система коллективного труда формирует ответственность, умение принимать решения. Эта прекрасная школа для будущего инженера, педагога, управленца дополняет полученные в вузе теоретические знания и способствует подготовке студентов к самостоятельному выходу на рынок труда.

За период с 01.09.2017 г. по 31.08.2018 г. в ФГБОУ ВО «БрГУ» было сформировано и функционировало 6 студенческих отрядов (строительный, педагогические), общей численностью 89 человек. За добросовестный труд 5 студентов университета признаны лучшими бойцами ИОМО «БССО» и награждены Почетными грамотами АО «Труд» и денежными премиями.

Тесные многолетние связи основных предприятий региона с университетом свидетельствуют о востребованности наших выпускников, а от-

звы на них подтверждают высокий уровень квалификации и качества подготовки выпускаемых в университете бакалавров, специалистов, магистров [5, 6].

В соответствии с используемой Министерством науки и высшего образования РФ совместно с Пенсионным фондом РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования системой мониторинга и анализа трудоустройства выпускников вузов, результаты показателя «Трудоустройство» охарактеризовали деятельность ФГБОУ ВО «БрГУ» в данном направлении эффективной.

Литература

1. Трусевич Е.В., Гончарова Н.А., Трухина А.В. Результативность процесса содействия трудоустройству студентов ФГБОУ ВО «БрГУ» // Совершенствование качества образования: мат-лы XV (XXXI) Всерос. науч.-метод. конф. – В 3 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2018. – Ч.1. – 220 с. (С. 42–46).

2. Трусевич Е.В., Гончарова Н.А., Трухина А.В. Содействие трудоустройству обучающихся как важный элемент деятельности вуза // Совершенствование качества образования: мат-лы XIV (XXX) Всерос. науч.-метод. конф. – В 3 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2017. – Ч.1. – 220 с. (С. 65–69).

3. Трусевич Е.В., Гончарова Н.А., Трусевич А.В. Трудоустройство выпускников как один из факторов эффективности деятельности вуза // Совершенствование качества образования: мат-лы XIII (XXIX) Всерос. науч.-метод. конф. – В 3 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2016. – Ч.1. – 285 с. (С. 93–97).

4. Трусевич Е.В. Роль РЦСТ в решении проблем трудоустройства обучающихся // Совершенствование качества образования: мат-лы XII (XXVIII) Всерос. науч.-метод. конф. – В 2 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – Ч.1. – 237 с. (С.40–42).

5. Трусевич Е.В., Райчык М. Роль содействия трудоустройству в процессе подготовки специалистов // Совершенствование качества образования: мат-лы X (XXVI) Всерос. науч.-метод. конф. – В 4 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2013. – Ч.1. – 263 с.

6. Трусевич Е.В. Трудоустройство выпускников как один из факторов эффективности деятельности вуза // Совершенствование качества образования: мат-лы XI (XXVII) Всерос. (с международным участием) науч.-метод. конф. – В 2 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – Ч.1. – 279 с. (С. 47–49).

УДК 37

*Т.В. Уварова, А.Л. Серых,
О.В. Куневич, О.В. Перминова,
МБОУ «СОШ № 35» МО, г. Братск*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

Ключевые слова: технологии деятельностного метода обучения, структура уроков деятельностной направленности, оценочный лист урока.

В данной статье представлен опыт проектирования и оценки урока по технологии деятельностного метода обучения. Описывается оценочный лист современного урока и особенности работы с ним.

*T. V. Uvarova, A. L. Serykh,
O. V. Kunevich, O. V. Perminova,
Secondary School №35, Bratsk*

FEATURE OF DESIGNING AND THE EVALUATION OF LESSON ACCORDING TO THE REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF BASIC EDUCATION

Keywords: the technologies of activity-oriented method of training, the structure of activity-oriented lessons, evaluation lesson sheet.

The experience of the construction and evaluation of the activity-oriented lessons according to the technology of activity-oriented method of training is presented. The evaluation sheet of modern lesson and particularities of working are described.

ФГОС ОО с каждым годом все более прочно входит в образовательную деятельность школ. Чтобы процесс реализации ФГОС ОО протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно работать над повышением своего профессионального мастерства и обязан научиться:

Во-первых, реализовать системно-деятельностный подход как основу реализации ФГОС ОО. Для этого нужно осознать и применять новые принципы обучения (деятельности, преемственности, индивидуально-дифференцированного подхода и т. д.), то есть учитель должен изменить методику преподавания – теперь Учитель не источник истины, а модератор, помогающий ученикам самим дойти до нужных знаний, формирующий готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Во-вторых, создавать условия (проектировать и конструировать развивающую образовательную среду) для достижения и оценки не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов.

В-третьих, переводить учащегося в позицию субъекта учебной деятельности для обеспечения развития каждой личности в максимальном диапазоне (то есть учет индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся), что является социальным заказом общества, который законодательно закреплен как приоритет образовательных потребностей и интересов обучающихся в Федеральном законе «Об образовании в РФ», ФГОС. Данное требование меняет общепринятые подходы к структуре урока, дидактическим приемам и методам, используемым на уроке, нацеливает нас на переосмысление наполнения основных этапов урока. При этом структура современно-

го урока, с нашей точки зрения, все больше должна соответствовать признакам образовательных технологий:

- диагностичность описания цели;
- воспроизводимость образовательной деятельности (алгоритмизированные этапы урока, соответствующие им цели обучения и характера деятельности учителя и учащегося);
- воспроизводимость педагогических результатов.

Ведущими ориентирами для проектирования современного урока должны являться следующие положения:

- 1) от триединой цели урока – к формулировке целей через деятельность учащихся и далее – к самостоятельному целеполаганию;
- 2) от традиционного линейного урока – к многокомпонентному уроку (интегрированному, полипредметному, метапредметному, что означает выход содержания урока за рамки учебного предмета и выходом за свои временные и пространственные рамки (возможности использования средств внеурочной деятельности).
- 3) от традиционной отметки – к современной рефлексивной оценке.
- 4) урок – поле использования новых дидактических приемов, новых образовательных и информационных технологий.

Осознавая сложность переходного периода введения ФГОС, разный уровень методической готовности к реализации идей ФГОС, для решения вышеперечисленных задач и оптимизации работы учителя при проектировании уроков в нашей школе были разработаны: оценочный лист учебного занятия/ урока с функцией памятки. Данные технологические решения и методические разработки позволяют учителю грамотно спроектировать и проанализировать урок, а также способствует повышению рефлексивной культуры педагога.

Рассмотрим структуру и содержание оценочного листа учебного занятия/урока.

Для удобства педагога и эксперта в оценочном листе фиксируется ФИО педагога, предмет, дата, класс, тип урока, тема урока.

Оценка урока в оценочном листе производится по **10 критериям (признакам)**, которые определены в соответствии с требованиями ФГОС к современному уроку и **16 показателям (характеристикам)**, отражающим уровень методической готовности учителя к реализации ФГОС, который одновременно является и уровнем (качеством) проектирования урока.

Также в оценочном листе обозначены количество баллов по каждому показателю и индикаторы оценки урока, отражающие содержание учебного занятия/урока. Данный раздел представлен подробно, так как выполняет функцию памятки для учителя.

Первым критерием является планирование целей урока в концепции ФГОС, показателем качества цели урока выступает диагностичность описания цели (цели урока описаны так, чтобы они определялись по четко

выделенным критериям, уровням достижения). **Основными индикаторами содержания урока являются:**

- учитель создает условия, мотивирует учащихся для самостоятельного определения темы, цели урока;
- цели урока направлены на развитие универсальных учебных действий;
- формулировка целей урока для учащихся осуществлена через действия учащихся или через результат действия, на который выйдут обучающиеся в итоге. Постановка цели вызвана интересами или запросами обучающихся.

Второй критерий – логическое построение урока с использованием современных образовательных технологий, показателями являются: технологичность (уровень реализации технологии); логическая связь между этапами урока; рациональность распределения времени между этапами урока. Индикаторы содержания урока: использование современных образовательных технологий (например, технология развития критического мышления, технология уровневой дифференциации обучения, ИКТ, деятельностный метод обучения и т.д.) Наша школа ориентирована на применение технологии деятельностного метода обучения (далее ТДМО), разработанной под руководством Людмилы Георгиевны Петерсон, профессора кафедры начального и дошкольного образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москва. Мы считаем, что данная технология позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС к уроку.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного объяснительно-иллюстративного метода обучения является, во-первых, то, что предложенная структура урока описывает деятельность не учителя, а учащихся, а во-вторых, она переводит ученика в позицию субъекта учебной деятельности, в ходе которой на любом предметном содержании учебных дисциплин ученик получает возможность на каждом уроке выполнять весь спектр УУД, предусмотренных ФГОС [1].

Для удобства учителя в оценочном листе, в виде памятки зафиксированы **типы уроков деятельностной направленности по целеполаганию:**

1. Урок «открытия» нового знания.
2. Урок рефлексии.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок развивающего контроля.
5. Урок общеметодологической направленности [2].

Далее в оценочном листе, как памятка для учителя, представлена структура (этапы) уроков деятельностной направленности.

Необходимо отметить, что ТДМО может реализоваться учителем в образовательной деятельности на разных уровнях в зависимости

от предметного содержания урока, поставленных дидактических задач и уровня освоения учителем метода рефлексивной самоорганизации: базовом, технологическом и системно-технологическом уровнях.

Описанная технология – деятельностный метод обучения – может применяться при изучении любого предмета. Кроме того, деятельностный метод создает благоприятные условия для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов системно-деятельностного подхода. Таким образом, деятельностный метод отвечает необходимым требованиям к технологиям обучения, реализующим современные образовательные цели. Он дает возможность осваивать предметное содержание в соответствии с единым подходом, в соответствии с единой установкой на активизацию как внешних, так и внутренних факторов, определяющих развитие. Более подробно с данной технологией вы можете познакомиться, изучив следующие пособия: см. список литературы.

Третий критерий – формирование мотивации учения и стимулирования деятельности учащихся. Основным **показателем** данного критерия считаем наличие мотивации, обеспечивающей устойчивый познавательный интерес учащихся.

Для данного показателя содержанием урока и **индикаторами** качества урока являются:

1. Применение разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности учащихся в образовательной деятельности.

В качестве памятки перечислены основные методы мотивации: эмоциональные, познавательные, волевые, социальные.

2. Создание учителем условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»), актуализированы требования к ученику со стороны учебной деятельности и установлены тематические рамки («надо», «могу»).

3. Стремление учителя оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи, создает ситуацию успеха для каждого ученика.

Четвертый критерий – содержание учебного занятия соответствует поставленным целям, показателем является организация продуктивной деятельности учащихся. Для данного показателя индикаторами являются:

- 1) самостоятельное определение учащимися способа работы с содержанием урока;

- 2) наличие деятельностных способов работы с содержанием урока: обсуждение с учащимися учебного материала в ходе дискуссии, работа в группах с учебным материалом по решению учебной задачи, самостоятельная работа учащихся с учебным материалом;

- 3) выполнение основных требований к учебному материалу урока: был новым для учащихся, расширял представления учащихся об изучен-

ном материале, использовался для формирования метапредметных результатов, был основой для формирования какого-либо способа деятельности, отвечал на вопросы учащихся, был полезным для решения ими сегодняшних проблем, давал информацию для самопознания.

Пятым критерием является создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения ООП: предметных, метапредметных, личностных. Показатели – результативность и воспроизводимость педагогических результатов. Первым индикатором является создание условий для достижения в предметном преподавании метапредметных результатов ООП. В качестве памятки в данном разделе перечислены метапредметные результаты по уровням образования. Следующий индикатор: достижение школой новых образовательных результатов (приращение ключевых компетенций, развитие УУД, предметных знаний и умений).

Шестой критерий – это создание условий для формирования важных для каждого возраста учащихся умений:

- контрольно-оценочной самостоятельности (1–6 классы);
- учебной самостоятельности (7–9 классы);
- способности учиться на основе индивидуальных образовательных программ (10–11 классы).

Показателями являются – интегративность, вариативность, открытость образовательной среды.

К содержанию урока и индикаторам относим следующие положения:

1. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

2. На учебном занятии/уроке были использованы следующие инструменты и ситуации оценивания достигнутых результатов (на выбор учителя): итоговое оценивание результатов урока, формирующее оценивание, критериальное оценивание, накопительная система оценки, безотметочное оценивание, самооценивание, взаимооценивание.

3. Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя.

Седьмой критерий – создание условий для развития рефлексивной деятельности учащихся, **показатель** – эффективность рефлексивной деятельности. Таким образом, основным индикатором является обучение учащихся осуществлению рефлексивных действий (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т. п.).

Восьмой критерий – создание положительной психологической атмосферы урока с учётом возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, **показатель** – адаптированность образовательной среды. Для данного показателя основными индикаторами являются:

– соответствие содержания урока возрастным особенностям учащихся и уровню их развития;

– учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения;

– стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта;

– на уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т. д.).

Девятый критерий – проектирование урока в современной информационной образовательной среде, **первый показатель** – рациональность. Индикаторы: рациональное использование на уроке учебного кабинета и его возможностей, целесообразное использование технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, средств наглядности, дидактических материалов и т. д. **Второй показатель** – прогностичность и целостность реализации рабочей программы ООП, **индикаторами** для данного показателя являются:

– соответствие темы урока тематическому планированию рабочей программы ООП;

– четкий ответ учителя на вопрос: «Что должно произойти с ребенком в ходе изучения данной темы?».

И завершающий **десятый критерий** – создание условий для отработки, коррекции и углубления изучаемой учебной темы, **показатель** – целесообразность, к содержанию урока и индикаторам относится:

– соответствие объема домашнего задания нормам СанПиН;

– домашнее задание прокомментировано учителем;

– домашнее задание учитывает образовательные потребности и возможности учащихся (дифференцированно).

При оценке качества урока (учебного занятия) используется бальная система: **2 балла** – реализовано полностью; **1 балл** – реализовано частично; **0 баллов** – не реализовано. Максимальное количество баллов по всем индикаторам – **50**.

– при получении **43...50 баллов** (85 % и выше) урок оценивается на «**отлично**»;

– при получении **35...42 баллов** (70 % и выше) урок оценивается на «**хорошо**»;

– при получении **25...34 баллов** (50 % и выше) урок оценивается на «**удовлетворительно**»;

– при получении менее **24 баллов** – урок оценивается как «**неудовлетворительно**».

По результатам оценки урока в специальном поле делаются соответствующие выводы и формулируются рекомендации.

Данный оценочный лист является диагностическим инструментарием при оценке предметной обучающей деятельности учителя и входит во внутреннюю систему оценки качества образования школы.

Описанные критерии проектирования и оценки урока систематизирует инновационный опыт российской школы, поэтому переход к ней – посильный для каждого учителя шаг, который дает достаточно быстрый результат – положительную динамику в уровне усвоения учащимися знаний, развитии их мышления, речи, познавательного интереса, сформированности УУД. Принципы работы с оценочным листом легко осваивает любой учитель уже при первичном знакомстве, далее работа с ним становится площадкой для саморазвития учителя при реализации ФГОС.

Системная работа школы в течение 2013–2018 гг. по освоению требований ФГОС к современному уроку позволила достичь **следующих системных изменений и результатов:**

- Повысился средний уровень освоения учителями требований ФГОС с «низкого» до «оптимального».
- Повысилось качество предметной обучающей деятельности учителя.
- Сформирована внутренняя система оценки качества образования по показателю «Качество предметной обучающей деятельности педагогов. Качество планирования и организации уроков по предмету в соответствии с системно-деятельностным подходом ФГОС», для оценки качества планирования и организации уроков разработан диагностический инструментарий – оценочный лист учебного занятия/ урока.

Таким образом, все учителя нашей школы работают по единым критериям, что позволяет повышать качество образовательной деятельности в целом.

- Стабильно повышается уровень сформированности УУД и ключевых компетенций.
- Созданы условия для формирования УУД и перевода учащихся в позицию субъекта учебной деятельности.

Литература

1. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. – М.: Изд-во: Ювента, 2007.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. – М.: АПКИППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008.

*М.И. Черутова, Е.И. Луковникова, Е.В. Трапезникова,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

**ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ СТАНДАРТЫ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ**

Ключевые слова: система высшего образования, образовательные технологии, стандартизация высшего образования, учебные планы, график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени (в неделях), план учебного процесса, стандарты первого, второго, третьего поколения, компетентностный подход, основные профессиональные образовательные программы, универсальные компетенции, профессиональные компетенции, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.

Рассматриваются проблемы поэтапного перехода на стандарты третьего поколения и проблемы формирования основных профессиональных образовательных программ в системе высшего образования России по экономическим направлениям.

*M.I. Cherutova, E.I. Lukovnikova, E.V. Trapeznikova,
Bratsk State University, Bratsk*

**THE PROBLEMS OF TRANSITION TO NEW STANDARDS
IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN ECONOMICAL DIRECTIONS**

Keywords: the system of higher education, educational technologies, standardization of higher education, curriculums, the schedule of educational process, summary on time budget (in weeks), the plan of educational process, the standards of the first, second, third generation, competence approach, the main professional education programs, universal competences, professional competences, labour actions, necessary abilities, necessary knowledge.

The problems of step by step transition to the standards of the third generation and the problem of formation of the main professional education programs in the system of higher education of Russia in economical directions are considered.

В условиях динамично развивающейся экономики возникает необходимость совершенствовать систему высшего образования и образовательные технологии для подготовки граждан к жизни и деятельности в открытом демократическом обществе, развития целостной, творческой личности. Подготовка квалифицированных кадров напрямую влияет на конкурентоспособность экономики страны.

В Российской системе высшего образования многие годы проходят значительные преобразования, одним из которых является переход на новые образовательные стандарты.

Стандартизация высшего образования берет свое начало с 1992 г. В тот период законом об образовании было введено понятие «Государственный образовательный стандарт» (ГОС). До этого периода вузы целиком были подчинены государству, в том числе в формировании учебных планов, отборе лекций, организации учебной работы. Осуществлялся государственный контроль над всей системой образования. Министерство высшего и среднего специального образования СССР утверждало по каждой специальности Учебный план, в котором были предусмотрены разделы: I. График учебного процесса, II. Сводные данные по бюджету времени (в неделях), III. План учебного процесса. Было установлено наименование всех дисциплин, указано, по каким дисциплинам выполняются курсовые проекты и работы, распределение по семестрам с указанием контрольной точки, часы, с разбивкой по видам занятий, распределение по курсам и семестрам (часов в неделю), указан срок обучения и квалификация. Все было строго регламентировано.

Стандарты выполняли функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Переход на стандарты предусматривал расширение академической свободы вузов в формировании образовательных программ.

С 1992 г. система стандартизации высшего образования развивалась, проходя определенные этапы, которые назывались поколениями стандартов (стандарты первого, второго и третьего поколений).

Стандарты первого и второго поколений (ГОС ВПО) хотя и расширили свободу вузов в формировании ООП, но не был изменен подход к проектированию содержания образования. В них был задан перечень дисциплин, объемы и содержание, но не учтены требования к освоению материала, а также не учтена взаимосвязь вузов с работодателями.

Стандарты третьего поколения прошли в свою очередь три этапа:

1 этап – начало с 2009 г. В этот период принимались стандарты ФГОС ВПО, предусматривающие уровневую подготовку. Это было определено необходимостью создания единого европейского пространства высшего образования. Россия присоединилась к Болонскому процессу.

ФГОС ВПО (ФГОС 3) были основаны на компетентностном подходе, который предусматривает переход от содержания дисциплины (чему должен учить преподаватель) к результатам (что студент должен уметь делать после изучения дисциплины). Понятие компетенция рассматривается, как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Примерный перечень дисциплин в этих стандартах был сохранен. ФГОС ВПО по экономике и менеджменту приняты в 2010 г. С 2011 г. мы перешли на бакалаврскую подготовку, разрабатывали ООП по этим стандартам. Основная проблема перехода на ФГОС ВПО заключалась в том, что в вузах не было опыта обучения по предложенным в стандартах компетенциям. Новые учебные планы, перечень дисциплин разрабатывались на основе отрабо-

танных годами старых учебных планов предыдущего поколения. К старому набору дисциплин искусственно прикреплялись компетенции. Хотя нужно было наоборот, исходя из содержания компетенций, проектировать новые дисциплины. Эта проблема перешла в учебные планы, разработанные по следующему поколению стандартов.

2 этап – начало с 2014 г. В этот период переходили на стандарты ФГОС ВО (ФГОС 3+). ФГОС ВО по Экономике был принят в 2015 г., а по менеджменту – в 2016 г. Они дали еще больше академических свобод вузам в разработке ООП. Из структуры ООП убрали перечень рекомендуемых дисциплин. Были убраны циклы дисциплин, введены три блока: дисциплины (базовая часть и вариативная часть), практики (базовая часть и вариативная часть) и ГИА. Изменилась структура компетенций, были добавлены общепрофессиональные компетенции. Проблема перехода на эти стандарты заключалась в том, что стандарты имеют так называемый «рамочный характер», многие позиции не были разъяснены министерством. В стандартах есть указание следующего характера: «При разработке программы бакалавриата требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ» [1]. Это положение отражено и в законе об образовании N 273-ФЗ.

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ» [2].

Примерные основные образовательные программы до сих пор не разработаны. Это привело к тому, что многие вузы допускали ошибки при разработке ООП, что считается нарушением требований стандарта. Указанная проблема стала причиной не аккредитации ряда программ во многих вузах. Особенно это коснулось экономического и юридического образования.

3 этап – начало с 2018 г. В этот период принимаются стандарты ФГОС ВО (ФГОС 3 ++). Следует отметить, что эти стандарты являются актуализацией ФГОС ВО, а не разработка новых стандартов. Их внедрение не потребует новой аккредитации.

Основной особенностью ФГОС 3++ является то, что требования к результатам освоения основных образовательных программ в части профессиональных компетенций осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (ПС). В них меняется структура компетенций, вводятся универсальные компетенции (УК), остаются об-

щепрофессиональные компетенции (ОПК). При этом профессиональные компетенции (ПК) остаются, но их перечень и содержание не приводится в стандарте. Они будут формироваться на основе ПС, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым на рынке труда, обобщения зарубежного и отечественного опыта. В ПС указывается обобщенная трудовая функция, из которой вытекают трудовые функции и трудовые действия, а также знания и умения, необходимые для выполнения трудовых действий. Эти элементы ПС должны быть положены в основу формулировки объектов и задач профессиональной деятельности, на базе которых будут формироваться профессиональные компетенции. И уже на основе сформированных таким образом профессиональных компетенций будут проектироваться новые дисциплины. В такой последовательности должен разрабатываться учебный план.

ПС указываются в приложении к ФГОС 3++. При разработке ОПОП по новым стандартам могут возникнуть проблемы. Сегодня принято достаточно много ПС по экономике и управлению (порядка 40). Это ПС из укрупненной группы 08.000. Так, например, к ним относятся: ПС 08.001 «Специалист по платежным системам»; ПС 08.002 «Бухгалтер»; ПС 08.003 «Специалист по микрофинансовым операциям»; ПС 08.004 «Специалист рынка ценных бумаг»; 08.005 «Страховой брокер» и так далее [3]. Все эти стандарты имеют узкую направленность. Необходимо будет проводить большую аналитическую работу по выбору профессиональных стандартов и формулировке профессиональных компетенций для конкретной ОПОП.

Рассмотрим содержание ПС 08.001 «Специалист по платежным системам» [4]. Он предусматривает выполнение шести **обобщенных трудовых функций**:

- А. Организация платежной системы.
- В. Эксплуатация платежной системы.
- С. Управление изменениями в платежной системе и ее развитием.
- Д. Экспертное сопровождение деятельности участников и клиентов платежных систем.
- Е. Осуществление надзора и наблюдения в национальной платежной системе.
- Ф. Управление разработкой, внедрением, эксплуатацией и модернизацией информационных систем для автоматизации операций в платежной системе (ее части).

По каждой обобщенной трудовой функции определены **трудовые функции** (от двух до пяти). Как пример в табл. 1 представлена обобщенная трудовая функция А. Организация платежной системы.

По каждой трудовой функции представлены трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики.

Таблица 1

Обобщенная трудовая функция А. Организация платежной системы

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции
А. Организация платежной системы	Разработка концептуальной модели платежной системы
	Разработка бизнес-плана развития платежной системы
	Разработка базовых правил платежной системы
	Разработка системы управления рисками в платежной системе
	Сопровождение процессов организации и регистрации платежной системы

В табл. 2 приведены элементы трудовой функции – Разработка концептуальной модели платежной системы.

Таблица 2

Элементы трудовой функции – Разработка концептуальной модели платежной системы

Трудовая функция – Разработка концептуальной модели платежной системы	
Трудовые действия	Анализ базовых требований к платежной системе
	Формулирование ключевых характеристик и особенностей платежной системы
	Формирование первичного перечня операторов услуг платежной инфраструктуры
	Формирование первичного перечня организаций, которые могут быть привлечены в качестве расчетного центра платежной системы
	Сбор и анализ требований со стороны потенциальных участников к платежной системе
	Сбор и анализ требований со стороны потенциальных клиентов к платежной системе
	Уточнение ключевых характеристик платежной системы на основании полученной информации
	Документальное оформление и презентация результатов анализа и разработанной концептуальной модели
Необходимые умения	Владеть различными методами и инструментами получения информации
	Оценивать достоверность полученной информации
	Работать с большими объемами информации
	Анализировать полученную информацию
	Делать выводы и составлять отчеты/презентации по результатам анализа информации с использованием современных информационных технологий
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации в области платежных систем
	Нормативные и методические документы в области платежных систем
	Российские и международные стандарты в области платежных систем
	Характеристики и особенности российских и международных платежных систем
	Основы маркетинга
Другие характеристики	Современные инструментальные средства анализа и представления информации
	Творческое мышление
	Навыки межличностной коммуникации

На рис. 1 представлены этапы выбора профессиональных компетенций и дисциплин для конкретной ОПОП.



Рис. 1. Этапы выбора профессиональных компетенций и дисциплин для ОПОП

Выбранные вузом профессиональные стандарты потребуют введения в учебные планы новых дисциплин, а это приведет к кадровой проблеме, связанной с переподготовкой преподавателей.

Накопленный годами преподавательский опыт может быть не востребован.

На сегодняшний день ни по одному из направлений подготовки бакалавров по УГС Экономика и управление ФГОС 3++ не приняты.

Российская система высшего образования на протяжении многих лет претерпевала серьезные изменения. В социалистический период это была жесткая регламентация и контроль со стороны государства. С переходом к рыночным отношениям введена стандартизация в систему образования. Преобразования в этот период внесли академические свободы вузам

в формировании образовательных программ. Стандарты третьего поколения поэтапно претерпевали рассмотренные изменения. С 2018 г. переход на ФГОС 3++ позволяет увязать требования к результатам освоения основных образовательных программ в части профессиональных компетенций с профессиональными стандартами, что приблизит обучение к интересам производства.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» от « 12 » ноября 2015 г. № 1327.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3. Реестр профессиональных стандартов Минтруда России. Приказа Минтруда России от 29.09.2014 N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». – <https://classinform.ru/classifikatory/reestr-ptofstandartov-mintruda-rossii.html>.

4. Профессиональный стандарт 08.001 «Специалист по платежным системам» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 марта 2015 г. N 204н).

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

УДК 712

*Л.В. Аношкина,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

ОПЫТ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» В ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ»

Ключевые слова: проектирование, благоустройство, озеленение, комфортная городская среда, обучение.

В статье рассматриваются вопросы подготовки бакалавров и магистров по направлению «Ландшафтная архитектура». Представлен опыт участия обучающихся разных курсов и ступеней обучения в разработке проектных решений благоустройства и озеленения общественных и придомовых территорий г. Братска в рамках реализации федеральной программы «Формирование комфортной городской среды». Приведены примеры сотрудничества с заказчиками и осуществления авторского надзора на этапе реализации проектов, а также приобретения обучающимися опыта работы в коллективе.

*L.V. Anoshkina,
Bratsk State University, Bratsk*

PARTICIPATION EXPERIENCE OF THE STUDENTS OF TRAINING DIRECTION «LANDSCAPE ARCHITECTURE» IN THE FEDERAL PROGRAM «FORMATION OF COMFORTABLE URBAN ENVIRONMENT»

Keywords: design, improvement, greening, comfortable urban environment, training.

The aspects of training of bachelors and masters in the direction "Landscape Architecture" are considered in the article. The participation experience of the students of different courses and levels of training in the development of design solutions for the improvement and gardening of public and local territories of Bratsk in the framework of the federal program "Formation of comfortable urban environment" is presented. Examples of cooperation with customers and the implementation of field supervision during the development of the projects, as well as the acquisition of the students with team work experience are given.

Качество жизни людей в значительной степени зависит от степени обустроенности территории населенного пункта. Организация архитектурно-ландшафтного пространства, отвечающего современным экологическим и эстетическим требованиям, влияет на здоровье и психоэмоциональное состояние горожан. Для повышения качества системы благоустройства городов и поселков Правительством Российской Федерации была разработана программа «Формирование комфортной городской среды» [1]. Этот проект стартовал в 2017 г. Изначально он был рассчитан на 2017–2022 гг., но в мае 2018 г. указом президента России его срок продлен до конца 2024 г. [2]. В рамках программы все субъекты Российской Федерации получают финансовую поддержку для реализации проектов по благоустройству территорий. Поддержка оказывается на основе финансирования со стороны субъекта и муниципалитета-участника программы.

Одна из основных задач, поставленных президентом РФ – обеспечить максимальное вовлечение населения в решение вопросов благоустройства, в частности, привлечение к разработке и реализации проектов профессионального сообщества: архитекторов, ландшафтных дизайнеров, а также профильное студенчество.

Для реализации данной программы постановлением администрации муниципального образования г. Братска была утверждена муниципальная программа «Формирование современной городской среды г. Братска на 2018–2022 гг.» [3]. Основные направления реализации данной программы – благоустройство дворовых территорий, и общественных пространств.

Обучающиеся направления подготовки «Ландшафтная архитектура» при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ разрабатывают проекты благоустройства и озеленения городских территорий по предложениям представителей муниципальной власти, руководителей предприятий и других заинтересованных лиц. Так, в 2016 г. по просьбе депутатов городской Думы Братска были разработаны проекты: общественного городского сада 10 микрорайона в Центральной части города, проект городского сада 5А микрорайона в жилом районе «Энергетик» и проект сквера имени П.Н. Самусенко в жилом районе «Гидростроитель». Авторы докладывали о своих разработках на депутатских слушаниях.

С введением в действие программы «Формирование комфортной городской среды» в 2017 г. от депутата городской Думы Рычковой И.Л. поступило предложение разработать проект благоустройства и озеленения придомовой территории по адресу ул. Крупской, 32. Обучающимся предложено два эскизных варианта обустройства данной территории. После обсуждения эскизов с инициативной группой жильцов данного дома по одному из вариантов был разработан проект, который в дальнейшем

реализован. На этапе проведения строительных работ также осуществлялся авторский надзор.

В 2019 г. к руководству лесопромышленного факультета обратились представители профсоюзной организации ОАО «РУСАЛ Братск» с просьбой разработать проект обустройства пляжной зоны базы отдыха «Простоквашино». В ходе выполнения проекта его автор – магистрант второго года обучения неоднократно выезжал на территорию для уточнения ситуационного плана и обсуждал с заказчиком варианты планировки.

В настоящее время в рамках выполнения бакалаврских выпускных квалификационных работ разрабатываются несколько проектов, которые будут участвовать в публичных обсуждениях с жителями города с целью включения их в муниципальную программу «Формирование современной городской среды г. Братска на 2020–2024 гг.

Проект детского парка в жилом районе «Энергетик» на территории естественного лесного массива, площадью 2,2 га, расположенного в самом центре селитебной зоны помимо современных игровых комплексов для детей будет включать мероприятия по оздоровлению древостоев сосны, страдающих в настоящее время от чрезмерной рекреационной нагрузки. Предполагается подсыпка плодородной земли по всей территории, занимаемой древесными насаждениями, устройство газона, а также регулирование пешеходных маршрутов с целью сохранения естественного «островка» соснового леса, оставленного при строительстве города.

Еще один проект обустройства общественной рекреационной территории – городской сад в жилом районе «Гидростроитель», разрабатываемый по инициативе руководителя общества с ограниченной ответственностью УК «Гидростроитель» Юдилевича А.М. На территории сада кроме работ по установке малых архитектурных форм предполагается озеленение территории с использованием декоративных древесных растений: ели колючей (форма голубая), клена остролистного, барбариса, можжевельника, сирени.

Также разрабатывается проект благоустройства дворовой территории в Центральном жилом районе по адресу ул. Крупской 52, где планируется строительство детской площадки и создание зоны тихого отдыха.

При проектировании рекреационных территорий учитываются интересы людей с ограниченными возможностями здоровья. Предусматривается устройство пандусов, специального оборудования спортивных площадок.

Магистранты направления подготовки «Ландшафтная архитектура», проходя производственную практику в архитектурно-проектной мастерской «Белый квадрат» разрабатывают эскизы проекта благоустройства территории 5А мкр. в жилом районе «Энергетик», территории, которая получила наибольшее количество голосов жителей города в 2019 г.

К творческому процессу привлекаются обучающиеся разных курсов степени бакалавриата и магистратуры. Работая в команде со старшекурс-

никами и магистрантами, обучающиеся младших курсов приобретают навыки работы в коллективе, предлагают интересные, нестандартные решения. Также бесценный опыт будущие ландшафтные архитекторы приобретают, работая с заказчиками, обсуждая различные варианты планировки территорий, часто доказывая свою правоту и обоснованность некоторых планировочных и конструктивных решений. Такой опыт в период обучения позволяет выпускникам ВУЗа быстрее адаптироваться к их будущей профессиональной деятельности, получить представление о работе проектировщика, строителя. Продукт их деятельности во время обучения – разработанные и реализованные проекты в рамках федеральной программы «Комфортная городская среда» помогут создать в нашем городе места отдыха, отвечающие современным функциональным, экологическим и эстетическим требованиям.

Литература

1. Постановление правительства Российской Федерации от 10 февраля 2017 г. №169 «Об утверждении Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку государственных программ субъектов РФ и муниципальных программ формирования современной городской среды» [Электронный ресурс] // <http://gorodsreda.ru/upload/iblock/7a2/pp169-ot-10-fev.pdf> (дата обращения: 14.03.2019).

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/SignatoryAuthority/president> (дата обращения: 14.03.2019).

3. Постановление администрации муниципального образования г. Братска «Об утверждении муниципальной программы города Братска «Формирование современной городской среды» на 2018-2022гг. №1773 от 15.11.2017г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт администрации г. Братска <https://www.bratsk-city.ru/pp-fkgs/> (дата обращения: 13.03.2019).

УДК 37.01, 37.02

*Д.С. Васильева,
МБДОУ «ДСОВ №101», МО г. Братск*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ»

Ключевые слова: экологическое воспитание детей, экологический маршрут, экологическая тропа, дошкольное учреждение, природные объекты, учебно-воспитательная деятельность, экологический кризис.

В статье описывается опыт приобщения детей дошкольного возраста к природе. В целях экологического воспитания детей раскрывается процесс со-

здания педагогами учебно-просветительской экологической тропы в дошкольном учреждении, выполняющий не только рекреационную, но и образовательно-воспитательную функцию. На основе опыта автор описывает особенности применения экологической тропы как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста. Кроме того, автор статьи упоминает методы экологического воспитания, реализованные в ДОУ.

D.S. Vasilieva,

Municipal Preschool Institution № 101, Bratsk

ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF THE "ECOLOGICAL PATH"

Keywords: ecological education of children, ecological route, ecological path, preschool institution, natural objects, educational activities, environmental crisis.

The experience of introducing preschool children to nature is described in the article. For the purpose of ecological education of children the process of creation of the educational ecological path in preschool institution is developed by the teachers. The process performs not only recreational, but also educational functions. Based on the experience, the author describes the features of the use of ecological trails as a means of environmental education of preschool children. In addition, the author mentions the methods of environmental education implemented in preschool centre.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из первоочередных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем её уровень. Многие современные дети воспитываются в среде, где затруднено общение с природой. Родители нередко предпочитают посвятить свои выходные семейному походу в торговый центр, кафе, либо провести их перед экраном телевизора, пренебрегая выходом на природу, хотя общение с природой – это основа физического здоровья человека, а также в процессе такого общения формируется чувство ответственности за сохранение окружающей среды, чувство любви к природе, своей Родине [1, с. 24].

В современных условиях окружающая среда испытывает антропогенную нагрузку, теряет способность к самовосстановлению. Экологический кризис носит глобальный характер. Меры по защите природы являются первостепенной задачей человеческого сообщества. Задача дошкольного образования как можно в более раннем возрасте объяснить детям, что крайне важно для человечества не подчинять себе, а дружить с природой; действовать не вопреки, а согласно законам природы; надо учиться бережному обращению с природой. Природа – это живая, чувствительная, очень сложная система: даже самый тихий наш шаг для нее ощутим. Пусть же эти шаги будут сделаны обдуманно потомками, предостерегая их от безумного «властвования» [2, с. 54].

У педагогов детского сада № 101 «Солнышко», есть уникальная возможность предложить детям это общение с природой, так как наш детский сад имеет не только красивую, живописную, богатую растительностью территорию, но и реализует проект «Путешествие по зеленым тропинкам» проектирование и реализация работы с детьми дошкольного возраста на экологической тропе ДООУ. Здесь мы имеем возможность вместе с детьми наблюдать и исследовать разные объекты природы.

Работа по экологии очень любима детьми именно потому, что здесь они имеют возможность творить, создавать своими руками, сами ищут ответы на волнующие их вопросы. К тому же образовательная деятельность, которая проходит в природе, проводится в достаточно свободной форме.

Экологическая тропа, созданная педагогами нашего детского сада при помощи родителей наших воспитанников, дает поистине неограниченные возможности для учебной деятельности. Она позволяет развивать у детей навыки исследовательской деятельности, художественно-литературное творчество, общение, формировать экологически грамотное поведение в природе.

Экологическая тропа – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты или по-другому можно сказать, что это своеобразный учебно-просветительский кабинет в природных условиях, сочетающий в себе возможности отдыха, образования и воспитания [3, с. 764].

Экологические тропы, кроме образовательных экскурсий, проведения занятий, наблюдений могут быть использованы для организации мониторинговой и проектной деятельности, выполнения социально-экологических проектов, проведения экологических праздников, а также природоохранных акций, включая акции по уборке территории и уходу за посаженными растениями [4, с.13].

При организации тропы нашего детского сада творческой группой педагогов была обследована территория, выделены разнообразные и наиболее интересные объекты, составлен маршрут тропы.

К выбору маршрута учитывались такие требования как:

- привлекательность тропы для детей;
- доступность для детей – она не должна быть сложной и представлять опасность для прохождения;
- информативность, то есть способность удовлетворять познавательные способности детей.

В создании экологической тропы приняли участие 11 групп дошкольного учреждения (педагоги и родители). Совместно были придуманы названия для станций, определены в каком месте наиболее актуально расположение конкретных станций, а также на каждой станции появился свой «хозяин тропы». Вдохновлённые идеей педагоги сада проявили

творческий подход планированию и воплощению экологической тропы. Результат оправдал и превзошёл наши ожидания.

Экологическая тропа нашего детского сада включает в себя такие станции как: «Пруд и его жители»; «Дары леса: грибы и ягоды»; «Сельский дворик»; «Животные Сибирского леса»; «Метеостанция»; «Привал. Путешествие без экологического следа»; «Насекомия»; «Пернатые соседи»; «Реки Иркутской области»; «Ромашкина аптека»; «Огород».

Нашей группой была реализована станция «Ромашкина аптека». Возраст воспитанников 6–7 лет, подготовительная к школе группа. Основным направлением стало выращивание и уход за лекарственными травами нашей области. Весной воспитатели совместно с детьми приготовили почву к высадке семян, дети с удовольствием и большим чувством ответственности сеяли заветные семена, присыпали их землёй, поливали. Как только появились первые всходы, освобождали им пространство от сорняков, утром и вечером поливали грядки. Параллельно проводилась работа по изучению лекарственных трав, особенностями их выращивания и сбора, а также области их применения, их положительное и возможное негативное влияние на человеческий организм. Оговаривались альтернативные методы заготовки лекарственных трав для домашнего применения. Проводились игры, занятия, физкультминутки, театральные постановки и множественные беседы на тему лекарственных трав. Дети всё лето ухаживали за целебными грядками, наблюдая все стадии роста и созревания зелёной аптеки. Для сбора урожая был выбран солнечный день, согласно памятке по сбору лекарственных трав. Очень трепетно и бережно был собран урожай, каждый цветочек и лепесточек был аккуратно промыт водой и наши дары природы расположились на подоконниках группы для сушки. Аромат мяты, ромашки, Melissa и других целебных трав привлекал в нашу группу гостей, которые охотно выслушивали рассказы детей о каждом растении.

Безусловно можно говорить о том, что опыт, полученный детьми в результате практического применения знаний, всестороннего подхода посредством задействования всех образовательных областей принёс очевидные результаты. Дети нашей группы действительно знают о лекарственных травах и могут делиться своими знаниями. В качестве закрепления материала в течении года, пока наша станция «спит», нами проводятся игры, викторины и тематические занятия с использованием различных педагогических технологий по теме зелёной аптеки. А также нам полюбили традиция угощать чаем из наших трав гостей во время чаепитий.

Работа на экологической тропе в нашем детском саду будет продолжаться, совершенствоваться и несомненно приносить достойные результаты.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

Литература

1. Боголюбов А.С., Кравченко М.В. Экосистема. – М.: Изд-во Рос. экономической академии, 2001. – 312 с.
2. Зверев А.Т., Зверева Е.Г. Экология. – М.: ОНИКС21 век. Дом педагогики, 2002.
3. Гиляров М.С. Биологический энциклопедический словарь. – М.: Сов. Энциклопедия, 1986. – 831 с.
4. Рыжова Н.А. экологическая тропинка в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 272 с.

УДК 347

*А.П. Владимирова,
МБУДО «ЭБЦ», Братск*

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ – ЗАЛОГ УСПЕХА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: дополнительное образование, взаимодействие с семьей, гармонически развитая личность, организация эффективного сотрудничества, вектор взаимодействия, семейный клуб, экологическое просвещение, педагог-ребёнок – родитель.

Статья посвящена активным формам работы с родителями в учреждении дополнительного образования.

*A.P. Vladimirova,
Municipal Biological-Ecological Center, Bratsk*

ACTIVE FORMS OF WORK WITH PARENTS-THE KEY TO THE SUCCESS OF THE TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION

Keywords: additional education, interaction with the family, harmoniously developed personality, organization of effective cooperation, interaction vector, family club, environmental education, teacher – child – parent.

The article is devoted to active forms of work with parents in the institution of additional education.

Дополнительное образование – это особый мир, где раскрываются способности ребенка, формируются отдельные навыки. Перед педагогом стоит задача развивать эти способности, направить их в нужное русло.

Семья – это первый скульптор, который начинает лепить и физически, и духовно новую рожившуюся личность. От семьи зависит, найдут ли

возможность развития положительные задатки растущей личности и будут ли заторможены отрицательные наследственные особенности

Взаимодействие семьи и дополнительного образования отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между учащимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании (ДО) построены на основе свободы выбора. Но, как правило, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с преподавателями ДО, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка [2].

Как правило, запись в МБУДО «ЭБЦ» (экологические кружки) – это выбор самого ребенка, а не его родителей. В основном родители принимают в этом пассивное участие, зачастую считая это дело несерьезным и регулярное посещение занятий необязательным.

Поэтому основная задача педагога дополнительного образования – это не только воспитание гармонически развитой личности и вооружении её необходимыми знаниями, способствующими в дальнейшем природосообразному поведению в окружающей среде, но и работа с родителями этих обучающихся. Перед педагогами стоит сложная задача – изменить отношение родителей, сделать их своими союзниками и помощниками.

Для этого педагогический коллектив ЭБЦ разработал систему работы с родителями обучающихся, которая нашла отражение в подпрограмме «Семья-ребенок-педагог» (авторы: Колесникова Н.Н. зам. директора МБУДО «ЭБЦ», Владимирова А.П. педагог доп. образования МБУДО «ЭБЦ»)

Цель программы: организация эффективного сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка, его эффективной социализации, самопознания и реализации способностей и возможностей.

Задачи программы:

- развитие культуры внутрисемейного общения через возрождение семейной досуговой деятельности.
- педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения);
- стимулирование проявления в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- совершенствование форм взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- организация и проведение совместных мероприятий: участие в соревнованиях, конкурсах и выставках;
- создание творческой группы по поддержке и взаимодействию с семьями, а также для анализа результатов совместной деятельности педагогического коллектива Центра и родителей по воспитанию детей.

Организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках программы осуществляется через алгоритм:

- создание среды для знакомства, взаимодействия.
- формирование группы из родителей и обучающихся, готовых активно сотрудничать.
- установление постоянного контакта с семьями.
- организация проведения семейных праздников, накопление и анализ информации.
- осуществление совместно с родителями разработок сценариев, обучение, репетиции.
- организация и проведение традиционных встреч – семейных клубных дней.
- организация и осуществление педагогической поддержки родителей.
- осуществление обратной связи.

Программа построена на трех векторах взаимодействия:

1 вектор «Погода в доме», который включает в себя организацию психолого-педагогического просвещения родителей.

2 вектор «Мама, папа, я – мы одна семья», который включает в себя организацию диагностической работы по изучению семей.

3 вектор «Семейные радости», который включает в себя организацию семейного досуга.

Мы используем разные формы работы с родителями. Их можно разделить на традиционные и нетрадиционные.

К традиционным относятся:

- родительские собрания;
- конференции;
- уголки для родителей;
- консультации.

Нетрадиционные формы работы:

- дни открытых дверей;
- тематические мероприятия и семейные конкурсы («Папы могут всё, что угодно», «Никого нет милее мамы» и т. д.);
- выставки творческих работ
- творческие мастерские (мастерская для пап и детей (подарок маме к 8 Марта), новогодние сюрпризы и т. д.);
- мастер-классы («С мамой вдвоем украсим свой дом»);
- родительские субботы (по творческим объединениям)
- заседания семейного клуба.

Было решено остановиться на **клубной форме**, предполагающей более свободное проведение, нежели собрание, круглый стол и др. Так воз-

ник экологический семейный клуб «Подснежник», который смог решить следующие задачи:

- ✓ Вооружить родителей элементарными знаниями по экологии;
- ✓ Дать возможность родителям пообщаться с детьми в нетрадиционной обстановке, которая позволяет лучше узнать друг друга;
- ✓ Привлечь родителей к практическим работам в Центре.

«Красной нитью», пронизывающей и связующей все три направления работы с родителями является их **экологическое просвещение** как в процессе *информирования* (предоставление экологической информации, ее анализ; приоритетные темы: экологически грамотное поведение в природе и в быту, связь экологических проблем со здоровьем, экология жилища, правильное (сбалансированное) питание в семье, выращивание экологически безопасного урожая и т. п.), так и в процессе *совместной деятельности* с детьми (подготовка праздников, конкурсы, КВНы, экскурсии по Центру, выполнение несложных экологических проектов, проведение мастер-классов и т. д.).

Тематика клубных встреч разнообразна. Это и даты экологического календаря (например, всемирный день защиты домашних животных, прилет птиц, день земли и день воды, и т. д.), дни открытых дверей, общенародные праздники (23 февраля и 8 марта), творческие мастерские.

По желанию и предварительным заявкам родителей на встречи в семейном клубе приглашаются психологи, специалисты-экологи администрации города, территориального комитета по охране окружающей природной среды, представители общественных организаций.

На клубных встречах дети выступают в роли учителей своих родителей. Они готовят и проводят выставки животных, показывают спектакли, выступают в роли экскурсоводов по лабораториям Центра, ведут праздники и мероприятия.

Проведение совместных мероприятий с родителями позволяет повысить педагогическую грамотность родителей. Во время таких мероприятий родители имеют возможность в неформальной обстановке понаблюдать не только за своим ребёнком, но и увидеть других детей: обратить внимание на то, как дети общаются, как себя ведут, что конечно же повышает объективность восприятия собственного ребёнка – его достижений и отставаний, помогает уточнить диапазон возрастных возможностей детей.

Родители могут вдруг обнаружить, что их «неумеха» ловчее других может бросать мяч в цель, а маленький «эгоист» дома вдруг превращается в самого внимательного и заботливого хозяина в коллективе, который принимает гостей и старается, чтобы всем было хорошо [1].

С другой стороны, ребёнок так же имеет возможность узнать нечто новое о своих родителях. Оказывается, папа может весело изображать слона, а мама знает очень много загадок. Родители могут увидеть, как

другие родители общаются с детьми и внести коррективы в свои семейные отношения.

Что дает такая форма работы:

На уровне детей и родителей:

– оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций в семье;

– повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей, а также осознание ими значимости экологического образования в жизни ребёнка;

– приобщение к интересам друг друга, организация совместного семейного досуга, где родители становятся не только болельщиками и наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

На уровне учреждения: повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями.

В целом, чётко организованная работа семейного клуба носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду в организации. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, специалистам необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия организаций дополнительного образования с семьями воспитанников.

В заключении, хочется напомнить вам золотые правила, которые помогут вам, уважаемые педагоги, эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся [3]:

- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.

- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

- Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

- Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.

- То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.

- Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

• Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.

• Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.

Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса.

Сегодня учреждения дополнительного образования детей играют существенную роль в воспитании подрастающего поколения, создают творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. Деятельность Центра и родителей в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками и будут взаимодействовать на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса [2].

Литература

1. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Формы работы с родителями. 5–11 классы / сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с.

УДК 374.02

А.В. Высоких,

ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум», г. Братск

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Ключевые слова: образование, экология, химия.

В данной статье анализируются экологические аспекты, возникающие при изучении теоретического материала по некоторым темам полученные в ходе изучения курсов по химии, направленные на решение конкретных задач в профессиональной деятельности.

A. V. Vysokih,

Bratsk Trade and Technological College, Bratsk

ECOLOGICAL ORIENTATION IN TEACHING OF CHEMISTRY

Keywords: education, ecology, chemistry

Some ecological aspects arising in the process of studying the theoretical material on some themes, got in the course of chemistry and directed to the solving of concrete tasks in the professional activity are analyzed in the article.

Современные экологические проблемы обусловлены как природными, так и антропогенными факторами. Их решение становится одной из главных задач защиты окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности современного человека.

Экологическое образование должно иметь непрерывный характер: детский сад – школа – колледж – вуз – послевузовское образование [1].

В системе СПО важным этапом в формировании профессиональных компетенций является формирование экологических навыков, особенно в обеспечении экологической безопасности и создании безопасных производств [2].

Широкое внедрение в пищевой промышленности пищевых добавок и новых технологий производства требует от специалиста знания химических свойств соответствующих классов соединений и способности использовать эти знания для решения производственных и экологических задач. В процессе обучения, студенты знакомятся с большим количеством веществ, как входящих в состав продуктов питания, так и являющихся сырьем.

На учебных занятиях студентам предлагаются групповые и индивидуальные задания поисковой направленности, связанные с решением задач контроля окружающей среды, качества продуктов питания и предметов бытового назначения. Контекстные и ситуационные задачи включают информацию «из жизни» и направлены на выявление знаний обучающихся об окружающем мир. Например, кейс-задание в мини-группе:

Проанализировать возможности угрозы окружающей среде при производстве метанола, предложить методы предотвращения этого.

Как наиболее эффективно использовать природные ресурсы и энергию в этом производстве.

По завершении изучения курса «Коллоидная и аналитическая химия» студентам предлагается выполнить исследовательские работы, тематика которых связана с использованием методов аналитической химии для решения проблем контроля качества сырья, готовых продуктов питания, экологической экспертизы отходов пищевых производств.

Некоторые творческие проекты могут перерасти в научное исследование, направленное на решение конкретных задач в профессиональной деятельности.

Тематика предлагаемых работ: «Экологические проблемы: загрязнение атмосферы», «Химия окружающей среды», «Химическая экспертиза природных и сточных вод», «Кисломолочные продукты», «Технология производства шоколада», «Влияние СМС (синтетических моющих

средств) на экосистему», «Этиловый спирт и влияние его производства на окружающую среду».

Так теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе изучения курсов «Химия» и «Коллоидная и аналитическая химия», получают прикладную и экологическую направленность.

Литература

1. Иноземцева Е.В. Экологическое воспитание на уроках химии // Молодой ученый. – 2014. – №18. – С. 561–564. – URL <https://moluch.ru/archive/77/13236/> (дата обращения: 18.03.2019).

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2015.

УДК 374

Я.В. Дементьева,

МБУДО «Эколого-биологический Центр», г. Братск

**ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ**

Ключевые слова: игровые технологии, экологическое воспитание, дети младшего школьного возраста.

Эта статья рассказывает о методах работы с детьми, о получении знаний через игру, пересказывание сказок.

Y.V. Dementieva,

Municipal Ecological-Biological Center, Bratsk

**GAME TECHNOLOGY AS A MEANS OF ENHANCING
THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE CLASSES**

Keywords: game technology, environmental education, children of primary school age.

The methods of working with children, learning by means of a game, retelling fairy tales are discussed in the article.

В современном мире проблема взаимодействия человека с природой очень актуальна. Чтобы сохранить все богатства природы, нам необходимо воспитывать экологическую культуру наших детей. Воспитание это начинается с раннего детства.

Важным средством в формировании и воспитании подрастающего поколения является игра. Игра наиболее приемлемая для детей форма обучения. Играть любят все дети. Именно в процессе игры раскрепощается личность, проявляются её индивидуальные качества. Игра для детей имеет существенное значение, игра для них – учёба, игра для них – труд,

игра – способ познания окружающего мира. Советский педагог В.А. Сухомлинский подчёркивал, что игра вливает в духовный мир ребёнка поток представлений, понятий об окружающем нас мире. Он назвал её искрой, зажигающей огонёк пытливости и любознательности. Посредством игры педагог получает возможность формировать экологические представления без назиданий и открытого дидактизма, выступая одновременно в роли советника, источника знаний и равноправного партнёра.

Я работаю по программе «Экологическая тропинка» с детьми младшего школьного возраста, которые не умеют ещё читать и писать.

Рассуждать на экологические темы детям также сложно.

В работе мне помогает применение игровой педагогической технологии.

Данная технология способствует, активизации деятельности учащихся на занятиях и позволяет удовлетворить требования к современному занятию:

- сотрудничество между педагогом и учащимися;
- формирование социальных компетенций;
- изменение роли педагога на занятии как организатора познавательной деятельности учащихся.

Мы на занятиях инсценируем сказки. Дети с большим удовольствием принимали участие в постановках сказок. Перед этим они готовили себе реквизиты, раскрашивали силуэты животных, крепили их к ободкам.

Раскрашивая силуэты животных, дети познакомились с их внешним обликом, особенностями их строения, окраской.

Текст ребята не заучивают, мы разбираем с ними особенности поведения животных, чем они питаются в зимний период и какая связь между растениями и животными в лесу.

После того, как у ребенка будет понимание роли его героя в жизни лесного сообщества, тогда мы начинаем инсценировку сказки.

Такая подробная работа даже по сказки, формирует у ребёнка представление об обитателях леса, особенностях их жизни и взаимоотношениях с другими обитателями. Формируется целостная картина мира.

Экологические сказки учат:

- познавать окружающий мир;
- воспитывать чувство причастности к благополучию в природе;
- думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.

Главное в любой сказке – это мораль. Сказка учит нравственности и доброте. В сказках, точно подмечены особенности многих животных, растений, природных явлений.

С помощью сказки дети хорошо усваивают характеристики героев сказок: животных и растений.

Благодаря сказке у детей меняется отношение к реальным явлениям и событиям в природе, вначале ребенок становится внимательным, а затем со временем бережливым и заботливым.

Таким образом, на основе знаний, которые дети получают через инсценировку экологических сказок, могут быть заложены начальные формы осознанно правильного отношения к природе; интерес к ее познанию; сочувствие ко всему живому; умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях, выражать свое эмоциональное отношение к ней

В развитии познавательных учебных действий я использую произведения Николая Сладкова, Виталия Бианки, Дмитрия Мамина-Сибиряка.

В последнее время я обращалась к таким произведениям как: «Курорт «Сосулька», «Бюро услуг», «Кто куда» Н. Сладкова, «Теремок» В. Бианки и прочие.

Так с помощью произведения Н. Сладкова «Бюро услуг» мы разобрались с вопросом выживания животных зимой в лесу. В этом произведении отражены взаимоотношения компонентов в биоценозе. Материал изложен простым, не сложным языком, понятным ребенку. Дети через сказку узнают, как помогают животные в лесу друг другу.

Инсценировка сказок Н.Сладкова «Как медведя переворачивали», «Барсук и медведь» помогла ребятам разобраться с природными явлениями, происходящими весной и с сезонным поведением животных.

