

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Братский государственный университет»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник статей XXII (XXXVIII)
Всероссийской
научно-методической конференции**

4–7 марта 2025 года

Часть 2

Братск
Издательство Братского государственного университета
2025

Совершенствование качества образования : сборник статей XXII (XXXVIII) Всероссийской научно-методической конференции. – В 2 ч. – Часть 2. – Братск : Изд-во БрГУ, 2025. – 282 с.

Сборник статей содержит материалы научно-методических исследований и практической реализации образовательной деятельности, организации воспитательной и гражданско-патриотической работы со студентами в сфере образования в новых социокультурных условиях. Особое внимание уделено инновационным методам модернизации национальной школы посредством внедрения практико-ориентированного подхода к образованию, научной деятельности, цифровых технологий в решении ключевых задач системы образования, совершенствования молодежной политики как аргумента развития человеческого капитала.

Материалы отражают вопросы организации всех уровней профессионального, послевузовского и довузовского образования.

Для научно-педагогических работников вузов, преподавателей колледжей и гимназий.

Редакционная коллегия

И.С. Ситов – ректор ФГБОУ ВО «БрГУ», председатель;

А.М. Патрусова – проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «БрГУ», заместитель председателя;

М.В. Сыгодина – проректор по стратегическому развитию ФГБОУ ВО «БрГУ», руководитель секции № 1;

Н.Н. Лебедева – доцент базовой кафедры ИПиП, заместитель председателя;

Н.И. Шмониная – ст. преподаватель базовой кафедры ИПиП, ответственный секретарь;

О.В. Тищенко – декан ГПФ, руководитель секции № 2;

Т.И. Блинова – доцент базовой кафедрой ИПиП, руководитель секции № 3;

Д.Б. Горохов – заведующий кафедрой ИМиФ, руководитель секции № 4;

К.А. Морнов – доцент базовой кафедры ИПиП, руководитель секции № 5;

Д.А. Рычков – ответственный секретарь ЦПК, руководитель секции № 6;

М.А. Варданян – доцент кафедры ЭБЖиФ, руководитель секции № 7;

С.А. Фрейберг – доцент кафедры СДМ, руководитель секции № 8;

Е.Е. Ведерникова – главный редактор научных изданий ФГБОУ ВО «БрГУ».

УДК 378

И.Ю. Бродягин
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ

Ключевые слова: компьютерные, мультимедийные и дистанционные технологии; цифровизация и автоматизация выполнения лабораторной работы.

В статье рассмотрены возможности применения компьютерных и мультимедийных технологий при проектировании и разработке электронных обучающих курсов.

I.Y. Brodyagin
Bratsk State University, Bratsk

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE DESIGN AND DEVELOPMENT OF E-LEARNING COURSES

Keywords: computer, multimedia and remote technologies; digitalization and automation of laboratory work.

The article discusses the possibilities of using computer and multimedia technologies in the design and development of e-learning courses.

В современных учебных учреждениях используются разнообразные передовые методы обучения. Это обусловлено как устоявшимися традициями преподавания, так и статусом самого учебного заведения. Важно отметить, что внедрение инновационных методов не всегда происходит в полной мере и не всегда приносит ожидаемые результаты. Как и любая педагогическая методика, инновационные методы имеют свой порядок применения и этапы реализации. Кроме того, они зависят от творческого потенциала и личных качеств преподавателя, поэтому выбор инновационных методов всегда будет индивидуальным. Ценность инновационной деятельности для личности заключается в возможности проявить себя и применить свои способности [1].

Инновационная деятельность в широком смысле представляет собой систему взаимосвязанных видов индивидуальной или коллективной деятельности. Например, научно-исследовательская деятельность направлена на получение новых знаний о природе явлений и способах их

воспроизведения в лабораторных условиях. Проектная деятельность связана с разработкой инструментально-технологического знания о том, как на основе научных знаний можно создать что-то, что будет выполнять определённые функции. Образовательная деятельность, в свою очередь, направлена на развитие компетенций личности через реализацию проектной или научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что инновационное образование – это вид образовательной деятельности, который способен к саморазвитию и адаптации к внешним условиям, а также создаёт условия для полноценного развития всех участников образовательного процесса.

Стоит отметить, что информационные технологии играют важную роль в достижении положительных результатов в обучении. Современный урок трудно представить без использования информационных технологий.

В соответствии с концепцией модернизации математического образования, одним из ключевых направлений является внедрение информационных технологий в образовательный процесс. В условиях быстрого развития технологий, когда доступ к информации становится ключевым навыком в любой сфере деятельности, важно научить молодое поколение ориентироваться в информационном пространстве и эффективно использовать знания [2].

Использование современных инструментов обучения и новейших информационных технологий в учебном процессе стимулирует активность учащихся. Поэтому внедрение новейших технических средств обучения в образовательную среду является актуальным.

В современных электронных учебных курсах реализуются разнообразные функции.

Прежде всего, это функция управления, которая позволяет чётко и конкретно ставить задачи и добиваться их выполнения.

Далее, это функция стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов. Все виды учебной активности студентов оцениваются своевременно, а за проявление творчества и инициативы предусмотрено поощрение (участие в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах, подтверждённое необходимыми документами). В случае использования рейтинговой системы успешные студенты автоматически получают оценки за зачёты и экзамены.

Кроме того, это функция оптимизации различных видов учебно-познавательной деятельности с учётом их дидактических особенностей и результатов освоения учебного материала.

Также это коммуникативная функция, которая реализуется через организацию виртуальных семинаров, дискуссий, деловых игр и других занятий как в режиме онлайн, так и офлайн.

Современный электронный учебный курс представляет собой целостную дидактическую систему, которая выполняет ряд функций. По-

этому основными структурными компонентами электронного учебного курса обычно являются следующие функциональные блоки:

- информационно-содержательный;
- контрольно-коммуникативный;
- коррекционно-обобщающий.

Разработка электронного учебного курса требует соблюдения трёх основных групп требований.

Во-первых, это содержательное требование, которое определяет полноту представленной предметной области в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также эффективность используемых педагогических и методических приёмов передачи информации и способов контроля и активизации познавательной деятельности студентов [3].

Для вовлечения студентов в активную самостоятельную работу важно также соблюдать требование логической последовательности изложения теоретического материала, чёткости дидактических задач, схематизации теорий и концепций, а также наличия комментариев к выполняемым заданиям.

Кроме того, необходимо соблюдать требования к техническому исполнению электронного учебного курса. Он должен обеспечивать высокую работоспособность пользователей и учитывать эргономические и эстетические аспекты.

Сравнение возможностей традиционного учебника и электронного учебного курса позволяет выявить ряд существенных различий.

В отличие от традиционного учебника, который имеет линейную структуру с ограниченными иллюстративными возможностями, электронный учебный курс представляет собой комбинированную структуру, сочетающую текстовый материал с элементами мультимедиа [4].

В то время как основное предназначение традиционного учебника – это передача знаний и проверка эффективности их усвоения, электронный учебный курс обеспечивает повторение пройденного материала, усвоение нового и разработку алгоритмов возможных действий в различных ситуациях.

В результате применения традиционного учебника студенты усваивают фрагментарные знания, испытывают трудности с их применением на практике и имеют доминирование теоретических знаний. В то время как электронный учебный курс формирует у студентов не только систему новых знаний, но и новые методы их применения, а также развивает мотивацию к поиску новых знаний.

Несмотря на очевидные преимущества, применение электронных учебных курсов имеет и некоторые недостатки. К ним можно отнести: доминирование опосредованных контактов между преподавателем и студентами; методическая слабость сценариев некоторых электронных учебных курсов; отсутствие выходных данных источников во многих

контентах и эклектическое смешение фрагментов из различных учебников и учебных пособий; нередкое несоответствие мультимедийных материалов содержанию тем и разделов и их интеграция в электронный учебный курс по формальному признаку; отсутствие учёта психолого-педагогических особенностей обучаемого контингента разработчиками электронных учебных курсов; недостаточная чёткость в установлении междисциплинарных связей; отсутствие преемственности учебного материала.

Преодоление этих недостатков позволит значительно повысить качество электронных учебных курсов и в полной мере выполнить требования, предъявляемые федеральными образовательными стандартами к информационному обеспечению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Для успешного изучения, понимания и закрепления теоретического материала разработаны интерактивные лекции, которые предоставляют студентам современные, целостные и взаимосвязанные знания, воспитывают профессионализм и любовь к предмету, а также способствуют развитию самостоятельного творческого мышления. Лекции имеют чёткую структуру и содержат дополнительные приёмы изложения материала, такие как звук, анимация, графика и т.д. В интерактивных лекциях также используется элемент авто-связывания слов с глоссарием для освоения и закрепления новых понятий.

Современные технические средства и хорошая материально-техническая база способствуют более эффективному обучению. Использование электронных курсов повысит мотивацию студентов, позволяет проводить индивидуальные занятия более эффективно и управлять учебным процессом.

В эпоху новых информационных технологий книга больше не является основным источником информации. Однако, несмотря на все её преимущества, книге не хватает оперативности. Умение эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе – это показатель высокого уровня квалификации преподавателя, его прогрессивных методов обучения и развития учащихся.

Литература

1. Денисенко С.И. Дидактические технологии в системе дистанционного образования // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2009. № 562. С. 100–109. (Сер. Образование и педагогические науки.)
2. Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т.В. Аршба, А.Н. Богданова, Е.С. Гайдамак, Г.А. Федорова ; под общ. ред. Г.А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 108 с.
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с.

4. Морковцев Н.П., Мошковский Н.А., Бродягин И.Ю. Использование компьютерных и дистанционных технологий при выполнении лабораторных работ по физике: Труды «БрГУ», 2024 г.

УДК 373.3

М.И. Долженко, Н.А. Малиновская, С.Ф. Полянская
МБОУ «СОШ № 41», г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: интерактивный плакат, интерактивные рабочие листы, создание интерактивных рабочих листов и интерактивных плакатов.

В статье рассматриваются причины, по которым традиционные методы обучения уступают место интерактивным подходам. Показано, как использование новых технологий может повысить интерес к обучению и способствовать более продуктивной исследовательской деятельности. Интерактивные плакаты предлагаются как универсальный инструмент, позволяющий учащимся организовывать процесс обучения в индивидуальном темпе и выбирать материалы согласно своим потребностям. Представлены различные платформы для создания интерактивных обучающих материалов, такие как Google Apps, Wizer.me, LearningApps и ProProfs. Ключевыми идеями статьи являются возможности использования разнообразных источников информации, многообразие типов заданий и варианты управления контентом.

M.I. Dolzhenko, N.A. Malinovskaya, S.F. Polyanskaya
Secondary school № 41, Bratsk

THE USE OF INTERACTIVE POSTERS AND INTERACTIVE WORKSHEETS IN ELEMENTARY SCHOOL LESSONS

Keywords: interactive poster, interactive worksheets, creation of interactive worksheets and interactive posters.

The article discusses the reasons why traditional teaching methods are giving way to interactive approaches. It is shown how the use of new technologies can increase interest in learning and contribute to more productive research activities. Interactive posters are offered as a universal tool that allows students to organize the learning process at an individual pace and choose materials according to their needs. There are various platforms for creating interactive learning materials, such as Google Apps, Wizer.me, LearningApps and ProProfs. The key ideas of the article are the possibilities of using a variety of information sources, a variety of task types and content management options.

Качество учебной деятельности оценивают по уровню вовлеченности детей в учебный процесс. Чтобы современному ребёнку было легко и интересно учиться, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. Заинтересовать детей можно используя со-

временные средства обучения. Времена, когда учитель использовал только тряпку, доску, стенды и наглядные пособия уходят в прошлое. Повысить уровень вовлечённости помогает способность учителя заинтересовать детей за счет использования новых технологий и индивидуальных разработок, нестандартных подходов к привычным вещам. Важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребёнка активное желание учиться, тягу к напряжённому умственному труду.

Для того, чтобы заинтересовать учащихся и сделать образовательный процесс более насыщенным и современным, учителя стали применять интерактивные методы обучения. Наглядность, которую раньше рисовали сами, покупали за большие деньги в книжных магазинах, теперь становится интерактивной. Сюда входят наглядные и демонстрационные материалы, в том числе рабочие листы и плакаты. Они предполагают все более широкие возможности для организации учебного процесса. Одним из преимуществ интерактивного обучения является создание эмоциональной поддержки учащихся, продуктивной исследовательской деятельности в дальнейшем. Кроме того, такой подход способствует вовлечению учеников в реальные задачи и конкретные действия в ходе занятий.

Давайте в первую очередь рассмотрим интерактивный плакат – универсальный инструмент для каждого учителя. Плакат – это наглядное изображение, которое может быть использовано в образовательных целях. Благодаря интерактивному плакату можно знакомиться с информацией в любом удобном для себя порядке и открывать только те материалы, которые нужны в данное время. Интерактивность достигается благодаря тому, что мы используем современное multifunctional наглядное средство обучения, имеющее интерактивную навигацию: ссылки, интерактивные кнопки перехода, области текстового и цифрового ввода. Благодаря ресурсам этого типа обеспечивается высокий уровень наглядности образовательного процесса, так как они содержат богатый мультимедийный материал: текст, изображение, аудио и видео. Кроме того, интерактивный постер предоставляет сведения не сразу, а адаптируется к действиям пользователя, изменяя степень вовлечённости обучающихся в рассматриваемую тему.

Интерактивные плакаты для учащихся начальных классов должны быть яркие и красивые, а также простые и удобные в использовании.

Для создания интерактивных плакатов можно использовать такие продукты, как Genialli и Power Point в технике «единого экрана», что позволяет воспринимать плакат, как один слайд, не замечая переходов между ними. Каждый плакат состоит из нескольких слайдов. Количество слайдов изменяется в зависимости от количества объектов, представленных на плакате. Переход между слайдами осуществляется щелчком по изображению одного из объектов посредством гиперссылок. Также щелчком можно завершить показ слайдов.

Ещё одним способом создания интерактивных плакатов является платформа Genialli. Она позволяет выбрать из множества интересных шаблонов тот, который подходит к тематике урока. Затем, на этом шаблоне создаются интерактивные кнопки, благодаря которым можно обозначить наличие определённой информации на этом плакате. Нажимая на интерактивные кнопки, учащиеся переходят на определённые ссылки. Самая интересная функция сервиса – анимация. «Оживить» можно любой объект на картинке, любую метку, что вызывает огромный интерес у учащихся.

Интерактивные плакаты имеют следующие преимущества: высокая интерактивность, простота в использовании, богатый визуальный материал, групповой и индивидуальный подход, учебный материал можно представлять компактно, в виде логически завершённых отдельных фрагментов, что позволяет конструировать занятия в соответствии со своими задачами.

На современном этапе кроме интерактивных плакатов, учителя широко применяют интерактивные рабочие листы.

Рабочий лист – это дидактическое пособие, применяемое на небольшом отрезке учебного процесса. Использовать рабочие листы можно на любом этапе урока: в начале для создания проблемной ситуации; при повторении пройденного материала; для быстрой проверки знаний учащихся; на этапе объяснения нового материала; для закрепления изученного материала с целью определения уровня усвоения темы.

Достоинства ИРЛ:

- возможность многократного применения;
- свободное использование любых источников;
- публикация ИРЛ на персональном сайте педагога;
- творческий подход учителя к преподаванию своего предмета, и, как следствие, повышение мотивации обучающихся.

Когда можно использовать подобные листы?

- на уроке
- для фронтальной работы на уроке;
- для самостоятельной работы одного ученика с последующей проверкой;
- в качестве альтернативного домашнего задания;
- во внеурочной деятельности

Правильно созданный интерактивный рабочий лист позволяет:

- учащимся изучать учебную тему самостоятельно;
- работать независимо от темпа работы всего класса;
- вписать цифровые инструменты в учебный процесс;
- уделить больше внимания на уроке тем, кто в этом нуждается.

Для создания интерактивных рабочих листов хорошо подходят инструменты, входящие в пакет Google Apps для образования: документы

Google, таблицы Google, рисунки Google, а также сервис Wizer и всем известные сервисы LearningApps и ProProfs.

Образовательный сервис «Учи.ру» – это российская адаптивная образовательная платформа для интерактивного изучения школьных предметов. «Учи.ру» предлагает простые и прозрачные условия

использования. По мере выполнения учащимися интерактивных заданий система автоматически подстраивается под уровень подготовленности ученика. План корректируется в зависимости от скорости и точности выполнения задания. Обучение детей с помощью «Учи.ру» является бесплатным для учебных заведений и учителей. Дети могут заниматься на этой платформе без ограничений, выполняя до 20 заданий ежедневно. Родители могут приобрести неограниченный доступ к сервису во внеурочное время, чтобы мотивировать и подготовить своих детей. Каждый сервис подходит для создания интерактивных рабочих листов.

Так же интересным и простым в использовании является сервис Wizer.me, здесь есть хорошие условия создания интерактивного рабочего листа по различным предметам. Учитель может воспользоваться готовыми рабочими листами в галерее сообщества среди опубликованных работ либо создать самостоятельно. Данный ресурс имеет широкий спектр возможностей. Во-первых, использование любых источников информации; многократность применения, получение обратной связи от учителя. Сервис даёт возможность работать с различными типами заданий.

Главное преимущество сервиса – даёт возможность работы с изображениями и видео-ресурсами. Ещё одним преимуществом Wizer можно назвать и то, что есть возможность объединить несколько созданных приложений в один интерактивный рабочий лист, чего нельзя сделать на других платформах.

Learning Apps – это совершенно бесплатный он-лайн сервис, разработанный в Германии. Вы можете создавать интерактивные упражнения для проверки своих знаний. Сервис русифицирован и не требует знания иностранного языка. Learning Apps- это 20 интерактивных упражнений в форме игр. Это создает ощущение, что сервис предназначен в первую очередь для учителей, работающих с детьми.

Сервис Plickers позволяет осуществлять быструю обратную связь с классом, проводить мобильное голосование и опросы по пройденному и текущему материалу, а также моментально подсчитывать посещаемость. Работа с мобильным приложением занимает всего несколько минут. Результаты опроса можно проверить в классе, без необходимости тратить время на учебу. Учащимся не нужен смартфон или компьютер: мобильное приложение Plickers на базе iOS или Android устанавливается на планшет или

мобильный телефон учителя, который считывает QR-код с бумажной карточки ученика. Используя компьютер или ноутбук с открытым сайтом Plickers в режиме реального времени и проектор, ученики могут

просматривать вопросы учителя. В конце опроса приложение отображает статистику ответов, которую затем можно проанализировать и построить график, чтобы показать результаты.

Интерактивные рабочие листы можно создавать в различных формах: вопрос с открытым ответом; вопрос с выбором ответа; комментирование видео, изображения; тесты на соответствие; заполнение таблицы; цифровой диктант с пропущенными элементами.

Хочется отметить, что при работе со «слабыми» учащимися применение интерактивных рабочих листов обладает мотивационным эффектом, способствующим запоминанию учебного материала. Необходимо каждому учителю уметь использовать компьютерную поддержку продуктивно, уместно и интересно.

Таким образом, в мире, который постепенно становится более быстрым и виртуальным, задача педагога – идти в ногу со временем и совершенствовать свои методы и средств обучения. Интерактивные рабочие листы и плакаты – это отличный вариант для тех, кто желает разнообразить работу своих учеников и выполнить все задачи образовательного процесса. В работе учителя интерактивный рабочий лист является эффективным инструментом, который помогает решать множество задач в рамках системно-деятельностного подхода. Использование данного инструмента способствует улучшению успеваемости детей и помогает им понять, что учеба – это интересно и увлекательно.

Литература

1. Жаренов А.В. Применение интерактивных плакатов в предметной деятельности педагога / А.В. Жаренов // X Масловские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2012.
2. Интерактивные рабочие листы как средство организации учебной деятельности – [Электронный образовательный ресурс] – <https://ng-press.by/2020/07/10/interaktivnye-rabochie-listy-kak-sred/>.
3. Лузан Е.Ю. Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС / Е.Ю. Лузан, Т.М. Зуева, В.А. Перелыгин. – Текст : непосредственный // Школьная педагогика. – 2015. – № 2 (2). – С. 27–30.
4. Миренкова В.Е. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании // Ценности и смыслы. – 2021, № 1(71). – С. 115–130.
5. Миренкова Е.В., Бочулинская Е.Р. Из опыта организации самостоятельной работы с учебником // Химия в школе. 2021. – № 2. – С. 35–38.

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: современное образование, «облачные» технологии, информатизация образования.

В данной статье рассматривается влияние информационных технологий на систему образования в России и необходимость внедрения новых подходов к обучению с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и веб-сервисов, важность информатизации образования как основы для эффективного включения учащихся в глобальное информационное пространство. Важным аспектом является переход от традиционной роли учителя к его новой функции как координатора, который помогает ученикам осваивать и применять новые технологии.

A.S. Zabelina
Secondary school № 34, Bratsk

CLOUD TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION

Keywords: modern education, «cloud» technologies, informatization of education.

This article examines the impact of information technology on the education system in Russia and the need to introduce new approaches to learning using information and communication technologies (ICT) and web services, as well as the importance of education informatization as a basis for effective inclusion of students in the global information space. An important aspect is the transition from the traditional role of a teacher to his new function as a coordinator who helps students learn and apply new technologies.

В современном мире информационные технологии оказывают огромное воздействие на все сферы деятельности человека, формируя глобальное информационное пространство. Одной из ключевых областей, где происходит значительный прогресс в этом направлении, является информатизация образования. Российская система образования находится на пути создания новой модели, направленной на интеграцию в мировое информационно-образовательное пространство [1].

Процесс изменений в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса играет важную роль в успешной интеграции обучающихся в информационное общество. Постепенное внедрение новых технологий в образовательный процесс становится неотъемлемой частью процесса обучения, признаваемой большим числом педагогов.

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта подчеркивает необходимость новых подходов к методике преподавания. Личностно-ориентированный подход с его акцентом на эффективное и качественное образование является ключевым направлением развития

школьной системы. Однако для реализации этого подхода необходимо использование современных средств обучения, что зачастую требует значительных финансовых вложений.

Для решения проблемы доступности образования и снижения затрат образовательным учреждениям становится важным внедрение в учебный процесс веб-сервисов. Эти сервисы предоставляют широкие возможности для современного обучения и обладают значительным преимуществом – бесплатным доступом к ним из любой точки, где находятся обучающиеся. Такой подход становится альтернативой использованию локальных программ на компьютерах, позволяя организациям экономить средства и открывая новые перспективы в образовании [2].

Современное образование переживает глубокую трансформацию, обусловленную стремительным развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Уже недостаточно просто следовать образовательным стандартам – необходимо понимать их философию и уметь интегрировать инновационные подходы в учебный процесс.

ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт), являясь основой образовательной системы, определяет не только содержание образования, но и подходы к его организации. Он акцентирует внимание на развитии ключевых компетенций учащихся, способности к самообучению, критическому мышлению и креативности. Это означает, что роль учителя кардинально изменилась. Традиционная модель, где учитель выступал в роли единственного источника знаний, уходит в прошлое.

Современный педагог – это прежде всего координатор образовательного процесса, который помогает учащимся ориентироваться в потоке информации, выбирать наиболее эффективные стратегии обучения и развивать индивидуальные способности. Он не просто передает знания, а направляет познавательную активность учеников, стимулирует их к исследовательской деятельности и самообразованию. Это требует от учителя не только глубоких предметных знаний, но и высокого уровня ИКТ-компетентности.

ФГОС явно указывает на необходимость владения учителем современными технологиями. ИКТ-компетентность включает в себя не только умение работать с компьютером и офисными программами, но и способность использовать различные образовательные платформы, онлайн-ресурсы, мультимедийные средства для повышения эффективности учебного процесса. Это позволяет создавать интерактивные уроки, использовать визуализацию сложных концепций, организовывать проектную деятельность и групповую работу в онлайн-режиме.

В арсенале современного учителя – интерактивные доски, проекторы, специальное образовательное ПО, а также широкий спектр онлайн-сервисов. Платформы для создания курсов (например, Moodle, Google Classroom), ресурсы с образовательными материалами (Khan Academy,

Coursera), инструменты для сотрудничества (Google Docs, Microsoft Teams) – все это становится неотъемлемой частью учебного процесса. Важно уметь правильно выбирать и интегрировать эти инструменты в содержание образования, создавая баланс между традиционными и инновационными методами преподавания [3].

Планирование современного урока требует тщательного подхода. Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их индивидуальные потребности и стили обучения. ФГОС рекомендует использовать личностно-ориентированный подход, что означает учет индивидуального темпа работы и особенностей освоения материала каждым учеником. Время на уроке должно быть распределено оптимально, с учетом всех этапов учебного процесса: введение новой темы, закрепление знаний, практическое применение, контроль и коррекция.

Использование веб-сервисов расширяет границы образовательного процесса. С помощью виртуальных экскурсий учащиеся могут посетить любые музеи и памятники архитектуры мира, не выходя из класса. Он-лайн-симуляторы позволяют проводить виртуальные эксперименты, а интерактивные тесты – эффективно контролировать знания. Возможности для визуализации информации позволяют представить сложные понятия в доступной и понятной форме, что повышает эффективность усвоения материала.

Однако, необходимо помнить о критическом подходе к информации, доступной в Интернете. Учителя должны научить учащихся правильно оценивать достоверность источников, фильтровать информационный шум и использовать информацию ответственно [4]. Цифровая грамотность становится не менее важной, чем предметные знания. Обучение должно фокусироваться на развитии критического мышления, способности анализировать информацию и принимать объективные решения.

Взаимодействие между учителем и учеником остается основой образовательного процесса. Однако, современные технологии предоставляют новые инструменты для более эффективного взаимодействия, позволяя организовывать дискуссии, обмениваться файлами, получать обратную связь в реальном времени. Современный учитель – это не только носитель знаний, но и наставник, помогающий ученикам самостоятельно строить свою образовательную траекторию. Он должен быть гибким, адаптироваться к изменениям и постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, следуя за динамикой развития ИКТ и образовательных стандартов.

Крупнейшим преимуществом облачных программных решений перед традиционными настольными приложениями является децентрализация хранения данных. Вместо того чтобы занимать место на жестком диске пользователя, вся необходимая информация хранится на мощных серверах, расположенных в дата-центрах, часто распределённых геогра-

фически для обеспечения высокой доступности и отказоустойчивости. Это кардинально меняет подход к использованию программного обеспечения. Пользователь освобождается от необходимости учитывать системные требования своего компьютера: нет нужды в мощном процессоре, большом объёме оперативной памяти или быстром жёстком диске. Установка программы сводится к минимальным действиям – регистрации на веб-портале и авторизации. После этого, доступ к программному обеспечению и данным предоставляется с любого устройства, имеющего доступ в интернет: компьютера, ноутбука, планшета, смартфона, а синхронизация данных происходит автоматически. Это обеспечивает беспрепятственную работу над проектами в любом месте и в любое время. Подобный подход оказывает большое влияние на различные сферы жизни, особенно на образование [5].

Представьте себе педагога, который может создавать интерактивные учебные материалы, используя облачные сервисы для создания презентаций, видео уроков и виртуальных лабораторий. Эти материалы могут быть моментально доступны всем учащимся через единую платформу, исключая необходимость использования флеш-накопителей или других физических носителей. Облачное хранилище обеспечивает надежное резервное копирование, предотвращая потерю ценной информации в случае поломки компьютера или других непредвиденных обстоятельств. Более того, современные облачные платформы предлагают возможности для совместной работы над проектами, что позволяет учащимся эффективно сотрудничать и обмениваться идеями в режиме реального времени. Учитель может легко отслеживать прогресс каждого ученика, предоставляя персонализированную обратную связь и поддержку.

Вместе с тем, облачные технологии не лишены недостатков. Наиболее очевидным из них является зависимость от постоянного доступа к интернету. В районах с нестабильным или отсутствующим подключением к сети, использование облачных сервисов становится проблематичным. Скорость доступа к данным напрямую зависит от скорости Интернет-соединения, что может влиять на производительность. Важно также помнить о вопросах безопасности и конфиденциальности данных. Хотя разработчики постоянно работают над улучшением защитных механизмов, риск утечки информации или несанкционированного доступа всегда существует. Выбор надежного провайдера облачных услуг с проверенной системой безопасности является критически важным. Необходимо внимательно изучить политику конфиденциальности и меры безопасности, предлагаемые поставщиком услуг, прежде чем передавать чувствительную информацию в облачное хранилище. Кроме того, некоторые облачные сервисы имеют ограничения по объёму хранимых данных или функциональности, что может оказаться недостаточным для пользователей с высокими требованиями. Стоимость использования облачных сервисов может варьироваться в зависимости от выбранного тарифного плана и

объёма потребляемых ресурсов. Важно тщательно сравнить предложения различных провайдеров, чтобы выбрать оптимальный вариант с учетом своих потребностей и бюджета. Существуют бесплатные варианты с ограниченным функционалом, а также платные подписки с расширенными возможностями.

В заключение, можно сказать, что облачные технологии предоставляют беспрецедентные возможности для хранения, обработки и обмена информацией. Они значительно упрощают работу с программным обеспечением и повышают эффективность в различных областях, включая образование. Однако, перед переходом на облачные сервисы необходимо тщательно взвесить все преимущества и недостатки, учитывая потенциальные риски и ограничения. Выбор надежного провайдера и осознанное отношение к вопросам безопасности данных являются ключевыми факторами для успешного использования облачных технологий. В будущем, вероятно, облачные технологии будут играть еще более важную роль в нашей жизни, постоянно развиваясь и расширяя свои возможности. Развитие технологий искусственного интеллекта уже сейчас интегрируется в облачные решения, предоставляя новые возможности для персонализированного обучения и автоматизации различных задач. Это открывает новые перспективы для образования.

Литература

1. Горева О.М. Современное образование в условиях модернизации: инновации и перспективы // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 4–1. – С. 93–96.
2. Барина Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В. Пути повышения профессиональной компетентности педагогов в информационной среде // Молодой ученый. – 2016. – № 19.1. – С. 14–16.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Емельянова О.А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 907–909.
5. Шайхутдинов А.М. Эффективность внедрения облачных технологий // Современная техника и технологии. 2015. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://technology.snauka.ru/2015/04/5990>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключевые слова: компьютерные, мультимедийные технологии, развивающая среда, познавательная активность детей, компьютерная игра, повышение качества образования.

В статье исследован вопрос о роли компьютерных и мультимедийных технологий в воспитании и обучении обучающихся. Сегодня необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии. Современные школьники активно используют современные информационные технологии, они воспитаны на аудио-видео продуктах, компьютерных играх и других элементах компьютерной культуры. Чтобы ученикам было интересно учиться, педагогам необходимо повышать свою информационную культуру, научиться сочетать в своей педагогической деятельности традиционные и новые современные интерактивные методы обучения. Именно поэтому внедрение компьютерных и мультимедийных технологий в структуру современного урока является одним из приоритетных направлений. В описании приведены примеры использования мультимедийной технологии на уроках.

Т.Н. Зуева

Kardovskaya Secondary school, Kardoy Bratsk district

THE USE OF COMPUTER AND MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Keywords: computer, multimedia technologies, developing environment, cognitive activity of children, computer game, improving the quality of education.

The article examines the role of computer and multimedia technologies in the education and training of students. Today, new approaches to the organization of the educational process based on advanced information technologies are needed. Modern schoolchildren actively use modern information technologies, they are brought up on audio-video products, computer games and other elements of computer culture. In order to make students get interested in learning, teachers need to improve their information culture, learn how to combine traditional and new modern interactive teaching methods in their teaching activities. That is why the introduction of computer and multimedia technologies into the structure of the modern lesson is one of the priorities. The description provides examples of using multimedia technology in the classroom.

Сейчас активное распространение получают компьютерные и мультимедийные технологии, которые позволяют оптимизировать, индивидуализировать и модернизировать процесс обучения.

В своем выступлении темы «Мультимедийный урок русского языка и литературы» расскажу о мультимедийной технологии как одной из

составляющих ИКТ и представить опыт проведения мультимедийных уроков русского языка и литературы.

Медиа технологии являются полезной и плодотворной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости, и интеграции различных видов наглядной учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности обучающихся и способствовать повышению их мотивации.

Что такое мультимедийные технологии?

Мультимедиа технологии – это совокупность современных средств аудио-, теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и управления образовательной деятельностью. Реализация мультимедиа технологий осуществляется непосредственно в рамках медиа-, мультимедиа урока. Одно из первых названий уроков, на которых применяется компьютерная техника и программные средства, уроки с компьютерной поддержкой (УКП). Медиа-, мультимедиа урок – это урок с использованием мультимедийных средств и построенный на основе мультимедийной технологии.

Опыт проведения мультимедийных уроков русского языка и литературы.

Медиа технологии я применяю на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении; повторении, контроле ЗУНов, а также на факультативных занятиях, занятиях элективных курсов, во внеклассной работе. Со своими наработками в плане использования мультимедийных технологий на уроке я хочу с вами поделиться.

Я применяю компьютер на уроке в различных режимах, а именно:

- в обучающем режиме;
- в режиме графической иллюстрации изучаемого материала;
- в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
- в диагностическом режиме тестирования качества усвоения материала;
- в режиме самообучения.

Мультимедийные средства. ЦОР

В своей работе активно использую готовые медиаресурсы, взятые из Интернета из коллекций ЦОРов. Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Я использую ЦОР:

- во время объяснения нового материала в качестве иллюстрации к рассказу (демонстрации);

- для закрепления нового материала с последующим устным опросом или работой с карточками;
- чтобы закрепить знания в процессе выполнения самостоятельной работы;
- чтобы проверить степень усвоения материала учащимися (с большой экономией времени);
- для домашних заданий, например, предложить ученику использовать информационные объекты в презентациях к сообщению (докладу, реферату, проекту);
- для того, чтобы научить учащихся извлекать необходимую информацию (справочные таблицы, схемы).

В наши дни огромный выбор ЦОР по русскому языку и литературе. Особое мое внимание заслуживают мультимедиа-пособия для средней школы из серии «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» – «Уроки Кирилла и Мефодия», разработанные в соответствии с государственным стандартом образования РФ. Их цель – помочь ученикам освоить курсы на базовом или повышенном уровне, закрепить и систематизировать полученные знания. В данном пособии содержатся не только основополагающие знания по изучаемому курсу, энциклопедические и хрестоматийные статьи, но и интерактивные тренажеры, с помощью которых происходит отработка умений и навыков, проверка знаний по отдельным частям урока, уроку целиком, теме. Результаты тестирования каждого обучающегося заносятся в дневник успеваемости и отслеживаются, что позволяет осуществлять в работе личностно-ориентированный подход. На уроке русского языка при применении знаний и умений или при повторении я использую программно-методический комплекс «Репетитор». Программы позволяют диагностировать знания и умения учащихся по необходимой теме (тестовые задания). Программа определяет пробелы в изучении темы и предлагает коррекционные задания, которые учащаяся выполняет под контролем учителя. Можно использовать функцию самоконтроля, которая при правильном ответе стимулирует положительной анимацией (фейерверк, конфета, барабан, стрела, летящая в цель, и т. д.), а при неправильном ответе анимируется сдвигшийся шарик. Такая форма обучения, на мой взгляд, является наиболее продуктивной, т.к. ученик не испытывает страха, неуверенности, может работать в нужном для него темпе и не бояться осуждения со стороны класса. Важно отметить и то, что компьютер сам объективно оценивает работу учеников. Я активно использую медиаресурсы и на уроках литературы.

Презентации к урокам литературы. Активно использую презентации на разных этапах урока. Это могут быть и уроки по биографиям писателей с богатым иллюстративным материалом, а могут быть и тесты и игры, обобщающие пройденный материал. Презентации наполнены различным медиаматериалом: иллюстрациями к произведению, видеофрагментами, аудиозаписями. Всё это даёт возможность более полно

знакомится с изучаемым произведением.. Всё это разнообразит урок литературы и прививает интерес у ребят к нашему предмету (об этом я расскажу чуть позже)

Видеофрагменты. На уроках, посвященных жизни и творчеству писателя, истории создания произведения я использую видеофрагмент. Просматривая и прослушивая видеофрагмент, ученики должны записать основные моменты лекции. Некоторые важные моменты выделены в фильме. Их ребята также записывают. В Интернете есть готовые видеофрагменты, которые можно скачать или посмотреть прямо на уроке в режиме онлайн. А вообще видеофрагменты может сделать каждый учитель, если он умеет работать в программе MAVE MAKER. Нахожу нужный мне текстовый материал: либо книги, путеводители, либо информацию Интернета. На звуковой файл накладываю картинки и видеоматериал. Картинки сканирую из книжек, либо сама фотографирую, либо качаю из Интернета.

Аудиозаписи. На уроках литературы я часто предлагаю послушать произведения авторов русской литературы в исполнении мастеров художественного слова. Я использую прослушивание таких аудиофайлов как эталонное прочтение, к которому следует стремиться. В моей коллекции есть произведения Пушкина, Лермонтова, Маяковского и др.

Проекты учеников. Ушли уже в прошлое рефераты и доклады, скачанные учащимися из Интернета. Такие виды работ не развивают творческого потенциала школьников и мало что дают в образовательном смысле. Гораздо интереснее что-то создавать самим, так сказать, решать проблему в прикладном плане. Этим мы и занимаемся в своей проектной деятельности на уроках и во внеурочное время. Мы вместе с ребятами осваиваем мультимедийные технологии и пробуем создать что-то нужное как учителю, так и ученикам. С примерами таких работ вы здесь и познакомитесь.

3. Результативность

Мультимедийные уроки в учебном процессе обеспечивают возможность:

- дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- позволяют увеличить время работы на уроке учеников
- удовлетворить запросы, желания и интересы учащихся;
- освободить учителя от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией знаний;
- повысить темп урока;
- увеличить долю самостоятельной работы учащихся;
- проверить усвоение теоретических знаний у всех учащихся;
- углубить степень отработки практических умений и навыков;

- вести дифференцированную работу с каждым учеником;
- выявить пробелы в его грамотности;
- выработать умение составлять алгоритмы;
- организовать полный и систематический контроль, объективный учет успеваемости;
- повышает мотивацию и познавательную активности;
- повысит качество обучения.

Литература

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : Пособие для учителя / А. Гин. – 5-е изд. – М.: Вита – Пресс, 2003.
2. Власкин А.А., Сенцова Т.М. Автоматизированная система обучения русскому языку / А.А. Власкин, Т.М. Сенцова // Материалы VI международной конференции «Информационные технологии в образовании» («ИТО-97/98»).
3. Поташник В.В. Инновационный процесс в школе / В.В. Поташник. – М., 1991.
4. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М.: 1994.
5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. Дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994.