Игра – важный стимул в обучении. Посредством игры быстрее идет возбуждение познавательного интереса, потому что человеку по своей природе нравится играть. В процессе игры у ребенка есть возможность реализовать свои потенциальные возможности, получить более высокую оценку.

В то же время в ходе игры у учащихся активизируются внимание, воображение, память, умение анализировать, сопоставлять, делать выводы. Игра позволяет вовлечь каждого в активную работу, в ней реализуется интерес к перевоплощению и импровизациям, создаются особые условия, при которых учащиеся могут осуществлять самостоятельный поиск знаний.

Литература

1. Баринаева Е.В. Учимся любить природу: пособие для детских садов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Фадеева Г.А. Экологические сказки. – Волгоград: Учитель, 2003.
3. Корнилова В.М. Экологическое окно в детском саду. – М.: Воспитатель, 2008.
4. Смирнова В.В. Тропинка в природу. – СПб., 2001.
5. Рыжова Н.А. Экологические рассказы, сказки и праздники. – М., 2002.

ВОЗМОЖНОСТИ УРОКА ФИЗИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЭКО-ПОКОЛЕНИЯ

Ключевые слова: экологическое воспитание, эко-поколение, познавательная активность обучающихся, повышение качества образования.

В статье исследован вопрос о том, что антропогенное воздействие на природу и окружающую среду влечет за собой непоправимые последствия. Мы, эко-поколение, должны взять на себя ответственность за будущее своей Родины, своего дома, своей планеты. Вопрос только состоит в том, через что мы должны познать, углубить свои знания? Ответ прост: через уроки физики!

*М.У. Демьянова,
Secondary School № 45, Bratsk*

THE POSSIBILITY OF A LESSON OF PHYSICS IN THE IMPLEMENTATION OF ECOLOGICAL EDUCATION AND UPBRINGING OF ECO-GENERATION

Keywords: environmental education, eco-generation, cognitive activity of students, improving the quality of education.

The problem that anthropogenic impact on nature and the environment entails irreparable consequences is investigated in the article. We are eco-generation who must take responsibility for the future of our homeland, our home, our planet. The only question is in what way should we learn, deepen our knowledge? The answer is simple – by means of physics lessons!

*Кто не любит природы, тот не любит
и человека, – тот плохой гражданин.
Федор Достоевский*

Человек всегда использовал окружающую среду как источник ресурсов, однако в течение очень длительного времени его деятельность не оказывало заметного влияния на биосферу. Лишь в конце прошлого столетия изменения биосферы под влиянием хозяйственной деятельности обратили на себя внимание ученых.

Стремясь к улучшению условий своей жизни человек постоянно наращивает темпы материального производства, не задумываясь о последствиях. При таком подходе большая часть взятых от природы ресурсов возвращается к ней в виде отходов, часто ядовитых или непригодных для утилизации. Это создает угрозу существованию человека и биосферы.

Как уже говорилось, с появлением и развитием человечества процесс эволюции заметно видоизменился. На ранних стадиях цивилизации вырубка и выжигание лесов для регионов приводили к разрушению растительных сообществ, истреблению отдельных видов животных.

Рост населения и развитие сельского хозяйства, промышленности вызвали массовое уничтожение лесов в России, что неизбежно приводит к эрозии почвы (разрушение почвенного слоя). На грани исчезновения десятки видов животных в России.

Итогом нарушения прозрачности атмосферы, а, следовательно, и теплового баланса может явиться возникновение «парникового эффекта», то есть увеличение средней температуры атмосферы на несколько градусов. Это способно вызвать таяние ледников полярных областей, повышение уровня мирового океана, изменение его солёности, глобальное нарушение климата, затопление прибрежных низменностей и многие другие неблагоприятные последствия.

Выброс в атмосферу промышленных газов, включающих такие соединения как окись углерода CO (угарный газ), оксиды азота, серы, аммиака и других загрязнителей, приводит к угнетению жизнедеятельности растений и животных, нарушениям обменных процессов, к отравлению и гибели животных организмов. Помимо газообразных загрязняющих веществ в атмосферу поступает большое количество твердых частиц. Это пыль, копоть и сажа. Большую опасность таит загрязнение среды тяжелыми металлами.

В биосфере повсюду есть естественные источники радиоактивности. И человек, как и все живые организмы, всегда подвергался естественному облучению. Во второй половине XX столетия начали вводить в эксплуатацию атомные электростанции, ледоколы, подводные лодки с ядерными установками. При нормальной эксплуатации объектов атомной энергии и промышленности загрязнение окружающей среды радиоактивными нуклидами составляет ничтожно малую долю от естественного фона. Иная ситуация складывается при авариях на атомных объектах и взрывах атомных бомб.

В настоящее время все острее встает проблема складирования и хранения радиоактивных отходов военной промышленности и атомных электростанций, и с каждым годом они представляют все большую опасность для окружающей среды.

В последние годы ученые все с большей тревогой отмечают истощение озонового слоя атмосферы, который является защитным экраном от ультрафиолетового излучения.

Особенно быстро этот процесс происходит над полюсами планеты, где появились так называемые озоновые дыры.

Можно также затронуть наиболее близкую для нас область экологии. Это – экология жилища. Жилище для человека является своеобразной экологической нишей, с которой он неразрывно связывает большую часть своей жизни. Ряд факторов всегда вызывает заболевания. К таким факторам можно отнести применение строительных материалов, включающих асбест, формальдегид, применяемые в ходе эксплуатации жилых помеще-

ний, некоторые лакокрасочные материалы и предметы бытовой химии, являющиеся аллергенами.

Различные шумы, нарушающие тишину, оказывают вредное или раздражающее влияние на организм человека, снижают работоспособность. Как показали исследования, неслышимые звуки также могут оказывать вредные воздействия на здорового человека. Так, инфразвуки особое влияние оказывают на психологическую сферу человека, поражают все виды интеллектуальной деятельности, ухудшается настроение, иногда появляется ощущение растерянности, тревоги, испуга и страха, а при высокой интенсивности – чувство слабости, как после сильного нервного потрясения. С развитием телевидения, радиовещания и компьютеризации, телефонной связи возросло влияние электромагнитных полей на организм человека. С электромагнитным излучением связан целый букет болезней. Это головные боли, аллергия, лейкоз и негативное влияние на нервную, иммунную системы. Особенно чувствительны к этому воздействию школьники, организм которых ещё не сформировался.

Особое место в экологическом загрязнении занимает транспорт. Один легковой автомобиль в среднем в год потребляет около 4 т кислорода, а выбрасывает в атмосферу около 40 кг окиси азота и почти 200 кг различных углеводородов. Говоря о КПД тепловых машин, следует подчеркнуть, что при выработке каждого 1 кВт·ч используемой в сети энергии в окружающую среду сбрасывается ~ 2 кВт·ч тепловой энергии, что необратимо ведёт к потеплению климата на Земле.

Рассмотрение электропроводности газов можно сопроводить таким пояснением: в результате антропогенной деятельности проводимость атмосферы в последнее время резко увеличилась по сравнению с её состоянием, например, в 60-е годы. Об этом свидетельствует ежегодное уменьшение общего числа гроз с молниями, что лишает атмосферу главного источника поступления озона. Накопленный же ею ранее озон вступает в реакцию с активными веществами – отходами антропогенной деятельности, так что концентрация озона уменьшается.

Известно, что отношение людей к той или иной опасности определяется тем, насколько хорошо она им знакома. Именно такому знанию и служат предложенные вниманию учителей таблицы. Как всё перечисленное можно применить на уроке?

Экологическое воспитание можно вести на уроках физики по темам, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Экологические таблицы по физике

Тема урока	Экологическое воспитание
1	2
7 класс	
Диффузия	Проникновение вредных веществ в почву. Распространение вредных газов

1	2
Способы уменьшения и увеличения давления	Разрушение почвенного покрова колёсами и гусеницами автомашин и тракторов
Сообщающиеся сосуды	При объяснении работы шлюзов рассказать о вредном воздействии плотин. Плотины создают непреодолимое препятствие на путях миграции рыб, поднимающихся на нерест. Повышается уровень грунтовых вод. Застаивается вода (загрязняется, цветёт)
Воздушная оболочка Земли	Чистота атмосферы, вредные выбросы
Плавание судов	Нефтеперевозки. Чистота воды
8 класс	
Примеры теплопередачи в природе и технике	Тепловое загрязнение
Энергия топлива	Выбросы в атмосферу. Парниковый эффект
Испарение	Испарение аммиака, формальдегидов, бензина
Двигатель внутреннего сгорания	Различные выбросы в атмосферу шум, вибрация, разрушение почвы
Паровая турбина	Выбросы, вибрация
Электризация веществ	Электризация одежды, ковров, линолеумов. Статическое электричество
Источники электрического тока	Выделение вредных газов из аккумуляторов
Действия электрического тока	Вредные действия тока на живой организм
Магнитное поле	Вредное действие магнитного поля
Электрический двигатель	Вибрация, шум, магнитное поле
Источники света	Вредное действие мощного или высокочастотного света на глаза
Глаз	Вредное действие на глаза химических веществ, ультрафиолетового излучения
9 класс	
Резонанс	Вредность вибрации
Источники звука, звуковые колебания	Вредность шума
Ультразвук и инфразвук	Действие инфразвука на человеческий организм
Электромагнитное поле	Вредное действие электромагнитных полей на организм
Радиоактивность	Вредность радиоактивности
Ядерный реактор. Атомная энергетика	Радиоактивные выбросы

Для ознакомления учащихся с конкретными экологическими сведениями можно изготовить таблицы и использовать фрагментарно при изучении той или иной темы курса физики, а также на специально организо-

ванных занятиях, посвященных вопросам экологии или при повторении учебного материала.

«Мой дом – моя крепость», – гласит популярная английская пословица. В своем доме каждый человек должен быть уверенным в том, что ничто не угрожает его здоровью. Однако, для этого надо знать, какие именно могут возникнуть опасности и как их избежать. Краткие сведения об этом приведены в табл. 2–4

Таблица 2

Антропогенное воздействие на окружающую среду

Антропогенное воздействие	Результат	Следствия
Сжигание угля и нефти	Накопление в атмосфере CO ₂ , парниковый эффект	Потепление климата, повышение влажности (в районах выше 45° широты), усиление процесса опустынивания земли (ниже 45° широты)
Ядерные взрывы. Производство атомной энергии	Реактивные загрязнения, изменение электропроводности воздуха вследствие его ионизации	Изменение электрического заряда Земли, изменение её магнитного поля; возникновение гроз без молний (снижают концентрацию озона в атмосфере)
Вырубка лесов	Уменьшение концентрации кислорода в атмосфере	«Кислородный голод»
Мелиорация почвы	Засоление почвы	Снижение урожайности

Таблица 3

Физика и экология жилища

Фактор опасности	Опасное действие	Как оно возникает	Как уменьшить (избежать) воздействие
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Радиоактивность стройматериалов.	Повышенная радиация	Стройматериалы (особенно вулканического происхождения – гранит пемза, туф) содержат радиоактивные породы.	Не допускать использования радиоактивных стройматериалов, контролировать уровень радиации в помещениях
Бытовой уголь (для отопления и приготовления пищи)	Радиация золы и дыма	Уголь содержит радиоактивные примеси	Контролировать Радиоактивность угля

1	2	3	4
Электромагнитные волны	Ухудшение здоровья человека	Их излучают линии электропередач, электропроводка, радио- и телеаппаратура	Не строить дома ближе сотен метров от ЛЭП, ограничивать время работы радио- и телеустройств, стараться не быть в непосредственности близости от них
Питьевая вода	Попадание в организм примесей твердых частиц, растворенных вредных веществ	Загрязнение источников кислотными дождями, промышленными стоками	Использовать фильтры для очистки воды
Акустический фон	Ухудшение здоровья в случае превышения шумового фона на 20–30 дБ и наличия в нем инфра- и ультразвуков	Вследствие работы транспортных магистралей промышленных предприятий. Громкого звучания музыки и т.п.	Установка третьего стекла в окнах или шумоизолирующих стеклопакетов. Уничтожение бытовых источников шума (например, «гудения» труб и кранов). Тихая речь и музыка

Таблица 4

Физика и экология быта

Бытовые приборы	Факторы опасности	Как его уменьшить
Микроволновая печь	Электромагнитное поле, рентгеновское излучение	Не подходить близко к включенной печи
Звукотехника	Низкочастотные звуки	Избегать громкого звучания аппаратуры

При изучении диффузии важно объяснить учащимся, что на пашне нельзя сжигать мусор, поскольку в золе и дыму содержатся диоксиды (они настолько ядовиты, что рассматриваются как эквивалент боевых отравляющих веществ), которые затем, благодаря различным процессам, в том числе и диффузии, распространяются на земле и воздухе.

Материал о диэлектриках полезно дополнить сообщениями о том, что огромная потенциальная и иногда реализующаяся опасность содержится в обыкновенных трансформаторных маслах: они и сами по себе несут угрозу здоровью человека, а при определенных условиях превра-

щаются в диоксиды. Последние разносторонне поражают организм, в частности, подавляют репродуктивную функцию, и потому представляя собой «оружие тихого геноцида».

Рассматривая свойства жидкостей, следует обратить внимание на то, что на автомобильном и ж/д транспорте из двигателей и приводов часто вытекают нефтепродукты и масла, загрязняющие окружающую среду и нарушающие, тем самым, экологию. Задача науки и техники – усовершенствовать соответствующие узлы транспортных машин, чтобы устранить при их эксплуатации потери нефтепродуктов и масла.

Литература

1. Горохов В.Л., Кузнецов Л.М., Шмыков А.Ю. Экология: учеб. пособие. – СПб.: Изд. дом Герда, 2005. – 688 с.
2. Игнатов В.Г., Кокин А.В. Экология и экономика природопользования. – Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2003. – 512 с.
3. Исидоров В.А. Экологическая химия. – СПб.: Химиздат, 2001, – 304 с.
4. Карабасов Ю.С., Чижикова В.М., Плущевский М.Б. Экология и управление: термины и определения. – М.: МИСИС, 2001. – С. 194.
5. Константинов В.М. Охрана природы. – М.:Изд-во Академия, 2003. – 240 с.
6. Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 512 с.

УДК 504.37

М.Р. Ерофеева, О.В. Игнатенко,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЭКОЛОГОВ-ПРИРОДОПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

Ключевые слова: основная образовательная программа высшего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт; компетенции; государственная итоговая аттестация.

В данной публикации рассматриваются современные требования к подготовке экологов-природопользователей на основе компетентностного подхода, реализуемые в основной образовательной программе высшего образования (ОПОП) по направлению подготовки Экология и природопользование. Рассмотрены цели реализации ОПОП, содержание и организация образовательного процесса и методические материалы, обеспечивающие выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта.

**PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAM
OF HIGHER EDUCATION AS A TOOL OF TRAINING
OF QUALIFIED ECOLOGISTS-NATURE USERS**

Keywords: basic educational program of higher education; Federal state educational standard; competences; state final attestation.

The current requirements for the training of ecologists on the basis of competence-based approach, containing in the basic educational program of higher education in the direction of training "Ecology and environmental management" are discussed in the article. The implementation of the basic educational program of higher education, the content and organization of the educational process and methodological materials to ensure compliance with the requirements of the Federal state educational standard are reviewed.

Процесс подготовки эколога-природопользователя по направлению «Экология и природопользование» сегодня требует актуализации, так как меняются социально-экономические задачи общества, нормативно-правовая база, регламентирующая требования в области охраны окружающей среды и организации природопользования для устойчивого развития. Современные требования к профессии эколога превращаются в своего рода пакеты компетенций, так как на рынке труда оцениваются не сами по себе знания, а способность выполнять определенные функции. Компетентностный подход как основа обновления экологического образования объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования. Эти составляющие выступают зачастую в несвязанном виде, когда знания сообщаются в отрыве от их применения в практических ситуациях. В понятии компетентности заложена новая идеология интерпретации содержания образования, формируемого от результата. Смысл применения компетентностного подхода в экологическом образовании состоит в том, чтобы в ходе обучения развивались способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе социального опыта и практических навыков, приобретенных в процессе обучения.

Содержание образования определяет основная образовательная программа высшего образования (ОПОП), которая регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательного процесса, формы аттестации, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Основная цель ОПОП – подготовка компетентного работника в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды, удовлетворяющего требованиям образовательного стандарта. Необходимым является формирование системы экологического образования для устой-

чивого развития общества, включающей в себя задачу формирования нового мировоззрения, основанного на понимании законов развития природы; воспитание свободно и широко мыслящей творческой личности, способной к самостоятельным научным и мировоззренческим решениям; получение и распространение передовых знаний и информации в области экологии и устойчивого развития; опережающую подготовку интеллектуальной элиты общества на основе интеграции учебного процесса, фундаментальных научных исследований и инновационных подходов в области экологии и природопользования.

В области воспитания целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки Экология и природопользование является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Бакалавр по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

– в научно-исследовательской деятельности: участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде в академических учреждениях и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников, в том числе: проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях и пр. ;

– в проектно-производственной деятельности: сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду, участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы, в проектировании и экспертизе социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня, в разработке проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции в свою очередь распределены по дисциплинам учебного плана в соответствии с ФГОС ВО №998 от 11.08.2016 г. и закреплены в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки бакалавров «Экология и природопользование», календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин

плин; программами учебной, производственной и преддипломной практик и иными методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В учебном плане для обеспечения формирования компетенций в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности представлен перечень дисциплин, практик, государственная итоговая аттестация обучающихся и другие виды учебной деятельности с указанием их объема в часах и з.е., последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся в часах при контактной работе с преподавателем по видам занятий и объем самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В учебном плане программы бакалавриата предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, результаты работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

По всем дисциплинам учебного плана ведущими преподавателями разработаны рабочие программы дисциплин с учетом компетентностного подхода, применением активных и инновационных методов обучения. Рабочие программы дисциплин определяют цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины или разделов дисциплины, лабораторные практики, примерные тематики курсовых работ, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплин, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Экология и природопользование», практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые бакалаврами в процессе освоения базовой и вариативной частей программы, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Контроль качества освоения образовательной программы «Экология» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся по всем дисциплинам учебного плана и практикам и государственную итоговую аттестацию.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их достижений планируемым результатам освоения ОПОП (компетенциям), по всем дисциплинам учебного плана разрабатываются фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств входит в состав комплекта документов ОПОП и является обязательным элементом учебно-методического обеспечения как дисциплины, так и практики.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме с целью установления уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата в ФГБОУ ВО «БрГУ» включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации является неотъемлемой составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП обучающимися.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы в процессе государственной итоговой аттестации позволяет оценить уровень освоения выпускником компетенций по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (профиль «Экология») и качество его подготовки к профессиональной деятельности.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № 998.

3. Положение об основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, специалитета, магистратуры в БрГУ, утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от 13.10.2017 № 595.

4. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от 20.06.2016 № 470.

УДК 374

*Н.Н. Колесникова,
МБУДО «ЭБЦ», г. Братск*

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОЛОГИИ**

Ключевые слова: дифференциация, индивидуализация, тематические задания, адаптивная образовательная система.

В статье раскрывается понятие адаптивной образовательной системы; сравниваются понятия «дифференциация» и «индивидуализация». Приводятся примеры дифференцированных тематических заданий по экологии.

*N.N. Kolesnikova,
Municipal Ecological-Biological Center, Bratsk*

**DIFFERENTIATED APPROACH AS AN EFFECTIVE MEANS
OF INDIVIDUALIZATION IN ECOLOGY CLASSES**

Keywords: differentiation, individualization, thematic tasks, adaptive educational system.

The concept of an adaptive educational system is reviewed; the concepts of "differentiation" and "individualization" are compared. Examples of differentiated thematic tasks on ecology are given.

В настоящее время школа повернулась к личности ученика, пытается создать условия для становления ее как субъекта собственной жизни. Практическая деятельность школ изобилует разнообразными попытками создания образовательной среды, способствующей самореализации учащихся: появление образовательных учреждений (гимназий, лицеев, авторских школ), обеспечивающих повышенный уровень образования; введение профильного обучения, решающего, прежде всего, проблему профессионального самоопределения обучающихся; включение учащихся в работу творческих объединений на основе учета их познавательных интересов и др.

Адаптивной называется образовательная система, способная каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями [1].

Осуществление индивидуального подхода на занятиях весьма проблематично, т. к. нет возможности использовать его применительно

к большому количеству обучающихся. Решить данную проблему поможет использование дифференцированного подхода, который дает возможность в процессе обучения воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, при котором педагог строит учебный процесс с учётом особенностей группы обучающихся. Такой подход делает работу педагога более результативной, позволяет вносить коррективы в педагогическое воздействие и в тоже время охватывает всех обучающихся группы.

В *педагогической энциклопедии* исследователи сравнивают два таких понятия, как индивидуализация и дифференциация.

Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности обучающиеся; позволяет создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Дифференциация – это форма организации учебной деятельности детей, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности.

Многие ученые одинаково понимают индивидуализацию и рассматривают ее как учет индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения. А вот дифференциацию обучения они рассматривают по-разному: И.Э. Унт делает упор на группировку учащихся на основании каких-либо их особенностей для отдельного обучения [2]. А педагогическая энциклопедия – на учет интересов, индивидуальных особенностей школьников без деления обучающихся на группы.

Выделяются два типа дифференциации обучения: дифференциация внешняя и внутренняя [3].

Внутренняя дифференциация учитывает индивидуально-типологические особенности детей в процессе обучения их в стабильной группе (классе), созданной по случайным признакам. Разделение на группы может быть явным или неявным, состав групп меняется в зависимости от поставленной учебной задачи.

Внешняя дифференциация – это разделение обучающихся по определенным признакам (способностям, интересам и т. д.) на стабильные группы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются.

Виды дифференциации определяются, исходя из тех признаков (оснований), который лежат в основе разделения учащихся на группы. Традиционные виды дифференциации – это дифференциация по общим и специальным способностям, по интересам.

Дифференциация обучения используется для создания максимально комфортных условий образовательного процесса для развития способностей и склонностей учеников, успешного освоения содержания образования.

Дифференциация и индивидуализация – понятия, тесно связанные между собой, но не тождественные.

Типы тематических заданий как средство реализации дифференцированного подхода на занятиях экологии

На своих занятиях использую дифференцированные задания по уровню сложности. В заданиях по уровню сложности выделяют несколько видов.

Дифференциация учебных заданий по уровню творчества

Этот способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой). К репродуктивным заданиям относятся, например, работа с трафаретами, шаблонами [6].

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. В процессе работы – это работа над творческими проектами, работа с элементами исследований, экспериментами. В результате работы над продуктивными заданиями, школьники приобретают опыт творческой деятельности.

На занятиях использую различные виды продуктивных заданий. Дифференцированную работу организую различными способами. Чаще учащимся с низким уровнем обучаемости предлагаю репродуктивные задания, а ученикам со средним и высоким уровнем обучаемости – творческие задания.

Репродуктивные задания:

Заполните таблицу, распределив растения по группам: тополь, ива, одуванчик, клевер, сосна, береза, земляника, малина, роза, брусника.

Деревья	Кустарники	Травы

Продуктивные задания:

Какое еще растение можно назвать лишним, и по каким признакам?

Дифференциация заданий по объёму учебного материала

Этот способ дифференциации предполагает, что учащиеся со средним и высоким уровнем выполняют кроме основного ещё и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

Необходимость дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе или в группе, им требуется на это дополнительное время. Остальные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех учеников.

Как правило, дифференциация по объёму сочетается с другими способами дифференциации. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основными, например, из других разделов программы. Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задачи, упражнения игрово-

го характера. Их можно индивидуализировать, предложив ученикам задания в виде карточек, перфокарт. Подобрать упражнения из альтернативных учебников или тетрадей на печатной основе.

Например, тема «Что такое природа»

Задание 1. Какая бывает природа? Приведи примеры.

Задание 2. Прочтите предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова.

Природа бывает ... и.... Солнце, ..., ..., ... – это ... природа, ..., животные, ..., ..., ... – это ... природа.

Задание 3. Какие изменения происходят в неживой природе осенью? Напиши. Как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных? Напиши.

Дополнительное задание.

Приведи примеры (3–4) взаимосвязи в природе.

Дифференциация помощи по степени самостоятельности

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

Обычную работу организую следующим образом. На ориентировочном этапе ученики знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого некоторые дети (высокий уровень) приступают к самостоятельному выполнению задания. Остальные с помощью педагога анализируют способ решения или предложенный образец, фронтально выполняют часть упражнения. Как правило, этого бывает достаточно, чтобы ещё одна часть детей (средний уровень) начала работу самостоятельно. Те ученики, которые испытывают затруднения в работе (низкий уровень), выполняют все задания под руководством учителя. Этап проверки проводится фронтально.

Таким образом, степень самостоятельности учащихся различна. Для высокого уровня группы предусмотрена самостоятельная работа, для среднего уровня – полусамостоятельная. Для низкого уровня – фронтальная работа под руководством педагога. Школьники сами определяют, на каком уровне им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством педагога.

Например, тема «Природа в опасности. Охрана природы».

Задание 1. Какие животные исчезли по вине людей? Какие животные и растения внесены в Красную книгу?

Задание 2. Какая работа по охране природы ведется в нашей стране?

Закончи предложение: Заповедники – это участки земли, где

Задание 3. Придумай свой «запрещающий» знак. Нарисуй его и подпиши.

Дифференциация работы по характеру помощи учащимся

Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством педагога. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но, тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи использую: а) помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений; б) помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске). Предлагается в данном случае использовать стимулирующую, направляющую обучающую помощь.

Различные виды помощи при выполнении учениками одного задания часто сочетаются друг с другом.

Например, тема «Как животные размножаются».

Задания 1. Обозначь цифрами последовательность стадий развития бабочки.

личинка – ...;

бабочка – ...;

яйцо – ...;

куколка –

Задание 2. Кто как развивается? Прочитай и вставь пропущенные слова.

Яйцо – ... – взрослая птица. Икринка – ... – взрослая лягушка. ... – малек – взрослая рыба. Яйцо – личинка – ... – бабочка.

Задание 3. Чем отличается размножение зверей от размножения других животных?

Задание 4. Весной охота и рыбная ловля бывают запрещены. Почему?

Процесс обучения в соответствии с требованиями нового ФГОСа должен строиться с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. Задача педагога подобрать такой «инструмент» своей деятельности, который бы позволил строить обучение индивидуально, но в рамках существующей коллективной системы обучения.

Дифференциация обучения и воспитания основана на различии особенностей личности каждого ребёнка, его способностей, интересов, склонностей, готовности к образованию. Она должна быть гибкой и подвижной, позволяющей педагогу в процессе обучения подходить индивидуально к каждому ученику и способствовать общей активизации детского коллектива.

Литература

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.
2. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

3. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной школе. – М.: Институт практической психологии, 1998. –154 с.
4. Грищенко Л.Н. Современное дифференцированное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://nsportal.ru>.
5. Монахов В.М. Технологические основы проектирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.
6. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М., 1994. – 158 с.
7. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М., 1996. – 320 с.
8. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 93 с.

УДК 37.01, 37.02

*К.В. Красавина, Т.Н. Макарова ,
МБДОУ «ДСОВ № 101», г. Братск*

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ «ЗЕЛЕННЫХ АКСИОМ»
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

Ключевые слова: экологический императив, нравственный императив, устойчивое развитие, «Зеленые аксиомы», экологический след, познавательная активность детей, развитие исследовательских навыков, природоохранная деятельность.

Статья посвящена проблеме понимания дошкольниками нравственных императивов устойчивого развития Н.Н. Моисеева и их принятия на уровне ценностно-смысловых установок деятельности. Предлагается логика формулировки нравственных императивов для детей в виде «зеленых аксиом» путем декомпозиции научного понятия «экологический императив» с учетом возможностей содержания общего образования по обеспечению освоения этого понятия.

*K. V. Krasavina, T. N. Makarova,
Municipal Preschool Institution № 101, Bratsk*

**ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT
THROUGH THE DEVELOPMENT
OF "GREEN AXIOMS" IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Keywords: ecological imperative, moral imperative ,sustainable development, «Green axioms», ecological footprint, cognitive activity of children, development of research skills, environmental activities.

The article is devoted to the problem of understanding of moral imperatives of sustainable development of N.N. Moiseyev by preschool children and their acceptance at the level of value-semantic installations of activity. The logic of the formulation of moral imperatives for children in the form of "green axioms" by decomposition of the

scientific concept "ecological imperative" taking into account the possibilities of the content of General education to ensure the development of this concept.

На состоявшемся в ноябре 2015 г. Саммите по устойчивому развитию были приняты 17 целей устойчивого развития, четвертая из которых, посвященная образованию, поставила задачу до 2030 г.: обеспечить, чтобы все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе с помощью обучения по вопросам устойчивого развития, пропаганды устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, поощрения культуры мира и ненасилия, воспитания граждан мира и признания культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие [1, с. 2]. Огромная роль в решении поставленных задач отводится экологическому образованию молодежи, которое постепенно приобретает общекультурный, интегрированный, естественнонаучно-гуманитарный характер. Как неоднократно указывали Н.Н. Моисеев и Г.А. Ягодин, для выполнения возложенной на него миссии «экологическое образование должно пронизать все содержание общего образования, все виды деятельности учащихся, войти в основу воспитания ребенка с самого раннего его возраста» [2, с. 5].

На сегодняшний день в системе дошкольного образования перед педагогами стоит важная задача – дать детям не только элементарные научные знания, но способствовать тому, чтобы эти знания дети могли перенести на свой личный опыт, сформировать готовность ориентироваться в разных жизненных ситуациях и находить самостоятельные способы решения жизненных ситуаций, учить детей видеть взаимосвязи разных сторон жизни: социальной, экономической, экологической. Новый вектор экологического образования нацелен на то, **что природа и отношение к ней** – имеют основополагающее значение в современном мире.

Мы сталкиваемся с новыми задачами: как объяснить педагогу, необходимость изменений в подходах в образовании, как правильно расставить акценты в образовательной деятельности?

Ещё в начале XX в. В.И. Вернадский предупреждал, что наступит время, когда людям придётся взять на себя ответственность за развитие и человека, и природы. И такое время, безусловно, наступило. Об этом в современном мире постоянно говорится на всероссийских съездах, конференциях, заседаниях научного бюро и т. д. Академики, философы, ученые повторяют такую фразу **«Мы, то последнее поколение земли, которое видело живую природу»**. **«Мы то последнее поколение земли, которое могло её спасти»**.

Осознание экологической опасности стало толчком для появления понятия устойчивого развития, а образование было признано тем единственным возможным источником человеческого ресурса, которое может качественно повлиять на спасение и развитие нашей планеты.

Формирование ответственного отношения к последствиям своих действий, поступков – одна из важных задач воспитания. Устойчивое развитие подразумевает гармонизацию развития всех сфер: экономика – экология – общество. И наша задача научить детей выделять эти взаимосвязи в окружающей среде на доступном для дошкольников уровне.

В настоящее время выделено три направления экологического образования: природоохранное, классическое и культурологическое. В основе экологического образования для УР лежит культурологическое направление, а приобщение к экологической культуре народов России является одним из основных направлений ЭО.

Устойчивое развитие – это вызов времени. Если человек не начнет менять свое мышление и будет продолжать потребительски относиться к природным ресурсам, то это приведет к самоуничтожению.

Что такое Экологическое Образование для Устойчивого Развития? Это – экологическое образование, экологическая грамотность, экологически ответственное поведение, толерантность, опыт деятельности, ценности, экологическое мышление, экологическое сознание, экологическая этика, экосистемная познавательная модель, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни – все эти компоненты составляют экологическую культуру личности.

В книге «Эко-поколение. Наши экологические привычки» доктора биологических наук, профессора, академика Российской экологической академии, руководителя сетевой кафедры ЮНЕСКО Е.Н. Дзятковской перечисленные экологические привычки не придуманы, а подсказаны самой Природой. Сегодня она очень больна и нуждается в помощи каждого из нас. Единственное лекарство для нее – наша экологическая культура.

Что же нужно для того, чтобы стать Доктором Природы? С чего начать? Может, с себя?

Необходимо поставить перед собой цель создания на планете ЭКО-МИРА, а затем попробовать сделать первые шаги к нему!

ЭКОМИР – это здоровье природы и людей, их безопасность. Еще это – мир творчества и знания. И, конечно, дружба людей между собой и природой.

Это мир, в котором люди учатся мудрости у природы и создают природоподобные технологии – «Зеленую экономику».

Это общество экологически устойчивого развития!

Хотя цели устойчивого развития для всех стран едины, миссия России и ответственность России – особая! Россия – это экологический донор всей планеты! От нее на 10 % зависит экологическое равновесие биосферы.

Россия – это еще и нравственный и интеллектуальный донор планеты! Именно наша страна подарила всему миру плеяду великих мыслителей и ученых, показавших Человечеству пути гармонизации Природы и Общества.

Самые выдающиеся из них-Владимир Иванович Вернадский и Никита Николаевич Моисеев.

Термин «экологический императив» впервые был предложен Н.Н. Моисеевым, развит в трудах А.В. Быховского, И.К. Лисеева, Э.В. Гирусова, А. Субетто. Н.Н. Моисеев понимал под ним *«ту границу допустимой активности человека, которую он не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах»*. Экологический императив – такая форма запретов и ограничений, которая распространяется на любую человеческую деятельность. Она имеет безусловным приоритетом сохранение живой природы, видового разнообразия планеты, защиту окружающей среды от чрезмерного загрязнения, несовместимого с жизнью, обеспечение взаимной адаптации человечества и природы для их устойчивого развития. Экологический императив как закон, требование, безусловный принцип поведения означает «ту границу допустимой активности человека, которую он не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах» [3, с. 79]. Он имеет объективный характер, т. к. «не зависит от воли отдельного человека, а определяется соотношением свойств природной среды и физиологических и общественных особенностей вида homo sapiens. Но реализация этого соотношения зависит от воли человека!»

В ходе исследований была выстроена и апробирована концентрическая модель содержания ЭОУР, начиная с дошкольного возраста до выпускных классов общего среднего образования. Она ориентирована на последовательное и преемственное развитие у учащихся культурных концептов экологического сознания в семантическом поле экологического и нравственных императивов. Модель содержания ЭОУР носит трансдисциплинарный характер: она реализуется не через добавление «инородного» учебного материала в учебный предмет, а через придание уже имеющемуся в предмете учебному материалу новых значений и смыслов для устойчивого развития: путем «опредмечивания», так называемых, зеленых аксиом.

«Зеленые аксиомы» – что это?

Зеленый аксиомы (нравственный императив)

– Зеленые аксиомы учат осознавать, что есть граница дозволенного природой.

– Не допускать конфликта между обществом и природой.

– Учиться у природы. Разрабатывать «природо-подобные» технологии.

– Оглядываться на свой экологический след. Учиться «зеленому потреблению».

– Считать ресурсы, отказываться от сверхпотребления.

– Ценить и сохранять природное разнообразие.

– Не раскачивать лодку конфликтами между ее пассажирами, ценить ее полиэтнокультурное разнообразие.

– В условиях неустойчивого мира не делать резких движений, действовать не стихийно, а по плану.

МБДОУ «ДСОВ № 101» с 2016 г. принимает участие в пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) в качестве ассоциированной инновационной образовательной организации, при сетевой кафедре ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», функционирующей на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Педагоги дошкольного учреждения являются слушателями вебинаров, проводимых руководителем сетевой кафедры ЮНЕСКО Е.Н. Дзятковской, участниками Международного Байкальского экологического форума; разрабатывают и реализуют эко-проекты: «Сибирские первоцветы», «Лекарственные растения Прибайкалья», «Воздух вокруг нас», «Скажи НЕТ мусору», «Зеленый мир под нашими ногами», «В лесу родилась елочка», «Удивительное-рядом!»; участвуют в эко-акциях: «Откроем птичьи столовые», «Домик для скворца», «Посади дерево – спаси лес!», «Сдай макулатуру – спаси лес», «Сдай батарейку – спаси жизнь ежику!»

Зная основы дошкольной педагогики, инструменты современных педагогических технологий, а так же используя культурное наследие в воспитании и обучении можно достичь высоких результатов в воспитании экологически культурного подрастающего поколения.

Литература

1. Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Транс-дисциплинарность: монография. – М.: Образование и экология, 2015. – 328 с.
2. Моисеев Н.Н. Система «УЧИТЕЛЬ» и современная экологическая обстановка // Экология и жизнь. – 2010. – № 2. – С. 4–7.
3. Пустовалова В.В., Осипова О.А., Казадаева Т.В. Азбука работы с «Зелеными аксиомами». Серия «Зеленая аксиома» / под ред. Е.Н. Дзятковской. – М.: Изд-во «Перо», 2018.

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИВЫЧКИ»**

Ключевые слова: экологическое воспитание, образование, культура, экологические привычки, доброта, человечность, ответственность, правила.

В статье представлен новый взгляд на экологическое воспитание дошкольников, новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой. Суть нового направления заключается в следующем – сформировать осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Автором предложены мероприятия по развитию познавательных навыков детей, повышению их заинтересованности в исследовании процессов и явлений, происходящих в природе, формированию правильно-го отношения к окружающему миру.

*L.R. Kamalova,
Municipal Preschool Institution № 101", Bratsk*

**EDUCATION OF ECOLOGICAL CULTURE AMONG CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL AGE BY MEANS OF "ENVIRONMENTAL HABITS"**

Keywords: ecological education, education, culture, ecological habits, kindness, humanity, responsibility, rules.

A new view on environmental education of preschool children, a new direction of preschool pedagogy, which is different from the traditional – children's acquaintance with nature are presented in the article.. The essence of the new direction is as follows – to form a consciously correct attitude to phenomena, objects of living and inanimate nature that make up their immediate environment in this period of life. The author proposes measures for the development of cognitive skills of children, for increasing of their interest to the study of processes and phenomena occurring in nature, for the formation of the correct attitude to the world.

Актуальность поднимаемой мной проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей, чрезвычайно остро стоит в современном мире.

В настоящее время погоня за сиюминутной выгодой и человеческая глупость, наносит большой урон окружающей нас природе: вырубаются леса, истребляются звери, птицы и рыбы, мусор выбрасывают вблизи водоемов, в лесах и в черте населенных пунктов. Задача человечества сохранить чистоту воды, сберечь окружающую природу, разумно пользоваться ее недрами. Только наше экологическое мировоззрение,

экологическая культура живущих ныне людей помогут вывести человечество из того катастрофического состояния, в котором оно пребывают сейчас.

Мы стоим на пороге новой культуры взаимодействия человечества с природой. Ее формирование, по словам академика Н.Н. Моисеева, займет не одно поколение людей, ведь речь идет о новом мировоззрении, психологии, ценностях и смыслах бытия человека на планете. В современном мире для воспитания экологической культуры дошкольников необходимо следовать принципам экологической этики и устойчивого развития.

Воспитание экологической культуры детей это, прежде всего, воспитание человечности, т. е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей, понимать и себя, и все, что происходит вокруг.

С малых лет необходимо научить ребенка познавать природу, любить и оберегать ее, следовать определенным общественным нормам и правилам поведения, не наносящим вред окружающей природе.

Дошкольникам необходимо донести идеи целостности окружающего мира, взаимосвязи экологических, социальных, и экономических процессов, и явлений, необходимости сохранения природного и культурного разнообразия.

Я считаю, что нужно научить дошкольников правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения.

Впитывая как губка, дошкольник получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, узнает о неразрывной связи живого организма с внешней средой. Через познание окружающего мира происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром, ребенок начинает осознавать, что можно делать, а что – нельзя.

При организации экологического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста я опираюсь на книгу «Мои экологические привычки», автором которой является Дзятковская Елена Николаевна. В основе экологических привычек лежит Концепция общего экологического образования для устойчивого развития, разработанная в 2010 г. Российской академией образования. «Экологические привычки не придуманы, они подсказаны самой Природой. Сегодня она очень больна и нуждается в помощи каждого из нас. Единственное лекарство для нее – наша экологическая культура» [1, с. 4]. Приведённые в книге экологические привычки вполне приемлемы, ведь уже многие, знают, что нужно выключать воду, пока чистишь зубы, и не забывать тушить свет. А ведь существует еще множество полезных и несложных экологических привычек, которые, помимо того, что добавляют в жизнь чуть больше осознан-

ности и гармонии, еще и берегут бюджет. В своей группе мы с ребятами определили свои экологические привычки: «Бережно расходуй воду», «Экономь электроэнергию», «Не оставляй следы пребывания на природе», «Экономно используй бумагу», «Вторая жизнь использованным вещам», «Здоровый образ жизни».

Для формирования экологических привычек в своей работе я использую разные формы:

- проекты «Юные защитники Байкала», «Ромашкина аптека»;
- занятия «Планета Земля в опасности!», «Кому нужна вода», «Море бывает в беде», «Мой родной край: заповедные места и памятники природы», «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Через добрые дела можно стать юным экологом», «Земля – живая планета»;

- беседы «Как себя чувствует сломанная елка?», «Берегите природу», «Тайны озера Байкал», «Рыбалка на Байкале», «Охрана обитателей озера»;

- наблюдения: «Кто живет в нашем аквариуме», «Что есть в аквариуме и кому это нужно», «Что и как едят рыбы?»; за погодой, работа с календарем;

- экскурсии на Братское взморье, «Конный мир»;

- целевые прогулки: огород, экологическая тропа, парк;

- акции «Зеленая елочка – живая иголочка», «Зеленый десант», «Закрой кран!», «Птичья столовая», изготовление скворечников, сбор батареек, «Сдай макулатуру»;

- опытно-экспериментальная деятельность с бумагой, деревом, камнями, водой, песком, почвой; «Сравнение песка, глины и камней»;

- огород на окне: посадка цветочной рассады, лука;

- моделирование правил поведения на природе «Не оставляй мусор!», «Не разоряй птичьи гнезда!», «Не рви цветы!», «В лесу мы гости!»;

- продуктивная деятельность: изготовление поделок из вторичного сырья «Куклы» из пластмассовых ложек, «Кукольная мебель», макеты домов из коробок;

- просмотр презентаций и видеороликов: виртуальная экскурсия «Путешествие по Байкалу», «Животные Байкала», «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях», «Где зимуют лягушки?»;

- просмотр мультфильмов;

- коллекционирование камней, шишек, семян;

- чтение стихов, легенд, экологических сказок;

- оформление стенда по временам года «Панорама добрых дел».

Особое внимание необходимо уделять развивающей среде для формирования экологической культуры дошкольников. Согласно ФГОС ДО, развивающая образовательная среда должна способствовать социализации и индивидуализации дошкольников. Значимым компонентом такой среды является предметно-пространственное обустройство детского сада, позволяющее реализовывать все образовательные области, формировать систе-

му отношений ребенка к окружающему миру, другим людям и себе самому. Такая предметная среда должна решать поставленные задачи, способствовать профессиональному развитию педагогов, обеспечить открытость дошкольного учреждения, создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности [2, с. 36].

Систематическая работа и использование разных видов деятельности способствует формированию у дошкольников практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

Литература

1. Дзятковская Е.Н. ЭКО-ПОКОЛЕНИЕ / Иркутское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», Сетевая кафедра ЮНЕСКО при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – Иркутск, 2017. – 47 с.

2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 131 с.

УДК 374

*А.Ю. Новикова,
МБУДО «ЭБЦ», г. Братск*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ТРИЗ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: ТРИЗ-технологии, экологическое воспитание, изобразительная деятельность.

В статье раскрыта потребность в экологическом воспитании. Технологии ТРИЗ используемые на занятиях, с помощью которых открываются новые возможности, идеи и их реализации конечно же развитие творческой личности ребёнка.

*A. Yu. Novikova,
Municipal Ecological-Biological Center, Bratsk*

ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN WITH THE HELP OF USING TRIZ TECHNOLOGY AT THE LESSONS OF FINE ACTIVITIES

Keywords: TRIZ-technologies, environmental education, visual activity.

The article reveals the need for environmental education. Technologies TRIZ being used at the lessons, which open up new opportunities, ideas and their implementation, and surely the development of creative personality of a child.

В наше время экология – это наука не только о взаимодействиях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, это мировоззрение.

Экологическое отношение к миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека.

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста расширяет их представления о природе, знакомит с многообразием родной природы, формирует представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, учит устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей), показывает детям взаимодействие неживой и живой природы [1].

При формировании у детей экологического сознания необходимо опираться на систему природоведческих знаний, чтобы дети проявляли положительные эмоции от встреч с природой, любовь к родному краю, берегли её, чувствовали ответственность перед ней. Практика показывает, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить поставленные перед детьми проблемные ситуации. Необходимо применение новых форм, методов и технологий.

В конце 50-х гг. XX в. появилась наука ТРИЗ – теория решения изобретательских задач; автор ТРИЗ – отечественный изобретатель Генрих Саулович Альтшуллер. С появлением ТРИЗ стало возможным массовое обучение технологии творчества. В процессе овладения инструментальной теорией не только приобретаются навыки решения творческих задач, но и начинают формироваться черты творческой личности.

В 80-е гг. возникло новое направление в образовании – ТРИЗ-педагогика.

В центре внимания ТРИЗ-педагогики – человек творческий и творящий, имеющий богатое гибкое системное воображение, владеющий мощным арсеналом способов решения изобретательских задач и имеющий достойную жизненную цель.

Идеями ТРИЗ-педагогики заинтересовались многие педагоги, так как в современном образовании остро стоит задача воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности [2].

Главная идея его технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по определенным законам: эти законы можно познать и использовать для сознательного без множества пустых проб решения изобретательских задач. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, так как решение изобретательских задач строится на системе логических операций.

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию у детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, воспитывать в них качества творческой личности способной понимать окружающий мир.

В современном мире, в век прогресса постоянно предъявляются новые требования к системе образования подрастающего поколения.

В условиях ФГОС очень важным является поиск новых форм, методов работы с детьми. Технологии ТРИЗ как нельзя кстати в этом могут помочь.

В повседневной жизни ребёнок сталкивается с неизвестными ему явлениями природы, объектами, собственный опыт недостаточно полон, и не может служить для самостоятельного обобщения тех или иных явлений, для анализа явлений, для установления связей между ними, ребёнку следует помочь – дать способ познания окружающего мира, а не только вооружить знаниями. ТРИЗ является универсальным инструментом, который можно использовать в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, познавательной, бытовой и он находит отражение в рисунках, аппликациях, поделках, рассказах, движениях, в играх.

Мир творчества удивительно многообразен, и классифицировать его можно по различным параметрам. Нас интересует главный признак – новизна. А конкретнее, новизна постановки задач и новизна их решения. К простейшему творчеству можно отнести применение известного решения к известной проблеме [3].

Детский возраст – это благодатный период для развития такого важного качества, как воображение одного из ценных качеств творческой личности. Изучив технологию ТРИЗ, опыт работы других педагогов в данном направлении, для себя определила некоторые методы и приёмы по решению задач экологического воспитания.

Метод противоречия (проблемные ситуации). Этот метод помогает увидеть в окружающей действительности противоречия, научиться формулировать и решать проблемные ситуации. Метод хорош тем, что его можно использовать с детьми младшего возраста используя для этого такие игры как «Хорошо – плохо», «Наоборот», «Опасно не опасно».

Метод мозгового штурма. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать различные варианты решений. Отличительной особенностью данного метода является запрет на критику и оценку. Затем из множества предложенных вариантов выбираются те которые можно использовать на практике.

Синектика-является одной из разновидностей мозгового штурма. В основе этого метода лежит аналогия. Так как аналогия – это сходство предметов и явлений по каким либо свойствам и признакам, надо научить детей определять свойства и признаки предметов, научить их сравнивать и классифицировать.

Приём прямой аналогии. Этот приём можно использовать с младшего возраста. Прямая аналогия учит детей сравнивать животных с различными объектами, используя такие игры как, «Кто на что похож?», «Узнай меня».

Приём функциональной аналогии. Применяется игра «На что похоже солнце?», «На что похоже дождик?».

Приём фантастическая аналогия. Дети сравнивают животное с его игрушечным, рисованным, слепленным прототипом. Например: Что общего и чем отличается настоящая лисица от игрушечной?

Приём эмпатии. Используется с младшего возраста. В основе этого метода лежит отождествление самого себя с кем-либо и чем-либо. Игры эмпатии активизируют мыслительную деятельность детей, развивают их творческое воображение.

Обучение этому объекту я проводится поэтапно. Сначала педагог рассказывает, что чувствует в роли того или иного объекта, рассказ могут дополнять дети.

Потом дети сами могут рассказывать, что представили или почувствовали в роли объекта, педагог дополняет, уточняет и расширяет их представления.

Итогом может быть самостоятельное рассказывание, без помощи педагога, о том, что представил или почувствовал ребенок в роли объекта.

Детям трех лет проще почувствовать себя живым объектом и показать несложные действия и рассказать что чувствует объект. Поэтому можно с детьми перевоплотиться в кузнечиков, которые устали прыгать, в зайчика который спрятался за пеньком, медведя который спит в берлоге. Детям среднего возраста можно предложить отождествить себя с рукотворным объектом и найти выход из проблемной ситуации. «Ты комнатный цветок. Тебя посадили в красивый горшочек и забыли полить. Что ты чувствуешь?»

Метод Системный анализ (системный оператор) помогает сформировать целостную картину мира, развивает «многоэкранное» мышление, так как учит видеть взаимодействие объектов в единстве и противостоянии, осознавать движение времени, а также понимать и оценивать роль и место каждого объекта. Значение системного анализа. Помогает разобраться, из каких частей состоит (подсистема) и элементом какого целого (надсистема) является объект (система); знакомит с действиями и функциональными свойствами отдельных частей, позволяет понять, в какие подсистемы и системы эти части объединяются, какую вертикаль (снизу вверх) образуют.

Метод Морфологический анализ. Этот метод комбинаторный, суть которого предполагает рождение нового оригинального творческого решения или образа путём системного перебора всех теоретически возможных вариантов решения или характеристик объекта. Морфологическая таблица состоит из двух осей координат – горизонтальной (объект) и вертикальной (признаки). Морфологический ящик включает большее количество осевых линий, например, объектов может быть несколько (ребенок, подросток, старик), расширяется перечень характеристик (одежда, способ передвижения, внешний вид, характер).

Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз – творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах

его решения, в подаче материала. В ней нет методов, в привычном смысле слова, есть инструмент, с помощью которого педагоги сами изобретают свою педагогику, озарённые светом детских идей. Нет и воспитания в привычном его значении, есть способ овладения навыками, которые позволяют жить интересно, всем вместе и творить себя: и педагогу и детям.

Литература

1. Рыжова Н.А. Программа экологического воспитания дошкольников «Наш дом природа».
2. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2008.
3. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. – Минск: Беларусь, 1994.
4. Викентьев И.Л., Кайков И.К. Лестница идей: Основы ТРИЗ в примерах и задачах. – Новосибирск, 1992.
5. Гин С.И. Мир фантазии: учеб.-метод. пособие. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007.

УДК 373.2

Ю.Ю. Петрова,
МБОУ «СОШ № 45», г. Братск

АКЦЕНТУАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ключевые слова: младшие школьники, экологическое воспитание и образование, формирование экологических понятий, элементы экологического образования в урочной деятельности, повышение качества образования.

В статье исследован вопрос о роли внедрения элементов экологического воспитания и обучения младшего школьника. Необходимости с раннего возраста, не принуждая учащихся, изъяснять интерес к окружающему миру, который является единым целым с каждым из нас.

Yu. Yu. Petrova,
Secondary school № 45, Bratsk

ACCENTUATION OF THE ECOLOGICAL EDUCATION CONTENTS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Keywords: primary school children, environmental education and training, formation of environmental concepts, elements of environmental education in the long-term activities, improving the quality of education.

The role of introduction of environmental education elements and training of primary schoolchild is examined in the article. The need from an early age, without forcing schoolchildren to show interest in the world around us, which is one with each of us.

На современном этапе развития человечества охрана окружающей среды, проблемы взаимоотношения человека и природы приобрели глобальный характер. Экологические занятия становятся все более значимыми и востребованными.

Начальная школа – одно из первых звеньев, где закладываются основы экологической культуры. По мнению В.А. Сухомлинского, природа лежит в основе детского мышления, чувств и творчества.

Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. С раннего возраста нужно учить ребенка понимать природу, чувствовать ее красоту, беречь ее богатства. Для того, чтобы к ребенку пришло понимание природы, его необходимо научить радоваться, сопереживать ей, научить видеть прекрасное, когда идет снег или светит солнце, шумит ветер или звенит капель. Именно эти навыки обогащают внутренний мир ребенка, заставляют его лучше понимать, познавать окружающую среду, повышают интеллект и культуру общения с природой.

Успех в экологическом образовании и воспитании младших школьников во многом зависит от того, в какой степени учитель побуждает интерес, стремление глубже познать окружающий мир и совершенствоваться во всех видах экологической деятельности.

На первых этапах в начальной школе наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у детей экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя детский опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений может вызвать эмоциональные реакции у учащихся, формирует у них личное отношение к проблеме.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся, дискуссии помогают проявлению личного отношения учащихся к проблемам. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель обращается к рассказу, который позволяет представить научные основы охраны природы. В новых естественнонаучных курсах большее внимание уделяют такие методы обучения, как моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ори-

ентации, развивают интересы и потребности школьников, мысленный эксперимент, работа по экологическим проектам.

Формирование экологических понятий у младших школьников по предмету «Окружающий мир» происходит на основе расширения экологических представлений, их конкретизации, иллюстрирования значительным числом ярких, доступных примеров. С самых первых уроков окружающего мира человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте в нём человека.

На доступном для обучающихся уровне раскрываются сложившиеся противоречия между обществом и природой, пути их разрешения. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. При изучении курса у младших школьников формируются такие понятия, как: экология, экологические цепочки (пищевые связи между организмами), экологические проблемы, экологическая катастрофа. При изучении темы «Будем беречь здоровье» формируется представление о человеке, как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма и о влиянии на неё окружающей среды.

Уроки русского языка включают в себя большие возможности для работы. Практически по каждой теме учебного материала подобраны задания экологической направленности. Эта система представлена тремя видами упражнений:

1. Упражнения из учебника (содержание которых отражают тему экологии).

2. Дополнительный материал (включает в себя занимательный материал (загадки, кроссворды, скороговорки, шутки), дифференцированные задания разной степени трудности; задания развивающего и творческого характера).

3. Экологические диктанты по темам. Их можно использовать для заданий с комментированным письмом под диктовку, как обучающие, проверочные и контрольные диктанты на уроках русского языка.

Элементы экологического образования могут иметь место на любом этапе урока русского языка. Например, при организации словарной работы. Многие словарные слова обозначают названия растений, животных (медведь, ворона, воробей, желудь, заяц). Можно предложить обучающимся рассказать все, что они знают о том или другом представителе природы, установить природные связи между объектами, обозначенными этими словами. Эти задания помогают повторить знания о взаимосвязях в природе, о мерах ее охраны, развивают у обучающихся способность воспринимать красоту природы, радоваться и удивляться в процессе общения с природой и передавать эти впечатления с помощью слова, т. е. формируют мотивы охраны природы.

Таким образом, на уроке русского языка повторяются и расширяются знания об объектах природы, условиях их жизни, пищевых связях между ними.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают уроки литературного чтения и произведения писателей-натуралистов, включённые в учебники. Но особое внимание на уроках чтения уделяется работе по развитию у детей мотивов охраны природы, так как в основе этих уроков лежит образное, художественное познание мира. Важное место в формировании у детей эстетических мотивов охраны природы занимает анализ лирических стихотворений русских поэтов. Работа над ними позволяет развивать у детей умение сравнивать состояния природы в различное время года, видеть, «открывать» для себя многоцветие мира, многообразие форм и «настроений» природы; эмоционально отзываться на красоту, формировать своё видение окружающего мира, уметь находить необычное в обычных предметах, видеть отношение человека к окружающему миру. В учебниках содержатся рассказы и о мерах охраны природы (В. Бианки «Птичья столовая», «Под ледяной крышей», К.Г. Паустовского «Скрипучие половицы», Е.И. Чарушин «Кабаны» и т. д.).

На уроках изобразительного искусства ознакомление с объектами и явлениями природы осуществляется при изучении детьми произведений художников-пейзажистов (И. Левитан, И. Шишкин, В. Поленов, А. Саврасов, Ф. Васильев и др.) и во время рисования. При выполнении декоративных работ на основе переработки, стилизации форм растительного и животного мира (листья, цветы, животные, грибы и т. п.) обучающиеся начинают понимать, что родная природа служит основой творчества народных мастеров в оформлении посуды, одежды, мебели, осознают ее эстетическую ценность, значимость в жизни человека. Программа изобразительного искусства предусматривает преемственность с другими учебными предметами начальной школы, особенно с чтением и окружающим миром.

Содержание уроков трудового обучения способствует расширению знаний младших школьников о практической роли природных материалов в жизни человека (древесина, песок, глина и др.). На этих уроках развиваются представления младших школьников о разнообразной трудовой деятельности, о ее роли в жизни человека и общества. Первые представления о труде способствуют профессиональной ориентации обучающихся – это одна из важнейших задач уроков труда в начальной школе. Уроки трудового обучения являются важным средством развития действенного отношения к окружающей природной среде, формирования умений и навыков рационального обращения с предметами и объектами природы.

Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т. д.). Искусство позволяет компенсировать преобладающее число логических

элементов познания. Свойственный искусству синтетический подход к действительности, эмоциональность важны для развития мотивов изучения и охраны природы.

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей предмета. Игра в воспитательном процессе – это сама жизнь, образная модель жизненных ситуаций, проекция на естественный процесс жизнедеятельности ребенка. Играя ребенок приобретает разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром; выполняет вполне конкретную природоохранную работу; усваивает правила поведения в окружающей среде; становится добрым, чутким, отзывчивым на чужую беду. Игра обогащает личный опыт ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой. Это крайне важно в современной ситуации, предоставляющей ребенку бесконечное множество негативных примеров. Игра интересна, увлекательна, игра насыщена образами и наглядностью, которые остаются в детской памяти.

Стремясь вызвать у школьников эмоциональные реакции, показать непривлекательность безответственных действий, учитель использует пример и поощрение.

Чтобы научить ребенка видеть вокруг себя контрасты, сопереживать и размышлять, используются рассказы и сказки о природе и о мире животных.

Большое воспитательно-образовательное значение имеют экскурсии и прогулки – обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней. Именно здесь детей учат фиксировать красивый пейзаж, одиноко стоящее дерево и затем, придя в класс, сделать зарисовку и составить рассказ по своему рисунку. Не малое значение в экологическом воспитании детей уделяется проведению наблюдений во время прогулок. Эта работа не только развивает наблюдательность, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе, развивая логическое мышление и разговорную речь ребенка. Такие экскурсии на лоно природы приносят большую радость и удовольствие для детей, здесь закладывается любовь к природе.

Вывод. Анализ учебных программ для начальной школы позволяет сделать вывод, что в содержании каждого учебного предмета заложены возможности для осуществления экологического образования обучающихся. В содержании предметов гуманитарного цикла раскрываются экологические понятия, знания о природе как источнике красоты, вдохновения, эстетического наслаждения, творческой деятельности человека, о том, что жизнь, здоровье, душевное состояние человека зависят от окружающей природной среды.

Таким образом, вся работа по экологическому образованию школьников основывается на использовании природной любознательности де-

тей, их интереса к тайнам и чудесам окружающего мира, желания постичь законы Природы. Хочется думать, что благодаря систематической и целенаправленной работе нам, взрослым, удастся помочь детям сохранить доброту на всю жизнь, дать им возможность утвердиться в чувстве родства со всеми живыми существами Земли, стать мудрыми и добрыми жителями большого дома – планеты Земля.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать следующий вывод: состояние экологического образования в современной школе призвано обеспечить формирование всех сторон ответственного отношения младших школьников к природе. Учебные предметы и внеурочная деятельность помогают изучению природы как единого целого, установлению связей и взаимосвязей между отдельными ее элементами и явлениями. Экологизация учебного процесса способствует решению образовательно-воспитательных задач и формированию экологического сознания младших школьников.

Литература

1. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников // Начальная школа. – 2013. – № 5. – С. 64–75.
2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 64 с.
3. Игнатьева О., Маджуга А., Анарметов Б. Современная школа и проблема экологического мышления // Альма матер. – 2015. – № 8. – С. 57.
4. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. – М.: Просвещение, 2009. – 121 с.
5. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа // Начальная школа. – 2011. – № 5 – С. 2–8.
6. Хафизова Л.М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе // Начальная школа. – 2018. – № 8. – С. 40–46.
7. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: Изд-во «Академия развития», 2017. – 192 с.
8. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674>.
9. <http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/672468>.
10. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/12/09/formirovanie-ekologicheskogo-soznaniya-mladshikh>.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Ключевые слова: форма экологического образования, экологическое воспитание, экологическое моделирование, моделирование, экологическое образование.

Статья посвящена экологическому воспитанию детей в кружке «Экологическое моделирование» с помощью метода моделирования.

*N.A. Rumi,
Municipal Ecological-Biological Center, Bratsk*

**ECOLOGICAL MODELING AS ONE OF THE EFFECTIVE DIRECTIONS
IN ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN AND TEENAGERS**

Keywords: Form of environmental education, environmental education, environmental modeling, modeling, environmental education.

The article is devoted to the environmental education of children in the circle "Environmental modeling" using the modeling method.

Проблема экологического образования сегодня волнует всех – ученых, педагогов, методистов, практиков. Чему учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

Не вызывает сомнения, что основной ориентир в решении этой проблемы – это цель экологического образования. Интегративная сущность таких понятий, как экологическая ответственность, ответственное отношение к окружающей среде, экологическая культура, говорит о том, что экологическое образование по своей сути имеет сложный, комплексный характер, а его содержание поаспектно раскрывается системой учебных предметов начальной школы.

В разных вариантах «Природоведения» изучается не мир чувств человека, а органы зрения, слуха и т. д. Человек представлен не системой физиологических, психических, социальных свойств и качеств, а суммой органов его тела [1]. Даже в тех работах, где имеются как биологические, так и социальные характеристики человека, они рассматриваются изолированно, их изучение идет как бы параллельными линиями, они не пересекаются, что ведет к такому же расчлененному их восприятию детьми. Справедливости ради следует отметить, что в последние годы наблюдается повышенный интерес к социальной экологии, к изучению человека как

диалектического единства биологического, психического и социального, к формированию умения индивида охранять и укреплять все эти человеческие начала. Созданы даже специальные практикумы, обучающие детей бережному взаимодействию друг с другом, но все эти интересные разработки остаются, к сожалению, на уровне методических находок, педагогических «трюков», они оторваны от системы экологического воспитания, не являются ее важнейшей составляющей [2].

При всей очевидности поставленных проблем их реализация вызывает большие трудности. Они связаны с тенденцией заключить экологическое воспитание в рамки какого-то предмета (традиционного или нового), тогда как экологические знания и отношения являются «нервами» всей системы дошкольного и начального образования [3]. Такая позиция не допускает сепаратного исследования или разработок, а требует объединения исследовательских усилий педагогов, методистов, социальных психологов – всех, кто претендует на построение системы экологического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Моделирование в учебном заведении – это совместная деятельность педагога и учащегося, направленная на построение моделей. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Цель моделирования в экологическом воспитании – обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях существующих между ними. Использование метода моделирования в работе с детьми любого возраста даёт хорошие результаты и является средством развития познавательной активности детей.

Моделирование – наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой материальный заместитель реально существующих предметов, явлений природы, отражающий их признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями или компонентами.

Психологи в своих работах показали, что использование моделирования как средства формирования разнообразных знаний и навыков оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей. Исследованиями Л.А. Венгера, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддъякова установлено, что с помощью пространственных и графических моделей относительно легко и быстро совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются перцептивные, интеллектуальные и практические действия, происходит сдвиги в развитии мышления [4]. Л.А. Венгер выдвинул предположение о том, что психологическим содержанием формирующихся в дошкольном возрасте общих умственных способностей «являются действия пространственного моделирования – построения и использования наглядных образов, функционально эквивалентных реальным пространственным моделям. С этих

позиций моделирование используется в педагогике, в частности при ознакомлении младших школьников с природой.

В отличие от работы с готовой моделью, моделирование предполагает совместные действия учителя и учащихся по построению и изучению модели исследуемого природного объекта или явления. Моделирование как особый вид познавательной деятельности представляет собой процесс создания учащимися под руководством учителя образа изучаемого объекта, включающего наиболее существенные его характеристики, с отвлечением от незначимых и второстепенных. Например, для выбора способа удаления пыли с растений важно выделить такие их признаки, как количество листьев и характер поверхности. Безразличны несущественные для данной деятельности их цвет и форма. Абстрагироваться от этих признаков представляет возможность моделирования.

В целом моделирование включает такие этапы, как:

- Построение модели.
- Исследование ее.
- Перенос полученных сведений на подлинный объект изучения.

В современном обучении моделирование используется для целей активной познавательной деятельности учащихся (приобретение новых знаний, закрепление их), для усвоения его как метода познания окружающей действительности, а также оперирования приемами мышления.

Обучение моделированию желательно начинать с готовыми моделями, предназначенными для демонстрации или фронтальной работы. При этом в доступной форме поясняется, что модель – это предмет, замещающий реальный объект изучения в том случае, если он недоступен для непосредственного исследования, или имеет большие размеры, или сложен для изучения с абсолютно всеми его признаками. Далее под руководством учителя учащиеся описывают объект с помощью готовой модели. Например, для формирования представлений о форме Земли, взаиморасположении на ней материков и океанов используется модель земного шара – глобус [3].

На следующем этапе обучения моделирующей деятельности с целью актуализации приемов логического мышления вводятся упражнения с элементами сравнения, обобщения и классификации. Так, путем сравнения нескольких объектов одного класса учащиеся учатся распознавать признаки сходства и различия, выделять главные признаки, по которым несколько объектов природы можно объединить в одну группу. Например, подразделяя природу на неживую и живую, учитель подводит учащихся к тому, что, несмотря на огромное разнообразие живых существ, для них, в отличие от неживых, характерно то, что они дышат, питаются, растут, размножаются, умирают. Или при знакомстве с растениями учащиеся в процессе сравнения убеждаются, что для большинства

из них характерно наличие таких частей, как корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

Учитель постепенно подводит учащихся к осознанию возможности изображения их символом (рисунком или схемой). Символические рисунки играют роль переходного мостика от конкретно-образного к абстрактному мышлению, а также позволяют сделать процесс моделирования конкретным и наглядным. Эффективно при этом использование опорных карточек. На каждой отдельной карточке изображается рисунок (символ), представляющий один из элементов моделируемого объекта. На моих занятиях мы часто используем построение схем, например, цепи питания, а затем усложняя создаем и сеть питания.

Моделирование, связанное с состоянием окружающей среды, в свою очередь, распадается на ряд направлений. Назовем некоторые из них:

– моделирование водных экосистем (трансформации компонент экосистемы, образования и превращения веществ, потребления, роста и гибели организмов);

– моделирование продукционного процесса растений (для выбора оптимальной стратегии проведения сельскохозяйственных мероприятий: орошения, полива, внесения удобрений, выбора сроков посева или посадки растений с целью получения максимального урожая);

– моделирование лесных сообществ (используются как для описания лесных массивов на больших пространственных и временных масштабах, так и для моделирования популяций, в которых основным объектом является отдельное дерево);

– моделирование загрязнения атмосферы и поверхности земли промышленными выбросами (перенос загрязняющих веществ, ущерб, наносимый здоровью населения, сельскохозяйственным угодьям, лесным массивам, почве, затраты на восстановление окружающей среды и т. д.).

Чтобы сделать разнообразной работу с готовой моделью или по ее созданию, предлагается использование различных приемов, например:

- привести примеры объектов, которые соответствуют демонстрируемой модели;

- подобрать из готовых карточек соответствующий объекту символ;

- «расшифровать» схему;

- найти ошибку в расположении схематических карточек;

- расставить карточки-схемы правильно;

- придумать символ, обозначающий один из элементов создаваемой модели;

- дополнить (закончить) моделируемый ряд;

- подумать, что будет, если убрать один из элементов моделируемого объекта;

- выбрать соответствующую данному объекту модель из нескольких представленных схем;
- составить модель по ходу рассказа учителя.

Авторы современных учебных программ по естествознанию уделяют серьезное внимание моделированию. Многие авторы указывают на необходимость работы со схематическими моделями на каждом уроке. В предложенной ими системе выделяется два плана моделирования. Во-первых, создание и работа со схемами способов действий, способов получения знаний об окружающем мире (схемы наблюдений, измерений). Во-вторых, создание моделей собственно научных понятий, исследуемых объектов.

При использовании практических методов, в том числе и моделирования, ведущую роль играет самостоятельная поисковая деятельность учащихся. Например, в процессе создания из песка, глины или пластилина модели холма у них формируются представления об этих формах поверхности земли.

Изложенный материал позволяет сделать вывод о значимости метода моделирования: использование его способствует развитию логического мышления, учит рассуждать, последовательно излагать материал, повышает наглядность и практическую направленность обучения естествознанию.

Литература

1. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 6. – С. 10–15.
2. Григорьева А.И. Формирование экологической культуры дошкольника // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 6. – С. 44–45.
3. Едакова И.Б. К вопросу об оценке качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 12. – С. 17–22.
4. Зебзеева В.А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: актуальные проблемы и приоритеты современной технологии // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 6. – С. 6–22.

УДК 630.90

*Е.М. Рунова,
ФГБОУ ВО «БрГУ» г. Братск*

ПРАКТИКИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ЛЕСНОЕ ДЕЛО»

Ключевые слова: практики, компетенции, лесное хозяйство, формирование.

Изложен опыт проведения практик при подготовке магистрантов по направлению 35.04.01 «Лесное дело», проанализировано, каким образом формируются компетенции при прохождении различных видов практик при обучении в магистратуре по направлению лесное дело.

E.M. Runova,
Bratsk State University, Bratsk

PRACTICES AS A FACTOR OF THE FORMATION UNDERGRADUATE COMPETENCES IN THE DIRECTION "FORESTRY"

Keywords: practice, competence, forestry, formation.

The experience of conducting practices in the preparation of undergraduates in the direction of 35.04.01 Forestry is described, and the ways in which competencies are developed during the passage of various types of practices in training in the magistracy in the direction of forestry are analyzed.

Факультет магистерской подготовки братского государственного университета уже не один год выпускает магистров лесного дела, которые востребованы в лесном комплексе иркутской области, ориентированы на руководящую, педагогическую и научную деятельность. В процессе обучения магистранты проходят различные виды практик, которые помогают им правильно и достаточно полно освоить компетенции, указанные в ФГОС ВО. Согласно учебному плану предусмотрены следующие виды практик: учебные, производственные и научно-исследовательская работа. Учебная практика проходит на первом курсе обучения. Это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Учебная практика проводится на предприятиях лесного комплекса, а также на кафедре воспроизводства и переработки лесных ресурсов братского государственного университета. Продолжительность практики 2 недели, за это время магистранты знакомятся с образовательным процессом на выпускающей кафедре или на предприятиях лесного комплекса иркутской области, а также выполняют индивидуальные задания. Прохождение этой практики позволяет сформировать компетенции, которые позволяют работать в профессиональном коллективе лесного хозяйства и в качестве преподавателя специальных лесных дисциплин. Знакомство с объектом профессиональной деятельности позволяет получить представление о дальнейшем процессе обучения и о сфере дальнейшей деятельности на производстве.

Производственный практик несколько: это производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, которая проводится на 1 и 2 годах обучения продолжительностью 4 недели и 8 недель соответственно; преддипломная практика продолжительностью 10 недель; педагогическая практика по получению первичных навыков педагогической деятельности продолжительностью 2 недели. Преддипломная и педагогическая практики проводятся после

завершения учебного процесса на втором году обучения перед подготовкой к защите ВКР магистрантов.

Особо значимой является преддипломная практика магистрантов, которая позволяет собрать на производстве необходимый материал для написания отчета по практике, сбора экспериментального материала для написания выпускной квалификационной работы. В процессе преддипломной практики магистранты направления «Лесное дело» осваиваются в трудовом коллективе, знакомятся с производственным процессом лесничества, лесхоза или другого предприятия лесной отрасли, а также с помощью руководителя практики от вуза и предприятия, собирает материалы, которые лягут в основу выпускной квалификационной работы. Кроме этого магистранты, согласно заранее разработанной методики и программы практики собирают необходимые экспериментальные данные, которые будут основой исследовательской части магистерской диссертации. В процессе практики осваиваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Важным фактором при подготовке магистрантов является практика в виде научно-исследовательской работы. К этим видам практики относятся патентный поиск, научно-исследовательская работа, ИГА. Все эти практики магистранты проходят на старшем втором курсе обучения. Продолжительность практик патентный поиск и научно-исследовательская работа по 2 недели, ИГА – 6 недель. Данные виды практик формируют компетенции, отвечающие за умение научной интерпретации собранных в процессе производственных практик экспериментальных материалов.

При прохождении практики по патентному поиску магистранты знакомятся с понятием патентного поиска, целью патентной работы, способами сохранения интеллектуальной собственности. Патентно-информационный поиск необходим магистрантам при выполнении ВКР и работе на производстве.

Научно-исследовательская работа предназначена для подготовки магистрантов к сбору и обработке полевых материалов о состоянии лесных экосистем, отдельных компонентов леса согласно установленным в лесной науке методам и методикам. Магистранты осваивают статистические и другие методы обработки полученной информации для необходимой точности и достоверности собранных и обработанных материалов, которые необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

Целью ИГА (итоговая государственная аттестация) является подготовка к написанию магистерской диссертации, которая является основным итогом обучения магистрантов. В процессе практики обучающиеся знакомятся с методическими указаниями по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР). Учатся правильно оформлять обзор научной литературы по исследуемой тематике, исследовательскую часть работы, основные выводы и заключения по работе грамотно и правильно оформить список использованных источников литературы. В результате

прохождения практики магистранты обязаны написать и опубликовать в открытой печати статью, тезисы доклада по результатам проведенных исследований.

Все виды практик предусматривают оформление отчета, требования к которому изложены в рабочих программах практик. В обязательном порядке ведется дневник практики, в котором указываются основные виды работы при прохождении практики и ее результаты. Отчеты по практике предоставляются руководителю практики от производства и от вуза. Защита отчета по практике учит магистранта публичным выступлениям, подготавливает к процедуре защиты магистерской диссертации.

Все практики в форме научно – исследовательской работы включают в себя практически все общепрофессиональные и профессиональные компетенции, так как научно – исследовательская работа окончательно формирует знания магистранта по направлению лесное дело и подготавливает его к написанию выпускной квалификационной работы и дальнейшей успешной работе на производстве.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что практики при обучении магистрантов являются неотъемлемым процессом обучения и формирования всех необходимых компетенций для будущего магистра лесного дела, столь востребованного в структуре лесного комплекса Иркутской области [1].

Литература

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие. – М. : Изд-во Юрайт, 2014. – 315 с. – Серия: Прогрессивный курс.

УДК 374

*М.Р. Сикова,
МБУДО «ЭБЦ», г. Братск*

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ключевые слова: патриотическое воспитание, краеведение, эколого-краеведческая.

В данной статье рассматривается эколого-краеведческая работа по формированию знаний детей о богатстве и проблемах природы родного края.

**ECOLOGICAL AND LOCAL LORE WORK
AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION**

Keywords: Patriotic education, local lore, ecological and local lore

The ecological and local lore work on the formation of children's knowledge about the wealth and problems of nature of their native land is discussed in the article.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей страны. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Прививая любовь к родному краю, можем взрастить патриотов страны.

Патриотическое воспитание – сложный, многогранный, управляемый, специально организованный, систематический, целенаправленный и планомерный процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника, целью которого является нахождение смыслов служения Отечеству как в социально значимой созидательной деятельности, так и в бытовых практиках повседневности.

Изучив литературу и другие источники информации выделила для себя четыре задачи патриотического воспитания, которые являются, по моему мнению, самыми важными:

1. Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности:

- к семье, городу, стране;
- к природе родного края;
- к культурному наследию своего народа.

2. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа.

3. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.

4. Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, края.

Проанализировав задачи, пришла к выводу, что не все задачи патриотического воспитания мы можем реализовать в нашем учреждении.

В Эколого-биологическом Центре мы можем мы можем решить задачу по формированию гражданственно-патриотического отношения и чувства причастности к проблемам природе родного края и культурному наследию своего народа, включая в свои занятия и программы элементы краеведения.

Гражданско-патриотическое воспитание неразрывно связано с экологическим воспитанием, которым занимаются педагоги Эколого-биологического Центра.

Мной разрабатываются конспекты занятий, в которые я включаю краеведческую часть, где дети знакомятся:

1) с окружающей природой Братского района и Иркутской области (животный мир, растительный, полезные ископаемые, водные объекты);

2) особенностями своего города («Географические особенности родного края»).

Учитывая актуальность гражданско-патриотического воспитания учащихся, мы на занятиях систематизируем знания о родном крае, города, области, показывая связь малой родины со всей страной. Во всех видах деятельности учу детей с состраданием и добротой, не причиняя зла, относиться к объектам живой природы. Так же на занятиях рассказываю, как животные живут в дикой природе и как правильно их содержать в домашних условиях.

Ухаживаем за животными и растениями уголка живой природы Центра.

Общаясь с растениями и животными дети становятся добрее, радуются всему увиденному, проявляют интерес к познанию окружающего мира.

Учимся правилам поведения на природе, что нельзя делать, а что можно (не шуметь в лесу, а заботиться о тишине лесных жителей, оберегать животных, подкармливать их, не трогать муравейники, не рвать много цветов, а любоваться ими и сажать новые, не разорять гнёзда птиц, не бросать мусор, а убирать за собой, не расходовать зря воду и т. д).

Проводятся мероприятия эколого-краеведческого характера, такие как экскурсии и прогулки в парк для наблюдения за птицами, проживающими в них, наблюдаем за облаками, осенью за листопадом а весной за тем как появляются листья на деревьях. Красота природы формирует эстетические чувства которые они в дальнейшем выражают в рисунках и поделках из природного материала. Из рисунков и поделок делаем вы-

ставки для родителей. Заготавливаем материала для поделок вместе с детьми и их родителями.

Также применяется опытническая деятельность, например для групп детского сада проводим простейшие опыты по очистке воды.

Дети старшего возраста участвуют в различных природоохранных акциях (озеленение участков, участие в праздниках природы, проводимых, как в нашем Центре, так и на базе учреждений, с которыми мы сотрудничаем).

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями (консультации, посещение занятий, и др.).

Такое взаимодействие учит не только чуткости, доброте, отзывчивости, но и развивает познавательные способности детей, учит понимать и любить природу малой родины.

Накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, регионе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Формирование любви к своей малой Родине, своему краю заключается, прежде всего, в необходимой логической взаимосвязи разных сторон этого процесса, а также во взаимосвязи различных средств и методов воспитания

Тема патриотического воспитания стала мне очень интересна, и я взяла ее для самообразования.

УДК 374

*Е.В. Скандер,
«МБДОУ ДСОВ № 91» г. Братск*

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗИМУЮЩИХ ПТИЦАХ

Ключевые слова: экологический проект, зимующие птицы, природа

В данной статье предложена система работы по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста на примере экологического проекта «Зимующие птицы». В статье представлены методы и приемы по созданию условий для формирования представлений детей о зимующих птицах, а также система работы с семьями воспитанников по данной теме.

CREATING CONDITIONS CONDUCTIVE TO THE FORMATION OF AT CHILDREN OF YOUNGER PRESCHOOL AGE PRESENTATION ON OVERWINTERING BIRDS

Keywords: ecological project, wintering birds, nature

The system of work on the environmental education of preschool age children on the example of the ecological project “Wintering Birds” is presented. The methods and techniques for creating conditions for the formation of children's ideas about wintering birds, as well as a system for working with families of pupils on this topic are discussed in the article.

В настоящее время вопросы экологии, как и экологическое воспитание детей, являются очень актуальными, и вышли на первый план, где им уделяется большое значение. На сегодняшний день очень важная задача – воспитать интерес к живой природе, уметь заботиться и охранять ее.

Уже на этапе младшего дошкольного возраста формируются основы экологического мировоззрения, экологической культуры. Насколько правильно дети познают окружающий мир, зависит от самих взрослых, которые являются примером для подрастающего поколения. Здесь важна роль воспитателя, так как правильно организованная работа в дошкольных учреждениях по экологическому воспитанию оказывает большое влияние на экологическое мышление дошкольников.

Природа воспитывает многие положительные качества у дошкольников и отношение к птицам занимает не последнее место. Пернатые имеют большое значение не только для природы, но и для человека. При ознакомлении детей с птицами имеются огромные возможности для их познания: возможность видеть птиц на прогулке в любое время года, наблюдать за их поведением; доступность иллюстративного материала и художественной литературы по теме; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе через заботу о птицах: изготовление кормушек, скворечников, кормление птиц.

В условиях суровых сибирских зим особенно незащищенными остаются наши пернатые друзья. Людям не страшны морозы, а вот птицам приходится тяжело, почти недоступным становится естественный корм, многие птицы погибают от голода. Оказывая помощь птицам, дети развивают многие положительные качества такие как, сопереживание, доброта, бережное отношение к природе. Поэтому начинать работу по этому направлению следует с самого раннего возраста.

Наблюдая за тем, как дети, радостно реагируют на прилет птиц на участок группы, а также наблюдая через окно за каждой птицей и стремление помогать пернатым, повлекло за собой идею создания экологического проекта, цель которого создать условия для расширения знаний детей о жизни птиц зимой, их поведении, способах подкормки в холодное время года, роли человека в жизни птиц зимой.

Огромное значение для формирования у детей экологических представлений о птицах имеют наблюдения в ходе прогулки. В холодное время года дети узнают, что птиц необходимо подкармливать и изготавливать для них кормушки. Во время прогулок дети на практике познакомились с правилами подкормки птиц, узнали, что нельзя кормить птиц черным хлебом и соленой пищей, в том числе и солеными семечками.

В ходе работы над проектом большое внимание уделялось подвижным играм, таким как «Снегири», «Воробышки и автомобили», «Найди пару». Подвижные игры способствуют расширению знаний о жизнедеятельности птиц: звукоподражание, место обитания, характерные движения.

Для ознакомления была подобрана разнообразная художественная продукция: В. Бианки «Синичкин календарь», А. Барто «Снегирь», Н. Павлова «Зимние гости», М. Садовский «Кормушка», М. Пришвин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «Крылатые соседи» и другие.

Одним из эффективных средств закрепления полученных знаний являлась коммуникативная деятельность, в ходе которой активизировался словарь детей, развивалась связная речь, память. Были проведены беседы по теме, рассматривание сюжетных картин, заучивание стихотворений.

Активными и заинтересованными дети были и в продуктивной деятельности. Дети с удовольствием рисовали, лепили, выполняли аппликации. Совместно с детьми были изготовлены стенгазеты для родителей «Синичкин день», «Покормите птиц зимой».

Полученные знания дети закрепляли, играя в дидактические игры: «Кто лишний?», «Какая птица спряталась?», «В лесу, в городе», «кого не стало?», «Кто что ест».

Организованная проектная деятельность нашла положительный отклик и у родителей воспитанников. Многие семьи участвовали в выставке творческих работ, сделанных совместно с детьми на тему «Жизнь птиц зимой»; изготовили кормушки для участка группы. Совместно с родителями мы разработали правила поведения в природе. Также в работе с семьями использовались консультации «Как сделать кормушку для птиц», «Рассказы для детей о зимующих птицах», «Покормите птиц зимой» «Меню птиц», которые помогли семьям понять, какие знания о птицах необходимо прививать детям, что рассказать для развития экологических основ дошкольников согласно возрасту.

В результате работы по данному проекту мы разработали макет птичьей столовой, который успешно воплощен в реальность, и на нашем участке появилось многообразие кормушек. За лакомством ежедневно прилетают птицы, что позволило нам увидеть в птичьей столовой синиц, снегирей, дятлов, свиристелей, а также наших постоянных пернатых друзей: голубей, воробьев, ворон.

Мы считаем, что проект актуален и будет полезен педагогам ДООУ и наш опыт по благоустройству участка птичьими столовыми будет заимствован как педагогами, так и родителями.

Литература

1. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М., 2015. – 95 с.
2. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград, 2015. – 135 с.
3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: практич. и метод. рекомендации. – М., 2005. – 126 с.
4. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДООУ. – М., 2010. – 144 с.

УДК 378.01

*А.Д. Синегибская, М.Р. Ерофеева, Е.В. Угрюмова,
ФГБОУ ВО «БрГУ» г. Братск*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ

Ключевые слова: экологическое образование, творческая олимпиада, проектная деятельность.

Причиной многих проблем, связанных с деградацией окружающей средой, является недостаток экологического образования и экологической культуры современных людей. Поэтому актуально экологическое воспитание и формирование экологического мышления у молодежи. Одним из эффективных путей решения этой задачи является метод проектной деятельности, который способствует развитию сознательного отношения учащихся к экологическим проблемам.

*A.D. Sinegibskaya, M.R. Erofeyev, E.V. Ugryumova,
Bratsk State University, Bratsk*

PROJECT ACTIVITY AS A BASIS FOR FORMING OF ECOLOGICAL YOUTH CULTURE

Keywords: environmental education, creative olympiad, project activity

The cause of many problems associated with the degradation of the environment is the lack of environmental education and environmental culture of modern people. Therefore, environmental education and the formation of environmental thinking among young people are important. One of the effective ways to solve this problem is the project activity method, which contributes to the development of a conscious attitude of students to environmental problems.

Уровень экологической культуры общества во многом определяет перспективы развития современного общества. Выход из экологического кризиса сегодня связывают, прежде всего, с переменной в сознании человека.

Повышение уровня экологической культуры, содействие в формировании у молодого поколения экологически ориентированного мировоззрения через привлечение ее к практической экологической деятельности является одной из основных задач проводимой в течении 16 лет экологической творческой олимпиады «Фабрика проектов».

В настоящее время в педагогической практике большое распространение получил метод проектов или технология проектного обучения. Проектная деятельность, являясь универсальным педагогическим средством, применимым в различных направлениях образовательной деятельности, может оказать неоценимую помощь в формировании экологической культуры школьников. Метод проектов предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Идея проведения «Фабрики проектов» принадлежала общественной экологической организации «Инициатива», создателями которой являлись студенты и выпускники специальности «Экология» естественнонаучного факультета Братского государственного университета.

Олимпиада «Фабрика проектов» носит характер тренинга, позволяющего реализовать творческий и интеллектуальный потенциал учащихся в решении актуальных для Восточно-Сибирского региона экологических проблем.

Можно выделить основные задачи олимпиады: повышение уровня экологической культуры обучающейся молодежи, формирование экологически ориентированного мировоззрения через привлечение к практической деятельности по решению актуальных проблем, развитие навыков публичных выступлений и умения отстаивать свою точку зрения.

Традиционно «Фабрика проектов» проводится в течение 2-х дней.

По условиям олимпиады всех подавших заявки участников объединяют в экологические агентства по 9...12 человек из разных образовательных учреждений (3-4 учебных заведения). К каждому агентству прикрепляются 2 куратора из числа студентов естественнонаучного факультета. В обязанности кураторов входит помощь в сплочении коллектива и решении вопросов организационного характера.

1 день – теоретический тур, который включает в себя интеллектуальные конкурсы и задания. В ходе первого дня олимпиады предусмотрено проведение конкурсов, как на личное, так и на командное первенство. При этом преобладают конкурсы, рассчитанные на командное первенство, позволяющее сплотить участников из различных районов Иркутской области, но и способствует налаживанию дружеских отношений между участниками.

Этот этап позволяет оценить знания участников в области наук об окружающей среде.

2 день – практический тур – конкурс экологических PR-проектов. Этот этап позволяет участникам изучить основы PR-проектирования, выделить наиболее актуальные на их взгляд экологические проблемы и предложить пути их решения. Обязательная устная защита позволяет приобрести навыки публичных выступлений, а также узнать мнение компетентного жюри о своем проекте.

Тематика PR-проектов ежегодно утверждается на заседании организационного комитета по проведению мероприятия, в состав которого входят представители университета и партнеры – администрация города Братска, ПАО «РУСАЛ Братск», филиал АО «Группа Илим» в г. Братске, Братская природоохранная прокуратура, Постоянная депутатская комиссия по экологии думы г. Братска, МБУДО «Эколого-биологический центр» г. Братска.

Темы экологических PR-проектов направлены, в первую очередь, на решение следующих проблем современности, прежде всего таких как:

- дефицит чистой воды, ограниченность использования водных источников из-за их нерачительного использования;
- промышленное загрязнение окружающей среды;
- загрязнение окружающей среды бытовыми отходами;
- противодействие размещению твердых коммунальных отходов в крупных городах из-за низкого уровня бытовой культуры населения;
- противодействие радиационным и химическим угрозам;
- снижение биоразнообразия в природе под воздействием различных антропогенных факторов;
- исчерпание природных ресурсов из-за нерачительного использования человеком;
- угроза природным комплексам из-за техногенного и антропогенного воздействия.

Как правило, агентства при разработке проектов используют следующие коммуникативные инструменты:

- публикации в средствах массовой информации и на информационных ресурсах;
- информационные материалы в сети Интернет, в том числе на тематических ресурсах;
- проведение различных мероприятий, привлекающих внимание общественности к проблемам экологии;
- наружные информационные и рекламные носители в местах скопления населения;
- проведение различных акций, привлекающих внимание СМИ и общественности к острым проблемам охраны окружающей среды (экофестивали, праздники и др.).

После представления и защиты агентством своего проекта жюри, в состав которого входят не только преподаватели университета, но и представители-партнеры олимпиады, подводит итоги 2-х дней рабо-

ты. Партнеры олимпиады – администрация города Братска, ПАО «РУСАЛ Братск» филиал АО «Группа Илим» в г. Братске – учреждают собственные номинации. Проекты, которые они выбирают, реализуются школьниками при организационной и финансовой поддержке кампании, сделавшей свой выбор в пользу того или иного агентства.

За это время проведения экологической творческой олимпиады «Фабрика проектов» в ней приняло участие около 2500 школьников и учащихся средних специальных учреждений не только г. Братска, но и представители городов Усть-Илимск, Тулун, Усть-Кут, Нижнеудинск, Вихоревка, поселков Октябрьский, Чунский, Озерный, Кежемский, Видим, Магистральный.

В результате активного участия в «Фабрике проектов», обучающиеся приобретают знания и опыт добровольческой деятельности в области охраны окружающей среды, которые могут транслировать в регионах Иркутской области, повышая уровень экологической грамотности своих сверстников, смогут почувствовать свою ответственность за экологическое благополучие планеты, осознать влияние на него повседневных действий каждого человека.

УДК 374

В.И. Фечук,
МБУДО «ЭБЦ», г. Братск

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: педагогические технологии, создание проблемных ситуаций, формирование навыков познания.

Статья посвящена экологическому воспитанию детей с использованием на занятиях кружка орнитологии проблемных ситуаций, призванных способствовать развитию у детей интеллекта и творческих способностей, а также интереса к изучаемой области знаний.

V.I. Feshchuk,
Ecological and biological Center, Bratsk

APPLICATION OF PROBLEM-BASED TRAINING TECHNOLOGY AS A WAY TO ENHANCE COGNITIVE ACTIVITY

Keywords: pedagogical technologies, creation of problem situations, formation of knowledge skills.

The article is devoted to the environmental education of children which is used at the circle classes of ornithology and containing problem situations designed to promote the development of children's intelligence and creativity, as well as interest in the field of knowledge.

Отличительной особенностью современного образования является его ориентация на деятельностный характер обучения. Сегодня система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу своего обучения.

Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью содержания нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД).

Педагог должен уметь формировать информационно-образовательную среду, в которой ребенок мог бы выражать и одновременно учить себя. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Компетентность можно сформировать только на практике. Следовательно, большее внимание со стороны педагога должно уделяться практической направленности учебных материалов.

Экологическое образование и воспитание детей сегодня одна из важнейших проблем. Существует мнение, что только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей смогут вывести планету из катастрофического состояния, в котором она сейчас находится.

Важная роль в решении этой проблемы отводится дополнительному образованию.

Я работаю в МБУДО «ЭБЦ» в творческом объединении «Орнитология». Мною разработаны и реализуются программы «Занимательная орнитология» базовый уровень и «В мире птиц» – программа для детей исследовательских групп, желающих углублённо изучать науку о птицах.

Программы естественно-научной направленности привлекательны не для всех детей и родителей. Чтобы поддерживать интерес к занятиям в кружке необходимо применять различные формы и методы работы.

Наиболее привлекательной для себя считаю технологию проблемного обучения. Тема моей работы по самообразованию – «Применение технологии проблемного обучения на занятиях в кружке Орнитология».

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Орнитология довольно сложная область знаний в плане преподавания её детям, так как птицы – это такие существа, с которыми дети сталкиваются в реальном мире ежедневно. У многих детей уже есть свой опыт

и небольшой запас знаний в области орнитологии. Поддержание интереса детей к занятиям по моей программе возможно только при создании на занятиях проблемной ситуации при которой ребёнок встречает препятствие и не может только с помощью своей памяти приобрести (углубить, систематизировать, обобщить) новые знания и целесообразно их применить. Проблемные ситуации никого не оставляет равнодушным.

Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, а именно:

- 1) возникновение проблемных ситуаций и постановка проблемы;
- 2) выдвижение предположений и обоснования гипотезы;
- 3) доказательство гипотезы;
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Проблемную ситуацию разделяют на 2 типа: «С удивлением», «С затруднением».

Учебную проблему можно поставить следующими способами:

- С помощью диалога создать проблему, трудность, помочь сформулировать учебную задачу через вопросы: «Что вас удивило?», «Что интересного увидели?», «В чем затруднение?»

- С помощью подводящего к теме диалога. Это может быть логически выстроенная цепочка вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы урока

- Сообщение темы с мотивирующим приемом.

Когда учебная проблема поставлена, учащиеся приступают к поиску её решения, при этом формулируется гипотеза.

Выдвижение гипотезы начинается с вопроса – «Какие есть предположения, догадки?»

Далее приступаем к проверке гипотезы.

Здесь может быть проведен устный диалог, дискуссия, где учащиеся высказывают и защищают свои предположения.

Для решения учебных проблем существует несколько способов, которые можно использовать:

- Демонстрация объектов изучения в натуральном виде или его изображений.

- Самостоятельное описание учащимися объектов живой природы в живом уголке или на экскурсии.

- Проведение эксперимента. Подкладывание яиц в гнёзда других птиц или размещение в клетках предметов, для выявления отношения к ним пернатых.

- Решение проблемы путём самостоятельного выполнения учащимися учебного лабораторного эксперимента. Изучение пищевых предпочтений той или иной птицы, обитающей в живом уголке.

– Наблюдение. На занятиях проводим наблюдение за взаимоотношениями в группе птиц, размещенных в вольере, подсаживая к ним птиц другого вида.

Свои занятия планирую так, чтобы обеспечить познавательную активность и самостоятельность учащихся при изучении нового материала.

При применении технологии проблемного обучения на занятиях считаю важным научить детей самостоятельно добывать знания.

С помощью данной технологии этап занятия по изучению нового материала превращается в увлекательное приключение открытия знаний.

Такой подход обеспечивает подлинное понимание материала, так как знания были добыты самостоятельно.

Технология проблемного обучения позволяет мне легко использовать на уроках различные формы и средства обучения: работу в группах, в парах, фронтально.

На занятиях широко использую интернет ресурс, с детьми младших классов опорные сигналы, и основной ресурс – это специальная литература (атласы определители, справочники. Энциклопедии).

В рамках мониторинга мы проводим диагностику, где выявляем уровень познавательной активности учащихся. Результаты наблюдений фиксируем в специальных бланках.

Через анкетирование учащихся выясняем эмоциональное отношение детей к учебе, характер возникающих трудностей в учении, а также отношение учащихся к этим трудностям.

Анализ анкет показал, что у детей повысился интерес к новым знаниям, исчез страх перед преодолением трудностей, усилилось желание самостоятельного поиска разных подходов к выполнению заданий.

Мои учащиеся принимают активное участие в конкурсах, НПК разного уровня. Ни с одной из конференций мы не ушли без наград. Проблема в том, что нам приходится состязаться друг с другом. Так на одной из НПК жюри приняло решение присудить два диплома 1-й степени нашим ученикам.

Технология проблемного обучения способствует развивает у детей интеллекта и творческих способностей, отсюда следует, что данная технология результативна и даёт возможность организовать учение с увлечением. Важно отметить, что проблемное обучение позволяет мне и детям общаться на том языке, которое требует от нас новые стандарты образования.

Литература

1. Гончарова Е.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 335 с.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр Академия», 2002. – 336 с.

3. <https://refdb.ru>.

4. <http://infopedia.su>.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

УДК 378

*Т.Н. Анекова, Е.Н. Лозовая,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: профессионально важные качества личности, толерантность, личностно-центрированный подход, поликультурное образование.

В статье рассматриваются возможности развития толерантности как профессионально важного качества личности, как конкретная форма поведения в конкретных ситуациях, как компонент профессиональной пригодности к педагогической деятельности в современном поликультурном образовании.

*T.N. Anekova, E.N. Lozovaya,
Bratsk State University, Bratsk*

ACTUALITY OF THE PROBLEM OF TOLERANCE MODERN EDUCATION SYSTEM

Keywords: professionally important personal qualities, tolerance, person-oriented approach, multicultural education.

The possibilities of developing tolerance as a professionally important quality of a person, as a specific form of behavior in particular situations, as a component of professional competence for pedagogical activity in modern multicultural education are discussed in the article.

В условиях социально-экономических преобразований, в обществе повысился уровень требований к педагогу. Современная государственная образовательная политика в корне меняет его целевые ориентиры деятельности. Наиболее пристальный интерес в науке, образовательной политике и практике обращен к комплексу тех профессионально важных и личностных качеств педагога, которые соответствуют запросам социокультурных преобразований в гуманистическом и духовно-нравственном направлении, и способствуют такому взаимодействию с учащимися, в котором сохраняются индивидуальность личности и обеспечивается ее полноценное развитие.

Согласно Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013–2020 гг.», Закона РФ «Об образовании» (ст.ст. 2; 14), Стратегии

государственной национальной политики РФ на период до 2025 г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции и содержания Профессионального стандарта педагога, Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, современный педагог ориентирован на «свободное развитие человека»; признан создавать конструктивное взаимодействие с окружающим миром, демонстрируя навыки толерантных отношений. Следовательно, в современных государственных реформах толерантность рассматривают важным компонентом личности педагога, а ситуацию в целом, можно охарактеризовать как «государственный заказ» на толерантного педагога.

Анализируя значение профессионально важных качеств (ПВК) личности для педагога, видим, что в целом это: определенные профессионально значимые признаки или параметры для оценки эффективности и надежности профессиональной деятельности (Н.В. Алишев, А.С. Егоров, Н.П. Реброва); компонент профессиональной пригодности (Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.А. Толочек); «индивидуальные качества» [4, с. 66] влияющие на эффективность и успешность освоения деятельности (В.Д. Шадриков); совокупность психологических качеств наиболее значимых, ценных, важных (В.А. Бодров, А.К. Маркова); психофизиологические и психологические образования, которые в педагогической профессиональной деятельности интегрируются в специальные (профессиональные) педагогические способности (Б.И. Бепалов, В.А. Бодров, Л.Г. Дикая, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков); качества личности, помогающие быстро обучаться выбранной профессии, быстро адаптироваться к рабочему месту, эффективно выполнять профессиональные функции (В.А. Бодров, В.Д. Шадриков); способности человека к деятельности в широком смысле слова, которые выступают как внутренние психологические характеристики педагога (К.А. Альбуханова); характеристики умственной, нравственной, эмоционально-волевой сфер личности учителя, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности, определяют индивидуальный стиль (Л.М. Митина, Н.А. Шайденко). Дополнительно проблемой ПВК педагога занимались Ф.Н. Гоновлин, Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев, В.А. Слостенин, В.А. Сухомлинский, Т.С. Полякова, В.И. Журавлев, В.П. Симонов и др. Сегодня эта тема представлена одной из основополагающих современной психологии образования и наиболее полно показана в педагогической психологии, изучающей профессиональную деятельность и личность педагога как субъекта труда и «формируемые вобществе по отношению к нему социальные ожидания» [86, с. 78]. В целом, анализ показал: наблюдаются разные точки зрения относительно набора профессиональных качеств педагога, их классификации, подходов, но все они сходятся в едином мнении:

– о значимости ПВК, считая их фундаментальным компонентом личности педагога и важнейшим фактором овладения профессией;

- о формировании ПВК в совокупности общих и более частных способностей, профессиональных знаний, навыков, умений и компетенций;
- о важности учитывать ПВК при профотборе кандидатов;
- о необходимости развивать ПВК личности педагога как в трудовой педагогической деятельности, так и на этапе его образовательной подготовки.

Результаты всестороннего анализа вопроса о роли и возможностях развития толерантности как ПВК педагога для современной ситуации российского образования свидетельствуют о необходимости актуализировать данный вопрос как проблему к поиску путей ее решения. В свою очередь, изучая возможности развития толерантности как ПВК личности будущего педагога в условиях вуза рассматриваем как один из моментов решения данной проблемы. Психолого-педагогические основания развития определяем следующими существующими обстоятельствами, возможностями и доказательствами:

Во-первых, это обстоятельства современного поликультурного образования, повлекшие его кардинальные реформы, и возможность рассматривать толерантность ПВК личности педагога. Представим выявленные показатели:

1. В отдельных государственных документах РФ указано:

а) сложившаяся система образования не в полной мере соответствует потребностям общества (Программы социально-экономического развития РФ);

б) образование характеризуется низким показателем грамотности школьников и уровнем учителя (международные исследования PISA (Программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии));

в) образование на современном этапе развития общества всё более проявляется центральной сферой человеческой деятельности, т. к. от его качества принципиально зависит экономическое и духовное развитие страны. Как выход из указанных ситуаций – кардинальная реформа современного поликультурного образования и в первую очередь, она коснулась личности педагога.

2. Данные сравнительного анализа между современным социальным запросом и оценкой реально действующего сегодня педагога, показывают: общественное мнение амбивалентно, колеблется от уровня «оптимизма» до «разочарования», но склоняется к «разочарованию» [3]. В образовательной средесохраняются факты нетерпимости инегативные педагогические явления: взаимная нетерпимость, озлобленность, презрительная надменность, пр. Это можно объяснить следствием недостаточности, и отсутствия толерантности у отдельных субъектов профессиональной педагогической деятельности, когда становится невозможным: конструктивное межличностное и групповое, культурное и поликультурное взаи-

модействие; реализация современных форм обучения с правом выбора индивидуальной траектории развития и ученику, и педагогу.

По мнению представителей гуманистического направления, личностный потенциал каждого человека изначально – здоровое, конструктивное развитие. Все деструктивное – следствие конфликта и противоречий между заявленным потенциалом индивидуума и тем, что «сформировали» из этого внешние социальные структуры, в том числе педагогические [2].

В качестве основы толерантности следует отнести уважение, открытость, устойчивость к конфликтам и гибкость, готовность и способность к диалогу, к безусловному позитивному принятию себя и Другого, это – подлинная толерантность по мнению А.Г. Асмолова, С.Л. Братченко, Б.С. Гершунского, Е.Ю. Клепцовой, Т.С. Кожухарь, П.Ф. Комогорова, Н.Ю. Кудзиевой, Д.А. Леонтьева, Г.У. Солдатовой, В.А. Тишкова, А.З. Шапиро. В другой интерпретации толерантность означает: «антагонизм, оценочность, непринятие, отрицание, негативные эмоции преобразуются в уважение, принятие, понимание» [1, с. 159]. Можно констатировать, что толерантность педагога – это конкретная форма поведения в конкретных ситуациях. Так возникает потребность развивать толерантность педагога, которая может проявиться его новым профессионально важным качеством личности, т.е. компонент профессиональной пригодности к педагогической деятельности в современном поликультурном образовании.

3. Доэкспериментальные исследования современной ситуации образования, проведенные нами по показателю «субъективные оценки педагога, как показатель принятия им индивидуальности Другого – каждого конкретного ребенка, как субъекта образовательной деятельности построение отношения через это принятие», есть момент выявления психологической готовности у педагогического сообщества к реализации современных технологий личностно-центрированного и фасилитационного подходов. Ныне действующий педагогический состав продемонстрировал следующие результаты:

– воспитатели ДОУ: в 29 % случаев наблюдалось критическое отношение к ребенку, в 12 % – идеалистическое представление ребенка в своей оценке, и только в 59 % – адекватно воспринимают отношения к ребенку группы; в 46 % случаев демонстрируется негативное восприятие детей группы, в 12 % – завышенное отношение и лишь в 42 % – позитивное и объективное восприятие детей группы. Воспитанники их возрастной группы – «далеки», «раздражают» и «больше чужие, чем свои»;

– учителя школ: в 79,2 % случаев не желают понимать и принимать индивидуальность других участников образовательных отношений; оценивают образ мыслей, поведение, качества другого от созданного эталона, отказывая в праве на индивидуальность, уважение, которые требуют по отношению к себе; проявляют категоричность, консерватизм; испытыва-

ют желание изменить, повлиять, перевоспитать, сделать «удобными» партнеров; настаивают на принятии его точки зрения.

4. На пути реализации задач нового Федерального закона, как указывает Л. Асмолова, возникает проблема положительного переосмысления и внедрения педагогическим сообществом современных целей образования. Ситуация не принятия реалий новой образовательной политики российского государства, выражающаяся нежеланием внедрять подходы, требуемые ФГОС нового поколения. Проявляется это на всех уровнях образования, и трактуется психолого-педагогической неготовностью педагогов к новой гуманистической практике.

Здесь объективным доказательством являются, факт того, как считают Ф.Н. Гоноволин, Н.В. Кузьмина, В.А. Сухомлинский, А.И. Щербаков, что не каждый, выбрав профессию «педагог», способен стать им. В свою очередь, И.А. Зимняя, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.А. Погодина, В.Д. Шадриков эту проблему, в педагогической деятельности, относят к области запросов, предъявляемых к личности педагога: он должен обладать жестким набором определенных личностных качеств, которые, в процессе профобучения и практике педагогической деятельности, в своей совокупности обуславливают становление уже профессиональных качеств. В этом направлении поддерживаем мнение Е.Г. Левченко, Е.В. Фалуниной о том, что развитие толерантности педагога обеспечивается важными в профессии педагога индивидуально-психологическими качествами: асертивность, общительность, открытость, доверие, эмпатийность, конфликтоустойчивость, эмоциональная устойчивость, дружелюбие, коммуникативность. При этом считаем, качествами, более всего сопутствующими развитию толерантности ПВК личности будущего педагога являются: асертивность, эмпатийность, эмоциональная устойчивость, рефлексия, коммуникативная компетентность.

5. Существующая тенденция к гуманизации образования, с его ставкой на человека – субъекта собственных изменений и свободное развитие, по мнению С.Л. Братченко, О.Л. Подлиняева, Е.В. Фалуниной, уже долгое время не может найти полноценной реализации на практике. В таком случае: сам смысл и значение развития толерантности ПВК личности, рассматриваем идеей гуманистического начала личности педагога, которая будет способна осуществить личностно-центрированный подход, заявленный в реформах современного поликультурного образования; и реализовать задачи гуманистического воспитания – сохраняя индивидуальность каждого растущего человека, создать условия для развития его свободной личностью, способной к самодетерминации, самоорганизации, саморазвитию, самовыражению, самореализации и самоактуализации. Это глобальные идеи современного образования в развитии субъектности и полисубъектности личности на которые нас ориентируют С.П. Иванова, И.В. Вачков, С.И. Орехов, О.Л. Подлиняев, Е.В. Фалунина, Д.И. Фельдштейн и другие.

В этом направлении поддерживаем их мнение, что толерантный педагог более успешен, отличается от интолерантного набором тех отношений, когда к нему ученики относятся с уважением. При этом считаем, такой педагог способен поддерживать тенденции ребенка к индивидуальному саморазвитию, безусловно удовлетворяя его потребность в любви, признании и уважении, безусловно позитивно принимая его, что связано с его позиционированием «я принимаю (люблю, признаю) тебя таким, какой ты есть», а не позицией – «я приму тебя, если...». Так педагог обеспечивает процесс самоактуализации личности ребенка, что ведет к становлению полноценно функционирующей личности ученика; предупреждает процесс «расщепления личности», «фундаментальное отчуждение» от собственного внутреннего мира и потерю индивидуальности, неудовлетворенность общением, конфликты, агрессию, аномалии в поведении.

Литература

1. Кожухарь Г.С. Акмеологический и аксиологический подходы к проблеме толерантности в межличностном общении. – М.: Смысл, 2004. – 328 с.
2. Подлиняев О.Л. Теория и практика становления гуманистического мировоззрения учителя на основе личностно-центрированного подхода (в системе вузовского и поствузовского образования): автореф. дисс. д-ра. пед. наук. – Иркут. гос. пед. ун-та, 1999. – 26 с.
3. Чекмарева Т.Н. Теория и методология становления толерантности педагога: монография. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2010. – 134 с.
4. Шакина Н.В. Особенности толерантной личности педагога дошкольного образовательного учреждения // Личностное развитие специалиста в условиях вузовского обучения. – Тольятти: Тольят. гос. ун-т, 2005. – С. 167–172.

УДК 371.386

О.А. Асмаловская, В.Н. Ельчанинов,
МБОУ «СОШ№ 45», г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Ключевые слова: проект, проектирование, проектная задача, проектные компетентности, повышение качества образования.

В статье представлен шестилетний опыт работы, направленный на формирование и развитие УУД школьников всех возрастов с помощью решения проектных задач. Описание рациональности метода, целеполагания, этапов работы, организационных моментов, помогает убедиться в его эффективности. Проектная деятельность позволяет обучающимся сформировать, а в средней и старшей школе развить умение планировать и организовывать самостоятельную проектную деятельность, анализировать полученный результат и конструктивно общаться с другими участниками образовательного процесса. Гото-

вые проекты украшают школу, реализуются на практике и становятся отправной точкой в будущей исследовательской деятельности.

*A.O. Asmalovskaya, V.N. Elchaninov,
Secondary School №45, Bratsk*

FORMATION OF METASUBJECT UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN SCHOOL PROJECT ACTIVITIES

Keywords: project, project development, project challenge, project competence, school education quality improvement.

The six-years working experience of formation and developing of universal educational actions at students of all age groups with the help of project challenge resolution is presented. The description of method of rationality, goal setting, work stages, organizational aspects help to make sure in its effectiveness. Project activities helps students to form and then to develop planning skills, organize independent project activity, analyze results and communicate effectively with school community. Existing projects array the school, bear out in practice and get kick of future researches.

Перемены, происходящие в обществе, влекут изменения в парадигме образования, ориентируя его на личность ребёнка, отражая различные аспекты его целостного развития, на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. Все более очевидна необходимость владения умениями и навыками, направленными на достижение метапредметных результатов.

Побуждение и постоянная поддержка творческого начала в ребёнке позволяют достигнуть целей развития личности. Образовательная среда школы обеспечивает формирование метапредметных умений как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Постоянно проявляемая исследовательская активность – естественное состояние ребенка. Он настроен на изучение мира и хочет его познать. Именно это внутреннее стремление к открытиям порождает исследовательское поведение и создает условия для проектного обучения уже в начальной школе.

Наш педагогический коллектив активно практикует использование на уроках групповых, парных форм организации учебного процесса, вовлекающих каждого ребенка в учебную деятельность. Вместе учиться планировать, организовывать, анализировать учебную деятельность, оценивая ее результаты. На протяжении 6 лет успешно работает творческая группа педагогов начальной школы «Проектная задача». Проектная задача имеет общий сюжет, состоит из нескольких взаимосвязанных заданий, которые помогают её решить. Она позволяет двигаться последовательно или выборочно (в зависимости от уровня подготовленности группы), а заключительное задание может быть обобщающим, позволяющим собрать вместе всё то, что выполняла группа в предыдущих заданиях.

Идея заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования. Учителя отмечают педагогические эффекты таких мероприятий: реальная возможность организации взаимодействия детей между собой при решении поставленной ими самими задачи. Четко определено место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе. Решение задачи обучает (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания, дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Проектная задача в нашей школе проводится в конце второй четверти и продолжается два дня. Учащиеся 2–4 классов комплектуются в разновозрастные группы по шесть человек. В кабинете работает 4 группы, учитель выступает в роли организатора-координатора, учащиеся 5–7 классов, имеющие опыт решения проектной задачи, в качестве экспертов наблюдают за работой групп. Они фиксируют в бланках активность группы в целом и каждого участника отдельно.

В течение двух дней отслеживаются универсальные учебные действия.

Регулятивные действия: Участие в целеполагании и определении задачи работы. Организация планирования: единоличное или совместное. Распределение функций и их выполнение, выполнение работы в соответствии с планом. Контроль продвижения по заданию.

Коммуникативные действия: Конфликты и их разрешение, особенности поведения и коммуникации, ориентация на партнера и согласованность позиций в группе.

Познавательные действия: Умение находить и анализировать информацию и использовать ее для решения поставленной задачи.

Проектная задача позволяет формировать умения ставить и удерживать цели, представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное, проявлять инициативу при поиске способов решения задачи, взаимодействовать, отстаивать свою позицию, анализировать сделанное – почему получилось или не получилось; видеть трудности, ошибки.