УДК 621.3.01

И.Е. Кондратьева
ФГБОУ ВО «БрГУ» г. Братск

ВОЗМОЖНОСТИ MS EXCEL ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: табличный процессор, вероятность, описательная статистика, встроенные функции, анализ данных, частота эксперимента, отклонение, интервалы, испытание, комбинаторика, тенденция, моделирование, диаграмма, график.

Широкое использование современных компьютерных технологий становится не просто желательным, а необходимым элементом для успешного изучения курса «Вероятность и статистика». В частности, программа MS Excel, благодаря своей доступности и простоте в использовании, предлагает большие возможности для визуализации статистических данных, проведения экспериментов и моделирования вероятностных процессов. Статья направлена на исследование возможностей применения MS Excel в образовательном процессе по предмету «Вероятность и статистика» в общеобразовательных школах. В статье рассмотрены конкретные примеры, где Excel используется для решения различных задач, включая создание графиков и диаграмм, которые поясняют основные статистические концепции, а также моделирование случайных величин и выполнение статистических тестов.

THE POSSIBILITIES OF MS EXCEL FOR STUDYING THE SUBJECT «PROBABILITY AND STATISTICS» AT COMPREHENSIVE SCHOOL

Keywords: table processor, probability, descriptive statistics, embedded functions, data analysis, experimental frequency, deviation, intervals, test, combinatorics, trend, modeling, diagram, graph.

The widespread use of modern computer technology is becoming not just desirable, but a necessary element for the successful study of the course «Probability and Statistics». In particular, the MS Excel program, due to its accessibility and ease of use, offers great opportunities for visualizing statistical data, conducting experiments and modeling probabilistic processes. The article is aimed at exploring the possibilities of using MS Excel in the educational process on the subject of Probability and Statistics in secondary schools. The article discusses specific examples where Excel is used to solve various tasks, including creating graphs and diagrams that explain basic statistical concepts, as well as modeling random variables and performing statistical tests.

Табличный процессор Microsoft Excel представляет собой мощную платформу, которая может быть эффективно интегрирована в процесс обучения вероятности и статистике в общеобразовательной школе. Он преобразует данные в живые образы посредством диаграмм и графиков, придавая абстрактным концепциям ясность и осязаемость.

Обучающиеся могут с легкостью создавать таблицы распределения вероятностей, высчитывать математическое ожидание и дисперсию, а также моделировать случайные события с помощью встроенных функций, таких как RAND и RANDBETWEEN. Excel служит мощным инструментом для статистического анализа данных, позволяя вычислять среднее арифметическое, медиану, моду, стандартное отклонение и коэффициент корреляции.

Более того, табличный процессор Excel способствует визуализации ключевых понятий, таких как нормальное распределение и доверительные интервалы. Использование MS Excel освобождает школьников от рутинных вычислений, позволяя сосредоточиться на глубоком понимании статистических концепций, что, в свою очередь, пробуждает интерес к учебному предмету и обеспечивает лучшее усвоение материала.

MS Excel представляет собой исключительно полезный инструмент для изучения вероятности и статистики в общеобразовательной школе. Ниже перечислены ключевые возможности Excel в контексте данной дисциплины.

1. Вычисления и анализ данных.

Excel содержит библиотеку статистических функций, которые позволяют автоматизировать расчеты. Например, можно использовать функции для расчета дисперсии, доверительного интервала, медианы, моды и различных видов распределений случайных величин [1].

Вычисление основных статистических показателей: MS Excel позволяет легко вычислять среднее арифметическое (СРЗНАЧ), медиану (МЕДИАНА), моду (МОДА), стандартное отклонение (СТАНДОТКЛОН.Г или СТАНДОТКЛОН.В), дисперсию (ДИСП.Г или ДИСП.В), квартили (QUARTILE), процентиля (PERCENTILE). Эти функции помогают ученикам быстро постигать суть центральной тенденции и разброса данных.

Создание и анализ частотных распределений: функция COUNTIF позволяет подсчитывать частоту определенных значений в наборе данных, что полезно для построения гистограмм и анализа распределения.

Генерация случайных чисел: функция RAND обеспечивает создание случайных чисел, что необходимо для моделирования случайных событий и проведения симуляций. Функция RANDBETWEEN генерирует целые случайные числа в заданном диапазоне.

Выполнение регрессионного анализа: Excel позволяет выполнять регрессионный анализ с использованием линий тренда. Функция КОРРЕЛЛ служит для вычисления коэффициента корреляции[2]. MS Excel служит для проведения линейной регрессии (LINEST) и других видов регрессионного анализа, что открывает перед обучающимися возможности изучения взаимосвязей между переменными.

Корреляционный анализ: функция CORREL позволяет вычислить коэффициент корреляции между двумя наборами данных, позволяя оценивать степень линейной зависимости между переменными.

«Пакет анализ» в Excel может быть использован для решения задач статистической обработки выборочных данных. Он позволяет вычислять выборочные характеристики статистических данных. Чтобы установить «Пакет анализа», нужно выбрать в главном меню «Файл» → «Параметры» → «Надстройки», затем нажать «Перейти» и установить флажок «Пакет анализа» [3].

2. Визуализация данных.

Создание графиков и диаграмм: Excel предлагает богатый спектр типов графиков, включая гистограммы, круговые диаграммы, столбчатые диаграммы, линейные графики, точечные диаграммы (диаграммы рассеяния) и ящичковые диаграммы (Boxplots). Excel позволяет создавать диаграммы и графики для визуализации статистических данных. Это помогает обучающимся анализировать и интерпретировать данные, а также делать выводы[1]. Это позволяет обучающимся визуально воспринимать данные и выявлять закономерности, сокрытые в табличной форме. Особенно полезны гистограммы для наглядного представления распределений вероятностей.

Форматирование графиков: MS Excel предоставляет возможность настраивать внешний вид графиков, добавляя заголовки, подписи к осям, легенды и линии тренда, что делает их более информативными и ясными.

3. Моделирование вероятностных ситуаций.

Excel позволяет создавать вероятностные модели, такие как биномиальное распределение, распределение Пуассона и другие. Обучающиеся могут строить графики функций, сравнивать, анализировать и делать выводы [1].

Моделирование бросания монеты, кубика и других случайных экспериментов: с применением функций RAND и RANDBETWEEN открывается возможность для глубокого моделирования различных вероятностных явлений и осуществления множества повторений (симуляций). Это дает шанс эмпирически оценить вероятности событий, а также проверить теоретические вычисления.

Изучение закона больших чисел: моделируя эксперименты и последовательно увеличивая количество испытаний, можно ярко проиллюстрировать, как частоты событий стремятся к своим теоретическим вероятностям.

Моделирование распределений вероятностей: функции, соответствующие различным распределениям (например, нормальное распределение: НОРМ.РАСП, биномиальное распределение: БИНОМ.РАСП), могут быть использованы для моделирования случайных величин и исследования их свойств.

4. Решение задач.

Решение задач на условную вероятность и теорему Байеса: MS Excel может служить эффективным инструментом для организации данных и вычислений, необходимых для решения задач, связанных с условной вероятностью и теоремой Байеса.

Решение задач на комбинаторику: используя формулы, можно вычислить число перестановок, сочетаний и размещений.

Примеры использования MS Excel на уроках:

- а) изучение описательной статистики: соберите данные о росте учеников в классе и воспользуйтесь MS Excel для вычисления среднего роста, медианы, моды, стандартного отклонения, а также для построения гистограммы.
- б) моделирование бросания монеты: сгенерируйте 1000 случайных чисел (0 или 1) и подсчитайте долю выпадений «орла» (например, 1); наблюдайте, как эта доля стремится к 0.5.
- в) изучение нормального распределения: сгенерируйте набор случайных чисел, распределенных нормально, и постройте гистограмму; убедитесь, что гистограмма принимает колоколообразную форму.
- г) анализ данных опроса: проведите опрос среди обучающихся и используйте MS Excel для анализа полученных данных, создания диаграмм и выявления закономерностей.

Преимущества использования MS Excel:

- а) доступность: Excel установлен на большинстве компьютеров;
- б) простота использования: понятный интерфейс Excel облегчает освоение программы для обучающихся;
- в) наглядность: Excel визуализирует данные, что способствует лучшему пониманию статистических концепций;
- г) активное обучение: работа с Excel позволяет обучающимся принимать активное участие в процессе обучения, экспериментировав и делая собственные выводы.

Рекомендации по использованию:

- а) начинайте с простых задач и постепенно усложняйте их;
- б) используйте реальные данные, чтобы сделать обучение более увлекательным и актуальным;
- в) поощряйте учеников к экспериментированию и исследованию данных;
- г) объясняйте, как пользоваться различными функциями Excel и как интерпретировать результаты;
- д) сочетайте использование Excel с другими методами обучения, такими как лекции, дискуссии и решение задач.

MS Excel – это мощный, полезный и доступный инструмент, который может значительно обогатить понимание и усвоение предмета «Вероятность и статистика» в общеобразовательной школе. Он позволяет визуализировать данные, проводить статистические вычисления, моделировать случайные явления и активно участвовать в процессе обучения. Интеграция MS Excel в учебный процесс по дисциплине «Вероятность и статистика» является эффективным способом повышения качества обучения, развития практических навыков статистического анализа и подготовки учащихся к дальнейшему освоению сложных математических и статистических методов в высших учебных заведениях и в профессиональной сфере.

Однако, использование табличного процессора должно быть осознанным и взвешенным. Необходимо учитывать ограничения программы и прилагать усилия для того, чтобы не допустить смещения акцента с понимания математических и статистических принципов на освоение программного обеспечения. Важно сохранять баланс между использованием Excel и развитием критического мышления, логических рассуждений и вычислительных навыков, а также обеспечивать равный доступ к образовательным возможностям для всех обучающихся. Только тогда Excel сможет стать эффективным инструментом, способствующим более глубокому и всестороннему изучению вероятности и статистики в школе.

Литература

1. Болотюк В.А. Об опыте использования табличного процессора Excel при подготовке и проведении занятий по теории вероятностей и математической ста-

тистике / В.А. Болотюк. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2009. – № 4 (4). – С. 237–241. – URL: <https://moluch.ru/archive/4/299/> (дата обращения: 14.02.2025).

2. Бондаренко М.Ю. Моделирование в среде Excel в старшей школе [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/shkola/> (дата обращения: 14.02.2025).

3. Никитина М.А. Использование Excel при изучении статистических характеристик [Электронный ресурс] – URL: <https://www.nsportal.ru> (дата обращения: 14.02.2025).

УДК 378.02

А.Н. Кузнецов, И.А. Васильев
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Ключевые слова: технология, уроки, школа, вуз, учащиеся.

Современные технологии активно входят в нашу жизнь и вносят значительные изменения во все сферы деятельности, включая образование. Физика в школе и вузе становится важным аспектом общего образования, и технологии представляют собой мощный инструмент для ее развития. В этой статье мы рассмотрим, как современные технологии влияют на образовательный процесс, их преимущества и возможные проблемы. Современные технологии можно определить как набор инструментов и ресурсов, которые помогают улучшить образовательный процесс. Они изменяют подходы к обучению, делая их более интерактивными и доступными. Технологии не только расширяют образовательные возможности, но и способствуют формированию более глубокого понимания предмета.

A.N. Kuznetsov, A.A. Vasiliev
Bratsk State University, Bratsk

MODERN TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PHYSICAL PROCESS

Keywords: technology, lessons, school, university, students.

Modern technologies are actively entering our lives and making significant changes in all areas of activity, including education. Physics in schools and universities is becoming an important aspect of general education, and technology is a powerful tool for its development. In this article, we will look at how modern technologies affect the educational process, their advantages and possible problems. Modern technologies can be defined as a set of tools and resources that help improve the educational process. They are changing approaches to learning, making them more interactive and accessible. Technology not only expands educational opportunities, but also contributes to the formation of a deeper understanding of the subject.

Интерактивные доски и проекторы позволяют создавать динамичные и увлекательные уроки. Программное обеспечение, такое как имита-

ционные приложения, помогает учащимся осваивать практические навыки через приложения. Приложения для практических задач предоставляют учащимся возможность отслеживать свои успехи в освоении практических навыков, сравнивать их успех с другими и получать доступ к обучающим материалам в любое время.

VR позволяет создавать интерактивные трёхмерные модели и сцены, которые помогают учащимся глубже понять сложные концепции и явления. С помощью VR-технологий можно экспериментировать с различными материалами, создавать проекты и наблюдать за результатами своих действий в режиме реального времени.

AR даёт возможность наложить виртуальные объекты на реальный мир. Например, ученики могут увидеть трёхмерные модели атомов или органов человеческого тела прямо на своих столах, исследовать географические объекты через приложения.

Некоторые преимущества использования VR-лабораторий в образовательном процессе: ускоренная работа над экспериментом, упрощённый вариант получения результатов, неоднократное проведение практикума без значительных затрат на расходные материалы, возможность удобного наблюдения за ходом эксперимента каждого учащегося.

Будущее технологий в образовании выглядит многообещающе. Ожидается, что инновации в области искусственного интеллекта и больших данных будут интегрироваться в образовательный процесс, что позволит сделать обучение еще более персонализированным и эффективным.

Современные технологии играют ключевую роль в образовательном процессе, помогая не только повышать качество обучения, но и развивать интерес учащихся к учебе. Для эффективного применения технологий в образовательных учреждениях необходимо преодолеть существующие проблемы, а также активно развивать инновационные подходы. Это обеспечит создание благоприятной среды для обучающихся, более адаптированной к требованиям современности.

Литература

1. Современные технологии в образовательном физическом процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://педпроект.рф/тялина-а-в-публикация-3/> (дата обращения 12.02.2025).

2. Особенности применения современных образовательных технологий в процессе преподавания физической культуры в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/osobennosti_primeneniia_sovremennykh_obrazovatelnykh_tekhnologii_v_protssesse_pre (дата обращения 12.02.2025).

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ШКОЛЕ

Ключевые слова: Цифровая трансформация (Digital transformation); Дневник.ру (Dnevnik.ru); Сферум (Spherum); Конструктор рабочих программ (the designer of work programs).

Данная статья раскрывает цели задачи цифровой трансформации, которая сейчас происходит в образовательном процессе. Необходимость подобных изменений диктуют и быстро меняющиеся условия, требующие новых знаний, открытий и как следствие новых современных специалистов в сфере информационного пространства. Кто, как ни школа, дает толчок в обучении развитых личностей и хороших специалистов. В статье приводятся примеры использования различных информационных ресурсов, их влияние на образовательный процесс, вовлечение педагогического состава в эти новые условия.

Т.А. Samartseva
Secondary school № 40, Bratsk

DIGITAL TRANSFORMATION AT SCHOOL

Keywords: digital transformation; Diary.ru (Dnevnik.ru); Spherum; the designer of work programs.

This article reveals the goals of the digital transformation that is currently taking place in the educational process. The need for such changes is also dictated by rapidly changing conditions that require new knowledge, discoveries and, as a result, new modern specialists in the field of information space. It is the school that gives an impetus to the training of developed personalities and good specialists. The article provides examples of the use of various information resources, their impact on the educational process, and the involvement of teaching staff in these new conditions.

Согласно указу Президента РФ Владимира Владимировича Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» необходимо провести цифровую трансформацию образования для качественного обучения учащихся в меняющихся условиях, требующих повышения информационного развития для будущего профессионалитета страны. Буквально недавно завершилось исполнение национального проекта «Образование». Ключевые цели нацпроекта – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Основные сферы нацпроекта: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имею-

щих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого» [1].

Для исполнения данного указа определены направления развития.

Прежде всего это переход на новые средства и методы обучения. Полный или частичный отказ от аналоговых и физических носителей, переход на цифровые и электронные носители. В качестве примера можно рассмотреть полный переход на информационный образовательный ресурс Дневник.ру, отказ от бумажных дневников, журналов и прочей необходимой документации и отчетности.

Перенаправление на единую систему обучения способствовало переход педагогического состава всех регионов страны на единую цифровую форму создания основных рабочих программ с использованием информационного ресурса Конструктор рабочих программ. Таким образом были созданы условия образовательного единообразия, а также уменьшение нагрузки на педагогов. И это только часть инициатив, получивших широкое и практическое значение в рамках целой страны.

Цифровая трансформация образования предусматривает и обеспечение информационными ресурсами и возможностями учащихся на весь период обучения. Это и высокоскоростной безопасный интернет, возможность использования информационных ресурсов. Так на уроках чаще используются материалы сервисов ЯКласс.ру (<https://www.yaklass.ru/>), Российская Электронная Школа (<https://resh.edu.ru/>) и др., которые разработаны совместно с сервисом Конструктор рабочих программ и отвечают всем педагогическим требованиям и нормам. Не стоит забывать о дополнительных ресурсах широко используемых в образовательной педагогической деятельности, таких как Учи.ру (<https://uchi.ru/>), ЯндексУчебник (<https://education.yandex.ru/uchebnik/>), УрокЦифры.рф (<https://урокцифры.рф/>) и еще многое другое.

Открываются различные информационные центры дополнительного образования для учащихся. Например, IT-Куб.Братск, на базе которого совместно с порталом Яндекс.ру, происходит подготовка учащихся к поступлению в профессиональные учебные заведения на технические специальности.

Все эти информационные инструменты являются в меняющихся условиях неотъемлемой частью педагогической деятельности любого учителя. Невозможно подготовить учащихся к дальнейшему профессиональному развитию используя только методы «старой школы». Здесь необходимо затронуть тему повышения цифровой грамотности и самого педагогического состава. Это возможность использования новых педагогических технологий, например, метод проектов как индивидуальных, так и групповых, технологии критического мышления, кейс-технологии, технологии сотрудничества, здоровьесберегающие технологии и многие

другие. Но все они, даже традиционные технологии (классно-урочные), предполагают использование самых современных информационных средств обучения.

Разнообразие информационных средств очень велико и их выбор зависит от разных факторов. Например, своевременный доступ к учебным материалам и домашним заданиям можно осуществить с помощью ресурса Дневник.ру, социальной сети ВКонтакте, Сферум и другие. Многие ресурсы позволяют провести контроль и оценку знаний учащихся. Организовать культурный досуг, в том числе и виртуальный через виртуальные музеи и лаборатории. Уходит в прошлое проведение очных родительских собраний, т. к. педагог находится практически всегда на связи с родителями, используя как вышеперечисленные средства коммуникации, так и такие, как Телеграмм, Сферум. Использование искусственного интеллекта дает широкие возможности в подготовке учебных материалов и не только.

Все эти возможности в свою очередь требуют от педагогов и учащихся высокой степени информационного развития. Поэтому с начальной школы ученикам объясняют необходимость изучения информационных ресурсов, вычислительной техники. Происходит разъяснение на уровне выбора безопасных средств обучения, дозированность использования тех или иных средств. В связи с этим меняется образовательный процесс. Меняются основные образовательные программы. Школы оснащаются современным оборудованием, например, электронные доски, наборы роботостроения и другое. Различные российские конкурсы Орлята России, Большая перемена также помогают раскрыть потенциал детей.

В результате исполнения Указа Президента РФ В. В. Путина наша страна в скором времени получит квалифицированные конкурентоспособные кадры, направленные на развитие регионов и страны в целом.

Литература

1. Опубликован паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] // <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 14.02.2025).

УДК 372.85

И.Г. Сахарчук
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Ключевые слова: мотивация, физика, технология, инновационные технологии, урок физики.

В статье описаны особенности мотивации к обучению предмета физика в образовательных школах. Физика – предмет один из самых увлекательных,

но и одновременно является не таким простым. Активное использование технологий на уроках физики дает возможность учителю объяснить и наглядно показать материал, который вызовет заинтересованность обучающихся к предмету, а также пониманию целесообразности и важности физики в целом.

I.G. Sakharchuk

Bratsk State University, Bratsk

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS MEANS OF INCREASING STUDENTS' MOTIVATION IN PHYSICS LESSONS

Keywords: motivation, physics, technology, innovative technologies, physics lesson.

The article describes the features of motivation for teaching the subject of physics in educational schools. Physics is one of the most fascinating subjects, but at the same time it is not so simple. The active use of technology in physics lessons allows the teacher to explain and visually demonstrate the material that will arouse students' interest in the subject, as well as an understanding of the usefulness and importance of physics in general.

Формирование мотивации в школьном возрасте становится одной из главных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена содержанием ФГОС ООО, формировать у школьников 7–9 классов функциональную, естественно- научную грамотность, достигать метапредметные, личностные, предметные результаты обучения физики.

Физика наука, которая многим не понятна своей абстрактностью, сложностью понятий, таких, как сила, энергия, частота, время и др. Эти понятия не всегда имеют прямой аналог в повседневной жизни, и поэтому их понимание вызывает затруднения у ряда школьников. А наряду еще с математическими расчетами, формулами, физика может стать настоящим испытанием для многих обучающихся, вызывая страх и даже отвращение к предмету. Поэтому для каждого педагога стоит задача научить и завлечь своим предметом [1].

Мотивация – система побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность. Мотив не может возникнуть сам по себе – необходим внешний толчок (стимул). К числу стимулов познавательного интереса можно отнести новизну информационного материала – стимулирующий фактор внешней среды, который возбуждает состояние удивления, озадаченности [3].

Учебный интерес обучающихся зависит от разнообразия приемов учебной работы, и от разнообразия учебного материала. Новизна учебного материала считается важнейшей предпосылкой возникновения интереса к нему при условии опоры на имеющиеся знания и эмоциональной формы его изложения.

В своей работе сталкиваюсь часто с проблемой, как заинтересовать обучающихся на своих уроках. Каждый урок требует серьезной подго-

товки, вида урока, постановка проблемного вопроса, объяснение нового материала, закрепление и рефлексия – это примерный алгоритм каждого урока. Чтобы ученики слушали и были заинтересованы темой урока, приходится выдумывать какую-то изюминку.

Очень продуктивно и познавательно проходят уроки практической части, т. е. лабораторные работы. Качество обучения повышается, если обучающиеся имеют возможность проявлять свою активность. Это усиливает мотивацию и интерес к предмету. Через практическую деятельность ученики получают возможность самостоятельно исследовать природные явления, формулировать гипотезы, проводить опыты и анализировать результаты. Также развивается у них критическое мышление и навыки самостоятельного решения физических задач [2].

Инновация–внедренное новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и улучшение качества. Инновационными технологиями в образовании называют любые технологии, которые позволяют ускорить процесс обучения или сделать его более качественным. В основном инновационные технологии напрямую связаны с компьютерами, планшетами, смартфонами и др.

Для повышения мотивации на уроках физики можно использовать следующие инновационные технологии:

1. **Цифровые симуляции** – это онлайн-платформы с интерактивной графикой позволяющие на экране изменять частоту, скорость, длину волны и другие физические величины. При этом можно сразу увидеть, как меняется физическая картина события. Обучающие также анализируют по графику изменения физических величин, делают выводы. Есть сайты, где по предмету физики можно найти тот нужный материал в виде цифрового симулятора [4, 7]. Данные цифровые симуляции удобно использовать при объяснение нового материала, выполнения лабораторных работ, а также при исследовательской работе.

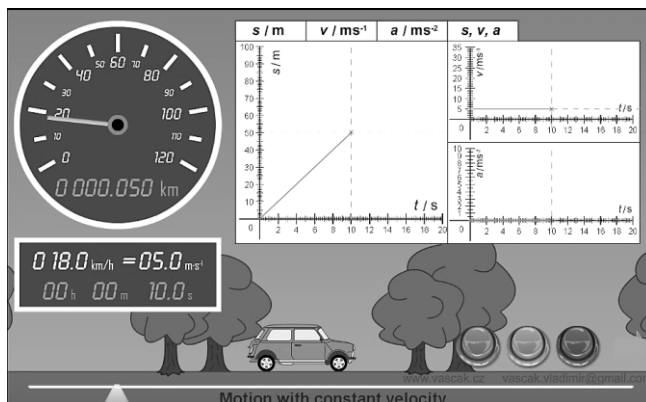


Рис. 1. Окно симулятора на тему «Механическое движение»



Рис. 2. Окно симулятора на тему «Трансформатор»

2. Виртуальные лаборатории – программные комплексы, которые позволяют имитировать реальные лабораторные условия и процессы в цифровой среде с помощью компьютерных программ-симуляторов. При отсутствии оборудования в школе для демонстрации опыта, можно также воспользоваться виртуальной лабораторией [6].

Ученики отрабатывают основные действия, умения и навыки, которые необходимы при выполнении эксперимента. Выполняя виртуальные лабораторные работы на компьютере, обучающиеся получают опыт, который способствует формированию у них представления о физических явлениях и процессах, расширяет их кругозор, формирует мыслительные способности и познавательные потребности, что, безусловно, ведет к лучшему усвоению материала урока.

3. Геймификация в образовательном процессе тоже дает хороший стимул на время урока. Элементы игры на уроках физики позволяют более обычным способом активизировать работу научного воображения, приучить обучающегося думать в духе физической науки. В игре можно сделать для каждого обучаемого ситуацию успеха, которая является стимулом для дальнейшего изучения, внедряется с помощью элементов игры в форме квест-игры, при посещении потайной комнаты, выполняя задания и стремясь выйти из данного лабиринта. За выполнение задания обучающиеся закрепляют умения и знания урока, получают отметку.

4. Метод проектов можно наблюдать при проведении «Уроков – исследования». Ученики вовлекаются в исследовательскую работу, получив задание по изучаемому разделу физики. Они становятся «учеными», выдвигают гипотезы, проводят опыты и в конце показывают свой эксперимент в виде фотоотчета или небольшого видеоролика всему классу. В ходе своей работы объясняют, показывают и доказывают справедли-

вость закона. Например: тема «Оптика» (8 класс) интересное дополнительное исследование свойств света, доказательства закона о ходе отраженных (в виде треугольника, квадрата и в виде звезды) и преломленных лучей (в жидкостях). Класс делится на группы, которые получают разные задания и доказывают свойства света. Тема «Равновесие», интересна исследованием, опытом со свечой и необычной тяжелой подвеской из гвоздей. Работу обучающиеся показывают классу, где проходит обсуждение, дополнения и комментарии по сделанной работе.



Рис. 3. Исследовательская работа по теме «Равновесие»



Рис. 4. Исследовательская работа по теме «Геометрическая оптика»

5. Для постановки проблемного вопроса в начале урока можно использовать ребусы, зашифровав слово или словосочетание темы урока, это развивает мышление, снимает усталость у обучающихся.

Еще одним из способов повышения интереса обучающихся к предмету является постановка проблемного вопроса с использованием знаковых художественных произведений, что повышает их заинтересованность. Например, «Почему воз и ныне там?» или из устного народного творчества (пословицы, загадки).

Для ребят постарше в постановки проблемного вопроса, можно использовать уже вопросы посложнее, используя сайт База вопросов «Что? Где? Когда?». В поиске, по ключевым словам, можно выбрать из списка, интересную ситуацию, касаемую темы урока [5].

Виды инновационных технологии позволяют достигнуть образовательных результатов, характеризующихся усвоением максимального объёма знаний, творческой активностью и спектром практических навыков и умений.

Применение инновационных технологий становится уже все более актуальным. Это связано с необходимостью повышения мотивации обучающихся, улучшения усвоения материала и адаптации к современным требованиям образовательного процесса. Инновации в образовании играют ключевую роль в его развитии и адаптации к современным условиям. Они помогают сделать процесс обучения более эффективным, доступным и интересным для обучающихся всех возрастов.

Литература

1. Бердникова В.А. Формирование мотивации на уроках физики / В.А. Бердникова. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – Москва: Буки-Веди, 2012. – С. 100–102. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3186/> (дата обращения: 21.12.2024).
2. Вечканов Д.С. Формирование мотивации у учащихся – необходимое условие успешного изучения физики / Д.С. Вечканов / Евразийский союз учёных. – М., 2015. – № 4–6(13). – С. 165–166.
3. Федюнина Н.В. Повышение мотивации учащихся к изучению физики // Физика. Все для учителя. – № 4. – 2016. – С. 4–11.
4. Физика. Анимации. Симуляции [Электронный ресурс]. – URL: <https://efizika.ru/?lang=ru> (дата обращения 12.02.2025).
5. База вопросов «Что? Где? Когда?» [Электронный ресурс]. – URL: <https://db.chgk.info/search/questions> (дата обращения 12.02.2025).
6. Виртуальные лабораторные работы по физике [Электронный ресурс] URL: <https://efizika.ru/?lang=ru> (дата обращения 12.02.2025).
7. Стрельникова В. В., Анимации по физике. Динамика. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2022/04/07/animatsii-po-fizike-dinamika> (дата обращения 12.02.2025).

УДК 373

А.А. Селезнева, Н.Л. Юдинцева, В.А. Ларионова
МБДОУ «ДСКВ № 110», г. Братск

ВЕБ-САЙТ ГРУППЫ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ключевые слова: образование, воспитательный процесс, семьи воспитанников, взаимодействие с родителями, консультации, интернет-сайт, нетрадиционная форма, обратная связь.

В статье освещается актуальная во все времена проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. В связи с

обозначенной проблемой, авторы объясняют бесспорную необходимость создания в каждой детской группе персонального интернет-сайта и делятся собственным опытом использования указанной инновации. В статье подробно освещается содержание сайта группы, а также его разделов для работы с родителями воспитанников.

A.A. Selezneva, N.L. Yudintseva, V.A. Larionova

Kindergarten of combined type № 110, Bratsk

GROUP'S WEBSITE AS MEANS OF INTERACTING WITH STUDENTS' FAMILIES

Keywords: education, educational process, families of pupils, interaction with parents, consultations, Internet site, non-traditional form, feedback.

Abstract: the article highlights the problem of interaction between preschool educational institutions and families of pupils which is relevant at all times. In connection with this problem, the authors explain the indisputable need to create a personal website for each children's group and share their own experience of using this innovation. The article covers in detail the content of the group's website, as well as its sections for working with the parents of pupils.

Семья и дошкольное учреждение являются основными факторами социализации ребенка, дополняя друг друга и формируя его социокультурное пространство.

Поскольку семья оказывает непосредственное влияние на эмоционально-нравственное развитие личности дошкольника, эффективность воспитания во многом зависит от уровня педагогической компетентности родителей [1].

Современные родители имеют смутное представление о ходе воспитательного и образовательного процессов. Считают, что детям мало уделяется внимания, некоторые мамы и папы занимают негативную позицию по отношению к педагогам. Не прислушиваются к их мнению, игнорируют просьбы. А желая развивать ребенка и достичь высоких результатов, записывают малыша в платные кружки. Детский сад посещают нерегулярно, пропускают занятия. Современные родители не просматривают информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель сам не озвучит их. И при этом хотят видеть рядом со своими детьми опытных и добрых педагогов, предъявляя к ним повышенные критерии оценки. Из всего этого, возникает необходимость в новых, актуальных, нестандартных формах работы с семьями воспитанников.

Как взаимодействовать с современными родителями, когда они больше всего времени проводят в Интернете? Ответ очевиден. Разместить необходимую информацию в Интернете и сделать ее доступной для родителей в любое удобное для них время [2].

Создание web-сайта группы открывает перед педагогами новые возможности эффективного общения и взаимодействия с родителями

дошкольников. Сайт группы – это не только обмен опытом своей педагогической деятельности с коллегами, но и средство привлечения внимания родителей к организации воспитательно-образовательного процесса.

Сайт группы является нетрадиционной наглядно-информационной формой взаимодействия с семьями воспитанников, которая предназначена для знакомства родителей с деятельностью дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, а также формирования у родителей знаний о воспитании и развитии дошкольников.

При оформлении web-сайта необходимо учитывать психологические законы зрительного восприятия формы и цвета. Родителям интереснее изучать ярко и красочно оформленную информацию, размещенную на сайте.

Важна также и структура сайта. Интернет-ресурс содержит обязательный элемент – меню сайта, благодаря которому родители могут быстро найти необходимый раздел, и ознакомиться с нужной информацией. Предлагаемый родителям материал должен быть эстетически оформлен и доступен для ознакомления [3].

Рекомендации для родителей систематизированы и структурированы в соответствии с календарно-тематическим планированием. Страница воспринимается как информационный стенд, а в предложенном материале легко ориентироваться. При активации «иконки», открывается документ в формате PDF, который при необходимости, можно скачать на цифровой носитель, и изучить его в любое удобное время.

Современные родители очень много времени проводят в социальных сетях, с увлечением рассматривая фотографии, поэтому возникает необходимость в разделе «Фотоальбом» и «Видеозарисовки». На данной странице родители познакомятся с интересными событиями из жизни группы и детского сада.

Все события, которые происходят в группе и в детском саду отражаются в разделе «Жизнь группы». Здесь родители также могут ознакомиться и с объявлениями, и с положениями о конкурсах разных уровней. Результаты участия отражаются на сайте в разделе «Наши достижения», что служит хорошим стимулом к участию в конкурсах. В процессе совместной подготовки к конкурсу, ребенок с интересом проводит время с родителями, у него появляется чувство ожидания «завтрашней радости», возникает ситуация успеха.

Система электронного взаимодействия позволяет педагогу создать дистанционное общение с родителями воспитанников, пробудить интерес родителей к педагогическому процессу в образовательном учреждении и приобщить родителей к познанию внутреннего мира ребенка, а также создать условия для повышения уровня их психолого-педагогической компетентности в соответствии с принципами систематичности, последовательности и доступности, а также соблюдения единых требований к развитию ребёнка [4].

Таким образом, взаимодействие педагога и семьи с использованием такой формы работы, как персональный сайт, помогает выстроить единое пространство «Родители – дети – педагоги».

Литература

1. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. – № 1. – 2000. – 49 с.
2. Петухова М.Г. Результаты пилотажного исследования в ДОУ по проблеме использования педагогом web-сайта для сотрудничества с родителями // Вестник науки и образования. – 2018. – № 3 (39). – 77 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. – СПб: Детство-пресс, 2013. – 57 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : по сост. на 2015 г. : с коммент. юристов компании «Гарант» к послед. изм. / [сост. : А.А. Кельцева, С.Е. Прыгунов]. – М.: Эксмо, 2015. – 329 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказы и письма Минобрнауки РФ / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. – Москва : Сфера, 2013. – 26 с.

УДК 373.2

К.В. Тивоненко

МБДОУ «ДСКВ № 120», г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХОРЕОГРАФИИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: компьютерные технологии, педагог, воспитанники, хореография.

В статье исследован вопрос о выявлении педагогических условий использования ИКТ в процессе занятий хореографией и экспериментально определяющих их эффективность в учебно-воспитательном процессе.

K.V. Tivonenko

Kindergarten of combined type № 120, Bratsk

THE USE OF ICT IN CHOREOGRAPHY CLASSES WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Keywords: computer technology, teacher, students, choreography.

The article describes the identification of pedagogical conditions for the use of ICT in the process of choreography classes and experimentally determining their effectiveness in the educational process.

Не обращай внимания на страхи и неуверенность, которые появляются по пути твоего развития в танцах, просто делай и просто ищи в этом хорошее настроение, не усложняй ничего сильно, но и не доводи до примитивизма и тогда все будет отлично.

Брюс Бланишард, знаменитый хореограф из Европы

Среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография занимает особое место. Без танцев трудно представить праздник в детском саду.

Для создания условий раскрытия и развития творческого потенциала воспитанников, формирования у них устойчивой мотивации к занятиям хореографией и достижением ими высокого, творческого результата. Используются различные современные технологии и методы работы.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются совершенствованием и массовым распространением современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагога является неизбежным в наше время. На сегодняшний момент современный педагог должен быть уверенным пользователем персонального компьютера, уметь творчески и умело пользоваться мультимедийными программами, уметь пользоваться разными программами для обрезки или ускорения нужной музыки, для разных танцев по своей программе обучения, быть активным участником сетевых интернет-сообществ.

Многие педагоги считают, что применение в своей работе ИКТ – это дополнительная трата времени, и используют на своих занятиях только при необходимости. На мой взгляд, использование компьютера возможно на любом учебном занятии, а особенно на хореографических. Музыка и компьютер – абсолютно совместимые вещи. Но эффективность применения компьютеров и информационных технологий зависит от того, как мы их используем, от способов и форм применения этих технологий.

Применение информационных средств обучения предоставляет хорошие возможности для реализации различных дидактических идей и принципов организации учебного процесса – механизмом созидательного, познавательного и творческого процесса. Мой опыт представляет собой комплексный способ подачи учебного материала с использованием ИКТ, вследствие которого происходит преимущество:

- расширение использования электронных средств обучения; потому что они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
- усиливается положительная мотивация к обучению (анимация, музыка);

- обеспечивается наглядность, которая способствует лучшему запоминанию материала, учитывая наглядно – образное мышление, детей дошкольного возраста;

- привлечение большого количества дидактического материала;
- обеспечивается возможность использования графической, видео;
- наполнение деятельности педагога принципиально

новым содержанием.

Применение информационных технологий в учебном процессе, позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятия, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся.

Цель занятий хореографии в дополнительном образовании – это приобщение детей к танцевальному искусству, к хореографии, используя многие формы художественного воспитания детей.

Специфичность занятий хореографии в дополнительном образовании связана с ограниченностью времени (2-3 раза в неделю) и широким набором детей почти без учёта их индивидуальных способностей. Для того, чтобы юные танцоры, не имеющие специальных данных, за небольшое отведённое время могли на хорошем уровне освоить комплекс движений, а стихийное желание стало осознанным увлечением, должно произойти почти чудо. Сколько разнообразных методов должен узнать, придумать и применить педагог-хореограф!

В настоящее время возникает острая необходимость организации процесса обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий как фактора самореализации обучающихся, где в качестве источников информации используются электронные средства (мультимедия, интерактивная доска, сотовый телефон с хорошей камерой).

Эффективное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой. Сегодня педагог по любой дисциплине должен уметь подготовить и провести занятие с использованием ИКТ. Занятие с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время педагога и ребенка, позволяет детям работать в своем темпе, позволяет педагогу работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

В своей практической деятельности я столкнулась с рядом противоречий:

- между сложившимися малоэффективными традиционными формами работы по развитию танцевально-ритмических движений обучающихся и недостаточным уровнем профессионального мастерства педагога по внедрению ИКТ технологий, обеспечивающих развитие творческого потенциала ребенка;

- между требованиями, предъявляемыми программой к содержанию танца, и недостаточного развития у детей, пластичности и гибкости;
- между наличием у детей психологической закомплексованностью и необходимостью выступать публично;
- между наличием большого количества разработок упрощенных танцев и отсутствием интересных сюжетно-образных композиций.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, является важнейшим современным устройствам ИКТ.