В основной школе проектные компетентности развиваются через создание коллективных проектов учащимися 6–7 классов и создание индивидуальных проектов восьмиклассниками. Учащиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. Проблемно-творческая группа «Проект – это серьезно» обеспечивает сопровождение педагогов в руководстве проектами. Защита проектов проходит в течение недели. Определяется рейтинг проектов, их практическая значимость и социальное продвижение. Так, веревочная лестница стала использоваться на уроках физкультуры, витраж положил начало галереи на четвертом этаже школы, арт-объекты исполь-

зуются для оформления холла и актового зала, плакаты представлены на конкурсы и т. д.

Ярко и интересно проходят образовательные события, например, «День зимнего солнцестояния». Учителя-предметники открыли мастерские, предлагая предметные или социальные проекты:

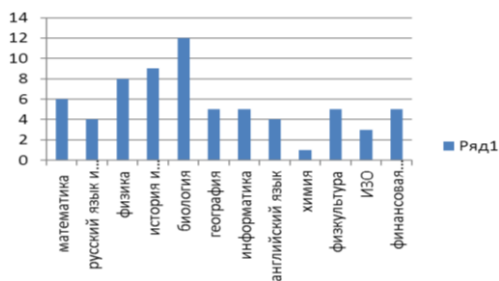
«Мороз рисует на стекле» – проект: Объемные снежинки; «Все в природе симметрично» – проект: Компьютерная презентация; «Тепло добрых слов» – проект: Поздравительные открытки; «Зимний пейзаж» Проект: «Морозная» картина; «Зимние забавы на Руси». Проект: Театральная постановка, плакат; «Ночные животные» Проект: Рассказ на английском языке; «Рождественский спринт». Проект: Молодецкие забавы; «22 декабря в истории России». Проект: Мини-книга; «Луна, Солнце и все-все-все...». Проект: Панно; Театральная мастерская Проект: Сценарий парада проектов и пр.

Ученики 5–11 классов выбирают мастерскую по интересам, работают в ней полтора часа, а затем представляют результат своей работы участникам образовательного события.

Работа в мастерских позволяет ребятам обрести опыт создания продукта от идеи до её воплощения. На всех этапах мастер осуществляет консультирование, определяя общее направление, предоставляя выбор решения команде. Взаимодействие в разновозрастной группе формирует у подростков умение общаться, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других.

Очень важно, что на заключительном этапе при подведении итогов учащиеся видят новые возможности, что служит темой следующего проекта, тем самым обеспечивается непрерывное развитие личности. «Если в конце исследования не видно начала следующего – значит исследование не доведено до конца» (Д.С. Лихачев). Навыки, полученные в ходе выполнения проекта помогают школьникам стать увереннее, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию.

В 2018/19 уч.году для обучающихся 8 классов был организован опыт защиты индивидуального проекта. Из 67 работ 12 были оценены как соответствующие требованиям в полном объеме. На защиту были представлены 33 информационных проекта, 2 исследовательских, 5 творческих, 27 практикоориентированных. По предметному признаку проекты распределились следующим образом:



Работы учащихся отличаются самостоятельностью и носят личностно-ориентированный характер.

Руководство проектом позволяет учителю открыть способности ребёнка по тому или иному предмету, а иногда к нескольким, и, зачастую, побуждает самооткрытие учеником собственных способностей и возможностей как первая ступень к самореализации личности. Когда созданы условия для личной заинтересованности ученика не только в конечном результате его деятельности, но и в самом процессе его достижения, формируется внутренняя мотивация деятельности.

Конечно, возможности для проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов на уроке ограничены. Основная работа над проектами ведётся на внеурочных занятиях или самостоятельно.

Опыт показывает, что организация проектной и исследовательской работы помогает всем участникам образовательного процесса перейти в режим активного познания мира и взаимодействия с обществом.

Литература

1. Бузоева М.Д. Приемы успешного обучения: учеб.-метод. пособие. – Электронное издание. Педагогический университет «Первое сентября».

УДК 371

Т.А. Ахмарова,

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ключевые слова: дизайн, проектирование, профстандарт, компетенции, инновационный опыт, самообразование.

В статье исследован вопрос об инновационном подходе к созданию педагогических проектов, основанный на технологии дизайн-мышления. Групповые педагогические проекты позволяют развивать как профессиональные, так и личностные компетенции учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

DESIGN THINKING AS THE BASIS OF PEDAGOGICAL PROJECT

Keywords: design, project, professional standard, competence, innovative experience, self-education.

The issue of innovative approach to the creation of pedagogical projects based on the technology of design thinking is investigated. Group teaching projects allow to develop as a professional as personal competences of a teacher in accordance with the requirements of the professional standard "Teacher".

Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) вводит описание трудовых функций педагога и выдвигает требования к трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям, характеристикам работников педагогических профессий разного уровня [1]. Это означает необходимость устойчивого развития профессиональных и личностных компетенций учителя, воспитателя, педагога-психолога и др. Профессиональный стандарт «Педагог» требует от современного педагога развития таких качеств, как мобильность, информационная компетентность и умение работать с поколением Z. Это означает необходимость устойчивого развития профессиональных и личностных компетенций учителя, постоянного самообучения и самосовершенствования в условиях быстро меняющегося мира.

Именно новый профессиональный стандарт педагога объединяет в себе технологическую, интеллектуальную и нравственную составляющие педагогической профессии; стандарт точно определяет новую идеологию интерпретации содержания профессионального образования, обосновывает стремление педагогов качественно изменить свою деятельность. Одной из главных профессиональных характеристик учителя становится необходимый уровень компетенций современного учителя. Основным условием становления компетентного педагога является педагогическое проектирование – процесс разработки инновационных интеллектуальных продуктов, основанных на интересах заказчика – ученика, родителя, педагога, общества.

Центральная идея создания групповых педагогических проектов – устойчивое целенаправленное систематическое развитие кадрового потенциала учителя в соответствии с профессиональным стандартом.

Приоритетные направления:

- Создание культуротворческого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.
- Реализация компетентного подхода в формировании и развитии профессионального совершенствования педагога.

- Обеспечение индивидуализации и непрерывности развития кадрового потенциала.

- Поиск и внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетентной личности педагога и обучающегося.

Педагогическое проектирование решает профессиональные задачи учителя, при этом позволяет достичь главной цели образования – формирование личности выпускника, готовой к постоянному самообразованию. Образование без ограничений – вот ключевая идея педагогического проектирования.

Для развития навыков педагогического проектирования в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» служит технология дизайн-мышления. Педагогическое проектирование можно представить по многим направлениям, наиболее актуальными из которых являются: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога»; «Проектирование современного урока»; «Проектирование программы внеурочной деятельности» и другие. Все темы являются востребованными в условиях введения профстандарта «Педагог» и актуальными для педагогической практики. Инновационным в создании групповых педагогических проектов является новый формат или подход к созданию проектов – методика дизайн-мышления.

Термин «дизайн-мышление» разработан Дэвидом Келли, создателем компьютерной «мыши». Дизайн-мышление – это проектирование в условиях ограниченных знаний, технологий и возможностей, а термин «дизайн» подразумевает творческий подход к процессу создания инновационного продукта [2].

Технология «дизайн-мышления» позволяет выходить за пределы привычного, что очень важно в достаточно консервативной педагогической практике.

Технология дизайн-мышления применяет метод «мокасин» или последовательность действий: эмпатия, анализ и синтез, генерация идей, прототипирование и тестирование, сторителлинг и защита проектов. На первой стадии важнейшей составляющей технологии является умение составить карту стейкхолдеров, взять экспресс-интервью и глубинное интервью у основных заказчиков проектного продукта. Для группы педагогов при работе над проектированием индивидуального образовательного маршрута педагога – это коллеги, для группы по проектированию современного урока – обучающиеся и родители. Затем составляется портрет «персоны» или унифицированного заказчика, формулируется проблема персоны и разрабатываются идеи. В процессе генерации идей группой педагогов выделяются наиболее значимые инсайты и определяется стратегия проектного продукта. На этапе сторителлинга продукт представля-

ется в необычном ракурсе, и только после учета всех изменений защищается итоговый продукт педагогического проектирования.

Работа педагогов над педагогическими проектами в формате дизайн-мышления позволяет достичь всех поставленных целей развития компетентностного педагога: приобретение новых знаний и умений; навыки командной деятельности и презентация уникальных методических продуктов. Обобщение инновационного опыта служит развитию как профессиональных, так и личностных компетенций педагогов, что является одним из основных требований профессионального стандарта «Педагог».

Литература

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) [Электронный ресурс] // Правовая система «Консультант+». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177552/ (дата обращения: 27.03.2018).

2. Том Келли, Давид Келли. Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы. – М.: Изд-во «Азбука», 2015. – 285 с.

УДК 373.2

*Т.Л. Бабичева,
МБОУ «СОШ №45», г. Братска*

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: исследовательские умения, программа «Я-исследователь», сензитивные периоды, урочная деятельность, внеурочная деятельность, мотивация.

В статье представлен опыт организации образовательной деятельности младших школьников, направленной на поддержку стремления ребёнка к самостоятельной деятельности, развитие интереса к экспериментированию, создание условий для исследовательской деятельности, приобретения ими опыта проживания ситуации успеха в учебно-исследовательской деятельности.

*T.L. Babicheva,
Secondary School №45", Bratsk*

THE FORMATION OF RESEARCH SKILLS OF YOUNGER PUPILS IN CURRICULAR AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Keywords: research skills, program "I-researcher", sensitive periods, curricular activity, extracurricular activity, motivation.

In the article the author shares the experience of the organization of educational activities of younger schoolchildren, aimed at supporting the child's desire for inde-

pendent activity, the development of interest in experimentation, the creation of conditions for research activities, the acquisition of experience of living a situation of success in teaching and research activities.

Младший школьный возраст – один из важнейших этапов в жизни ребенка, который во многом определяет его дальнейшее развитие. Опыт вовлечения в исследовательскую деятельность младших школьников недостаточно освещен в педагогической литературе, несмотря на то, что сензитивность данного возрастного периода предполагает включение младших школьников в занятия исследовательской деятельности. В начальной школе исследовательская деятельность – это творческая деятельность, направленная на изучение окружающего мира, открытие детьми новых знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного развития их интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации обучающихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого материала, формирует предметные и метапредметные умения.

В своей практике для формирования у обучающихся данных умений и навыков я использую самые разные задания и упражнения. Такие задания есть и в учебниках. Например:

- Как птицы узнают дорогу на юг.
- Загадки, кроссворды, игра.
- Что является четвертым лишним.
- Найди, какие предметы изображены на рисунке и другие.

Обучение учащихся началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок. Например, темы уроков с элементами исследования, проводимые в 1 классе: «Что растёт на подоконнике?», «Откуда берётся и куда девается мусор?», «Откуда берутся снег и лед», «Откуда в снежках грязь», «Почему звенит звонок» и др. Также на уроках пользуюсь заданиями из рабочей тетради А.И. Савенкова «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления».

Во 2 классе элементы исследования возможно включить в следующие уроки: «С кем дружит ель», «Про кошек и собак», «Как измерять температуру», «Сложение и вычитание в пределах 100», «Имя прилагательное» и др.

Начиная с 3 класса, провожу относительно долговременные учебные исследования. Они могут быть как индивидуальными, так и выполненными совместно. Исследования становятся сложнее и могут рассматриваться как следующий уровень исследовательского обучения.

Среди тем уроков с элементами исследования в 3 классе можно назвать «Полезные ископаемые», «Надёжная защита организма», «Размножение и развитие растений», «Приемы умножения».

На четвёртом году обучения учащиеся сначала повторяют ранее изученное. Потом главной целью этого года обучения становится индивидуальная работа каждого ребёнка по интересующей его теме.

В конце года учащиеся третьего, четвертого класса представляют свои законченные исследования в классе, некоторые – на школьной конференции, на которой осуществляется публичная защита исследовательских работ и проектов, в ходе которой дети учатся излагать информацию, сталкиваясь с другими взглядами на проблему и доказывать свою точку зрения.

Начиная с 1 класса, использую в своей практике ещё одну форму организации исследовательского обучения – «экспресс-исследование». Их суть сводится к тому, что дети, получают индивидуальные задания, проводят оперативное исследование по предложенной учителем тематике. Например, «Какие птицы живут в окрестностях школы», «Какие деревья растут во дворе школы», «Как зимуют травы», «Как ложится снег» и др.

Для формирования исследовательских навыков необходима не только урочная, но и внеурочная деятельность. В нашей школе у ребят есть возможность посещать кружок «Я-исследователь», который как нельзя лучше, способствует формированию целого ряда общеучебных умений и навыков, в том числе, элементарных исследовательских. Программа внеурочной деятельности «Я-исследователь» разработана на основе авторской программы А.И. Савенкова «Я-исследователь».

Цели курса:

1. Расширение кругозора учащихся в различных областях науки.
2. Выявление наиболее одарённых детей.
3. Активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития.
4. Знакомство с методами поиска и обработки информации.
5. Формирование элементарных исследовательских умений, повышение уровня знаний и эрудиции.

Задачи курса:

1. Развивать познавательную сферу детей младшего школьного возраста.
2. Привить вкус к поисково-исследовательской деятельности.
3. Научить методам и приёмам научного исследования.
4. Научить работать с различными источниками, познакомить с различными приёмами обработки результатов исследования.
5. Подготовить детей к написанию и защите реферата.
6. Познакомить детей с программами Word, Exel, PowerPoint для защиты реферата в форме компьютерной презентации.

Курс рассчитан на 4 года обучения и проводится 1 час в неделю в 1–4 классах.

Программа состоит из трех направлений:

1. Подпрограмма «Тренинг» – специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

- видеть проблему;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои дела.

2. Подпрограмма «Исследовательская практика» – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов, занятия выстраиваются так, что степень самостоятельности учащихся в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

3. Подпрограмма «Мониторинг» – содержание и организация мероприятий для управления процессом решения задач исследовательского обучения (защита исследовательских работ и творческих проектов) (ученики должны знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан, ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В данной программе предусмотрена рабочая тетрадь, которая помогает включить ребенка в собственный исследовательский поиск. Она разработана специально для диалога с ребенком и позволяет не только обучать наблюдению и экспериментированию, но и содержит полный ряд исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Посещая данный кружок ребята с огромным интересом включаются в исследовательскую работу. Они с удовольствием делятся результатами с одноклассниками и представляют свои работы на научно-практических конференциях различного уровня.



Рис. 1. Почва. Свойство почвы



Рис. 2. Свойство света



Рис. 3. Эколого-биологический центр



Рис. 4. НПК «Жить уверенно безопасно»

Проанализировав всю работу данного направления можно сделать вывод, что исследовательская деятельность изменяет привычный процесс обучения младших школьников, поэтому перед учителем стоят некоторые трудности при ее организации. Но все же многие педагоги эффективно используют её в своей работе с учащимися начальных классов. Так как исследовательская деятельность позволяет реализовывать принцип сотрудничества, эффективно сочетать индивидуальные и коллективные формы работы. Кроме того, работа над учебным исследованием способствует становлению субъектности младшего школьника и развитию у них исследовательских умений.

Литература

1. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование. – №10. – 1999. – С. 152–158.
2. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2002. – С. 208.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2004. – С. 80.
4. Савенков А.И. Учебные исследования в начальной школе // Нач. шк. – №12. – 2000. – С. 101–108.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2011.
6. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Ключевые слова: лингвострановедческая компетенция, типология упражнений, навык, оригинальные выражения.

Средством формирования лингвострановедческой компетенции могут стать разнообразные упражнения, направленные на решение конкретной задачи. Необходим ряд обязательных условий, обеспечивающий формирование данной компетенции. Упражнения направлены на активизацию умственной деятельности и развитие коммуникативных навыков обучающихся.

N.E. Beck,
Bratsk State University, Bratsk

ON THE SUBJECT OF FORMATION OF THE LINGUISTIC AND CULTURAL COMPETENCE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Keywords: linguistic and cultural competence, typology of exercises, skill, original expressions.

The system of different exercises can help create linguistic and cultural competence of the students. A number of obligatory conditions is necessary to provide the realization of formation of this competence. The given exercises are aimed to activation of mental activities and development of communicative skills.

Одной из целей изучения дисциплины «Иностранный язык» является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, что предусматривает формирование ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Лингвострановедческая компетенция представляет собой способность осуществлять межкультурную коммуникацию, основываясь на определенном запасе фоновых знаний, знаниях о национально-культурных особенностях языковых и речевых явлений, навыках и умениях адекватно интерпретировать и употреблять правила речевого и неречевого поведения и сопоставлять феномены родной и иноязычной культур для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

На современном этапе развития методической науки утвердилась типология упражнений, включающая языковые (подготовительные, предречевые, тренировочные), условно-речевые и речевые упражнения. Данная типология упражнений наиболее полно отражает три этапа формирования навыков: ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующий и варьирующе-ситуативный (1).

Языковые упражнения способствуют успешному овладению формой и значением языковых единиц с национально-культурным компонентом семантики. При обучении лингвострановедческому аспекту данный тип упражнений можно классифицировать как:

- ♦ Языковые упражнения, цель которых – тренировка в употреблении лексических единиц с национально-культурным компонентом семантики (НККС) (примеры заданий: прочитать новые слова и найти их значения в лингвострановедческом словаре; подобрать определения к данным словам; заполнить пропуски лексическими единицами с национально-культурным компонентом значения; исключить из списка слова и выражения, не имеющие отношения к данной теме; подобрать отечественные реалии для данных английских/американских реалий).

- ♦ Языковые упражнения, направленные на тренировку в употреблении фразеологических единиц с НККС (примеры заданий: сопоставить идиомы и их значения; вспомнить русские эквиваленты данным идиоматическим выражениям; назвать оригинальные выражения, на которых основываются данные аллюзии).

- ♦ Языковые упражнения на определение лексических соответствий американского и британского вариантов английского языка (пример задания: подобрать слова, соответствующие данным словам американского английского).

- ♦ Языковые упражнения на выявление национально – культурных особенностей грамматического аспекта языка (пример задания: выбрать из списка фраз и предложений, написанных американцами, эквивалентные фразы и предложения, написанные британцами).

- ♦ Языковые упражнения на выявление национально-культурных особенностей фонетического аспекта языка (пример задания :прослушать и сказать, какие слова и выражения были произнесены с американским/британским акцентом).

- ♦ Языковые упражнения на тренировку правил речевого этикета (пример задания: соотнести фразу с ситуацией) и др. [1].

Примеры языковых упражнений:

1. Read the words and say which words don't go with the topic "Transport":

Car park, parking meter, check-in, traffic warden, A-levels, road kill, cabbie, cash –and-carry, carol, parking ticket, Arsenal, road rage.

2. Read the words and find their Russian equivalents:

Jingle Bells, eggnog, New Year tree, holly wreaths, Mother's Day, Father's Day, July 4, April Fool's Day, turkey.

Условно-речевые упражнения позволяют осуществлять тренировку лингвострановедческого языкового и речевого материала в условиях коммуникации, имитирующей реальную. Целью выполнения данного типа упражнений является формирование лингвострановедческих умений:

адекватного понимания и употребления языковых единиц с национально-культурным компонентом семантики в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности, умений понимать грамматические и фонетические особенности британского и американского вариантов языка, умений адекватного интерпретирования и реагирования на вербальное и невербальное поведение.

Примеры таких упражнений:

1. Here is a shopping list. Decide which shop you can buy the following items at. What else can you buy there?

Shopping list	Possible shops
Coffee	C & A
An anorak	W.H.Smith
Cigarettes	HMV
Roses	Tesko
A CD	Marks and Spencer
Croissants	J.Sainsbury
A stapler	Boots
Aspirin	Mothercare
A spotlight	Woolworth
A bookcase	Habitat
A child-seat	
A cookery book	
Milk	

2. a) Look through the cards and identify what each of the gestures mean.

Обучающимся раздаются карточки с изображением различных жестов, распространенных в Британии и США:

- 1) “thumbsup”, обозначающий “everythingisallright”;
- 2) «указательный и большой пальцы вместе», имеющий то же значение, но более распространенный в США;
- 3) “thumbsdown”, обозначающий неприятие, отказ;
- 4) «скрещенные указательный и безымянный пальцы, обозначающий “goodluck” и “let’shopeforthebest”, имеющий вербальный эквивалент “Keepyourfingerscrossed!”;
- 5) “strokingthechin, обозначающий, что человек напряженно размышляет;
- 6) «пожимание плечами», обозначающий «Idon’tknow» и часто сопровождающийся выражением “Searchme!”;
- 7) «покручивание пальцем у виска», зачастую шуточный жест, обозначающий, что человек ведет себя ненормально; обычно используется при обсуждении третьего лица.

b) Answer the questions:

– What do you think each of these gestures mean?

- Which of them are used in Russia?
- What are other popular Russian gestures?
- c) Discuss with a partner your likes and dislikes about modern literature/vegetarian food/private education, etc. using these gestures.

Речевые упражнения направлены на совершенствование лингвострановедческих навыков и развитие умений и могут быть разделены:

- на речевые упражнения с развернутой опорой;
- речевые упражнения с редуцированной опорой;
- речевые упражнения без опоры.

1. Work in pairs and discuss whether while in the UK you should arrive early, on time, or late at the following events (тема “National Stereotypes”, коммуникативная ситуация “Perception of Time”):

Event	Early	On time	Late
1. A business meeting			
2. A school exam			
3. A concert			
4. A date			
5. A job interview			
6. A film			
7. A dinner party			
8. A class			
9. A wedding			
10. A class			

Answer the following questions:

1. What have you learnt about the concept of time in the UK? (Answer: In the UK people are expected to arrive either early or on time).
2. What generalization can you make about the concept of time in the UK (Answer: Exact time-keeping is regarded as important in the UK).
3. Is the concept of time in Russia different from the British one?

Естественно, что количество различных типов упражнений зависит от степени сложности той или иной категории содержания лингвострановедческого аспекта и от языковой и общеобразовательной подготовки контингента обучающихся.

Литература

1. Языковое образование в вузе: метод. пособие для преподавателей высшей школы, аспирантов и студентов. – СПб.: КАРО, 2005. – 160 с.

*Т.И. Блинова,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск
Т.Е. Каверзина,
МКДО «Березка», г. Вихоревка*

**АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГА ДОУ
НА ЭТАПЕ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Ключевые слова: профессиональная адаптация молодого педагога, педагогическая деятельность, модель профессиональной адаптации педагога, виды профессиональной адаптации.

В статье рассматриваются особенности профессиональной деятельности педагога ДОУ, проблемы адаптации на этапе вхождения его в профессиональную деятельность. Рассмотрены основные виды адаптаций, общей профессиональной адаптации, представлена модель профессиональной адаптации. Намечены пути благоприятной профессиональной адаптации в образовательном учреждении.

*T.I. Blinova,
Bratsk State University, Bratsk
T.E. Kaverzina
MKDO «Berezka», Vikhorevka*

**ADAPTATION OF THE TEACHER DOE
AT THE STAGE OF ENTERING THE PROFESSIONAL ACTIVITY**

Keywords: professional adaptation of a young teacher, pedagogical activity, model of professional adaptation of a teacher, types of professional adaptation.

The features of professional activity of a preschool educational institution teacher, the problems of adaptation at the stage of his entry into professional activity are discussed. The main types of adaptations of general professional adaptation are considered, the model of professional adaptation is presented. The ways of favorable professional adaptation in educational institution are identified.

Российская система образования в целом сегодня переживает ряд масштабных изменений. Она поэтапно приводится в соответствие с ныне существующими вопросами современности, и процесс этот осуществляется сразу на всех социальных уровнях – законодательном, организационном и др. В настоящее время осуществляется непрерывный пересмотр существующих Федеральных государственных стандартов, а также стандартов осуществления профессиональной деятельности педагога. В совокупности это дает ориентиры в направлении квалификационных и личностных требований к современному педагогу.

С учетом вышесказанного можно заявить, что как профессиональная, так и социальная роль педагога в рамках современного общества подвергается значительным преобразованиям. В соответствии с этим также осуществляется рост требований, предъявляемых к его образованию, подготовке, квалификации и компетенциям. Таким образом, вопрос соответствия молодого педагога указанным требованиям приобретает все большую актуальность.

Анализ прикладных аспектов осуществления профессиональной деятельности молодым педагогами демонстрирует, что в начале своего трудового пути они неизбежно сталкиваются с большим количеством задач, обязательных к выполнению. При этом подобные задачи зачастую являются одинаково важными, масштабными, требующими серьезных временных и творческих затрат. Очевидно, что далеко не каждый выпускник педагогического учебного заведения способен эффективно расставить приоритеты, распределить имеющиеся в его распоряжении компетентностные ресурсы, добиться равномерного и выполнения поставленных задач в соответствии с планом. Для этого необходим либо значительный профессиональный опыт, либо наличие специальных навыков, которые позволяли бы максимально разумно и рационально организовывать собственную профессиональную деятельность.

Таким образом, успешная адаптация молодых педагогов к профессиональной деятельности являет собой весьма сложный процесс, который требует серьезной поддержки и организации. Предполагается, что данные вопросы будут успешно решаться руководством образовательного учреждения, где молодой педагог будет трудоустроен.

На практике наблюдается совершенно иная от этой идеализированной картины. Начинающему специалисту зачастую приходится столкнуться с ситуацией, когда его деятельность рассматривается наравне с деятельностью опытных коллег, которые уже на практике освоили многие навыки и способны тем самым скомпенсировать неизбежно возникающие у начинающего педагога организационные проблемы и пробелы. Сам же молодой педагог нередко не может справиться с комплексом возникающих задач и вопросов, постепенно теряя мотивацию и не раскрывая в полном объеме собственный трудовой потенциал. Данные соображения и обусловили понимание актуальности темы статьи и необходимости дальнейшего ее всестороннего изучения.

Молодые педагоги сегодня, как правило, не испытывают значительных трудностей с поиском работы как таковой, особенно, если желают работать в дошкольном образовательном учреждении. Тем не менее, молодой воспитатель нередко встречается с отсутствием знания о том, с чего начать собственную профессиональную педагогическую деятельность, чему уделить особое внимание.

Сущность и содержание профессии педагога определяются той деятельностью, которая осуществляется ее представителями, и которая носит

название «педагогическая». Так, педагогическая деятельность является собой особый вид социальной активности, которая преимущественно мотивирована необходимостью передачи накопленного человечеством культуры и опыта от старшего поколения к младшему. Результатом передачи этого опыта должно стать создание условий для всестороннего развития личности, а также подготовка ее к осуществлению конкретных социальных ролей в рамках общества.

Специфику профессиональной деятельности педагога ДОУ определяют некоторые требования к специалисту, работающему с детьми дошкольного возраста, наиболее значимыми среди них являются следующие:

- полное и безусловное принятие каждого ребенка таким, каков он есть;
- устойчивая педагогическая направленность на целостное развитие ребенка;
- полное понимание каждого ребенка и социально-психологических процессов, происходящих в детской группе;
- признание педагогом равных прав ребенка в процессе взаимодействия с ним;
- наличие у педагога потребности в творчестве и достаточных креативных умений;
- наличие рефлексии и творчества в педагогической деятельности.

Резюмируем вышесказанное. Педагогическая деятельность является собой особый вид социальной активности, которая мотивирована необходимостью передачи накопленного человечеством культуры и опыта от старшего поколения к младшему. Любая педагогическая деятельность обладает целями, и цель педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения находится в тесной связи с процессом достижения цели воспитания в целом. При этом важно понимать, что педагогическая и воспитательная деятельность являются тождественными по отношению друг к другу.

Для современного человека профессиональная адаптация является неотъемлемой частью жизни. Удовлетворенность личности жизнью, а также ее всестороннее и гармоничное развитие во многом определяется успешностью профессиональной карьеры.

В настоящее время проблема адаптации молодых педагогов остается актуальной, поскольку, несмотря на достаточное количество исследований, проводимых социологами, психологами и педагогами, проблема закрепления молодых специалистов в образовательных заведениях не решена и сопряжена с рядом объективных трудностей.

Известно, что наиболее трудными являются первые годы работы, поскольку именно они оказывают большое влияние на профессиональное развитие человека. Именно этот период психологи считают своего рода «испытательным периодом», который впоследствии определяет позицию

специалиста в социальной и профессиональной среде. Также именно в первые годы работы осуществляется профессиональная адаптация личности.

Термин «адаптация» был впервые введен Г. Аубертом в XIX в. Он возник от позднелатинского слова «adaptatio» («приспособление»), и изначально широко использовался в биологических науках для описания явления и механизмов адаптивного поведения индивидов в животном мире, эволюции различных форм жизни. Исходя из специальных наук, термин «адаптация» стал широко распространен в различных областях и был обогащен новым контентом. К примеру, если в биологии адаптация означает выживание особей, в медицине – процесс жизнедеятельности человека в норме и патологии, то в социологии и психологии адаптация напрямую связана с процессом и результатом установления определенных отношений между индивидом и социальной средой.

В процессе своей профессиональной адаптации молодые специалисты в дошкольных учреждениях образования зачастую сталкиваются с трудностями. Основные из них представлены ниже.

Ко внешним факторам, которые могут способствовать (или препятствовать) адаптации специалиста к профессиональной деятельности, относятся следующие:

- материальные и социальные факторы трудовой деятельности;
- условия профессиональной среды (коллектива).

Первая категория выделенных внешних факторов адаптации включает такие, как:

- отношение государства и общества к профессии педагога;
- материально-техническая поддержка отечественного образования и отдельно взятого образовательного заведения;
- материальная обеспеченность педагога и условия его жизни;
- условия работы и досуга педагога;
- возможности для обучения и профессионального роста молодого педагога.

Вторая категория выделенных внешних факторов адаптации включает такие, как:

- взаимодействие администрации заведения и молодого специалиста;
- зрелость педагогического состава ДООУ и его психологический климат;
- качество помощи от наставника, опытных коллег;
- роль и влияние общественных организаций (Совет молодых педагогов, профсоюз);
- эффективность взаимодействия с воспитанниками и их родителями.

Конечно, педагог должен обладать широким спектром личностных качеств, которые способствуют профессиональному формированию инди-

вида. Среди этих качеств особую важность имеют следующие: способность к сопереживанию, размышлению и профессиональному мышлению, умение учить других, способность планировать свое будущее, настойчивость, чувство ответственности, терпение, умение высказываться в устной форме, искреннее желание понять позицию другого, дружелюбие, тщательность действий, коммуникабельность, энтузиазм в рабочей занятости, точность и последовательность в профессиональных действиях и т. д.

Значительная часть молодых педагогов, которые приходят на работу, могут испытывать такое состояние, которое психологи называют «шоком, вызванным реальностью». Действительно, в период изучения и овладения будущей специальностью студенты очень часто испытывают большие надежды на то, что из них сразу получится хороший специалист. Но после окончания учебы и начала работы молодой специалист зачастую понимает, что некоторые из его ожиданий нереалистичны.

Анализ исследований в области подготовки будущих специалистов в сфере образования показал, что большинство молодых педагогов недостаточно подготовлены к реализации профессиональной деятельности, а именно: они не знают, как применять теоретические знания на практике, испытывают трудности при проектировании, организации деятельности, имеют проблемы, связанные с организаторской работой с детьми и сотрудничеством с семьей воспитанников.

Как любой другой управленческий феномен, адаптация имеет свои специфические особенности, которые стали базисом ее классификаций. Существует несколько видов адаптации. Выделение первичной и вторичной адаптации широко распространено в педагогической сфере. Обычно первичную адаптацию понимают как «адаптацию людей без опыта работы», т. е. когда человек впервые присоединяется к трудовой деятельности, а вторичную – как «адаптацию специалистов во время последующей смены работы».

В основе другой классификации расположена дифференциация на виды адаптации в соответствии с объектом, к которому адаптируется сотрудник: производственную и непроизводственную.

Согласно названию, непроизводственная адаптация относится к областям жизни сотрудника, которые не имеют прямого отношения к его работе. В настоящее время очень мало организаций сосредоточено на непроизводственной адаптации. Это объясняется тем, что для создания условий для такой адаптации требуются значительные финансовые затраты. Кроме того, некоторые управленческие кадры считают, что адаптация к условиям, не связанным с работой, является личным делом сотрудника, и поэтому участие в ней самой организации не является необходимым.

Непроизводственная адаптация включает в себя следующие подкатегории:

– адаптация к непривычным, новым условиям быта;

– адаптация к непроизводственному (т. е. неформальному) общению с коллегами;

– адаптация в период досуга.

Производственная адаптация, напротив, включает все аспекты приспособления специалистов к работе в новой организации. К ней могут быть отнесены следующие подкатегории:

– профессиональная адаптация (в частном понимании);

– психофизиологическая адаптация;

– организационно-административная адаптация;

– экономическая адаптация;

– санитарно-гигиеническая адаптация;

– социально-психологическая адаптация.

1. Профессиональная адаптация играет большую роль в ситуации вступления в организацию молодого специалиста, поскольку он имеет в основном теоретическое представление о том, как протекает рабочий процесс. Профессиональная адаптация оценивается как объективными, так и субъективными показателями. К числу объективных показателей относятся: выполнение служебных обязанностей, квалификация сотрудников, наличие специальных знаний и навыков. Среди субъективных показателей выделяются следующие факторы: мотивы выбора профессии, эмоциональная оценка и планы изменения и поддержания профессии.

2. Психофизиологическая адаптация – это приспособление к работе на уровне организма, что приводит к изменениям в его функциональном состоянии. Это предполагает привыкание к условиям работы и режиму работы, установлению обычного уровня работоспособности. Этот тип адаптации зависит от здоровья человека, его естественных реакций и отдельных биоритмов, а также от условий труда [2, с. 157]. Несмотря на кажущуюся простоту этого элемента адаптации, следует иметь в виду, что большинство промышленных аварий происходят в первые дни работы работника именно из-за ее отсутствия.

3. Организационно-административная адаптация – это приспособление к существующей структуре предприятия, «особенностям механизма организационного управления, месту своего подразделения и позиции в общей системе целей. Особое значение имеет привыкание сотрудника к новой корпоративной культуре, стилю лидерства, усвоению организационных ценностей и разделению его целей.

4. Экономическая адаптация – это зависимость от определенного уровня заработка и социального обеспечения. Подобного рода привыкание позволяет сотруднику ознакомиться с экономическим механизмом управления организацией, общей системой экономических стимулов и мотивов.

5. Санитарно-гигиеническая адаптация – это приспособление адаптация к графику работы, условиям труда, новым требованиям труда, производственной и технологической дисциплине.

6. Социально-психологическая адаптация – это приспособление новичка к команде. Она заключается в овладении социально-психологическими особенностями групп и отдельных лиц в организации, вступлением в установленную в ней систему отношений, позитивным взаимодействием с другими членами и привыканием к новому стилю управления. Это означает включение сотрудника в систему взаимоотношений в организации, в ее команду как равного, принятого всеми членами индивида.

Таким образом, профессиональная адаптация – это приспособление сотрудника к выполняемой работе. Оно заключается в знакомстве с профессией и активном развитии профессиональных навыков, достаточных для качественного выполнения обязанностей; постепенном понимании ее тонкостей, специфики; формировании некоторых профессионально необходимых личностных качеств; формировании стабильного позитивного отношения сотрудника к его профессии. Таким образом, общая профессиональная адаптация молодого специалиста может быть представлена моделью (см. рис. 1).



Рис. 1. Модель профессиональной адаптации молодого педагога

На представленном рисунке модели профессиональной адаптации молодого педагога мы видим, что все представленные виды адаптаций являются частью его общей, профессиональной адаптации.

От того, как молодой специалист преодолет этап адаптации, зависит его личностное и профессиональное развитие, а также то, состоится ли педагог как профессионал, останется ли в сфере дошкольного образования.

Помочь педагогу в этом может организованное в учреждении психолого-педагогическое и социальное сопровождение начинающих педагогов, задачи которого – учесть факторы, влияющие на успех адаптации, а также развить личностные и профессиональные качества педагогов.

Если руководитель не поможет вовремя и не поддержит молодого педагога, а просто «отпустит в свободное плавание», то после первых недель восторга и эйфории неизбежно начнутся конфликты: у специалиста могут возникнуть сомнения в его собственной компетентности как в профессиональном, так и в личном плане.

Содержание работы с начинающими педагогами зависит от следующего:

- насколько хорошо они подготовлены теоретически;
- есть ли у них опыт практической работы с детьми;
- к чему они стремятся в своей профессиональной деятельности.

Различные формы работы с молодым специалистом на новом месте его работы, способствуют развитию его познавательной заинтересованности в профессии, разработке методов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости. В настоящее время образовательные организации используют различные формы и методы, которые способствуют более успешной адаптации молодого педагога:

- обучение на рабочем месте (наставничество);
- участие в работе методических объединений (самого учреждения, района, города);
- самообразование, включая самоизучение образовательной программы;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- посещение коллег во время их трудовой активности;
- решение и анализ реальных педагогических ситуаций;
- обучение подготовке подробных планов, анализов занятий и т. д.

Обобщить вышесказанное можно следующим образом. Ни один педагогический университет или колледж не выпускает из своих стен полностью сформированный высококвалифицированный состав педагогов. Именно в образовательном учреждении, являющимся местом работы, происходит процесс формирования педагога как профессионала. От того, как пройдет период адаптации, найдет ли он общий язык с коллективом, зависит закрепляемость молодого специалиста не только в конкретной организации, но и в профессии в целом. И если работа молодого специалиста окрашена положительными эмоциями, интерес к ней не только остается, но и нейтрализует трудности, формирует желание их преодолеть, не вызывая чрезмерной усталости и уменьшая умственную и физическую работоспособность.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Бартош Д.К., Будько А.Ф. Основы профессиональной подготовки педагога. – Минск: МГЛУ, 2015. – 116 с.
2. Горина Л.В. Профессиональный рост педагогов как фактор повышения качества дошкольного образования // Известия Саратовского университета: Академия образования. Психология развития. – Т.3. – 2014. – №4(12) – С. 372–374.
3. Дубцова М.В. Проблема адаптации молодых педагогов к работе в дошкольной образовательной организации // КАНТ: Народное образование. Педагогика. – 2017. – №2(23). – С. 23–25.
4. Дыбина О.А. Реализация системы методического содействия воспитателям детского сада в повышении их профессиональной квалификации // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №6. – С. 46–51.
5. Кузнецов П.С. Адаптация как функция развития личности. – Саратов: Авангард-букс, 2007. – 76 с.
6. Методические рекомендации по адаптации молодых специалистов / сост. А.С. Викентьева. – Тольятти: АНО ДО «Планета детства «Лада», 2016. – 34 с.
7. Цепляева С.А., Золотых Н.В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учеб. пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2014. – 196 с.

УДК 373.5(47)(043)

Г.Т. Бородина,
МБОУ «СОШ №45» г. Братск

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: дистанционные конкурсы, олимпиады, история России, формирование компетенции.

Статья посвящена важности участия детей в школьных, муниципальных, региональных конкурсах и олимпиадах по истории России, а также компетентностных олимпиадах. В ней представлен опыт работы, как можно совершенствовать познавательную активность школьников через такую форму деятельности. Акцент делается на необходимости формирования не только компетенций, но и мотивации у учащихся для успешного участия в указанных конкурсах.

G.T. Borodina,
Secondary School №45, Bratsk

PARTICIPATION IN COMPETITIONS AS OPPORTUNITY TO PERFECT COGNITIVE ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN

Keywords: the distance controlled competitions, olympiads, history of Russia, forming of competence.

The article is devoted to importance of participation of children in school, municipal, regional competitions and olympiads in history of Russia, and also competence olympiads. The work experience of cognitive activity improving of schoolchildren by

means of such form of form of work is presented. An accent is done on the necessity of forming not only competences but also motivation of schoolchildren for the successful participating in the indicated competitions.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности [1]. На практике мы сталкиваемся с проблемой – школьникам нелегко дается овладение предметом история. Это зачастую приводит к уменьшению познавательного интереса учащихся к изучению данной дисциплины. Л.С. Выготский писал: «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления... деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями... Педагогический закон гласит: прежде, чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею...».

В своей педагогической деятельности я стараюсь использовать все возможности для того, чтобы сделать процесс овладения учащимися предметом история продуктивным и интересным для детей. Прежде всего, это использование современных технологий в обучении – ИКТ, технология сотрудничества и других. Важной особенностью воспитательно-образовательного процесса является перенос акцентов с обучения на воспитание, признание за воспитанием ведущей роли в формировании собственной личности. В связи с этим существенно возрастает роль внеурочной деятельности. Одним из наиболее интересных, эффективных и перспективных направлений в своей внеклассной деятельности по истории я считаю работу над дистанционными конкурсами, олимпиадами. Согласно определению в словаре С.И. Ожегова, «конкурс – это соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы» [2]. Конкурс, как социальное явление, присутствует во всей истории человеческого существования. Он отражает специфику и особенности конкурентного взаимодействия людей в обществе. По мнению С.Л. Емельянцева, «конкурсы – это форма организации педагогического процесса, стимулирующего активность личности, способствующего актуализации творческих возможностей учащихся, познавательной деятельности, реализации способностей и их интересов» [3].

Данный вид деятельности отвечает следующим требованиям:

- Учитываются интересы и потребности детей, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самореализации, самоутверждения.
- Соблюдается принцип креативности: поддерживается развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством, дается возможность применения и развития

не только определенных знаний и умений, но и способностей в области ИКТ и компьютерных технологий.

- Действует принцип вариативности: обеспечивается широкий спектр конкурсов, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора, реализации потребностей и интересов.

- Принцип успешности и социальной значимости: формирование у детей потребности в достижении успеха. Результаты работы школьников значимы не только лично для них, но и ценны для окружающих: одноклассников, членов школьного коллектива, родителей, педагогов.

Данная работа способствует вовлечению учащихся в интеллектуальную и творческую деятельность уже на начальном этапе обучения предмету, а также раннему выявлению учащихся, склонных к интеллектуальной и творческой деятельности в области изучения истории. Акцент делается на необходимости формирования не только компетенций, но и мотивации у учащихся для успешного участия в конкурсах.

Актуальность участия школьников в региональных предметных олимпиадах, конкурсах по истории России, сложно переоценить. Здесь мы имеем дело с универсальной формой творческой, научной, воспитательной работы с учащимися. При подготовке к данному испытанию требуются не только конкретные знания, но и способности аналитически, зачастую нестандартно мыслить, а, может быть, самое главное – желание вновь и вновь соприкоснуться с прошлым своего Отечества, выйти в сфере самопознания и самоидентификации личности на высокий интеллектуальный уровень.

При подготовке к региональным конкурсам и олимпиадам учитываются требования, предъявляемые организаторами во время прохождения испытаний. В качестве задания предлагаются письменные тесты, по своей структуре и логике сильно напоминающие единый государственный экзамен (ЕГЭ). При этом некоторые вопросы выходят за рамки школьной программы и имеют отношение к более широким знаниям.

Для решения вопроса о требованиях, которые предъявляются к выпускникам полной средней школы, необходимо обратиться к существующим сегодня нормативным документам. Минобрнауки России утверждена «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», которая опубликована на интернет-сайте Российского исторического общества [4]. Исходя из данного документа видно, как должны формироваться компетенции, касающиеся истории Отечества у учеников средних учебных заведений. В данной концепции указаны основные имена исторических личностей и деятелей культуры, понятия и термины, даты, связанные с российской историей. Этот документ сегодня крайне важен при наличии различных взглядов на нашу историю. Из него видно, какие акценты должен расставить учащийся во время таких квалификационных испытаний, как ЕГЭ или конкурсы и олимпиады различных уровней.

В нашей школе история не является профилирующим предметом, но очень многие ребята по-настоящему увлекаются ею. Они принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Для каждого конкурса разработаны положение, критерии оценивания, определяются цели и задачи, а также сроки приема работ и подведения итогов. Ребята принимают участие в следующих муниципальных конкурсах:

– Муниципальная дистанционная викторина по истории «Борьба за Россию: Гражданская война на востоке страны» (10–11 класс).

– Муниципальная викторина «Герои Отечества» (10–11 класс).

– Межмуниципальный дистанционный конкурс «География в истории» (7–8 класс).

– Муниципальный дистанционный конкурс презентаций «Юный сценарист» (5–7 класс).

– Муниципальная НПК «Жить уверенно и безопасно» (2–11 класс).

– Муниципальный конкурс по истории «Колесо истории» (9 класс).

– Муниципальная краеведческая компетентностная дистанционная олимпиада (10 класс).

– Муниципальная интеллектуальная игра по истории древнего мира «Загадки Клио» (5 класс).

– Муниципальный конкурс «Загадки истории: Смутное время» (7 класс).

– Муниципальная дистанционная компетентностная олимпиада (9–11 класс).

Также проводятся дистанционные конкурсы:

– Ростконкурс – <https://rostkonkurs.ru>;

– Мега-Талант – <https://mega-talant.com>;

– Олимпус – <http://www.olympus.org.ru>;

– Познание и творчество – <http://www.future4you.ru>.

Важность проведения таких конкурсов, на мой взгляд, заключается не только в необходимости решения познавательных, учебных, творческих задач по изучаемому предмету, но и в удобстве их проведения. Повышается мотивация ребят: не только школа, но и вся страна узнает имена победителей конкурсов и их учителей. Победители, лауреаты, самые активные участники награждаются дипломами и сертификатами участников.

Участвуя в конкурсах, ученики могут проверить свои знания, повторить пройденный материал. Поскольку некоторые конкурсы проводятся онлайн, они развивают компьютерные навыки. После конкурсов учитель может просмотреть ответы своих учеников и определить темы, в которых ученики испытывают трудности. Основные цели таких образовательных конкурсов:

- Заинтересовать учеников изучаемым предметом.

- Повысить мотивацию к учёбе.

- Развивать навыки работы с компьютером.

- Стимулировать использование информационных технологий в образовательном процессе.

- Распространение и популяризация знаний среди детей и молодежи.
- Внесение разнообразия в программу школьных занятий.
- Создание внешнего источника оценки уровня знаний учащихся образовательных учреждений, осваивающих общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования.

С каждым годом проведения муниципальных и региональных конкурсов существенно увеличивается активность учащихся, растет количество школьников, принявших участие в конкурсах разного уровня.

Многие стали победителями, призерами или лауреатами конкурсов.

Результаты мониторинга показывают положительную динамику проявления познавательных и творческих личностных качеств учащихся школы. Так, в 5-х классах показатель «эрудированность» вырос с 40 % в 2018 г. до 65 % в 2019 г., «любопытность» – с 75 до 92 %, «неординарность» – с 52 до 73 %, «творческое воображение» – с 75 до 82 %. В 11-х классах показатель «эрудированность» вырос с 77 % в 2018 г. до 82 % в 2019 г., «неординарность» – с 80 до 93 %, «творческое воображение» – с 75 до 83 %, «инициативность» – с 49 до 62 %.

Количество обучающихся, принявших участие в других конкурсах по истории (муниципального, всероссийского уровней) также существенно выросло.

Таким образом, благодаря систематическому участию школьников в творческой деятельности при подготовке к конкурсам и олимпиадам и в процессе решения ими творческих задач развиваются интеллектуальные способности, расширяется общий кругозор учащихся, формируется устойчивая мотивация к изучению истории и других предметов. Конкурсы и олимпиады, несомненно, являются частью олимпиадного движения, формирующей индивидуальную образовательную траекторию каждого учащегося и способствующего развитию у него готовности к самостоятельной деятельности. Участие в конкурсах оказывает сильнейшее воздействие на становление и развитие творческой культуры личности, являющейся основой не только учебных компетенций, но и творческой составляющей общекультурных компетенций в соответствии с положениями ФГОС.

В завершение следует отметить, что именно самостоятельная работа, процесс самосовершенствования, без принуждения и излишней опеки ведут к наибольшему результату во время подготовки не только к региональным предметным олимпиадам, но и к другим подобным мероприятиям, а самое главное – дают алгоритм действий учащимся в становлении их личностных качеств. Ведь никакие уроки не могут заменить чтение научной литературы, посещения библиотек, работу с дополнительным материалом. Поэтому школа порой не может до конца дать все знания, необходимые для дальнейшей деятельности человека, но дает путеводную ниточку – инструмент в руки выпускника.

Литература

1. ФГОС второго поколения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ozhegov.info/slovar>.
3. Емельянцева С.Л. Конкурсы достижений как средство самореализации старшеклассников. – СПб., 1999. – 172 с.
4. URL[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rushistory.org>.

УДК 373.2

Л.Ф. Горюнова,
МБОУ «СОШ № 45», г. Братск

О НЕКОТОРЫХ ПРИЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: коллективно-распределительная деятельность, групповая работа, приемы мотивации, познавательная активность детей

В статье указываются приемы организации учебной деятельности на уроке, дается обоснование необходимости применения коллективно-распределительной формы сотрудничества на уроке как важном подготовительном этапе к индивидуальной познавательной деятельности школьника. Создание атмосферы заинтересованности, повышение мотивации для достижения поставленной цели, ситуации общения, рецензирование ответа, педагогическое сотрудничество.

L.F. Goryunova,
Secondary School № 45", Bratsk

ABOUT SOME METHODS OF TRAINING ACTIVITY OF JUNIOR SCHOOLERS

Keywords: collective distribution activity, teamwork, motivation techniques, cognitive activity of children

The organizational techniques of training activity at a lesson are presented, rationale of necessary use of a collective-distributive form of cooperation at a lesson as an important preparatory stage for individual learning student activities is discussed. The creation of an atmosphere of interest, increasing motivation to achieve the goal, communication situation, reviewing the response, pedagogical collaboration are revealed in the article.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования устанавливает серьезные требования к результатам обучения учащихся начальной школы. Особо важным является «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности». Реализация данного направления требует применения различных форм организации учебной деятельности на уроке.

Главная задача каждого преподавателя – не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Без хорошо продуманных методов и приемов обучения трудно организовать усвоение программного материала.

Руководствуясь мнением М. Пришвина, «человек в обществе должен расти согласно своей природе, быть самим собой и единственным, как на дереве каждый лист отличается от другого. Но в каждом листике есть нечто общее с другими, и эта общность перебегает по сучкам, сосудам и образует мощь ствола и единство всего дерева», каждый ребёнок может быть познан как личность только с учётом его действительной жизни, его радости, огорчений, потребностей и надежд. И только тогда ребёнок захочет учиться, будет спешить в школу и от всего сердца радоваться встрече со своим учителем.

Учитель младших классов является главным проводником в храм науки. В эти годы дети необычайно любознательны, непосредственны, быстро впитывают в себя новое, интересное. Вся работа строится с учётом личности ребёнка, его потенциала и возможностей. Педагогическая диагностика позволяет выбирать оптимальные формы и методы работы, варьировать их применительно к каждому ребёнку. Главной задачей в процессе обучения считаю выработку положительных эмоций, чтобы никто не чувствовал себя обделённым вниманием, чтобы каждый ребёнок смог ответить несколько раз, чтобы он получил поддержку своим усилиям словом, взглядом, прикосновением. Главное в своём педагогическом почерке, я считаю, умение поощрять любознательность, заложенную в каждом ребёнке. И мои питомцы охотно учатся, умеют самостоятельно работать, радостны, так как процесс обучения для них проходит на высоком уровне. Помогаю каждому ученику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа. Готовясь к уроку, учитель должен продумать не только, какой материал, он будет использовать на уроке, но и какие содержательные характеристики по поводу этого материала возможны в субъективном опыте учащихся. Важна при этом и форма обсуждения детских версий. Она не должна быть жесткой, в виде оценочных ситуаций («правильно-неправильно»). Задача учителя – выявить и обобщить версии учеников, выделить и поддержать те из них, которые наиболее адекватны научному содержанию, соответствуют теме урока, целям и задачам того или иного предмета.

Цель: создать условия для проявления познавательной активности учеников. Средства достижения учителем этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;

– стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ...

– использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

– оценка деятельности ученика не только по конечному результату («правильно-неправильно»), но и по процессу его достижения;

– поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

– создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.

За время своей педагогической деятельности я заметила, что одна из составных трудностей обучения состоит в том, что дети приходят в школу с различной подготовкой, но с большим желанием учиться. И очень скоро у значительной части школьников это желание пропадает, учёба превращается в тяжёлую повинность. Думаю, причина очевидна: им предложены такие условия обучения и предъявлены такие требования, которые превышают уровень их развития. Этого можно избежать, если с первых школьных лет каждый ребёнок окажется в однородной среде, в которой он чувствует себя комфортно, а учёба сопровождается успехом.

Все обучающиеся в образовательных школах дети могут усвоить программу. Но в одном и том же классе, на одной и той же ступени обучения встречаются дети, которые очень сильно отличаются друг от друга: одни легко схватывают учебный материал, другие усваивают его с трудом; одни очень активны в процессе обучения, другие проявляют пассивность. Достигнуть высоких результатов при обучении можно только при условии учёта индивидуально-психологических развитий школьника.

Учебная деятельность, которую должны сформировать у учащихся, это особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта своего учения. На своих уроках я применяю задания, которые позволяют ученику находиться в ситуации выбора. Например: учитель даёт установку – выбор мотивации учения.

Задание считается выполненным, если будет решена та или другая задача:

Задача 1 интересна тем, что при её решении надо рассуждать, мыслить, однако оценка за её решение не выставляется. Только похвала учителя.

Задача 2 менее интересна, но за её решение оценка выставляется в журнал.

Учащиеся делятся на группы. Учитывая возможности каждого ученика, составляется разно уровневые задания для каждой из групп. Задание под № 1 выполняют учащиеся первой группы, задание под № 2 выполняют учащиеся второй группы, задание под № 3 выполняют учащиеся третьей группы. При

этом ребята первой группы, справившись со своей работой, переходят к следующему заданию. Учащиеся второй группы, справившись со своим заданием, переходят к заданию третьей группы. Учащиеся третьей группы, справившись со своим заданием, переходят к выполнению дополнительного задания под № 4, а если дополнительное задание учитель не предлагает, тогда помогают другим. Приведу следующие примеры:

Тема: «Числа 21–100».

На доске записаны примеры:

$56 - 30$	$37 + 60$
$42 + 7$	$30 - 8$
$29 - 15$	$50 - 24$

№ 1. Реши примеры.

№ 2. Составь примеры с обратными действиями.

№ 3. Дополни каждый пример вторым действием так, чтобы в ответе получилось 100.

Тема: «Нахождение периметра прямоугольника».

№ 1. Длина прямоугольника равна 8 см, ширина 4 см. Найди периметр прямоугольника.

№ 2. Длина прямоугольника равна 8 см, а ширина в два раза меньше. Вычисли периметр прямоугольника разными способами.

№ 3. Длина прямоугольника равна 8 см, а ширина 4 см. Вычисли периметр прямоугольника. Начерти другие прямоугольники с таким же периметром.

№ 4. Прямоугольник, длина которого равна 8 см, а ширина 4 см, Таня обложила вокруг счётными палочками. Длина каждой палочки равна 2 см. сколько таких палочек потребовалось?

На всех уроках используется разнообразный дидактический материал в виде карточек, тестов, игр для активизации мыслительной деятельности. Дифференцированные методы, вариативные задания, самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальную, парную, групповую, коллективную деятельность. В индивидуальной работе с учащимися опираюсь на педагогический принцип доступности и посильности обучения. Учитываю индивидуально-психологические особенности учеников, реальный запас знаний, умений и навыков, уровень развития ребенка, особенности процессов внимания, мышления, памяти. Когда подбираю материал к уроку, ориентируюсь как на сильного, так и на слабого ученика, четко представляю, кому какой вопрос задам, кого похвалю, а кому, может быть, и улыбнусь вместо замечания. Каждого ребенка на уроке стараюсь выслушать, не обрывать на полуслове. Учю своих детей от простого к сложному, учу тому, без чего в жизни человеку не обойтись, умело вовлекаю детей в активный учебный процесс. Применяемые разнообразные методы обучения подчинены главной задаче – формированию самостоятельности,

желанию учиться, добывать новые знания, поддержанию высокой работоспособности. Главная же цель моей работы – научить мыслить ребёнка. Поэтому работу на уроках стараюсь организовать так, чтобы она давала как можно больше пищи мыслям, чувствам и волевым проявлениям личности учащегося, систематически работаю над развитием познавательного интереса.

Ребёнок ждёт всегда на уроке чего-то интересного, необычного, нового, непонятного, волшебного. Задача педагога создать этот непонятный, загадочный мир, заинтересовать ребёнка. В начальной школе мотивационные приемы имеют важную роль. Это связано с возрастными особенностями младших школьников. Поэтому на любом уроке очень активно пользуюсь приемами мотивации. Грамотная организация начала урока позволит не только привлечь внимание учителя, заинтересовать учащихся, но и включить детей в активную мыслительную деятельность с первых минут занятия. Учитель высказывает доброе пожелание детям, предлагает пожелать друг другу удачи, подумать, что пригодится для успешной работы на уроке. Высказывания выдающихся людей, пословицы, поговорки, афоризмы, девизы, задачи в стихах, задачи шутки, творческие задания, разные виды домашнего задания. Практика показала, что использование игровых моментов, элементов соревнований на уроках активизирует деятельность учащихся, мобилизует их память, внимание. В классе создана атмосфера сотрудничества, где вместе с учащимися преодолеваем препятствия, советуемся с ребятами, обращаясь к ним за помощью. Дети умеют общаться друг с другом, внимательно выслушивать и лишь, затем выражать свое согласие или несогласие. Учащиеся умеют давать рецензию на ответ одноклассника, не стесняются обращаться за помощью к учителю, к друг другу. Очень нравится ребятам групповая работа. Выбор парной или групповой формы зависит от уровня развития умения ребят работать совместно, от желания детей. Так, для первоклассников в адаптационный период преимущественной формой организации процесса общения является парная. Вчерашнему дошкольнику еще довольно трудно работать в группе. Однако при постоянной целенаправленной работе по развитию навыков сотрудничества к концу первого полугодия большинство ребят успешно работают в группе. Формирование пар и групп (по 3-4 человека) осуществляется по желанию детей. Организация групповой работы потребует от ребят умения распределять роли и действовать в соответствии с ними. В конце занятия свое эмоциональное состояние ребята могут выразить с помощью настроения. Целью моей педагогической деятельности, как учителя начальных классов является формирование личности, владеющей подлинно познавательной мотивацией, самоконтролем и самооценкой в учебной работе; владеющей научным мышлением, имеющей четкие нравственные ориентиры, являющейся гражданином своей страны и патриотом.

Задачи, которые я ставлю перед собой, следующие:

– обеспечение физического и духовного развития ребёнка в таких условиях, когда обучение становится для него благом, радостью, основной формой выражения детской жизни;

– создание проблемных, поисковых, исследовательских ситуаций на уроках, моделирование ситуации успеха с учётом индивидуальных особенностей учащихся с целью включения их в творческий поиск решения учебных задач;

– использование учебного материала, как средство воспитания у учащихся чувства патриотизма, чести, любви к Родине и родному краю, формирование активной жизненной позиции.

Решение этих задач позволит воплотить в жизнь мою гипотезу: «Я верю в каждого ребёнка, верю и люблю его такого, каков он есть, стремлюсь сохранить и вырастить в нём его индивидуальность, непохожесть на других».

По этим причинам возникает собственный поиск решения проблемы: «Как сделать уроки интересными для ребят, как построить урок так, чтобы дать возможность ученикам развивать свои индивидуальные возможности?»

Построение и эффективность урока, как основной организационной формы обучения и воспитания младших школьников зависит от конкретных целей, от содержания учебного материала и в значительной мере от методов обучения, которые должны обеспечивать максимально комфортное для детей общение с учителем.

Главной задачей является привитие интереса к учебным предметам и удержание интереса в дальнейшем. Этому способствует соединение учебной и игровой деятельности, когда учащиеся работают с познавательной литературой, энциклопедией, выступают с докладами, рефератами и т. д.

1. У детей младшего школьного возраста должно быть сформировано желание и умение учиться.

2. Овладение самоконтролем и самооценкой в учебной работе.

3. Должны владеть умением моделировать учебный материал.

4. Должна осуществляться преемственность между начальным образованием и последующей её ступенью.

В реализации общения «человек-человек», на мой взгляд, важным является отношение к ребёнку не как к объекту, а как к равноправному субъекту образовательного процесса. Ученику надо помочь научиться учиться (т. е. сформировать учебную деятельность), а далее остаётся лишь позволить ему добывать знания самому и помочь ему сделать это самому.

Организация обучения учащихся начальной школы, ориентированная на психологические и личностные особенности младших школьников, приведет к тому, что дети научатся учиться, смогут использовать эту способность в средней и старшей школе, а главное – то желание, с которым многие малыши идут в школу, у них не только не пропадет, но и умножится.

Важно помнить: не принуждать к учению, а пробуждать интерес и тягу к постоянному получению знаний – вот задача учителя.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение школьников как средство повышения эффективности обучения. – Ростов н/Д, 2010. – 180 с.
2. Баранов С.П., Болотина Л.Р., Воликова Т.В. Педагогика. – М.: Просвещение, 2010. – 361 с.
3. Возрастные особенности психического развития детей / под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. – М.: Академия, 2012. – 187 с.
4. Моро М.П., Пышкало А.М. Средства обучения математике в начальных классах. – М.: Просвещение, 2011. – 143 с.

УДК 373

Н.В. Каменева, Е.В. Мирошниченко,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КВЕСТЫ КАК КРЕАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Ключевые слова: Информационные технологии, квест-технологии, мотивация обучения.

В статье рассматриваются особенности применения квест- технологий как средство повышения мотивации учения.

N. V. Kameneva, E. V. Miroshnichenko,
Bratsk State University, Bratsk

EDUCATIONAL QUESTS AS A CREATIVE TECHNOLOGY TO IMPROVE TRAINING MOTIVATION IN THE UNIVERSITY

Keywords: Information technology, quest technology, learning motivation.

The features of the quest technology use as a means of enhancing the motivation of learning are discussed in the article.

Сегодня в нашу жизнь активно вошли информационные технологии. И, казалось бы, что они улучшили и облегчили наше существование, но в то же время современное общество столкнулось с множеством проблем, которые проявились и в обучении. Обучающиеся перестали ходить в библиотеки, мало кто из них при подготовке к занятиям пользуется первоисточниками, так как вся информация есть в интернете. Есть готовые решенные домашние задания, написанные сочинения, рефераты, контрольные, курсовые работы и т. д. Это все не повышает уровень развития наших детей, а наоборот, снижает интерес к самостоятельному поиску

решения, а также снижается мотивация учения, так как ничего не надо делать, а можно за минимальное время, не прикладывая усилий, найти готовые решения.

Высокая мотивация обучающихся является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах именно учебно-профессиональной деятельности студентов [4].

Сегодня крайне необходимо способствовать формированию мотивации учащихся в процессе обучения, а не только учитывать ее наличный уровень у обучающихся.

Мы согласны с авторами статьи [3], что при изучении формирования мотивации обучения в естественных условиях реального обучения необходимо учитывать следующие общие положения:

1. Психологическое изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности студента. Изучение мотивации – это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого студента и группы (потока) в целом. Вместе с тем в процессе формирования мотивации вскрываются новые ее резервы, поэтому истинное изучение и диагностика осуществляются в ходе формирования.

2. Организуя изучение и формирование мотивации, важно не допускать упрощенного их понимания. Изучение не следует рассматривать только как регистрацию преподавателем того, что лежит на поверхности и бросается в глаза («хочет» или «не хочет» студент учиться и стать высококвалифицированным специалистом), а следует строить его как проникновение преподавателя в глубинные закономерности становления студента как личности и субъекта деятельности.

3. Изучать и формировать мотивацию студента преподаватель может и сам (не дожидаясь, например, прихода психолога) посредством длительного наблюдения за студентами в реальных жизненных условиях, анализа повторяющихся суждений и поступков студентов, благодаря чему преподаватель может делать достаточно достоверные выводы, намечать и корректировать пути ее формирования.

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость для студента. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел

что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила.

Одним из таких побудительных мотивов, на наш взгляд, может стать заинтересованность студентов в получении новых знаний, умений и навыков и их применении в различных обучающих интерактивных технологиях.

Приоритет в работе преподавателя любой дисциплины должен быть отдан приемам опосредованного педагогического воздействия: отторжение прямого диктата, навязывания собственного мнения, авторитарного менторского подхода к процессу обучения. На смену несколько устаревшим методам подачи материала приходят новые, позволяющие существенно «оживить» процесс обучения. На первые позиции выдвигается диалог, совместный поиск истины, командная работа в малых группах, создание условий для творческих идей, овладение методикой успешности.

Тем более тенденции развития современного высшего профессионального образования обусловлены информационным характером современных образовательных процессов. Повсеместное применение информационных технологий выводит на новый уровень систему приобретения знаний. Сегодня нужны такие методы обучения, которые бы облегчали и ускоряли передачу знаний студентам, активизировали процесс усвоения ими знаний, обучали их приемам самостоятельной работы с учебным материалом, повышали производительность учебного труда [2].

Для решения воспитательных и учебных задач в вузовском образовательном пространстве применяется множество интерактивных технологий: дискуссия, круглый стол, дебаты, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, метод case-study, метод «дерево решений», интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа, метод портфолио, проектный метод, метод «Займи позицию», дуэтная лекция, методы презентации, театрализации и другие [1]

В последние годы большую популярность набирают квест-технологии, которые активно применяют и в педагогическом процессе на любой ступени образования.

Английское слово quest можно трактовать как «поиск» или даже «приключение». Квест-технологии в образовании основаны на поиске решения для какой-то конкретно поставленной задачи. Квест – это игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету.

Квест как перспективная образовательная технология позволяет решить многие образовательные задачи. Квест это одновременно мини-проект, интеллектуальное соревнование, деловая игра, спортивное состязание, массовая акция [5].

Квест-технологии позволяют решить и многие задачи, которые стоят перед высшим образованием. Это подготовка креативных, мобильных, компетентных специалистов и др. Также данные технологии можно использовать не только как обучающие, но и при проверке знаний как эле-

менты фондов оценочных средств. Студенты педагогических направлений могут не только участвовать в квестах, но и сами как будущие педагоги разрабатывать квесты для обучающихся или для своих сокурсников.

Таким образом, можно сказать, что квесты обладают высоким ресурсным педагогическим потенциалом и являются наиболее перспективной и креативной технологией подготовки к профессиям будущего. Как социально-педагогические технологии они содействуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций, ответственности за принятые решения и готовят к будущим рискам, в т.ч. в профессиональной деятельности. А также повышают интерес и мотивацию учения студентов.

Литература

1. Курбатова О.А. Применение квест-технологии в вузовском филологическом образовании // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – №12-3 (66).

2. Мирошниченко Е.В., Шмони́на Н.И. Актуализация проблемы внедрения в учебный процесс вуза электронных образовательных ресурсов // Труды Братского гос. ун-та: Серия: Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири. – 2015. – С. 150–153.

3. Рождественская Е.А., Рощина Н.А., Кубарев Е.Н. Особенности мотивации обучения в вузе // Вестник ТГПУ. – 2005. – № 1.

4. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.

5. Чмир Р.А., Федуллова Ю.А., Николашин В.П. Использование квест-технологий в образовательной деятельности высших и средних образовательных учреждений // ТППП АПК. – 2016. – №1 (9).

УДК 373

*И.Н. Касиненко,
МБОУ «СОШ № 26», г. Братск*

ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ НЕОБХОДИМА В ЛЮБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: гармоническая личность, театр, кукольный театр, сценические представления, экспромт, начальная школа.

В статье рассмотрен вопрос о творческой составляющей детей. За четыре года обучения в начальной школе учитель вместе с родителями помогает раскрыть много потенциальных возможностей ребенка. Исключительную роль в этом играют различные виды искусства. Существует такой синтетический вид искусства, в котором гармонично сливаются и изобразительная деятельность, и музыка, и литература, и хореография – это театр.

CREATIVE PERSONALITY IS NECESSARY IN ANY ACTIVITY

Keywords: harmonic personality, theater, puppet theater, stage performances, impromptu, elementary school.

The issue of the creative component of children is discussed. For the studying period of four years at primary school, a teacher together with parents helps uncover many potential opportunities of a child. An exceptional role in this process belongs to various types of art. There is such a synthetic type of art in which figurative activity, music, literature, and choreography are harmoniously merged – it is theater.

Мы выбираем куклы. Четыре года обучения в начальной школе – это время для запуска многих потенциальных возможностей ребенка. Эти возможности индивидуальны и в любой детской натуре их множество. Как утверждают ученые, природа в отношении каждого человека была максимально щедра. Следовательно, не упуская времени, начиная с первого класса, необходимо дать каждому ребенку «попробовать на зуб» очень многое, не ограничивая рамками узкой специализации.

Основная цель, которую я ставлю в работе с каждым ребенком – это формировать гармоническую личность и помочь ребенку в раскрытии дремлющих способностей. Исключительную роль играют различные виды искусства. Существует такой синтетический вид искусства, в котором гармонично сливаются и изобразительная деятельность, и музыка, и литература, и хореография – это театр. С первого года работы в школе, на внеклассных мероприятиях и уроках присутствует мой добрый союзник – Его Величество Театр.

Театр – это умный учитель и мудрый ненавязчивый воспитатель, удивительный художник, фантазер и психолог – умелый строитель человеческих взаимоотношений. У меня нет театрального образования, но не зря говорят, что учитель и актер имеют родственные души. Все знания о театре я черпаю из книг об искусстве, из своих наблюдений во время сценических представлений и из практической деятельности. Я замечала что, детям 1–2 классов больше нравится играть с куклой за ширмой, чем выступать самим на большой открытой сцене перед публикой. Они охотно отдают свои слова и поступки тряпичному герою и, прикрываясь им, свободнее выражают себя.

Первые шаги нашего театра. С кукольным театром мои ученики знакомятся с первого дня, точнее с первой минуты пребывания в школе. Тряпичный заяц Тишка приветствует малышек, знакомит с правилами поведения, рассказывает о волшебных словах. Он главный мой помощник в первом классе: может объяснить новую тему, провести физкультминутку, прочитать сказку, разнять драчунов на перемене. Дети безоговорочно

вступают в предложенную игру. Отвечая на вопросы, ребята смотрят прямо в пуговичные глазки зайки. Их вовсе не смущает тот факт, что Тишка говорит моим голосом. Я внимательно приглядываюсь к ребятам, стараюсь подметить у каждого, пусть даже маленькую крупицу хорошего, и обязательно похвалить.

На последнем уроке оставляю время для подведения итога учебного дня. Для детей это самый ожидаемый момент. Ведь я о каждом произнесу добрые слова перед всеми ребятами и вручу «приз». Приз – громко сказано. Он представляет собой полуфабрикат, т. е. изображение героя из сказки или мультфильма. Он делается очень быстро. Вначале на сложенном альбомном листе обожу и вырезаю фигурку персонажа по шаблону, получаю сразу несколько заготовок. Простым карандашом намечаю лицо, одежду. Остальное – дело рук юных художников. Дети достают карандаши, фломастеры, клей. Герои сказок оживают на глазах. Дети учатся подбирать цвет, штриховать, работать с клеем и точно передавать характер героев. На протяжении нескольких дней вручаю персонажей одного произведения, пока дети не соберут полный набор. Раскрашенные заготовки наклеиваются на бумажное колечко для пальца. Вот и готова первая кукла, выполненная своими руками. Не успеют ребята склеить куклу, как тут же начинают разыгрывать сцены, сочиняя собственные сказки, меняя голоса, произносят целые диалоги. В это время я стараюсь не мешать им: появляется первый огонек сценического творчества, который боюсь неосторожно задуть. Удивительно, равнодушных и стесняющихся нет. Я очень люблю эти необычайно трогательные минуты. В это время, осторожно наблюдая за игрой, можно подметить в характере ребенка новые, порой неожиданные грани. Мнение о ребенке может измениться, причем в положительную сторону. Понимаю, не будь этих последних минут после занятий, так бы и осталось что-то очень важное, не замеченное мной во время напряженных уроков и коротких переменок. Некоторые дети замолкают и выжидательно смотрят на меня: «Что с учительницей, почему она задумчиво глядит на нас?» Я чувствую, нужно перейти к следующему этапу. Прошу самых смелых показать перед всеми сценку-экспромт вместе с другом или соседом по парте. Желающих много. Вдвоем или втроем сочинять легче, быстрее и увлекательнее.

В течение первого года у ребят накапливается много пальчиковых кукол. Их хранят дома в коробках из-под обуви, посуды и др. Некоторые дети героев каждой сказки собирают отдельно в маленькие коробочки и подписывают их: «Колобок», «Репка» и т. д. Кукол дарят друзьям, несут в гости в качестве сувениров для хозяев, с братьями и сестрами создают домашние кукольные театры. Так в первом классе начинаю работу по созданию кукольного театра. Пальчиковые куклы становятся нашими первыми «актерами». На одном из занятий кружка предложила детям придумать свои куклы, используя подручный материал. На следующий день появились куклы из носовых платков, спичечных коробков, конфетных

обертки, проволоки, капсулы шоколадных яиц, пластмассовых баночек, флаконов от духов.

В конце первого класса дети уже могли управлять разными куклами: пальчиковыми, перчаточными и выполненными из подручного материала. Основной темой для работы с детьми в первом классе были «Русские народные сказки». Мы подготовили с перчаточными куклами большое театрализованное представление «По мотивам русских народных сказок» и выступили перед родителями. Показали пьесы: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба». Все три сказки были переделаны на современный лад. «Курочка Ряба» была поставлена по пьесе В. Мамонова, «Репка» – в переработке Ю. Кушака, а «Колобок» был нашим детищем и переделан классным авторским коллективом.

Детей привлекала возможность играть за ширмой, не показываясь открыто публике. В конце спектакля, под аплодисменты зрителей все выходило смущенные, но очень гордые. На каждый спектакль готовили две отдельные группы артистов. Поэтому никто из детей не был обижен, все были заняты в постановках. Во время работы над пьесами мы сделали много маленьких самостоятельных открытий. Сначала мы готовились по тексту русской народной сказки. На репетиции заметила, что последний акт дети играют без особого энтузиазма: глаза грустные, движения вялые, голоса тусклые. Причина? Детям не нравится конец сказки. Давайте придумаем свою концовку. Посыпались предложения: у Лисы зубки затупились, Колобка спасает Сорока, сообщающая об опасности; Волк устраивает ссору с Лисой и т. д. Доброе детское сердце не может смириться с жестоким наказанием, пусть даже очень хвастливого героя. Мы переделали народную сказку, и ребята стали с воодушевлением доигрывать последний акт пьесы. В жизни должно быть больше добра! Колобок был проучен, но остался живым и здоровым. После этого случая мы почувствовала себя увереннее, стали придумывать эпизоды к другим постановкам. Рождалось коллективное творчество, а дети становились раскованнее и увереннее. Бывает, получают совершенно самостоятельные произведения, но от этого не теряют художественной ценности.

Мы ходили на все кукольные спектакли, которые можно было увидеть в нашем городе на сценах Дворца культуры и в Центре Детского Творчества. Вернувшись в класс, долго обсуждали, отмечая игру артистов, изменения, внесенные в пьесу. Рисовали иллюстрации к спектаклям, писали по ним сочинения. Началось формирование грамотного зрителя и критика. В первом классе дети получили начальные представления о театре и сделали первые шаги в роли артистов.

Кто, кто в «гермочке» живет? Свой театр «Веселая карусель» мы строили с большим увлечением. Собирая материал по организации кукольного кружка, я познакомилась с трудами С.В. Образцова. «По ступенькам памяти». Н. Симонович-Ефимовой «Записки петрушечника...», В. Прокофьева «В спорах о Станиславском» и др. В этих книгах говорится

о создании театральных коллективов со взрослыми или старшекласниками. Но как начать работу с моими маленькими семилетками? Очень важно подобрать интересную пьесу, чтобы была интересна учащимся начальных классов и можно было легко воплотить на сцене. У нас выработался следующий план подготовки спектакля.

Подробно знакомимся с литературным произведением в течение нескольких занятий. Чем лучше понят и проработан текст в начале, тем легче будет потом. Необходимо, чтобы дети задумались, зачем автор написал это произведение, что он хотел сообщить своим читателям? Каждому герою выдаем подробную характеристику, тщательно подбираем нужные голоса, учитывая высоту, тембр, распределяем роли между детьми и начинаем выразительное проговаривание по ролям. Я выписываю слова каждого действующего лица отдельно и раздаю листки ребятам. С этими листками они приходят на все репетиции.

Начинается работа по созданию кукол, декораций, реквизита. Это очень ответственный этап в работе над постановкой: куклы и декорации должны получиться правдивыми и выразительными. Детям особенно нравятся перчаточные куклы. Они просты в изготовлении и пластичнее в движениях, чем бумажные или картонные. На плотной ткани, сложенной вдвое, обводим карандашом контур руки с двумя загнутыми пальцами, делаем припуск 1 см для шитья. Выкройку сметываем и примеряем по руке актера. Важно, чтобы перчатка сидела удобно. Детали прошиваем вручную швом «в строчку». Подгибаем низ изделия «подрубочным» швом. Эти швы мы учимся выполнять на уроках труда по теме «Работа с тканью». Во втором классе кукла шьется проще: голова, руки и туловище вырезаем из куска целиком, в двух деталях. Из нетолстого поролон выкраиваем две детали по форме головы куклы, вставляя через отверстие в шее, закрепляем потайными стежками. При надевании куклы на руку, средний и большой пальцы проходят в лапки куклы, а указательный вставляется между двумя слоями поролон для управления головой. В третьем классе мы научились делать головки из папье-маше и пластмассовых баночек. Головки раскрашивали красками и наклеивали выразительные детали: глаза, нос, губы, уши. А парик, брови, усы изготавливали из шерстяных ниток, фетра, искусственного меха.

Куклам необходима сцена-ширма. Её цель – скрыть кукловода от публики, чтобы создать иллюзию самостоятельного движения кукол. Наши папы сконструировали ширму так, чтобы высоту можно было регулировать по мере роста юных артистов. Наша ширма разборная, портативная, потому что приходится выступать не только у себя, но и в детских садах, в соседних школах. Дети сами носят на выступления ширму, декорации, коробку с куклами. Кусок плотной ткани, называемый «фартуком» накидывается на грядку и закрепляется на кнопках. Иногда для веселого представления требуется красочная ширма. Нам нравится аппликация из цветной клеенки, прикрепляемая булавками. Ее легко снять, при жела-

нии можно быстро поменять детали местами. Декорации и бутафорию делаем из картона, поролона, пенопласта; расписываем гуашевыми или масляными красками. Иногда привлекаем родителей для вырезания предметов из фанеры. По афишам и пригласительным билетам публика составляет представление о коллективе и спектакле. Дети объединяются в группы по 2-3 человека и рисуют афиши. Постепенно выделилась группа детей, которые с большим удовольствием постоянно оформляли афиши, создавали бутафорию.

Начинаются репетиции. Сначала прошу исполнителей взять куклу, надеть на руку и сидя за столом, попробовать «поговорить» за куклу. Иногда дети чувствуют, что фраз, данных в сценарии мало, и мы на репетициях находим недостающие слова. Кусок за куском, сидя за столом, с куклами на руках проигрываем всю картину. После завершения обработки текста и репетиции за столом, переходим за ширму. Не ускользает от нашего внимания ни одна мелочь: как кукла наклоняется и поднимает предмет с пола, как садится и встает, как шагает и бежит по «грядке». В кукольном театре главный «инструмент» – кукла, поэтому эмоции, мысли актера должны быть «пропущены через руку». Для выработки хорошей дикции и выразительности речи используем набор скороговорок, пословиц, стихов. Кроме того, разучиваем с детьми статические и динамические упражнения для артикуляции. За материалом обращаюсь к книгам по логопедии.

Шумовое и музыкальное оформление. Можно подобрать музыку с грампластинок или магнитофонных записей и с успехом иллюстрировать куклами. Но нам нравится говорить, петь и играть «живым» голосом. С первого класса выделяются дети, имеющие хороший музыкальный слух. Последний этап в работе над пьесой – монтаж, репетиции с музыкой. Перед выступлением наставляю: «Незаметно помогайте друг другу. Смелее, вы – артисты!» И рассказываю смешные случаи, когда великие актеры на сценах больших залов остроумно выходили из положения, если забывали слова. Во время представлений всегда нахожусь в зале среди публики. Для меня важно почувствовать реакцию зрителей, увидеть со стороны игру моих ребят, проанализировать недостатки и заметить достоинства. Все это необходимо для дальнейшей доработки спектакля.

Во 2-м классе в нашем репертуаре появились сказки и сценки: – «Лиса и заяц», «Гуси-Лебеди». В 3-м классе по теме «Авторские сказки» поставили пьесы «Три поросенка» Ш. Перро, «Терем-Теремок» С.Я. Маршак, «Сценки из школьной жизни» по мотивам произведений Б. Заходера, С. Михалкова, К. Чуковского. На занятиях кружка в 4 классе познакомились с повестью Валерия Медведева «Баранкин, будь человеком!» и решили инсценировать. Многие приключения той повести переключаются с событиями, происходящими в нашем классе: любовь девочек покомандовать, верная мальчишеская дружба, проблемы с учебой. Ребятам понравился легкий юмористический тон В.Медведева. Вместе с кук-

лами выступали и сами дети, играя школьников, своих ровесников. Они уже не боялись простора сцены, а ловко придумывали выразительные движения для себя. Благодаря «Баранкину», наш кукольный кружок перерос в кукольно-драматический, но с тем же полюбившимся названием «Веселая карусель».

Мы с фантазией вдвоем. Некоторые дети захотели «побыть немного писателями». Утром подходили с листочками, предлагая прочитать свои сказки, стихи, небылицы. Не нужно было объяснять, как писать сочинения-миниатюры. Подготовительная работа в 1-м классе помогла ребятам. Что ранее придумывали устно, теперь надо было изложить на бумаге. Так я подводила ребят к пониманию, что в произведении должна быть основная мысль и сюжетная линия. Стала нацеливать ребят: через свое сочинение ты должен познакомить нас с чем-то новым, научить чему-либо или просто по-доброму развеселить.

Элементы театра на уроках. Я рассказала о нашей первой кукле-зайцу Тишке, который учит первоклассников культуре поведения, знакомит с новой темой и «проводит опрос». А благодарность, полученная от Тишки, запоминается особенно, потому что зайка говорит ласковым голосом, поглаживает ребенка по голове и крепко прижимает руки детей своими лапками. Уроки чтения и письма посещают любознательный Буратино и умный Грамотейкин. На уроках математики знакомимся с неугомонным Незнайкой и важным Смекалкиным. Перед уроками природоведения залетает в класс картонная Каркуша и в «Уголке природы» вывешивает вопросы для викторин и ребусы. У детей завязалась «переписка» с Каркушей. Дети сочиняли стихи и загадки о животных, составляли свои кроссворды о растениях и предлагали Каркуше дружбу через свои послания. На уроках внеклассного чтения дети работают в микрогруппах. Познакомившись с произведением писателя, ребята самостоятельно готовят инсценировки по отдельным главам. Элементы театра вносят в наши уроки радостную и непринужденную атмосферу, материал усваивается легче и быстрее.

Наши родители – первые зрители. У нас есть традиция, рожденная в 1 классе: к родительским собраниям и утренникам любим готовить премьеры. Наши родители получают огромное удовольствие от наблюдения за игрой собственных детей. А мы приобретаем верных помощников, которые выручат в ремонте ширмы, найдут картон для декораций, купят краску и кисточки для оформительских работ. В начале учебного года провожу беседу с родителями по теме «Искусство – прекрасный воспитатель» и знакомлю с планом воспитательной работы, в который включаю занятия по кукольно-драматическому кружку. Обращаю внимание, что искусство, в частности театр, растит активного, самостоятельного человека, не теряющегося в потоке современной жизни. Подвожу родителей к мысли, что помимо общего, ребенок может получить эстетическое образование на отделениях школы искусств или в кружках. Родители не толь-

ко наши первые зрители, но и первые критики. Правда, критикуют достаточно мягко, с любовью, иногда дают дельные советы. Родительская поддержка окрыляет детей и вселяет необходимую уверенность.

Чему научил театр моих ребят. Подросли мои ученики. В самом разгаре праздник прощания с начальной школой. Как всегда в нашем гостеприимном классе много дорогих зрителей: мамы, папы, бабушки, дедушки, сестры, братья. На красиво оформленной доске, над головами артистов немного дурашливые, задиристые слова

Не догоните вы нас, перешли мы в 5 класс! Мне и грустно, и радостно одновременно. Это двойственное чувство переживает каждый родитель и учитель, провожая подросших детей. Хорошие ребята: добрые, чуткие, искренние, доверчивые, впрочем, как и многие дети этого возраста. Рано делать далеко идущие выводы, но стоит подумать. Выполнила ли я цель, которую ставила в начале своей работы: воспитать развитую личность, раскрыть у каждого ребенка дремлющие способности? На занятиях кружка, на уроках дети пробовали свои силы в разных ролях: актера, режиссера, художника, музыканта. Некоторые определились уже во 2-3 классах. 12 детей из 26 после второго класса поступили в школу искусств: 7 – учатся на художественном отделении, 3 – на музыкальном, 2 – на хореографическом. 5 девочек посещают кружок «Мастерилки» при ДДТ. Наши дети не теряют свободное время зря, их досуг содержателен. Конечно, наш кружок не ставит цель растить будущих актеров, художников или писателей. Но я полностью согласна с мнением ученого-психолога Л.С. Выготского: «Не следует забывать, что основной закон детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в результате, не в продукте творчества, а в самом процессе. Важно не то, что создадут дети, важно то, что они создают, творят, упражняются в творческом воображении и его воплощении. В настоящей детской постановке все – от занавеса и до развязки драмы – должно быть сделано руками и воображением самих детей, и тогда только драматическое творчество получит все свое значение и всю свою силу в приложении к ребенку!». Занятия драматическим искусством, в силу своей специфики, создают предпосылки для многостороннего развития личности ребенка, развивают внимание, мышление, память, самостоятельность, расширяют знания, оттачивают речь, прививают любовь к литературе, повышают общую культуру ребят. В театральном кружке дети получают уникальную возможность самовыражения и самопознания.

Литература

1. Образцов С.В. По ступенькам памяти. – М.: Время, 2002. – 320 с.
2. Симонович-Ефимова Н.Я. Записки петрушечника / рис. Н.Я. Симонович-Ефимовой, В.А. Фаворского и И.С. Ефимова. – М.; Л.: Государственное изд-во, 1925. – 239 с.

3. Прокофьев В.Н. В спорах о Станиславском / науч.-исслед. комис. по изучению и изд. наследия К.С. Станиславского и Вл.И. Немировича-Данченко при МХАТ СССР им. М. Горького. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Искусство, 1976. – 368 с.

УДК 37.047

С.В. Ковригина,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск
Д.П. Федькина,
МБОУ «СОШ № 18», г. Братск

**УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА»**

Ключевые слова: профориентация, социальный проект, возрастные особенности.

Статья посвящена анализу форм профориентационной работы в рамках реализации длительного социального проекта «Школа социального опыта».

S.V. Kovrigina,
Bratsk State University, Bratsk
D.P. Fedkina,
Secondary School № 18, Bratsk

**ACCOUNTING OF AGE FEATURES OF STUDENTS DURING PROFESSIONAL WORK
IN THE FRAMEWORK OF THE PROJECT «SCHOOL OF SOCIAL EXPERIENCE»**

Keywords: vocational guidance, social project, age features.

The article is devoted to the analysis of the forms of vocational guidance work in the frameworks of the implementation of the long social project «School of Social Experience».

Каждый возрастной этап профессионального самоопределения характеризуется определёнными особенностями: на уровне начального общего образования с помощью активных средств профориентационной деятельности формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развитие интереса к трудовой деятельности. У учащихся 5–7 классов важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, делая установку на то, что будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

В 8–9 классах необходимо формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Следует оказывать учащимся индивидуальную консультационную помощь в выборе профессии, определять стратегию действий по освоению запасного варианта.

На уровне среднего общего образования важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляются устойчивый интерес и способности. Внимание старшеклассников сосредотачивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

Таким образом, возрастные особенности профориентационной работы предполагают применение различных форм и методов в условиях динамичности процесса.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – центральное звено в подготовке кадров для новой экономики. Задача нашей школы: помочь учащимся осуществить этот выбор. Одним из способов решения поставленной задачи стала Школа социального опыта, призванная обеспечить возможности профессионального самоопределения для учащихся всех уровней образования.

Проект способствует предпрофильной подготовке учащихся школы с учетом потребностей рынка труда как Иркутской области в целом, так и ее северных территорий. В связи с тем, что основная часть работников Иркутской области задействована в промышленном производстве, образовании, здравоохранении и предоставлении социальных услуг, сельском хозяйстве, на уровне начального общего образования происходит знакомство с данными профессиями в рамках подпроекта «Все работы хороши. Планирование карьеры в начальной школе» по направлениям:

1 классы – Человек-природа (зоотехник, кинолог, агроном, ландшафтный дизайнер, лесник);

2 классы – Человек-художественный образ (художник-оформитель, артист, вокалист, режиссер, дизайнер, поэт, фотограф);

3 классы – Человек-человек (журналист, медсестра, продавец, гид, страховой агент, социальный работник, секретарь, психолог, педагог);

4 классы – Человек-техника (столяр, плотник, строитель, архитектор, водитель, пилот, техник водолазного дела, повар); Человек-знаковая система (библиотекарь, юрист, редактор).

В 5–8 классах реализуется подпроект «Атлас профессий. Профессии будущего»: 5 классы – «Туризм и гостеприимство», 6 классы – «Медиа

и развлечение», 7 классы – «Космос», 8 классы – «Робототехника и машиностроение», 9 классы – «Новые материалы и нанотехнологии».

На уровне среднего общего образования (10–11 классы) в соответствии с концепцией кластерного развития в промышленности Иркутской области выделены кластеры (для Братска как северной территории): металлургический, нефтегазохимический, машиностроительный, лесоперерабатывающий, информационно-коммуникационный. В рамках этих направлений старшеклассники выбирают профиль обучения: технологический, естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический. А также изучают профессии и готовят к защите и публикации индивидуальные итоговые проекты под научным руководством преподавателей Братского государственного университета.

Выстроенная таким образом профориентационная работа позволяет учащимся любого возраста не только приобретать знания о профессиональном развитии, но и обеспечивает преемственность уровней образования, позволяет исключить дублирование профессий.

При реализации Школы социального опыта повышается значение институтов социализации. Например, стажеры-старшеклассники и учащиеся младших классов только после анкетирования родителей определяют с изучаемой профессией. Родители становятся организаторами экскурсий на предприятия и в организации, проводят классные часы, участвуют в создании итогового продукта проекта. Попечительский Совет оказывает финансирование работы по Ходатайству родительских комитетов. Разнообразное сотрудничество неформальных групп формирует позитивную самооценку и учит конструктивным способам самореализации.

Школа социального опыта – это школа профессионального самоопределения учащихся среднего общего образования, школа установления преемственности всех уровней образования и деловых контактов: детский сад, школа, институт, организации и предприятия. Это возможность для всех участников приобрести не только опыт общения, но и знания о разных профессиях. Это формирование способности к осознанному выбору дальнейшего пути, способ реализации системно-деятельностного подхода в образовании и воспитании, формирования и развития универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных результатов на уровне среднего общего образования.

Новизна проекта заключается в том, что учащиеся основного и среднего общего образования, выступая в роли стажеров и кураторов одновременно, приобретают опыт взаимодействия с социальными структурами и бизнесом, определяются с дальнейшей траекторией своего профессионального самоопределения, а младшие школьники активно включаются в проектную деятельность по профориентации.

Направления Школы социального опыта формируются по запросам стажеров и с учетом создавшихся условий. Прежде чем пойти к своим подопечным, учащимся-стажерам необходимо изучить особенности тех

профессий, о которых пойдет речь, познакомиться с представителями этих профессий, осуществить попытку заключения договоров на разных этапах. Объединившись в классе, стажеры могут дополнительно обменяться опытом и между собой.

Основная идея реализации Школы Социального Опыта сводится к осуществлению социальной практики обучающимися, в ходе которой у школьников происходит соотнесение получаемой информации с собственным социальным опытом и формирование на этой основе отношения к ней. Значение социальной практики состоит в том, что подросток усваивает нормы, социальные роли, понимает сущность социальной деятельности, ориентируется в ее содержании, понимает и оценивает ее значимость.

Социальный эффект реализации проекта обеспечивает получение качественных результатов для следующих групп участников:

- для учащихся к моменту обучения в 10–11 классах: осознанный выбор профессии, развитие умения самостоятельно определять цели и составлять планы, сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- для школы: организация преемственности всех уровней образования, живое продуктивное разновозрастное общение в ходе работы над проектом; расширение сети социального партнерства с учреждениями города;

- для социальных партнеров: организация досуга воспитанников, приобретение опыта общения, расширение границ видения мира; рассмотрение учащихся в качестве потенциальных студентов и работников;

- для социума: прогнозируемое обеспечение предприятий необходимым персоналом, создание сплоченного эффективно работающего коллектива, способного достичь запланированных целей.

Таким образом, в рамках реализации проекта «Школа социального опыта» происходит профессиональное самоопределение учащихся с учетом возрастных психологических особенностей школьников, подбором соответствующих методов и форм работы.

Литература

1. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
2. Климов Г.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.
3. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1976. – 303 с.
4. Немов Н.В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников: учеб.-метод. пособие. – М.: АПК и ПРО, 2010. – 68 с.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Ключевые слова: мотивация, формирование мотивации на уроках математики, методические приемы.

Данная статья посвящена рассмотрению одной из центральных проблем современной школы – формированию учебной мотивации. Важным фактором мотивации является возможность получить конечный результат, который нужен и полезен не только для обучающегося, но и для учителя. Автор рассматривает некоторые приемы, используемые на уроках математики, для того, чтобы заинтересовать обучающегося и формировать у него желание учиться.

I.V. Kulinich,
Secondary School № 45, Bratsk

FORMATION TECHNIQUES OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF SCHOOLERS AT THE LESSONS OF MATHEMATICS

Keywords: motivation, the formation of motivation at the lessons of mathematics, methodical techniques.

This article is devoted to the consideration of one of the central problems of the modern school – the formation of educational motivation. An important factor of motivation is the ability to get the final result, which is necessary and useful not only for a schooler, but also for a teacher. The author examines some of the techniques used at the lessons of mathematics, in order to interest a schooler and form his desire to study.

Если вы являетесь учителем, или родителем школьника, то знакомы с репликами: «В наше время дети относятся к учебе совершенно безразлично», «Дети совершенно не заинтересованы, у них нет мотивации».

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельно-го приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции. Что невозможно без интереса обучающегося к предмету. Каждый учитель желает, чтобы его подопечные с желанием занимались на уроках и проявляли интерес к его предмету.

На первом уроке в 5 классе, дети получают домашнее задание – написать дома мини-сочинение на тему: «Математика в жизни моих родителей», «Зачем мне изучать математику?». В старших классах предлагаю ответить на вопрос: «Почему мне нужны /не нужны занятия математикой». Очень прошу быть максимально субъективным, писать только

о себе, о своих планах. Потом на уроке мы обсуждаем то, что узнали из сочинений, ответов.

Наблюдения показывают, что у учащихся 5 классов уровень положительной мотивации к изучению математики намного выше. Когда школьники приступают к занятиям математикой, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету. Но чем старше дети, тем к математике интерес значительно ослабевает. Отсюда вытекает проблема важности развития мотивов к обучению на каждом уроке.

У детей разнообразные мотивы заниматься математикой. В 5 классе, это – «чтобы не обсчитали в магазине» или «чтобы смешивать в нужных пропорциях ингредиенты для приготовления различных блюд», или «правильно рассчитать бюджет семьи», «получать хорошие отметки, одобрение родителей». В старших классах обучающиеся отмечают, что математика нужна для формирования и развития таких черт характера как терпения, трудолюбия и т. д. Большинство же осознает, что «мне предстоит сдавать экзамены в школе»; «хочу закончить школу хорошо и учиться дальше в престижном вузе», «математика – отличный способ тренировки мозгов, а дистрофичные мозги не хороши ни для чего», «математика – это основа всех наук, а я собираюсь в жизни иметь возможность грамотно применять плоды наук». Но бывают и такие ответы: «Математику не люблю, но учить буду, так как нужно сдать ОГЭ, ЕГЭ».

Иногда мы слышим от учеников: «Нам тогда все понятно, когда интересно». Значит, ученику должно быть интересно на уроке. Надо иметь в виду, что «интерес» (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации.

Для повышения мотивации обучающихся, учителя обычно предлагают:

- ♦ Обеспечить у обучающихся ощущение продвижения вперед, переживания успеха в деятельности, для чего необходимо правильно подбирать уровень сложности заданий и заслуженно оценивать результат деятельности.
- ♦ Использовать все возможности учебного материала для того, чтобы заинтересовывать обучающихся, ставить проблемы, активизировать самостоятельное мышление.
- ♦ Организовать сотрудничество обучающихся на уроке, взаимопомощь, позитивное отношение класса к предмету и учебе в целом.
- ♦ Самому правильно строить отношения с детьми, быть заинтересованным в их успехах, иметь авторитет.
- ♦ Видеть индивидуальность ребенка, мотивировать каждого, опираясь на уже имеющиеся у него мотивы.

Человек работает с удовольствием, если работа интересная и он любит эту работу. Мышление школьника активизируется, если у него возникло желание думать, изучать новый материал, появилась заинтересованность в учебе. Поэтому, учителю математики на уроке нужно заинтересовать обучающегося и поддерживать этот интерес, используя

разнообразные формы и методы организации работы, которые подготавливают школьников к рассматриваемой теме, создают атмосферу заинтересованности каждого как в личной деятельности, так и в деятельности всего классного коллектива; стимулируют ребят на разные способы решения заданий на уроке без боязни получить неверный ответ или сделать ошибку. Необходимо обговаривать с обучающимися в конце урока не только то, «чему научились, что узнали», но и то, что заинтересовало, что хотелось бы выполнить еще раз, сделать по-другому.

Некоторые методические приемы, которые влияют на формирование учебной мотивации:

1. Апелляция к жизненному опыту детей. Учитель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых возможно лишь при условии изучения предлагаемого материала. Необходимо, чтобы ситуация действительно была жизненной, а не надуманной.

♦ При изучении темы «Проценты». Билет в музей стоит 150 руб. Стоимость билета для школьника составляет 40 % от полной стоимости билета. Сколько рублей нужно заплатить за билеты на группу, состоящую из 28 школьников и 2 учителей?

♦ При изучении темы «Умножение рациональных чисел». Уровень воды в реке изменяется каждые сутки на a см. Как изменится он через b суток? Прошедшее время условимся обозначать отрицательными числами.

a , см	b , сут.	Изменение уровня воды в реке	
		Описание	Нахождение результата
2	3	Станет выше на 6 см	$2 \cdot 3 = 6$
-2	3	Станет ниже на 6 см	$-2 \cdot 3 = -6$
2	-3	Трое суток назад был ниже на 6 см	$2 \cdot (-3) = -6$
-2	-3	Трое суток назад был выше на 6 см	$-2 \cdot (-3) = 6$
0	-3	Трое суток назад уровень был такой же	$0 \cdot (-3) = 0$
-2	0	Уровень не изменился	$-2 \cdot 0 = 0$

♦ При изучении темы «Сложение и вычитание рациональных чисел» известен старинный прием с «долгом» (отрицательные числа) и «налом» (положительные числа).

♦ При изучении темы «Решении уравнений», при переносе слагаемых из одной части в другую. Равно – это «граница между двумя странами», при переезде через границу нужно поменять паспорт (знак числа).

2. Создание проблемной ситуации. Проблемные ситуации чаще всего возникают тогда, когда школьники сталкиваются с необходимостью

использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Учителю ставит обучающегося перед таким посильным познавательным затруднением, преодоление которого активизировало бы мыслительную деятельность.

- ♦ При изучении темы «Действия с десятичными дробями» использую счет-квитанцию по оплате за коммунальные услуги. Особого объяснения требуют единицы услуги. Например, за отопление плата берётся с 1 м^2 , за воду в м^3 , за электроэнергию в кВт/ч.

- ♦ При изучении темы «Формулы сокращённого умножения». Учитель рассказывает: «Вчера я смотрела передачу с участием экстрасенса, который произвёл на меня огромное впечатление. Хотите я продемонстрирую свои способности быстро выполнять в уме операции над числами?». Учитель предлагает посоревноваться с ним в вычислениях. Можно попросить кого-нибудь из ребят назвать два последовательных натуральных числа. Пусть школьник назовёт 480 и 479. Теперь учитель и класс вычисляют на скорость $480^2 \dots 479^2$. Победителем, причём мгновенно, выходит учитель. Ребята догадываются, что учитель знает нечто, что помогает ему в быстрых вычислениях и выводят формулу разности квадратов.

3. Ролевые и деловые игры. Нестандартные уроки (урок-сказка, деловая игра) необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем обычные учебные занятия. Идея деловой игры состоит в том, чтобы создать ситуацию, в которой учащиеся, поставив себя на место строителя, проектировщика, продавца и т. д. смогут увидеть и оценить значение математических знаний на производстве, применить полученные знания на практике.

- ♦ Деловая игра «Банкир» при изучении темы: «Проценты», «Прогрессии»;

- ♦ Деловая игра «Математическая поликлиника» при изучении темы: «Пропорции», «Отношения»;

- ♦ Деловая игра «Строитель» при изучении темы: «Площади многоугольников», «Построение некоторых правильных многоугольников».

4. Элементы занимательности. Это компоненты урока, которые содержат в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывают интерес у школьников к математике.

- ♦ Тема «Координатная плоскость». Построение всевозможных фигур: рыбка, домик, заяц, елка и т. д. Накоплены различные рисунки для уроков. Ребята сами придумывают фигуры, описывают координаты, составляют проекты;

- ♦ Тема «Последовательности» приобретает совершенно другое качество после материала о завещании Франклина потомкам, о легенде о шахматах, и, «о пирамидах», которые рано или поздно рушатся;

- ♦ Кроссворды, сканворды, ребусы, творческие работы и т. п. Математические ребусы и кроссворды можно использовать в начале урока для

сообщения темы урока, составлять кроссворды на закрепление математических понятий;

♦ «Графический диктант» – 5...6 минут в начале урока, достаточно посмотреть на рисунок, чтобы определить верно ли выполнено задание.

5. Ассоциации вместо правил. Мнемоника (искусство запоминания) – специальные приёмы, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций:

♦ «Крест-накрест» – основное свойство пропорции;

♦ При умножении рациональных чисел:

«Друг моего друга – мой друг» $+\cdot + = +$;

«Друг моего врага – мой враг» $+\cdot - = -$;

♦ Биссектриса – это крыса (бегает по углам и делит их пополам),

Медиана – это обезьяна (лазает по сторонам, делит их пополам),

Высота со стороной составят угол, да прямой;

♦ КОсинус (ПРИставка) – отношение ПРИлежащего катета к гипотенузе;

♦ Формулы приведения. Если в формуле присутствуют углы $\frac{\pi}{2}$ или

$\frac{3\pi}{2}$ – это углы вертикальной оси, киваем головой по вертикали и отвечаем: «Да», если же присутствуют углы горизонтальной оси π или 2π , то киваем головой по горизонтали и отвечаем: «Нет». Смотрим, в какую четверть попадает угол, и определяем, какой знак в этой четверти имеет функция в левой части;

♦ Правило ладони. Еще одно удобное правило, для запоминания значений арксинусов и арккосинусов острых углов. Благодаря этому методу для расчета «арков» на ЕГЭ школьнику понадобится только собственная ладонь.

Использование этих методических приемов формирует положительную учебную мотивацию детей, является одним из факторов успешного обучения школьников на уроках, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности. Важным фактором мотивации обучающихся является возможность получить конечный результат, который нужен и полезен не только для ученика, но и для учителя.

Литература

1. Юрченко Е.В. Живая методика математики. – М.: МЦНМО, 2013. – 144 с.
2. Бевз Г.П. Методика преподавания математики. – М.: Высшая школа, 2013. – 376 с.
3. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. – М.: Педагогика, 1996. – 176 с.

4. Едуш О.Ю. Метаматика: 5 кл.: Подсказки на каждый день. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1999. – 128 с.

5. Гин А.А. Приемы педагогической техники: пособие для учителя. – М.: Вита-пресс, 2002.

УДК 159.9

*А.В. Кучерова, А.В. Павшок,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ ПОДРОСТКОВ НА РАЗВИТИЕ ИХ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Ключевые слова: социальная роль, социально-коммуникативная компетентность, подростковый возраст.

В статье исследован вопрос о влиянии социальных ролей подростков на их социально-коммуникативную компетентность. В подростковом периоде у ребенка формируются личностные смыслы жизни, он стремится ощутить себя и стать взрослым, стремится общаться со сверстниками. Общение – это и есть коммуникация в социальной среде. Поэтому в последнее время, особенно важно оказывать помощь освоению социальных ролей и навыков социального взаимодействия между подростками.

*A.V. Kucherova, A.V. Pavshok,
Bratsk State University, Bratsk*

THE INFLUENCE OF THE SOCIAL ROLES OF TEENAGERS ON THE DEVELOPMENT OF THEIR SOCIAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE

Keywords: social role, social and communicative competence, adolescence.

The problem of influence of social roles of teenagers on their social and communicative competence is investigated. In adolescence, the child's personal meanings of life are formed, he seeks to feel and become an adult, strive to communicate with peers. Communication is communication in the social environment. Therefore, in recent years, it is especially important to assist in the development of social roles and skills of social interaction between adolescents.

Общение является основным видом деятельности подросткового возраста, поэтому оно приобретает особое значение именно на этом этапе развития личности.

Для достижения взаимопонимания между общающимися людьми подросток должен обладать определенным набором ЗУНов в области социально-коммуникативной компетентности.

Проблему развития коммуникативной компетентности рассматривали многие ученые с различных точек зрения: с философской (Б.Я. Гальперин, И.П. Горелов, И.В. Дубровина и др.); социально-педагогической

(Т.А. Ингайбекова, О.И. Муравьева, Т.Ю. Сидоркина и др.); психологической (Н.С. Колмогорова, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина и др.).

Исследования ряда авторов (Б.Я. Гальперин, И.В. Дубровина, Н.С. Колмогорова, О.И. Муравьева и др.) показывают, что становление личности человека происходит в процессе коммуникативных действий, направленных на формирование и развитие ее важнейших качеств, мировоззрения и нравственности.

Начальным понятием, «точкой отсчета» является понятие «компетенция». Это понятие определяется следующим образом.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно, продуктивно действовать по отношению к ним [1].

В данной статье хотелось бы сразу внести уточнения в понятия «компетенция» и «компетентность». По мнению А.В. Хуторского, компетенция в системе образования – это норма, требования к образовательной подготовке ученика, в то время как компетентность – уже состоявшееся личностное качество в совокупности с минимальным опытом деятельности в заданной сфере [2].

Далее мы перейдем к понятию «социальная компетентность». С.Н. Силина в исследованиях проблемы социальной компетентности делает аргументированные выводы, что социальная компетентность личности проявляется в различных формах как зрелость (компетентность), духовная, гражданская, профессиональная. Но во всех этих проявлениях она всегда предстает как ориентация личности на сотрудничество, на кооперацию совместных усилий, на гармоничное, справедливое сочетание интересов. Такая ориентация столь устойчива, что пронизывает все сферы жизнедеятельности людей. Исходя из этого, по мнению автора, социальная компетентность предполагает знания, умения, навыки человека, достаточные для выполнения обязанностей, присущих жизненному периоду, в котором этот человек находится [3].

В.Н. Куницына выделяет в составе социальной компетентности шесть компонентов: коммуникативную компетентность, вербальную, социально-психологическую, межличностную ориентацию, эгокомпетентность и собственно социальную компетентность.

Проблема коммуникаций и коммуникативной компетентности личности стоит на стыке социальной психологии и гуманистической педагогики. Основными показателями и признаками социально-коммуникативной компетентности принято считать степень сформированности ее основных структурных компонентов: теоретических знаний в области коммуникативных дисциплин, коммуникативных и организаторских умений, коммуникативного самоконтроля, умения продуктивно выходить из конфликтной ситуации, коммуникативных качеств речи, эмпатии.

Таким образом, социально-коммуникативная компетентность отражает особенности организации знаний относительно системы общественных отношений, социума, в котором живет человек, и межличностного взаимодействия. Именно социально-коммуникативная компетентность позволяет ориентироваться в любой социальной ситуации, адекватно ее оценивать, принимать верные решения и достигать поставленных целей [4].

Подростковый возраст – это период перехода от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10...11 до 14...15 лет, хотя единства четких границ возраста в психологической литературе нет. В подростковом возрасте, как и любом возрасте, есть свои особенности и сложности.

Усвоение норм социального общения – кульминационный пункт деятельности подростка. Процесс психического развития подростка состоит в появлении новообразований, а не в проявлении существующих задатков. Л.С. Выготский так определяет этот феномен: «Под возрастными новообразованиями следует понимать тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период» [5, с. 248].

В подростковом периоде у ребенка формируются личностные смыслы жизни. Ребенок начинает осознавать самого себя, у него формируются нравственные ценности, он начинает понимать свои возможности и способности, формируются взгляды на жизнь и жизненные перспективы, он стремится ощутить себя и стать взрослым, стремится общаться со сверстниками.

Ситуация развития подростка (биологические, психические, личностно-характерологические особенности подростка) предполагает кризисы, конфликты, трудности адаптации к социальной среде. Подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психосоциального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, получает статус «трудного». В первую очередь это относится к подросткам с асоциальным поведением. Факторами риска здесь являются: физическая ослабленность, особенности развития характера, отсутствие коммуникативных навыков, эмоциональная незрелость, неблагоприятное внешнесоциальное окружение. У подростков появляются специфические поведенческие реакции, которые составляют специфический подростковый комплекс: – реакция эмансипации, которая представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых [6].

Социально-коммуникативная компетентность подростков – это опыт общения между подростками, который развивается, осознается ими и формируется при непосредственном взаимодействии.

Коммуникативный опыт приобретается подростками не только в процессе непосредственного взаимодействия, но также из литературы, кино, интернета они получают сведения о характере коммуникативных ситуаций, проблемах межличностного взаимодействия и способах их решения. В процессе приобретения такого опыта человек заимствует средства анализа коммуникативных ситуаций в виде словесных и визуальных форм.

Социальная компетентность в подростковом возрасте предполагает наличие базовых знаний об устройстве общества и его институтов, о ролевых требованиях и ожиданиях, общечеловеческих нормах и ценностях; владение навыками ролевого поведения и взаимодействия, общения и взаимопонимания. Поскольку подростковый возраст – возраст социального риска, то социально компетентный подросток – тот, кто осознает и адекватно оценивает факторы риска, принимает обдуманное решение, как в типичных, так и в новых для него социальных ситуациях, прогнозирует последствия своих поступков, осознает совершенные ошибки, делает выводы, осмысливает свои знания и опыт в целом [7].

Главную роль в становлении социальной компетентности подростков играют семья и школьная среда, которые способствуют освоению социальных ролей и навыков социального взаимодействия.

Общение – это основная социальная потребность, являющаяся внутренней основой взаимоотношений между людьми и проявляется на самых ранних этапах человеческой жизни. Система общения подростка состоит из двух социально-педагогических подсистем: «взрослый-подросток» и «подросток-ровесник». Именно в этой системе общения происходит становление подростка как личности, и развиваются его способы коммуникативной компетентности.

Путь подросткового развития – это особенный путь, связанный с выбором и принятием новых социальных ролей.

Социальная роль – это поведение, ожидаемое от того, кто имеет определённый социальный статус. Социальные роли – это совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, а также действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе. В течение своей жизни человек выполняет огромное количество различных социальных ролей в зависимости от того, каковы его позиции, статус, отношения с другими людьми и т. д. [8].

Своеобразие социальной ситуации развития подростка состоит в том, что он включается в новую систему отношений и общения со взрослыми и товарищами, занимая среди них новое место, исполняя новые роли. В чем это проявляется? По сравнению с младшим школьником подросток должен устанавливать отношения не с одним, а со многи-

ми учителями, учитывая особенности их личности и требований (порой противоречивых). «Все это – отмечает Л.И. Божович, – определяет совсем иную позицию учащихся по отношению к учителям и воспитателям, как бы эмансипирует подростков от непосредственного влияния взрослых, делая их значительно более самостоятельными». Но самое главное изменение в социальной ситуации развития подростка, подчеркивает Л.И. Божович, состоит в той роли, которую выполняет в этот период коллектив учащихся, а также различные внешкольные организации.

Это обуславливается тем, что деятельность подростка, связанная с взаимодействием с социальной средой, в наибольшей степени удовлетворяет доминирующим потребностям возраста – потребности в общении со сверстниками и потребности в самоутверждении. Удовлетворяя эти потребности, подростки усваивают мораль общества, вырабатывают взгляды по тем или иным вопросам, правила поведения. Существенное влияние на поведение и деятельность подростков оказывает мнение товарищей. Во всех своих действиях и поступках они ориентируются, прежде всего, на это мнение.

Подросток активно ищет верных друзей, но не всегда их находит. В этом тоже трудность возраста предписанным обществом.

Из вышеперечисленного мы видим насколько велико влияние социальных ролей подростка на его социально-коммуникативную компетентность, ведь каждый день подростку необходимо играть определенную роль (сын/дочь, друг, ученик, покупатель и т. д.).

Постоянное взаимодействие подростка с товарищами порождает у него стремление занять достойное место в коллективе. Это один из доминирующих мотивов поведения и деятельности подростка. Потребность в самоутверждении настолько сильна в этом возрасте, что имя признания товарищей подросток готов на многое: он может поступиться даже своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с принципами, нормами морали и права. Вследствие всего этого мы можем получить «трудного подростка» и его поведение станет отклоняющимся (девиантным).