Таким образом, создаются дополнительные возможности для творческого общения воспитанников, педагога и взаимосвязь с родителями.

Планируемый результат для педагога:

1. Повышение эффективности процесса обучения.
2. Активизация познавательной деятельности детей.
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-хореографа.
4. Раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной работе по направлению «Детский танец»
5. Реализация личностно- профессионального роста педагога.
6. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе объединения.
7. Повышение педагогической культуры родителей.

Ожидаемые результаты для воспитанников

В результате применения данной педагогической технологии создаются условия для реализации методологической системы, в основе которой лежит не принцип «учу предмету», а принцип «учу ребенка».

Применение ИКТ-технологий позволяет разнообразить учебную и досуговую деятельность обучающихся, привлечь их внимание, вызвать эмоциональный подъем, создать настроение радости и успеха, как я убедилась уже применив, эти технологии на своих занятиях.

Использование ИКТ на занятиях и показало, что у детей старшего дошкольного возраста повысилась мотивация к занятиям, это просматривается на моих видеосюжетах и фотографий. Улучшается результативность воспитания, повышается интерес к занятиям. Проведение занятий с использованием информационных технологий– это мощный стимул в воспитании. При этом появляется возможность проявить творческий подход к созданию и проведению современного, полноценного, интересного занятия, мероприятия.

Технология применения современных информационных технологий на занятиях по хореографии делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для воспитанника любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к изучаемому предмету.

1. Брыксина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов // Информатика и образование. – 2004. – № 5.
2. Галишникова Е.М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения // Учитель. – 2007. – № 4. – С. 8–10.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003.
4. Василевская М. В. Типичные проблемы и способы их решения в работе педагога-хореографа общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. 10.2013. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/10/25/tipichnye-problemy-i-sposoby-ikh-resheniya-v> (дата обращения 23.03.2024).
5. Гмыра С.А. Информационно-коммуникативные технологии как способ решения образовательных задач в хореографии [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/11/28/informatsionno> (дата обращения 23.03.2024).
6. Филина Л.И. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/interaktivnye-metody-obucheniya-kak> (дата обращения 28.03.2024).
7. Фабрикантова Е.В. Формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов в процессе изучения спецкурса «интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения» [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/pdf/2015/6/44.pdf> (дата обращения 28.03.2024).

УДК 373.2

В.И. Хан-Ин-Сян, Е.В. Ощепкова
МБДОУ «ДСОВ №101», г. Братск

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

Ключевые слова: искусственный интеллект, индивидуализация образовательного процесса, интерактивные материалы.

Статья посвящена использованию искусственного интеллекта (ИИ) в дошкольном образовании в рамках реализации Федерального образовательного процесса дошкольного образования (ФОП ДО). Рассматриваются возможности ИИ для индивидуализации учебного процесса, автоматизации рутинных задач, анализа и мониторинга прогресса учащихся, а также создания интерактивных образовательных ресурсов. Особое внимание уделено роли ИИ в поддержке инклюзивного образования и улучшении взаимодействия педагогов с родителями. Подчеркивается необходимость дальнейшего изучения потенциала ИИ для повышения качества образования и адаптации к индивидуальным потребностям детей.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO HELP THE TEACHER
IN THE IMPLEMENTATION OF FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM
OF PRESCHOOL EDUCATION

Keywords: artificial intelligence, individualization of the educational process, interactive materials.

The article is devoted to the use of artificial intelligence (AI) in preschool education as part of the implementation of the Federal Educational Process of Preschool Education. The possibilities of AI for individualizing the learning process, automating routine tasks, analyzing and monitoring student progress, and creating interactive educational resources are considered. Special attention is paid to the role of AI in supporting inclusive education and improving the interaction of teachers with parents. The need to further explore the potential of AI to improve the quality of education and adapt to the individual needs of children is emphasized.

Современные технологии стремительно проникают во все сферы нашей жизни, и образование не остается в стороне. Искусственный интеллект (ИИ) становится одним из ключевых инструментов, способных кардинально изменить подходы к обучению и воспитанию детей. В данной статье рассматривается, каким образом ИИ может помочь педагогам в реализации Федерального образовательного процесса дошкольного образования (ФОП ДО), какие преимущества он приносит и какие вызовы возникают перед системой образования в целом.

Как ИИ может помочь педагогам в реализации ФОП ДО? Персонализация учебного процесса.

Одним из ключевых преимуществ использования ИИ в образовании является возможность персонализации учебных программ. Искусственный интеллект способен анализировать данные о каждом ребенке, учитывая его индивидуальные особенности, интересы и уровень подготовки. На основе этих данных система может предлагать адаптированные задания и материалы, соответствующие потребностям конкретного ученика.

Например, если ребенок испытывает трудности с определенными темами, ИИ может предложить дополнительные упражнения или игры, направленные на их освоение. Это позволяет педагогу сосредоточиться на тех аспектах, где ребенку нужна дополнительная поддержка, и одновременно обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Автоматизация административных задач. Работа педагога включает в себя выполнение большого количества рутинных операций, таких как заполнение журналов, составление отчетов и проверка выполненных заданий. Использование ИИ позволяет автоматизировать эти процессы, освобождая время для непосредственного общения с детьми и улучшения качества преподавания. Например, системы ИИ могут автоматически

оценивать ответы учеников, генерировать отчеты и даже составлять планы уроков на основании текущих достижений группы.

Мониторинг и оценка прогресса. Искусственный интеллект предоставляет инструменты для глубокого анализа успеваемости и динамики развития каждого ребенка. Педагоги получают возможность следить за прогрессом своих подопечных в реальном времени, оперативно реагируя на возникающие проблемы и корректируя учебный план. Это способствует своевременной коррекции образовательных траекторий и повышению общей эффективности обучения.

Создание интерактивных учебных материалов. Современные дети живут в эпоху цифровых технологий, поэтому внедрение интерактивных методов обучения становится необходимым условием успеха. И конечно от нас педагогов требуется умение ориентироваться в мире современных технологий, сохраняя баланс между интересом ребенка и пользой для него т.к пока в своей работе по данному направлению мы находимся на этапе развития то можежем представить свой небольшой опыт.

Искусственный интеллект помогает создавать образовательные платформы, включающие элементы геймификации, виртуальной реальности и мультимедийных презентаций. Эти инструменты делают процесс обучения более интересным и привлекательным для детей, способствуя лучшему усвоению информации.

Поддержка инклюзивного образования. Инклюзия – одно из важнейших направлений современной образовательной политики. Искусственный интеллект может оказать существенную поддержку детям с особыми образовательными потребностями, создавая условия для их полноценного участия в учебном процессе. Например, системы распознавания речи и текста могут помочь детям с нарушениями слуха или зрения получать информацию в доступной форме. Адаптивные интерфейсы и специализированные устройства облегчают взаимодействие с учебным материалом, делая его доступным для всех без исключения.

Преимущества использования ИИ в дошкольном образовании. Применение ИИ в рамках реализации ФОП ДО имеет ряд существенных преимуществ:

Повышение эффективности обучения: Индивидуальный подход и автоматизация рутинных процессов улучшают качество образования и ускоряют процесс освоения новых знаний.

Улучшение взаимодействия с родителями: Современные системы ИИ предоставляют родителям подробные отчеты о достижениях их детей, что позволяет им принимать активное участие в образовательном процессе.

Развитие творческих способностей: Интерактивные методы обучения стимулируют воображение и креативное мышление у детей, делая процесс учебы более увлекательным.

Поддержка инклюзивности: Искусственный интеллект обеспечивает равные возможности для получения качественного образования всем детям, вне зависимости от их физических или когнитивных особенностей.

Вызовы и перспективы

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение ИИ в образовательный процесс сталкивается с рядом вызовов. Среди них:

Этические вопросы: Необходимо учитывать этические аспекты использования ИИ, чтобы избежать дискриминации и нарушения прав детей.

Технические ограничения: Некоторые технологии пока недостаточно развиты для широкого применения в образовательных учреждениях.

Подготовка кадров: Для эффективного использования ИИ педагоги должны обладать соответствующими навыками и знаниями.

Однако, несмотря на эти вызовы, перспективы использования ИИ в образовании выглядят весьма обнадеживающими. Мы убеждены, что продолжение исследований и разработок в этой области позволит создать еще более эффективные и доступные образовательные решения, которые помогут воспитывать и обучать будущие поколения.

Искусственный интеллект становится незаменимым помощником для педагогов в условиях реализации ФОП ДО. Он позволяет сделать образовательный процесс более гибким, персонализированным и эффективным, обеспечивая оптимальные условия для развития каждого ребенка. Продолжение исследований и разработок в этой области откроет новые горизонты для совершенствования системы дошкольного образования и создаст еще более благоприятные условия для воспитания и обучения будущих поколений.

Литература

1. Федоров А.В., Левицкая А.А. Искусственный интеллект в образовании: современные тенденции и перспективы // Вестник Московского государственного университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2019. – № 3. – С. 25–38.

2. Казакова Е.И. Инновационные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы / Е.И. Казакова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 12. – С. 45–51.

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие. – Москва: Академия, 2017. – 240 с.

4. Рябова Л.Н. Искусственный интеллект в системе управления образованием / Л.Н. Рябов // Образование и наука. – 2020. – № 22(2). – С. 123–140.

5. Хуторской А.В. Методологические основы дистанционного обучения / А.В. Хуторской // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 11–18.

**СЕРВИС COREAPP.AI КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Ключевые слова: онлайн-платформа, функциональная грамотность, русский язык, начальные классы.

В статье рассматривается возможность использования сервиса Coreapp.ai на уроках русского языка для развития функциональной грамотности младших школьников. Говоря об образовательной деятельности, стоит отметить, что Интернет располагает множеством ресурсов для учителей, учащихся, а также даёт возможность проводить уроки в режиме онлайн. Становится возможным комбинировать традиционные планы уроков с обновлёнными материалами, содержащимися в сети Интернет, посещать онлайн курсы, повышать квалификацию. Одним из образовательных ресурсов сети Интернет является сервис Coreapp.ai. Преимущество сервиса заключается в возможности его использования на разных этапах урока, а также совмещении с печатным материалом. Платформа позволяет учителям создавать образовательные материалы онлайн, делиться ими с учениками, отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты обучения.

S.A. Shashkova, A.M. Stepanova
Secondary school № 4, Bratsk

**SERVICE COREAPP.AI AS MEANS OF DEVELOPING
FUNCTIONAL LITERACY IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

Keywords: online platform, functional literacy, Russian language, elementary grades.

The article discusses the possibility of using the service Coreapp.ai in Russian language lessons for the development of functional literacy of younger schoolchildren. Speaking about educational activities, it is worth noting that the Internet has a lot of resources for teachers, students, and also provides an opportunity to conduct lessons online. It becomes possible to combine traditional lesson plans with updated materials contained on the Internet, attend online courses, and improve skills. One of the educational resources of the Internet is the service Coreapp.ai. The advantage of the service is that it can be used at different stages of the lesson, as well as combined with printed material. The platform allows teachers to create educational materials online, share them with students, track assignments, and analyze learning outcomes.

В современном мире востребованными и успешными могут быть только функционально грамотные люди. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому главной задачей каждого учителя начальных классов является: учить своих учеников добывать новые зна-

ния, применять полученные знания на практике, оценивать свое знание-незнание, стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные [3].

Термин «грамотность», введенный в 1957 году ЮНЕСКО, первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте. Иными словами, грамотность – это определенный уровень владения навыками чтения и письма, т. е. способность иметь дело с печатным словом (в более современном смысле это навыки чтения, письма, счета и работы с документами) [3].

В современном мире существуют различные определения понятия «функциональная грамотность». По мнению И. Ю. Алексашиной функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде [1].

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих:

- грамотность в чтении;
- грамотность в математике;
- грамотность в области естествознания.

В начальной школе основной линией развития является умение грамматически и эффективно пользоваться русским языком в устной и письменной речи. Наличие функциональной грамотности по русскому языку предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания) и компонентами функциональной грамотности:

- знания сведений, правил, принципов;
- усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умения адаптироваться к изменяющемуся миру, решать конфликты, работать с информацией, вести деловую переписку, применять правила личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира, принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов, повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Развитие компетенций, являющихся основой функциональной грамотности, вплетенное в освоение предметного знания, – это не отдельная задача, а особенность учебного процесса. Таким образом, научиться дей-

ствовать ученик может только в процессе самого действия, а ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников начальных классов, соответствующую их возрастной ступени.

Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя начальных классов является проблема формирования его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Согласно ФГОС НОО, введенному в действие 31 мая 2021 года, ряд требований к результатам образования напрямую связан с необходимостью использования ЭОР на уроках [9].

Учителям нужно открывать для себя новые сервисы, которые можно использовать на уроках для формирования функциональной грамотности младших школьников. Учащимся становится интереснее добывать новые знания, выполнение заданий не кажется скучным процессом. Одним из сервисов, которые помогут педагогу в формировании функциональной грамотности, является Coгеarr.ai, ведь с его помощью возможно создавать свои задания, которые можно включать в урок.

Coге – это онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом. Данный конструктор был создан в рамках проекта «Национальная Открытая Школа». С его помощью учитель может создавать интерактивные уроки, интерактивные рабочие листы, сборники заданий [8].

Зачем учителю создавать уроки онлайн? Использовать онлайн-задания по функциональной грамотности гораздо удобнее, чем печатные варианты заданий. Во-первых, в наши дни все чаще и ярче возникает возможность введения дистанционного обучения, учителя должны быть наготове и уметь пользоваться различными платформами. Во-вторых, в режиме онлайн легче и проще проверять работы учащихся, ведь всю основную работу за учителя выполняет программа. В-третьих, ученикам интересно выполнять новые задания, уроки не кажутся такими скучными и добывать знания становится веселее [6].

Освоить такую платформу может каждый. Для создания урока следует нажать на значок «плюс» на боковой панели. Перед нами встанет выбор: создать урок или викторину. Урок – это формат обычной подачи информации и самопроверки обучающихся. Он может состоять как из одной страницы, так и из нескольких заданий. Для его создания разработчики подготовили несколько шаблонов: пустой урок, диагностика, информационный материал к онлайн-курсу, итоговый тест по разделу/курсу, перевернутый класс, feedback по итогам тренинга [4].

Пустой урок – для создания урока с чистого листа. Отлично подходит для создания сборника заданий, т.к. учитель сам выбирает и разрабатывает структуру урока. Достаточно создать один шаблон для задания, который в последующем будет использоваться для целого сборника, не занимая много времени.

Перевернутый класс – это модель так называемой «смешанной формы обучения», при которой обучение частично происходит очно и онлайн. Данная модель может быть применима перед уроком. Учитель отправляет обучающий материал на тему урока для самостоятельного изучения, чтобы на самом уроке обсудить возникшие вопросы и проблемные темы. Это позволит сэкономить время на мотивацию и обсуждение базовых моментов.

Feedback по итогам тренинга (перевод с английского – обратная связь) – общая рефлексия для сбора общей статистики после проведенного урока лучше всего использовать блок «опрос». Это позволит узнать общий уровень удовлетворенности.

В зависимости от типа урока и воображения учитель может выбрать шаблон для создания урока. Все шаблоны удобны в применении и имеют различные подсказки. Для уроков русского языка удобнее применять пустой шаблон, т.к. задания можно полностью подстроить под ход урока [5].

Также в каждом уроке на панели слева есть дополнительные блоки, которые можно вставлять в пустые поля:

1. Информационные блоки:

- Текст
- Инструкция
- Медиафайл
- Изображение
- Документ

2. Задания и тесты:

- Тест
- Открытый вопрос
- Классификация
- Вопрос с автопроверкой
- Заполни пропуски
- Диалоговый тренажер

3. Рефлексия:

- Опрос
- Обратная связь

4. Другое:

- Сторонние сервисы (Learningapps, Wordwall и другие).

Изучив сервис Coreapp.ai как средство развития функционально грамотности младших школьников на уроках русского языка, можно отметить, что научиться действовать ученик может только в процессе само-

го действия, а ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников начальных классов, соответствующую их возрастной ступени. Используя образовательную платформу Coreapp.ai учителя могут облегчить свою работу и ускорить процесс проверки заданий.

Литература

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Бучек А.А. Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников : методическое пособие / А.А. Бучек, Л.В. Серых, С.А. Пульная, Г.А. Репринцева. – Белгород: Эпицентр, 2020. – 364 с.

3. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект / А.В. Ермоленко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt/viewer>. (дата обращения: 14.03.2021).

4. Краткий обзор платформы Coreapp: возможности для учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/XtqCqYQBDBybziN1>. (дата обращения: 06.06.2020).

5. Онлайн платформа CORE инструмент для достижения и оценки образовательных результатов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantsionnoe-obuchenie/2021/05/04/obrazovatel'naya-platforma-core>. (дата обращения: 04.05.2021).

6. Учимся работать на платформе coreapp [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=5BNv_05LDg4. (дата обращения: 02.05.2022).

7. Core – отечественный конструктор интерактивных уроков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/core-otechestvennyj-konstruktor-interaktivnykh-urokov/>. (дата обращения: 01.07.2019).

8. Coreapp.ai [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Coreapp.ai>. (дата обращения: 05.09.2022).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 41 с.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

УДК 373.2

О.А. Асмаловская, Т.Л. Бабичева
МБОУ «СОШ № 45», г. Братск

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: развитие, выявление, диагностика, способности, начальная школа, обучающиеся, детская одаренность.

В статье представлены методы и методики диагностики способностей и одаренности ребенка в начальной школе. Приемы и методы, позволяющие учителю создать условия для развития способностей ребенка.

O.A. Asmalovskaya, T.L. Babicheva
Secondary school № 45, Bratsk

IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT OF CHILDREN'S GIFTEDNESS IN PRIMARY SCHOOL

Keywords: development, identification, diagnosis, abilities, elementary school, students, child giftedness.

The article presents methods and techniques for diagnosing a child's abilities and giftedness in elementary school. Techniques and methods that allow the teacher to create conditions for the development of the child's abilities.

Любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые предоставляет ему мозг.

Н. Дубинин

В современном образовательном пространстве проблема выявления и развития детской одаренности занимает одно из центральных мест.

Одаренность представляет собой сложное многокомпонентное явление, которое включает в себя природные задатки и социально обусловленные качества личности. По мнению Л.С. Выготского, «одаренность – это особое сочетание способностей, позволяющее человеку достигать высоких результатов в определенной сфере деятельности».

Существует несколько подходов к определению одаренности:

- Традиционный интеллектуальный подход рассматривает одаренность как высокий уровень IQ.
- Многофакторный подход подчеркивает комплексность явления, включающего когнитивные, эмоциональные, мотивационные и другие компоненты.
- Деятельностный подход связывает одаренность с реальными достижениями в той или иной области.

Современная психология выделяет следующие виды одаренности:

- Интеллектуальная одаренность проявляется в повышенной способности к абстрактному мышлению, быстрому освоению новых знаний и умений, развитии критического и творческого мышления.
- Художественная одаренность характеризуется высокой чувствительностью к эстетическим ценностям, способностью к творческому самовыражению через различные виды искусства.
- Техническая одаренность выражается в склонности к конструированию, моделированию, изобретательству, интересе к техническому творчеству.
- Спортивная одаренность проявляется в физических данных и координационных возможностях, стремлении к достижению спортивных результатов.
- Лидерские качества включают организаторские способности, коммуникативную компетентность, ответственность, умение работать в коллективе.

Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Это находит отражение в создании новых условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Особую значимость приобретает поиск эффективных методов и технологий работы с этой категорией учащихся, что обуславливает актуальность данной темы.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Этот этап характеризуется рядом особенностей психического развития:

- Формирование познавательных процессов: развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
- Развитие речи и мышления: переход от наглядно-действенного к логическому мышлению.

- Социально-личностное развитие: формирование самосознания, самооценки, социальных навыков.

Этот возраст особенно благоприятен для выявления и развития одаренности по следующим причинам:

- Высокая пластичность нервной системы позволяет легко усваивать новые знания и навыки.

- Большая восприимчивость к новому обеспечивает активное усвоение информации.

- Возможность коррекции развития позволяет своевременно выявить и развить потенциал ребенка.

- Создание благоприятных условий для самореализации способствует раскрытию талантов.

- Профилактика дезадаптации помогает предотвратить возможные трудности в обучении.

Перед учителями начальных классов стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у всех детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность погрузиться в творческий процесс обучения, получить больший объем знаний и стремиться к новым открытиям.

Для выявления одаренности используются различные методики:

- Тесты интеллектуального развития (например, тест Рутича, шкала Векслера)

- Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой)

- Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)

- Диагностика и развитие креативности одаренных учащихся (опросник креативности Дж. Рензулли).

Наблюдение также играет важную роль в выявлении одаренности. Для этого можно использовать:

- Портфолио ученика, содержащее работы и достижения ребенка

- Журнал наблюдений педагога, фиксирующий особенности поведения и деятельности

- Анкетирование родителей и учителей, позволяющее получить дополнительную информацию о ребенке.

Организационные формы работы с одаренными детьми могут быть разнообразными:

- кружки и секции по интересам,

- курсы для углубленного изучения предметов,

- конкурсы и олимпиады различного уровня,

- научно-исследовательская работа.

Практика показывает, что наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся.

К таким технологиям относятся:

1. Технология проблемного обучения.

Эта технология рассматривается как базовая, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель чаще всего использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Технология проективного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования – учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что по своей сути проектное обучение является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Эффективными методами развития одаренности являются:

1. «Мозговой штурм». Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову – независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Важно учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже – хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются – с точки зрения реализации.

2. «Мягкое соревнование» реализуется в соответствии со следующими правилами:

- групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;
- соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т. п.;

– команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

3. Сотрудничество и кооперация дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. Неоценимая деятельность. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

Выявление и развитие детской одаренности требует системного подхода и использования различных методик и технологий. Эффективное взаимодействие педагогов, родителей и других заинтересованных сторон может обеспечить развитие потенциала одаренных детей.

Литература

1. Авдеева Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н.И. Авдеева, Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. [и со вступ. ст., с. 5–32] В.В. Давыдова; [Авт. коммент. В.В. Давыдов и др.]. – Москва : Педагогика, 1991. – 479, [1] с. : портр. : 21 см.; ISBN 5-7155-0358-2 (в пер.).

3. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики / А.В. Кулемзина. – М., 2004. – 264 с.

4. Цедик А.А. Современный взгляд на детскую одаренность // Современный педагог – новой школе: [сб. метод. материалов] / Гос. бюджет. образоват. учреждение доп. пед. проф. образования Центр повышения квалификации специалистов Петродворцового р-на Санкт-Петербурга «Информ. – метод. центр»; [сост.: М.М. Мединская, Н.П. Танина]. – СПб.: Скифия-принт, 2012. – С. 78–84.

УДК 373.2

О.А. Асмаловская, Т.А. Подлесная
МБОУ «СОШ № 45» МО г. Братска

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключевые слова: развивающее обучение, образовательный процесс, начальная школа, обучающиеся, универсальные учебные действия.

В статье представлена реализация принципов развивающего обучения через активное участие ребенка в образовательном процессе на примере МБОУ «СОШ № 45» МО г. Братска.

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF DEVELOPMENTAL LEARNING
THROUGH THE ACTIVE PARTICIPATION OF THE CHILD
IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Keywords: developing learning, educational process, primary school, students, universal learning activities.

The article presents the implementation of the principles of developmental learning through the active participation of a child in the educational process using the example of Secondary School № 45 of the of Bratsk district.

Система Л.В. Занкова была разработана в середине XX века, она направлена на развитие мышления, воли, чувств, нравственных представлений у каждого школьника с учётом его индивидуальных способностей.

Глубокое и всестороннее развитие личности ученика происходит через активное участие ребенка в образовательном процессе.

Одной из особенностей такого подхода в обучении является акцент на развитие у учащихся не только предметных знаний, но и универсальных умений, которые помогают им успешно справляться с различными задачами как в учебной деятельности, так и за ее пределами.

Занков Л.В. считал, что обучение должно *быть сложным*, чтобы стимулировать мышление и самостоятельность учеников. Это способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и умения решать сложные задачи. *Быстрота освоения* материала позволяет учащимся глубже погружаться в изучаемую тему и развивать способность быстро адаптироваться к новым условиям. Л.В. Занков придавал большое значение *теоретическим знаниям*, считая их основой для развития практических навыков. Этот принцип помогает формировать у детей умение анализировать информацию, делать выводы и применять полученные знания в различных ситуациях. *Индивидуальный подход* к каждому ученику способствует более эффективному формированию УУД, учитывая сильные и слабые стороны каждого ребенка [1].

Универсальные учебные действия в системе Л.В. Занкова – это совокупность умений и навыков, необходимых для успешного выполнения различных видов деятельности, включая учебную. Они включают:

1. Личностные УУД

В системе Л.В. Занкова особое внимание уделяется развитию ответственности, самостоятельности и инициативности. Учащиеся учатся самостоятельно принимать решения, оценивать свои поступки и ставить перед собой цели. Например, задания могут включать элементы морального выбора, требующие от ученика оценки ситуации с точки зрения этики и морали.

2. Регулятивные УУД

Регулятивные УУД связаны с управлением своей деятельностью. Учащиеся активно участвуют в планировании учебного процесса, контролируют выполнение заданий и оценивают результаты своей работы. Например, они могут составлять планы уроков, отслеживать прогресс в изучении темы и корректировать свои действия при необходимости.

3. Познавательные УУД

Познавательные УУД включают в себя различные мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сравнение и обобщение. Эти навыки развиваются через решение сложных задач, требующих глубокого понимания материала и применения полученных знаний в новых контекстах. Учащимся предлагается много творческих заданий, где они должны проявить свои аналитические способности и умение находить нестандартные решения.

4. Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД предполагают умение взаимодействовать с другими людьми, выражать свои мысли и слушать собеседника. Важное место занимают групповые формы работы, дискуссии и проекты, где ученики учатся сотрудничать, договариваться и разрешать конфликты. Также значительное внимание уделяется развитию навыков устной и письменной речи.

Учитель играет ключевую роль в создании условий для эффективного формирования УУД. Он не просто передает знания, а создает такую атмосферу, которая стимулирует познавательную активность учащихся. Меняется роль учителя. Он становится наставником, который направляет процесс обучения, помогая ученикам осознать важность самостоятельного поиска информации и принятия решений.

Для достижения целей по формированию УУД используются разнообразные методы и приемы, среди которых:

Проблемное обучение: постановка проблемных вопросов и создание ситуаций, требующих от учащихся анализа и синтеза информации;

Проектная деятельность: работа над проектами, требующими интеграции знаний из разных областей и использования различных методов исследования;

Ролевые игры и моделирование: использование ролевых игр и моделирования реальных жизненных ситуаций для развития коммуникативных и регулятивных УУД;

Дискуссии и дебаты: организация дискуссий и дебатов, позволяющих учащимся высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию и учитывать мнения других участников.

Оценка результатов. Используется комплексный подход, включающий самооценку, взаимооценку и оценку учителя. Такой подход помогает ученикам лучше понимать свои успехи и недостатки, а также развивает у них навык рефлексии [2].

В нашей школе в каждой параллели сформирован класс развивающего обучения. Творческая группа педагогов, работающая по системе Л.В. Занкова, изучает рекомендации по построению урока, участвует в вебинарах авторов учебников, анализирует структуру и материалы учебников, позволяющие формировать не только предметные, но и метапредметные умения.

Для иллюстрации того, как происходит формирование УУД в системе Занкова, можно привести пример конкретного занятия.

Этапы урока по теме «Экосистемы» (3 класс):

1. Постановка проблемы.

Учитель предлагает классу рассмотреть проблему загрязнения окружающей среды и обсудить возможные последствия.

2. Анализ и синтез информации.

Учащиеся работают в группах, исследуя различные источники информации об экосистемах и влиянии человека на природу.

3. Создание проекта.

Каждая группа разрабатывает проект по улучшению экологической обстановки в своем районе, используя полученные знания.

4. Представление проектов.

Группы представляют свои проекты классному сообществу, обсуждают их достоинства и недостатки, предлагают улучшения.

5. Самооценка и взаимооценка.

После завершения проекта учащиеся оценивают свою работу и работу других групп, обсуждая, какие УУД были использованы и насколько эффективно.

Ярко прослеживается заинтересованность учеников-занковцев в познании мира. Они – активные участники научно-практических конференций, конкурсов и олимпиад. Их исследовательские работы отличаются уникальным подходом к выбранной теме. В работе «Проблема Братского водохранилища» О. Бабенко (4б класс) подняты не только экологические, и нравственные проблемы. А контур Братского моря сравнен с образом дракона. Костина Д. (4б класс) провела наблюдения за ростом и развитием саженца тополя в разное время года. Опытным путем, измеряя рост деревца, сберегая от морозов снежным сугробом, фотографируя, ребенок доказал, что зимой рост растений прекращается. В работе «Факторы развития растения», представленной на муниципальной НПК «Природа: проблемы, поиск, решения» Эколого-биологического центра, сделаны выводы, что для жизни растений необходимы свет, тепло и влага. Ребятам были интересны темы «Чист ли чистый снег?» (А. Сергеева, 3 класс), «Сколько весит школьный портфель?» (Я. Лазарева, 3 класс). Тема «Безопасность пешеходного перехода» заинтересовала Румянцева А. (4 класс). Он проанализировал каждый пешеходный переход в поселке Энергетик и определил их степень безопасности. Были созданы видеосюжеты и пешеходам рекомендовано в вечернее время на переходе у

дома № 18 по улице Погодаева пользоваться светоотражающими средствами.

Ребята из классов развивающего обучения становятся победителями в муниципальных конкурсах и предметных олимпиадах: 2025 г. – Болинский М., русский язык 1 место; 2024 г. – командное 1 место; Румянцев А., 2023г, Бронникова С. , русский язык, 1 место). В метапредметной олимпиаде «Уникум» (2024 г.) команда 3а класса стала победителем, а АLEXIN P. занял второе место. В 2020 году в муниципальном конкурсе «Юный редактор» 1 место заняла Ежова Кс.

Команда выпускного класса под руководством Т.А. Подлесной в 2016 году приняла участие в заключительном этапе 14 Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев в г. Москва, где Яковлев Алексей занял 2 место в личном зачете.

Опыт работы педагогов творческой группы представлен на семинарах сетевого сообщества учителей начальной школы, на профессиональном конкурсе «Радуга мастерства», опубликован в региональном методическом журнале « Педагогическом имидж».

В классах, обучающихся по системе развивающего обучения Л.В. Занкова, отслеживаются высокие показатели успеваемости и качества обучения. Текущие, административные и внешние проверочные работы показывают глубину знаний и умение обучающихся достигать поставленной цели разными способами.

Система Л.В. Занкова, основывающаяся на принципах активного участия ученика в учебном процессе, индивидуальном подходе и развитии у него способности к самостоятельному мышлению и принятию решений, помогает детям не только усваивать предметные знания, но и приобретать важные навыки, необходимые для успешной адаптации в современном обществе. Таким образом, она является эффективным инструментом для формирования УУД, способствующим готовности к жизни в условиях постоянно меняющегося мира, необходимым для успешной жизни и профессиональной деятельности в будущем.

Литература

1. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996- р. – Текст: электронный // Консорциум Кодекс: Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения 12.01.2025).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, студенты с ОВЗ, образовательная среда, индивидуализация обучения, доступность, современные технологии, социальная интеграция.

В статье рассматриваются ключевые аспекты организации учебного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особое внимание уделено индивидуализации обучения, обеспечению доступности образовательной среды, использованию современных технологий, социальной интеграции студентов и сотрудничеству с родителями. Автор подчёркивает важность комплексного подхода, который способствует созданию условий для качественного образования и успешной социальной адаптации студентов с ОВЗ.

M.S. Gusarova
Bratsk State University, Bratsk

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

Keywords: limited health opportunities, students with disabilities, educational environment, individualization of learning, accessibility, modern technologies, social integration.

The article discusses the key aspects of the organization of the educational process for students with disabilities. Special attention is paid to the individualization of learning, ensuring the accessibility of the educational environment, the use of modern technologies, the social integration of students and cooperation with parents. The author emphasizes the importance of an integrated approach that helps create conditions for quality education and successful social adaptation of students with disabilities.

Организация учебного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) требует учёта их индивидуальных особенностей и создания доступной образовательной среды. Это обусловлено необходимостью обеспечить равные возможности для получения образования, а также социальной и профессиональной адаптации. Введение инклюзивных подходов позволяет включить таких студентов в общее образовательное пространство, что является важным шагом к построению общества равных возможностей [1].

Одним из основных компонентов в организации учебного процесса для студентов с ОВЗ является индивидуальный подход к их процессу обучения. Рассмотрим более подробно ключевые моменты организации индивидуального подхода в обучении студентов с ОВЗ:

1. Индивидуальное расписание: каждый студент с ОВЗ имеет свои особенности, связанные с состоянием здоровья. Для предотвращения перегрузок рекомендуется разрабатывать расписание с учётом времени для отдыха и восстановления сил. Например, для студентов с хроническими заболеваниями важно предусмотреть утренние занятия, когда их работоспособность выше.

2. Специальные учебные материалы: использование адаптированных материалов, таких как крупношрифтовые учебники, учебные пособия с повышенной контрастностью и аудиоверсии текстов, помогает студентам с нарушениями зрения. Электронные учебники с функцией преобразования текста в речь также значительно облегчают процесс обучения [2].

3. Дополнительные занятия: для студентов, испытывающих трудности в усвоении материала, организуются дополнительные консультации с преподавателями. Такие занятия позволяют более глубоко прорабатывать сложные темы и адаптировать материал под индивидуальные потребности учащегося.

4. Доступность учебных помещений. Создание доступной образовательной среды является основой инклюзивного обучения: пандусы и лифты: наличие этих элементов инфраструктуры гарантирует беспрепятственный доступ студентов на инвалидных колясках к аудиториям. Например, некоторые университеты оборудовали свои здания наклонными подъемниками для преодоления лестниц. Широкие проходы: проходы между рядами парт должны быть достаточно широкими, чтобы студентам на колясках было удобно перемещаться. Также рекомендуется размещать специальные парты с регулируемой высотой для таких студентов. Освещение и акустика: хорошее освещение помогает студентам с нарушениями зрения лучше воспринимать информацию. Для студентов с нарушениями слуха крайне важно наличие качественной акустической системы и возможности использования слуховых аппаратов [3].

5. Использование технических средств и дистанционное обучение. Современные технологии значительно расширяют возможности обучения студентов с ОВЗ:

- электронные книги и аудиокниги: это незаменимый инструмент для студентов с нарушениями зрения. Такие ресурсы обеспечивают доступ к информации в удобной форме;

- программы для распознавания речи: программы, такие как Dragon NaturallySpeaking, позволяют студентам с нарушениями слуха или моторики эффективно взаимодействовать с компьютером;

- адаптированное программное обеспечение: например, программное обеспечение JAWS предоставляет интерфейс для работы на компьютере незрячим людям.

- онлайн-курсы и видеоматериалы: такие ресурсы удобны для студентов, которые не могут регулярно посещать учебное заведение. Они

также позволяют обучаться в удобном темпе и повторять материал столько раз, сколько потребуется [2].

6. Поддержка преподавателей и персонала. Качественное обучение студентов с ОВЗ возможно только при достаточной подготовке преподавателей и персонала:

- обучение методикам работы: преподаватели должны проходить специальные курсы по работе с разными категориями студентов с ОВЗ. Например, обучение методике тьютинга позволяет эффективно организовать сопровождение студентов;
- коммуникация и взаимопонимание: для успешного обучения важно наладить доверительные отношения с учащимися. Это способствует созданию комфортной атмосферы в учебной группе;
- терпение и понимание: студенты с ОВЗ могут нуждаться в большем количестве времени для выполнения заданий. Например, студенты с двигательными нарушениями зачастую требуют больше времени для написания экзаменационных работ [1].

7. Социальная интеграция. Социальная интеграция способствует укреплению уверенности студентов с ОВЗ и их включению в общество:

- участие в студенческих мероприятиях: организация инклюзивных мероприятий, таких как спортивные соревнования или культурные вечера, позволяет студентам с ОВЗ почувствовать себя частью коллектива;
- создание клубов и секций: например, литературные кружки или шахматные клубы помогают развивать таланты и находить новых друзей;
- психологическая помощь: консультации с психологами способствуют адаптации студентов и помогают им справляться с возможными стрессами, связанными с учёбой [3].

8. Сотрудничество с родителями. Родители играют важную роль в образовательном процессе:

- обратная связь: регулярное общение преподавателей с родителями помогает учитывать текущие потребности студентов;
- участие в образовательном процессе: родители могут предоставлять полезную информацию о состоянии здоровья и особенностях своего ребёнка, что облегчает планирование учебного процесса [1].

Анализ практики работы с студентами с ОВЗ показал, что комплексный подход значительно улучшает качество их образования. Индивидуализация обучения, использование технологий и обеспечение доступной среды повышают успеваемость и удовлетворённость студентов. Кроме того, социальная интеграция помогает им почувствовать себя полноценными членами общества.

Организация учебного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного подхода, включающего индивидуализацию обучения, техническую и методическую поддержку, создание доступной образовательной среды и социальную интеграцию.

Совместные усилия преподавателей, родителей и персонала учебных заведений создают условия для успешной адаптации студентов с ОВЗ в образовательной среде и обществе.

Литература

1. Селиванов А.В. Инклюзивное образование: теория и практика. – М.: Просвещение, 2021. – 256 с.
2. Зайцева И.Н., Кузьмина О.А. Современные технологии в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: Речь, 2020. – 198 с.
3. Новиков Е.В. Социальная адаптация студентов с ОВЗ в образовательной среде. – Казань: Казанский университет, 2019. – 212 с.

УДК 373.24

К.А. Ведерникова

МБДОУ «ДСКВ № 110», г. Братск

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕТИ-ВОЛОНТЕРЫ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ключевые слова: инновационные технологии; «дети-волонтеры»; волонтерство; дошкольное образовательное учреждение; образовательный процесс.

В статье рассматривается актуальность использования современных инновационных технологий в образовательном процессе, а именно, использование технологии «Дети-волонтеры» в дошкольном образовательном учреждении. «Дети-волонтеры» – это технология, которая предполагает разновозрастное общение между детьми, где педагоги помогают старшим дошкольникам научить детей раннего возраста режимным моментам, раскрытию творческого потенциала и способствуют легкой адаптации к ДОУ.

К.А. Vedernikova

Kindergarten of combined type № 110, Bratsk

APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGY «CHILDREN-VOLUNTEERS» IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Keywords: innovative technologies; «children-volunteers»; volunteering; preschool educational institution; educational process.

This article discusses the relevance of using modern innovative technologies in the educational process, namely, the use of the «Children-volunteers» technology in preschool educational institution. «Children-volunteers» is a technology that involves communication between children of different ages, where teachers help older preschoolers teach young children routine moments, reveal their creative potential and facilitate easy adaptation to the preschool educational institution.

Инновационные образовательные технологии являются важной составляющей педагогической деятельности. Они *открывают новые воз-*

возможности воспитания и обучения дошкольников, позволяют устранить однообразие образовательной среды, создают условия для воспитания духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми [1].

Одной из таких технологий, является технология «Дети-волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, где педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д.

В ФОП ДО одной из задач в области социально-коммуникативного развития является знакомство с доступными практиками волонтерства в России и включение детей, при поддержке взрослых, в социальные акции, волонтерские мероприятия.

Волонтерство – это бескорыстная помощь, где в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а внутреннее удовлетворение, ощущение своей значимости. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Они становятся инициативными и самостоятельными в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС.

Образовательная деятельность технологии «Дети-волонтеры» в ДОУ строится с опорой на общедидактические принципы:

- принцип систематичности: при реализации мероприятий технологии волонтерства, у дошкольников формируются способности к эмоциональному сопереживанию, сочувствию и милосердию;

- принцип доступности: выбираются наиболее актуальные мероприятия для детей, учитывая их заинтересованность и индивидуальные особенности;

- принцип свободы выбора: в совместной со сверстниками деятельности ребенку предоставляется право выбора, где в принятии им решений должна присутствовать достаточная степень свободы;

- принцип ведущей деятельности: освоение детьми определенных навыков осуществляется в интересной форме;

- принцип личностной ориентации: для каждого ребенка создается эмоциональный комфорт [2].

Задачами педагогической технологии «Дети-волонтеры» являются:

- развивать самостоятельность и ответственность у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе;

- создать ситуацию, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде, от старших – к малышам;

- возможность проявлять инициативу при выборе для себя рода занятий, участников совместной деятельности;

– воспитывать у детей чувства милосердия, самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность.

Благодаря волонтерству в ДОУ, дети приобретают следующие навыки:

- осваивают коммуникативную компетентность;
- учатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;
- решать социальные задачи, как адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях [3].

Для организации и реализации данной технологии в ДОУ, необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Своим примером и конкретной помощью волонтеры учат малышей навыкам самообслуживания (одеться, помыть руки и т. д.) или разучивают с ними стихотворение, песенку.

Особенно удачно проходит такое разновозрастное общение во время «Клубного часа», когда старшие дети берут за руку младших и ходят с ними по всей территории детского сада в помещении или на прогулке. Например, дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре.

Так же ребята могут изготавливать с особым удовольствием с младшими ребятами игрушки самоделки, подарки ко Дню матери, новогодние игрушки на елку, дарить им книжки малышки [4].

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению детей в школе, но и для жизни в современном обществе.

Литература

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. – СПб.: Детство Пресс, 2012. – 112 с. – ISBN 978-5-8981-4683-2.
2. Абраменко И.М. Использование технологии «Дети-волонтеры» в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / И.М. Абраменко. – Москва: Академия, 2020. – 252 с. – ISBN 978-5-4641-0057-8.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебно-методическое пособие / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2004. – 112 с. – ISBN 978-5-7781-4081-1.
4. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Т.А. Дубровская. – Москва: РГСУ, 2014. – 362 с. – ISBN 978-5-7139-1135-5.

**АВТОРСКИЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
В ОБЛАСТИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Ключевые слова: наставническая деятельность, методические разработки, авторские подходы, педагогические технологии, профессиональное развитие.

Статья посвящена авторским подходам и методическим разработкам в области наставнической деятельности в образовательной организации. Рассматриваются основные принципы и особенности менторства, а также инновационные практики, применяемые для эффективного обучения и сопровождения молодых специалистов. В работе анализируются успешные кейсы использования различных педагогических технологий, направленных на развитие профессиональных компетенций и критического мышления у обучающихся. Также подчеркивается важность индивидуального подхода и обратной связи в процессе наставничества.

А.А. Karnaukhova
Children Development Center-kindergarten № 97, Bratsk

**AUTHOR'S APPROACHES AND METHODOLOGICAL DEVELOPMENTS
IN THE FIELD OF MENTORING IN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Keywords: mentoring, methodological developments, author's approaches, pedagogical technologies, professional development.

The article is devoted to the author's approaches and methodological developments in the field of mentoring in educational organization. The main principles and features of mentoring are considered, as well as innovative practices used for effective training and support of young professionals. The paper analyzes successful cases of using various pedagogical technologies aimed at developing professional competencies and critical thinking among students. The importance of an individual approach and feedback in the mentoring process is also emphasized.

Наставничество в образовательных организациях представляет собой важный инструмент для формирования навыков и компетенций у молодых педагогов. Основная цель наставничества в данном контексте – поддержка и развитие потенциала, а также профессиональный рост каждого молодого специалиста. Авторские подходы и методические разработки в данной области помогают создать эффективную среду для обучения и профессионального роста, включают в себя инновационные методы, которые улучшают взаимодействия между опытными педагогами и молодыми специалистами, вот некоторые из них:

1. Создание партнерских отношений: Наставничество основывается на доверительных отношениях между наставником и молодым педаго-

гом. Важно, чтобы молодые педагоги ощущали поддержку со стороны более опытных наставников, что способствует их эмоциональному развитию.

2. Когнитивный подход: в наставнической деятельности в образовательной организации фокусируется на процессах познания и осознания. Этот подход позволяет глубже понимать, как молодой педагог воспринимает, обрабатывает и использует информацию, что создает предпосылки для более эффективного обучения и наставничества.

Принципы когнитивного подхода в наставнической деятельности:

- Активное вовлечение. Наставник создает ситуации, где наставляемый активно участвует в процессе, задает вопросы и активно анализирует информацию.

- Стратегии метапознания. Наставники учат своих подопечных стратегиям метапознания, которые помогают им осознать и контролировать свои мыслительные процессы.

- Формирование гибкости мышления. Важно развивать умение адаптироваться к новым ситуациям и нестандартным задачам, что является ключевым элементом когнитивного подхода.

В нашем дошкольном учреждении не редко проводятся групповые обсуждения, где участники могут делиться своими мыслями и перспективами по осваиваемой теме, что способствует более глубокому пониманию. Так же после каждого проведенного мероприятия проводится оценка и рефлексия процесса обучения, где наставники и молодые педагоги анализируют, как они изучили материал и какие стратегии будут использовать.

3. Индивидуализированный подход: в наставнической деятельности в образовательной организации основывается на понимании эмоциональных, социальных и психических аспектов обучения. Этот подход акцентирует внимание на важности взаимосвязи между наставником и подопечным, а также на индивидуальных особенностях каждого учащегося.

Каждый педагог наставник нашего дошкольного учреждения оказывает эмоциональную поддержку своему подопечному, создавая безопасную и доверительную атмосферу в процессе наставничества, что способствует лучшему усвоению знаний и развитию. Наставник учитывает множество различных факторов, которые могут влиять на мотивацию молодого специалиста, и использует это понимание для стимуляции интереса и вовлеченности. Постоянная эффективная коммуникация между наставником и подопечным является ключевым элементом. Это включает в себя активное слушание и умение задавать правильные вопросы. Наставник адаптирует свои методы в зависимости от личностных особенностей и потребностей своего подопечного, стремясь к максимальному учету его индивидуальных факторов. Помогает освоить навыки саморегуляции, таких как планирование, оценка своих действий и управление эмоциями. Педагог – наставник помогает молодому специалисту справляться с эмоциональными трудностями и конфликтами, развивать адап-

тивные стратегии. Наставники проводят индивидуальные беседы, направленные на понимание потребностей и проблем подопечного, что позволяет выстраивать более эффективные отношения. Используют игры и ролевые упражнения для развития социальных навыков и понимания эмоциональных состояний. Так же в нашем образовательном учреждении раз в месяц организуются рефлексивные сессии, где молодые педагоги могут обсудить свои мысли и чувства по поводу образовательного процесса и взаимодействия с наставником.

4. Практический подход: ориентирован на применение теоретических знаний в реальных ситуациях. Он нацелен на развитие навыков и умений молодого специалиста через активное участие и практический опыт.

Наставник ставит перед подопечным реальные задачи и проекты, которые подопечный может выполнять в рамках своей образовательной деятельности. Разработка конкретных и достижимых целей позволяет наставляемому работать на результат и повышает их мотивацию к обучению. Наставники вовлекают молодых специалистов в практические задачи, что позволяет им применять полученные знания и развивать навыки в реальных условиях. Наставник помогает наставляемому анализировать и обобщать свой практический опыт для дальнейшего улучшения профессиональных навыков. Регулярная обратная связь помогает подопечным увидеть свои сильные и слабые стороны, а наставнику – скорректировать подход и методы обучения. Независимо от целей наставничества, взаимодействие в группах и совместная работа являются важными аспектами практического подхода.

В нашем дошкольном учреждении регулярно проводятся взаимные просмотры образовательной деятельности, где молодые специалисты могут получить опыт работы в своей области и применить теоретические знания на практике. Опытные педагоги ежемесячно проводят мастер-классы и тренинги, которые направлены на развитие практических навыков и умений. Организуется проектная деятельность по разным областям образования, благодаря которой молодые специалисты получают возможность поработать над созданием реальных проектов, решая актуальные задачи.

В статье приведены лишь некоторые примеры авторских подходов, которые педагог-наставник может использовать при осуществлении наставничества над молодым специалистом. Каждый педагог-наставник может разрабатывать и применять свои собственные подходы, учитывая особенности и потребности молодого педагога, а также свой собственный опыт и знания.

Методические разработки в области наставничества в образовательном учреждении направлены на создание эффективных инструментов и стратегий, которые помогут реализовать наставнические программы и улучшить качество обучения.

Примеры методических разработок в нашем образовательном учреждении:

1. Программа наставничества для новых сотрудников:

- Составление четкого плана адаптации молодых специалистов, включающего обучение, наставнические встречи и практическую работу с опытными педагогами.

- Проведение совместных занятий, где наставник делится своими методами работы и педагогическим опытом.

2. Система наблюдений и анализа:

- Методические рекомендации по проведению наблюдений за занятиями, где наставник учит новичка анализировать и корректировать педагогические подходы.

- Создание шаблонов для обратной связи по наблюдениям, позволяющих выявить сильные и слабые стороны в работе воспитателя.

3. Инструменты для работы с родителями

- Разработка информационных буклетов для родителей о том, как они могут поддерживать процесс обучения своих детей дома.

- Организация тематических родительских собраний, посвященных вопросам воспитания и взаимодействия с детьми.

4. Организация тематических мастерских:

- Проведение мастер-классов для педагогов, где они могут освоить новые методы и подходы в обучении, а также освоить методы работы с родителями.

5. Интерактивные подходы с детьми:

- Введение инклюзивных игр и активностей, которые стимулируют сотрудничество между детьми и позволяют наставнику наблюдать за их взаимодействием.

6. Круглый стол для обсуждения успешных практик:

- Организация регулярных встреч, на которых педагоги делятся своим опытом и успехами, что способствует обмену знаний и внедрению успешных методик.

7. Проектная работа:

- Разработка проектов, где воспитанники могут продемонстрировать полученные знания и навыки, а педагог получает обратную связь о своём наставничестве.

8. Анкетирование:

- Проведение опросов среди педагогов и родителей, чтобы выявить, как наставничество влияет на развитие детей и удовлетворенность родителей.

Авторские подходы и методические разработки в области наставничества в дошкольных организациях важны для создания поддерживающей и развивающей среды. Примеры практик показывают, как можно эффективно внедрять наставничество, что способствует не только профессиональному росту педагогов, но и полноценному развитию детей.

Литература

1. Еникеева Г.С. Подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики региона [Электронный ресурс] / Г. С. Еникеева, Т. М. Соболева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – № 2. – С. 52–55.
2. Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н.Н. Журавлева, И.А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 2. – С. 14–22.
3. Качина Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества [Текст] / Т.В. Качина // Методист. – 2022 – № 7. – С. 2–4.
4. Пивчук Е.А. Парадигмы становления профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / Е.А. Пивчук // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – № 2. – С. 75–81.
5. Тарасова А.А. Реализация целевой модели наставничества в контексте профориентационной работы [Электронный ресурс] / А.А. Тарасова, А.А. Фофилова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022 – № 2. – С. 26–30.

УДК 373.2

А.В. Келл

МБДОУ «ЦРР-ДС № 97», г. Братск

РОЛЬ НАСТАВНИКА ПО РОБОТОТЕХНИКЕ В ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА: КАК НАУЧИТЬ ВЗРОСЛЫХ УЧИТЬ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: робототехника, наставник, образовательный процесс, детский сад, развитие навыков, обучение, педагогика, интеграция технологий.

В современном мире технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, включая дошкольные учреждения. Робототехника активно внедряется в детские сады, помогая развивать у детей логическое мышление, креативность и навыки решения задач. Наставник по робототехнике обучает воспитателей основам работы с робототехническими конструкторами, программным обеспечением и методиками преподавания для детей дошкольного возраста. Задачи наставника включают обучение техническим навыкам, методическую поддержку, мотивацию и поддержку, а также проведение практических мастер-классов. Особенности работы с воспитателями заключаются в простоте и доступности обучения, акценте на педагогике и обратной связи. Примеры заданий и методические рекомендации способствуют эффективному обучению и внедрению робототехники в образовательный процесс.

A.V. Kell

Children Development Center – kindergarten № 97

THE ROLE OF A ROBOTICS MENTOR IN KINDERGARTEN TEACHERS TRAINING: HOW TO TEACH ADULTS TO TEACH CHILDREN

Keywords: robotics, mentor, educational process, kindergarten, skills development, training, pedagogy, technology integration.

In the modern world, technology is becoming an integral part of the educational process, including preschool institutions. Robotics is being actively introduced into kindergartens, helping children develop logical thinking, creativity, and problem-solving skills. The Robotics Mentor teaches educators the basics of working with robotic constructors, software, and teaching methods for preschool children. The mentor's tasks include teaching technical skills, methodological support, motivation and support, as well as conducting practical workshops. The special features of working with educators are the simplicity and accessibility of learning, the emphasis on pedagogy and feedback. Examples of tasks and methodological recommendations contribute to effective learning and the introduction of robotics in the educational process.

В современном мире технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, даже в дошкольных учреждениях. Робототехника, как одно из направлений STEM-образования, активно внедряется в детские сады, помогая развивать у детей логическое мышление, креативность и навыки решения задач. Однако, чтобы успешно внедрить робототехнику в образовательный процесс, важно подготовить самих воспитателей. Именно здесь на помощь приходит наставник по робототехнике.

Кто такой наставник по робототехнике? Наставник по робототехнике – это специалист, который не только разбирается в технических аспектах робототехники, но и умеет передавать свои знания другим. Его задача – обучить воспитателей детского сада основам работы с робототехническими конструкторами, программным обеспечением и методиками преподавания для детей дошкольного возраста.

Задачи наставника в работе со взрослыми

1. *Обучение техническим навыкам.* Воспитатели, как правило, не имеют технического образования, поэтому наставник должен доступно объяснить, как собирать и программировать роботов. Важно использовать простые и понятные примеры, чтобы избежать перегрузки информацией.

2. *Методическая поддержка.* Наставник помогает воспитателям разработать планы занятий, которые будут интересны и полезны детям. Это включает в себя подбор заданий, соответствующих возрасту, и создание игровых сценариев для обучения.

3. *Мотивация и поддержка.* Многие воспитатели могут испытывать страх или неуверенность перед новыми технологиями. Наставник должен вдохновлять их, показывая, что робототехника – это не только полезно, но и увлекательно.

4. *Практические мастер-классы.* Лучший способ научиться – это практика. Наставник проводит мастер-классы, где воспитатели могут сами собрать роботов, написать простые программы и понять, как это можно применить в работе с детьми.

Особенности работы с воспитателями.

- *Простота и доступность.* Обучение должно быть максимально простым и понятным. Использование визуальных материалов, пошаго-

вых инструкций и игровых элементов помогает воспитателям быстрее освоить новые знания.

- *Акцент на педагогике.* Наставник должен помнить, что главная задача воспитателей – не стать инженерами, а научить детей. Поэтому важно делать акцент на том, как интегрировать робототехнику в образовательный процесс, не нарушая привычный ритм работы детского сада.
- *Обратная связь.* Регулярное обсуждение успехов и трудностей помогает наставнику корректировать программу обучения и поддерживать интерес воспитателей.

Примеры заданий для воспитателей:

1. Знакомство с конструктором. Наставник предлагает воспитателям собрать простую модель из конструктора (например, машинку или животное). Это помогает понять, как работают детали, и почувствовать уверенность в своих силах.

2. Программирование на практике. Используя простые программы (например, ScratchJr или блочное программирование в LEGO WeDo), воспитатели учатся создавать алгоритмы для движения робота. Пример задания: «Запрограммируй робота, чтобы он проехал по линии и остановился у финиша».

3. Игровые сценарии для детей. Наставник предлагает воспитателям придумать сценарии для занятий с детьми. Например:

- «Робот-исследователь»: дети собирают робота, который «путешествует» по карте и изучает разные страны.
- «Робот-художник»: робот рисует фигуры по заданной программе.

4. Решение задач. Воспитателям предлагается решить небольшую проблему с помощью робота. Например: «Как помочь роботу перевезти груз из одной точки в другую, избегая препятствий?»

Методические рекомендации для наставника.

1. Постепенное усложнение задач. Начинайте с простых заданий, чтобы воспитатели почувствовали уверенность, а затем постепенно увеличивайте сложность. Например, сначала соберите модель по инструкции, а затем предложите придумать свою.

2. Использование игрового подхода. Игры – это естественный способ обучения для детей и взрослых. Например, можно устроить соревнование: «Кто быстрее запрограммирует робота?» или «Чей робот пройдет лабиринт без ошибок?»

3. Работа в команде. Организуйте групповые задания, где воспитатели работают в парах или небольших группах. Это помогает развивать коммуникацию и обмениваться опытом.

4. Рефлексия и обратная связь. После каждого занятия проводите обсуждение: что получилось, что вызвало трудности, какие идеи можно

применить в работе с детьми. Это помогает закрепить знания и улучшить навыки.

Пример кейса: успешное внедрение робототехники в детском саду

Ситуация: В детском саду решили внедрить робототехнику в образовательный процесс. Воспитатели не имели опыта работы с технологиями, поэтому пригласили наставника.

Этапы работы:

1. *Знакомство с оборудованием.* Наставник провёл вводный мастер-класс, где показал, как работать с конструкторами и программами.

2. *Практические занятия.* Воспитатели собрали свои первые модели и написали простые программы. Например, они создали робота, который двигается вперёд и назад.

3. *Разработка занятий для детей.* Вместе с наставником воспитатели придумали сценарии для детей: «Робот-помощник в доме», «Робот-исследователь космоса».

4. *Проведение занятий с детьми.* Воспитатели начали проводить занятия с детьми, используя полученные знания. Дети с удовольствием собирали роботов и учились их программировать.

Результат: через несколько месяцев робототехника стала неотъемлемой частью образовательного процесса в детском саду. Дети развивали логическое мышление, а воспитатели чувствовали себя уверенно, благодаря поддержке наставника.

Советы для наставников.

1. **Будьте терпеливы.** Не все воспитатели быстро осваивают новые технологии. Поддерживайте их и хвалите за успехи.

2. **Используйте визуальные материалы.** Презентации, видео и пошаговые инструкции помогут сделать обучение более наглядным.

3. **Создайте библиотеку ресурсов.** Подготовьте набор материалов, которые воспитатели смогут использовать в своей работе: инструкции, примеры программ, идеи для занятий.

4. **Организируйте обмен опытом.** Проводите встречи, где воспитатели смогут делиться своими успехами и обсуждать трудности.

Работа наставника по робототехнике с воспитателями детского сада – это не только обучение техническим навыкам, но и вдохновение на новые педагогические достижения. Благодаря грамотной поддержке, воспитатели становятся проводниками в мир технологий для детей, помогая им развивать важные навыки. Используя игровые методы, практические задания и постоянную обратную связь, наставник делает процесс обучения увлекательным и эффективным для всех участников.

Литература

1. Дири М.И. Описание модели организационно-методического сопровождения процесса формирования информационной культуры педагогов // Вестник ТГПУ. 2018. 5 (194). С. 218–224.

2. Параскевов А.В. Современная робототехника в России: реалии и перспективы // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 104 (10).

3. Перенкова Н.И. Методическое сопровождение педагогов по использованию образовательной робототехники в дошкольных образовательных организациях / Н. И. Перенкова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 8 (507). – С. 108-110. – URL: <https://moluch.ru/archive/507/111501/> (дата обращения: 14.02.2025).

4. Решетников В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования // Омский науч. вестн. Психол. и пед. науки. 2013. № 5 (122). С. 174–177.

УДК 371.3

Л.М. Кокурина

МБОУ «Лицей № 1», г. Братск
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

АНАЛИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательная среда, инновационные технологии.

Применение искусственного интеллекта (ИИ) в образовании становится всё более распространённым явлением как в России, так и за рубежом. В статье рассмотрены ключевые аспекты использования ИИ в образовательной среде, а также примеры успешных проектов и их влияние на образовательный процесс.

L.M. Kokurina

Lyceum № 1, Bratsk
Bratsk State University, Bratsk

ANALYSIS OF EXPERIENCE IN APPLYING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE SYSTEM OF GENERAL EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD

Keywords: artificial intelligence, educational environment, innovative technologies.

The use of artificial intelligence (AI) in education is becoming increasingly common both in Russia and abroad. The article discusses key aspects of the use of AI in the educational environment, as well as examples of successful projects and their impact on the educational process.

На сегодняшний день цифровизация затронула все сферы деятельности человека в том числе и современное образование. По мнению российских учёных, эпидемия Ковид стала своего рода толчком к цифровизации системы образования страны. Несмотря на то, что все ограничения уже давно сняты угроза инфекции остаётся. В связи с этим внедрение

цифровых технологий и технологий искусственного интеллекта в образовательную сферу остаётся первостепенной задачей государства.

В целях обеспечения ускоренного развития искусственного интеллекта в Российской Федерации 10.12.2019 г. президент России утвердил Национальную стратегию развития искусственного интеллекта на период до 2030 года [1]. В связи с этим в образовательных организациях совершенствуется система подготовки кадров в этой области.

Научное сообщество даёт множество различных определений искусственного интеллекта. Амиров Р.А. и Билалова У.М. говорят, что искусственный интеллект – это интеллектуальная система, главной задачей которой является моделирование умственных и образовательных процессов [2]. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 г. даёт следующее определение – это комплекс технологических решений, позволяющий «имитировать когнитивные функции человека» и получать при выполнении конкретных задач результаты сопоставимые с интеллектуальными достижениями людей [1]. Стивен Даггэн рассматривает искусственный интеллект как «дополненный интеллект», который позволяет всем участникам получать и обрабатывать информацию, необходимую для принятия более информативных решений [3]. Д. Хьюз рассматривает искусственный интеллект как моделирование процессов человеческого интеллекта компьютерными системами, включающими в себя обучение, рассуждение и самокоррекцию. Конкретные приложения включают в себя экспертные системы, распознавание речи, а также машинное зрение [4]. Исходя из вышеприведенных определений мы видим, что технологии искусственного интеллекта являются дополнительной технологией, которая позволяет имитировать функции человека во всех сферах, в том числе и в образовании. Искусственный интеллект в образовательном пространстве представляет собой сложную систему, которая включает следующие элементы:

Структура ИИ = Информационно-поисковая система + Автоматизированная электронная библиотека учебных материалов + Цифровая система мониторинга уровня знаний + База данных контрольных заданий + Коммуникационная система + Автоматизированная система распределения нагрузки.

Исходя из указанных выше определений, особенностей и характеристик, становится понятно, что актуальность искусственного интеллекта в современном образовании является первостепенной задачей.

К основным типам продуктов и систем ИИ, которые с успехом применяются или могут быть включены в образовательные процессы, учёные выделяют:

- 1) «умные помощники» (Siri от Apple, Echo от Amazon);
- 2) самообучающиеся ИИ-системы высокоинтеллектуального профиля (Wolfram Alpha от Wolfram Research);
- 3) игровые самообучающиеся ИИ-системы (GoogleAlphaGo);

4) образовательные ИИ-системы (AIEd):

- онлайн-курсы (Coursera, Udacity);
- средства дистанционной оценки (Duolingo, ProctoredU);
- информационные помощники (AutoTutor);
- МИОК – мультимедийные интерактивные образовательные курсы (TeachPro).

В США ИИ активно внедряется в образовательные учреждения, начиная с начальной школы и заканчивая университетами. Одним из ярких примеров является система Knewton, которая использует ИИ для персонализации учебных планов и предоставления рекомендаций по обучению на основе анализа данных об успеваемости студентов. К тому же, многие университеты, такие как Stanford и MIT, активно используют ИИ для разработки инновационных курсов и онлайн-образования.

Важным направлением также является использование AI-powered tutoring systems, таких как Carnegie Learning и Duolingo, которые предлагают обучающие программы по языкам и математике, адаптированные под индивидуальные потребности учащихся.

Китай является одним из мировых лидеров в области внедрения ИИ в образование. Программа AI in Education была запущена Министерством образования Китая для того, чтобы интегрировать ИИ в систему государственного образования. Среди инновационных решений можно выделить Squirrel AI, систему адаптивного обучения, которая использует ИИ для создания индивидуальных образовательных траекторий. Также активно развиваются образовательные роботы, такие как Xiaodu, которые помогают ученикам в обучении и социальных взаимодействиях.

В Великобритании большое внимание уделяется использованию ИИ для повышения доступности образования и решения проблем, связанных с дефицитом учителей. Проект Pearson использует ИИ для создания онлайн-курсов, которые могут подстраиваться под уровень знаний учащихся.

Одна из инициатив – Socrates, система с элементами ИИ, которая анализирует ответы студентов и корректирует обучение на основе их нужд.

Южная Корея активно внедряет ИИ в школьное образование с целью улучшения качества преподавания и оптимизации процесса обучения. Используется система EduTech, которая основана на ИИ и помогает в оценке студентов, анализе их прогресса и создании персонализированных учебных планов.

Основные направления использования ИИ в образовании:

1. Персонализированное обучение:

Один из главных трендов в использовании ИИ – создание персонализированных учебных программ для каждого студента. Системы ИИ анализируют данные о успеваемости, предпочтениях и стилях обучения студентов, чтобы предложить индивидуальные траектории развития. Это позволяет учащимся получать знания в удобном темпе и формате. В Рос-

сии такие платформы, как «ЯКласс» и «Учи.ру», используют ИИ для создания адаптивных тестов и заданий, подстраивающихся под уровень знаний ученика [5]. За рубежом компании, такие как Knewton и Carnegie Learning, предлагают аналогичные решения для американских школ и университетов.

2. Автоматизация административных задач:

Искусственный интеллект помогает автоматизировать рутинные задачи преподавателей и администраторов образовательных учреждений. Например, системы могут автоматически проверять домашние задания, генерировать отчёты об успеваемости и планировать расписание занятий. В российских школах активно внедряются электронные журналы и дневники, такие как «Дневник.ру», где ИИ используется для анализа данных и генерации отчетов. В США платформа Gradescope автоматизирует проверку письменных работ и тестов, что значительно экономит время преподавателей.

3. Интерактивные обучающие системы:

Использование чат-ботов и виртуальных ассистентов стало популярным способом взаимодействия учащихся с учебным материалом. Эти системы помогают студентам получить ответы на вопросы, пройти тесты и даже участвовать в симуляциях реальных ситуаций. В России компания «Робот Вера» разработала систему, которая помогает школьникам готовиться к ЕГЭ через интерактивные уроки и тесты. На международном уровне компания Duolingo использует ИИ для создания персонализированного языкового обучения через мобильное приложение.

4. Прогнозирование успеваемости и предотвращение отсева:

Анализ больших данных позволяет прогнозировать академические успехи студентов и выявлять тех, кто может столкнуться с трудностями. Это даёт возможность вовремя оказать поддержку и предотвратить отсев. В Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова разрабатываются модели машинного обучения для предсказания успешности студентов на основе их поведения в учебной среде [5]. В США система Purdue Course Signals использует ИИ для мониторинга прогресса студентов и выявления тех, кому требуется дополнительная помощь.

5. Создание новых форматов обучения:

Искусственный интеллект открывает возможности для внедрения инновационных методов обучения, таких как виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и игровые технологии (gamification). В России проект «Виртуальные лаборатории» предоставляет доступ к VR-лабораториям для школьников и студентов, позволяя проводить эксперименты без необходимости физического присутствия. Компания Google Expeditions предлагает образовательные VR-туры по различным местам мира, что делает изучение географии и истории более увлекательным.

6. Поддержка инклюзивного образования:

ИИ помогает создавать условия для обучения людей с особыми потребностями. Например, голосовые помощники и распознавание речи облегчают взаимодействие с учебными материалами для слабослышащих и слабовидящих учеников. В России существует проект «Говорящий город», который помогает слепым и слабовидящим людям ориентироваться в городской среде с помощью голосовых подсказок [6].

В заключении хотелось бы сказать, что модернизация образовательной деятельности включает в себя не только улучшение процесса обучения, но и оптимизацию учебных процессов. Технологии на основе ИИ меняют подход к работе с информацией, обучению и коммуникациям. Нейронные сети умеют искать и систематизировать данные, генерировать идеи и новый контент. Это объясняет высокую актуальность применения искусственного интеллекта в сфере образования. Подразумевается, что следующим этапом развития современного образовательного пространства России на базе искусственного интеллекта должно стать слияние локальных образовательных пространств отдельных территорий и регионов и их объединение в единое образовательное пространство. При этом должна быть принята во внимание как ментальность участников образования, так и особенности образовательных систем.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 10.08.2022).
2. Амиров Р.А. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования / Р.А. Амиров, У.М. Билалова // Управленческое консультирование. – 2020. – № 3. – С. 80–88.
3. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения / С. Даггэн // Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО, 2020. – [Электронный ресурс]. – URL: https://iite.unesco.org/wpcontent/uploads/2020/12/Steven_Duggan_AI-in-Education_2020_RUS.pdf (дата обращения: 11.08.2022).
4. Hughes D. What Will Personalized Education Look Like in 2020? [Электронный ресурс] // Digitalmarketinginstitute. – URL: <https://digitalmarketinginstitute.com/blog/what-will-personalized-education-look-like-in-2020-education> (дата обращения 11.08.2022).
5. Соколов Н.В. Анализ российского опыта внедрения технологий искусственного интеллекта в образование / Н.В. Соколов // Modern Science. – 2022. – № 6–2. – С. 95–99.
6. Холмс У. «Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и проблемы для преподавания и обучения» / У. Холмс, М. Бялик, Ч. Фейдл // М.: «Альпина ПРО». – 2022. – 304 с.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ
ПРЕДМЕТА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Ключевые слова: инновации, инновационные методы, вероятность, статистика, цифровизация, функциональная грамотность, проектно-ориентированное обучение, табличный процессор, персонализация обучения, компетенции, комбинаторика, теория графов.

В статье раскрывается значимость применения действенных педагогических практик и внедрения инновационных методов в преподавании курса «Вероятность и статистика». В образовательном процессе подчеркивается не только освоение материала, но и развитие критического мышления, умение адаптироваться к быстро изменяющимся условиям, а также подготовка специалистов будущего, способных решать сложные задачи в условиях современного цифрового общества. Подчеркивается необходимость для учебных заведений продолжать развивать и внедрять новаторские образовательные подходы, которые учитывали бы разные темпы и стили обучения, поддерживая интерес, повышая мотивацию и стремление обучающихся к изучению вероятности и статистики.

I.E. Kondratieva
Bratsk State University, Bratsk

**THEORETICAL REVIEW OF INNOVATIVE METHODS OF STUDYING
THE SUBJECT "PROBABILITY AND STATISTICS" IN SECONDARY SCHOOLS**

Keywords: innovations, innovative methods, probability, statistics, digitalization, functional literacy, project-oriented learning, spreadsheet, personalization of learning, competencies, combinatorics, graph theory.

The article reveals the importance of using effective pedagogical practices and introducing innovative methods in teaching the course «Probability and Statistics». The educational process emphasizes not only the mastery of the material, but also the development of critical thinking, the ability to adapt to rapidly changing conditions, as well as the training of future specialists capable of solving complex problems in the conditions of a modern digital society. The need for educational institutions to continue to develop and implement innovative educational approaches that would take into account different paces and styles of learning, maintaining interest, increasing motivation and aspiration of students to study probability and statistics is emphasized.

Эффективные педагогические практики и инновации изучения предмета «Вероятность и статистика» занимают центральное место в современном образовательном процессе по ряду причин. В последние десятилетия мир стремительно меняется, что связано с цифровизацией, ростом объема данных и необходимостью адаптации к новым условиям.

В такой среде владение основами вероятности и статистики становится не просто желательным, но и необходимым навыком.

Во-первых, вероятностно-статистическое мышление формирует фундаментальный способ понимания окружающего мира. Знания в этой области помогают обучающимся анализировать данные, критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности. Умение интерпретировать данные и делать выводы на базе вероятностных оценок становится неотъемлемой частью интеллектуальной культуры современного человека [2, с. 4].

Во-вторых, внедрение инновационных методов обучения способно значительно повысить качество образовательного процесса. Использование современных технологий, таких как интерактивные платформы, симуляции и визуализация данных, делает изучение сложного материала более доступным и увлекательным. Это позволяет обучающимся легче усваивать материал и развивать практические навыки работы с данными.

В-третьих, обучение вероятности и статистике предлагает широкие возможности для междисциплинарного подхода. Эти науки находят применение в таких областях, как экономика, биология, психология и информатика. Кросс-дисциплинарные программы обучения, которые акцентируют внимание на вероятностных методах и статистическом анализе, способствуют подготовке специалистов, способных эффективно работать на стыке наук и решать комплексные задачи современности.

В условиях современного цифрового общества значение вероятности и статистики увеличивается как в практическом применении, так и в их важности для образовательных программ, которые являются необходимыми для каждого обучающегося в современном образовательном пространстве. Всё больше профессий требуют основательной подготовки в этих областях, что важно для дальнейшего обучения и успешной карьеры.

Люди постоянно принимают решения на основе имеющихся данных. Для обоснованных решений в ситуации недостатка или избытка информации требуется хорошо развитое вероятностное и статистическое мышление [1, с. 10].

Поэтому необходимо развивать у обучающихся функциональную грамотность, включающую способность воспринимать и критически анализировать информацию в разных формах, понимать вероятностный характер реальных процессов и зависимостей, а также выполнять простейшие расчёты вероятности.

Статистическая часть курса отнесена к изучению в седьмом классе. Восьмой и девятый класс отведены для изучения теории вероятностей. В восьмом классе вводятся понятия случайного эксперимента, элементарных событий, событий и их вероятностей, объединения и пересечения событий, формулы сложения и умножения вероятностей, понятие о независимости экспериментов и событий. В эту часть курса включена и небольшая глава о комбинаторике [3, с. 4].

Обучение основам сбора, анализа и представления данных из разных областей жизни общества и государства помогает учащимся познакомиться с общественными вопросами. Изучение комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта вариантов, включая прикладные задачи. Знание основ теории графов закладывает математическую базу для компетенций в информатике и цифровых технологиях. Изучение статистики и вероятности расширяет понимание современного мира и методов его изучения, формируя осознание статистики как источника социально важной информации и основывая вероятностное мышление [4, с. 12].

Эффективные педагогические практики и инновации изучения предмета «Вероятность и статистика» являются ключевыми аспектами в современном образовательном процессе. В условиях стремительно развивающегося мира, где данные становятся центральным элементом в принятии решений, обучение вероятности и статистике играет важную роль в подготовке учащихся к жизни и карьере в XXI веке.

Одной из наиболее перспективных инновационных практик является внедрение проектно-ориентированного обучения. Это позволяет обучающимся не просто заучивать теоретические концепции, но и применять их на практике в ходе выполнения реальных проектов. При изучении вероятности и статистике обучающиеся могут, например, работать с большими наборами данных, исследовать их, выявлять закономерности и делать прогнозы. Таким образом, происходит интеграция теоретических знаний и практических навыков, что способствует более глубокому пониманию предмета.

Еще одной эффективной практикой является использование цифровых технологий и инструментов визуализации данных. Современные программы и приложения позволяют обучающимся легко и наглядно работать с большими объемами информации, что упрощает процесс понимания сложных статистических понятий. Интерактивные панели, симуляции и даже виртуальная реальность могут значительно повысить интерес учащихся к предмету, делая обучение более увлекательным и мотивационным [5, с. 17].

Обучающиеся могут применять ИТ для вычисления статистических показателей набора данных, что позволяет углубить их понимание за счёт повторного изучения в другом контексте. Они обучаются умению собирать и группировать статистическую информацию, создавать таблицы частот и относительных величин, а также представлять данные в виде графиков. Компьютер показывает учащимся, что он неизменно быстрее и эффективнее в выполнении рутинных операций.

Использование табличного процессора знакомит обучающихся с альтернативными способами решения задач, предоставляя возможность сосредоточиться на оптимизации и открывая перед ними перспективы для исследовательской работы.

Работая с этими инструментами, обучающиеся получают:

- связь вероятности и статистики с другими дисциплинами, дающую шанс исследовать их аспекты через компьютер;
- практические навыки использования табличных процессоров;
- развитие умений и методов для решения прикладных задач в областях экономики и статистики;
- интеграцию дисциплин, таких как биология, экология, химия и география, при выполнении исследовательских проектов.

Важным аспектом успешного преподавания предмета «Вероятность и статистика» является использование межпредметных связей. Интеграция этих дисциплин в другие учебные предметы, такие как экономика, может значительно усилить понимание их значимости и привнести дополнительный контекст в процесс изучения. Например, рассмотрение вероятностных моделей в биологии при изучении генетики или применение статистических методов при анализе экономических данных способствуют не только лучшему усвоению материала, но и расширяют кругозор учащихся, помогая им увидеть связующее звено между различными научными областями.