Во избежание конфликтных ситуаций в социальном окружении подростка, стоит внимательно изучить уровень социально-коммуникативных компетенций ребенка и его ролевое поведение, которое на данный период востребовано его социальным окружением.

Литература

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2 – С. 58–65.

2. Силина С.Н. Профессиографический мониторинг подготовки специалиста в образовательном процессе педагогического вуза (История и теория). – М.: Национальный центр стандартов мониторинга образования, 2001. – 245 с.

3. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138–144.
4. Зеер Э.Ф., Павлова Ф.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. псих.-соц. института, 2005. – 216 с.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология. – 1984. – 433 с.
6. Руденко И.В., Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Колотухина О.А. Технология проблемного обучения в детском саду. – Тольятти, 2008.
7. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение развития детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2003.
8. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2006. – С. 99–110.

УДК 373

И.А. Маланов,
ФГБОУ ВО «БГУ», г. Улан-Уде
Н.И. Шмонина,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: Компетентностный подход, компетенция, компетентность, непрерывное образование, высшая народная школа, обучение людей третьего возраста.

В статье рассматриваются особенности обучения людей третьего возраста на основе компетентностного подхода.

I.A. Malanov,
Buryat State University, Ulan-Ude
N.I. Shmonina,
Bratsk State University, Bratsk

COMPETENCE APPROACH IN TRAINING PEOPLE OF THE THIRD AGE

Keywords: Competence-based approach, competence, competency, continuing education, higher people's school, training of the third age people.

The features of training people of the third age based on the competence-based approach are discussed.

XXI век характеризуется большими изменениями во всех сферах жизнедеятельности человечества. Сегодня активное развитие получили информационные и телекоммуникационные технологии. Развитие информационных технологий с одной стороны обеспечивает эффективное функционирование и успешную эволюцию общественного мира, а с другой стороны лишает нас непосредственного общения, нарушает наше

личное пространство, отнимает полезное время жизни и др. Но все же эра информационных технологий наступила, и человечество не сможет отказаться от благ, которые она предоставляет. Происходящие изменения в мире, требует определенных изменений и в самом человеке. На развитие и формирование человека нового поколения активно откликнулось образование. Современные стандарты определяют результат образования как идеал выпускника с определенными характеристиками, обеспечивающими качественное функционирование их в современном мире. К таким характеристикам относят: стойкость, гибкость, ответственность, способность к самообновлению, самообразованию, стремление к самоактуализации, коммуникабельность, мобильность, конкурентоспособность и др.

Если обратиться к образованию в целом, то там также произошли существенные изменения. XXI век охарактеризовался сменой парадигм знаниевой на компетентностную. Традиционный (знаниевый) подход, настроенный на усвоение предметно разбросанных знаний, умений и навыков (они не обходимы, но недостаточны), перестал отвечать вызовам времени [3].

Внедрение компетентностного подхода в систему образования любой ступени направлено на улучшение взаимодействия с социумом, повышение конкурентоспособности личности, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Иванов Д.А. отмечает, что компетентностный подход – это попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка труда, подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Компетентностный подход, по мнению О.Е. Лебедева, – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения: Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содер-

жание образования. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения [2].

К существенным характеристикам компетентности исследователи (Л.П. Алексеева, Л.Д. Давыдов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, Н.С. Шаблыгина и др.) относят следующие: компетентность выражает значение традиционной триады «знания, умения, навыки» и служит связующим звеном между ее компонентами; компетентность в широком смысле может быть определена как углубленное знание предмета или освоенное умение; компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения задач в данное время и в данных условиях; компетентность включает в себя как содержательный (знание), так и процессуальный (умение) компоненты [2].

Новый субъект современной жизнедеятельности – это самостоятельная, коммуникативная, ответственная личность, готовая и способная постоянно учиться новому, самостоятельно или при помощи других находить и применять нужную информацию, а также обладать универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости в современной жизнедеятельности.

Компетентностный подход в образовании предполагает освоение умений, позволяющих в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причём особое значение придаётся умениям, позволяющим действовать в новых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Умения, которые помогают человеку ориентироваться в новых ситуациях своей профессиональной, личной и общественной жизни, достигая поставленных целей, стали называть компетенциями или «ключевыми (универсальными) компетенциями».

Понятия «компетенция» и «компетентность» широко используются. Компетенция в переводе с латинского «competentia» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней [1].

Также в современном мире был провозглашен лозунг: «Образование через всю жизнь!». Непрерывное образование отличительная особенность современного общества. Это поэтапный и пожизненный процесс, который обеспечивает постоянное пополнение и расширение знаний человека. Знаменитая пословица «Век живи – век учись» в сегодняшних реалиях обретает новый, важный смысл. Без этого человек не может вести полноценную социальную жизнь. Главная цель непрерывного образования за-

ключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности в человеке, укреплении способности приспосабливаться ко всему новому. Непрерывность образовательного процесса дает возможность человеку понять свой внутренний мир и окружающий мир. Такое образование содействует выполнению социальной роли индивидуума в процессе трудовой деятельности и жизни в социуме. Реализация непрерывности образования должна быть обеспечена системой институтов, соответствующих потребностям конкретной личности и общества в целом [4].

Исходя из вышесказанного, мы можем говорить о применении компетентностного подхода и при обучении людей третьего возраста. Многие зарубежные и российские ученые пришли к единому мнению, что одним из наиболее эффективных способов интеграции пожилых людей в современное общество после выхода на пенсию является продолжение их образования (А.А. Абульханова-Славская, Б.М. Бим-Бад, С.И. Змеёв, Т.М. Кононыгина, А.И. Кукуев, М. Ноулз, Г.Г. Сорокина и др.). Эту задачу в современном российском обществе решают, ставшие популярными в последнее время Высшие народные школы (ВНШ). Но так как это образование чаще всего неформальное, то и ни каких стандартов, планов и тем более критериев оценки их образовательной деятельности нет.

Таким образом, обучение людей третьего возраста предполагает создание условий для разработки определенной программы, которая будет направлена на реализацию задач по успешной адаптации пожилых людей к современным быстроменяющимся условиям жизнедеятельности на основе компетентностного подхода.

Литература

1. Лапшина Е. Г. Компетентностный подход как условие формирования профессиональной компетентности специалиста в сельскохозяйственном вузе // Педагогика: традиции и инновации: мат-лы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 74–76. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1110/> (дата обращения: 16.03.2019).
2. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: мат-лы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 16.03.2019).
3. Морнов К.А. Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов: учеб. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 154 с.
4. Непрерывное образование. https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatel'naya_cistema_rossii/nepreryvnoe_obrazovanie.

*Н.Н. Миронова, Э.И. Прохоренкова,
МБОУ «СОШ № 45», г. Братск*

УРОКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ НА СТАНЦИЯХ»

Ключевые слова: обучение на станциях, интерактивный процесс, самостоятельное обучение, мотивация учеников и учителей.

Технология «Обучение на станциях» активно используется с 50-х годов прошлого века. В учебные аудитории и классы она пришла из спорта, где называлась circuit training и давала спортсменам возможность выполнить спортивные упражнения – в строгой последовательности или на свое усмотрение. Эта технология пользуется популярностью и у учителей, и у учеников. Уроки «на станциях» кажутся ученикам «более интересными», «необычными».

*N.N. Mironova, E.I. Prokhorenkova,
Secondary school №45, Bratsk*

TECHNOLOGY «TRAINING STATIONS» AT ENGLISH LESSONS

Keywords: training station, interactive process, self-study, motivation of students and the teacher.

Technology “Training stations” is intensively being used since 1950th. It came to classrooms from different kinds of sports where it was called “circuit training” and gave a great opportunity for the sportsmen to do sport exercises – at a strict order or as they wanted. This technology has a great success among the teachers and the students. “Stations” lessons are more interesting and unusual for students.

Обучение на станциях – это интерактивный процесс, участие в котором принимают и обучающиеся, и учитель. Технология станционного обучения базируется на самостоятельности обучающихся – как в организации, так и в проведении учебного процесса. Все люди учатся по-разному, а обучаясь на станциях, каждый может выбрать свой персональный, комфортный для себя темп и путь освоения материала.

Данная технология помогает мотивировать учеников и учителей, избегать типичных для фронтального урока проблем. Она позволяет ученикам двигаться во время урока, снять напряжение, связанное с трудностями в учебе, преодолеть «синдром отличника» – изначальные ожидания положительного результата, похвалы. А самое главное – индивидуализировать процесс обучения и делегировать школьникам ответственность за их обучение, расширить или углубить знания в той или иной области.

Краткое описание технологии

При обучении на станциях в классной комнате, в рекреации или в любом подходящем для этого помещении, пространстве нужно расставить отдельные столы – «рабочие станции» (или «учебные станции») – и разместить на них задания и упражнения. Эти задания и упражнения

связаны между собой, но, поскольку их, как правило, объединяет не логическая, а лишь тематическая связь, их выполнение не требует определенной, строгой последовательности.

Ученики сами решают, когда и какую станцию им проходить, в зависимости от своих интересов, предпочтений, навыков, способностей, уровня подготовленности, а также от максимально допустимого количества человек, которые могут проходить ту или иную станцию одновременно. Ученики сами выбирают путь и темп обучения.

Технология «обучения на станциях» применима для закрепления и углубления имеющихся знаний, в качестве тренировки, для повторения или применения и внедрения знаний на практике, в том числе и на интегрированных уроках.

На что следует обращать внимание при внедрении технологии «обучения на станциях»:

1. Тема, тематический раздел и учебные цели

Как правило, для обучения на станциях годятся темы, которые дают простор для мысли, опыта, эксперимента. Темы, которые можно раскрыть многогранно, с разных позиций, которые можно разбить на фрагменты, не связанные между собой строго логически, и которые могут быть изучены, закреплены, расширены с помощью материала на станциях. Подобные темы позволяют не только наращивать предметные знания, но и способствуют дальнейшему формированию и развитию УУД.

2. Учебное помещение

Урок с применением технологии «обучение на станциях» может проводиться в классной комнате или в любом другом помещении: школьной рекреации, в библиотеке, в актовом зале, в спортзале, можно разместить станции в нескольких классах.

3. Ученики, группы обучающихся

Технология «обучения на станциях» предполагает передвижение от одного стола с заданием к другому и смену видов деятельности, что способствует повышению концентрации внимания учащихся на уроке. Это касается обучающихся разных возрастных групп, как младших, так и старших.

4. Хотя бы один учитель

Для проведения урока по технологии «обучение на станциях» в классе должен быть хотя бы один учитель, чтобы наблюдать за процессом и направлять его. При работе в больших группах или если станции расположены в нескольких кабинетах, педагогу может потребоваться помощь коллег.

Нужно отметить, что разработка и подготовка такого урока занимают много времени, требуют фантазии, тщательности от педагога. Но зато при правильном проведении такого урока учитель превращается в созерцателя: он наблюдает за процессом, фиксирует что-то, в случае необходи-

мости оказывает помощь обучающимся. От педагога даже не требуется оценивать работу и выставлять отметки в привычном нам виде.

5. Станции и задания

Учебные станции – это специально оборудованные места в классе, на которых расположены задания. На одной станции, как правило, располагается задание, охватывающее одну подтему как часть целой темы. Остальные задания на других станциях тоже должны быть по этой глобальной теме.

Разделение темы на фрагменты – станции – позволяет обучающимся ориентироваться в материале и выбирать последовательность выполнения этих заданий.

Можно также обозначить обязательные станции и дополнительные. На дополнительных следует размещать какие-то забавные задания, чтобы ученики, выполняя их, могли не только учиться, что-то зубрить и запоминать, но и отдохнуть, отвлечься, посмеяться.

Нужно обращать внимание и на то, что на одной станции, за одним столом может оказаться больше желающих, чем возможно разместить. Лучше договориться заранее, как поступать в таком случае (например, ученик выберет другую обязательную станцию или же дополнительную).

Конечно, станций должно быть много. Выполнение заданий на всех станциях не всегда является обязательным. Это позволяет снять стресс у обучающихся.

По желанию класса и если это позволяет материал, можно предварительно договориться о времени, например, для работы на одной станции дается 5...7 минут. По истечении этого времени ученики идут к следующим станциям. Такое временное ограничение принесет в урок элемент состязательности.

Чем многограннее подан учебный материал, тем он интереснее. Понятно, что материал должен быть для учеников не новым, а хотя бы частично известным. И задания лучше составлять на повторение материала или же на внедрение, применение знаний на практике.

6. Материал на станциях: основной, дополнительный и справочный

На каждой станции должны быть:

1) номер и название станции (1 шт.), располагаются по центру стола – так, чтобы их было хорошо видно практически из любой точки класса. Можно взять лист формата А4, свернуть его пополам по длинной стороне и с двух сторон написать номер станции и ее название;

2) листки с заданием (по количеству обучающихся, которые одновременно могут выполнять задание на данной станции, то есть по количеству мест на станции). В задании же целесообразно указать, какими дополнительными материалами предстоит пользоваться и что нужно сделать с ответом, с решением (например, внести результаты в бланки для самооценки, сверить с ключом и выставить свой балл в этом бланке);

3) дополнительный или справочный материал (если это необходимо);

4) ключ с ответами для самопроверки (1-2 экземпляра).

Все рабочие материалы (задания, справочные материалы) остаются на станции. После выполнения задания ученики оставляют листки на станции, с собой берут только свой бланк для самооценки.

7. Количество рабочих мест (количество столов в помещении, на которых будут размещены задания, и стульев для обучающихся)

Для обучения на станциях у учащихся должно быть рабочее место. На одной станции одновременно работает несколько обучающихся.

8. «Бегунки», бланки для самооценки

«Бегунки», маршрутные листы или бланки для ответов – это листочки, на которых обучающиеся отмечают, какие станции они уже прошли. В «бегунок» можно вписывать ответы и баллы за то или иное задание. (Важно! Баллы ученики выставляют себе сами. Учитель в процедуре оценивания не участвует.) «Бегунок» помогает ученикам ориентироваться на станциях: сразу видно, где они уже были, что осталось пройти. Кроме того, «бегунок» позволяет поднять дух состязательности, если нужно как можно быстрее найти какое-то общее решение или когда задания выполняются на скорость.

9. Журнал действий, портфолио (папка с документацией)

Журнал действий и портфолио – важные дополнительные материалы для обучения на станциях. В журнале ученики могут фиксировать, над чем они работали и какие выводы из этого сделали. Они могут вносить сюда свои ответы, если хотят их сделать доступными учителю или если хотят, чтобы учитель их непременно проверил.

10. Подготовка, подведение итогов

Подготовка и подведение итогов – важные этапы этой технологии. Нужно, чтобы и на этих этапах ученики принимали активное, осознанное участие в работе. Так, и знания и опыт, приобретенные во время проведения обучения на станциях, наиболее существенны, если их потом обсудить и оценить в группе. Не менее важны и паузы между отдельными учебными станциями. Они позволяют облегчить интеграцию нового знания.

Проиллюстрируем технологию «обучение на станциях» примером для урока иностранного языка в 3-м классе по теме «Дом» Модуль 6. Учебник: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. Это несколько готовых станций, которые при желании можно изменить, дополнить и использовать на уроке. По аналогии можно будет создать и описать станции для любого урока, по любой теме. Подобный план-описание очень наглядный. Он поможет педагогу при планировании урока. Урок можно провести как закрепление лексико-грамматических навыков.

Обязательная станция (описание)	Доп. станция	Формы взаимодействия на уроке	Время	Комментарий
Станция 1. Предлоги. Картинка поможет определить, где находится кошка по отношению к клубку с нитками		Индивидуальная и групповая работа		Учащиеся пишут предлоги по картинке
Станция 2. Употребление структур There is/There are		Индивидуальная работа		Выбрать правильное употребление структуры There is/There are в зависимости от перевода предложений
Станция 3. Нарисуй картинку! Текст с описанием комнаты поможет нарисовать правильную картинку, а также спрятать нужно количество животных в ней...		Групповая работа		Дети рисуют картинку своей комнаты по тексту
Станция 4. Слушаем и рисуем С помощью аудиозаписи необходимо расположить предметы в комнате		Индивидуальная работа		Ученики определяют по аудиотексту расположение предметов в комнате
Станция 5. Составь предложения. Подсказки в каждом предложении помогут правильно определить начало предложений...		Групповая работа		Дети составляют предложения из слов, соблюдая порядок слов
Станция 6. Найди ответ на вопрос. С помощью стрелок определить правильный ответ на вопрос		Индивидуальная и групповая работа		Учащиеся подбирают правильный ответ на вопрос

Литература

1. Бузоева М.Д. Приемы успешного обучения: учеб.-метод. пособие. – Электронное издание. Педагогический университет «Первое сентября».
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. <https://de.wikipedia.org/wiki/Stationenlernen>.

УДК 378.14

К.А. Морнов,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МНЕМОТЕХНИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛ

Ключевые слова: мнемотехники, мнемоника, современная школа, эффективность мнемотехник, процесс обучения.

В статье представлено исследование актуальности и эффективности применения мнемотехник как обучающимися, так и педагогами в образовательном процессе современных школ.

К.А. Mornov,
Bratsk State University, Bratsk

STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF MNEMONICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MODERN SCHOOLS

Keywords: mnemonics, modern school, the effectiveness of mnemonics in the educational process.

The study of the relevance and effectiveness of the use of mnemonics both students and teachers in the educational process of modern schools is presented in the article.

Одна из актуальных проблем современного образования состоит в том, что обучающимся предлагается (точнее от них требуется) запоминать большие объёмы информации, а специальным приёмам и техникам запоминания детей не учат. В итоге, с одной стороны, мы имеем высокий уровень стресса у обучающихся вызванный перегрузкой школьной информацией, зачастую не отвечающей актуальным потребностям, личностным смыслам, интересам и ценностям детей, а с другой стороны, не умение пользоваться собственной памятью.

По результатам проведённых нами в 2015–2018 гг. опросов школьников и студентов вузов, самым популярным способом запоминания учебной информации является многократное её повторение или попросту «зубрёжка».

Обозначенную выше проблему, по нашему мнению, возможно решить посредством внедрения в образовательный процесс курса «Мнемо-

техник» (от греч. *mnepe* – память и *technos* – искусство) – совокупность практических приёмов и способов, облегчающих запоминание информации путём образования искусственных ассоциаций. Термин мнемоника вводит в VI в. до н.э. Пифагор Самосский. В дальнейшем искусство мнемоники или мнемотехники (термины равнозначны) развивали такие выдающиеся мыслители как Цицерон и Квинтилиан, Аврелий Августин, Фома Аквинский, Джордано Бруно, Готфрид Вильгельм Лейбниц, Френсис Бэкон, Рене Декарт и мн. другие [1].

Г.И. Челпанов дал точное определение сущности мнемотехники: «Искусство запоминания. Главная задача этого искусства заключается в том, чтобы указать способы для запоминания в короткое время такого большого числа данных, которое без каких-либо вспомогательных приёмов было бы очень затруднительно, а иногда и совсем невозможно запомнить» [3, с. 658].

По данным Г.И. Челпанова мнемонику (мнемотехнику, термины равнозначны) в качестве обязательного предмета вводили в учебные планы некоторых российских школ и гимназий XIX в. (например, система Рефентлова), причем польза от этого предмета была очевидна: «По заявлению лиц, бывшими свидетелями применения этой системы, результаты были неожиданными: дети усваивали правила мнемотехники с большим интересом и применяли с таким успехом, что могли быстро запомнить хронологические даты, цифры из географии, истории и т.п.» [Там же, с. 661].

К началу XX в. в России появляется значительное количество учебников, пособий и руководств как по общей мнемонике, так и по изучению при помощи мнемотехник различных предметов (истории, географии, математики и др.), большинство из которых, к сожалению, не сохранилось до нашего времени.

В советский период мнемотехника находилась под неофициальным запретом (наряду с генетикой и кибернетикой, которые находились под запретом официальным), поскольку была объявлена «бессмысленной интеллектуальной эквилибристикой». Только в конце XX в. в нашей стране, после почти векового перерыва, вновь стали выходить книги, посвящённые мнемотехнике [1].

О.Л. Подлиняев даёт современное определение мнемотехники: «Мнемотехника – это система специальных методов, которые позволяют быстро, а при наличии определенных навыков практически мгновенно запоминать информацию любого уровня сложности (как правило, при условии ее понимания на момент восприятия) и воспроизводить эту информацию без качественных и количественных потерь через любое время» [Там же, с. 30].

Нами в течение 3-х лет (октябрь 2015 г. по декабрь 2018 г.) было проведено исследования эффективности применения мнемотехник в образовательном процессе школ г. Братска [2].

Начиналось исследование с опроса и бесед со школьниками о том какие способы запоминания информации они знают и какими пользуются. Об основном результате собеседований со школьниками мы уже упоминали выше в настоящей статье.

Затем в течение двух месяцев в образовательном учреждении проводился курс «Эффективная память: мнемотехники» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26», Лицей № 1, а также работа со школьниками (профильный педагогический класс) на базе ФГБОУ ВО «Братский государственный университет).

Курсы проводились во внеучебное время, два раза в неделю, продолжительность занятия – 2 академических часа. Курс имел практикоориентированную направленность, включал основные методы и приёмы мнемоники [1], развивающие высшие психические функции игры (в первую очередь, память, произвольное внимание, творческое воображение и образное мышление). Также мы учитывали конкретные запросы обучающихся, т. е. что (какой учебный материал) они хотят научиться запоминать.

После записи участники курсов делились на две группы – младшую (составили обучающиеся со 2 по 7 класс, занимались 2 месяца) и старшую (составили обучающиеся с 8 по 10 класс, занимались 1 месяц).

Обучающимся по окончании курсов (по их запросу) оказывалась необходимая консультативная помощь.

Спустя 5 месяцев после окончания курса «Эффективная память: мнемотехники», учебные группы снова собирались. Обучающимся задавался вопрос – «Чем курс «Эффективная память: мнемотехники» помог Вам в учёбе?». Некоторые ответы участников представлены ниже в табл. 1.

Таблица 1

Ответы участников курса «Эффективная память: мнемотехники»

Вопрос: «Чем курс «Эффективная память: мнемотехники» помог Вам в учёбе?»
Младшая группа
К.К., 2 кл. «... я стала запоминать всё намного лучше. Например, стихи, песни, танцы»
Е.Е., 2 кл. «... у меня стала лучше развита память, я стала лучше запоминать стихи и лучше учиться»
З.Е., 3 кл. «Я рада, что записалась на курс. Я стала быстрее запоминать устные задания, где надо что-то выучить и пересказать. Я была хорошисткой, а стала отличницей»
К.Г., 3 кл. «Мне помог курс, тем, что теперь мне очень удобно учить английский»
Д.Е., 4 кл. «Эффективная память» помог мне запоминать стихи, изложения, танцы. Мне очень легко теперь что-нибудь запомнить»
Т.А., 4 кл. «Эффективная память» мне помог запоминать стихи»
Б.П., 4 кл. «Эффективная память» помог мне в запоминании текстов и движений»
Ч.М., 6 кл. «Эффективная память» помог мне всего с двух раз запоминать стихотворения. Я могу быстро запомнить и пересказать какую-либо информацию, сказку или рассказ, запомнить, как правильно пишутся слова»

Старшая группа
В.С., 10 кл. «На курсах я много для себя узнала, научилась запоминать формулы, с легкостью рассказывать стихи, запоминать исторические даты»
С.М., 10 кл. «Эффективная память» помог мне запоминать стихи, формулы, даты, а также пригодилась при сдаче экзаменов»
Я.Ю., 10 кл. «... я стала лучше запоминать формулы, стала быстро учить стихотворения».

Также в процессе проведения исследования нами проводилось обучение мнемотехникам и педагогов общеобразовательных школ в рамках курсов повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО «БрГУ», МБОУ «СОШ № 12 им. В.Г. Распутина».

Курс состоял из: теоретических основ мнемотехник; метода ассоциативных связей; метода «Мест» для запоминания текстов; эйдотехники (для запоминания стихотворений); метода запоминания числовой информации и математических (химических, физических) формул, исторических дат и географических названий; метода запоминания иностранных слов (на примере, английского языка); вербально-логических методов; вспомогательных упражнений для развития произвольного внимания, образного мышления, творческого воображения; летатехник (методов забывания тревожащей (психотравмирующей) информации) и раздела, посвященному наиболее полезным для работы когнитивных функций мозга пищевым продуктам.

По простоты, обычно, 6 месяцев мы проводили опрос педагогов, задавая следующий вопрос: «Актуальны ли для Вас мнемотехники и применяете ли Вы их в процессе обучения?».

Некоторые ответы педагогов, полученные в декабре 2018 г., представлены ниже в табл. 2.

Таблица 2

Ответы педагогов – слушателей курса повышения квалификации «Эффективная память: мнемотехники в современном образовании»

Вопрос: Актуальны ли для Вас мнемотехники и применяете ли Вы их в процессе обучения?
О.В.Ю., Учитель начальных классов «Мнемотехника помогает мне в работе с младшими школьниками: заучивать словарные слова, стихотворения, математические формулы, определения, правила на уроках русского языка и математики»
М.П.И., Учитель начальных классов «Мнемотехники очень актуальны в образовании. Применяю для запоминания трудных слов, терминов, стихов и текстов»
Л.В.К., Учитель математики «Считаю, что мнемотехники интересны и полезны. Но постигать их дети должны в дополнительном образовании или на специальных курсах»
Т.А.Д., Учитель начальных классов «Применение мнемотехник в школе актуально. Дети с радостью и удовольствием изучают новые приемы запоминания информации, тем более что они в кратчайшие сроки видят результат. Считаю, что их можно применять в общеобразовательных школах на физминутках, а также на еженедельных классных часах»

Т.А.Д., Учитель географии «Сегодня мнемотехника актуальна в образовании, способствует успешному обучению детей. Мнемотехники для учителя – это хорошее подспорье в работе»
Н.А.В., Учитель информатики «Мнемотехники востребованы в современной школе, они являются средством развития не только памяти, но и мышления, воображения, логики и т.д. В настоящее время детям приходится запоминать очень много информации. Мнемотехники помогают её освоить (например, метод «группировки» позволяет запоминать объекты, понятия и т.д. группируя их по существенным признакам); использование мнемотехник развивает мыслительные операции у детей: анализ, синтез, соотнесение, сравнение; в целом умения и навыки, необходимые для освоения знаний»
В.П.Б., Учитель начальных классов «Мнемотехники интересны детям; вызывают интерес и у родителей; целесообразно изучать их в малых группах на факультативе или во внеурочной деятельности; важны для изучения всех предметов»
А.Н.П., Учитель русского языка и литературы «Мнемотехники в современном образовании имеют место быть, если педагог сам ими владеет, может преподнести их детям доступно и увлекательно; помогают повысить уверенность в себе, самооценку и мотивацию к обучению»
В.П.Б., Учитель начальных классов «С точки зрения учителя, мнемотехника обязательно должна развиваться дальше. Нужно и полезное дело!»
Е.В.К., Учитель геометрии «Применяю мнемотехники в курсе геометрии. Для более качественного запоминания школьниками учебного материала создаю ассоциативный ряд примерами из окружающей обстановки, а также на основе окружающих предметов»
Е.С.Л., Учитель русского языка и литературы «Мнемоника подходит для развития психических процессов у школьников. Применяю при изучении словарных слов на уроках русского языка»
Е.И.Н., Учитель математики «Мнемотехники интересны для развития памяти обучающихся. Учителю полезно знать мнемотехники. Проблема применения состоит в нехватке времени, а также примеров для ассоциаций»
Е.С.Л., Учитель английского языка «Мнемотехники важно использовать для запоминания иностранных слов и текстов»

В целом, анализ бесед, опросов, отзывов участников нашего исследования (участников курсов «Мнемотехник») как обучающихся, их родителей, так и педагогов позволяют сделать вывод, что проведение курсов мнемотехник способствует повышению академической успеваемости путем выработки собственной уникальной стратегии запоминания учебной информации; повышению учебной мотивации (когда видят результат, в т.ч. положительные оценки) и уверенности в себе (дети перестают бояться забыть нужную, важную информацию на уроках, контрольных и экзаменах); развитию когнитивных функций психики, в частности, произвольного внимания, памяти, образного и логического мышления, творческого воображения.

В заключение отметим, что мнемотехники актуальны в современном образовании, применяются учителями, «вплетаются» в преподаваемый

предмет, используются для закрепления пройденного материала. В тоже время, педагоги подчеркивают необходимость:

- пополнения знаний, овладения новыми мнемотехниками и методами их применения в рамках своего предмета;
- актуальность проведения курсов по мнемотехникам как для обучающихся и родителей, так и учителей;
- разработки специальных учебных пособий по мнемотехникам для изучения преподаваемых в школе предметов.

Также мнемотехники вызывают интерес у детей и родителей, поскольку показывают новый, необычный, творческий и в тоже время альтернативный пресловутой «зубрёжке» способ запоминания учебной информации; их освоение придаёт веры в свои способности и возможности, в свою талантливость в целом.

Литература

1. Подлиняев О.Л. Эффективная память. 7-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2014. – 200 с.
2. Подлиняев О.Л., Морнов К.А. Дидактогенные стрессы у современных школьников: причины возникновения, пути профилактики и коррекции // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2016. – №3 (25). – С. 198–203.
3. Челпанов Г.И. Что такое мнемоника? Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000.

УДК 37.01

Н.Н. Наумова,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

НАЦИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ НАЧАЛА XX ВЕКА

Ключевые слова: миссионерские церковноприходские школы, Восточная Сибирь, метод Н.И. Ильминского.

Статья посвящена анализу причин низкой эффективности системы «инородческого» образования Восточной Сибири ведомства православного исповедания в 1880–1900-е гг.

N.N. Naumova,
Bratsk State University, Bratsk

NATIONAL SCHOOL OF EAST SIBERIA AT THE BEGINNING OF THE XXTH CENTURY

Keywords: missionary parochial schools, Eastern Siberia, method N.I. Ilminsky.

The article is devoted to the analysis of the reasons for the low efficiency of the system of native education in Eastern Siberia Orthodox Church in the 1880–1900 s.

В настоящее время происходит смена приоритетов в оценке деятельности Русской православной церкви в дореволюционный период. Одной из ярких страниц ее деятельности в Восточной Сибири была христианизация и просвещение коренных народов. Однозначно негативную оценку миссионерства, характерную для советской историографии, на современном этапе постепенно сменяет более корректное отношение к деятельности РПЦ на ниве народного просвещения, восстанавливающее историческую справедливость.

Начальные школы для детей коренных народностей Восточной Сибири начали появляться с 70-х гг. XIX в. Инородческие приходы иногда сознательно сопротивлялись открытию в них школ из боязни, что «с распространением среди инородцев грамотности их приравняют к крестьянам».

В восточносибирский округ входили две губернии – Иркутская и Енисейская. Нерусское население региона составляло 33,1 %: бурят – 14,28 %, якутов – 11,18 %, эвенков – 2,32 % и т. д. Прибайкальские буряты были в значительной степени русифицированы, они частично освоили уклад жизни русского населения и понимали их язык. Несмотря на исключительное стремление бурят к знаниям, подчеркивавшееся священниками-миссионерами, лишь ничтожная часть бурятских детей имела возможность посещать школу.

В Енисейской епархии сагайские и качинские татары, как и иркутские буряты Балаганского округа проявляли большое стремление к грамотности, в то время как представители нерусских народностей Туруханского края уклонялись от открытия школ до такой степени, что разрешали брать детей в училище только за большую плату. Это объяснялось тем, что представители коренных народов Ачинского и Минусинского округов уже в значительной степени обрусели, тогда как ханты-мансийские народности вели кочевой образ жизни и находились на низком уровне развития. Для привлечения детей коренных народностей в Туруханскую миссионерскую школу благочинный округа совершал поездки по кочевьям.

С 1884 г., после издания «Правил о церковноприходских школах», миссионерские школы стали подвидом церковных школ: у них были общие цели и задачи, программы и рамки деятельности. Учебный процесс миссионерских школ был постепенно переориентирован на систему преподавания церковноприходских. Различались они только спецификой контингента учащихся.

Иркутскими миссионерами отмечались большие способности и исключительное стремление к знаниям бурятских детей: выучив за первые год или два русский язык, они зачастую обгоняли русских сверстников.

Преподавателями школ для коренного населения была подмечена высокая эффективность совместного обучения детей разных национальностей, т. к. в этом случае они очень быстро выучивали языки друг друга. В Иркутской епархии основной контингент учащихся миссионерских школ составляли буряты. Енисейская епархия имела татарские школы – Усть-Фыркальская, Верхне-Усинская, Усть-Эсинская (Минусинский округ), Божиезерская, Покровская (Ачинский округ); в северных Верхне-Имбатской, Тазовской (в 1900 г. открытой дьяконом Григорием Мелетовым) и двух Туруханских школах обучались долганы, остяки, тунгусы, якуты.

Иркутский миссионерский комитет намного щедрее, чем Енисейский, финансировал училища, к тому же иркутские купцы делали крупные пожертвования «на просвещение инородцев». В то же время школы, например, Туруханского края поражали своим жалким состоянием. Нехватка интернатов, именованных в те времена «ночлежными приютами», являлась серьезной проблемой, затруднявшей комплектование школ в обеих епархиях.

В Енисейской епархии дело обучения грамоте детей коренных национальностей обстояло несравненно хуже, чем в Иркутской. Денежные средства Енисейского комитета православного миссионерского общества, спонсировавшего школьное дело, были весьма скромны, что и объясняло неравномерность развития сети школ в соседних епархиях. Так, в период 1885–1899 гг. в Иркутской епархии количество миссионерских школ увеличилось с 13 до 42, а численность учащихся возросла с 240 до 838 человек; в то время как в соседней губернии число школ повысилось с 3 до 12, а количество учащихся – с 73 до 220. Можно сделать вывод, что за временной промежуток в 14 лет миссионеры Енисейской епархии пришли к тому уровню, с которого начинали просветители коренных народностей Иркутской губернии.

Епархиальная администрация настаивала на личном ведении учебного процесса в «инородческих» школах священниками-миссионерами. Однако практически это было нереально для миссионера, имевшего в своем ведении до 10 тыс. и более христианизированных и некрещеных «инородцев», поэтому преподаванием в миссионерских школах занимались или псаломщики, или жены миссионеров.

В 1885 г. церковные школы в Иркутской епархии существовали уже при 10 станах, в них обучалось 344 мальчика и 131 девочка. В 1884 г. в Енисейской епархии имелось 12 миссионерских приходов двух миссий – Минусинской и Туруханской, в каждом из которых состояло по одному священнику и псаломщику; миссионерские школы появились здесь только в 1889 г.

Для такого выдающегося церковного деятеля как архиепископ Иркутский Вениамин «правильно поставленное просвещение необходимо... к обрусению инородцев», причем «главным условием такого образования

должно быть то, чтобы оно было общее для всего русского народа... особое образование с исключительными льготами и почтительными отношениями к инородцам, поведет только к развитию в них национального самомнения и еще большему отчуждению от русских» [3]. Многие миссионеры-просветители действовали с позиций так называемого культуртрегерства. В 1885 г. в Иркутске на собрании сибирских архиереев (Иркутского, Енисейского, Томского и Камчатского) среди прочего были приняты постановления об обязательности употребления русского языка в школе и официальной переписке среди сибирских инородцев, а также об усилении миссионерской деятельности, в том числе распространением просвещения.

Особенностью миссионерских школ на всем протяжении их существования было несоответствие возрастов учащихся классам, в которых они обучались. В младших группах дети изучали русский язык (чтение и письмо), молитвы и начатки христианского учения, а в старших к этому добавлялись катехизис, Священная история, церковный устав, церковное пение, арифметика и общие сведения из русской грамматики, истории, географии.

Школы православной миссии в Иркутской епархии в основном помещались в домах священников и псаломщиков, а в Енисейской епархии – в наемных и приспособленных помещениях. В миссионерские школы принимали преимущественно крещеных детей, но в случае наличия места в интернатах принимались и дети-язычники. Некоторые миссионеры прилагали старания подготовить учителей для улусных школ грамоты из учеников своих школ, но эти попытки не увенчивались успехом, так как родители почти никогда не давали детям возможности пройти полный курс обучения. По мнению священников-миссионеров, распространение грамотности должно было избавить коренное население от пьянства, картежной игры, воровства, лени и других пороков.

Если в Иркутской епархии уже довольно давно велась работа по переводу литературы на бурят-монгольское и иные наречия бурятского языка, то в Енисейской епархии при большом разнообразии народностей, а также серьезных диалектных отличиях внутри одного и того же нерусского языка, эта работа велась очень медленно. Наиболее заметными являлись переводческие работы енисейских миссионеров о. С. Чисмочакова, о. М. Сулова, о. В. Кузьмина.

В отличие от Иркутской епархии Енисейская не имела прочных миссионерских традиций. Отсутствовали и опытные священники-миссионеры, знающие остяцкий, вогульский, татарский и прочие языки. Епархиальное начальство дозволило прием в Красноярское духовное училище: в 1890 г. уже обучалось 4 юношей из туруханских остяков и минусинских татар. Ставился также вопрос об организации центральной миссионерской школы в Туруханске или при Троицком монастыре (в Иркутской епархии подобная школа действовала при Иркутском Вознесенском мужском мо-

настыре) для будущих миссионеров из числа «инородцев» – прозелитов. Лучших из них предполагалось направлять в Бийскую катехизаторскую школу, а затем в качестве псаломщиков-учителей – в причты инородческих приходов. Делались попытки вызова в Туруханский край якутов, окончивших курс в Якутской духовной семинарии. Аналогичная проблема подготовки миссионерских кадров стояла, хотя и не так остро, в Иркутской епархии: в церковных школах детям коренных национальностей давались стипендии с условием обязательной дальнейшей работы выпускников в качестве катехизаторов и учителей в миссиях Иркутской епархии и Забайкалья.

Обучение в «инородческих» школах могло вестись двумя методами. «Натуральный» метод сводился к механическому заучиванию наизусть русских слов, молитв, целых рассказов. От детей требовалось серьезное напряжение всех душевных сил и особенно памяти. Коренные народности Сибири неохотно посылали детей в такие школы, которые усиливали их враждебность к русским, затрудняя их русификацию, делая невозможной ассимиляцию с русским населением.

Метод Н.И. Ильминского, применявшийся только в 6 школах Иркутской епархии, был основан на обучении на языках аборигенного населения. Исследования подтверждали, что система Ильминского пробуждала в детях коренных национальностей живой интерес к школе, уважение к учителям и склонность к ассимиляции с русским населением. Особое совещание по вопросам просвещения восточных инородцев, состоявшееся в 1905 г., пришло к выводу о необходимости перевода всей системы «инородческого» просвещения на метод Ильминского. От учителей в такой школе требовалось широкое знакомство с живым языком, бытом и нравами иной народности. Школы подобного типа должны были быть организованы в обеих восточносибирских епархиях.

В тундровой зоне Туруханского края от православной миссии работали специальные катехизаторы – светские лица, попутно с огласительными беседами занимавшиеся обучением детей.

Обучение детей кочующих народов происходило в дымном чуме, у костра, сидя на земле на оленьих шкурах. Ученики осваивали русскую грамоту и краткие молитвы, письму было обучать невозможно. Низкую эффективность деятельности Туруханской миссии объяснялась нерациональным способом ее организации: созданием обычных приходов, возглавляемых белым духовенством, в то время как работа по христианизации и просвещению кочевников была под силу только монашествующим миссионерам.

Обследование миссионерских станов Иркутской епархии, проведенное в 1909 г., показало отход всех крещеных представителей коренных национальностей обратно в ламаизм и снижение эффективности работы миссионеров. Так, если в 1873–1884 гг. в Иркутской епархии было крещено 31 212 чел., а в Енисейской – также более 30 тысяч, то в 1911–

1914 гг. количество новокрещеных измерялось десятками [6]. Это объяснялось сокращением в 1907 г. средств, отпускаемых на содержание иногородческих училищ православным миссионерским обществом, вследствие чего началось «культурное отступление» русского влияния.

В 1901 г. в Иркутской епархии существовало 46 школ с 907 учащимися, а 1915 г. – всего 12 школ. Согласно переписи населения 1897 г., процент грамотных среди населения Сибири в целом составлял для мужчин и женщин 19,2 и 5,1 % соответственно, а для национального населения Сибири эти показатели составляли 8,1 и 1,6 % соответственно [1]. Учительский съезд, прошедший после октября 1917 г., постановил закрыть все иногородческие школы ведомства православного исповедания, «так как церковноприходские и миссионерские школы являлись орудием русификаторской и реакционной политики павшего самодержавия».

Эффективность работы Иркутской миссии косвенно подтверждается свидетельством известного сибиреведа И.И. Серебренникова: «Иркутские буряты больше грамотны по-русски, чем по-монгольски, забайкальские – наоборот... Они обнаруживают большую склонность к просвещению и образованию и не жалеют на это средств» [4]. Не вызывает сомнения тот факт, что, несмотря на все трудности и стремление к русификации коренных народностей Севера и Сибири в ущерб их национальной самобытности, миссионерские церковные школы способствовали распространению грамотности среди иногородческого населения и, в конечном итоге, – формированию национальной интеллигенции и росту самосознания у коренных народностей Восточной Сибири.

Обобщение дореволюционного опыта иногородческого образования должно способствовать решению некоторых методических проблем современной школы в многонациональных регионах Восточной Сибири.

Литература

1. Богданов И.М. Грамотность и образование в дореволюционной России и СССР. – М.: Статистика, 1964. – 194 с.
2. Вениамин (Благодравов), архиеп. Жизненные вопросы православной миссии в Сибири. – СПб.: Синодальная тип-я, 1885. – 45 с.
3. Вениамин, архиепископ. Обязанности русского государства по обращению иноверцев к Русской православной церкви // Труды православных миссий Иркутской епархии (1878–1883 гг.) Т. 4. – Иркутск: Тип-я Е.Синицына, 1886. – 678 с.
4. Серебренников И. Сибиреведение. – Харбин, 1920. – 210 с.
5. Серебренников В. Грамотность в Сибири по переписи 28 января 1897 г. // Сибирские вопросы. – 1907. №17. – С.15–22; № 18 – С.15–21.
6. Церковь в истории России (IX 1917 г.) / отв. ред. Н.Л. Смирнов. – М.: Наука, 1967. – 289 с. ГАИО. Ф.50, оп.1. д.10113.

*А.В. Павшок,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск
Л.В. Фелицына,
МБДОУ «ДСКВ №134», г. Братск*

**СОЗДАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЖУРНАЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ**

Ключевые слова: взаимодействие ДОУ с семьей, познавательный журнал для родителей.

В статье рассматривается значимость познавательного журнала для родителей как формы взаимодействия ДОУ с семьей.

*A.V. Pavshok,
Bratsk State University, Bratsk
L.V. Felitsyna,
Municipal Preschool Institution № 134, Bratsk*

**CREATING OF A KNOWLEDGE MAGAZINE FOR PARENTS AS
A FORM OF INTERACTION
OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AND A FAMILY**

Keywords: interaction of a preschool educational institution and a family, educational magazine for parents.

The significance of the educational magazine for parents as a form of interaction of the preschool educational institution and a family is discussed in the article.

Детский сад – первый после семьи социальный институт, который занимается воспитанием ребёнка. От особенностей взаимодействия и взаимоотношения родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка. В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» сегодня активно разрабатываются новые формы сотрудничества с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем – детского сада и семьи. Одной из таких универсальных форм является познавательный журнал для родителей. Его основная цель – усиление взаимодействия детского сада и семьи, интенсификацию работы с родителями, а также повышение педагогической культуры родителей. Своими истоками познавательные газеты и журналы для родителей уходят в стенды для родителей, имеющиеся в каждой группе. Такие стенды создавались всегда и в практике чаще называются родительскими уголками.

Познавательный журнал для родителей объединяет в себе множество форм взаимодействия ДОУ и семьи. В нескольких номерах можно дать возможность родителям опубликовать свой опыт по воспитанию детей с комментариями специалистов работников ДОУ, тем самым провести

родительскую конференцию или педагогический совет с участием родителей. Отдельной серией статей по одной тематике можно открыть клуб для родителей с похожими проблемами воспитания и развития детей. В познавательном журнале можно представить отдельные лучшие исследовательские проекты разных семей. Рубрика «Играем вместе» соберет в себе наиболее интересные совместные семейные игры в помощь родителям. В рубрике «Наш гость» можно разместить информацию о профессиональной и другой деятельности родителей группы, тем самым проводить профориентационную работу и с детьми и с родителями. В познавательном журнале для родителей можно размещать отчеты о традиционных праздниках, мероприятиях, конкурсах, экскурсиях, проводимых как в группе, так и в ДОУ в целом. Также в журнале можно отдельными рубриками вести: клубы отцов, бабушек, дедушек; клуб выходного дня; заочные семейные встречи т. д. Познавательный журнал для родителей в ДОУ – это и наглядно-информационная форма взаимодействия с детского сада и семьи, при этом он исполняет и информационно-ознакомительную функцию, т. е. знакомит родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и информационно-просветительскую, т. е. обогащает знания родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Главное, чтобы познавательный журнал для родителей был кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Информация должна быть свежей и полезной, а также красочной и привлекающей внимание. Авторами **журнала** в равной степени могут быть и педагоги ДОУ, и **родители**. Если говорить о **родителях**, то чаще всего опытом семейного воспитания делятся мамы, реже папы. Эти статьи всегда находят отклик у читателей. Такому опыту легко подражать, ведь социальная ситуация примерно одинакова у всех **родителей**: большинство из них – молодые мамы и папы, их дети одинакового возраста, воспитательные возможности тоже примерно равны.

Цель **журнала**: сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым неактивным **родителям** захотелось принять участие в жизни группы [1]; обеспечить психолого-педагогическое информирование **родителей**; способствовать формированию нового менталитета **родителей** как воспитателей и изменить саму сущность их взаимодействия сначала с детским садом, а потом и со школой. Таким образом, можно утверждать, что **познавательный журнал для родителей** в современном виде стал прямым продолжением традиционного **родительских уголков**. Он является эффективной формой педагогического информирования **родителей**, это и способ педагогического информирования семьи, и форма взаимодействия педагогов с **родителями**, и средство развития творческих способностей воспитателей.

Познавательный журнал, как форма взаимодействия с семьей, дает возможность совершенно исключить элемент «принуждения», о котором с тревогой говорят психологи, подчеркивая, что именно оно отталкивает **родителей**, мешает восприятию даже интересной и значимой информации. **Журнал можно читать**, можно просмотреть, можно просто его не взять, а можно прочитать и применить в практике воспитания собственного ребенка, да еще и хранить ее вместе с фотографиями в альбоме, как историю развития своего сына или дочери.

В **журнал** можно написать заметку о своем малыше, о секретах семейной педагогики, можно принять участие в конкурсах, которые регулярно проводятся, и все это делается добровольно. Размер **журнала не велик**, поэтому каждый номер посвящен только одной теме. Она определяется актуальными проблемами возраста детей данной группы, интересами и потребностями **родителей**, творческими пристрастиями педагогов, выпускающих **журнал** [2].

Нами был разработан собственный алгоритм по подготовке к каждому выпуску познавательного журнала для родителей, он включал в себя:

1. Воспитатели отбирают возможные для публикации материалы, описание, возникших в группе или ДОО педагогических ситуаций, достижения детей, анализируют свой опыт работы по новым технологиям, значимый для обсуждения в номере темы.

2. Все специалисты в учреждении периодически готовят материалы, в соответствии с темой номера.

3. Родители (законные представители) пишут заметки о своем опыте семейного воспитания, приносят интересную информацию, по возможности тиражируют готовый номер журнала.

4. Редакционная коллегия редактирует журнал в целом, осуществляет компьютерную верстку, форматирует, корректирует, выпускает каждый номер.

Экспериментальное исследование проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 134» г. Братска.

Нами был разработан и реализован план публикаций познавательного журнала для родителей «Колобок», в содержание работы которого были включены: аналитическая деятельность: изучению опыта работы других ДОО по использованию в работе информационных газет и познавательных журналов для родителей; анализ методических материалов по данной теме; подготовка Положения «О познавательном журнале для родителей»; практикум для родителей «Обмен опытом семейного воспитания на страницах познавательного журнала»; работа редакционной коллегии, педагогов, по подготовке к выпуску познавательного журнала для родителей (определение постоянных рубрик журнала, его логотипа); презентация первого выпуска познавательного журнала для

родителей; изучение мнения родителей об эффективности использования познавательного журнала в практике работы, оформление результатов опроса родителей; описание проделанной работы; подготовка материалов к трансляции в педагогическом сообществе.

В каждом номере журнала были намечены рубрики, которые знакомили родителей с наиболее интересными и значимыми событиями в детском саду и в группе, рассказывали об участии детей, родителей и педагогов в мероприятиях как в самом детском саду, так и в городском масштабе. Родители на страницах журнала получили возможность поделиться интересным опытом семейного воспитания, семейными традициями, семейными кулинарными рецептами. Журнал постепенно станет побуждать взрослых к участию вместе со своими детьми в конкурсах, проводимых в группе и в ДОУ [3].

В некоторых номерах журнала мы предложили провести рубрику «Мой город». Детям вместе с родителями необходимо было узнать достопримечательность нашего города, сфотографироваться около нее. Многие с удовольствием откликнулись, позднее дети охотно делились с друзьями рассказами об этих прогулках, о том, что они узнали о памятных местах. Несомненно, такие формы работы сближают семью, повышают авторитет родителей в глазах ребенка. В каждом номере были рубрики педагогов, логопеда, психолога, музыкального и физкультурного руководителей, а также медика или заведующей детского сада.

Необходимо отметить, что не все родители могут лично присутствовать на регулярно проводимых в детском саду собраниях, конференциях, мастер-классах и т. п., журнал помогает ознакомить всех с материалами психолого-педагогического и др. содержания. В журнале родители могут также прочитать о ходе и результатах различных конкурсов. Развитие социальных связей с различными организациями культуры, образования способствует духовному развитию личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. Нашими социальными партнерами являются близлежащая школа (МБОУ «СОШ №12»), библиотека, Муниципальное автономное учреждение культуры «Братский театр кукол «Тирлямы» муниципального образования города Братска, праздничное агентство «Академия Чудес» и др. Обо всех мероприятиях, проводимых с их участием в детском саду, журнал информирует родителей.

Всего с октября 2017 г. по апрель 2018 г. было выпущено 7 номеров познавательного журнала для родителей. Данная работа продолжается на постоянной основе. В октябре 2017 г. и в конце апреля – мае 2018 г. мы провели для родителей ряд методик.

По результатам методики «Уровень педагогической культуры родителей» С.В. Глебовой, в адаптации Г.Х. Низовцевой на констатирующем этапе: низкий уровень педагогической культуры родителей – 13 человек (59,09 %); средний уровень – 7 человек (31,82 %); высокий – 2 человека (9,09 %). На контрольном этапе: низкий уровень педагогической культуры

родителей – 5 человек (22,73 %); средний уровень – 13 человек (59,09 %); высокий – 4 человека (18,18 %). Необходимо отметить, что у всех родителей показатели внутри диагностики увеличились, что говорит о положительном влиянии познавательного журнала на педагогическую культуру родителей. Чтобы выявить наличие взаимозависимости уровня педагогической культуры родителей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, мы воспользовались методом корреляционного анализа, применив коэффициент корреляции рангов Спирмена. Исходя из расчетов коэффициент корреляции равен 0,87, данное число находится в зоне значимости.

Полученные на контрольном этапе эксперимента данные показали, что родители в качестве основной информации по воспитанию детей стали использовать не только передачи по радио и телевидению, а также свой жизненный опыт, но и психолого-педагогическую литературу, рекомендации педагогов и всех работников детского сада. Также родители стали советоваться друг с другом по вопросам воспитания детей, при этом выбирают как наиболее эффективные методы в воспитании не только требования и приучения, но и убеждение, а также поощрения (словесная похвала, подарки, ласки) и наказания (словесная угроза, лишение развлечения, проявление вами обиды). Многие родители отказались от физических наказаний в воспитании детей.

Большая часть родителей теперь знакомы с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, и соответственно имеют представления о его содержании. 68,18 % родителей (15) стали практиковать совместный труд с детьми. Большинство родителей стали слушать то, что говорит их ребенок, и теперь стараются создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит. При этом родители отметили, что интересы и развитие их детей стали для родителей открытием. 63,64 % родителей (14) стали отводить время каждый день для чтения ребенку, 18,18 % (4) только раз-два в неделю. При этом родители стали обсуждать прочитанные книги с ребенком и заметили, как это сблизило всю семью. 68,18 % родителей (15) играют с детьми. Многие отмечали, что популярные в их семье игры появились после публикации в журнале «Играем вместе», где был опубликован список семейных игр. 54,55 % родителей (12) стали смотреть телевизор вместе с ребенком, при этом родители стали выбирать, что можно смотреть детям, а что нет. Соответственно, после просмотра в семьях стали обсуждать увиденное и выслушивать мнение детей о просмотренном. В большинстве семей у детей есть возможность играть, лепить, рисовать, мастерить, заниматься рукоделием, но теперь все эти виды деятельности для многих стали совместными. Это подтверждают публикации в журнале рисунков по прочитанным произведениям, фотографий поделок, выполненных вместе с родителями.

Многие родители ходят с детьми на прогулку; устраивают семейные походы в лес, парк, на реку, зимой катаются с горки. Также за период экс-

перимента некоторые родители вместе с детьми посетили картинные галереи в Художественном выставочном зале, Музей истории Братскгэстроя и г. Братска, Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары и др. Необходимо отметить, что родители стали чаще сталкиваться с трудностями в воспитании ребенка. По-нашему мнению это объясняется тем, что многие из них стали задумываться о проблемах в воспитании детей, осознавать необходимость уделять большее внимание детям. Многие родители заметили, что, не смотря на то, что проблем не стало меньше, они оказались готовы к решению многих из них. Большинство родителей точно указали физические показатели, по которым можно наблюдать за правильным развитием ребенка, также родители знают и как укрепить здоровье ребенка дома. Получить такие знания им помогли статьи журнала из рубрик: «Закаляемся, играем, развиваемся». Многие родители осознали необходимость в воспитании у ребенка самостоятельности и ответственности. В этом немало помогает соблюдение рационального режима дня ребёнка.

Для изучения мнения родителей о степени открытости детского сада для семьи и доступности информации о жизни детей в группе, а также о ценности для родителей общения с педагогами в целях обогащения своего родительского опыта на контрольном этапе эксперимента нами также была проведена методика «Открытость детского сада для семьи» Е.П. Арнаутовой. Большинство родителей, считают детский сад открытой системой, при этом отмечают необходимость сотрудничества педагогов и родителей для обогащения опыта воспитания детей.

Также мы провели анкетирование родителей по методике «Взаимодействие детского сада и семьи» В.А. Деркунской. Родители стали чаще участвовать в совместных с детским садом мероприятиях. Основными формами этого участия стали не только помощь в развитии материальной базы группы, пошив костюмов, подготовка подарков детям, но и изготовление декораций, участие в занятиях, спортивных праздниках и эстафетах, викторинах, руководство кружковой деятельностью, проведение досуговых мероприятий, бесед с детьми, экскурсий. Причины посещения родительских собраний – активное участие, внесение предложений по совершенствованию работы детского сада, группы. 95,45 % родителей (21) работа педагогов в группе устраивает полностью, 4,55 % (1) устраивает частично. 63,64 % родителей (15) имеют полную, по их мнению, осведомленность о работе детского сада, 31,82 % (7) – имеют частичную информацию. Такую информацию родители получают со слов педагогов, от других родителей, от ребенка, из наглядной информации в ДООУ, в том числе и из познавательного журнала для родителей, на собраниях. Также все родители уже не боятся узнать о своем ребенке, его трудностях и успехах. На контрольном этапе эксперимента у родителей были выявлены образовательные инициативы, которые могли бы реализовать педагогами вместе с родителями в детском саду. Такими инициативами стали

в основном различные формы совместного досуга познавательного и развлекательного плана. При этом родители показали желание самостоятельной организации мероприятий с консультационной помощью педагогов.

Также на контрольном этапе эксперимента мы предложили родителям оценить состояние и качество оформления познавательного журнала для родителей (средний балл – 4,82), актуальность информации, представленной в познавательном журнале (средний балл – 4,73), качество информации в познавательном журнале (4,86 баллов), тактичность и культура поведения педагогов с родителями (4,77 баллов), умение воспитателей ответить на вопросы родителей (4,91 баллов). Таким образом, по результатам методик на контрольном этапе эксперимента мы можем сделать вывод, что после внедрения в воспитательный процесс познавательного журнала для родителей наблюдается значительная динамика развития педагогической культуры родителей.

Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой, теперь обстановка иная. Со стороны родителей исходят инициатива по проведению новых форм общения с ДООУ. Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь. Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям. Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями. Позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир [4].

Литература

1. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 112 с.
2. Пляскина Е.В. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: метод. рекомендации. – Троицкое: РМК, 2013. – 60 с.

3. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: метод. пособие / под. ред. В.А. Деркунской. – СПб.: Детство-пресс, 2018. – 224 с.

4. Майер А.А. Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 176 с.

УДК 373.2

О.К. Панова,
МБОУ «СОШ №45», г. Братск

ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД РАЗНЫМИ ВИДАМИ СОЧИНЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: сочинение, творчество, опорные таблицы, развитие речи, опыт и наблюдение, картины, памятки, рассуждение, описание, накопление материала.

В статье предлагаются разные приемы работы над сочинениями в начальной школе. Эта работа направлена на создание условий для развития у учащихся богатой и выразительной речи через написание сочинений. Сочинение – творческая работа. Оно требует самостоятельности школьника, активности, увлеченности, внесение чего-то своего, личного в текст. Оно способствует становлению личности учащегося. Выбор слов, оборотов речи и предложений, обдумывание композиции рассказа, отбор материала, установление логических связей, проверка орфографии – весь этот сложный комплекс действий требует от ребенка высокого напряжения всех его творческих сил. Чему же надо учить детей при создании любых повествований и описаний?

О.К. Panova,
Secondary School №45, Bratsk

METHODS OF WORKING AT DIFFERENT TYPES OF ESSAYS IN PRIMARY SCHOOL

Keywords: composition, creativity, reference tables, speech development, experience and observation, pictures, memos, argumentation, description, accumulation of material.

Different methods of working on essays in primary school are suggested. This work is aimed at creating conditions for the development of rich and expressive schoolers' speech by means of writing essays. A composition is a creative kind of work. It requires the independence of a schooler, activity, passion, making something of own, personal in the text. It contributes to the formation of a schooler's personality. The choice of words, turns of speech and sentences, thinking about the formulation of the story, selection of material, establishment of logical connections, spell checking – this complex set of actions requires a child of high tension of all his creative forces. What should be taught to children in the creation of any narratives and descriptions?

Моя работа направлена на создание условий для развития у учащихся богатой и выразительной речи через написание сочинений.

Сочинение – творческая работа. Оно требует самостоятельности школьника, активности, увлеченности, внесение чего-то своего, личного в текст. Оно способствует становлению личности учащегося. Выбор слов, оборотов речи и предложений, обдумывание композиции рассказа, отбор материала, установление логических связей, проверка орфографии – весь этот сложный комплекс действий требует от ребенка высокого напряжения всех его творческих сил.

В настоящее время сложилось несколько точек зрения на понятие «школьного сочинения».

В частности, в толковом словаре под редакцией Д.Н. Ушакова мы находим такое определение «сочинения»:

Сочинение – один из видов обучения письменной речи, школьное упражнение в правильном изложении мыслей на заданную тему. Сочинение-повествование – это рассказ о событии, построенный по схеме: завязка-кульминация-развязка.

Школьное сочинение – творческое и самостоятельное изложение учеником своих мыслей, чувств, суждений с целью сообщить об этом другим. Сочинение – это общее название многочисленных видов упражнений в связном, развернутом изложении какого-либо содержания. Являясь творческой работой, сочинение требует наивысшей самостоятельности школьника, активности, увлеченности, внесения чего-то своего, личного в текст. Подготовка материала, его систематизация, обдумывание композиции и плана рассказа или сочинения, установление логических связей, выбор слов, фразеологизмов, словосочетаний, построение предложений и связи между ними, проверка орфографии – весь этот комплекс сложных действий требует от школьника не только высокого напряжения всех его умственных сил, но и умения управлять своей интеллектуальной деятельностью (Текучев, 2000).

Сочинения, как устные, так и письменные, классифицируются по источникам материала, по степени самостоятельности, по способам подготовки, по типам текста, по жанрам, по языковым особенностям (т. е. по стилям).

В зависимости от *источников материала* выделяются:

Во-первых, сочинения о пережитом, виденном, слышанном самими учениками, т. е. сочинения на материале труда, экскурсии, наблюдений, походов, игр и других форм получения живого, непосредственного опыта.

Во-вторых, сочинения на книжном материале, по картинкам, фильмам, спектаклям, рассказам учителя и другим источникам опосредованного опыта.

В-третьих, сочинения, где используются материал разных источников, например, в сочинении «Перелетные птицы нашего края» школьник

использует наряду с книжными сведениями также и материал собственного опыта.

Особо следует отметить сочинение на основе творческого воображения – по сюжетной картине, по данному началу или концу, импровизацию на тему сказок и т. п. В сочинениях этого типа реализуется различные материалы, творчески переработанные школьником: его жизненный опыт, книжные сведения.

По степени самостоятельности, по методике подготовки различаются сочинения, коллективно подготовленные, проводимые на общую для всего класса тему и требующие в большей или меньшей мере общеклассной подготовительной работы не только над материалом, но и над языком, и сочинения индивидуальные, на отдельные для каждого темы с индивидуальными условиями подготовительной работы.

По типам текста сочинения делятся на повествования, описания и рассуждения, причем в начальных классах чаще всего используются повествования с элементами описания и рассуждения.

Жанры сочинения в начальных классах: рассказ, письмо, заметка в газету, отзыв о книге, зарисовка картин природы.

По языку (стилю) сочинения подразделяются на эмоционально-образные (художественные) и «деловые» (научные) (Текучев, 2000).

Первые это преимущественно рассказы о событиях и описания природы; вторые – записи по наблюдениям, планы, отчеты, деловые описания, объяснения и другие.

Сочинения могут классифицироваться по тематическим группам:

- природа нашей Родины – лес, поле, река, луг; погода; животные и растения; походы и прогулки; охрана природы;
- труд взрослых и детей в нашей стране, профессии в городе и в деревне, труд в школе и в семье, на заводе, в сельском хозяйстве, люди труда;
- лучшие представители народа в прошлом и настоящем;
- наша великая Родина;
- школа, семья, товарищи.

Классификация сочинений помогает глубже понять учебные задачи каждого очередного сочинения, выбрать методические средства.

Разнообразие детских творческих работ настолько велико, что все охватить невозможно. Но показать некоторые примеры необходимо.

Сочинения – миниатюры. Почти всегда они – продукт свободного творчества. Подготовка к таким сочинениям сводится к созданию творческой атмосферы в классе, положительных эмоций и устранение боязни неудач. Кроме того, тему выбирает сам автор. Учитель дает лишь общее направление: «расскажите о каком-то случае»; «о каком-то зверьке» и т. п. Следует также помочь детям в языковом оформлении, особенно в орфографии.

Описание картины. Сочинения по картинам весьма распространены в школьной практике. Они удобны в организационном отношении, ценны

в психологическом отношении, так как явления жизни, изображенные на картине, уже осмыслены художником – человеком большого таланта. Наконец, картина – искусство, через нее школьник приобщается к вершинам культуры (Львов, 2002).

Велика роль картины в развитии творческого воображения учащихся. Картина воздействует на чувства ребенка, открывает перед ним те стороны жизни, с которыми он мог бы и не столкнуться в своем непосредственном опыте.

Сочинение сказок. Методика развития речи детей издавна опиралась и на сказочные сюжеты, и на язык сказки. Сказка и сегодня используется в детских садах и в школе. Дети любят не только слушать и читать сказки, но и сами их рассказывают, перестраивают сюжет, добавляя новые линии действия, новых персонажей, придумывая приключения.

Картина помогает глубже осознать те явления, которые уже знакомы ученику. Она облегчает ему познание жизни. Картины развивают наблюдательность, воображение учащихся, учат понимать искусство живописи. Сочинения по картинам делятся на три основных вида: повествовательные сочинения по серии картин и по картинному плану; повествовательные сочинения по одной картине, где картина дает толчок творческому воображению, отражая лишь один момент сюжета; описание картины. Серия из 2-5 картин облегчает составление плана, сюжета. Поэтому в 1 классе обучать детей плану, композиции и сюжету сочинения удобнее всего именно по серии картин. Учащиеся направляемые вопросами учителя, составляют к каждой картине по 1-3 предложения, озаглавливают рассказы.

Сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся. Эти сочинения строятся на непосредственно добытом, живом знании; они могут быть и описаниями, и повествованиями, и рассуждениями, и смешанными типами. Это описания одного предмета, например березы, сосны, дома, железнодорожного моста, часов.

Сочинения этой группы могут быть и художественными, и «деловыми». Иными словами, они могут обладать стилевыми различиями.

Чему же надо учить детей при создании любых повествований и описаний?

Во-первых, я учу вычленять детали: в повествовании детализировать действия, а в описании предмета выделять те его части, которые и будут характеризоваться.

Во-вторых, учу пользоваться разнообразием речевых средств. Для повествования особенно важны видовременные формы глаголов, глагольная лексика, для описания предмета – слова, называющие признаки, характеризующие предмет.

В-третьих, учу тому, как избежать повтора слов в названии действующего лица, в названии предмета, и других элементах повествования и описания.

Использование памяток. Для подготовки к написанию сочинений (составления текстов) разной типологии использую алгоритмы и памятки.

Как составить текст-повествование?

1. Определи тему текста.
2. Сформулируй основную мысль того, о чем ты хочешь написать.
3. Придумай подходящее заглавие.
4. С чего лучше начать рассказ? Составь начало текста.
5. О чем следует рассказать в основной части (как начиналось действие, как развивалось, какой момент был самым интересным, чем все завершилось)? Составь основную часть текста.

Как составить текст-описание?

1. Рассмотрй внимательно предмет, который нужно описать.
2. Выдели основные признаки предмета.
3. Подумай, какие слова можно употребить, чтобы описание было точным и ярким.
4. Подбери сравнения, которые можно использовать в тексте.
5. Вырази свое отношение к предмету.

Как составить текст-рассуждение?

1. Кратко назови то, что будешь доказывать.
2. Подбери доказательства.
3. Подумай, как построить текст. Доказательства можно начинать словами: потому, что, объясняется это тем, что.
4. Сформулируй вывод.

Подготовка к сочинению. Подготовка к сочинению, как письменному, так и устному начинается за несколько дней до самого написания или рассказывания. Независимо от вида сочинения четко выделяются 3 этапа подготовки к нему:

- **накопление материала** (наблюдение, экскурсии, рассматривание картин, чтение художественных произведений);
- **отбор и расположение материала** (обсуждение, выделение важного, составление плана);
- **словесное, речевое оформление**, т. е. составление самого текста, его запись, совершенствование, самопроверка и проверка учителя.

Всякому сочинению предшествует коллективное составление плана. В целях оказания помощи, примерно за неделю до письма сочинения, предлагаю учащимся памятки двух вариантов: для учащихся быстро и медленно усваивающих информацию.

При подготовке к сочинению создаю вспомогательные опорные таблицы:

«Подбери красочные определения»

День	Пасмурный, ненастный, солнечный, радостный, светлый, ясный, ...
Воздух	Свежий, морозный, обжигающий, чистый,
Снег	Пушистый, искристый, печальный, чудесный, ...

Елочки	заснеженные, маленькие, ...
Ветер	Порывистый, холодный, ...
Небо	Хмурое, серое, чистое, ...
Туча	Пухлая, серая, тяжелая, ...
Зима	Белоснежная, красавица, величавая, волшебница, снежная, выюжная, суровая, морозная, ...

Дети, пользуясь собственными наблюдениями, составляли словосочетания, включали их в предложения.

«Подбери сравнения»

Снежинки	Узорчатые, нежные, серебристые, хрустальные, ажурные, похожие на цветочки, на звездочки, падают, порхают, кружатся, искрятся
Снег	Пушистый, белый, как сахар
Воздух	Прозрачен, как хрусталь, обжигает огнем
Снег	Плотный, серый, грязный, потемнел, осел, подтаял Снег в апреле... Прекрасный... И пушистый, как перья
Небо	Голубое, ясное, высокое, как гладь чистейшего озера

Прием «Кластер» также помогает выбрать ключевые понятия, события, явления, о которых пойдет речь в сочинении.

НАПРИМЕР, для сочинения по теме «Зимний лес» учащиеся составляют кластер ключевых слов: Зимний лес – деревья, животные, небо, поляна, погода. Затем первичные понятия дополняются характеристиками: деревья – скинули листья, с голыми ветками, стоят, укутавшись в снежные шубы, и т. д.

Работа по вопросам. В младших классах учитель может воспользоваться заранее составленными вопросами, ответы на которые и будут в итоге представлять сочинение.

НАПРИМЕР, для сочинения на тему «Мой лучший друг», ученикам можно заранее предложить ответить на вопросы:

Как зовут твоего друга?	
Где вы с ним познакомились?	
Как он выглядит?	(высокий, низкий, худенький, мощный, сероглазый, с карими глазами и т. д.)
Твой друг учится с тобой в одном классе? Вы – соседи?	
Какое у твоего друга хобби?	
Как вы любите проводить время?	

Работа над сочинением предусматривает обогащение словаря учащихся. Ввожу в устные рассказы и в сочинения детей новые слова, только что объясненные на уроках чтения (половодье, хлынуло, убранство и др.).

Обогащается словарный запас при подборе глаголов к существительному. НАПРИМЕР:

Подснежник	Тянет, проснулся, нежится, дремлет, гордится, беседует, умылся, познакомился, увидел, прислушался, огляделся, обрадовался, повернул, замерз, услышал, потянулся, запел, увидел, улыбнулся, выглянул
Листья	Падают, бегут, шуршат, танцуют, плавают, устилают, шепчут, прощаются, понесли, зашумели, запрыгали, полетели, валяются, поворачиваются, сыплются, лежат, покрывают, летят, шумят, разговаривают

Маленький подснежник выглянул из земли, увидел солнышко и улыбнулся ему.

При подготовке к написанию сочинения на тему «Падающие листья» ученикам предложила вопрос-задание: Как падают листья в тихую и как в ветреную погоду?

В ходе лексических упражнений важно обращать внимание учащихся на многозначность слов:

*ударил клюшкой – ударил мороз, звенит звонок – звенит ручей,
дети гуляют – вьюга гуляет, шелковый платок – шелковая трава.*

Этой цели могут служить упражнения в составлении словосочетаний, НАПРИМЕР

1. Подобрать слова, которые можно употребить с существительными:

Зима – наступила, пришла, настала, холодная, суровая, морозная, настоящая, долгая...

Мороз – жгучий, сильный, ударил, сковал...

Игра – интересная, полезная, веселая, любимая...

Весна – ранняя, теплая, долгожданная, запоздалая...

Яблоки – ароматные, сочные, вкусные, крепкие, крупные, свежие...

Снежинки – крупные, пушистые, мохнатые, падали, кружились...

2. Подобрать глаголы или существительные, которые можно употребить со словами:

– дружно, прилежно, старательно, хорошо (работали);

– быстрые, говорливые, шумные, весенние, мутные (ручейки).

Такие задания следует практиковать при подготовке сочинения на любую тему.

Чрезвычайно велика роль картины в развитии речи учащихся. Сочинение по одной картине развивает воображение учащихся, и в этом смысле является более высокой степенью в обучении сочинениям.

При составлении текста-описания по пейзажной картине главное, к чему я стремилась – создать эмоциональное воздействие живописного

полотна на детей, научить их «читать» картину, осмысливать ее содержание, выбирать точные слова для описания.

Предлагаю описать картину А. Платонова «Первый снег».

Затем провожу анализ картины:

Почему художник так назвал свою картину?	
Какого цвета снег, дома, одежда детей?	
Почему художник использует такие разноцветные сочетания?	
Какое настроение вызывает у вас эта картина?	

Затем проводится подготовительная работа: 1. Постановка знаков препинания. 2. Орфографическая работа.

Вывешивается план написания сочинения: 1. Показать самое главное на картине. 2. Описать действия, явления последовательно. 3. Назвать время и место действия.

Проверку своих сочинений учащиеся проводили, пользуясь памяткой.

Памятка № 1

1. Соответствует ли содержание текста теме?
2. Не пропущено ли главное, подтверждена ли фактами основная мысль?
3. Нет ли в тексте лишних фактов, предложений, слов?
4. Логично ли построен текст, не надо ли что-то переставить?
5. Хорошо ли связаны между собой части текста и соседние предложения? Выделены ли части текста красной строкой?
6. Те ли слова отобраны для раскрытия темы? Хорошо ли построены предложения?
7. Интересно и понятно ли все слушателю?

Памятка № 2

1. Проверь, не пропустил ли ты буквы.
2. Правильно ли написал безударные гласные?
3. Проверь слова со звонкими и глухими согласными.
4. Не уверен – спроси учителя.

Опорная таблица 1

Работа над сочинением по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» 2 класс

Что изображено на картине?	золотая осень	На картине художник изобразил золотую осень
Листья	ярко-желтые, красные, осенние	Ярко-желтые листья украшают деревья
Деревья	причудливые, необычные, сказочные	Причудливые стволы деревьев напоминают гигантского паука
Небо	голубое, серое, пасмурное	Голубое небо проглядывает сквозь ветки
Сороки	белобокие	Белобокие сороки скачут по траве
Мне нравится картина ...		Мне понравилась эта картина, потому что я люблю осень

Сочинения в форме письма 2 класс. В процессе обучения детей написанию поздравления, письма или отзыва о прочитанном обсуждается с ними необходимость определения получателя сообщения, поскольку выбор адресата в создании высказывания обуславливает не только задачу, но и отбор фактического материала.

1. Создание мотива речевой деятельности.

– В жизни бывают разные ситуации: люди уезжают надолго из семьи, из коллектива (класса). Общение между ними не прерывается, особенно когда они любят друг друга, скучают.

Каким образом люди могут общаться на расстоянии? (При помощи письма, телеграммы, могут позвонить.)

Что такое письмо? Зачем пишут письма? Кому можно написать письмо? Из чего состоит письмо? О чем можно написать в письме?

В сочинениях-письмах выражаются эмоциональные переживания детей, их отношение к событиям повседневной жизни, к окружающим людям.

Требования к сочинениям в форме письма: писать грамотно, ясно, адресуясь конкретным лицам.

Письмо особым образом оформляют: вначале пишут приветствие и называют человека, которому письмо адресовано, а в конце ставят подпись, дату.

Начинается работа такого вида с коллективного составления небольших писем.

Каждое письмо имеет составные части: обращение, сообщение, прощание, подпись.

– Кому будет адресовано ваше письмо сегодня? Выберите адресата.

С какой целью вы хотите написать письмо?

Учащиеся работают в творческих тетрадах, отбирая материал по собственному желанию, но с учетом требований данной работы.

– В какой последовательности вы будете рассказывать о событиях в своем письме?

Отберите слова с учетом задачи, адресата и структуры письма, которые помогут вам составить его содержание.

Таким образом, изученная форма письменного сообщения позволяет школьникам расширить речевой опыт в создании текста, раскрывается творческий потенциал учащихся.

Опорная таблица 2

Письмо – поздравление

Обращение	Дорогая, милая мама!
Сообщение	Поздравляю тебя с Новым годом! От всего сердца желаю веселья, радости, бодрости, улыбок. Хочу, чтобы ты была красивой, чтобы улыбались твои глаза
Прощание	
Подпись	Твоя дочка Женя

Опорная таблица 3

Работа над сочинением по наблюдению «Осенний день» 3 класс

1. Сбор материала к сочинению.
2. Отмечаем приметы осени.

Погода	На дворе осень, но стоит еще теплая погода. Прохладно. Пасмурно. Стоит ненастная погода
Небо	Ярко, но по-осеннему, светит солнышко. Небо покрывают редкие белые облака. Реже появляется солнышко. Небо покрыли низкие серые облака
Осадки	Часто идёт мелкий моросящий дождь. Идут холодные дожди
Растения	Вянут травы, но кое-где ещё можно увидеть цветущие растения. Завяли, пожухли травы. Пожелтела трава. Завяли цветы. Пожелтели листья на деревьях. Осень раскрасила листья на деревьях в жёлтый, красный, оранжевый цвет. На берёзке листья пожелтели. Клены надели свой багряный наряд. Листья с деревьев облетают. Порывы сильного ветра срывают с деревьев листву. Листья покрыли землю разноцветным ковром
Животные, птицы	В осеннем лесу не слышно пения птиц. Опустел лес. Птицы улетели на юг. Только иногда слышно постукивание дятла. Животные готовятся к зиме. Белка запасает на зиму грибы и орехи. Ёжик торопится найти на зиму надежное укрытие

1. Чтение стихов об осени.
2. Видеосюжеты, иллюстрации «Осень».
3. Составление плана.

План

1. Вступление. Осень пришла.
2. Основная часть. Осенний день.
3. Заключение. «Унылая пора! Очей очарованье...».

Опорная таблица 4

Работа над сочинением «Сочиняем сказку»

Представь себе, что твой любимый цветок живет в сказочном лесу и с ним происходят необыкновенные встречи и приключения.

Вопрос	Ответ		Проверь себя
	Положительные	Отрицательные	
Кто герои сказки			
Сказочная местность			
Волшебные предметы			
Волшебство			
...			

Но прежде чем сочинить свою историю о цветке, попытайся ответить на такие вопросы:

1. Какой характер у твоего цветка?
2. С кем встретится цветок? Каким будет его друг (враг)?
3. Какое событие с ними произойдет?
4. Как изменятся твои герои?
5. Чему будет учить твоя сказка?

А теперь твори, сочиняй. Не забудь о своих отношениях и чувствах!

Литература

1. Задунова Т.С. Искусство писать сочинение // Русский язык. – 2002. – №19.
2. Ковалева Л.Н. Обучение младших школьников письму сочинений и изложений // Начальная школа. – 1991. – № 12.
3. Мосунова Л.А. Сочинение: структурно-функциональный подход к обучению // Русская словесность. – 2006. – №5.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1994.
5. Самойлова Е.А. Создание речевых ситуаций на этапе подготовки к написанию сочинения // Начальная школа. – 2002. – № 10. – С. 51–53.
6. Афонина Г.Н. Уроки развития речи // Пособие для учителей. – Айрис-пресс Рольф. – М., 2001.

УДК 373

И.В. Пачковская, Н.В. Петухова,
МБОУ «О(С)ОШ № 2», г. Братск

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ РАЗУМНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ КАК ФАКТОРЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: школа, социализация, потребности, ценности, культура потребления, рациональное потребление, роль педагога, образование,

В статье рассматривается актуальность формирования у учащихся школы разумных потребностей, показывается их связь с ценностными ориентациями личности. Приводятся приемы и формы работы педагогов в данном направлении в рамках учебных предметов и профессиональной подготовки. Приводятся данные исследования базовых потребностей у учащихся подросткового возраста. Даются рекомендации по повышению эффективности педагогического процесса для формирования разумных потребностей.

THE PLACE AND ROLE OF SCHOOL SUBJECTS IN FORMATION OF REASONABLE NEEDS AS A FACTOR OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF SCHOOLCHILDREN

Keywords: school, socialization, needs, values, culture of consumption, rational consumption, role of a teacher, education,

The relevance of the formation of reasonable needs among schoolchildren is considered, the connection of the needs with the value orientations of the individual is discussed. Methods and forms of work of teachers in this direction within educational subjects and professional training are given. The data of the study of basic needs of teenagers are presented. The recommendations for increasing efficiency of the pedagogical process for the formation of reasonable needs are given.

Школа относится к одному из множества факторов, влияющих на социализацию и становление человека. И одной из непростых и основных задач школы является формирование гармоничных разумных установок, норм поведения, ценностей у подрастающего поколения.

Современные экономические, социально-политические, экологические проблемы человеческого общества, с одной стороны, несовершенство самого человека, его иждивенчески-потребительский подход к обществу и природе, с другой, настойчиво требуют изменения общественного сознания. Разумность в потребностях и действиях личности – один из основных путей разрешения многочисленных проблем бытия человеческого общества.

Переход России к рыночным отношениям так же выдвинул в число наиболее актуальных проблему неограниченного потребления. За относительно короткий срок у нас в стране произошла трансформация в сознании людей в сторону не только общества «массового потребления», но и, скажем так, общества демонстративного, имиджевого потребления [11]. Эта идеология, широко пропагандируемая заинтересованным в ней бизнесом, крупными ТНК и, конечно же, средствами массовой информации, несомненно, участвует в формировании интеллекта, мировоззрения, моральных и правовых норм общества.

Основой самоутверждения в сегодняшнем обществе, обозначения своей социальной принадлежности становится критерий идентификации человека через потребление. Это, ориентирует общество и в частности подрастающее поколение на материальное обогащение любыми средствами, что в определенной степени создает трудности для социализации подростков. Как отмечал Э. Фромм: «Я никогда не могу быть удовлетворенным, так как моим желаниям нет конца; я должен завидовать тем, кто имеет больше, и бояться тех, кто имеет меньше. Но я вынужден подавлять эти чувства, чтобы изображать из себя (перед другими, как и перед самим

собой) улыбающееся, разумное, искреннее и доброе человеческое существо, каким старается казаться каждый» [14].

Свой отпечаток на формирование потребностей наложила и компьютеризация информационных процессов. По выражению Г.М. Маклюэна «человек превращается в «весёлого робота», который не затрудняет себя в следовании разумным потребностям, в преодолении трудностей и жизненных коллизий» [3]. Что может привести к угасанию подлинной духовности и деградации личности.

В данной работе мы попытались обосновать важность проблемы формирования разумного потребления у школьников, как в личностном, так и общечеловеческом формате.

Феномен разумного потребления привлекал внимание различных ученых. В философии, экономике, педагогике и психологии и других науках существует много точек зрения на определение содержания потребностей и на процессы их формирования у человека.

Начиная с античных ученых Гераклита, Платона, Аристотеля и заканчивая современными исследователями Арзамасцевым А.М., Михайловым С.И., Мусиным Г.Х. и другими, шло утверждение о том, что потребности человека должны формироваться в соответствии с общественно-признанной необходимостью. Иначе само существование человеческого общества и жизни в целом может быть поставлено под угрозу существования. Вслед за удовлетворением естественных потребностей, которые обусловлены природой: в пище, одежде, продолжении рода, людьми постоянно создаются новые потребности. Потребности увеличиваются и, могут привести к тому, что «постепенно самые диковинные прихоти и фантазии превратятся в потребности, и тогда богатство, в котором народ надеялся обрести силу, послужит лишь для порождения надуманных запросов, для снабжения нации продуктами и предметами, в которых она не нуждается и ценность которых существует только в воображении» [6].

Каждый человек характеризуется неповторимым сочетанием потребностей, но ценность каждой личности определяется тем, какие потребности, в каком объеме и как реализуются. Совокупность сформировавшихся потребностей человека оказывает весьма существенное влияние на поведение, на выбор смысла жизни и путь индивидуального развития. Разумные потребности формируются на самых ранних стадиях развития личности. Они возникают не внезапно, их формирование требует концентрации воли, характера и, в целом, больших воспитательных усилий. И роль педагогического влияния здесь особая. Задача педагогов в этом направлении состоит в формировании нового мировоззрения основанного на высоких, жизненно необходимых потребностях, в подавлении вредных стремлений. В выработке ценностных ориентаций и правильного взгляда на свои желания по отношению к потребностям других людей.

Если человек не озадачен формированием возвышенных потребностей, а сосредоточил своё развитие только на удовлетворении биологиче-

ских и материальных потребностей, не расширяет горизонт своего социального общения, то он деградирует и вырождается. Богатство человека – это богатство его потребностей и умение управлять ими. Потребности зависят от ценностной ориентации отдельного индивида и общества в целом. Ценности – это материальные предметы или идеи, на которые направлены потребности человека. Как и потребности ценности могут быть материальными и духовными, личными и общественными, приоритетными и второстепенными. Представления о ценностях оказывают воздействие на мир потребностей, а через него на складывающуюся в обществе сферу оказываемых услуг. Потребности делятся на разумные и неразумные на основе представления о ценностях. Разумные потребности это потребности, побуждающие человека к активной благоразумной, общественно полезной жизнедеятельности; потребности, способствующие физическому и духовному совершенствованию личности без нанесения ущерба природе и другим людям. К неразумным потребностям относятся те, удовлетворение которых вредит человеку и укорачивает его жизнь (употребление вредных веществ и т. п.). Система ценностей влияет на очерёдность удовлетворения потребностей по уровню значимости и способы их удовлетворения. Деятельность по целенаправленному формированию и изменению потребностей также строится с учётом системы ценностей личности.

Таким образом, потребности формируются под влиянием множества факторов, сгруппировав и проанализировав которые, можно определить их роль и формировать разумные потребности, используя все рычаги воспитательного и образовательного механизмов.

Формирование разумных потребностей возможно и должно осуществляться в условиях школьного обучения, где используются потенциальные возможности образовательной практики: структурирование учебного материала, содержательные и функциональные возможности учебных предметов, установление межпредметной координации, преемственности, профилизации обучения.

Наибольшим потенциалом способным сформировать содержательное представление о разумных потребностях и оказать наиболее результативное влияние на социализацию подрастающего поколения обладают такие учебные курсы как: «Обществознание», «Экономика», «Финансовая грамотность» [2], «Основы потребительской культуры» [12], «Технология».

В ходе изучения данных курсов, учащиеся овладевают знаниями о том, что расходы бывают обязательными и необязательными. Учатся объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки; сравнивать покупки по степени необходимости; различать планируемые и непредвиденные расходы; объяснять, как появляются сбережения и долги; как правильно планировать расходы; как организовать бюджет будущей семьи.

В курсах уделяется внимание вопросам формирования грамотного, разумного поведения потребителя. Учащиеся изучают различные классификации человеческих потребностей и анализируют факторы, которые оказывают влияние на их формирование. Знакомятся с понятием рациональное потребление, под которым понимается «возможность удовлетворять свои основные потребности без ущерба для окружающей среды» [12]. Учатся делать правильный выбор между недостатком и изливством. Рассматривая вопросы о культуре питания, учащиеся учатся составлять меню, знакомятся с различными системами здорового питания, анализируют рациональные нормы потребления продуктов и т. п. Составляют «Рациональный бюджет». Пишут мини-сочинения «Как социальный фактор влияет на потребности?»; анализируют потребности; выбирают товары (услуги), удовлетворяющие потребности различными способами. Помимо этого, в ходе изучения вышеперечисленных курсов, учащиеся активно знакомятся с вопросами о доходах и расходах потребителей, налогах, потребительской корзине. Все это заставляет их задумываться о своих потребностях и размышлять об их целесообразности.

Для наиболее эффективного построения системы мотивации учащихся и, соответственно, своей деятельности, мы исследовали базовые потребности личности у 35 учащихся 11-х классов. В исследовании использовали методику диагностики степени удовлетворённости основных потребностей В.В. Скворцова [13]. Методика предназначена для определения степени удовлетворенности пяти базовых потребностей: материальных, социальных, в безопасности, признании, самовыражении. Состоит из 15 утверждений, которые нужно оценить, попарно сравнивая их между собой, и из пары предложенных утверждений выбрать то, которое является наиболее желаемым в данный момент. Знание таких потребностей позволяет определить систему мотивации личности. В результате мы получили список мотивирующих потребностей (неудовлетворенные потребности), а также список удовлетворенных и частично удовлетворенных потребностей.

Исследования показали, что по степени неудовлетворенности самая значительная часть опрошенных (37 %) имеет неудовлетворенную потребность в самовыражении, 10 % – неудовлетворенные социальные (межличностные) и материальные потребности, 4 % – потребности в безопасности. Таким образом, можно сделать вывод, что мотивирующими потребностями у опрошенных в значительной степени являются неудовлетворенные потребности в самовыражении. Анализ результатов по степени удовлетворенности потребностей показал: у 40 % исследуемых удовлетворены потребности в безопасности, у 20 % – социальные (межличностные), у 10 % – в признании, у 5 % – в самовыражении и материальные. Анализ опроса подтвердил общую тенденцию, сложившуюся в молодёжной среде: приоритет отдаётся материальным, а не духовным

потребностям (ответы: зарабатывать на жизнь; обеспечить себе материальный комфорт; покупать хорошие вещи).

Но, как известно, требования и желания должны быть разумными. И потому, задачей педагогов, как специально подготовленных для воспитательной деятельности людей, является то, чтобы в потоке безмерных желаний устанавливать грань оптимальности, учить подрастающее поколение соизмерять свои потребности, прежде всего, на экономическом уровне – с учётом возможностей.

Каждый педагог при решении вышеназванной проблемы должен оптимально использовать специфику и возможности своих дисциплин, личный пример и образцы грамотного потребительского поведения. С учётом принципа рациональности и разумности, стремиться из «человека-потребляющего» сделать «человека-творца».

Формирования и развития разумных потребностей личности может служить действенным рычагом повышения ответственности самой личности за формирование, развитие и удовлетворение ее разумных потребностей. Она призвана стать мотивацией повышения активности в самосовершенствовании, в признании ценности, права и потребности другой личности, призвана стать противовесом против иждивенчески-потребительского подхода во взаимоотношениях человека с природой, с обществом и с другими людьми.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2004.
2. Брехова, Алмосов, Завьялов: Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.
3. Бережной Н.М. Человек и его потребности. – М.: Форум, 2000.
4. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.
5. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Высшая школа, 2002. – 400 с.
6. Гольбах П.А. Избр. произв. – Т.2. – М., 1963. – С. 419.
7. Ершов П.М. Потребности человека. – М., 1990.
8. Климов Е.А. Основы психологии: учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 295 с.
9. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2003.
10. Орлов С.В. Человек и его потребности: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2006.
11. Посьпанова О.С., Воробьева О.С., Тарамакин Р.Б. Имиджевое потребление: психологический ракурс рассмотрения феномена // Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи»: мат-лы II Междунар. заоч. науч.-практич. конф. 28 сентября 2012 г.: сб. науч. тр. – Краснодар, 2012. – С. 50–53.

12. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: учебник для учащихся старших классов. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008. – 176 с.

13. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. Изд-во Института психотерапии, 2002.

14. Фромм Э. Величие и ограниченность теории Фрейда. – М.: Изд-во АСТ, 2000. – 448 с. – (Классики зарубежной психологии).

УДК 514.112

*Т.А. Подоляк,
МБОУ «СОШ № 6», г. Братск*

**ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ «ОТРЕЗОК», «ЛУЧ»,
«ОКРУЖНОСТЬ», «УГОЛ», «ТРЕУГОЛЬНИК» ДЛЯ РАБОТЫ
В УМК «ЖИВАЯ МАТЕМАТИКА» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ**

Ключевые слова: компьютерные технологии, УМК «Живая математика», опытный путь познания, повышение качества школьного образования

В статье обобщен опыт работы учителя, который развивает роль эксперимента при изучении геометрического материала.

В новейших условиях организовать экспериментальную, исследовательскую деятельность учащихся в соответствии с уровнем и потребностями учащихся очень сложно без создания современной предметно- развивающей среды. В последнее время на помощь учителю и его учащимся приходят информационно-коммуникационные технологии и, в частности, УМК «Живая математика». В описании представлены лабораторно-практические работы по геометрическому материалу, изучаемому в 5-6 классах, для выполнения их с помощью данного УМК.

*Т.А. Podolyak,
Secondary School № 6, Bratsk*

**LABORATORY PRACTICAL WORKS ON THE THEMES “SECTION”, “BEAM”,
“CIRCLE”, “ANGLE”, “TRIANGLE” FOR WORK
IN THE EDUCATIONAL METHODOLOGICAL COMPLEX “LIVING MATHEMATICS”
AT LESSONS OF MATHEMATICS IN THE 5TH AND 6TH GRADES**

Keywords: computer technologies, educational methodical complex “Living mathematics”, experienced way of knowledge, quality improvement of school education

The practical experience of the teacher who develops the role of experiment at studying of geometrical material is presented.

In modern conditions, it is very difficult to organize experimental, research activity of schoolers in accordance with the level and needs of schoolchildren without creat-

ing of modern subject-developing environment. Recently, the information-communication technologies such as educational methodical complex "Living mathematics" have been helping a teacher and his pupils to realize it. The laboratory practical work in the geometrical materials being studied in the 5th and 6th grades which is performed with the aid of this educational methodical complex, are described in the article.

Как создать условия, обеспечивающие вдумчивую, осмысленную работу ученика? Эту задачу приходится решать на каждом уроке. Ведь ученик, привыкая к приемам работы учителя, не откликается даже на самые эффективные внешне, но неоднократно используемые учителем на уроке приемы. Они для него теряют ту значимость, которую имели вначале. Наступает обычное привыкание. Поэтому система преподавания учителем нуждается в постоянном обновлении. В то же время следует учитывать, что внимание детей, слабо успевающих по математике, довольно устойчиво, если они выполняют знакомую им монотонную работу (списывание, решение арифметических примеров и т. д.). Зато на уроках, требующих умственного напряжения, их внимание очень колеблется: они быстро устают и практически выпадают из обучающего процесса. Поэтому необходимо так организовать деятельность учеников на уроке, чтобы работали все группы ребят. Практика подсказала такой путь работы в 5-6 классах при изучении геометрического материала. Он заключается в том, что ученикам предлагается изобразить некоторую фигуру и рассмотреть полученный рисунок, замеченную закономерность или подмеченное свойство фигуры сформулировать в виде некоторой гипотезы, которая будет доказана позже, в 7-8 классах. Этот способ дает возможность держать внимание всего класса и при этом способствует развитию мышления учащихся. Ведь высказанное в результате рассмотрения фигуры суждение о ее свойствах – итог выполнения ряда мыслительных операций.

Форма организации работы- лабораторно- практические занятия с применением УМК «Живая математика». При работе в рамках данного УМК каждая обсуждаемая фигура изображается на экране монитора. Учащимися выполняются грамотные, аккуратные чертежи (за сравнительно короткое время), которые они могут двигать, деформировать, а также легко исправлять ошибки.

К сожалению, в нашем учреждении, обучение происходит в кабинете, оснащенном одним компьютером и проектором, ученики выполняют построение на листах А4, пользуясь при этом ходом действий задания, и сверяют свои построения с образцом, выполненным на компьютере (выводится на экран с помощью проектора), проверяют выполнимость, варьируя расположение геометрических фигур, их размеры и т. д.

Но и от такой работы польза неоспорима. Выполняя задания по построению тех или иных фигур, ребята, кроме того, учатся работать с чер-

тежными инструментами, опытным путем устанавливают свойства простейших геометрических фигур, формулируя их в виде некоторых суждений. В дальнейшем все обнаруженные геометрические факты получают логическое обоснование. В тот момент, когда в курсе геометрии будет доказываться та или иная теорема о свойствах геометрических фигур, ребята смогут опереться на свой опыт, полученный при выполнении лабораторных работ.

Например:

– построив при помощи линейки и угольника две параллельные прямые и третью прямую, пересекающую каждую из двух, при помощи транспортира ребята (либо средствами УМК с помощью компьютерных аналогов циркуля и линейки) могут убедиться, что накрест лежащие углы равны, что сумма внутренних односторонних углов равна 180° ;

– построив равнобедренный треугольник и опустив в нем при помощи треугольника (либо средствами УМК с помощью компьютерных аналогов треугольника) высоту из вершины, ученики могут, используя транспортир и циркуль как измеритель (либо аналоговыми компьютерными средствами), установить, что она разделила пополам угол при вершине, и противоположную сторону; могут убедиться также, что углы при основании равнобедренного треугольника равны;

– построив параллелограмм при помощи линейки и угольника, можно установить, используя циркуль (либо проверить средствами программы), что диагонали точкой пересечения делятся пополам. Транспортир поможет определить зависимость, в которой находятся углы параллелограмма (аналогичную работу можно проделать по изучению свойств квадрата и ромба).

Серия лабораторно-практических работ, приведенная ниже, выполнялась учащимися 5-6 классов на листах А4 (без клеток), чтобы исключить возможность проведения отрезков по готовым линиям.

Тексты лабораторных работ

Тема «Отрезок»

1. Отметьте какие-нибудь точки А и О.
2. Соедините их любой линией.
3. Соедините их еще двумя другими линиями.
4. Выберите из всех изображений, соединяющих точки А и О, самую короткую и обведите ее.
5. Изображен ли у вас самый кратчайший путь из точки А в точку О? Если нет, то изобразите его.
6. Измерьте длину отрезка АО.
7. Изобразите еще два отрезка, каждый из которых равен отрезку АО.
8. Начертите два отрезка, каждый из которых равен отрезку АО, так, чтобы точка А была бы их общим концом.

9. Соедините отрезком их другие концы и найдите длину его.
10. Сравните его длину с длиной отрезка AO .
11. Придумайте, как построить два равных отрезка с общим концом в одной точке, чтобы отрезок, соединяющий их другие концы, был равен им.

Тема «Отрезок, луч»

1. Нарисуйте отрезок AB .
2. Начертите отрезок CD , равный AB .
3. Начертите отрезок MN , равный CD .
4. Сравните их длины, вспомните, как вы строили их (CD равен AB и CD равен MN), и подумайте, каким способом можно установить равенство двух отрезков.

Вывод. Два отрезка AB и MN , равные одному и тому же отрезку CD , равны друг другу.

5. Изобразите луч l .
6. Отложите от его начала отрезок, равный некоторому отрезку $A'B'$.
7. Попробуйте отложить еще один отрезок, равный отрезку $A'B'$, от начала луча.

Вывод. У нас получилось, что на луче l от его начала можно отложить только один отрезок, равный данному.

8. Начертите отрезок PQ и изобразите фигуру, все точки которой будут концами всевозможных отрезков, равных длине отрезка PQ и проведенных из точки P .

9. Начертите отрезок, равный отрезку PQ , концы которого лежат на построенной в п. 8 окружности.

10. Посмотрите на рисунок и изобразите три отрезка, равных между собой, каждые два из которых имеют общий конец.

Тема «Окружность»

1. Отметьте некоторую точку O .
2. Проведите окружность радиусом $4,2$ см с центром в точке O .
3. Отметьте точку A , удаленную от точки O на расстояние $4,2$ см.
4. Соедините точки A и O отрезком.
5. Изобразите отрезки OA_1, OA_2, OA_3 , равные отрезку AO .
6. Изобразите отрезки OA_4, OA_5 , меньшие по длине, чем отрезок OA .
7. Установите где находятся все точки, являющиеся концами отрезков, проведенных из точки O , но меньших по длине, чем отрезок OA .

Покажите цветным карандашом все такие точки.

8. Соедините отрезком точку A_6 , лежащую вне круга, с центром O . Сравните длину этого отрезка с радиусом окружности.

9. Покажите цветным карандашом точки, удаленные от центра на расстояние, большее, чем длина радиуса.

10. Начертите какую-нибудь окружность и центр ее обозначьте буквой В.
11. Отметьте на ней две точки М и N и соедините их отрезком.
12. Найдите точку, равноудаленную от точек М и N.
13. Соедините ее отрезками с точками М и N и измерьте длины этих отрезков.

Тема «Угол»

1. Начертите на отдельном листе бумаги острый угол.
2. Убедитесь, что этот угол действительно острый. (Учащиеся могут сделать это при помощи транспортира, либо треугольника)
3. Придумайте способ построения угла, равного данному, и выполните построение.

Учащиеся могут выполнить построение, используя транспортир, либо наложить на рисунок лист бумаги и обвести чертеж. Можно же острием циркуля проткнуть рисунок и подложенный под него листок в трех точках: в вершине угла и в двух точках, взятых по одной на каждой стороне угла. Здорово, если кто-нибудь догадается построить угол, вертикальный данному, и затем простым перегибанием листа доказать их равенство. Если учащиеся сами не догадаются, то учитель помогает им.

4. Продлите одну из сторон изображенного угла за вершину его и измерьте транспортиром градусную меру образовавшегося на рисунке тупого угла.

5. Подумайте, как, используя лишь линейку и карандаш, изобразить тупой угол, имеющий такую же градусную меру.

6. Начертите прямую. Отметьте на ней точку и постройте тупой угол с вершиной в этой точке, причем одна сторона его должна лежать на прямой.

7. Нет ли на чертеже острого угла?

8. Убедитесь, что указанный вами угол действительно острый.

Тема «Треугольник»

1. Начертите какой-нибудь треугольник. Обозначьте его ABC.
2. Измерьте длины всех его сторон.
3. Сравните длину какой-либо стороны его с суммой длин двух других его сторон.

Вывод. В треугольнике ABC сумма длин двух любых сторон больше третьей стороны.

4. Измерьте все его углы и найдите сумму их градусных мер.

Вывод. В треугольнике ABC сумма всех его углов близка к 180° .

5. Начертите тупой угол MOP.

6. Попробуйте изобразить треугольник MOP, к которого два тупых угла.

Вывод. Мы не можем построить треугольник, у которого больше одного тупого угла.

7. Начертите прямой угол СДЕ.

8. Изобразите треугольник СДЕ, у которого был бы один прямой и один тупой угол.

Вывод. Мы не можем построить треугольник, содержащий прямой и тупой угол одновременно.

9. Изобразите треугольник СДЕ, у которого было бы два прямых угла.

Вывод. Мы не можем построить треугольник, содержащий два прямых угла.

10. Изобразите треугольник, в котором против угла 90° лежала бы сторона, равная 5 см, а один острый угол был бы равен 60° .

11. Измерьте сторону, лежащую против угла 60° , еще один угол треугольника и сторону, лежащую против него. Результат измерения учитель может заранее записать на доске. Для учеников верно указанные их результаты прозвучат как фокус.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. [Электронный ресурс] // Правовая система «Гарант». URL: <https://www.base.garant.ru> (дата обращения: 05.03.2019).

2. Пособие УМК «Живая Математика». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.int-edu.ru/content/posobie-umk-zhivaya-matematika> (дата обращения: 05.03.2019).

3. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М., 2014. – 304 с.

4. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М., 2014. – 304 с.

УДК 378.14

*С.П. Сатышев,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ СТАНОВЛЕНИЯ САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ключевые слова: самооценка, младший школьный возраст, гендерное самосознание.

Статья посвящена теоретическому анализу проблемы становления гендерных особенностей самооценки младших школьников.

**GENDER DIFFERENCES OF SELF-RATING FORMATION
AT PRIMARY SCHOOL AGE**

Keywords: self-rating, primary school age, gender identity.

The article is devoted to the theoretical analysis of the problem of the formation of the gender characteristics of a junior schoolchildren self-rating.

Гендерная психология – как область психологической науки имеет очень длинную предысторию и очень короткую историю. Иногда создается впечатление, что речь идет о разных областях знания (к примеру, имеют в виду то психологию половых различий, то психологию женщин, то феминистскую психологию или психологию взаимоотношений между мужчинами и женщинами и т. п.) [1]. Отношение к себе, как к представителю определенного пола, способствует образованию индивидуальной оценки Я-концепции. Она включает в себя большое количество сторон. Представления, оценка и отношение к себе затрагивают разные стороны личности и поведения.

Отечественный психолог В.С. Мухина в своих исследованиях отмечает, что дети младшего школьного возраста не только осознают свою принадлежность к тому или иному полу, но и стремятся утвердиться как мальчик или девочка. Так, мальчик знает, что должен быть смелым, не плакать, сильным, в отличие от девочки, которая должна быть доброй, приветливой, ласковой и т. д. Таким образом мальчики стремятся уподобиться мужчинам, а девочки – женщинам. Вместе с тем в непосредственном общении у детей можно наблюдать явление дистанцирования в связи с тем, что они мальчики, девочки. Однако выраженной фиксации на полоролевых отношениях в младшем школьном возрасте не происходит [2]. Сходной позиции придерживается и американский ученый Е. Маккоби который, он указывает на наличие двух тенденций: гендерной сегрегации (общение с представителями своего пола) и конвергенции полов (общение с представителями противоположного пола).

Гендерная сегрегация в младшем школьном возрасте – более распространенное явление. По данным Е. Маккоби в результате этой сегрегации складываются две детские субкультуры, принадлежащие мальчикам и девочкам. Особенности этих субкультур проявляются в различных сферах их жизнедеятельности (игровой, учебной, сфере общения) и характеризуются устойчивыми чертами в поведении. По мнению автора, такое различное поведение мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте усиливает сегрегацию, которая, в свою очередь, способствует увеличению различий между мальчиками и девочками. Описываемое явление порождает особые тендерные отношения: взаимоотношения внутри пола оказываются лучше взаимоотношений между полами. Это, в свою очередь, по-

рождает явление гендерного противостояния, приводящего к нежеланию мальчиков и девочек общаться друг с другом [3].

Ряд исследователей (Д. Домико, Л. Локхид, Р. Харрис, М. Шофилд) отмечает феномен возникновения «неписаных правил» поведения у мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Если у мальчиков и девочек возникает необходимость вступить в контакт, дети стараются соблюсти следующие правила игры: делают вид, что контакт должен быть вынужденным, случайным, обусловленным явной необходимостью, контакт приемлем, когда к нему вынуждают взрослые или когда ребенка сопровождает представитель его пола [2]. По мнению А. Игли, С. Ривенбак, В. Штефен, М. Цуккерман, девочкам в большей степени, чем мальчикам-сверстникам, присуща открытость. Они легче делятся своими личными мыслями и чувствами с родителями и друзьями. Социальная сензитивность, чувствительность, уязвимость более свойственны девочкам, нежели мальчикам. Ухудшения или разрыв близких, значимых, доверительных отношений, и связанные с этим переживания девочек младшего школьного возраста приводят к снижению их самооценки. Подобные ситуации у мальчиков не оказывают существенного влияния на их самооценку. Авторы объясняют это как более ранним созреванием девочек в личностном отношении, так и их стремлением подражать взрослым представителям своего пола (освоение тендерных ролей) [4].

В этой связи интересными представляются исследования А. Тессера, которые в дальнейшем широко обсуждались в научно-психологической литературе. Этим автором выведена теория сохранения самооценки, согласно которой ребенок добивающийся больших успехов, чем другие, испытывает положительные эмоции и сохраняет свою высокую самооценку, если сравнивает себя со сверстниками в области, значимой для его самоопределения. Напротив, если сверстники добиваются большего успеха, то ребенок ощущает угрозу своему благополучию. Так, мальчики младшего школьного возраста чаще девочек дружат с теми, кто добивается худших результатов в решении важных для них задач, а также склонны дистанцироваться от тех сверстников, которые, в отличие от них, являются более успешными в учебе, спорте, музыке и т. д. [4].

Экспериментальными исследованиями зарубежных авторов К. Медисон, А. Фаиргурст, была установлена большая агрессивность мальчиков по сравнению с девочками. Авторы подчеркивают, что мальчики более склонны прибегать к прямым формам агрессии. Зато девочки демонстрируют скрытую (вербальную и невербальную) агрессию. В младшем школьном возрасте случаи драки между девочками единичны. К. Бьерквист считает, что это происходит от того, что девочки в этом возрасте реально оценивают свои физические силы, и понимают, что причинить страдание противнику им вряд ли удастся, поэтому они выбирают другие способы, но цель – причинить вред обидчику – для них так же актуальна, как и для мальчиков. Автор приходит к выводу, что в 7-11 лет девочки

применяют агрессию реже, чем мальчики, а также, что их агрессивное поведение более осторожно, они предпочитают нанести минимальный физический вред противнику, а побольше ударить словом [4].

Исследованиями отечественных ученых (Т.В. Бендас, В.С. Мухина и др.) подтверждается факт действия в младшем школьном возрасте механизма отождествления со значимым взрослым – подражательная идентификация. В.С. Мухина подчеркивает, что именно взрослый своим аффективным отношением к ребенку в данный момент санкционирует определенный тип его поведения. Именно в младшем школьном возрасте происходит переселение внутрь нормативных знаний и тех нравственных чувств, которые возникают у ребенка под влиянием оценки со стороны взрослого [3]. Подражание образцам жизни взрослых становится сознательным: ребенок рефлексирует, пытается проецировать свой поступок на будущие реакции других людей, стремится к утверждению в ходе осуществления ролевого поведения, то есть социально одобряемых, соответствующих ожиданиям окружающих действий. Младшие школьники уже не только осознают свою принадлежность к новой социальной роли, но и пытаются ее осмыслить через призму социальных взаимоотношений.

В младшем школьном возрасте, который Э. Эриксон назвал возрастом больших возможностей вырабатываются стереотипы полоролевого поведения [3]. Придя в школу, ребенок ведет себя сообразно своим представлениям о том, каким должен быть мальчик и какой должна быть девочка. Так, как правило, девочки ведут себя робко, неуверенно; они более тихие и сдержанные, исполнительные и требовательные к себе и другим. Мальчики же с первых дней пребывания в школе ведут себя свободно, без растерянности, они более шумны, предпочитают нерегламентированную деятельность. В любой ситуации мальчики обычно быстро знакомятся друг с другом, быстро находят общее дело. Они предпочитают коллективные спортивные или военные игры. Характерно, что мальчики не столь требовательны к постоянству состава группы, охотно принимают в свои игровые коллективы сверстников из других классов, дворов, школ. Девочки вне дома, в новой ситуации теряются, держатся обособленно тогда, когда рядом нет близких или подруги. Они предпочитают общаться в маленьких группах, по два-три человека [5].

В начальных классах складываются условия, побуждающие и ускоряющие процесс выработки самооценки: ребенок определяет свое место среди окружающих, делает попытки на этой основе представить свое будущее. Нельзя отрицать роли темперамента и характера в формировании самооценки на уровне притязаний, но необходимо подчеркнуть ведущую роль социально-средовых факторов, в данном случае школы. Уже в 1-2 классах у слабоуспевающих и отличников может складываться завышенная самооценка. Самооценка влияет на уровень притязаний в будущем и различается у мальчиков и девочек. В представлениях девочек о будущем отчетливо звучат мотивы семьи, эмоциональной привязанно-

сти, желания быть красивой и любимой. Жизненные планы мальчиков больше направлены на саморазвитие, самореализацию. Младший школьник, обычно не умея четко выделить элемент для подражания, подражает во всем. Девочка копирует старшую подругу или героиню фильма, не только пытаясь воспроизвести главное понравившееся, но и перенимая отношение к внешнему виду, к противоположному полу – она может сделать маникюр, поразить родителей внезапным изменением прически, начать вздыхать над портретом киноактера. Мальчик может не только наращивать силу, стремясь походить на своего героя, но и перенять у него черты вульгарности и грубости, отнюдь не добродетельный интерес к женщинам. Перед взрослыми в этих случаях возникает нелегкая задача: выявить первичный стимул к подражанию и, не оскорбляя его в глазах ребенка, очистить от всего наносного, случайного, нежелательного. Полезно не только объяснить, что та или иная черта нехороша, но и показать, как и чем она мешает ее обладателю.

Младший школьный возраст это начало осознания ребенка самого себя, своих потребностей и мотивов в мире человеческих отношений. Анализ с исследований показывает, что в этом возрасте создаются возможности для воспитания элементов самосознания, в частности самооценки. В.С. Мухина отмечает, что самосознание представляет собой понимание ребёнком того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызвано это отношение. Самооценка у девочек и мальчиков может различаться. Отношение к себе как представителю определенного пола влияет и на формирование оценки себя как личности в целом. Изучение гендерных различий самооценки детей младшего школьного возраста является важным как социально-психологически, так и с позиции возрастной психологии.

Самооценка имеет несколько аспектов: отношение к себе, оценка себя, которые могут касаться разных сторон личности и поведения. Представление о себе и самооценка у детей меняются под влиянием родителей и окружающих людей. У девочек больше поощряется послушание, следование правилам, мягкость, исполнительность, у мальчиков – активность, независимость, исследовательское поведение. Мальчики, с 8-9 лет приобщаясь к «мужским компаниям», чаще, чем девочки, входят в различные неформальные объединения, подчёркивающие маскулинность, культ физической силы. Существенно отличается в этом возрасте социализация девочек: с одной стороны, девочек часто приобщают к выполнению традиционно женских ролей в семье (уборка, стирка, приготовление еды), поощряют послушание и терпение, с другой – в школе от них ожидают общественной активности, поощряют лидерство.

В.В. Абраменкова отмечает, что у девочек, в сравнении с мальчиками, отмечается более высокий уровень социального поведения, социальных навыков. Девочки также показывают более высокий уровень рефлексии, социальной ответственности и большую гибкость. К. Гиллиган

отмечает особенности нравственного самосознания у мальчиков и девочек, так как их с детства учат ценить разные качества, по-разному оценивать поступки с точки зрения пола.

Таким образом, зависимость самооценки от пола различается по количественным (ниже/выше), и качественным критериям. Дифференциация в самооценке и Я-концепции состоит в тех ценящихся данным полом параметрах (мужчины – физические возможности и доминирование, женщины – социальную чувствительность, общительность). Общественность создаёт различия и в количественном плане – в отличие от детского возраста у взрослых женщин появляется тенденция к понижению самооценки и росту неуверенности в себе, а у мужчин – наоборот к увеличению самооценки и психастении – это происходит из-за положительного влияния общества на это отношение.

Литература

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация в межличностных отношениях в детской группе // Вопросы психологии. – 2015. – №5. – С. 10–15.
2. Балбаева А.Е., Дубченкова Н.О., Лупанова Е.Е. Адекватная самооценка младших школьников и условия ее формирования // Национальная ассоциация ученых. – 2015. – № 3-2 (8). – С. 43–46.
3. Дубченкова Н.О., Лупанова Е.Е., Нугманова А.Е. Самооценка как компонент развития личности младшего школьника // Евразийский союз ученых. – 2016. – № 2-1 (23). – С. 32–34.
4. Рябова Т.Б. Стереотипы и стереотипизация как проблема гендерных исследований // Личность. Культура. Общество. – 2015. – Т.V. Вып.1-2 (15-16). – С. 12–31.
5. Суворова О.В., Сорокоумова С.Н., Ивенских И.В. Влияние родительского общения и структуры семьи на самооценку младшего школьника // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3. – С. 179–188.