Не менее важной является обратная связь и оценка достижений обучающихся. Использование адаптивных тестов и онлайн-платформ позволяет преподавателям получать подробную информацию о прогрессе каждого обучающегося, что помогает выявлять слабые места и адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности. Такая персонализированная методика обучения обеспечивает более точечную поддержку и развитие необходимых навыков.

Командное обучение и совместные исследования также вносят вклад в развитие критического мышления и умения работать с данными. Групповые проекты способствуют обмену идеями, что позволяет обучающимся видеть разные подходы к решению одной и той же задачи. Развитие навыков сотрудничества и коллективного анализа данных становится важным аспектом в подготовке специалистов будущего.

Для глубокого и качественного изучения предмета «Вероятность и статистика» необходимо:

- активно применять средства визуализации и практическую работу с обучающимися;
- минимизировать формализм при записи выражений и определений, акцентируя внимание на связи вводимых концепций с реальной жизнью;
- рекомендовать обучающимся дополнительную литературу по теме, доступную для их понимания;
- организовать проведение практических исследований и экспериментов для лучшего усвоения сути случайности и значения вероятности;

- учитывать разнообразие интересов и возрастные особенности учащихся при подборе и решении задач;
- добиваться прочных знаний через задачи, основанные на ранее изученном материале.

Все это направлено на освоение простых, но новых для обучающихся концепций, увеличение интереса к математике как науке, формирование современного мировоззрения и способности ориентироваться в динамичном информационном мире.

Интеграция инновационных методов обучения вероятности и статистики позволяет не только повысить качество образования, но и открывает двери для многих профессиональных возможностей в будущем. Развитие вероятностно-статистического мышления, понимание основ работы с данными, а также способность критически анализировать информацию становятся неотъемлемой частью интеллектуального арсенала современного человека. В конечном итоге, изучение этих предметов помогает сформировать новое поколение специалистов, готовых принять вызовы цифровой эпохи и преуспеть в различных сферах деятельности.

Литература

1. Макаров А.А. Теория вероятностей и математическая статистика в школе : методические рекомендации / А.А. Макаров. – Москва : МЦНМО, 2014. – 80 с.
2. Мордкович А. Г. События. Вероятности. Статистическая обработка данных : дополнительные параграфы к курсу алгебры 7–9 классов : учебное пособие для учащихся / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 6-е изд., стер. – Москва : Мнемозина, 2009. – 112 с.
3. Тюрин Ю.Н. и др. Теория вероятностей и статистика. Экспериментальное учебное пособие для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров, И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко. – М. : МЦНМО, 2014. – 248 с.
4. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / Н.Ш. Кремер. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 553 с.
5. Внедрение в современный учебный процесс инновационных технологий обучения: монография / М.В. Фоминых, Б.А. Ускова, Н.О. Ветлугина, Т.В. Лузянина. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. – 95 с. Текст: непосредственный. ISBN 978-5-8050-0709-6.

УЧИТЕЛЬ 2.0: КАК ИИ МЕНЯЕТ ЛИЦО СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), персонализация, автономизация, инновации, эффективность, технологии, геймификация, автономизация, симуляция, автоматизация, интерактивные обучающие платформы, интеграция.

Статья подчеркивает важность активного использования ИИ в образовательной среде и необходимость постоянного обновления знаний педагогических кадров для обеспечения качественного образования будущих поколений.

O.E. Laguta, N.A. Shumilova
Secondary School № 41, Bratsk

TEACHER 2.0: HOW AI IS CHANGING THE FACE OF MODERN PEDAGOGY

Keywords: artificial intelligence (AI), personalization, autonomy, innovation, effectiveness, technology, gamification, simulation, automation, interactive learning platforms, integration.

This article emphasizes the importance of actively using AI in the educational environment and the need for continuous updating of teachers' knowledge to ensure quality education for future generations.

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, включая необходимость адаптации к быстро меняющемуся миру технологий. Искусственный интеллект (ИИ) становится важным инструментом, способствующим улучшению качества подготовки педагогических кадров и повышению эффективности образовательного процесса. В данной статье рассматриваются основные аспекты использования ИИ в педагогической практике, а также эффективные методы и инновации, которые могут быть внедрены в образовательные учреждения.

Роль ИИ в подготовке педагогических кадров. Персонализация обучения. Одним из ключевых преимуществ ИИ является его способность адаптироваться к индивидуальным потребностям учащихся. Системы на основе ИИ могут анализировать данные о прогрессе студентов и предлагать персонализированные рекомендации по обучению. Это позволяет педагогам сосредоточиться на тех аспектах, которые требуют большего внимания, что в свою очередь способствует более глубокому усвоению материала.

Автоматизация рутинных задач. ИИ может значительно упростить работу преподавателей, автоматизируя рутинные задачи, такие как оценка тестов и ведение документации. Это освобождает время для более творческой и продуктивной деятельности, такой как разработка новых учебных программ и взаимодействие с учащимися.

Эффективные педагогические практики с использованием ИИ. Интерактивные обучающие платформы. Использование интерактивных платформ на базе ИИ позволяет создавать увлекательные и интерактивные учебные материалы. Такие платформы могут включать элементы геймификации, что повышает мотивацию студентов и способствует более глубокому вовлечению в процесс обучения.

Анализ данных об обучении. Системы аналитики на основе ИИ могут собирать и обрабатывать большие объемы данных о процессе обучения. Это позволяет преподавателям не только отслеживать успеваемость студентов, но и выявлять закономерности, которые могут помочь в улучшении учебного процесса. Например, анализируя данные о том, какие темы вызывают наибольшие затруднения, преподаватели могут корректировать свои методики.

Инновации в образовательном процессе с использованием ИИ. Виртуальные помощники. Виртуальные помощники на базе ИИ могут стать ценным ресурсом для студентов и преподавателей. Они могут отвечать на часто задаваемые вопросы, предоставлять доступ к учебным материалам и даже помогать в организации учебного процесса.

Обучение через симуляции. Использование симуляций и виртуальной реальности (VR) с поддержкой ИИ открывает новые горизонты для обучения. Студенты могут погружаться в сложные сценарии и практиковаться в безопасной среде, что особенно полезно для профессиональных дисциплин.

Вызовы и риски: этика и ответственность превыше всего. Разумеется, вместе с новыми возможностями появляются новые вызовы. Защита данных учащихся – абсолютный приоритет. Предвзятость алгоритмов может приводить к дискриминации, поэтому важно обеспечить справедливость и равенство в доступе к образованию. Также требуется тщательный подход к вопросам авторского права и интеллектуальной собственности.

Технические и социальные аспекты: готов ли мир к переменам? Доступность технологий, подготовка преподавателей, возможность сбоев – все это нужно учитывать. Более того, важно понимать и управлять социальными последствиями: изменение роли преподавателя, потенциальная зависимость от технологий, необходимость развития критического мышления у учащихся.

Будущее образования: коллаборация и ответственный подход. Будущее образования – это сотрудничество педагогов, разработчиков и исследователей. Только вместе мы сможем реализовать потенциал нейронных сетей, создавая эффективную, справедливую и увлекательную систему обучения для всех.

Заключение. Внедрение искусственного интеллекта в подготовку и деятельность педагогических кадров открывает новые возможности для повышения качества образования. Эффективные педагогические практи-

ки и инновации с использованием ИИ не только улучшают процесс обучения, но и делают его более доступным и персонализированным. Для успешной интеграции этих технологий необходимо продолжать исследовать их потенциал и разрабатывать стратегии подготовки педагогов к работе с новыми инструментами.

Литература

1. Хабибуллин И.Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И.Р. Хабибуллин, О.В. Азовцева, А.Д. Гареев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый – 2023. – № 13 (460). – С. 176–178. – URL: <https://moluch.ru/archive/460/101127/> (дата обращения 10.01.2025).
2. «Нейросеть для педагога: генерируем текст, изображения и даже голос» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://ligaedu.ru/stati/nejroset-dlyauchitelya-generiruem-tekst-izobrazheniya-i-dazhe-golos/> (дата обращения 10.01.2025).
3. В России планируют внедрить автоматическую проверку домашней работы в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20231101/shkola-1906678506.html> (дата обращения 10.01.2025).
4. Нейросеть vs зарубежная литература [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/prepodavatelspo?w=wall783060648_1011%2Fall (дата обращения 10.01.2025).
5. Нейросеть vs любимые песни [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/prepodavatelspo?w=wall783060648_295%2Fall (дата обращения 10.01.2025).
6. Нейросеть vs русская литература [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/prepodavatelspo?w=wall783060648_225%2Fall (дата обращения 10.01.2025).
7. Всероссийский классный час «Искусственный интеллект и нейротворчество» [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/gdcollage?w=wall-211165213_740 (дата обращения 09.01.2025).

УДК 373.51

У.Ю. Лейхтлинг, О.А. Лысенко
МБОУ «СОШ № 45» г. Братск

НЕЙРОГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ключевые слова: нейрогимнастика, развитие внимания, памяти, оптимизация интеллектуальных процессов, синхронизированная работа полушарий головного мозга.

Статья посвящена изучению влияния упражнений по нейрогимнастике на синхронизацию работы головного мозга у детей младшего школьного возраста.

NEUROHYMNASTICS AS COMPLEX DEVELOPMENT OF A CHILD

Keywords: neurohymnastics, development of attention, memory, optimization of intellectual processes, synchronization of brain hemispheres.

This article is devoted to the study of the effect of neurohymnastics exercises on the synchronization of brain function of primary school children.

Ни для кого не секрет, что в последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи и развития в целом, такими как нарушение координации движений, гиподинамия, дефицит внимания, гиперактивность, пониженная работоспособность, краткосрочная память, отсутствие сосредоточенности.

Причина этих расстройств – нарушение в работе головного мозга, поэтому важно в начальной школе и в дошкольный период уделить внимание развитию познавательных процессов и двигательной деятельности.

Поэтому основной целью нейрогимнастики является достижение сбалансированного взаимодействия правого и левого полушария мозга через тренировку мозолистого тела [1].

Современные исследования подчеркивают важность движения и физической активности для успешного развития детей, особенно в младшем школьном возрасте. Нейрогимнастика – это система упражнений, направленных на развитие моторики, координации, внимания и памяти. Данная статья рассматривает основные преимущества нейрогимнастики для детей, начиная с формирования нейронных связей и заканчивая улучшением психологического состояния; способствует активизации работы обоих полушарий головного мозга [7].

Через специально подобранные упражнения происходит интеграция различных функций: моторной, слуховой и визуальной. Это благоприятно сказывается на общем развитии ребенка.

Регулярные занятия нейрогимнастикой помогут детям не только развить физические навыки, но и повысить уровень внимания, дети легче справляются с учебными задачами и быстрее адаптируются к новым условиям обучения. Также занятия по нейрогимнастике способствуют снижению уровня стресса и повышают общее настроение. В результате, дети становятся более уверенными в себе и открытыми к новым знаниям и опыту [5].

- *Синхронизация работы полушарий мозга*

Практика показывает, что регулярные занятия нейрогимнастикой способствуют улучшению координации между правым и левым полушарием мозга. Это важно, поскольку правое полушарие отвечает за творческое и интуитивное мышление, тогда как левое – за аналитическое и логическое. Занятия, включающие элементы нейрогимнастики, активируют оба полушария, что приводит к более гармоничному и сбалансированному развитию.

Нейрогимнастика помогает:

- оптимизировать интеллектуальные процессы;
 - повысить работоспособность;
 - улучшить мыслительную деятельность;
 - синхронизировать работу полушарий головного мозга;
 - снизить утомляемость;
 - восстановить речевую функцию;
 - повысить работоспособность;
 - улучшить память, внимание, мышление, сосредоточенность.
- *Улучшение внимания и памяти*

Нейрогимнастические упражнения способствуют заметному улучшению внимания и памяти. У детей младшего школьного возраста, занимающихся данными упражнениями, наблюдается рост концентрации и способности к запоминанию информации. [4]

Внедрение данной практики в образовательных учреждениях по нейрогимнастике в учебный процесс продемонстрировало положительное влияние на когнитивные функции учащихся. Наблюдалось улучшение концентрации внимания, памяти и скорости обработки информации. Дети стали более усидчивыми и лучше воспринимали учебный материал.

Регулярные упражнения способствовали снижению уровня стресса и тревожности среди школьников. Улучшилась координация движений и мелкая моторика, что положительно сказалось на успеваемости по письму и другим предметам.

Нейрогимнастика является эффективным инструментом для повышения обучаемости и общего благополучия учащихся. [3]

- *Эмоциональное и психоэмоциональное развитие*

Практическое применение нейрогимнастических упражнений также оказывают положительное влияние на эмоциональную сферу детей. Улучшение нейропластичности способствует снижению уровня стресса и тревожности, что в свою очередь положительно сказывается на общем психоэмоциональном состоянии ребенка. Дети становятся более уверенными в себе, что отражается на их академической деятельности [6] .

Методические рекомендации

Для достижения максимального эффекта рекомендуется проводить занятия по нейрогимнастике не менее 2-3 раз в неделю. Комплекс упражнений может включать:

- игры на развитие внимания;
- дыхательные упражнения;
- двигательные упражнения;
- игры с мячом;
- растяжки;
- глазодвигательные упражнения;
- базовые сенсомоторные взаимодействия;
- пальчиковые игры на развитие мелкой моторики [2].

Нейрогимнастика представляет собой мощный инструмент для комплексного развития детей младшего школьного возраста. Она помогает не только улучшить физическую составляющую, но и способствует когнитивному, эмоциональному и социальному развитию. Внедрение нейрогимнастики в образовательный процесс позволит максимально эффективно использовать потенциал учащихся и подготовит их к успешной учебной деятельности.

Чтобы проверить как нейрогимнастика влияет на развитие ребенка было проведено исследование. Два третьих класса из 54 обучающихся общеобразовательной школы были разделены на две группы: экспериментальную – 27 детей (один класс) и контрольную – 27 детей (второй класс). В экспериментальной группе детей ежедневно проводилась упражнения по нейрогимнастике на уроках в течение 5 месяцев. Диагностика уровня высших психических функций у детей обеих групп включала определение объема восприятия, переключения и распределения произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти и мышления (способности выделять существенное).

По результатам исследования можно увидеть, что в экспериментальной группе вдвое уменьшилось число детей с низким уровнем восприятия и мышления. Аналогичные результаты были получены и при оценке переключения и распределения внимания. Позитивное влияние нейрогимнастика оказала и на объем слуховой памяти. Также прослеживается тенденция уменьшения числа детей с низким уровнем зрительной памяти и увеличение – с высокой среди обучающихся экспериментальной группы.

Следовательно, можно сделать вывод, что включение комплекса упражнений по нейрогимнастике в процессе обучения детей позволило повысить уровень школьно-необходимых мозговых функций, таких как восприятие и произвольное внимание, а также способствовало улучшению запоминания информации.

Таким образом, нейрогимнастика – это не просто физическая активность, а ключ к гармоничному развитию личности ребенка. Регулярные занятия помогут создать крепкий фундамент для дальнейших достижений как в области знаний, так и в личностном росте.

Когда занимаешься интересным делом, то вовлекаешься в процесс, поэтому это начало нашего пути в этом направлении. В результате работы нами был создан сборник, в который вошли подборка эффективных упражнений по нейрогимнастике для облегчения работы рядовому учителю. Благодаря данному сборнику тьютеру (учителю) не требуется дополнительного времени при подготовке к урокам. В начальной школе очень важно проводить динамические паузы и упражнения собранные в сборнике, позволяют не просто отдохнуть ребенку, а повысить работоспособность и улучшить мыслительную деятельность.

Таблица 1

Влияние нейрогимнастики на восприятие

Восприятие								
Уровень восприятия	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	I четверть		III четверть		I четверть		III четверть	
Низкий	7	25,93	4	14,81	8	29,63	7	25,93
Средний	17	62,96	19	70,37	16	59,26	17	62,96
Высокий	3	11,11	4	14,81	3	11,11	3	11,11

Таблица 2

Влияние нейрогимнастики на внимание

Внимание								
Уровень восприятия	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	I четверть		III четверть		I четверть		III четверть	
Низкий	9	33,33	4	14,81	8	29,63	15	55,56
Средний	14	51,85	17	62,96	15	55,56	9	33,33
Высокий	4	14,81	6	22,22	4	14,81	3	11,11

Таблица 3

Влияние нейрогимнастики на мышление

Мышление								
Уровень восприятия	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	I четверть		III четверть		I четверть		III четверть	
Низкий	8	29,63	4	14,81	8	29,63	7	25,93
Средний	18	66,67	21	77,78	18	66,67	19	70,37
Высокий	1	3,70	2	7,41	1	3,70	1	3,70

Таблица 4

Влияние нейрогимнастики на зрительную память

Зрительная память								
Уровень восприятия	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	I четверть		III четверть		I четверть		III четверть	
Низкий	4	14,81	2	7,41	4	14,81	6	22,22
Средний	17	62,96	17	62,96	17	62,96	16	59,26
Высокий	6	22,22	8	29,63	6	22,22	5	18,52

Таблица 5

Влияние нейрогимнастики на зрительную память

Слуховая память								
Уровень восприятия	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	I четверть		III четверть		I четверть		III четверть	
Низкий	10	37,04	6	22,22	10	37,04	10	37,04
Средний	15	55,56	19	70,37	14	51,85	15	55,56
Высокий	2	7,41	2	7,41	3	11,11	2	7,41

Литература

1. Петрова А.Б., Сидорова Н.Г. Нейрогимнастика: основы и практика // Журнал нейропсихологии, 2022. – № 12(3). – С. 125–132.
2. Иванова М.И., Кузнецова Е.Т. (2023). Влияние нейрогимнастики на когнитивные функции детей. Психология и образование, 10(1), 45–60.
3. Сергеева Л.И. (2021). Нейропластичность и детское развитие: от теории к практике. Москва: Издательство «Научный мир».
4. Деннисон П. «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей / П. Деннисон, Г. Деннисон. – Санкт-Петербург : Весь, 2021. – 320 с.
5. Кудрявцева Г.Ю. Комплекс упражнений для улучшения внимания, памяти и равновесия при хронической ишемии головного мозга : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.51 / Г.Ю. Кудрявцева. – Томск, 2005. – 24 с.
6. Развитие когнитивных способностей студентов на занятиях физической культурой в вузе / Е.В. Фазлеева, А.Н. Фазлеев, Е.Н. Ратова [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 3. – С. 487–492.
7. Камышников Н.М. Нейрогимнастика – ключ к развитию способностей ребенка / Н.М. Камышников // Научные исследования молодых учёных : сб. ст. VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Пенза, 17 декабря 2020 г.). – Пенза : Наука и Просвещение, 2020. – С. 136–140.

УДК 37.062.1

О.Ю. Малиенко

МБОУ «Гимназия № 1» им. Иноземцева, г. Братск

ЦИКЛ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ «ДРУЖБА И УСПЕХ: ШАГИ К ГАРМОНИИ В КЛАССЕ!»

Ключевые слова: толерантность, конфликт, дружба.

Ведущей деятельностью у подростков становится общение. Необходимо сделать так, чтобы класс для детей стал не только местом общения, но и моделью поведения. Для этого задачей педагога становится формирование группы, не имеющей асоциальной направленности, в которой нормы общения для подростков станут стандартом. На учебную деятельность влияют отношения в группе. Так групповой нормой может стать низкая успеваемость, плохая дисциплина, невыполнение домашних заданий. Конфликтные отношения между одноклассниками часто ведут к повышенной тревожности, страху ответов у доски. Но улучшая психологический климат, формируя позитивные групповые формы, учитель не только формирует дружный класс, но помогает улучшать качественные показатели учебной деятельности класса.

O.Y. Malienko

Gymnasium № 1 named after A. A. Inozemtsev, Bratsk

CLASSROOM SERIES FOR 5TH GRADE STUDENTS "FRIENDSHIP AND SUCCESS: STEPS OF HARMONY IN THE CLASSROOM!"

Keyword: tolerance, conflict, friendship.

The teenager's leading sphere is communication. It is necessary to ensure that classes for children become not only a demonstration of communication, but also a modeling of behavior. For this purpose, the teacher creates groups that do not allow antisocial orientation, in which the norm of treatment for adolescents becomes the standard.

Learning activities are influenced by relationships in the group. Thus, low academic performance, poor discipline, and failure to complete homework may become the group norm. Conflict relationships between classmates often lead to increased anxiety and fear of answering in front of the class. But by improving the psychological climate, forming positive group forms, the teacher creates a friendly class atmosphere and helps to improve the quality indicators of the class's educational activities.

Программа классных часов рассчитана на 6 занятий, периодичность проведения – 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия – 40 минут.

Каждое занятие заканчивается созданием «итогового продукта»: общая формула, коллаж, памятка по теме, общие правила и т. д. Важно, чтобы получившиеся работы оставались в классном кабинете и были доступны для всеобщего обозрения.

Цель программы: повышение сплоченности учебного класса, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

Задачи программы:

- Формирование базовых понятий «дружба», «толерантность».
- Развитие доброжелательности, эмпатийных чувств и умения эмоционально сопереживать однокласснику;
- Развитие умения сотрудничать, действовать сообща, совместно решать поставленные задачи;
- Формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Планируемые результаты освоения программы «Дружба и успех: шаги гармонии в классе!»

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Сформированность целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как

полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.

■ Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Тематический план программы классных часов.

1. Секреты дружбы в коллективе
2. Разные мы
3. Толерантность
4. Конфликт
5. Дружба
6. Мы – команда.

Содержание программы по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/i/EIFt1srwWCFDPg>.

Литература

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

2. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 240 с.

3. Лизинский В.М. Классные часы в начальной школе / В.М. Лизинский // Завуч начальной школы. – 2007. – № 7. – С.55–60.

4. Степанов Е.Н. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2007. – № 1. – С. 5–12.

УДК 37.1

И.Г. Сахарчук

МБОУ «СОШ № 41», г. Братск

НЕКОТОРЫЕ РЕШЕНИЯ КАДРОВОГО ДЕФИЦИТА УЧИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Ключевые слова: школа, кадровые проблемы, профессия учитель, молодежь, образование.

В наше время проблема нехватки учителей в общеобразовательных школах стоит все более актуальной и сложной. Отношение к профессии учитель претерпело изменения. Еще с детства мы слышали, что учитель играет главную роль в формировании подрастающего поколения, передавая свои знания, умения, ценности, и их дефицит сейчас остро влияет на систему образования.

I.G. Sakharchuk

Secondary school № 41, Bratsk

SOME SOLUTIONS TO THE STAFFING SHORTAGE IN SECONDARY SCHOOLS

Keywords: school, personnel problems, teacher's profession, youth, education.

Nowadays, the problem of the shortage of teachers in general education schools is becoming more urgent and complex. The attitude towards the profession of teacher has undergone changes. Since childhood, we have heard that teachers play a major role in shaping the younger generation, passing on their knowledge, skills, and values, and their shortage is now severely affecting the education system.

Педагог – не только профессия, суть которой передать знания, но и ответственная миссия сотворения личности, утверждения человека [1].

Многие школы в наше время сталкиваются особо с кадровым дефицитом учителей, что приводит к увеличению нагрузки на оставшихся педагогов, а это приводит к снижению уровня образования. По результатам многих исследований видно, что в стране наблюдается дефицит не только учителей естественно – научных предметов, но и гуманитарных дисциплин [2]. Данная ситуация требует срочных действий для привлечения молодых специалистов педагогического образования из СПО, ВУЗов. Почему же молодежь не идет работать в школы?

По данным статистики за 2023 год более половины всех российских учителей работают в возрасте от 40 до 59 лет. Молодое поколение составляет всего около 2–3 % [3].

И еще важнее, как изменить общественное отношение к профессии учитель? Учительство должно восприниматься как призвание, которое способно оказывать огромное влияние на культуру общества в целом. Данную проблему можно решить только совместными усилиями и создать более устойчивую образовательную среду для нашего будущего поколения.

Из статьи [4] «...профессия учителя, когда-то такая почетная и уважаемая, становится все менее престижной. Педагоги стали жаловаться на издевательства учеников и родителей, огромную нагрузку даже в нерабочее время, а тем временем зарплаты в некоторых регионах составляют чуть более МРОТа. По результатам опрошенных читателей, вернуть престиж профессии учителя в школы показал следующее:

- 31 % из опрошенных уверены, что необходимо уважение учеников. Детям с детства нужно прививать трепетное уважение к наставникам, воспитателям и учителям.

- 23 % опрошенных считает, что поможет увеличение заработной платы. Если этот показатель вырастет, то и в школы пойдет больше увлеченных, знающих людей, молодежь пойдет не в менеджеры, а в школы.

- 22 % проголосовали за введение наказания для детей и их родителей за издевательства над педагогами. Если школьники или взрослые позволяют себе унижать педагога, насмехаться над ним, то за это необходимо ввести наказание, например, административный штраф. Мнения, были следующие: «Наказывать родителей за плохое воспитание детей. Сообщать на работу, что родитель не занимается ребенком».

- 14 % считают, что воспитывать уважение к труду педагога нужно и в родителях, т.к. многие взрослые уверены, что им все должны, в такой же манере они воспитывают и своих детей.

- 5 % опрошенных предлагают снизить нагрузку для учителей, т. к. сейчас педагогам кроме уроков и проверки домашних заданий приходится готовиться к конкурсам, вести бумажные дела, заниматься внеклассной работой, так и времени на собственную жизнь не остается.

- 2 % предлагают дать учителю больше свободы творчества и самовыражения, дать возможность учить не только по учебникам, а помогать детям прочувствовать, полюбить их предмет.

- 1 % опрошенных верят, что престиж профессии помогут повысить публикации в СМИ, видеоистории, телепередачи, в которых будут рассказаны истории лучших педагогов.

- 1 % россиян проголосовали за возможность учителям преподавать по собственным методикам и за регулярную выдачу достойных премий лучшим педагогам» [4].

Из опроса можно сделать вывод, что педагоги готовы даже за среднюю зарплату работать, но, чтобы было уважение со стороны учеников и их родителей.

Чтобы усилить знания по предметам, в которых ученик успешен, родители нанимают репетиторов. Учителя, достигшие пенсионного возраста, уходят в репетиторы или преподавать на онлайн площадках, там платят больше и условия намного легче и проще, свободный график работы и не надо постоянно выслушивать упреки родителей.

Очень важно обществу формировать положительный имидж учительской профессии. Не надо думать, что только школа должна воспитывать вашего ребенка, снимая с себя ответственность за воспитание. В целом, все воспитание идет именно из семьи, а школа пытается выправить и устранить отрицательные, негативные стороны воспитания [5].

Для решения этих проблем, нужно активно вовлекать в образовательную деятельность молодежь. Привлекать молодых специалистов через программы целевого обучения и стажировок в школах, которые позволят им больше понять реальную работу и развить необходимые навыки уже в постоянных практиках. Кроме того, необходимо создать условия для постоянного профессионального роста – доступ к курсам повышения квалификации, участие в конференциях, тренингах и семинарах.

Вот несколько стратегий решения кадрового дефицита учителей в общеобразовательных школах:

1. Улучшение условий труда: повышение заработной платы для учителей, создание комфортных и безопасных условий рабочих мест, включая обеспечение необходимыми учебными материалами и оборудованием.

2. Поддержка и развитие профессиональных кадров: проведение курсов повышения квалификации и тренингов для учителей; внедрение программ наставничества, где опытные педагоги помогают молодым специалистам.

3. Привлечение новых кадров: программы целевого обучения студентов, которые заключают договор о дальнейшем трудоустройстве в школе после получения диплома. Программы переселения соотечественников: русскоязычные педагоги, имеющие общую культуру, традиции, историю, в силу разных обстоятельств, проживающих за рубежом и готовых вернуться.

4. Создать положительный образ педагога: через профессиональные конкурсы, публикации в СМИ, видеоистории и телепередачи, в которых рассказывают о лучших педагогах города, региона, страны.

5. Предоставление льгот и социальных гарантий: разработка программ, предлагающих жилье, транспортные льготы и доступ к медицинскому обслуживанию для учителей, особенно в сельских и удаленных районах.

6. Снижение нагрузки педагогам даст возможность больше свободы творчества и самовыражения учителю, чтобы он мог помогать детям прочувствовать и полюбить предмет.

7. Обратная связь и участие учителей: привлечение учителей к обсуждению и принятию решений о важных вопросах образования и школьной жизни (круглые столы).

Из перечисленных стратегий необходим комплексный подход и активное взаимодействия всех заинтересованных сторон образовательного процесса. Только совместными усилиями со стороны государства, образовательных учреждений, и общества в целом, можно решить проблемы кадровой нехватки учителей в школах. Часть решений уже работают в нашем регионе, но не в полной мере, а где-то еще необходимо их пересмотреть и подкрепить какими-то дополнениями

Литература

1. Изнаулов Я. Престиж профессии учитель [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/blog/prestizh-professii-uchitelja.html>.

2. Измайлова М. Педагогическая дилемма: почему учителя не хотят работать в школах [Электронный ресурс]. – URL: <https://profile.ru/society/pedagogicheskaya-dilemma-pochemu-uchitelya-ne-hotyat-rabotat-v-shkolah-1466415/> (дата обращения: 15.01.2025).

3. Парфенова К. Учитель современной российской школы – какой он [Электронный ресурс]. <https://journal.tinkoff.ru/school-teacher-stat/> (дата обращения: 26.01.2025).

4. Соболева К. Что может сделать профессию учителя более престижной? Сайт KP.RU: Комсомольская правда URL: <https://dzen.ru/a/ZBHmP6rZFBoktFFD> (дата обращения: 10.12.2024).

5. Грязнова Е.В., Жерихова Н.А. Проблема снижения социального статуса профессии педагога. <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-snizheniya-sotsialnogo-statusa-professii-pedagoga> Нижегородский государственный педагогический университет, 2020.

УДК 372.881.161.1

О.В. Семенова

МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

ВНЕДРЕНИЕ ИГРОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Ключевые слова: современные педагогические технологии, игровые технологии на уроках русского языка, дидактическая игра; классификация дидактических игр: обучающая, контролирующая, обобщающая; игры – упражнения; кроссворды, ребусы.

Автор данной статьи в своей педагогической деятельности постоянно совершенствует и углубляет знания по теории и методике преподаваемого ею предмета, пополняет свою методическую копилку, систематически использует новые технологии в своей работе. Одним из старых, но действенных методов

для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей является, по мнению автора, дидактическая игра, т.к. её цель – приобретение конкретных навыков, закрепление их на уровне моторики, переведение знаний в жизненный опыт. Поэтому данная статья посвящена обобщению опыта по внедрению игровых технологий в учебный процесс на уроках русского языка и тому, чтобы показать эффективность данного метода.

O.V. Semenova

Gymnasium № 1 named after A.A. Inozemtsev, Bratsk

INTRODUCTION OF GAME ELEMENTS IN RUSSIAN LANGUAGE TEACHING: THEORY AND PRACTICE

Keyword: modern pedagogical technologies, game technologies in Russian language lessons, didactic game; classification of didactic games: educational, controlling, generalizing; exercise games: crosswords, puzzles.

In her teaching career the author of this article constantly improves and deepens her knowledge of the theory and methodology of the subject she teaches, replenishes her methodological complex bank, and systematically uses new technologies in her work. According to the author, didactic play is one of the old but effective methods for developing and improving children's cognitive, mental and creative abilities, since its purpose is to acquire specific skills, consolidate them at the level of motor skills, and apply knowledge into life experience. Therefore, this article is devoted to summarizing the experience of introducing gaming technologies into the educational process in Russian language lessons and to show the effectiveness of this method.

Создание условий для достижения нового качества образования в соответствии с перспективными потребностями современной жизни, обеспечение доступности образования для всех детей – одна из главных задач государственной образовательной политики. У современного учителя есть возможность выбрать методы и технологии обучения, которые, по их мнению, наиболее оптимальны для построения и конструирования учебного процесса. В своей педагогической практике я использую многие технологии, но большее предпочтение я отдаю игровым пед. технологиям, т.к. считаю, что задача современного учителя – сделать так, чтобы встреча моих учеников с незнакомым не испугала, не разочаровала их, а наоборот, способствовала возникновению у них интереса к учению. Для меня важно сделать ежедневные встречи с фонетикой и орфоэпией, словообразованием, морфологией и орфографией, синтаксисом и пунктуацией не скучными и обыденными, а радостными и интересными. Вот здесь как нельзя лучше приходят на помощь уроки – игры, уроки – путешествия и т.п. Нельзя забывать и о том, что использовать подобного рода уроки наиболее эффективно наряду с традиционными формами, и если использовать их разумно и уместно, учителю удастся увлечь детей и тем самым создать почву для лучшего восприятия большого и сложного материала.

Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии. Из многих игровых технологий выделяют дидактическую игру.

Дидактическая игра от обычной игры отличается наличием чётко поставленной цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами. Дидактическая игра состоит из следующих основных компонентов: игровой замысел, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результаты игры. Игровой замысел заключается в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решить на уроке, и придаёт игре познавательный характер, предъявляет к её участникам определённые требования в отношении знаний. Правилами определяется порядок действий и поведение учащихся в процессе игр. Они разрабатываются с учётом цели урока и возможностей учащихся. Правилами создаются условия для формирования умений учащихся управлять своим поведением. Регламентированные правилами игры действия способствуют познавательной активности учащихся.

Определение места дидактической игре в структуре урока и сочетание элементов игры и учения во многом зависят от правильного понимания учителем функций дидактических игр и их классификации. В первую очередь их следует разделять по дидактическим задачам урока. Это прежде всего игры обучающие, контролирующие, обобщающие.

Обучающая – игра, в которой ученики приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и самом содержании материала.

Контролирующая – игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Для участия в ней каждому ученику необходима определенная лингвистическая подготовка.

Обобщающая – игра, требующая интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умений действовать в различных учебных ситуациях.

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах урока различна. При усвоении новых знаний возможности дидактических игр уступают более традиционным формам обучения. Поэтому их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков и умений.

Существует множество видов дидактических игр, среди которых я особенно выделяю игры – упражнения. Яркими примерами таких игр являются кроссворды и ребусы.

Приведу в пример использование игрового элемента на уроке за-крепления по теме «Основные разделы лингвистики» (приложение № 1). На этапе проверки ранее полученных знаний ребятам предлагаю решить лингвистический кроссворд, а более сильным учащимся – его составить. Как будет выглядеть кроссворд, зависит от степени творчества и умений ребят работать на компьютере.

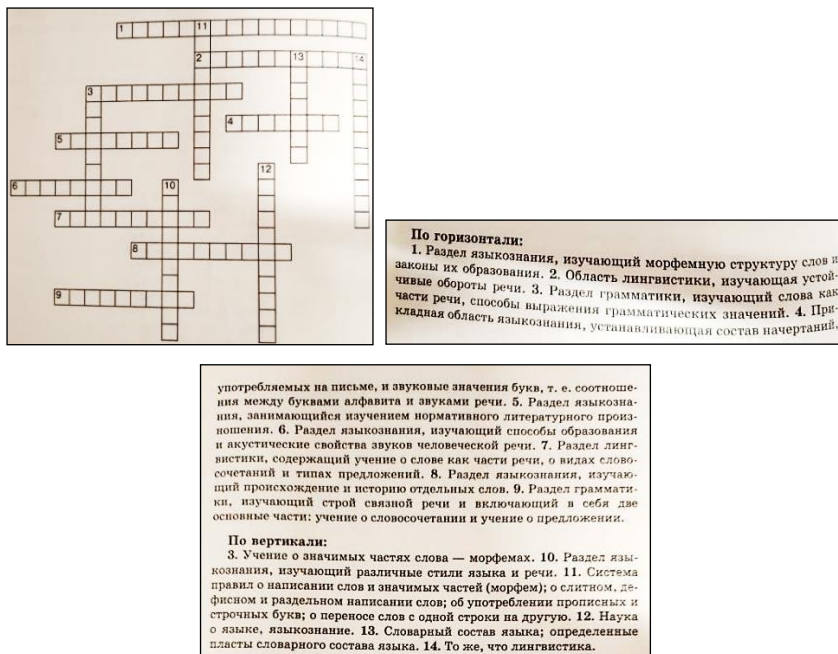
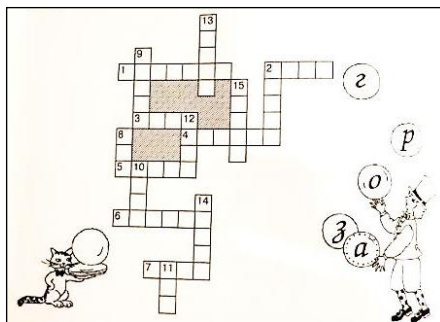


Рис. 1. Кроссворд «Лингвистические термины»

Весёлые лингвистические кроссворды-логогрифы (прил. 2) предлагаю на этапе «Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения».

Ребусом принято называть изображение какого-либо слова или целого предложения при помощи комбинации букв, цифр или рисунков. В ребусах допускается называть буквы так, как они называются в азбуке. Кроме того, в ребусах в составляемые слова можно вводить предлоги, указывающие на расположение букв.

Предлагаю ребятам решить ребусы (прил. 3) на этапе подготовки к восприятию, а из отгаданных слов составить предложения (простые или сложные), выполнить синтаксический анализ или другие виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический и др.



По горизонтали и вертикали:

1 и 13. Я кость в боку, я часть скелета.
Прибавь вначале слово «это»
Так, как писали наши предки, —
И стану я металлом редким.

*Заполните пустые клетки
словами-отгадками. Определить, какие
пары слов отличаются количеством зву-
ков и букв, а в каких парах слов-отгадок
одинаковое количество звуков.*

- 2 и 8. Ся в полях панну и сею,
На работу бьются и спор,
А без я зеленою,
Расстилаюсь, как ковер.
- 3 и 9. Жестокостью известный встарь,
Пред вами древних римлян царь.
Отбросьте *р* — и разом
Он станет просто газом.
- 4 и 2. Я смерть и разрушение сею,
Несу я гибель в дни войны.
Но *о* прибавь — и я повею
Покою мирной тишины.
- 5 и 10. Пойди-ка в сад и погляди:
Я там цвету, благоухая.
Но *з* приставишь впереди —
И в небе я загромыхаю.
- 6 и 14. На берегу морском
Я круглый год наляюся;
Отнимешь мягкий знак —
И вверх я устремляюсь.
- 7 и 11. С буквой *к* иду я на понос,
Без нее — ужасно в нос.
- 12, 15. Несет меня с трудом старик,
Но если *ю* прибавить, имг
К нему придет на помощь тот,
Кто без труда меня несет.

(А. Арсирый)

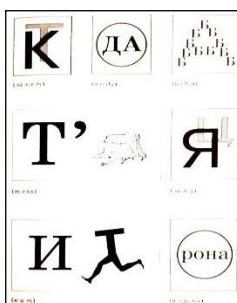


Рис. 3. Лингвистический кроссворд-логогриф

Разгадывание кроссвордов, ребусов и других игр-упражнений не занимает много времени на уроке, но сделает любой урок русского языка, любое внеклассное мероприятие интересным для ребят, т. к. способствует пробуждению их творческой мысли, развивает смекалку, сообразительность.

Литература

1. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку / И.Д. Чаплыгина. – Москва, 1999 – 120 с.
2. Игровые технологии на уроках русского языка [Текст] / сост. В.Н. Пташкина. – Волгоград, 2011. – 201 с.
3. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах / С.И. Львова. – Москва, 2002 – 180 с.
4. Материалы сайта proshkolu.ru дата обращения 10.02.2025.
5. Материалы сайта 1september.ru дата обращения 10.02.2025.

УДК 373.51

Л.М. Часовитина

МБОУ «СОШ № 15 имени И.И. Исакова», г. Братск

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: креативное мышление, креативность, функциональная грамотность, читательская грамотность, визуальная арт-технология, позитивная самооценка.

В статье представлен опыт организации методической деятельности ШМО учителей английского языка по теме «Развитие креативного мышления приемами стихосложения на русском и английском языках». Учитель экономит время на подготовку и поиск материалов к урокам, а ученики и воспитанники осваивают навыки в увлекательной форме!

L.M. Chasovitina

Secondary school №15 named after I.I. Isakov, Bratsk

DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE THINKING IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH

Keywords: creative thinking, creativity, functional literacy, reading literacy, visual art technology, positive self-esteem.

The article presents the experience of organizing the methodological activities of secondary education foreign languages teachers on the topic "Development of creative thinking using techniques of versification in Russian and English." The teacher saves time on preparing and searching for materials for lessons, and students and pupils learn skills in an exciting way!

Креативное мышление – компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение школьника использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался.

Большинство психологов и педагогов под креативностью (С. Тейлор, Дж. Гилфорд, С.А. Медник и др.) понимают способность порождать

необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем; креативность охватывает некоторую совокупность мыслительных и личностных качеств, необходимых для становления способности к творчеству. По мнению большинства исследователей, креативность поддается развитию.

Проблема свободного владения родной речью и, в частности, самовыражения, бытия в слове всегда была актуальна как в научном, так и в практическом плане. Являясь средством общения, самовыражения, мышления, управления психическими процессами и поведением в целом, речь становится объектом внимания в трудах многих ученых психологической науки. Исследования Ж. Пиаже и В. Штерна, пытавшихся выявить связи между речью и мышлением, поставили круг вопросов, связанных с речевой способностью человека, в разряд важнейших психологических проблем, но особую остроту она приобрела в связи с исследованиями Л.С. Выготского. Прикладной аспект работы во многом обусловлен кризисным состоянием педагогики речи. Видение проблемы основывается на том, что традиционные школьные методы преподавания родного языка, литературы и английского языка, несмотря на усилия педагогического сообщества, не достигают желаемого эффекта. Будучи лишь пассивными слушателями, ученики воспринимают русский и английский язык, литературу только как учебные предметы, которые изучаются в школе и не имеют к их жизни никакого отношения. А вместе с тем освоение речи во всех ее функциях и формах означает достижение нового качества бытия субъекта. Переломить существующую ситуацию можно через изменение позиции ученика: используя слово в творческой деятельности как средство самовыражения, он переходит на другой уровень мышления, объективируя собственные переживания, что позволяет взять их под контроль, сделать более продуктивными усилия по преодолению психологического кризиса.

Словесное творчество необходимо (т. е. выступает условием) для формирования личности ребенка, или, как писал Л.С. Выготский, «для правильного развертывания сил самого автора». И.П. Грехова считает, что «освоение речи во всех её функциях и формах означает достижение нового качества бытия субъекта». В этой связи актуальным становится любой вид словесного творчества, когда обучающийся может проявить и развить свои креативные способности, попасть в ситуацию, благоприятную для самовыражения, самореализации. Очень эффективны в этом отношении задания по стихосложению на занятиях и как форма домашней работы [1].

Литературное творчество – самый распространенный вид творчества не только на уроках русского языка и литературы, но и на уроках английского языка и во внеурочной деятельности. Креативное мышление – компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совер-

шенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Креативное мышление на занятиях английского языка можно развивать, используя различные инструменты. Учитель должен направлять учеников, способствовать развитию их творческих умений на каждом уроке и во внеурочной деятельности. Только в процессе целенаправленной упорной работы удастся сформировать определенные качества. Чем больше разнообразных заданий используется, тем эффективнее результаты.

Основные составляющие креативности:

- Любознательность.
- Беглость мысли.
- Оригинальность.
- Способность к разработке гипотезы.
- Удовлетворенность.

Формы работы:

- Практические занятия.
- Использование песен, лимериков и стихов на русском и английском языках.

- Применение компьютерных программ.
- Защита презентаций, рефератов и проектов.
- Работа с текстом, диалогом или монологом, построенная необычным способом.

- Стихотворение собственного сочинения.

Инструментарий формирования креативного мышления:

- Креативное мышление формируется на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения, требующих серии уточнений.
 - Избегать в стиле преподавания традиционности, будничности, монотонности, отрыва от личного опыта ребёнка.
 - Не допускать переутомления и учебных перегрузок.
 - Симулировать познавательные интересы учащихся.
 - Специально обучать приёмам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

На уроках английского языка и во внеурочной деятельности я регулярно использую задания для развития творческого мышления учащихся:

1. Необычное использование.

Предлагаю учащимся придумать как можно больше способов использования любого обычного предмета и рассказать об этом на английском языке. Например, тетрадь, ручка или карандаш.

2. Половинка фотографии/картинки/пазла.

Показываю учащимся половину фотографии. Они пытаются догадаться, кто или что изображено на второй части.

3. Синквейн.

Это задание, требующее нестандартного мышления. Это литературная форма, позволяющая кратко сформулировать свои мысли, эмоции,

ассоциации. Правила написания синквейна: в первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным), вторая строчка – это описание темы двумя прилагательными, третья строчка – это описание действия тремя глаголами, четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме, чувства, последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

4. Мозговой штурм.

Задача учащихся заключается в том, чтобы записать как можно больше слов и выражений, относящихся к заданной теме.

5. Задание «Фантазер».

Для такого рода задания можно использовать фотографии/слайды. Задача учащихся подготовить диалоги, постараться выразить мысли изображенных людей, их прошлое и будущее на английском языке.

6. Метод шести шляп мышления (Six Thinking Hats).

Система организации мышления, разработанная Эдвардом де Боно, которая описывает инструменты структурирования групповой дискуссии и индивидуальной умственной деятельности с использованием шести цветных шляп. Идея латерального мышления и основанный на ней метод «Шести Шляп» обеспечили средства планирования подробного, последовательного и в результате более эффективного группового мыслительного процесса [2].

Одним из интересных заданий является просмотр фотографий и подбор подходящего/смешного заголовка к нему на английском языке.

В настоящее время в практике обучения иностранным языкам в школах России широко используется метод проектов, который позволяет приобщить учащихся к исследовательской деятельности, развивая при этом их творчество, самостоятельность, независимость, оригинальность мышления. Проектная деятельность значительно расширяет и углубляет знания учащихся. В процессе работы над проектом учащиеся взаимодействуют друг с другом, работают в сотрудничестве, овладевают умением пользоваться иностранным языком, формируют интеллектуальные умения работы с информацией на английском языке. Учащиеся думают, как решить поставленную проблему, какие рациональные способы решения выбрать для этого, где найти убедительные аргументы, доказывающие правильность выбранного пути. При выполнении творческих заданий учащиеся используют дополнительную литературу, средства массовой информации и возможности Интернета.

Предмет «Английский язык» предлагает огромное количество проектов по каждой теме на выбор учащихся, поэтому метод проектов я использую в своей практике со 2 по 11 классы.

На всех этапах обучения, готовясь к внеурочным мероприятиям, огромное внимание я уделяю не только изучению песен и стихотворений на английском языке, но и сочинению стихотворений самими учащимися на предложенную тему.

Одно из самых увлекательных заданий является перевод стихотворений известных авторов с русского языка на английский, и с английского языка – на русский. Это одно из самых сложных заданий для учащихся. Нужно не только перевести стихотворение, но и передать смысл стихотворения, подобрать соответствующие слова и рифму.

Проведение уроков и внеклассных мероприятий в нетрадиционной форме направлено не только на развитие основных видов речевой деятельности, но и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы школьников.

Работа на уроках развивает у учащихся такие качества, как сотрудничество, доброжелательность, ответственность каждого учащегося перед группой, тем самым развивается чувство коллективной ответственности и толерантность.

Креативное мышление позволяет взглянуть на задание по-новому. Оно позволяет находить новые подходы к решению проблем и успешно справляться с ними. Это очень ценное качество, которое так необходимо современному человеку в настоящее время. В системе преподавания русского языка и других филологических дисциплин (литературы, русской словесности, культуры речи, риторики, английского языка) за последние годы произошло немало изменений. Компетентностный подход к образованию предполагает более высокий научный и творческий уровень преподавания лингвистики, так как обучение должно стать основой успеха в будущей деятельности учащихся [3].

Многие учащиеся пробуют самостоятельно сочинять стихотворения, у них есть в этом потребность, хотя не всегда у них это получается. Бесспорно, современный педагог, тем более педагог-словесник, должен быть творческим человеком, должен уметь создавать прекрасное сам и развивать это умение, творческие способности у обучающихся. Цель заданий по стихосложению – показать каждому обучающемуся, что он талантлив, может слагать стихи, выражая через них свой взгляд на мир. Эта работа особенно важна с учётом падения у современного школьника интереса к словесности, стихам, к чтению художественной литературы.

Задачи педагога:

- Помочь пишущим учащимся сделать свои стихи более совершенными, улучшить их форму, пользуясь знаниями из истории и теории стиховедения, сделать процесс сочинения стихов более профессиональным.
- Заинтересовать учащихся, которые не умеют писать стихи, комплексом творческих заданий.

Хочу привести примеры заданий для стихосложения, которые стимулируют творческую активность обучающихся, будят их воображение. Данные упражнения апробированы мною в процессе преподавания английского языка и внеурочной деятельности:

▪ Задание-разминка (придумать рифмы к предложенным словам). Можно провести соревнование: кто из учащихся придумает больше рифм.

- Сочинение стихотворения по готовому началу.
- Буриме и т. д.

Технология развития креативного мышления через работу с аутентичными стихотворениями на русском и английском языках позволяет учителю научить учащихся выбирать из огромного потока информации нужное, научить их творчески мыслить; создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся самостоятельно или с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом сочинения стихотворений по заданной теме, расширяют свои знания, у них появляются новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. Цель использования данной технологии – освоение учащимися навыков в увлекательной форме за короткий период времени подготовить перевод стихотворения.

Креативное мышление – это создание необычных и интересных решений исходной проблемы. Создавая позитивную самооценку учащихся через признание их индивидуальных достоинств, оценку их вклада в учебный процесс, уважение расхождений во взглядах и создание группы, в которой сотрудничество и взаимодействие являются нормой, учитель скорее вовлечёт детей в свободное и гибкое мышление, готовность рисковать, которые характеризуют творчество. Использование данной технологии повышает не только внутреннюю мотивацию учащихся, но их успеваемость и качество знаний.

Данная статья подтверждает актуальность, новизну и ценность работы учителя английского языка МБОУ «СОШ № 15 имени Ивана Ивановича Исакова».

О продуктивности работы с одаренными обучающимися говорят результаты конкурсов различного уровня за 5 лет:

- Валерия Ч., 3 место, городской конкурс поэтического перевода по английскому языку.
- Яна Ц., 3 место, VI Областной конкурс художественных переводов по английскому языку.
- Владислав Б., 2 место, городской конкурс поэтического перевода по английскому языку.
- Александра Г., 2 место, городской конкурс поэтического перевода по английскому языку.
- Кирилл Б., 1 место, городской конкурс поэтического перевода по английскому языку.
- Анна Ф., 1 место, городской конкурс по английскому языку «Юные поэты».
- Таисия Н., лауреат, городской конкурс по английскому языку «Юные поэты».

▪ Вячеслав Р., 1 место, городской конкурс поэтического перевода по английскому языку.

Команда учащихся 9 класса МБОУ «СОШ № 15» (под руководством Часовитиной Л.М.) заняла 3 место в образовательном марафоне «Навстречу знаниям».

О поэзии можно говорить часами, днями, неделями. Можно приводить много примеров. Очевидно одно – обучение навыкам стихосложения чрезвычайно необходимо на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.

Анализ методик обучения стихосложению показывает, что сложно ограничиться чем-то одним, необходим синтез приемов, методов, упражнений, заданий, помогающих учащимся найти новые оригинальные решения и нестандартные подходы для выражения окружающей действительности.

При помощи заданий на стихосложение происходит развитие творческих способностей учащихся, мотивация и повышение самооценки. Одним из обязательных эффектов использования заданий по стихосложению является то, что обучающиеся получают огромное удовольствие от самостоятельного создания стихотворений. Им удаётся увидеть красоту не только русского, но и английского языка.

Задача учителя заключается в том, чтобы пробудить в ребенке поэта! А это значит – вызвать у него активное, нестандартное, творческое отношение к происходящему вокруг него.

Педагог, помни – «Свет детской души ты стихами сбереги» [4].

Литература

1. Грехова И.П. Детское речевое развитие в деятельности стихосложения. – М.: Научный диалог, 2012.
2. Де Боно Э. Шесть шляп мышления / Э. де Боно. – Санкт-Петербург: Питер паблишинг, 1997. – 243 с.
3. Халтурина Г.П. Учу стихосложению / Г.П. Халтурина // Начальная школа. – 2009. – № 2. – С. 82–83.
4. Терехов В.А. О стихах – весело и серьёзно (Основы поэтического мастерства) / В.А. Терехов // Образование в современной школе. – 2011.

УДК 001.89

К.А. Яковлев

МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОГРАММЕ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

Ключевые слова: мастерство, научно-исследовательская работа, проект, исследование, программа.

В статье рассматриваются способы совершенствования педагогического мастерства учителя, преподавателя через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся с помощью организационных форм, приемов и технологий, мероприятий, разработанных и стабильно осуществляемых в рамках Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее». На основе опыта деятельности Братского Локального координационного центра этой программы предлагаются подходы к повышению мотивации у учащихся и педагогов заниматься исследованиями, а также возможные перспективы достижения значительных результатов, как для педагога, так и для учащегося. В статье дан полный перечень мероприятий программы различного уровня, участвуя в которых учащийся получает адекватные оценки, совершенствуется в презентации своих новых знаний и опыта.

K.A. Yakovlev

Gymnasium № 1 named after A.A. Inozemtsev, Bratsk

**IMPROVING THE PEDAGOGICAL SKILLS OF TEACHERS THROUGH
THE ORGANIZATION OF SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES
OF STUDENTS IN THE PROGRAM «STEP INTO THE FUTURE»**

Keywords: mastery, research work, project, research, program.

The article discusses the ways to improve the pedagogical skills of teachers through the organization of research and project activities of students using organizational forms, techniques and technologies, activities developed and consistently implemented within the framework of the All-Russian scientific and social program for youth and schoolchildren «Step into the future.» Based on the experience of the Bratsk Local Coordination Center, this program offers approaches to increase the motivation of students and teachers to engage in research, as well as possible prospects for achieving significant results for both the teacher and the student. The article provides a complete list of program activities at various levels, in which students receive adequate grades and improve their presentation of new knowledge and experience.

Педагогическое мастерство – достаточно устойчивая система теоретических обоснований и практически оправданных педагогических действий и операций, обеспечивающих высокий уровень информационного взаимодействия между учителем и учащимся». В.П. Кузавлев (2000). Существуют различные формы развития и совершенствования педагогического мастерства, в этой статье речь пойдет о возможностях научно-исследовательской деятельности с учащимися вообще, и в частности в рамках программы «Шаг в будущее».

В 2026 году Всероссийская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее» отметит свое 35-летие. Немногие некоммерческие общественные организации в нашей стране могут гордиться таким сроком своей деятельности. Это время реализации идей исследовательского обучения, педагогической концепции «обучения через науку», создания эффективных социальных лифтов для детей из

«медвежьих» уголков и детей «русских бедных», поиска талантливых школьников-исследователей. [1].

Не менее важным является то, кто же станет обучать современных школьников и как передать им красоту научного поиска, исследовательский подход. В настоящее время наблюдается дефицит педагогов-наставников. Достаточно легко работать по шаблону, имея стандартный набор деталей, гораздо труднее перейти на уровень исследовательского обучения, выйти за пределы существующих образовательных традиций [2]. Тем не менее многие педагоги гимназии и школ города, сотрудничающие с программой «Шаг в будущее», в полной мере владеют как профессиональными, так и личностными качествами, позволяющими им устанавливать со школьниками особые межличностные отношения, когда наставник – учитель и товарищ одновременно.

Вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации [3].

Научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее» основана в 1991 году по инициативе выпускников МГТУ им. Н.Э. Баумана. В январе 1994 года в Лицее № 1 г. Усолье-Сибирское создается первый Головной Координационный центр программы «Шаг в будущее» по Иркутской области №1. А в 1997 году на базе гимназии № 1 создается городское представительство программы (сейчас это – локальный координационный центр (далее ЛКЦ) программы) в г. Братске. А с 1998 года в Братске ежегодно проводятся городские научно-практические конференции в рамках данной программы.

На данный момент ЛКЦ г. Братска готовит 29-ю ГНПК «Юные исследователи-будущее Братска». За это время в мероприятиях программы, которые включают в себя написание своих исследований в самых разных областях знаний, выходящих за пределы школьной программы, и представление их на различных уровнях приняли участие около 5000 учащихся, от дошкольников до студентов 1 курса ссузов и вузов Братска. Дипломантами стали свыше 2000 ребят, ставшие, кроме того, обладателями ценных призов, приглашений на обучение в вузы, дополнительных баллов к поступлению.

Вместе с каждым юным исследователем весь путь от поиска темы, постановки проблемы, создания гипотезы, формулирования цели и задач, сбора и оценки материала, проведения экспериментов, анализа полученных результатов и подведения итогов проходят педагоги, руководители научных работ. Количество таких педагогов, за этот период достигает той же цифры в 5000, но если брать конкретных учителей, то она значительно снижается до примерно 1000, учитывая что одну работу могут курировать от одного до трех руководителей, кроме того один и тот же педагог

может вести несколько работ, и делать это на регулярной основе. Для педагогов – руководителей работ такая деятельность – создает определенные трудности, так как вести ее можно в основном во внеурочное время, требует постоянного поиска и анализа информации, чтобы быть на одной волне с подопечным. Кроме того, педагогу надо знать и понимать способы сбора научного материала, поиска подходящих методик, требования к структуре и оформлению работ. То есть освоение еще одного дополнительного курса повышения квалификации – сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Несомненно, в этом направлении работы учителя есть и свои плюсы, так каждый руководитель работы, ставшей дипломантом конференции, получает сертификат, подтверждающий существенный вклад руководителя в данное исследование, который учитывается при аттестации педагога и в различных профессиональных конкурсах.

Методика проведения конференций позволяет учащимся продемонстрировать все свои достижения, приобрести новые знания, умения, поспорить с «коллегами» по научному направлению, получить богатый опыт публичного выступления.

Являясь ЛКЦ программы «Шаг в будущее» гимназия № 1 организовывало исследовательскую деятельность своих учащихся и на определенном этапе учащихся школ города, а также педагогов, проводя городские семинары для педагогов – руководителей научных работ (16 мероприятий, около 450 участников), заочное рецензирование работ независимыми экспертами, конференции 2-х уровней: школьная, городская, содействуя проведению региональных (г. Усолье-Сибирское), федеральных (г. Красноярск или г. Барнаул), международных (дистанционно – г. Улан-Батор) и всероссийских (г. Москва), предметных олимпиад в рамках конференций и т. п.

Что же еще привлекает ребят к этой увлекательной, но непростой работе?

- Новизна, интересный объект или явление, или событие.
- Интересный путь к решению или объяснению, новый подход, новый взгляд.
- Желание глубже изучить ту или иную тему.
- Раннее самоопределение.
- Возможность работы со специалистами в разных областях знаний.
- Возможность работы в лабораториях вузов, на предприятиях, в учреждениях.
- Увеличение шансов для поступления в вуз на льготных условиях, дополнительные баллы, интерес педагога.

Далее на региональном уровне в рамках Форума талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!» в г. Усолье-Сибирское уже несколько лет практикуется более широкий спектр представления своих наработок юными исследователями, такие как:

1. Региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь!» (традиционная защита работ в течение 7 минут перед экспертным советом в аудитории)

2. Региональная молодежная научная инженерная выставка «Изобретатель XXI века» (стендовая защита в большом выставочном павильоне с оформлением стенда и представления результатов исследования)

3. Региональный конкурс проектов научно-технологических и социальных предпринимателей (здесь могут принимать участие двое авторов, которые представляют свои проекты экспертному совету, в составе которого присутствуют бизнесмены, способные оценить экономический эффект, представляемого продукта или бизнес-плана)

4. Региональный конкурс юных модельеров и дизайнеров (направление, основанное на поиске и оценке изделий или проектов в сфере одежды и различных видов дизайна)

Кроме того, в рамках форума для педагогов проходит региональный научно-педагогический симпозиум, где выступают педагоги с докладами, делясь своим опытом в самых разных областях своей деятельности, материалы которых публикуются в сборник статей регионального уровня.

Участвуя в таком Форуме в 2024 году, братская делегация в очередной раз показало высокий уровень подготовки юных исследователей, хорошие навыки в представлении своих работ и проектов. В упорной борьбе среди 280 участников Форума 6 братчан завоевали диплом 1-й степени, 3 диплома 2-й степени, диплом 3-й степени. Что позволило ЛКЦ программы «Шаг в будущее» Братска в командном зачете набрать 5 призовых мест и стать обладателем очередного третьего Научного Кубка Регионального Форума «Шаг в будущее» 2 степени среди 27 локальных центров и ассоциированных участников городов нашей области. Этот кубок был впервые был учрежден в 2015 году Головным Координационным центром по Иркутской области (система подсчета заключалась в суммировании призовых мест, занятых учащимися ЛКЦ в основных видах мероприятий, затем деление на число участников от представительства и умножение на 100%). Братск получил Научные Кубки 3 степени в 2015 и в 2018 годах, и вот теперь кубок 2 степени, что в очередной раз подтверждает высокий уровень ЛКЦ г. Братска в организации работы с юными исследователями и их научными руководителями а также успешно сотрудничает с ведущими учителями-предметниками, преподавателями ССУЗов и ВУЗов, входящих в состав городского экспертного совета, которые в очередной раз выявили наиболее сильные работы на городской НПК и рекомендовали их на регион.

С введением в школьную программу нового предмета «Проект» научная деятельность с учащимися становится насущной необходимостью для педагога; с одной стороны не нужно искать желающих заниматься исследованиями учащихся, с другой стороны большое количество

авторов проектов затрудняет более углубленную проработку интересных тем, способных конкурировать на более высоком внешкольном уровне. В процессе работы над проектом учащиеся знакомятся с основами написания работ, отбирают необходимый материал, изучают структуру работы, накапливают источники информации и учатся их правильно оформлять, а также делают анализ материалов, выводы, презентации. А педагог, контролируя этот процесс может видеть развитие умений и навыков учащегося в этой деятельности, оценивать успешность продвижения ученика в нужном направлении, перспективность его изысканий, а также может предполагать переход проекта в исследование или реализацию проекта в конкретный продукт, способный вызвать интерес и составить конкуренцию.

Важную роль в проектной и научно-исследовательской деятельности играет выбор тематики, кроме широко распространённых тем с профориентационным уклоном, можно использовать работы уже, уже получившие признание на мероприятиях различного уровня и собранные в сборники тем или тезисов, а также вестники или программы различных конференций. Кроме того, знакомство с работами других авторов, поможет основательнее разобраться в вопросах оформления всех частей работы, языка изложения текста в соответствующей области знаний, правил использования в работе ссылок на авторов и источники информации, а также размещения фотографий, графиков, диаграмм и т. п.

В завершении статьи хотелось бы обратить внимание читателей на отличия проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Так как неверный выбор типа работы может помешать сделать правильный вывод об участии в том или ином публичном формате представления своего труда (конкурсе проектов, конференции, стендовой защите и т. п.). Итак:

- Проект – с латинского языка переводится как «брошенный вперёд». Проектирование – это процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, или состояния).
- Исследование – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Литература

1. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.youngscience.gov.ru/media/files/file/dVwMOeQ2OsjrSsodEazJinkmICrTHSfh.pdf>.
2. Карпов А.О. К проблеме создания системы поиска и развития талантливых детей и молодёжи: Аналитическая записка / А.О. Карпов: Статья в открытом архиве. 25.11.2010. – URL: http://www.step-into-the-future.ru/sites/default/files/articles-karpov/analit_zapis_2010.pdf.
3. Карпов А.О. Три модели обучения / А.О. Карпов // Педагогика. – М., 2009. – № 8 – С. 14–26.

УДК 372.878

В.В. Власевская

МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МУЗЫКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ

Ключевые слова: музыка, искусство, творчество, музыкальные произведения, духовно- нравственное воспитание.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется не только интеллектуальному, но и духовно-нравственному развитию учащихся. Одним из эффективных средств достижения этой цели является творческая деятельность на уроках музыки. В данной статье рассматриваются основные аспекты и формы использования музыкального образования для формирования и развития духовно-нравственной сферы учащихся.

V.V. Vlasevskaya

A.A. Inozemtsev Gymnasium № 1, Bratsk

CREATIVE ACTIVITY IN MUSIC LESSONS AS MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' SPIRITUAL AND MORAL SPHERE

Keywords: music, art, creativity, musical performances, spiritual and moral education.

In the modern educational process special attention is paid not only to the intellectual but also to the spiritual and moral development of students. One of the effective means to achieve this goal is creative activity in music lessons. This article examines the main aspects and forms of using music education for the formation and development of students' spiritual and moral sphere.

В современной образовательной практике подчеркивается значимость развития не только интеллектуальных способностей, но также духовных и этических аспектов формирования личности учеников. Музыка, представляя собой одно из самых выразительных направлений искусства, играет ключевую роль в воспитании моральных принципов, эмоционального интеллекта и понимания культурных ценностей. Моё исследование направлено на рассмотрение творческой деятельности на уроках музыки как одного из ведущих средств развития духовно-нравственной сферы учащихся.

В контексте образовательной деятельности, особенно в области искусства, имеется значительный потенциал для становления индивидуаль-

ности учащихся. Занимаясь преподаванием в МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева» в г. Братск Иркутской области, я постоянно наблюдаю за тем, как музыкальное творчество во время учебных занятий способствует полноценному развитию духовно-нравственного аспекта в жизни наших учеников. Благодаря своей универсальной коммуникативной сущности, музыка расширяет горизонты понимания мира у детей, учит их выражать собственные чувства и эмоции, а также быть сочувствующими к окружающим. Задачей, которую я ставлю перед собой, является не просто обучение музыкальным техникам и навыкам, но и развитие внутреннего мира учеников, формирование их моральной ответственности и способности к эмпатии. Художественная деятельность в музыкальном образовании переосмысливается не только как исполнение уже созданных музыкальных произведений, но и как процесс создания оригинальных композиций, новаторских аранжировок и уникальных интерпретаций. Это направление обучения направлено на обогащение духовного мира, повышение способности к эмоциональному восприятию и мастерство в изложении личных мыслей и чувств через музыку. В контексте музыкального образования художественное творчество играет ключевую роль в развитии таких аспектов духовного и нравственного воспитания, как:

1. Эмоциональная грамотность: учащиеся учатся понимать и переживать эмоции, как свои, так и чужие. Это особенно важно для формирования сострадания, эмпатии и толерантности.

2. Командная работа и взаимодействие: совместное исполнение музыкальных произведений и участие в коллективных выступлениях, таких как ансамбли и хоры, способствуют развитию командных навыков, умению эффективно общаться и осознанию собственной ответственности за общий результат.

3. Понимание культурного многообразия: процесс изучения музыкальных произведений различных национальностей и исторических периодов расширяет образовательные границы учащихся, воспитывая уважение и признание глобального культурного наследия.

Формы творческой деятельности на уроках музыки.

1. Создание музыкальных сказок, где ученики создают оригинальные сказки с помощью элементарных музыкальных инструментов, сделанные своими руками. Это способствует развитию фантазии, способности к коллективной работе и пониманию структуры музыки.

2. Ритмические упражнения, в ходе которых ученики разрабатывают и исполняют собственные ритмические рисунки, что способствует улучшению их ритмического чувства и интуиции в музыке.

3. Проект «Звуки природы», где дети записывают звуки из окружающей среды и создают из них музыкальную композицию, тем самым развивая свою наблюдательность и бережное отношение к природе.

4. Компоновка собственных музыкальных произведений и аранжировок, которая стимулирует креативность учащихся, позволяя им найти уникальные средства для самовыражения и развития слуха, при этом вкладывая личностные значения в каждое творение.

5. Музыкальные дебаты, создающие платформу для обсуждения влияния музыки на общество, что способствует формированию критического мышления, умения обосновывать свое мнение и уважать чужие взгляды.

6. Певческая деятельность и хор, что развивает голосовые умения, чувство команды, взаимопонимание и единство, обучая детей ценности коллективного труда и ответственности через исполнение композиций о природе, любви и дружбе.

7. Концерты и театральные постановки, становление и реализация музыкальных событий, торжественных выступлений и театральных постановок дает возможность учащимся выразить свои способности и интересы, а также совершенствовать умения выступать перед аудиторией и освоить элементы актерского мастерства. Это является основой для укрепления культурных связей, способствует развитию чувства принадлежности и уважения к драматическому искусству. Создание театральных постановок, основанных на музыкальных произведениях, где каждый участник обретает свою роль, способствует развитию как личностных, так и групповых умений, выявляет потенциал к лидерству и воспитывает ответственность за общий результат. Учащимся можно предложить создать музыкальное произведение под названием «Мое поколение», что позволит им исследовать и выразить эмоциональный опыт своего времени, а также осветить проблематику и испытания, перед которыми оказывается сегодняшняя молодежь.

Через процесс создания музыки дети учатся осознавать и интерпретировать свои эмоции, понимать глубину своих чувств и начинают понимать, каким образом их творческий вклад может влиять и трансформировать мир вокруг них.

8. В обучении музыке ключевую роль играет анализ музыкальных произведений из разнообразных жанров и направлений. Этот процесс углубляет критическое мышление и способствует глубокому пониманию эмоциональной сущности музыки у учащихся. В процессе аналитических дискуссий они научаются обоснованно оценивать музыкальные произведения, формируя тем самым свои музыкальные предпочтения. Рассмотрение музыкальных произведений на темы любви, дружбы или социальных расхождений позволяет школьникам соотнести свои личные переживания с содержанием композиций, способствуя развитию эмпатии.

Подводя итоги своего исследования, я сделала вывод, что творческая деятельность на уроках музыки является мощным инструментом развития духовно-нравственной сферы учащихся. Она не только помогает формировать творческую личность, но и способствует развитию таких

качеств, как эмпатию, чувство долга, любовь к искусству. Учащиеся, занимаясь музыкой, учатся не только создавать, но и понимать, что в конечном итоге формирует их как личностей и граждан. Систематическая работа над творческими проектами и активное вовлечение учащихся в музыкальный процесс способны внести значительный вклад в их нравственное становление и культурное развитие, что крайне важно для полноценного развития в условиях современного общества. В нашей гимназии мы стремимся создать такую атмосферу, где каждый ученик может проявить себя, почувствовать себя значимым и научиться ценить как своё творчество, так и творчество окружающих.

Мой опыт показывает, что, вкладывая любовь и внимание в обучение музыке, мы, педагоги, можем не только сформировать у детей музыкальный вкус, но и заложить в них основы для полноценной и гармоничной жизни.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.
2. Борзова В.А. Развитие творческих способностей у детей / В.А. Борзова. – Самара, 2019. – 122 с.
3. Фурсенко Т.Ф. Творческая деятельность на уроках музыки как фундамент личностного становления, обучающегося / Т.Ф. Фурсенко. // Гуманитарные науки. 2018. № 3 (43). – С.113–119.
4. Трофимова В.В. Творческая деятельность обучающихся на уроках музыкального воспитания [Электронный ресурс] // <https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2014/02/19/tvorcheskaya-deyatelnost-na-urokakh-muzykalnogo-vospitaniya> (дата обращения 09.02.2025).
5. <https://urok.1sept.ru/articles/580672?ysclid=m6w0bzo8vo67720273> (дата обращения 09.02.2025).

УДК 331.548

Н.Л. Потапова, А.Н. Пидотов
МБОУ «СОШ № 40», г. Братск

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: профессиональная ориентация, рынок труда, карьера, профессиональное образование, личностные качества.

Выбор профессии – значительный шаг, который может повлиять на всю оставшуюся жизнь. Но часто этот выбор мы делаем вслепую, полагаясь на чей-то опыт, советы родителей или тенденции рынка труда. Из-за того, что большинство учеников образовательных учреждений не имеют реалистичных представлений о профессиях, они не могут сделать правильный выбор и спланировать свой карьерный путь.

THE ROLE OF CAREER GUIDANCE IN THE EDUCATION SYSTEM

Keywords: professional orientation, labor market, career, professional education, personal qualities.

Choosing a profession is a significant step that can affect the rest of your life. But we often make this choice blindly, relying on someone else's experience, parental advice, or labor market trends. Due to the fact that most students of educational institutions do not have realistic ideas about professions they cannot make the right choice and plan their career path.

Профессиональная ориентация становится ключевым элементом образовательного процесса и помогает учащимся принимать осознанные решения о своем будущем.

Ученику предоставляется возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных способностей и склонностей.

В широком смысле профориентация – изучение существующих профессий с целью выбрать одну из них. Она помогает получить представления о том, чем конкретно занимается юрист, риэлтор, космонавт или сантехник.

В любом возрасте профориентация:

- помогает понять истинные интересы, склонности и потребности;
- формирует представления о профессиях;
- снижает вероятность ошибки при выборе профессии.

К сожалению, профориентации не всегда уделяется должное внимание. Мы часто совершаем выбор в пользу профессий, которые популярны, престижны или хорошо оплачиваемы, не имея о них ни малейших представлений. Еще чаще просто не можем выбрать одну – единственную из огромного многообразия, потому что у нас нет достаточного опыта, кругозора и возможности пробовать. В средней школе ребенок вновь сталкивается с необходимостью изучать профессии, но теперь его погружение глубже, чем стереотипные представления.

Обычно школьной профориентацией занимается штатный психолог или классный руководитель – они рассказывают о разных профессиях в формате классных часов и проводят тестирование.

В программе «Россия – мои горизонты» 2025 года одним из направлений трудового воспитания и профессионального самоопределения является направление, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Наша школа тесно сотрудничает с вузами, колледжами, техникумами в городе и различными предприятиями. Стали традиционными встречи с сотрудниками МЧС, полиции, работниками различных рангов РЖД, сотрудниками ДОУ, представителями технических, медицинских и военных вузов. В результате этой работы 25 % выпускников выбрали профессию в силовых структурах, еще 23 % выбрали медицинскую специальность.

Школа также приглашает на классные часы представителей разных профессий, чтобы они рассказали о своей специальности, опыте работы. Проводятся экскурсии на производство или в офисы компаний, где можно в режиме реального времени наблюдать рабочие процессы и по возможности принять в них участие. Были организованы экскурсии на станцию Вихоревка РЖД, в Братский профессиональный техникум. Хотелось бы больше подобных мероприятий.

Таким образом, школа стремится выполнить наказ государства и общества, сориентировать учащихся на рынке труда, дать первичные навыки профессионального мастерства.

Профориентация – это инвестиция в будущее. Она помогает в построении успешной карьеры, поэтому важно развивать и усиливать профориентацию на всех этапах образовательного процесса, помогая ученикам осознавать свои профессиональные желания

Главная цель профориентационной работы – помочь выпускникам лучше понять себя, свои способности, интересы и ценности, а также ознакомить их с различными профессиональными возможностями. Благодаря профориентации выпускники принимают осознанные решения о своём будущем профессиональном пути на основе своих особенностей, а также потребностей общества и рынка труда.

Методы профориентации. Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 вступившего в силу с 1 сентября 2024 года, предмет «Технология» с 1 сентября стал называться «Труд (технология)».

Федеральная программа по труду теперь состоит из 5 модулей: «Производство и технология», «Компьютерная графика. Черчение», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Робототехника», и вариативные модули «Животноводство», «Растениеводство».

У предмета труда и технологии разные цели. Если цель первого – научить учеников все делать своими руками, для этого преподаватель создает с учениками различные изделия из пластилина, картона, дерева и других материалов, то цель второго – не сделать поделку, а научиться основам создания вещи, то есть технологии.

Предмет «Труд» предусматривает работу с компьютером. С помощью него можно найти нужную информацию в интернете, а также создать эскиз или построить чертеж для будущего изделия. В наше время важно научиться использовать компьютер правильно. В онлайн школах на уроках технологии преподаватель дистанционно учит пользоваться компьютером детей и искать информацию в разных источниках, и извлекать из нее самое главное.

Внедрение нового предмета «Труд (технология)» в школьное образование позволит детям развить творческие и практические навыки, познакомиться с различными материалами и профессиями. Это важный шаг к формированию комплексного образования, которое поможет детям успешно адаптироваться в современном мире.

В связи с новыми требованиями к уроку, учитель должен соответствовать им. Мы, учителя труда (технологии), прошли курсы повышения квалификации в г. Иркутске «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО на цифровой экосистеме ДПО», присутствовали на семинаре в лицее № 13 г. Вихоревка по теме «Ведение учебного предмета «Труд (технология)», реализация отдельных модулей Федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)», приняли участие в Управленческом практикуме лицея № 2 г. Братска по теме «Единое содержание образования. Управление построением технологического образования. Актуальные вопросы».