УДК 373.2

*Л.В. Старкова, Я.В. Петришина,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД И РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ФАСИЛИТАТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Ключевые слова: мотивация, целевая установка, учебный материал, профессиональная направленность.

Статья посвящена рассмотрению роли преподавателя в организации самостоятельной работы студентов неязыковых вузов.

**PERSONALITY – CENTERED APPROACH AND THE ROLE
OF TEACHER – FACILITATOR IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK
OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES**

Keywords: motivation, target installation, educational material, professional orientation.

The article discusses the role of the teacher in the organization of independent work of students of non-linguistic universities.

Личностно-центрированный подход в образовании – это гуманистически ориентированная психолого-педагогическая концепция, рассматривающая человеческую личность как само развивающуюся гуманитарную систему, отрицающая целесообразность и правомерность навязывания ей извне цели и путей развития, безусловно признающая за развивающейся личностью ответственную свободу жизненного самоопределения, реализующаяся на основе равноправных и диалогических межличностных взаимоотношений. Таким образом, педагог в личностно центрированной педагогике играет роль фасилитатора, помогающего студенту найти, принять и осуществить самого себя.

Учебная работа в вузе должны строиться с расчетом на то, чтобы стимулировать активную познавательную деятельность студентов и по своему содержанию, и формам обеспечить ее. Говоря об активизации обучения, обычно имеют в виду использование специальных активных методов обучения, как деловые игры, учебные ситуации. Между тем успешная подготовка современного специалиста прямо зависит от того, насколько интенсивна вся познавательная деятельность студента в вузе. Привычка студента к интеллектуальному поиску, к активной познавательной деятельности, умение ее организовать и рационально построить является достаточно прочной гарантией такого же отношения специалиста к своей работе в науке, культуре и жизни. Исследования показывают, что учебный труд студентов оказывается тем плодотворнее, чем выше уровень организации самостоятельной работы и чем она интенсивнее на всех видах учебных занятий. В своей работе преподаватель должен помнить, что познавательная активность студентов не гарантируется, а зависит от личной инициативы студента. Деятельность обозначает неотъемлемое свойство человека, а источником активности служат интересы человека – материальные и духовные. Часто преподаватель воспринимает познавательный интерес как средство активизации познавательной деятельности студента, как эффективный инструмент, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным. Но сущностью интереса служит стремление проникнуть в познавательный процесс более глубоко. Если в учебном процессе присутствует познавательный интерес, то уче-

ние студента носит активный, действенный характер. Активизируются мыслительные процессы, появляется стремление к поиску, к догадке, мобильность мыслительных операций, активное и самостоятельное размышление не только над решением задач, но и нахождением более эффективных способов этого решения. Деятельность возможна на различных уровнях самостоятельности и творчества. Тогда правильной постановкой проблемы будет не активизация познавательной деятельности вообще, а помощь в раскрытии личности студента. Преподавателю рекомендуется выбрать оптимальную меру управления учением, выдержав при этом соотношение: больше меры управления – ниже уровень самостоятельности в деятельности студентов; меньше мера управления – выше уровень этой самостоятельности.

Важнейшим элементом в пространстве личностно ориентированного образования является диалогические субъект-субъектные взаимоотношения между фасилитатором и студентом. Разнообразные техники, дидактические и воспитательные методики всегда вторичны по отношению к взаимодействующим личностям.

Об учение индивида может длиться годами, не оказывая существенного влияния на его личностный рост; в то время как значительное продвижение в личностном росте может произойти за несколько минут от случайного разговора или от прочитанной книги.

Развитие читателей – творческое чтение – это выражение стало популярным в британской читательской среде. Известно, что одной из важнейших задач развития личности молодых людей является развитие творческих способностей и их реализация в различных областях деятельности. В России и во многих европейских странах существуют различные проекты, направленные на эту цель. Одним из таких проектов является проект Чтение без границ. Целью проекта является формирование читательских групп, где студенты читают современную британскую литературу на английском языке и обсуждают прочитанное на английском или русском языках в группе. Как правило, количество студентов в группе составляет 6...12 человек. Во время групповой работы они учатся вести дискуссию и беседу, критически оценивать проблемы, затрагиваемые в книгах, а главное поделиться своим опытом, впечатлениями и чувствами не только с участниками своей группы, но и с другими подобными группами из других городов, стран. Современные средства позволяют проводить конференции, дискуссии и презентации в режиме он-лайн. Главной наградой служит сам процесс чтения для удовольствия, в результате которого возрастает и расширяется словарный запас. Важен не анализ грамматических форм или интерпретация текста, а понимание основного содержания книги, не останавливаясь на незнакомых словах и трудных оборотах.

Такая деятельность возможна на различных уровнях самостоятельности и творчества. Важной становится оптимальная активизация, зависящая прежде всего от целей обучения, затем – от уровня развития обуча-

емых и от того, что мы, собственно говоря, активизируем, а не максимальная активизация. Обычно, говоря об активизации обучения, имеют в виду в основном активизацию мышления обучаемых. Именно поэтому вопросы активизации чаще всего связывают с использованием элементов проблемности в обучении. Но учение это не только работа мышления, результаты учения зависят от согласованного действия психических процессов и проявления психических свойств человека.

Но поскольку движущей силой в любом случае являются потребности, необходимо создать (вызвать), а затем поддержать соответствующую мотивацию. Таким образом, практическая работа в области активизации учебной деятельности будет состоять в управлении мотивацией и психическими процессами, включенными в процесс учения.

Мотивация учения предполагает следующее:

1. Создание четкой целевой установки, включающей в себя непосредственные и более отдаленные цели (четкое понимание студентами целей своего учения в большей мере влияет на его эффективность, даже более, чем способности студентов).
2. Указание на значимость данного учебного материала для изучения других тем курса, других дисциплин.
3. Отбор содержания обучения в соответствии с познавательными потребностями студентов.
4. Обеспечение профессиональной направленности этого содержания.

Активизация учебно-познавательной деятельности и развитие творческих способностей студентов – задачи взаимосвязанные, и могут успешно решаться при проблемном обучении. Суть активизации посредством проблемного обучения состоит в активизации мышления студентов путем создания проблемных ситуаций, в формировании познавательного интереса (внутренней мотивации) и моделирования умственных процессов, адекватных творчеству. Эти задания, связанные с интерпретацией текста, его преобразованием, группировкой фактов, оценкой событий, подготовкой сообщений по рекомендованному или самостоятельно подобранному материалу, учебные и ролевые игры, дискуссии, ситуативно-обусловленные высказывания с широким использованием наглядности и технических средств обучения.

Рекомендованные здесь приемы и задания повышают мотивы учения, способствуют достаточно прочному произвольному запоминанию языкового материала, повышая коммуникативную и познавательную деятельность студентов от исполнительно-репродуктивной и полусамостоятельной к самостоятельной и творческой.

Сущность коммуникативного процесса состоит в том, что процесс обучения воспроизводит процесс общения или его элементы. Принцип активной коммуникативности предполагает максимальное приближение преподавания иностранного языка к реальному общению. Учебное обще-

ние, ориентированное на решение естественных коммуникативных задач, базируется на основных положениях речевой деятельности. При этом говорение, слушание, чтение и письмо включаются в деятельность учащихся по получению или передаче жизненно важной и интересной, лично значимой информации.

Обучение, основанное на принципе активной коммуникативности, опирается на возникающие в опыте учащихся коммуникативные задачи. Это – обучение деятельности, опосредованной языком и направленной на достижение четко поставленных целей. При этом коммуникация предстает как взаимодействие людей, как внутренний механизм жизни группы.

Нам необходимо ответить на вопрос о том, чем отличаются понятия «проблема», «вопрос», «задача» и «проблемная ситуация».

«Проблема» объединяет термины «вопрос», «задача» и «проблемная ситуация». Проблема обозначает объективный источник мышления. Она существует независимо от того, кто с ней сталкивается или кому она предлагается и кем решается. «Вопрос» задается без сообщения условий (данных): их надо найти или воспроизвести тому, перед кем он ставится. «Задача» – это цель, данная в определенных условиях, а цель – это предмет действия или результат, которого добивается человек. Задача – это совокупность вопроса и условий, необходимых для нахождения ответа на него, которые преднамеренно заданы. Мышление, при решении проблемной ситуации, начинается с обнаружения и постановки субъектом перед собой скрытого (невывраженного) вопроса, т. е. еще раньше, чем при решении задачи, в которой вопрос всегда задан. При этом проблемная ситуация как бы превращается в задачу («самозадачу»). Задача возникает, когда имеются вопрос и данные. Наличие только вопроса, или только данных, или ответа на какой-то вопрос не составляют задачи.

Поисковая познавательная задача характеризуется обязательностью самостоятельного решения и одним из двух других условий:

- 1) либо усвоение новых знаний (об истории общества);
- 2) либо нахождение новых путей поисков этих знаний.

С.Л. Рубенштейн связывает проблемную ситуацию с потребностью человека что-то понять и считает ее начальным моментом мышления: «Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает, когда у него появилась потребность что-то понять».

Благотворный материал для коммуникативных задач представляет собой иерархическая структура семантики текста. Если преподаватель ставит перед собой задачу активизировать мыслительную деятельность читающего, он должен прочитывать текст как систему коммуникативных задач. Курс, в котором ставятся и решаются коммуникативно-познавательные задачи мог бы быть назван *English through Solving Problems*.

Что касается самого текстового материала, то он представляет собой произведения современных британских писателей. Следует подчеркнуть необходимость строить задачи не на отдельных словах, а именно на текстах, т. к. языковые элементы, на усвоение которых ориентированы задачи, как правило, многозначны, а контекст обеспечивает их однозначность, необходимую для выполнения задания. Собственно текстовые задачи являются попыткой показать потенциал проблемного обучения чтению, заложенный в смысловой структуре текста.

Личностно-центрированное обучение не отрицает важность развития информативного уровня личности, но считает его приоритетной ценностью. Принципиальное отличие такого подхода заключается в том, что само преподавание выступает не как трансляция информации, а как фасилитация осмысленного учения. Знания у учащихся появляются в результате ответов на собственные, а не чужие, заданные кем-то вопросы – «потому что всегда знания индивидуальные, личные которые являются наиболее глубокими, прочными и наиболее ценными для самого человека».

Личностно-центрированный подход заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом в образовательном процессе становится личность студента как уникальная целостная гуманитарная система, способная обучаться сама, ориентируясь на собственные смыслы, чувства, интересы, потребности, возможности. Задача преподавателя заключается в фасилитации личностного роста студента не в изоляции от внешнего мира, а в условиях микро- и макросреды. Само понятие самостоятельной работы студента становится полным. Работая в группе, студенты получают задание прочитать именно те книги, которые им интересны. Они сами распределяют учебное время и выбирают предложенные им учебные материалы. Но свобода в выборе предполагает и их личную ответственность за выполнение задания. В данном виде самостоятельной работы студента преподаватель выступает в качестве помощника (фасилитатора).

Нередки ситуации, когда сами студенты не принимают непривычные для них гуманистические отношения, поскольку человек, отчужденный от собственного внутреннего мира, со сформированным конформизмом и экстернальным локусом контроля в условия ответственной свободы оказывается в состоянии когнитивного диссонанса. Выйти из такого состояния многие предпочитают путем отказа от новых условий, нежели путем изменения своей устоявшейся когнитивной системы. Безусловно, такой процесс труден; он требует не только изменения содержательных и процессуальных компонентов образования, но прежде всего – изменения мировоззрения, способов мышления, бытия и взаимоотношений.

Гуманизация образования представляется сегодня в качестве одной из главных проблем и личностно – центрированный подход в обучении иг-

рает важную роль как в процессе формирования личности молодого человека, так и в процессе обучения иностранным языкам.

Литература

1. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель вуза и инновационные технологии // Высшее образование России. – 2001. – №4.
2. Гузев В. Образовательная технология: от приема до философии. – 1996.

УДК 373.2

*Л.В. Старкова, Я.В. Петришина,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД И ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Ключевые слова: профессиональная компетенция, инновационные технологии, проектный метод.

Статья посвящена инновационным технологиям в обучении иностранного языка с применением проектного метода.

*L.V. Starkova, Y.V. Petrishina,
Bratsk State University, Bratsk*

PROJECT METHOD AND INNOVATIVE APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT THE UNIVERSITY

Keywords: professional competence, innovative technologies, project method.

The article talks about innovative technologies in teaching a foreign language using the project method.

Практическое владение иностранными языками (ИЯ) становится все более востребованной компетенцией высококвалифицированных специалистов сельского хозяйства. Она гарантирует им бесспорные преимущества – гибкость в процессе адаптации к стремительно меняющимся условиям общественной жизни, лучшие шансы на рынке труда, расширение возможностей приобщения к ценностям мировой культуры. Данные обстоятельства диктуют необходимость внедрения инновационных технологий и инновационного подхода к практике обучения ИЯ в сельскохозяйственном вузе. На наш взгляд, проектный метод вполне отвечает этим требованиям.

Остановимся на отдельных аспектах инновационных технологий с применением проектного метода обучения ИЯ, который пользуется большой популярностью в зарубежной педагогической практике. Что же

делает этот метод привлекательным в условиях модернизации обучающей среды вуза? Сущность понятия «проект» предполагает междисциплинарный характер работы чаще всего в команде и целью учебных заданий-проектов является расширение иноязычного, информационного и исследовательского диапазона студентов. Этот метод активизирует не только их лингвистическую, но страноведческую, профессиональную и социальную компетенции, что позволяет преподавателю моделировать естественную среду профессионального общения. У студентов возникает потребность в выражении собственного видения проблемы, решаемой в рамках иницилируемого проекта. Свобода выбора темы, привлекаемых источников информации и элемент творчества в обработке и оформлении итогов работы повышают их мотивацию к самостоятельной работе над проектом. Привлекательным моментом является и то, что в рамках проектного метода преподаватель и обучающихся взаимодействуют на принципах партнерства – первый выполняет роль организатора и консультанта-эксперта. Такое взаимодействие стимулирует познавательную активность студентов. Известно, что работа над проектом проходит поэтапно – 1) подготовка проекта, 2) его планирование, 3) исследовательский этап (сбор информации), 4) обобщение результатов исследования, 5) презентация результатов исследования, 6) оценка результатов (завершающий этап).

В нашей педагогической практике проектный метод обучению немецкому языку студентов сельскохозяйственной академии применяется интегрировано (не вместо, а параллельно с другими современными методами) и очень дозировано, т. е. на завершающем этапе изучения отдельных дискурсов («Вуз», «Страна изучаемого языка», «Рынки» и др.). В рамках дискурса «Вуз», изучаемого на первом семестре экономического факультета (специальность «Экономика и управление на предприятии»), студентам предлагается к выполнению проект «Вуз моей мечты».

Так, на одном из занятий, после лингво-информационного введения в дискурс «Вуз» начинается 1 этап работы над проектом. Преподаватель сообщает его тему и цели, раскрывает перспективы исследования, мотивирует студентов, дает вводную фронтальную консультацию по формированию 3–4-х команд проектантов и о роли каждого из проектантов (у преподавателя роль консультанта-организатора). На втором этапе определяются основные источники информации (печатные, вебсайты) о 3–4-х ведущих сельскохозяйственных вузов России и Германии, способы сбора информации; корректируется стратегия действий проектантов, распределение ролей среди них (у преподавателя роль консультанта). На исследовательском этапе преподаватель помогает командам в лингвистической обработке собранной иноязычной информации, консультирует по страноведческим проблемами т.д. (преподаватель выполняет роль консультанта). На четвертом этапе обобщаются результаты мини исследований. Преподаватель консультирует по методам анализа собранной информации, по структурированию и формулированию выводов, рекоменду-

ются речевые клише для подготовки письменного реферата и последующей устной презентации (у преподавателя роль консультанта).

Пятый и шестой этапы проходят на заключительном занятии по курсу «Вуз». Все проектанты предоставляют рефераты по отдельному аспекту исследования. Команды делают устное сообщение с компьютерной презентацией вуза, в котором проектанты хотели бы учиться. В пользу своего выбора они приводят аргументы по заданным критериям: 1) материально-техническое оснащение вуза и передовые технологии в обучении, 2) условия прохождения практик и для научных исследований студентов, в т. ч. и за рубежом, 3) социальная инфраструктура вуза и студенческий досуг. По сделанным сообщениям проводится краткая дискуссия (у преподавателя роль участника дискуссии). На 6 этапе подводятся итоги выполнения проектных заданий, дается мотивированное заключение на основе высказываний студентов и преподавателя. Составляется рейтинг работ, и участники лучших проектов поощряются. В качестве поощрения используются, например, актуальные журналы, брошюры на немецком языке (у преподавателя роль модератора и эксперта).

В рамках данного проекта нам удастся реализовать инновационный подход к организации вузовской среды обучения ИЯ, расширяя ее, усиливая акцент на практической значимости и личностной ориентации учебной деятельности обучающихся. Важны не только сумма пополненных таким образом знаний по ИЯ, но и приобретаемый будущими специалистами опыт реализации личностного потенциала, работы в команде и самостоятельной инновационной деятельности, начиная с первых лет обучения в вузе.

Литература

1. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель вуза и инновационные технологии // Высшее образование России. – 2001. – №4.
2. Гужеев В. Образовательная технология: от приема до философии. – 1996.

УДК 373

*Н.Л. Степанова,
МБОУ «О(С)ОШ № 2», г. Братск*

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА УСТНОЙ РЕЧИ

Ключевые слова: школа, прием, текст, методика обучения, информация, понимание, анализ, культура речи.

В статье поднимается важный вопрос современного образования, касающийся правильности устной речи. На современном этапе чтение и говорение в обучении как элементы познания и развития перестали быть актуальными обучающих ОО. В следствии чего возникают сложности при понимании информа-

ции, а соответственно и при передачи ее. В статье предлагаются приемы и методы, повышающие интерес к чтению как к процессу.

*N.L. Stepanova,
Open Comprehensive School № 2, Bratsk*

READING COMPETENCE AS A BASIS FOR FORMATION OF ORAL SPEECH SKILL

Keywords: school, reception, text, teaching methods, information, understanding, analysis, culture of speech.

The important issue of modern education concerning the correctness of oral speech is discussed in the article. At the present stage, reading and speaking in education as the elements of cognition and development have ceased to be relevant for students of educational organization. As a result, difficulties of understanding the information, and accordingly in transmitting it are being occurred. The techniques and methods increasing interest in reading as a process are considered.

Учит ли сегодня наша общеобразовательная школа слушанию и чтению? Нет. Этому школьников не учат. Причины этого вопроса в следующем.

Чтение – это процесс коммуникации с помощью речи, в котором участвуют как минимум два партнера, действующие в соответствии со своими мотивами и целями: автор (адресант) и читатель (реципиент, адресат). Цель автора – передать свой замысел читателю. Цель реципиента – преобразовать содержание прочитанного в смысл «для себя», т. е. понимание.

Понимание достигается в результате применения читателем следующих приемов, которые составляют программу обучения осмысленному чтению в школе.

- постановка читателем вопросов к тексту: до чтения, в момент чтения и после него;
- составление плана;
- построение схемы текста;
- построение «линии смыслового развертывания текста»;
- построение таблицы на основе текста;
- передача содержания текста в форме опорного конспекта;
- аналитическое связанное высказывание читателя о тексте.

Ведущим является прием постановки вопросов. Прежде всего, потому что вопрос как речевое средство поиска информации позволяет осмыслить самые различные стороны и качества текста. Здесь можно отметить виды анализа: смысловой, структурный, композиционный, языковой. В обучении сложилась практика вопросно-ответного анализа, когда вопросы принадлежат учителю, а ответы – школьникам. Постановка вопросов носит определяющий характер и потому, что без предварительного

структурно-смыслового анализа нельзя построить на план, ни опорный концепт, невозможно составить толковые тезисы.

В «Программе развития общих умений и навыков школьников» отмечено, что учащиеся средней школы должны владеть техникой чтения, пользоваться основными видами чтения, в том числе сплошным и выборочным, извлекать всю информацию из текста. Конечно, учащиеся среднего звена должны уметь читать. Но умеют ли? Основными показателями владения чтением являются скорость чтения, гибкость и уровень понимания прочитанного (полнота, глубина и отчетливость понимания). Данная проблема имеет два пути. Первый – это отведение специального времени на уроках для тренировочных упражнений, которые могут быть заимствованы из методики начального обучения, методик обучения скорочтению: жужжащее чтение, многократное чтение, чтение в темпе скороговорки, домашнее тренировочное чтение, зрительные диктанты и т. д. Второй путь более сложен (её разработал И.З. Посталовский). Суть идеи сводится к тому, что чтению нужно обучать по-новому на каждом этапе развития ребенка. Таким образом, когда ребенок приходит в среднее звено, для него начинается курс динамического чтения, где совершенствуются приёмы переработки информации (моделирование текста, смена скорости и качества чтения в зависимости от цели чтения и характера читаемого материала). Не менее важен и другой показатель чтения – гибкость чтения, т. е. умение сознательно использовать определённый вид чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное) в зависимости от цели получения информации и её последующего использования.

Самостоятельная читательская деятельность включает в себя три этапа: работа с текстом до чтения, во время чтения и после чтения. Но сначала – обдумывание заглавия и соотнесение его с содержанием изучаемого раздела учебника. Затем учащиеся должны обратить внимание на шрифтовые выделения, цифровые обозначения в тексте, на наличие абзацев и их количество, всё это позволит им составить первоначальное представление о содержании и его структуре. Второй этап самостоятельной читательской деятельности – это работа с текстом во время чтения. Изучающее чтение учебного текста предполагает неоднократное перечитывание, но важно, чтобы первое чтение не превратилось в механическое считывание, а обеспечило определённый уровень понимания. Во время чтения нужно обращать внимание на то, что уже было зафиксировано при просмотре. По ходу чтения учащиеся фиксируют ключевые слова и словосочетания, отделяют новое от уже известного. Третий этап – это работа с текстом после чтения. Изучающее чтение учебного текста обязательно предполагает повторное обращение к его содержанию, использование различных приемов осмысления переработки информации. Среди этих приемов традиционное деление текста на части и составление плана, постановка вопросов к тексту учителем и самими учащимися и пересказ текста. Таким образом, процесс чтения может стать на уроке специально ор-

ганизованной деятельностью. На каждом этапе отрабатываются определенные приемы изучающего чтения, дается соответствующая установка. В результате такой деятельности, учащиеся получают навыки анализа текста.

Главное в методике, которая направлена на выработку грамотного письма – орфографическое чтение, т. е. слова читаются так, как они написаны. Однако это может показаться скучным занятием. Поэтому необходимо подбирать интересный и разнообразный материал. Весь текст читать не нужно, потому что внимание детей должно сосредотачиваться на его содержании. Фразы и предложения не связаны между собой, но есть внутренняя грамматическая связь, которая автоматически выполняет свою задачу на определение смысла. Сначала нужно читать не всю фразу, а отдельные слова, так как каждое слово имеет особенности звучания, их надо точно воспроизвести и закрепить повторением. Но слово не должно распадаться на слоги, иначе оно теряет свою индивидуальность и не останется в памяти. Первичное произношение должно принадлежать учителю. Следует отметить, что особое внимание уделяется произношению двойных согласных (например, должны звучать два отдельных звука, а не один долгий; -тся и –тьса чётко произносится мягкий или твёрдый [т]). Только после проработки отдельных слов, приступаем к работе над всей фразой. Заканчивается работа произношением – орфографическим и орфоэпическим.

Среди приемов работы с текстом в целом очень важным считается прием определения избыточности текста; одновременно перед учащимися ставится задача устранить избыток информации, т. е. перекодировать текст. Так, на одном занятии учащимся был предложен текст из учебника по русской литературе с предложением перекодировать информацию.

Первоначальный текст: Все русские памятники написаны кириллической азбукой, однако это не значит, что на Руси не было глаголицы. Наоборот, существуют данные о том, что глаголический алфавит был известен древнерусам. Например, в «Книге пророков» Упыря Лихого, переписанной, вероятно, с глаголицы, среди текста, написанного кириллицей, встречаются отдельные буквы и даже целые слова в глаголическом написании. (избыточность – 86 %).

Текст после кодировки: На Руси кроме кириллицы существовала и глаголица.

Этот вид работы вызывает большой интерес у учащихся. Они даже предложили обратный прием: «наращивание» избыточной информацией по сжатому тексту. Такая работа способствует развитию умения творчески обрабатывать имеющийся текст.

Учителя отмечают, что в результате такой подготовки школьники тратят меньше времени на освоение учебного материала, легко интерпре-

тируют текст, демонстрируют творческие находки в обработке интересующей информации. Устные ответы на уроках стали более полными, логичными, с обязательным выводом.

Требование четко выразить мысли, указать их связь есть заметное преимущество «линии смыслового развертывания». Интересно, что учащиеся сами открывают такой способ обработки прочитанного как промежуточный этап на пути к созданию другой смысловой модели текста – его схемы. Схема текста есть модель логико-смысловых связей, отношений между понятиями, явлениями, фактами, которые в нём излагаются. Деятельность ученика по построению. Схемы на основе текста базируется не только на структурно-смысловом, но и на логическом анализе. Детей нужно учить понимать характер выраженных в тексте логических связей и отношений и отражать их в схеме.

Процесс построения композиционных и грамматических схем учебно-научных текстов, несомненно, также способствует проникновению читателя в замысле авторов.

Речевая деятельность подразделяется на рецептивную – слушание и чтение; и продуктивную – говорение и письмо.

Наиболее эффективным является комплексное обучение речи, при котором умения воспринимать устную и письменную речь (аудирование и чтение) формируются в сочетании с умениями строить устное и письменное высказывание (говорение и письмо). В каждом виде речевой деятельности формируются и умение понимания информации, что связывает в единый процесс мышление и речь.

Различают два вида речи: внутренняя и внешняя. Сложность состоит в том, что внутренняя речь сжата, сокращена, грамматически не оформлена и, как правило, существует в предметно-образном коде, т. е. в образах. Такая речь понятна самому человеку, но для других она не ясна. А также возникают трудности при переходе от мысли к речи и наоборот.

Один из приемов преобразования внутренней речи во внешнюю – сцепление «смыслов» – к опорному слову или словосочетанию подобрать ассоциативный ряд. С таким заданием ребята справляются быстро. Продолжить его можно составлением текста, используя подобранные по смыслу образы. Можно в качестве вводной задать грамматическую основу, которая должна в итоге преобразоваться в сложную синтаксическую конструкцию. Такой вид подойдет и для групповой работы. Это напоминает работу по преобразованию простого плана в сложный, а также работу по описанию и/или составлению текста по картинке.

Внутренней речи свойствен предикативный характер её компонентов. Здесь учащимся можно предложить определить сюжетную линию при исходной цепочке глаголов в определенной форме, что может послужить предупреждением распространенной ошибки в сочинениях – неоправданной замены категории вида и времени.

Для внутренней речи характерна большая степень ситуативной контекстуальной обусловленности, где «схемы-образы» рождаются в ответ на определённый момент созданный с помощью межпредметных связей. То есть выразить свои ощущения от услышанного или увиденного при помощи красок или геометрических форм.

Созданная на уроке при активном привлечении межпредметных связей речевая среда становится стимулом для порождения речевой деятельности различных видов и типов.

Поэтому наряду с традиционными имитационными приемами обучения, как изложение и сочинение по образцу, большое значение приобретает стимулятивно-мотивационный метод, основанный на зависимости содержания и речевого оформления высказывания от речевой ситуации как: проведение заочной экскурсии, интервьюирование. Такие упражнения позволяют дисциплинируют мышление, оттачивают чувство языка, имеют большое воспитательное значение, так как повышают речевую культуру.

В заключение хочется отметить, что обучение полноценному чтению требует внимания, знаний и от ученика, и от учителя. Формирование у учащихся различных коммуникативных умений и навыков, умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию, строить высказывание в определенном стиле, отбирать языковые средства – в этом цель обучение на уроках русского языка.

Литература

1. Баранов Р.Е. Пособие по русскому языку с основами языкознания. – М.: МПГУ, 2015. – 149 с.
2. Васильев А.Д. Слово в российском телеэфире : [Электронный ресурс] : Очерки новейшего словоупотребления. – М.: Флинта, 2012. – 226 с.
3. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. – М.: Русское слово, 2012. – 208 с.
4. Посталовский И.З. Обучение чтению. От начального до динамического. – Часть 2. – Одесса: Весть, 1994. – 109 с.
5. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка: учебник для вузов. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая шк., 1977. – 316 с.
6. Служевская Т.Л. Уроки русской словесности: практикум по культуре речи. – СПб.: Изд-во Института образования взрослых совместно с издательством «Тускарора», 1994. – 246 с.

Пути интеграции научных идей в современном образовании

Ключевые слова: пути интеграции, интеграционные процессы в образовании, интеграция научных идей, направленность интеграционных процессов.

Современный этап развития общества в Российской Федерации, связанный с частыми и быстрыми изменениями в социальной, экономической и политической жизни, определил особо повышенные требования к разнонаправленной и одновременно общекультурной компетентности граждан во всех сферах жизнедеятельности – личной и общественной, и указал на необходимость модернизации образовательной политики, которая соответствовала бы актуальным и перспективным потребностям как общества в целом, так и каждой личности, как гражданина и субъекта, в частности. Осмысление этих проблем и перспектив приводит науку к поиску новых путей интеграции идей, которые концентрируются в современном образовании. Одним из таких путей, мы выделяем путь личностно-ориентированный, направленный на достижение человеком двух базовых ценностно-смысловых базисов жизни – успеха и внутренней гармонии, определяющей человека как «ощущение счастья и радости бытия».

E.V. Falunina,
Bratsk State University, Bratsk

INTEGRATION OF SCIENTIFIC IDEAS IN MODERN EDUCATION

Keywords: ways of integration, integration processes in education, integration of scientific ideas, orientation of integration processes.

The current stage of society development in the Russian Federation, associated with frequent and rapid changes in social, economic and political life, has identified special high requirements for multidirectional and at the same time cultural competence of citizens in all spheres of life – personal and social, and pointed to the need to modernize the educational policy, which would meet the current and future needs of society as a whole, and each individual, as a citizen and subject, in particular. Understanding of these problems and prospects leads science to search for new ways of integrating ideas that are concentrated in modern education. One of these ways which we highlight is the personality-oriented way aimed at achieving two basic human value-semantic bases of life – success and inner harmony, defined by man as "a sense of happiness and joy of being."

Очередной этап развития общества в Российской Федерации, связанный с частыми и быстрыми изменениями в социальной, экономической и политической жизни, определил особо повышенные требования к компетентности граждан во всех сферах жизнедеятельности – личной, культурной, общественной, и указал на необходимость модернизации об-

разовательной политики, которая должна соответствовать актуальным и перспективным потребностям как общества в целом, так и каждой личности в частности.

Ценностно-смысловым ядром жизни каждого человека является успешность (как результат достижений), и удовлетворенность (как ощущение внутренней гармонии и «счастья») личного бытия. Две эти ценности разнонаправлены по своим векторам: первая относится к внешнему составляющему жизни, вторая – ориентирована на внутренний план мироощущения, мировосприятия, миропонимания и мирозерцания. Две ценности, как два пути, могут существовать независимо друг от друга и друг другом не определяться. Например, при наличии явных достижений во внешнем плане (профессиональная сфера, сфера взаимоотношений и т. п.), человек может чувствовать себя абсолютно опустошенным, не испытывая реальной удовлетворенности от достигнутых результатов, и не ощущая радости от происходящих вокруг событий [1].

Интеграционно-ориентированный жизненный путь – это четко осознаваемый, многоплановый и тонко воспринимаемый процесс, направленный на установление или восстановление гармонии между этими двумя ценностно-смысловыми составляющими жизни человека.

Каждый человек, начиная с определенного возрастного периода, и на протяжении всей осмысленной жизни, находится в поиске самоопределения (личностного, профессионального, жизненного, конфессионального, этнического и др.), и стремится к самоактуализации и самореализации. В этом смысле путь интеграции научных идей должен быть сконцентрирован на помощи человеку в бесконечном поиске себя, собственных ценностных ориентиров и индивидуального жизненного пути. В этом смысле, мир каждой науки в отдельности и интеграция наук в единое информационно-смысловое пространство – есть то необходимое средство, посредством которого происходит движение личности к собственным смысложизненным составляющим.

Такой интеграционно-ориентированный путь, центрированный на человеке, определяется нами как процесс «развития полисубъектной личности», ориентированный на гармоничное взаимодействие двух главных ценностно-смысловых ориентиров – достижение успеха и ощущение внутренней гармонии счастья [2].

Средством достижения этих ориентиров могут и должны стать интеграционные процессы современного образования, способствующие формированию у человека гармоничного и целостного представления о себе самом, о продуктах собственной деятельности и деятельности человечества в целом, что определено понятием «культурно-историческое наследие».

Большинство исследователей отмечают тот факт, что интеграция в образовании – это специально организованный системный процесс обучения, который способствует переосмыслению общей структуры органи-

зации обучения, подготовки обучающихся к целостному восприятию и пониманию информации посредством понятийного аппарата, развития ценностно-смысловых ориентиров и представлений о взаимосвязи и взаимодействии всех процессов в мире и событий в жизни как в едином «организме», а так же понимании значимости интеграции научных знаний из межобластной в общенаучную базу, что позволяет расширить границы сознания современного человека и перевести его из области «плоскостного» видения мира, в область «стереометрического» восприятия себя в мире и мира в себе.

В образовательной практике современной России интеграцию рассматривают в рамках ряда фундаментальных наук – философии, психологии, социологии и др., и представляют ее как явление, процесс или фактор развития, имеющий многовариантность ее разрешения.

Так, в рамках философской науки интеграцию рассматривают как процесс развития какой-то определенной области знаний, связанный с объединением в целое ранее кажущихся разнородных частей или компонентов. Причем процессы интеграции могут иметь место как в рамках уже сложившихся систем, так и в возникающих новых системах из прежде не связанных элементов [3].

В образовании интеграция рассматривается, с одной стороны, как проявление и отражение реальных связей, имеющих место в объективном процессе обучения и воспитания, а с другой – как комплекс наук, образующий систему знаний, способствующий многоплановому восприятию, познанию и осмыслению человеком материальной и идеальной реальности.

Для более глубокого осмысления процесса интеграции, многие исследователи рассматривают ее через процесс дифференциации, который приводит к возникновению новых теорий, разделов или отдельных научных направлений и дисциплин, изучающих специфические закономерности отдельных классов, видов или явлений бытия. Процесс интеграции, в свою очередь, способствует установлению взаимосвязи и единства между ними, начиная от выделения отдельных законов и закономерностей, и заканчивая обобщением междисциплинарных методов, теорий, направлений исследования, а так же формированию новых более глубоких осмыслений и пониманий окружающей действительности [4].

С.М. Арефьева рассматривает интеграцию как процедуру теоретического и практико-ориентированного синтеза, целью которой является получение нового познавательного результата, превосходящего по своей нравственной, эстетической и информационной значимости общекультурную ценность всех интегрируемых компонентов [5].

Л.А. Волович, исследуя проблему интеграции гуманитарной и узконаправленной профессиональной подготовки специалистов, показывает, что эта процедура (интеграция) позволяет по-новому рассмотреть и осмыслить как саму жизненную или профессиональную проблемную

ситуацию, так и пути ее разрешения в реальной, потенциальной и прогностической педагогической практике [6].

Коллектив сотрудников научной лаборатории педагогического образования и гуманитарной подготовки Института педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования разработал теоретическую модель интеграции стратегического характера, смысл которой определен целостностью как всего профессионального образования, так и всех его разделов: естественно-научной, общетехнической, гуманитарной и специализированной подготовки специалиста [7].

Подводя итог вышесказанному, пути интеграции научных идей в современном образовании должны быть ориентированы на ценностно-смысловые жизненные перспективы личности, а синтез наук и направлений познаний окружающей действительности, выступать средством достижения этих перспектив – внешнеориентированного успеха и внутреннего благополучия и гармоничной целостности.

Литература

1. Фалунина Е.В. Анализ сущности, содержания и особенностей поликультурного образования в мировой практике. Основные функции поликультурного образования России // Российский научный журнал. – 2010. – 5 (18). – С. 174–179.

2. Фалунина Е.В. Проблема организации поликультурного образования в современной России // Российский научный журнал. – 2011. – 2 (21). – С. 123–129.

3. Данилюк А.Я. Теоретико-методологические основы проектирования интегральных гуманитарных образовательных пространств: Дис. ...докт. пед. наук / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д, 2001. – 347 с.

4. Фалунина Е.В. Обоснование модели подготовки педагогов к работе в поликультурном образовании России // Российский научный журнал. – 2010. – 6 (19). – С. 190–194.

5. Арефьева С.М. Интеграция общеобразовательной и допрофессиональной художественной подготовки учащихся учебного комплекса (на примере предметов исторического цикла): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. 2002. – 186 с.

6. Волович Л.А., Мухаметзянова Г.В., Тихонова Л.П. Интеграция гуманитарной и профессиональной подготовки в средней профессиональной школе: теорет.-метод. подходы. – Казань: ИССО РАО, 1997. – 104 с.

7. Ильин В.С. Теоретико-методологические основы процесса формирования всесторонне развитой гармоничной личности // Интегративные процессы в педагогической науке и практике коммунистического воспитания и образования: сб. науч. тр. / под ред. Г.М. Батурина и др. – М.: АПН СССР, 1983.

**АНАЛИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА
WORLD SKILL SRUSSIA «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»**

Ключевые слова: чемпионат WorldSkills, демонстрационный экзамен, специализированный центр компетенций, цели, задачи.

В статье приводится определение, некоторые положения, цели и задачи чемпионата WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» и результаты участия в чемпионате ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум».

О.А. Shteinmiller,

Bratsk Trade-Technological College, Bratsk

**ANALYSIS OF THE REGIONAL CHAMPIONSHIP EXPERIENCE
OF WORLD SKILLS RUSSIA "YOUNG PROFESSIONALS"**

Keywords: WorldSkills Russia championship, the qualification, skills centers, goals, objectives.

The definition, some regulations, aims and objectives of WorldSkills Russia championship "Young professionals" and the results of Bratsk Trade-technological Colledge participation in the championship.

Совершенствование системы подготовки кадров – одна из основополагающих задач, стоящих перед профессиональными образовательными организациями. Эта задача формируется самим работодателем, который в первую очередь заинтересован в высококвалифицированных профессиональных кадрах, способных отвечать самым высоким требованиям рынка.

Актуальность этой задачи возрастает с развитием высокотехнологичных современных специальностей. Конкурентоспособность экономики нашей страны напрямую зависит от качества подготовки кадров. Встают вопросы о том, как наиболее эффективно актуализировать и оптимизировать систему подготовки специалистов в сфере среднего профессионального образования и как организовать и провести независимую оценку результатов подготовки специалистов. Ответы на эти вопросы может дать набирающее популярность движение WorldSkills, которое уже сейчас оказывает влияние на системную работу по подготовке будущих профессиональных кадров, а также является независимой системой оценки квалификации [1].

WorldSkills (WS) – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации

и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и в мире в целом.

На сегодняшний день это известное во всем мире и крупнейшее соревнование, в котором принимают участие молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей, техникумов в качестве участников, и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники – в качестве экспертов, оценивающих выполнение заданий.

В чемпионатах WS компетенции объединены в 6 тематических блоков: строительная сфера, IT-технологии, промышленное производство, обслуживание гражданского транспорта, сфера услуг, творчество и дизайн.

Основная задача WSI – проведение раз в два года мирового первенства WorldSkills Competition (WSC), которое сопровождается различными мероприятиями, подготавливающими и повышающими эффективность этого события [Там же].

Россия вошла в WorldSkills International в 2012 г. Официальным представителем Российской Федерации в международном движении WSI и оператором конкурсов профессионального мастерства на территории нашей страны является Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», учреждённый Правительством РФ совместно с Агентством стратегических инициатив.

Союз «Молодые профессионалы» проводит всероссийские чемпионаты профессионального мастерства по следующим направлениям:

– BabySkills – многоступенчатое получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности.

– JuniorSkills – программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников. Чемпионаты JS проходят в двух возрастных категориях: 10-13 лет и 14-17 лет.

– Конкурсы профессионального мастерства между студентами колледжей и техникумов (возраст участников – до 22 лет). Из победителей национального финала формируется расширенный состав сборной страны для участия в мировом чемпионате WorldSkills Competition [2].

– Чемпионаты для молодых специалистов (возраст участников – от 16 до 28 лет) – соревнования между школьниками, студентами профильных колледжей и вузов, молодыми рабочими, а также специалистами крупнейших компаний в корпоративных и отраслевых чемпионатах.

– Межвузовский чемпионат по стандартам WSR – конкурс профессионального мастерства между студентами вузов. Победители вузовских чемпионатов встречаются в национальном финале.

– Чемпионат рабочих профессий «Навыки мудрых» – новое направление чемпионатов по стандартам WSR (возраст участников – от 50 лет).

Помимо организации чемпионатов, Союз «Молодые профессионалы» занимается внедрением мировых стандартов в национальную систему профессионального образования.

В 2017 г. в нескольких регионах России впервые был проведен демонстрационный экзамен по стандартам WSR, по итогам которого студенты получили Skills-паспорта, а работодатели – четко структурированную информацию о профессиональном уровне молодых специалистов.

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

С целью формирования тренировочной инфраструктуры для подготовки конкурентоспособных участников региональных команд и национальной сборной страны, а также обучения экспертов для участия чемпионатах WSR и WSI создаются Специализированные центры компетенций.

Специализированный центр компетенций (СЦК) – это центр развития профессий и профессиональных сообществ WorldSkills, ресурсный центр, обладающий современным оборудованием и технологиями, отвечающими требованиям WorldSkills, а также наличием экспертов для осуществления обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WorldSkills [Там же].

Иркутская область вступила в Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WorldSkills Russia» в 2015 г.

Вхождение Иркутской области в движение WSR решает самые актуальные задачи по подготовке высококвалифицированных кадров для региона.

Для региона это: популяризация рабочих профессий и специальностей, востребованных экономикой Иркутской области; развитие системы профессионального образования и самоопределения обучающихся; стимулирование мотивации молодежи к выбору профессий; расширение практики применения конкурсов как инструмента повышения конкурентоспособности молодого человека и образовательного учреждения; совершенствование кадрового обеспечения профессиональных образовательных организаций; усиление взаимоподдержки между рынком труда и рынком образовательных услуг; диссеминация лучшего мирового опыта по подготовке кадров для реального сектора экономики.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 14 сентября 2015 г. № 762-мр на базе ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования» был создан Региональный координационный центр, вошедший в качестве ассоциированного члена в Союз «Агентство

развития профессиональных сообществ и рабочих кадров WorldSkills Russia.

Цель деятельности: развитие среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами WSI для обеспечения экономики Иркутской области высококвалифицированными кадрами, повышение роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии Иркутской области.

Задачи: популяризация рабочих профессий; формирование экспертного сообщества; развитие системы профессионального самоопределения; распространение информации о компетенциях и международных стандартах; и проведение региональных мероприятий WSR (чемпионатов, конкурсов и др.).

Управление движением WorldSkills в регионе осуществляется Торупновым Евгением Александровичем (официальный делегат WorldSkills Russia от Иркутской области, заместитель министра Иркутской области) [3].

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее ГБПОУ ИО «БТТТ») принимал участие в Региональном чемпионате WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» Иркутской области в компетенциях: «Поварское дело», «Предпринимательство» и «Ресторанный сервис». Обучающиеся и мастера производственного обучения (далее п/о) за три года участия в чемпионате получили большой опыт в профессиональном мастерстве. Результаты участия являются хорошим показателем качества подготовки обучающихся в ГБПОУ ИО «БТТТ».

С 13 по 17 февраля 2017 г. проводился II открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Иркутской области в компетенциях: «Поварское дело»: Плуготырев Борис, обучающийся по специальности «Технология продукции общественного питания» получил сертификат участника.

С 19–23 февраля 2018 г. приняли участие в III Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенциях: «Поварское дело»: Александр Зеленин, обучающийся по специальности «Технология продукции общественного питания» завоевал бронзу;

С 18–22 февраля 2019 г. приняли участие в IV Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенциях: «Ресторанный сервис»: Козлова Екатерина, по специальности «Повар, кондитер», завоевала бронзу.

А так же с 17–22 февраля 2019 г. в I Региональном чемпионате «Навыки мудрых» по методике WorldSkills Russia (возраст участников – от 50 лет) в компетенции «Поварское дело», старший мастер п/о, Веригина Ольга Анатольевна, завоевала серебро.

Участие в чемпионатах данного уровня позволило получить обучающимся и мастерам п/ознакомство, большой опыт делового общения между собой и с другими участниками по данным компетенциям.

Коллектив техникума в качестве приоритетных направлений деятельности рассматривает: формирование метапредметных и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на всестороннее развитие личности; внедрение инновационных организационных форм и международных методик повышения профессионального мастерства будущих специалистов через участие в конкурсах различного уровня.

Для реализации заданных векторов направлений деятельности техникума необходимо реализовать комплекс мер:

- осуществить модернизацию учебно-материальной базы техникума;
- организовать повышение квалификации и стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения в соответствии с требованиями мировых стандартов Worldskills и профессиональных стандартов;
- организовать прохождение процедур сертификации экспертов WorldSkills;
- актуализировать и скорректировать содержание профессиональных образовательных программ с перечисленными требованиями.

Задача этих мер – обеспечить выход на рынок труда наиболее подготовленных работников, которые могли бы быстро адаптироваться на рабочих местах.

Одним из эффективных методов внедрения международных практик в образовательную деятельность является проведение внутри техникума соревнований по стандартам WorldSkills по выбранной студентом компетенции.

По технологии WorldSkills проводятся не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА).

В 2017 г. ГБПОУ ИО «БТТТ» стал площадкой (Специализированный центр компетенции (СЦК) – для проведения Демонстрационного экзамена по методике WorldSkills Russia по компетенции «Поварское дело».

Цель проведения демонстрационного экзамена (далее ДЭ) – определить соответствие результатов обучения студентов по программам среднего профессионального образования международным и федеральным образовательными стандартами, в частности стандартам WorldSkills Russia.

Все компетенции, по которым проходит демонстрационный экзамен, соответствуют специальностям ТОП-50 – самым востребованным на сегодня на рынке труда [4].

В 2017 г. мастера производственного обучения ГБПОУ ИО «БТТТ» прошли стажировку по программе «Подготовка экспертов регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WSR».

С 29 мая по 01 июня 2017 г. и с 20 –31 мая 2018 г. ГБПОУ ИО «БТТТ» принимал 39 участников из различных городов Иркутской области – Тулун, Чуна, Железногорск-Илимский, Братск. Братский торгово-технологический техникум представили 17 участников.

Участников поддерживали волонтеры из числа обучающихся Учреждения по направлениям подготовки 19.01.17 «Повар, кондитер» и по 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Главным экспертом ДЭ выступила Абаскалова Надежда Александровна, мастер п/о ГАПОУ ИО АТОПТ, эксперт региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» Иркутской области.

Оценивание выполнения заданий ДЭ осуществлялось по балльной системе. При успешном выполнении заданий ДЭ участники могут набрать максимальное количество баллов – 100.

На основании выше изложенного можно сделать следующий анализ, что движение WorldSkills Russia, является одним из немногих эффективных средств для формирования профессиональных компетенций, повышения престижа и популяризации рабочих профессий и организации профессиональной подготовки кадров, соответствующих современным международным стандартам.

В производственном процессе всё больше появляется автоматизации и роботизации. Становятся востребованными профессиональные навыки, которые связаны с цифровой средой и умением программировать. В связи с этим в образовательном процессе появится необходимость развития у обучающихся навыка softskills – критического мышления и умения решать нестандартные производственные задачи.

Литература

1. WorldSkills: История организации – Электронный ресурс. – <https://www.worldskills.org/about/worldskills>.
2. Досканова А. Перспективы образовательной системы с WorldSkills Russia. – Электронный ресурс. – <http://hr-media.ru/kak-chempionat-worldskills-russia-pozvolit-kardinalno-izmenit-sistemu-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii/>.
3. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 14 сентября 2015 г. № 762-мр на базе ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования».
4. Анисимов П.Ф. Регионализация среднего профессионального образования (вопросы теории и практики). – М.: Высшая школа, 2002. – 268 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	3
<i>Луковникова Е.И., Боярчук Н.Я.</i> Реализация практико-ориентированного подхода к совершенствованию высшего образования	3
<i>Плотникова Г.П.</i> Воспитание личности в духе традиционных для российской цивилизации ценностей	8
<i>Бусыгина И.Г.</i> Профессиональный рост педагога в муниципальной образовательной системе: методические подходы, сопровождение	18
<i>Чечурова Т.В.</i> Роль движения ворлдскилс в модернизации системы профессионального образования	24
МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
<i>Васильева Л.В.</i> Анализ формирования ключевых компетенций при актуализации основной профессиональной образовательной программы	30
<i>Ванюшева В.Н.</i> Модерация – это повышение результативности и качества образовательного процесса на уроках английского языка	35
<i>Геращенко Л.А.</i> Использование инновационных технологий в образовательном процессе	40
<i>Гура З.И.</i> Роль преддипломной практики в образовательном процессе по профилю «Промышленное и гражданское строительство»	43
<i>Дубынина В.В.</i> Активизация самостоятельной работы студентов посредством стимулирования мотивации в условиях заочного обучения	47
<i>Егорова О.В.</i> Управление качеством профессионального развития педагогов ДОО	50
<i>Игнатьева С.М., Карпова Н.А., Струмяляк А.В.</i> Самостоятельная работа студентов как часть целостного педагогического процесса	53
<i>Карпова Н.А., Игнатьева С.М.</i> Молодежный туризм, как общественное движение: проблемы и перспективы	57

Карпова Н.И. Исследовательская работа как способ подготовки студентов к самостоятельному решению профессиональных вопросов	64
Коротаева Е.В. Повышение качества и доступности дополнительного образования в условиях дошкольной образовательной организации	67
Максимова В.Н. Система менеджмента качества в учреждении высшего образования: актуальные вопросы	70
Мамонтова Т.А. Карьера после окончания вуза по профилю «Право»	72
Санникова Е.О., Шакина Е.Б., Правилова И.С. Преобразование классно-урочной системы обучения средствами смешанного обучения	78
Сизых Е.Н. Бережливое управление: понятие и принципы	82
Трусевич Е.В., Гончарова Н.А., Дубровина М.А., Трухина А.В. Оценка реализации мероприятий по содействию трудоустройству студентов ФГБОУ ВО «БрГУ»	87
Уварова Т.В., Серых А.Л., Куневич О.В., Перминова О.В. Особенности проектирования и оценки урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО	91
Черутова М.И., Луковникова Е.И., Трапезникова Е.В. Проблемы перехода на новые стандарты в системе высшего образования по экономическим направлениям	99

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА..... 106

Аношкина Л.В. Опыт участия обучающихся направления подготовки «Ландшафтная архитектура» в федеральной программе «Формирование комфортной городской среды»	106
Васильева Д.С. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством «Экологической тропы»	109
Владимирова А.П. Активные формы работы с родителями – залог успеха педагога дополнительного образования	113
Высоких А.В. Экологическая направленность в преподавании химии	118
Дементьева Я.В. Игровая технология как средство активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях	120

Демьянова М.Ю. Возможности урока физики в реализации экологического просвещения и воспитания эко-поколения.....	123
Ерофеева М.Р., Игнатенко О.В. Профессиональная образовательная программа высшего образования как инструмент подготовки квалифицированных экологов-природопользователей ...	129
Колесникова Н.Н. Дифференцированный подход как эффективное средство индивидуализации на занятиях по экологии.....	134
Красавина К.В., Макарова Т.Н. Экологическое образование для устойчивого развития через освоение «зеленых аксиом» в дошкольном образовательном учреждении)	139
Камалова Л.Р. Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через «Экологические привычки»..	144
Новикова А.Ю. Экологическое воспитании детей с использованием технологий триз на занятиях по изобразительной деятельности.....	147
Петрова Ю.Ю. Акцентуация содержания экологического образования младшего школьника.....	151
Руми Н.А. Экологическое моделирование как одно из эффективных направлений в экологическом образовании детей и подростков.....	157
Рунова Е.М. Практики как фактор формирования компетенций магистрантов направления «Лесное дело»	161
Сикова М.Р. Эколого-краеведческая работа как средство патриотического воспитания	164
Скиндер Е.В. Создание условий, способствующих формированию у детей младшего дошкольного возраста представления о зимующих птицах	167
Синегибская А.Д., Ерофеева М.Р., Узрюмова Е.В. Проектная деятельность как основа формирования экологической культуры молодёжи	170
Фещук В.И. Применение технологии проблемного обучения как способа активизации познавательной деятельности	173

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	178
<i>Анекова Т.Н., Лозовая Е.Н.</i> Актуальность проблемы толерантности в современной системе образования.....	178
<i>Асмаловская О.А., Ельчанинов В.Н.</i> Формирование метапредметных универсальных учебных действий в проектной деятельности школьника	183
<i>Ахмарова Т.А.</i> Дизайн-мышление как основа педагогического проектирования.....	187
<i>Бабичева Т.Л.</i> Формирование исследовательских навыков младшего школьника в урочной и внеурочной деятельности	190
<i>Бек Н.Е.</i> К вопросу о формировании лингвострановедческой компетенции обучающихся неязыкового вуза.....	195
<i>Блинова Т.И., Каверзина Т.Е.</i> Адаптация педагога ДОУ на этапе вхождения в профессиональную деятельность.....	199
<i>Бородина Г.Т.</i> Участие в конкурсах как возможность совершенствовать познавательную активность школьников	207
<i>Горюнова Л.Ф.</i> О некоторых приемах организации учебной деятельности младших школьников.....	212
<i>Каменева Н.В., Мирошниченко Е.В.</i> Образовательные квесты как креативная технология повышения мотивации обучения в вузе	218
<i>Касиненко И.Н.</i> Творческая личность необходима в любой деятельности.....	221
<i>Ковригина С.В., Федькина Д.П.</i> Учет возрастных особенностей обучающихся в процессе профориентационной работы в рамках проекта «Школа социального опыта».....	229
<i>Кулинич И.В.</i> Приемы формирования учебной мотивации обучающихся на уроках математики.....	233
<i>Кучерова А.В., Павшок А.В.</i> Влияние социальных ролей подростков на развитие их социально-коммуникативной компетенции	238
<i>Маланов И.А., Шмоница Н.И.</i> Компетентностный подход в обучении людей третьего возраста.....	243
<i>Миронова Н.Н., Прохоренкова Э.И.</i> Уроки с применением технологии «обучение на станциях».....	247

Морнов К.А. Исследование эффективности применения мнемотехник в образовательном процессе современных школ	252
Наумова Н.Н. Национальная школа Восточной Сибири начала XX века	257
Павиок А.В., Фелицына Л.В. Создание познавательного журнала для родителей, как форма взаимодействия доу с семьей	263
Панова О.К. Приемы работы над разными видами сочинения в начальной школе.....	270
Пачковская И.В., Петухова Н.В. Место и роль учебных предметов в формировании разумных потребностей как факторе успешной социализации школьников	280
Подоляк Т.А. Лабораторно-практические работы по темам «Отрезок», «Луч», «Окружность», «Угол», «Треугольник» для работы в УМК «Живая математика» на уроках математики в 5-6 классах	286
Сатышев С.П. Гендерные различия становления самооценки в младшем школьном возрасте	291
Старкова Л.В., Петришина Я.В. Личностно-центрированный подход и роль преподавателя-фасилитатора в организации самостоятельной работы студентов неязыковых вузов	296
Старкова Л.В., Петришина Я.В. Проектный метод и инновационный подход к обучению иностранным языкам в вузе.....	302
Степанова Н.Л. Читательская компетенция как основа формирования навыка устной речи	304
Фалунина Е.В. Пути интеграции научных идей в современном образовании	310
Штейнмиллер О.А. Анализ опыта проведения регионального чемпионата Worldskill russia «Молодые профессионалы»	314

Научно-методическое издание

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Материалы XVI (XXXII) Всероссийской
научно-методической конференции**

19–21 марта 2019 года

Часть 1

*Опубликовано в авторской редакции
Компьютерная верстка А.В. Петухова*

Подписано в печать 24.09.2019
Формат 60 × 84 ¹/₁₆
Печать трафаретная.
Уч.-изд. л. 20,3. Усл. печ. л. 20,3.
Тираж 80 экз. Заказ 128

Отпечатано в издательстве ФГБОУ ВО «БрГУ»
665709, Братск, ул. Макаренко, 40