Так как наша школа не полностью оснащена нужным оборудованием для изучения некоторых модулей, мы нашли следующий выход: на базе нашей школы уже несколько лет работает секция «Робототехника NXT», мы приводим туда учащихся, где руководитель проводит теоретические и практические занятия. Так, в 2023–2024 году «Робототехнику» посетили учащиеся 5-х классов (62 человека), в 2024–2025 уч. году учащиеся 5-9 кл. – 141 учащийся.

Таким образом, существует тесная связь с секцией «Робототехника», где уже были отмечены первые достижения. Дети постоянно участвуют в конкурсах регионального уровня «Робототехника», завоевывая призовые места, становясь победителями.

После совместных уроков с преподавателем робототехники учащиеся дискутировали по поводу искусственного интеллекта, где прозвучало: «Интеллект интеллектом, но он гвоздь не забьет, пуговицу не пришьет», из этого следует, что учащиеся понимают, что ручной труд все – таки нужен, чем мы и занимаемся на уроках труда (технологии), работая с картоном, бисером, тканью, занимаемся фелтингом.

Проводя уроки, тематические декады, различные мероприятия, особое внимание уделяем нацеливанию учащихся на какую-либо профессию, тем самым даем профессиональные навыки, знакомим с такими специальностями, как: повар, кулинар, швея, модельер, дизайнер (девочки), плотник, столяр (мальчики).

В рамках Декады естественно-научного цикла была организована выставка «Рукодельница», где были выставлены работы, изготовленные на уроках труда: юбки, платья, подушки из лоскутного материала, украшения из бисера, картона. Выставка вызвала живой интерес у учителей, учащихся, родителей, многие просили продать изделия. Учитывая положительный результат, в этом году планируем снова организовать выставку, но уже с кулинарной продукцией в целях благотворительности.

С приходом нового учителя труда (мальчики) возросла активность ребят, стремление, интерес, к урокам. Стал работать кружок «Умелый мастер», ребята изготавливают карандашницы, подставки под телефон, выпиливают из фанеры оружие, собирают макеты техники, осваивают навыки технологической культуры: как работы с деревом, так и с другими материалами.

Одним из важных вопросов трудового обучения является гендерный вопрос: предлагают исключить разделение уроков труда для девочек и уроков труда для мальчиков. Изучая модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов», раздел «Кулинария», девочки 6 класса пошли на урок труда к мальчикам, мальчики 6 класса пришли в кабинет девочек. На установочном уроке был проведен инструктаж по технике безопасности; знакомство с кабинетом, кухонными принадлежностями, обсудили меню, разделились на бригады, определились с единой формой одежды, выбрали дежурных по уборке рабочего места.

Надо отметить, что урок у мальчиков прошел на высоком уровне. Готовность была стопроцентная. Одна бригада готовила пищу, вторая – шаурму, третья – гамбургеры. Был правильно и красочно сервирован стол, в конце урока убрано рабочее место, вымыта посуда. Во время проведения урока учитывался пол ребенка, возрастные особенности, интеллект, мотивация. После окончания занятия, поступило много предложений от мальчиков из других классов провести и с ними аналогичные уроки в кабинете труда у девочек.

Девочки провели уроки труда в кабинете мальчиков, где также на установочном уроке были ознакомлены с техникой безопасности; провели экскурсию по кабинету и мастерским, прослушали краткую лекцию об

инструментах и их назначении. На практическом занятии работали индивидуально, где из заранее подготовленных заготовок делали подставки под смартфон, самостоятельно наносили разметки, работали столярной ножовкой, наждачной бумагой. После окончания урока прибрали свое рабочее место. Урок вызвал интерес и желание еще прийти на занятие так же, как и у мальчиков.

После изучения того или иного модуля или раздела проводим тематическое чаепитие по теме в форме фронтального опроса, тестирования; решаем кроссворды, где формируются профессиональные навыки. В каждой мероприятии затрагивается вопрос профориентации, т. к. при опросе: «Кем бы ты хотела стать?», 60% отвечает: «Либо парикмахером, либо маникюршей, ресницы наращивать», – и лишь единицы называют профессии, достойные внимания. Поэтому необходимо как можно чаще приглашать на уроки специалистов с более высоким уровнем образования, проводить экскурсии на производство, чтобы расширить кругозор учащихся о какой – либо профессии.

Множество мероприятий, связанных с трудовым обучением, позволяет прикоснуться к различным профессиям и узнать о них самую актуальную информацию, поэтому на уроке с целью развития профориентации в системе образования необходимо:

- прохождение профориентационных тестов;
- встречи со специалистами конкретных профессий;
- просветительские и познавательные лекции на тему проблем самоопределения;
- занятия в школах, посвящённые той или иной профессии;
- просмотр обучающих фильмов;
- «ярмарки» профессий, которые проводят профориентационные учреждения;
- дни открытых дверей в учебных заведениях.

Идеальный вариант – выбрать профессию, которая находится на стыке ваших способностей и интересов, то есть такую, к которой есть предрасположенность, и этому, несомненно, способствуют уроки труда.

Уроки, внеклассные мероприятия, кружки, секции позволяют глубже проникнуть в профессию, расширить свой кругозор, лучше познать профориентационное направление в общеобразовательном учреждении и выбрать нужную и правильную профессию.

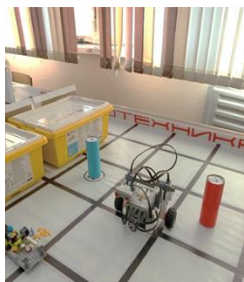


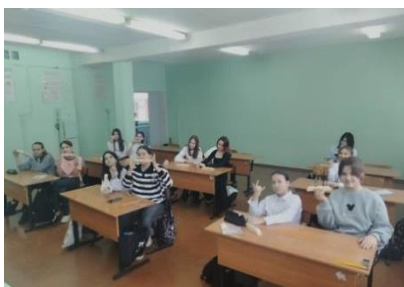
Рис. 1. Робототехника



Рис. 2. Кабинет труда (технологии), девочки



Рис. 3. Кабинет труда (технологии), мальчики



*Рис. 4. Труд (технология) девочки у мальчиков.
Изготовление подставки под смартфон*



*Рис. 5. Труд (технология) мальчики у девочек.
Приготовление пиццы, пасты, гамбургеров*

Литература

1. Нечаев М.П. Реализация профминимума в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательной организации / М.П. Нечаев, С.Л. Фролова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 6.
2. Акиншина С.А. Профориентация: как помочь подростку выбрать своё дело?: мастер-класс для педагогов / С.А. Акиншина, Л.В. Старкевич // Дополнительное образование и воспитание. – 2023. – № 7.
3. Богушевич Ю.В. Активные формы профориентационной работы с учащимися 5-9-х классов / Ю.В. Богушевич, Ю.Е. Ковалёва.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика : учебн. пособие. – СПб.: Питер, 2010.
5. Бордовский Г.А. и др. Управление качеством образовательного процесса / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. – СПб.: Нева.
6. Сайт для поиска и хранения презентация, докладов, шаблонов в формате PowerPoint [Электронный ресурс]. URL: findslide.org/pedagogika/sovershenstvovanie (дата обращения: 20.01.2025).
7. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/subject/50> (дата обращения: 20.01.2025).

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Ключевые слова: творческий потенциал, развивающая среда, познавательная активность детей, самостоятельная интеллектуальная деятельность, проблемное обучение.

В данной статье, на примере урока по географии, рассмотрены разные виды деятельности учащихся, которые способствуют развитию творческого потенциала учащихся. Проектные, научно-исследовательские работы можно рассматривать как средство, которое позволяет формировать знания на более высоком уровне. Таким образом, в развитии личностного потенциала учеников повышается познавательный интерес к географии. Учащиеся постоянно повышают свой уровень знаний, умений и навыков по предмету, узнают новое, занимаются самосовершенствованием.

S.V. Prokopyeva

Kardoykaya secondary school, Bratsk district, Cardoy

DEVELOPING CREATIVE ABILITIES IN GEOGRAPHY LESSONS

Keywords: creative potential, developing environment, cognitive activity of children, independent intellectual activity, problem-based learning.

Using the example of geography lessons, this article examines various types of student activities that contribute to the development of students' creative potential. Design and research work can be considered as the means that allows you to form knowledge at a higher level. Thus, cognitive interest in geography increases in the development of students' personal potential. Students are constantly improving their knowledge, skills and abilities in the subject, learning new things, and self-improvement.

Творчество – необыкновенный источник энергии, знаний, развития и радости. Творческое мышление развивается только на основе творческой активности, живого интереса к окружающему миру. Современные подростки, восприятие которых замкнуто на компьютерных играх, сетевом общении, во многом ориентированы на пассивно-потребительское отношение к жизни. Как же найти творческое начало и раскрыть талант ученика?

Учебная дисциплина «География» занимает особое место, в общей системе знаний современного школьного образования, являясь единственным школьным предметом, изучающим природу и общество в их взаимодействии. Трудно назвать другой школьный предмет, который обладал бы таким же широким, как география, диапазоном межпредметных связей, имел такое разнообразие форм и средств обучения. Уроки географии предоставляют прекрасную возможность создавать модель

географически образованного человека, обладающего критическим мышлением, зрелой гражданской позицией и экологическим мировоззрением.

В настоящее время при изучении географии недостаточно ограничиваться простым перечислением цифр и фактов. Необходимо, чтобы они служили поводом для обстоятельного разговора на уроках, что возможно с помощью творческих методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Все эти методы направлены на развитие творческих способностей учащихся. Сейчас актуально высказывание одного из современных психологов Абрахама Маслоу, который пишет: «Мы должны учить детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать. Нам сегодня необходим человек иного качества, который чувствует себя достаточно сильным и отважным, чтобы смело входить в современную ситуацию, уметь владеть проблемой творчески, без предварительной подготовки, если это будет нужно.

Уроки географии предоставляют прекрасную возможность создавать модель географически образованного человека, обладающего критическим мышлением, зрелой гражданской позицией и экологическим мировоззрением.

Каждый учитель стремится к формированию познавательного интереса, который способствует познанию, расширению знаний по предмету. География – интереснейший предмет, позволяющий учащимся не только узнавать окружающий мир, но и развивать свой творческий потенциал. Творческий потенциал – внутренние возможности, позволяющие создавать новые по замыслу культурные или материальные ценности. У каждого ребенка есть способности и таланты. Задача учителя – руководить деятельностью детей, чтобы они могли проявлять свои дарования, способствовать развитию творческих способностей, максимально вовлечь учащихся в процесс познания окружающего мира, способствовать формированию познавательного интереса к географии.

Если в процессе обучения школьников будет использована система, позволяющая развивать творческий потенциал ребёнка, то повысится качество образования выпускников и будет воспитана общественно – активная творческая личность, способная приумножить общественную культуру.

Для развития творческих способностей учащихся, учитель должен придерживаться девиза – «География – это не скучно!». В процессе выполнения творческих заданий применять конспекты учебной информации, опорные схемы, что позволяет учащимся непроизвольно запоминать учебный материал, расширять и углублять его, а также развивать творческие умения и способность применять знания в практических ситуациях. В начале изучения каждого раздела или темы сообщать школьникам название творческой работы. Эта работа проводится только по желанию

учащихся. Виды творческих работ, которые учитель мог бы предложить учащимся, разнообразные. Приведу примеры некоторых из них:

- составление кроссвордов «Реки России», «Страны Евразии»;
- сочинения на тему «Я хотел бы побывать...», «Любимые уголки России»;
- путешествие по одной из республик России, по одной из стран мира (презентации);
- разработка маршрута экскурсии по городам России (презентации).

Продолжая разговор о родной стране, предлагаю ученикам задание «Здесь был я». Сегодня у многих есть возможность путешествовать и фотографировать увиденное. Для выполнения этой работы нужно научиться видеть необычное и суметь рассказать об этом. Ребята делятся впечатлениями о поездках по родной стране, показывают преимущества семейного отдыха в данном месте, иллюстрируя рассказ фотографиями. Так постепенно формируется образ своей страны и сознание сопричастности с ней. Кроме того, ребенок чувствует связь со своей семьей, что очень важно для становления личности и повышения авторитета родителей.

Большинство ученых признают, что развитие творческих способностей школьников и интеллектуальных умений невозможно без проблемного обучения. Творческие способности реализуются через мыслительную деятельность.

Эффективным средством здесь выступает проблемное обучение. Проблемные задания имеют, как правило, личностно – развивающий характер и естественно возникают из их опыта и потребностей самих учеников. Поставив ученика в проблемную ситуацию, интересную и для всего класса, учитель получает возможность «растормозить» механизм его мышления.

Задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи. Например, в начальном курсе физической географии учащиеся усваивают, что количество солнечного тепла зависит от широты: чем широта меньше, тем тепла больше, и наоборот. В следующем курсе при изучении Африки они узнают, что в тропическом поясе летние температуры (+32°C) выше, чем в экваториальном (+24 °C). Этот факт противоречит ранее усвоенной зависимостью и составляет основу для формирования проблемного задания: «Работая с атласом, сопоставьте летние и зимние температуры в тропическом и экваториальном поясах Африки. Почему в тропическом поясе температура июля выше?»

Задания, требующие понимания диалектических противоречий, умение оперировать ими. Например: «Используя знания по географии России и других стран, объяснить, какое влияние оказывает большая территория на экономику страны – благоприятствует или затрудняет развития хозяйства» или: «Увеличивается или уменьшается в условиях НТП влияние природных ресурсов на развитие хозяйства?». Особенность этих

заданий состоит в том, что они требуют рассуждения по принципу «и то и другое одновременно» (а не одно вместо другого), т. е. нужно рекомендовать школьникам не отбрасывать ни одно из утверждений, попытаться обосновать оба.

Задания, в основе которых лежит научная гипотеза, например о происхождении вечной мерзлоты. Раскрывая эту гипотезу, учащиеся высказывают свои суждения по ней, обосновывают ее научно-практическое значение.

Задания-парадоксы, например: «Реки европейской части России и Сибири разливаются один раз в год. Реки же, пересекающие пустыни, – Амударья, Сырдарья, Заравшан – имеют два паводка в год – весной и летом. Как это можно объяснить?» или: «Хотя реки в Средней Азии – источник жизни, поселения около них возникают редко, только у переправы. Нуждаясь в воде, население, тем не менее, уходило от нее в пустыню, куда тянуло за собой воду по каналам. Как объяснить этот факт?»

Для активизации мыслительной деятельности учащихся в начале урока можно дать задания на тренировку сообразительности и проверку эрудиции.

Превратить учебу в увлекательное действие, вовлечь детей в разные виды деятельности, мотивировать их творческую и познавательную активность, развивать умения и способности детей позволит такая форма обучения, как урок-экскурсия. На занятиях ученики могут установить связь между учебой и реальной жизнью, изучить объекты, явления, процессы в естественной среде. В сельской школе такие уроки проще провести, так как все географические объекты (холм, река, озеро, роща, балка) находятся в непосредственной близости. Ребята не только любуются красотой природы и слушают рассказ учителя, но проводят измерения (например, температуры воды в реке, скорость течения реки, высоту холма (склона) самодельным нивелиром и т.п.), определяют, в каком направлении течёт река, на каком берегу, мы находимся, речные террасы, изучают почвенный профиль.

Урок-экскурсия – действенная форма, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Он помогает связать теорию и практику, учебу с жизнью. И конечно, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

В сельской школе больше возможностей для педагогического творчества, для реализации идей и проектов. Проект – это путь, идя по которому, открываешь перед собой все новые и новые остановки.

В результате работы над ним учитель географии перестает быть предметником, становится разносторонним консультантом. Проект всегда имеет сложный, вариативный, комплексный характер, он учит школьника мобилизовать, обобщать интегрировать свои знания и умения, и втягивать в проект значительно больший объём знаний, чем те, что дает школа.

Особое внимание, при использовании творческих заданий, следует уделить личностному опыту учащихся и сориентировать их деятельность на достижение успеха. Каждый урок должен стать стимулом, чтоб ребята проверили свой творческий потенциал, и у них возникла бы внутренняя потребность формировать в себе творческую личность. Развитие познавательного интереса даст возможность учащимся демонстрировать свои творческие достижения на уровне самооценки и самореализации личности.

Работоспособность, расширение кругозора, соблюдение этнокультурных традиций, тренировка воли, характера, уважительное отношение к окружающей действительности будет вести к проекции будущей взрослой жизни.

Решая творческие, нестандартные задания учащиеся испытывают радость приобщения к творческому мышлению. Такие задания оказывают положительное влияние не только на качество знаний и умений, но приводит к сдвигам в общем умственном развитии ребёнка. А человек с развитыми творческими способностями более способен к обучению. Известный немецкий философ Э. Кант отмечал, что «не мыслям надобно учить, а учить мыслить».

Содействие педагога в творческом становлении личности ученика, является приоритетной составляющей и основной педагогической единицей учебного процесса, в частности, предмета географии.

Творчество должно радовать, вдохновлять, окрылять. А задача учителя – дать ученику свободу и если видите, что ваш ученик по-настоящему увлечен, то вы на правильном пути.

Литература

1. Зубанова Ю.В, Щербакова С.Г. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы. – 2-е изд., стереотипн. – М.: Глобус, 2009. – 173 с.
2. Серебрякова Е.К. Применение элементов технологии перспективно – опережающего обучения // География в школе. – 2001. – № 4. – С. 52–55.
3. Скатова Н.Н. Современные педагогические технологии // География в школе. – 2000. – № 8. – С. 46–47.
4. Соломонович Г.П. Новые подходы к формированию творческого мышления учащихся // География в школе. – 1998. – № 4. – С. 58–60.
5. Коринская В.А. Самостоятельные работы учащихся по географии материков / В.А. Коринская. – М.: Просвещение, 1983 – 206 с.
6. Крылова О.В. Современный урок // География в школе. – 2006. – № 2. – С. 33–35.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

УДК 373.2

О.В. Андреева, Д.М. Бахарева
МБДОУ «ДСОВ № 76», г. Братск

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, устойчивое развитие, экология в повседневной жизни детей.

Экологическое воспитание является важным компонентом общего образования, поскольку формирует у детей осознание их роли в окружающем мире и ответственность за природу. В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) закладываются основы экологического сознания, что имеет решающее значение для формирования устойчивых привычек и ценностей, связанных с охраной окружающей среды. В данной статье рассматриваются особенности организации экологического воспитания детей от рождения до школы в ДОУ, а также практические рекомендации для педагогов.

O.V. Andreeva, D.M. Bakhareva
Kindergarten of general type № 76, Bratsk

FEATURES OF ORGANIZING ECOLOGICAL EDUCATION «FROM BIRTH TO SCHOOL» IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Keywords: environmental education, environmental culture, sustainable development, ecology in children's everyday life.

Environmental education is an important component of general education, since it forms in children an awareness of their role in the world around them and responsibility for nature. In preschool educational institutions (PEI), the foundations of environmental awareness are laid, which is of decisive importance for the formation of sustainable habits and values related to environmental protection. This article examines the features of organizing environmental education for children from birth to school in PEI, as well as practical recommendations for teachers.

Экологическое воспитание в раннем возрасте играет ключевую роль в формировании у детей эмоционального отношения к природе. На этом этапе жизни дети активно познают мир, и именно в это время необходимо формировать у них основы экологической культуры. Исследования

показывают, что дети, которые с раннего возраста вовлечены в экологические практики, более склонны заботиться о природе в будущем.

Дети до школьного возраста обладают высокой восприимчивостью к окружающему миру. Их эмоциональные реакции на природу, её красоту и разнообразие могут стать основой для формирования экологической этики. Психологи отмечают, что положительный опыт взаимодействия с природой способствует развитию эмпатии и заботы о других живых существах.

Экологическое воспитание также включает в себя элементы социализации. Дети учатся работать в команде, делиться своими знаниями и опытом с другими. Совместные действия по охране природы формируют у них чувство единства и ответственности за общее дело.

Основная цель экологического воспитания детей дошкольного возраста заключается в формировании у них основ экологического сознания и экологической культуры. Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач: формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их решения; формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению и оценке состояния окружающей среды, а также стремления к ее улучшению и охране.

Экологическое воспитание дошкольников должно осуществляться с учетом следующих принципов:

- непрерывность и систематичность: экологическое образование должно быть непрерывным процессом, пронизывающим все виды деятельности ребенка в детском саду и за его пределами;

- интеграция: экологические знания должны интегрироваться в различные образовательные области, такие как познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие;

- деятельностный подход: в процессе экологического воспитания необходимо активно вовлекать детей в различные виды деятельности, направленные на познание и преобразование окружающей среды;

- учет возрастных особенностей: содержание и методы экологического воспитания должны соответствовать возрастным особенностям детей;

- взаимодействие с семьей: родители должны быть активными участниками экологического образования детей.

Для успешной реализации экологического воспитания в ДООУ необходимо использовать разнообразные методические подходы, которые учитывают возрастные особенности детей.

Игровая деятельность является основным способом обучения дошкольников. Экологические игры могут включать в себя ролевые игры, настольные игры и подвижные игры на свежем воздухе. Например, игра

«Зеленый город» позволяет детям представить себя архитекторами и строить экологически чистые здания, что помогает им осознать важность сохранения природы.

Дети должны иметь возможность наблюдать за природой и исследовать её. Прогулки на свежем воздухе, экскурсии в парки и заповедники, а также создание мини-садов или огородов в ДОУ способствуют развитию у детей интереса к окружающему миру.

Рисование, лепка, создание поделок из природных материалов могут стать эффективными способами передачи экологических знаний. Творческие занятия помогают детям выразить свои чувства и мысли о природе, а также развивают их фантазию.

Семья играет важную роль в процессе экологического воспитания. Педагоги должны активно вовлекать родителей в образовательный процесс, организуя совместные мероприятия, такие как субботники, выставки детских работ или экскурсии на природу.

Проведение семинаров для родителей по вопросам экологии поможет повысить их осведомленность и заинтересованность в вопросах охраны окружающей среды. Это может быть полезно для формирования единого подхода к воспитанию детей как в ДОУ, так и дома.

Организация совместных проектов между ДОУ и семьями, например, создание семейного сада или участие в акциях по уборке территории, способствует укреплению связей между детьми и их родителями, а также формирует у детей чувство гордости за свою семью и сообщество.

В некоторых ДОУ уже реализуются успешные программы экологического воспитания. Например, программа «Зеленая планета» включает в себя комплекс мероприятий, направленных на развитие у детей навыков заботы о природе через игру и творчество.

Проект «Экологический след» предлагает детям отслеживать свое воздействие на природу через различные активности: сортировка мусора, уход за растениями и наблюдение за животными. Это позволяет детям понять, как их действия влияют на окружающую среду.

Программа «Друзья природы» включает в себя регулярные выезды на природу, где дети учатся наблюдать за животными и растениями, а также участвуют в акциях по охране окружающей среды.

Экологическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях – это сложный и многогранный процесс, который требует системного подхода и вовлечения всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и самих детей. Формирование у детей экологической культуры с раннего возраста является залогом устойчивого развития общества и сохранения природы для будущих поколений. Эффективная организация экологического воспитания от рождения до школы способствует не только развитию индивидуальности ребенка, но и формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Литература

1. Барабанова Н.В., Сидорова А.А. Экологическое воспитание в детском саду: теория и практика. – М.: Просвещение, 2020.
2. Кузнецова Т.И., Лебедева Н.П. Дошкольное образование: экология и культура. – СПб.: Речь, 2019.
3. Соловьев В.А., Тихонова Е.Г. Экология для детей: методические рекомендации для педагогов ДОУ. – Екатеринбург: Уралочка, 2021.

УДК 372.881.111.1

С.В. Белова

МБОУ «Лицей № 3», г. Братск

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: экология, уроки английского языка, методы интеграции экологического воспитания.

В данной статье рассмотрены методы интеграции экологического воспитания в курс английского языка, которые позволяют использовать экологически-ориентированный учебный материал при изучении английского как иностранного.

S.V. Belova

Lyceum № 3, Bratsk

ECOLOGICAL EDUCATION IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Keywords: ecology, the English language lessons, methods of integration of environmental education.

This article discusses the methods of integrating environmental education into the English language course which allow the use of environmentally-oriented educational material when learning English as a foreign language.

В современном мире экологические проблемы становятся все более актуальными. Изменение климата, загрязнение окружающей среды, утрата биоразнообразия – это не полный перечень проблем, которые требуют особого внимания со стороны общества. Перед нынешними школьниками стоит решение ответственной задачи – экологическое оздоровление нашей страны и мира в целом. В этой связи экологическое образование становится важной частью образовательного процесса, а уроки иностранного языка могут стать эффективной платформой для формирования экологической культуры обучающихся.

В данной работе рассмотрены возможности интеграции экологического воспитания в курс английского языка, изучаемого в школе. Ведь английский является языком коммуникации по всему миру и представляет уникальную возможность обсудить глобальные экологические проблемы на официальном международном языке. Обсуждение этих вопро-

сов на иностранном языке поможет расширить кругозор учеников, развить их критическое мышление и поспособствует формированию активной гражданской позиции.

Кроме того, изучение английского языка открывает доступ к огромному количеству информации о природе, охране окружающей среды и устойчивом развитии. Учащиеся могут читать статьи, смотреть документальные фильмы и участвовать в международных проектах, связанных с защитой природы.

Методы интеграции экологического воспитания в курс английского языка, позволяющие эффективно включить важные экологические темы в уроки изучения английского:

1. Тематический подход и, в частности, тематические уроки позволяют сосредоточиться на одной конкретной теме, связанной с экологией. Например, можно провести урок, посвященный проблемам переработки отходов, исчезновению видов животных, изменениям климата или использования альтернативных источников энергии. В учебниках УМК «Английский в фокусе» 10-11 классы (авторы Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В.) рубрика «Going green» является обязательной во всех модулях. На таких уроках учащиеся могут обсуждать причины экологических проблем и искать пути решения этих проблем.

2. Проектная деятельность, которая дает возможность ученикам самостоятельно исследовать экологические проблемы и предлагать свои идеи по их решению. Проекты могут включать создание презентаций, видеороликов, информационных брошюр или проведение акций по защите окружающей среды. Пример проектной работы из учебника Английский в фокусе – 10 класс: в группах (3-5 человек) найти информацию в интернете о морском мусоре. Придумать листовку по данной теме. Добавить рисунки. Презентовать свою листовку классу.

3. Ролевые игры, которые помогают моделировать реальные ситуации, связанные с охраной природы. Например, учащимся нужно разыграть диалог между фермером, выращивающим органические растения и обычным фермером, который использует химические удобрения и пестициды. Цель диалога убедить обычного фермера перейти на органическое фермерство (модуль 6, Английский в фокусе 10 класс).

4. Дискуссии и дебаты. Это наиболее сложный метод работы, так как требует предварительной подготовки, хорошего знания языка (чтобы дети могли свободно выражать свою точку зрения). Как правило, в дебатах принимают участие две команды, в каждой команде от трех до десяти человек. Одна команда (Proposers) утверждает тезис (тему дебатов), другая (Opposers) – опровергает его. Дебаты судит судейская коллегия (Jury), состоящая из 3–5 человек (это могут быть преподаватели и обучающиеся). По окончании игры судьи принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов. Темы для дебатов могут быть различными: "Is tourism good or bad for the environment", "Are zoos harmful

for the animals". Тема должна быть актуальной, понятной и интересной для обучающихся. Такая форма работы помогает обучающимся не только повысить свой уровень владения языком, но и побороть страх публичного выступления.

5. Просмотр фильмов (например, документальных) и чтение литературы (например, книг) на английском языке о природе и экологии расширяет словарный запас и углубляет понимание экологических проблем. После просмотра фильма или чтения книги можно организовать обсуждение увиденного или прочитанного.

6. Написание эссе, статей для школьных газет и журналов на английском языке на экологическую тему. Такой вид работы для многих учащихся является предпочтительным, так как они не боятся быть осмеянными или опровергнутыми, как при публичном выступлении, поэтому смело выражают свою точку зрения на письме. Темы могут быть самыми разнообразными: "Should cars be banned from city centers?", "Should cycle lanes be created throughout the city?".

Интеграция экологического воспитания в уроки английского языка имеет большое значение для формирования осознанного отношения к природе и обществу. Это помогает учащимся понимать глобальные проблемы и искать пути их решения. Важно помнить, что каждый человек может внести свой вклад в защиту окружающей среды, начиная с малого – сортировки мусора, экономии ресурсов и участия в экологических акциях.

Литература

1. Афанасьева, О. В. Spotlight: учебник английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-09-072774-5.
2. Миркин Б.М. Экология России : учебник для 9–11 классов / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. – Москва: АСТ-Пресс, 1996. – 256 с.
3. Касаткина И. Название работы / И. Касаткина. – Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с.

УДК 373.2

Д.Б. Бобкина, Т.А. Бурделева, И.В. Ельцина
МБДОУ «ДСКВ № 116», г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: экологическое воспитание, проектно-исследовательская деятельность, проекты.

Проектно-исследовательская деятельность в экологическом воспитании дошкольников раннего возраста направлена на формирование у детей понимания важности охраны окружающей среды и уважения к природе. Дети учатся бе-

режнему отношению к природе, развивают чувство ответственности за окружающий мир.

D.B. Bobkina, T.A. Burdeleva, I.V. Yeltsina
Kindergarten of combined type № 116, Bratsk

THE USE OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE ENVIRONMENTAL EDUCATION OF EARLY AGE PRESCHOOLERS

Keywords: environmental education, design and research activities, projects.

Design and research activities in the environmental education of preschoolers at an early age are aimed at developing children's understanding of the importance of environmental protection and respect for nature. Children learn to respect nature and develop a sense of responsibility for the world around them.

Экологическое воспитание дошкольников раннего возраста – это важная часть формирования у детей осознанного отношения к окружающей среде. В последние годы все большее внимания уделяется проектно-исследовательской деятельности, как эффективному методу обучения и воспитания, что позволяет детям не только получать знания о природе, но и развивать навыки самостоятельного исследования, эмоционального мышления и творческого подхода к решению экологических проблем.

Работа ориентирована на знакомство с растениями, животными и природными явлениями. Развивает наблюдательность, стимулирует любознательность и создает предпосылки к бережному отношению к окружающей среде.

В рамках проекта ребята осваивают простейшие приемы экологической безопасности. С помощью игр, творческих заданий и экскурсий могут учиться бережному отношению к природе, развивать чувство ответственности за окружающий мир. Малыши учатся замечать взаимосвязи в природе, понимать, что все живое нуждается в заботе.

Однако важным моментом является адаптация этих методов к раннему возрасту. Речь идет не о сложных проектах, а о первичном знакомстве с природой и элементарных исследовательских действиях. Проекты должны быть краткосрочными, с четко поставленными задачами и понятным результатом. Необходимо, чтобы вся деятельность была организована в игровой форме, с использованием наглядных материалов и активным участием взрослого. Это создает благоприятную атмосферу, способствует формированию положительного отношения к природе с ранних лет.

Важно использовать сенсорные материалы, позволяющие детям трогать, слушать и видеть объекты исследования. Это усиливает эффект обучения и способствует лучшему усвоению информации.

В проектно-исследовательской деятельности экологическом воспитании дошкольников раннего возраста использовалось:

Наглядность и доступность простых материалов, игрушек, естественных природных объектов (цветы, листья, камни, вода). Важно, чтобы материалы были безопасными для детей.

Эмоциональная вовлеченность, в основе лежит игра и самостоятельное исследование. Акцент делается на положительные эмоции, радости от взаимодействия с природой.

Практическая направленность, дети учатся наблюдать, сравнивать, экспериментировать с помощью простых действий: потрогать, посыпать и т. д.

Коммуникация – ребята взаимодействуют с воспитателем через беседы, совместные наблюдения, рассказы о животных и растениях.

Совместная деятельность взрослого и ребенка.

Постепенное усложнение задач, по мере развития ребенка можно переходить к более сложным исследовательским заданиям.

Вместе с детьми проводились проекты такие как:

«Путешествие по саду»: мы наблюдали за цветами, деревьями, насекомыми. Собирали листья, цветы, сравнивали по цвету и форме. Использовали простые инструменты для наблюдения.

«Волшебная вода»: экспериментировали с водой, наливали, переливали, смешивали с красками. Наблюдали за тем, как вода взаимодействует с различными предметами.

«Пушистые друзья»: дома наблюдали дети с родителями за поведением домашних животных, беседовали о том, какие они пушистые, ласковые. На улице, на прогулке наблюдали за поведением животных, кормили птиц.

«Зеленый мир»: вместе с детьми сажали лук в емкость, после этого наблюдали за его ростом, поливали и срезали зеленые перья.

«Звуки природы»: слушали шум дождя, ветра, журчание воды, пение птиц.

Очень важно обеспечить безопасность ребенка при работе с природными объектами и материалами. Учитывать особенности и темпы развития каждого ребенка. Стимулировать инициативу и самостоятельность детей в процессе исследования.

В итоге, проектно-исследовательская деятельность в раннем дошкольном возрасте должна быть направлена на формирование у детей позитивного отношения к окружающей среде, любознательности и стремления к познанию, а также развитие важнейших навыков коммуникации и взаимодействия. Необходимо помнить, что процесс важнее результата.

Роль взрослого в проектно-исследовательской деятельности заключается в создании стимулирующей среды. Воспитатели могут использовать разнообразные методы, такие как наблюдение, беседы, презентации и выставки работ детей, организовывать эксперименты, а также оказать помощь в формулировании выводов. Можно использовать игровые эле-

менты, чтобы сделать процесс взаимодействия более увлекательным, организовать ролевые игры, где дети выступают в роли исследователей, защитников природы или экологов, это не только развивает их воображение, но и помогает лучше усвоить материал.

Кроме того, проектно-исследовательская деятельность способствует развитию социальных навыков. Это особенно важно в контексте экологического воспитания, где коллективные усилия могут привести к более значимым результатам, например, в организации экологических акций или мероприятий по очистке территории. Педагог должен направлять исследовательский процесс, поддерживать интерес детей и способствовать развитию их познавательной активности.

Важно отметить, что проектно-исследовательская деятельность не ограничивается только рамками детского сада. Воспитатели могут вовлекать родителей, что способствует расширению образовательного пространства и укреплению связей между домом и детским садом. Совместные мероприятия, такие как экскурсии, участия в экологических праздниках, могут стать отличной возможностью для обмена опытом и знаниями, а также для формирования у детей чувства принадлежности к более широкой экосистеме.

Исходя из результатов, полученных после реализации проектной деятельности, дети стали бережнее относиться к природе. Эмоциональнее реагировать на окружающую природную красоту. Активнее проявляют интерес к растениям и животным. Детям стали более интересны эксперименты. Родители непосредственно взаимодействуют с детьми и воспитателями. У родителей и детей появилось больше знаний в экологической культуре.

Литература

1. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой: Кн. для учителя / А.П. Букин. – Москва : Просвещение, 2009. – 306 с.
2. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
3. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – 2-е изд. исправ. и доп. – Волгоград : Учитель, 2014. – 232 с.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.Н. Николаева. – 6-е изд. исправ. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 220 с.
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Кн. для педагогов дошкол. учреждений / Н.А. Рыжова. Москва: Истоки: Карапуз, 2001. – 432 с. – (Наш дом – природа / Центр «Дошк. Детство» им. А. В. Запорожца).

Я.А. Бондарчук, Л.В. Мальцева
МБДОУ «ДСКВ № 110», г. Братск

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«КУБ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая безопасность, дидактическое пособие.

Статья посвящена одной из актуальных проблем – формированию основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Рассматривается один из видов детской безопасности – экологическая безопасность, которая осуществляется через применение дидактического пособия «Куб безопасности».

Ya.A. Bondarchuk, L.V. Maltseva
Kindergarten of general type № 110, Bratsk

**FORMATION OF ENVIRONMENTAL SAFETY SKILLS OF OLDER PRESCHOOL
CHILDREN THROUGH THE DIDACTIC MANUAL «SAFETY CUBE»**

Keywords: environmental education, environmental safety, didactic manual.

The article is devoted to one of the urgent problems – the formation of the foundations of a safety culture of preschool children. One of the types of child safety is considered – environmental safety, which is carried out through the use of the didactic manual «Safety Cube».

Текущее социально-экологическое положение вызывает озабоченность у всего мирового сообщества. Особенно остро мы ощущаем беспокойство за наиболее уязвимую часть населения – детей. Обязанность взрослых заключается не только в защите и попечении о ребёнке, но и в подготовке его к столкновению с разнообразными сложными, а иногда и опасными жизненными обстоятельствами.

Для того чтобы взаимодействовать с окружающим миром, не нанося вреда ни себе, ни природе, а также заботиться о животных и растениях, необходимо не только желание действовать правильно и сочувствовать всем живым существам. Важно обладать экологическими знаниями, которые помогут сохранить нашу планету в цветущем состоянии. Ребёнок должен осознать, что человек и природа находятся в тесной взаимосвязи: заботясь о природе, мы заботимся о человеке и его будущем, а действия, наносящие вред природе, в конечном итоге вредят и человеку.

Воспитание экологической культуры начинается с раннего детства. Важно не только рассказывать детям о правилах поведения в природе, но и показывать на практике, как эти правила работают.

Пример взрослых является основным фактором в формировании экологического мировоззрения у детей. Наша задача – показать им, что

любовь к природе – это не просто слова, а конкретные действия, которые каждый из нас может и должен совершать ежедневно.

Строгое соблюдение правил поведения и раннее обучение детей основам безопасности позволит минимизировать риски и обеспечить их благополучие.

Таким образом, одной из ключевых задач в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в окружающей природной среде является обучение детей основам правильного поведения и взаимодействия с животными и растениями.

Как показали исследования отечественных психологов (Леонтьева А.Н., Эльконина ДБ), что воспитание и развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре. Суть игры как основного вида деятельности состоит в том, что дети в ней изображают разные аспекты жизни, исследуют особенности взаимодействия с взрослыми, углубляют свои знания об окружающем мире и развивают умение ценить и заботиться о природе.

Игра – и есть, своего рода, средство познания ребенком действительности. Исходя из того, что игра является ведущей деятельностью дошкольников, нам пришла идея создать игровое дидактическое пособие «Куб безопасности» по экологической безопасности детей. Таким образом, мы поставили цель в нашей работе и сформулировали следующие задачи:

Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения в природе посредством игрового дидактического пособия «Куб безопасности».

Задачи:

- способствовать формированию интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни растений, животных;
- систематизировать представления детей дошкольного возраста о безопасном поведении в окружающем мире, в том числе в экстремальных ситуациях;
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать умение классифицировать и объяснять опасные и без-опасные ситуации, изображенные на картинках;
- воспитывать чуткость, доброту, бережное отношение к природе, любовь к малой Родине.

«Куб безопасности» увлекательное пособие, созданное в виде куба – это модуль, обтянутый фетром, размером 40×40 см. Он отвечает эстетическим требованиям, привлекает детей своей яркостью, мобильностью, простотой использования, разнообразным содержанием.

Весь демонстрационный материал хранится внутри куба в специальных конвертах с условными обозначениями. В кубе собраны игры, упражнения, игровые задания, побуждающие детей к развитию логического мышления, памяти, внимания. Все детали аккуратно изготовлены

из фетра и в виде распечатанных карточек, которые заламинированы и крепятся на куб с помощью липучек.

Каждый конверт на кубе посвящен определенной теме. Это позволяет педагогу легко ориентироваться в материале и быстро находить необходимые игры и упражнения для конкретного занятия или индивидуальной работы с ребенком. Условные обозначения на конвертах делают использование куба интуитивно понятным даже для самых маленьких пользователей.

Фетр, используемый для изготовления деталей, приятен на ощупь и безопасен для детей. Ламинированные карточки устойчивы к износу и легко очищаются от загрязнений, что обеспечивает долговечность куба и возможность его многократного использования. Липучки позволяют легко менять положение карточек и создавать новые комбинации игр и заданий.

Пособие «Куб безопасности» обладает рядом особенностей:

- многофункциональность – помогает решать образовательные задачи и предоставляет возможность использовать разнообразные игры и упражнения с детьми.

- компактность – небольшие размеры пособия позволяют применять его в различных условиях.

- наглядность – способствует визуальному соотнесению изображений с понятиями «слово», а также обучает детей работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, которые чаще решают мыслительные задачи с помощью внешних средств; наглядный материал усваивается ими легче, чем вербальный.

- мотивация – различные комбинации изображений и неожиданные стимулы помогают установить контакт с ребенком, создавая эмоционально комфортную атмосферу, способствующую развитию речевого общения.

Усвоение знаний о безопасности в природе при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказывать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира. Игра обогащает и развивает личность, поэтому она должна быть так же широко использована в экологическом воспитании. Игра доставляет радость ребенку, поэтому познание природы, общение с ней, проходящие на её фоне, будут особенно эффективны; игра создает оптимальные условия для воспитания и обучения.

Содержание пособия достаточно разнообразно. В него включены как игры, так и различные упражнения экологической направленности:

- Безопасность с растительным миром:

- Д/и «Хорошо – плохо»;*

- Д/и «Наши помощники растения»;*

- Д/и «Четвертый лишний»;*

- Карточка стихотворений;*

Экологические знаки;
Пазлы;
Иллюстрации «Правила поведения в природе».

■ **Пожарная безопасность:**

Д/и: «Назови причины пожара»;
Д/и: «Выбери нужное»;
Д/и «Викторина по произведениям»;
Д/и «Да и нет»;
Карточка загадок;
Раскраски;
Иллюстрации о пожаре;
Знаки пожарной безопасности;
Пазлы.

■ **Безопасность с животными и насекомыми:**

Д/и «На прогулке»;
Д/и «Экологические знаки»;
Д/и «Разрезные картинки»;
Карточка стихотворений;
Пазлы;
Раскраски.

■ **Безопасность на воде:**

Д/и «Правила поведения на водоеме»;
Д/и «Загадки»;
Д/и «Знаки»;
Иллюстрации с ситуациями на воде;
Экологические знаки;
Правила поведения на водоеме.

Данные игры соответствуют программным требованиям. Они охватывают пять образовательных областей:

- образовательная область социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- образовательная область познавательное развитие: формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
- образовательная область речевое развитие: развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, предпосылки обучения грамоте;
- образовательная область художественно-эстетическое развитие: развитие творческих способностей;
- образовательная область физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Будущее планеты и её судьба зависят от экологической грамотности молодого поколения, осознания им последствий неосмотрительного

вмешательства человека в природные процессы, а также способности жить в реальном мире и принимать осознанные и ответственные решения в отношении безопасного поведения.

Дидактическое пособие «Куб безопасности» предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Дети в игровой форме быстрее и эффективнее усваивают информацию по экологическому воспитанию и об основах безопасности собственной жизнедеятельности. Данный «Куб безопасности», позволяет менять наполнение экологических игр, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, что способствует их оптимальному развитию и эффективному прогрессу.

Методическое пособие может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений коррекционной направленности, общих дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических колледжей, родителям. Данное пособие может быть использовано в работе с детьми в подгрупповой и индивидуальной работе.

Литература

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство Пресс, 2009. – 144 с.
2. Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2017. – 120 с.
3. Рыньков В.В., Юдина Т.В. Азбука экологического воспитания дошкольников: Методическое пособие для руководителей и воспитателей детских садов. – Н. Новгород, 1994.

УДК 374

И.Г. Бусыгина, А.А. Корж
МБУДО «ЭБЦ», г. Братск

«ЗЕЛЕНОЕ ДВИЖЕНИЕ» – ШАГ К УСТОЙЧИВОМУ БУДУЩЕМУ

Ключевые слова: экологическая культура, волонтерская деятельность, детское экологическое движение, дополнительное образование.

В данной статье говорится о развитии детского волонтерского движения в учреждении дополнительного образования посредством привлечения внимания детей и подростков к экологическим проблемам.

«GREEN MOVEMENT» AS STEP TOWARDS SUSTAINABLE FUTURE

Keywords: environmental culture, volunteer activity, children's environmental movement, additional education.

This article discusses the development of children's volunteer movement in an institution of additional education by attracting the attention of children and adolescents to environmental issues.

Экологическая культура играет важную роль в формировании гражданского и социального сознания современного общества. Сегодня, когда мир сталкивается с глобальными экологическими вызовами, важно вовлекать молодое поколение в решение проблем.

В настоящее время в России набирает обороты волонтерское движение. Сегодня это признак идентичности нашей страны. Любовь к природе, красоте, бережное отношение к ресурсам являются базовыми ценностями российского общества.

Формирование экологической культуры у детей и молодежи начинается с раннего возраста. Учреждения дополнительного образования играют ключевую роль в данном процессе, поскольку они дают уникальную возможность для вовлечения учащихся в практическую деятельность по охране природы, предоставляют различные образовательные программы, направленные на экологическое просвещение.

По роду своей деятельности Эколого-биологический Центр города Братска работает с детьми разных возрастов и более половины обучающихся подростки. Как известно этот возраст – период проб, формирования собственных ценностей и норм. Очень важно в это время молодым людям иметь опыт проживания полезного, важного дела и положительный пример.

Один из самых эффективных способов развития экологической культуры среди детей и подростков – создание экологического движения в учреждении дополнительного образования. Это может быть клуб, кружок или волонтерская группа, цель которых заключается в участии в различных экологических проектах и мероприятиях.

Для наших воспитанников одним из таких примеров является волонтерская экологическая организация «Зеленое движение», которая была создана в 2022 году. Идея её создания возникла благодаря инициативе молодого педагога Центра и группы школьников, которые решили объединить свои усилия для защиты природы родного края.

Ключевыми принципами данного движения являются:

- образование;
- активность;
- ответственность;
- командная работа.

Эти принципы помогают формировать у детей и подростков осознанное отношение к природе и прививать им ценности, необходимые для построения устойчивого общества. Они позволяют молодежи не только узнать больше об окружающей среде, но и познакомиться с принципами коллективной работы, развить ответственность и чувство собственного вклада в общее дело. Кроме того, это отличный способ провести время с пользой, научиться действовать в команде и развить лидерские качества.

Именно поэтому все виды экологической помощи можно условно разделить на пять групп в зависимости от направлений их деятельности:

1. Восстанавливающее направление, оно сосредоточено на восстановлении природных ресурсов.

2. Очищающее направление, как следует из названия, оно связано с уборкой и очисткой окружающей среды.

3. Событийное направление, здесь волонтеры участвуют в организации и проведении различных экологических мероприятий.

4. Природозащитное направление, деятельность в данном направлении направлена на охрану природы.

5. Экопросветительское направление, основная цель этой деятельности – информирование общества о важности защиты окружающей среды.

В рамках работы волонтерского объединения «Зелёное движение» юные экоактивисты реализуют множество проектов и акций, направленных на защиту окружающей среды и экологическое просвещение. Останемся на некоторых из них:

«Истории из мини-зоопарка ЭкоЦентра» – проект, реализуемый волонтерами, включает проведение экскурсий и лекций для посетителей мини-зоопарка нашего учреждения. Кроме того, дети записывают познавательные видео о животных, в которых делятся интересными фактами о каждом виде, их поведении, привычках и местах обитания. Эти видеоролики доступны онлайн, они позволяют широкой аудитории узнать больше о мире живой природы.

«Батарейки сдавайтесь» – это инициатива, направленная на сбор и безопасную утилизацию использованных батареек. Участниками проекта организован пункт приема отработанных элементов питания. Волонтеры проводят просветительские мероприятия о вреде неправильной утилизации, такая пропаганда способствует развитию культуры ответственного обращения с отходами.

Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» – дети-волонтеры активные участники данного движения, соревнуясь между собой и другими учреждениями они собирают старые газеты, журналы, книги и картон, тем самым способствуя сохранению природных ресурсов.

Региональная акция в рамках Всероссийского проекта экологического субботника «Зелёная весна» – ребята совместно с педагогами и родителями очищают парковую зону около учреждения, облагораживают

цветники, высаживают деревья и кустарники, а также проводят информационные мероприятия, направленные на повышение экологической грамотности детей и подростков.

Участие в акциях учит детей коллективной работе и демонстрирует реальные способы защиты природы.

Волонтеры Эколого-биологического Центра активно сотрудничают с различными учреждениями и организациями, стремясь внести посильный вклад в улучшение окружающей среды и развитие общества. Среди партнеров Центра:

- Братский педагогический колледж: совместная работа с учреждением направлена на экологическое просвещение молодежи. В Эко-Центре организован пункт по приему пластиковых крышек. Студенты колледжа выиграли грант и организуют мастер-классы по переработке пластика в которых наши ребята с удовольствием принимают участие.

- Приюты для бездомных животных «Дружок» и «Кот и пёс»: волонтеры «Зеленого движения» проводят акции по сбору средств и кормов, которые затем передаются в учреждения для кормления и ухода за питомцами.

- Благотворительный магазин «Гнездо»: ЭкоЦентр сотрудничает с магазином предоставляя собранное ребятами и педагогами вторсырье для дальнейшей переработки.

- Отделение «Движение первых»: молодежное движение, которое активно участвует в акциях и помогает в организации просветительских мероприятий для молодежи и школьников.

- Компания Эн+: крупный промышленный партнер, активно поддерживающий инициативы Центра по защите природы. Совместно нами реализуется волонтерский проект в рамках «Новогоднего марафона».

Такое разнообразие социальных партнеров позволяет нашему учреждению расширять свою сферу деятельности и достигать значительных результатов в области просвещения молодежи. Эти и многие другие инициативы помогают детям не только развивать свои навыки и знания в области экологии, но и активно участвовать в решении актуальных экологических проблем своего города.

Волонтерство – замечательный способ использовать свое свободное время. Это помогает расширить горизонты и познакомиться с замечательными людьми – единомышленниками, раскрыться в природоохранной сфере, получить новые навыки и знания, реализовать потребности в этом направлении, включаться в новые программы, большие события, знакомиться с людьми, обучаться, осваивать новые навыки – это способ самосовершенствования всегда приводит к потрясающим эмоциям и результату во всех сферах жизни.

В целом, формирование экологической культуры и развитие детского молодежного экологического движения в учреждении дополнительного образования играет важную роль в воспитании экологически грамот-

ных граждан. Комплексный подход, включающий учебные занятия, практическую деятельность, исследовательскую работу, творческую активность и участие в экологических акциях, позволяет эффективно формировать у детей ответственное отношение к природе. Успех таких программ зависит от активного участия педагогов, родителей и самих детей, а также от создания благоприятных условий для реализации инициатив.

Таким образом, учреждение дополнительного образования может стать площадкой для формирования нового поколения, которое будет ответственно относиться к природе и активно участвовать в ее сохранении. Важно осознавать, что это долгосрочный процесс, требующий постоянной работы и внимания, но только так мы сможем обеспечить устойчивое развитие и благополучие нашей планеты для будущих поколений.

Литература

1. Захаров А.В. Экологическое образование и экологическое воспитание в контексте преодоления современных глобальных экологических вызовов человечеству // Вестник Тамбовского государственного университета, 2011. – № 9. – С. 335–339.
2. Маркова М.Н. Роль экологического воспитания и образования в формировании экологического мышления // Вестник Приволжского института управления, 2011. – № 2. – С. 199–203.
3. Панов В.И., Лидская Э.В. Концепция устойчивого развития: экологическое мышление, сознание, ответственность // Социально-экологические технологии, 2012. – № 1. – С. 38–50.
4. Попов А.М. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания // Вестник Омского университета, 2007. – № 1. – С. 141–146.
5. Сычев В.В., Белова О.А., Асеев В.Ю. Подготовка эко-волонтеров как инновационное направление в системе дополнительного образования старшеклассников // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 9. – С. 213–218.

УДК 373.2

Я.А. Грехнева

МБДОУ «ДСОВ № 88», г. Братск

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» И В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ключевые слова: экологическое воспитание, среда, экологическая безопасность.

В данной статье рассмотрены особенности организации экологического воспитания в разных возрастных группах. Показано, что воспитатель должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы, с помощью которых он сможет довести информацию каждой возрастной группе.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION «FROM BIRTH TO SCHOOL» AT PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Keywords: environmental education, environment, environmental safety.

This article examines the specifics of the organization of environmental education in different age groups. It is shown that the educator should be able to select the cognitive material correctly and think over the methods and techniques to bring information to every age group.

Экологические проблемы являются всеобщими проблемами населения земли: истончение озоновой оболочки, глобальные изменения климата, истощение природного слоя почвы, природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды и одновременно интенсивный рост народонаселения планеты, сопровождающийся наращиванием производственных мощностей, часто случающиеся аварии – это проблемы, которые касаются каждого государства. В совокупности они создают непрерывно ухудшающуюся среду обитания самого человека, многообразие болезней, постигшее людей в последнем столетии – вот итог отсутствия правильного взаимодействия человека с природой, к плохой среде обитания, загрязненной воде, воздуху, продуктам питания, особенно чувствительны дети России, находясь в особо неблагоприятных условиях. Экологическое положение России по ряду моментов значительно хуже, чем в странах западной Европы и Америки.

В период дошкольного детства ребенок получает первые эмоциональные впечатления о природе, которые потом остаются с ним на всю жизнь, ведь именно первые впечатления – самые запоминающиеся. В этот период у детей накапливаются представления о разных формах жизни, то есть у них формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Экологическое воспитание – это процесс формирования у человека сознательного восприятия окружающей природы, убежденности в бережном отношении к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов, это усвоение и не только экологических знаний, но и особой экологической этики и перехода их в жизненную позицию.

Задача дошкольных образовательных организаций состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем представлений и знаний у детей по экологии, но и способствовать приобретению элементар-

ных навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия человека и природы, осознанию значимости своей практической помощи в сохранении природы – живой и неживой.

Методика изучения природы старшего дошкольного возраста.

В рамках совершенствования подхода к знакомству детей с многообразием объектов и явлений природы систематически применяются уникальные формы и методологические приёмы:

- наблюдение как ключевое средство: расширяет понимание растительного мира, животного населения и природных процессов. Дети фиксируют наблюдения через художественные рисунки, научные схемы, фотографирование (вместе со взрослыми), что способствует глубокому изучению различий между зимующими и перелётными птицами;
- анализ следов птиц на снегу: практика, позволяющая углубить знания о поведении пернатых в зимний период;
- литературное погружение: использование стихотворения Анны Пчельниковой «Птичка» для интерактивного изучения.

В процессе наблюдения за насекомыми дети осваивают:

- правильную классификацию по видам;
- сравнительный анализ способов передвижения;
- определение видов по издаваемым звукам.

Для укрепления и систематизации полученных знаний применяются разнообразные подходы, такие как:

- рассмотрение живых экспонатов в музеях или на природе;
- изучение иллюстраций из учебников и энциклопедий;
- чтение произведений литературы с экологическим уклоном;
- тематические беседы и дискуссии;
- театрализованные постановки, отражающие жизненный цикл насекомых;
- опытно-практическая деятельность (эксперименты);
- разработка проектов по изучению конкретных видов.

Таким образом, комплексная методика обеспечивает не только теоретические знания о природе, но и формирует практические навыки наблюдения и анализа.

Согласно О.А. Соломенниковой [2], «полноценное восприятие живой и неживой природы как часть представлений об окружающем мире необходимо детям дошкольного возраста как для познания окружающей действительности и успешного обучения в школе, так и для многих видов трудовой и творческой деятельности».

Согласно примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», в процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений живой и неживой природы. Детей учат видеть и понимать реальные причинно-следственные зависимости и отношения. Особое внимание обращается на

зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде» [1].

Цели и задачи экологического воспитания детей:

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее;
- развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения [1].

Особенностью образовательного процесса в соответствии с ФГОС является то, что процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Один из путей повышения эффективности экологического развития состоит в использовании разнообразных форм, методов и приемов работы. Воспитатель должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание.

Задачи по развитию представлений о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста по программе «От рождения до школы» [1].

Следует отметить, что многие педагоги в процессе обучения обращают внимание детей, прежде всего на живые объекты крайне мало внимания уделяется объектам неживой природы. Вместе с тем, как пишет М.Д. Маханева, «у дошкольников очень велик интерес и к объектам неживой природы, и при правильной организации работы (проведении

опытов, наблюдений) ребенок дошкольного возраста легко усваивает знания о неживой природе и ее связи с живой природой» [3].

Таким образом, подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в России создано значительное количество программ, направленных на экологическое обучение и воспитание дошкольников. Представления о неживой природе – это составная часть представлений об окружающем мире, это основа всей познавательной и интеллектуальной деятельности и социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста. Улучшение качества таких представлений – одна из предпосылок успешной социализации ребенка дошкольного возраста и дальнейшего его обучения в школе.

Литература

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 304 с.
2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод. рекомендации / О.А. Соломенникова. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.
3. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие для воспитателей ДОУ и педагогов нач. школы / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 320 с.

УДК 374

З.А. Грубая, С.В. Петрова, А.А. Хорольский
МБОУ «СОШ № 18», г. Братск

ЭКОКЛАСС КАК КОМПЛЕКС ПРАКТИК, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ, В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ключевые слова: экологическое образование, экоклас, благотворительный фонд «Подари планете жизнь», экологическая культура.

В данной статье рассматриваются экологические проблемы и пути их решения в образовательной организации через развитие экологического образования и просвещения школьников, в рамках внеурочной деятельности курса Экоклас.

**ECO-CLASS AS SET OF PRACTICES AIMED AT THE DEVELOPMENT
OF ENVIRONMENTAL EDUCATION AND EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN
IN THE FRAMEWORK OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Keywords: environmental education, eco-class, charity foundation «Give life to the planet», ecological culture.

This article discusses environmental problems and ways to solve them in an educational organization through the development of environmental education and education of schoolchildren, as part of extracurricular activities of the Ecoclass course.

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. В этих условиях большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

«Экологическое образование – это сложный и длительный социально-педагогический процесс. Он направлен не только на овладение знаниями и умениями, но и на развитие мышления, эмоций, воли учащихся, их деятельности по защите, уходу и улучшению природной среды. Всё это направлено на формирование социально активной жизненной позиции учащихся – потребности заботливо относиться к окружающей среде» (Ягодин Г.А.) [1].

В нашей школе сложилась определенная система экологического образования. Накоплен положительный опыт работы в результате совместной деятельности педагогов школы, учащихся и их родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы.

Несколько лет назад почти никто не задумывался о том, куда попадают остатки вчерашней еды, батарейки, пакеты, пластиковые и стеклянные бутылки. Мы видели только приезжающий мусоровоз, который опустошает контейнеры и куда-то увозит мусор. Это естественно, ведь проблемы гораздо легче воспринимать, когда они не маячат перед глазами. Однако отходы – это наша общая проблема. Мусор появляется в жизни при непосредственном участии каждого [2].

Постепенно человечество стало осознавать масштабы проблемы загрязнения окружающей среды. Чем больше увеличивается объем отходов, тем серьезнее становится данная проблема не только для россиян, но и жителей всей планеты. За последнее время в нашем мире сформировались основы идеологии или целей развития мира на ближайшие годы. Цели сочетают в себе конкретные цели и задачи, стоящие перед странами, в России в том числе.

В сентябре 2015 года в Нью-Йорке, на саммите по устойчивому развитию в Организации Объединенных Наций, 193 страны официально приняли глобальную программу в области устойчивого развития, в которую вошли 17 целей и 169 задач.

Одна из важных для нас целей №12, говорит об ответственном потреблении и производстве, именно эту цель мы и должны донести до детей и их родителей. Своим личным примером должны демонстрировать правильное отношение к ней [3].

В нашей школе № 18, города Братск, в течении всего учебного года происходит сбор пластика, макулатуры, алюминиевых и жестяных банок.

Учащиеся и коллектив школы ежегодное участвуют в акции «Час Земли», в последнюю субботу марта, созданной всемирным фондом дикой природы. С интересом проходят серии экологических уроков «Разделяй с нами», «Хранители воды», «Мир без мусора», «За чистое озеро Байкал», в рамках проекта ЭКОКЛАСС.РФ. Не пропускают и урока Добра, от благотворительного фонда «Подари планете жизнь» г. Иркутска.

Учащиеся школы приняли участие в XVI Всероссийской научно-практической конференции «Дом, в котором мы живём», а также стали победителями в IV Международной детско-юношеской премии Росприроднадзора «Экология – дело каждого».

Также школа заняла первое место в конкурсе «Тотальный Глаголинк» под лозунгом «Охранять природу – значит охранять Родину» от Благотворительного Фонда «Подари Планете Жизнь» призовой фонд составил 50 000 рублей, на эти деньги в школе будет организовано Экопространство, где учащиеся, родители, учителя и гости нашей школы будут знакомиться с экононостями.

Ведется активная деятельность в области волонтерства, так педагоги и учащиеся школы принимают участие в волонтерской экологической акции «360», части комплексной программы ПАО «ЭН+ ГРУП» «Мир со знаком плюс», в областной акции #Скажи_мусору_НЕТ, во Всероссийской акции «Покормите птиц зимой».

С 01.10.2022 г., открыт Эокласс, где проводятся занятия для детей 5-6 классов на постоянной основе. Эокласс открыт при поддержке Фонда Президентских Грантов и Благотворительного Фонда «Подари Планете Жизнь» единственный в городе Братске и один из трёх в области.

Программа формирования у школьников системного мышления по внедрению принципов экологичности в любой сфере, опираясь на сохранение экосистемы оз. Байкал, и развитие навыков внедрения ESG (экология, социум, управление).

Программа рассчитана на 5 лет: с 5-го по 9-ый класс. Обучение проходит по 4 основным блокам: ресурсы планеты, человек и животные, лес и климат, социальное проектирование.

В конце учебного года проходит конкурс экологических проектов в направлениях:

- «Инновационный проект»;
- «Формирование экосреды»;
- «Добровольчество»;
- «Сохранение биоразнообразия на Байкале (в Прибайкалье)» [4].

Экологическую культуру формируют не только в стенах школы, но и у жителей микрорайона, где находится образовательное учреждение. На территории школы осенью и весной проходит традиционный экологический праздник «Экодвор», в рамках всероссийской программы «Разделяй с нами», для учащихся и жителей микрорайона Энергетик. На празднике организована: Инфоточка – информация про раздельный сбор отходов, куда, как и что можно сдавать.

Пункт приема, можно принести и сдать: пластиковую упаковку с маркировкой 1, 2, 4, 5 (ПВД пленка, стрейч плёнка, «пакет с пакетами» и пластиковые бутылки ПЭТ), металл (жестяные и алюминиевые банки), стекло (только целые бутылки и банки), макулатуру, батарейки, пластиковые карты, корм для животных и ветошь (старые, но чистые полотенца, постельное бельё, покрывала) – все доставляется в приюты для животных «Дружок» и «Мухтар».

В сферу деятельности экологического класса прочно вошла традиция участия ребят в индивидуальных и групповых проектах под эгидой фонда «Подари планете жизнь», некоторые из таких проектов стали победителями грантовых конкурсов, проводимых фондом.

Среди них такие проекты как:

«Родники Братска». Целью проекта стало создание информационного контента о родниках Братска, в виде интерактивной карты, для привлечения внимания к проблеме сбережения водных ресурсов.

«Эко-парк в пади Турока». Целью проекта стало привлечение внимания общественности к проблеме сохранения уникальных природно-антропогенных комплексов окрестностей нашего города через создание демонстрирующего созидательные примеры взаимодействия природных сообществ и человека эко-парка. Ребята собрали материалы о редких птицах, обитающих в окрестностях нашего города, лекарственных растениях, построили мини-ГЭС на ручье.

Стало традицией участие ребят экокласа в парусных экологических экспедициях по акватории Братского водохранилища. Школьники не только осваивали основы навигации, но и проводили замеры прозрачности воды в разных локациях, наблюдали за повадками водоплавающих птиц, ихтиофауны.

Процесс формирования ответственного и ценностного отношения личности к окружающей природной среде осуществляется на протяжении всей жизни и во многом зависит от знаний, полученных в стенах школы. Не только в школе и детском саду, но и в семье, закладываются основы

экологического образования и воспитания учащихся, определяется уровень их экологической культуры. Вся экологическая работа в нашей школе направлена на просвещение, на разъяснительную работу подрастающего поколения, где своим примером показывают практику не просто сбора, а раздельного сбора мусора, чтобы уменьшить его количество на нашей планете и перейти к разумному потреблению и производству.

Литература

1. Ягодин Г.А, Аргунова М.В., Плюснина Т.А, Моргун Д.В., Шейнис Г.В. Система психолого-педагогической диагностики и оценки для экологического образования в интересах устойчивого развития / под ред. Г.А. Ягодина. – М: МИОО, 2010. – 192 с.

2. Общество потребления: сколько мусора мы производим – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/green/cmrm/608058d99a79474434696eee> (дата обращения: 27.02.2025).

3. Цели устойчивого развития – URL: <https://plus-one.ru/sustainability/17-celey-ustoychivogo-razvitiya> (дата обращения: 27.02.2025).

4. Подари планете жизнь – URL: <https://www.ppjizn.ru/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/> (дата обращения: 27.02.2025).

УДК 373.2

Е.С. Исмаилова

МБДОУ «ЦПП-ДС № 32», г. Братск

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ДОУ

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, инновационные технологии, кейс-технология.

В статье исследован вопрос экологического образования дошкольников с применением инновационных форм и методов, таких как кейс-технология, интерактивные экологические игры, ИКТ, экологическая тропка и другие.

E.S. Ismagilova

Child Development Center –kindergarten № 32, Bratsk

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR PRESCHOOLERS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD IN PRESCHOOL INSTITUTIONS

Keywords: environmental education, environmental culture, innovative technologies, case technology.

The article examines the issue of environmental education for preschoolers using innovative forms and methods such as case technology, interactive environmental games, ICT, ecological trail and others.

Экологическое образование выступает одним из компонентов целостного педагогического процесса. Поэтому при планировании задач экологической деятельности с дошкольниками нужно обращать внимание на постановку не только образовательных, но также воспитательных и развивающих задач. При этом задачи должны охватывать все направления работы с дошкольниками: интеллектуальное развитие, нравственное, этическое, эстетическое воспитание, развитие трудолюбия и т. д.

Начинать экологическое воспитание необходимо с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Экологическое воспитание – систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у дошкольников экологической культуры.

Задачи экологического воспитания у дошкольников: формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе; формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными, воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду, заботливое отношение к природе путём целенаправленного общения их с окружающей средой, воспитывать эстетические и патриотические чувства.

Проблема экологического воспитания достаточно освещена в различных методических рекомендациях. Большое внимание уделяется на использование инновационных форм и методов работы с дошкольниками [2].

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как уровень общего образования раскрытия потенциальных способностей ребёнка.

Инновационные технологии получили свое новое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников. Содержание образовательной программы дошкольного образования должно отражать аспекты образовательной среды для ребенка: предметно-пространственная развивающая экологическая среда, характер взаимодействия с ребенком, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому [4].

В своей работе наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в своей педагогической деятельности (беседы,

наблюдения, чтение литературы) мы используем и инновационные формы и методы.

Одним из интересных методов, используемых педагогами нашего детского сада в работе с дошкольниками по экологическому воспитанию, является кейс-технологии.

Кейс-технология – это разбор ситуации или конкретного случая. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Главное предназначение кейс-технологии в экологическом воспитании – развивать способность исследовать различные экологические проблемы, ситуации, связанные с нравственной стороной отношения человека к природе и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

В работе по экологическому воспитанию дошкольников педагоги используют следующие виды кейсов: кейс-иллюстрация, фото-кейс, метод дискуссий.

Кейс-иллюстрация – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации, далее идет анализ возможных решений и выбор лучшего из них. Этот метод очень схож с кейс-иллюстрацией, единственное отличие – вместо иллюстраций применяются фотографии из реальной жизни. Темы примеров, используемых в ДОО кейс-фото или кейс-иллюстрация «Правильно ли ведет себя ребенок в природе?», «Можно ли ловить бабочек?», «Можно ли разорять гнезда птиц?», «Ребенок замахнулся палкой на собаку» и т.д.

Интерактивные экологические игры, в которых ребенок приобретает разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром; выполняет вполне конкретную природоохранную работу; усваивает правила поведения в окружающей среде; становится добрым, чутким, отзывчивым на чужую беду.

Организация работы с пособием строится на использовании современных образовательных технологий: ИКТ, проблемно – развивающее обучение, проектные и исследовательские технологии [5].

Мы используем такие игры: «Природа и я», «Опиши цветок», «Как мы спасем лес?», «Экологический калейдоскоп», «Дикие животные леса» и т. д.

Информационно-компьютерные технологии в ДОО используются с целью совершенствования и обновления форм и методов работы с детьми по экологическому воспитанию.

Важно при обучении дошкольников обращаться к доступным для них каналам получения информации.

В своей практике работы, знакомя детей с природой, применяя данные технологии, педагоги нашего ДОО используют разнообразный материал: дидактические картинки, репродукции художественных картин,

фотографии, видеофильмы, звукозаписи, при котором дети становятся активными, а не пассивными объектами педагогического воздействия.

Педагоги используют следующие виды иллюстративно-наглядных материалов на электронных носителях: звуковые материалы, экранные материалы, мультимедийные презентации, медиа-занятия, мультимедийные экологические игры.

Природоохранные акции позволяют дошкольникам получать природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

Экологическая тропа. Во время работы с натуральными природными объектами важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создавая педагогическую развивающую среду экологического направления, в которой ребенок мог бы познавать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними [1].

Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды экологическая тропа, которую мы использовали как инновационную форму экологического образования.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года.

Использование экологических проектов в работе с дошкольниками нацелено на:

- формирование системы основ природоведческих и экологических знаний дошкольников на основе знакомства с природой;
- формирование осознанно-бережного отношения в суждениях и поступках ко всему, что окружает детей;
- формирование у детей потребности видеть и понимать прекрасное в природе, в самовыражении в природоохранной деятельности;
- привлечение семьи к сотрудничеству с детским садом в вопросах экологического воспитания дошкольников [3].

В детском саду были реализованы экологические проекты «Огород на подоконнике», в котором приняли участие все возрастные группы, воспитателями групп были реализованы проекты «Волшебница-вода», «Птицы – наши друзья», «На бабушкином дворе», «Секреты кока-колы», «Животные жарких стран», «Времена года», «Животный мир Иркутской области», «Откуда хлеб пришел», «Этот незнакомый мир» и др. экологические проекты.

Формы работы с семьей. Целью взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию является повышение экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей в данном направлении.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека экологически грамотного. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей.

Все вышесказанное позволяет сформулировать ряд рекомендаций по вопросам экологического воспитания в современной образовательной среде ДОУ:

- создание рациональной предметно-пространственной среды для успешного познания окружающего мира дошкольника, основанную на интеграции образовательных областей;
- ознакомление с объектами и явлениями окружающей природы будет более результативным, если будут отмечены все достижения и самостоятельность детей;
- необходимо постоянно использовать в педагогической практике инновационные технологии, в результате которых будет достигаться положительный эффект развития всех сторон познавательной деятельности дошкольника.

Мероприятия по использованию инновационных технологий должны охватывать все виды деятельности дошкольников. Таким образом, путем создания инновационной развивающей предметно-пространственной среды с интеграцией образовательных областей в условиях ФГОС достигается главная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Литература

1. Анохин А.Е., Бондаренко Т.М., Суханова А. С., Экологические занятия с детьми 6–7 лет. – Воронеж, 2007.
2. Никульшина О.А., Скутина О.А. Система работы по формированию у дошкольников экологической культуры в ДОО // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Соловьева Е.В. Как организовать поисковую деятельность детей // Дошкольное воспитание. – № 1. – 2016.

**СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ
ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ**

Ключевые слова: природное и культурное наследие, экологические праздники.

В статье рассматривается роль экологических праздников в сохранении культурного и природного наследия. Отмечается, что такие мероприятия помогают: воспитать уважение и любовь к родной природе, родному дому, семье, истории и культуре страны; закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить представления об экологических цепочках в разных экосистемах; развить творческие способности; сформировать духовный и эмоциональный мир ребёнка. Подчёркивается, что наличие архитектурных и исторических памятников, идентичных с природной средой, повышает эффективность сохранения и трансляции культурного наследия, стимулирует организацию мероприятий, ориентированных на презентацию народных традиций.

Yu.V. Kostina
Secondary school № 45, Bratsk

**PRESERVATION OF CULTURAL AND NATURAL HERITAGE
THROUGH ECOLOGICAL HOLIDAYS**

Keywords: natural and cultural heritage, ecological holidays.

The article examines the role of ecological holidays in the preservation of cultural and natural heritage. It is noted that such events help: to foster respect and love for native nature, native home, family, history and culture of the country; to consolidate knowledge about seasonal changes in nature; to expand ideas about ecological chains in different ecosystems; to develop creative abilities; to form the spiritual and emotional world of the child. It is emphasized that the presence of architectural and historical monuments identical to the natural environment increases the effectiveness of the preservation and transmission of cultural heritage, stimulates the organization of events focused on the presentation of folk traditions.

Экологические праздники, являясь мощным инструментом культурного просвещения, играют ключевую роль в сохранении культурного и природного наследия. Они не просто развлекательные мероприятия, а платформы для повышения осведомленности об экологических проблемах и пробуждения ответственности за окружающую среду.

Празднование Дня Земли, Всемирного дня окружающей среды и других подобных событий позволяет укрепить связь между поколениями, передавая традиционные знания об устойчивом использовании природных ресурсов и уважительном отношении к окружающей среде. Эти праздники часто сопровождаются народными гуляниями, мастер-

классами по ремеслам, связанным с природой, и выставками, демонстрирующими красоту и хрупкость местных экосистем.

Экологические праздники способствуют развитию экологического туризма, поддерживая сохранение уникальных природных ландшафтов и культурных памятников. Они мотивируют местные сообщества на участие в природоохранных проектах, от уборки мусора до восстановления лесов, укрепляя их идентичность и чувство сопричастности к своей земле.

Особую ценность экологические праздники представляют для молодого поколения. Вовлечение детей и подростков в подготовку и проведение мероприятий, таких как конкурсы экологических проектов, театрализованные представления и образовательные игры, формирует экологическое сознание и прививает навыки бережного отношения к природе с ранних лет. Эти праздники становятся своеобразной школой жизни, где дети учатся понимать взаимосвязи между человеком и окружающей средой.

Эффективность экологических праздников в сохранении наследия усиливается при поддержке со стороны государственных органов, образовательных учреждений, научных организаций и общественных объединений. Совместные усилия позволяют расширить охват аудитории, повысить качество проводимых мероприятий и обеспечить долгосрочное воздействие на экологическую культуру общества.

Таким образом, экологические праздники – это не только яркие события, но и важный механизм для сохранения культурного и природного наследия, укрепления связи между поколениями и формирования экологически ответственного общества, осознающего ценность окружающего мира.

Использование современных информационных технологий, таких как социальные сети и онлайн-платформы, позволяет расширить аудиторию экологических праздников и привлечь внимание к экологическим проблемам большего числа людей. Размещение информации о праздниках, фотографий и видеоотчетов в интернете способствует обмену опытом и вдохновляет другие сообщества на проведение подобных мероприятий.

Важным аспектом успешных экологических праздников является сотрудничество с местными предприятиями и организациями. Привлечение спонсоров позволяет обеспечить финансирование мероприятий, а участие представителей бизнеса в качестве экспертов и волонтеров повышает их значимость и доверие к ним. Разработка совместных экологических проектов и инициатив создает платформу для устойчивого партнерства и долгосрочного воздействия на экологическую ситуацию в регионе.

Кроме того, следует уделять внимание образовательным компонентам экологических праздников. Проведение мастер-классов, лекций и интерактивных игр позволяет участникам углубить свои знания об

окружающей среде и узнать о способах ее защиты. Важно, чтобы праздники не только развлекали, но и несли в себе познавательную ценность.

Оценка эффективности проведенных экологических праздников является неотъемлемой частью процесса. Сбор обратной связи от участников, анализ результатов проведенных акций и проектов позволяют выявить сильные и слабые стороны мероприятий и внести коррективы в будущую деятельность. Этот циклический процесс обеспечивает постоянное улучшение качества и воздействия экологических праздников.

Экология культуры – это важная сфера исследования, которая позволяет понять и преодолеть экологические и культурные проблемы нашего времени. Взаимодействие между природой и культурой является важным фактором для сохранения природного и культурного наследия. Решение эко культурных проблем требует совместных усилий со стороны правительств, общественности и каждого человека. Сохранение экологической и культурной среды – это инвестиция в будущее поколения и основа для устойчивого развития.

Литература

1. Иванова, Я. Н. Сохранение культурного и природного наследия через экологизацию образования / Я. Н. Иванова. – Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3.1 (6.1). – С. 90–91. – URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1437/> (дата обращения: 15.02.2025).
2. Экология культуры: сохранение природного и культурного наследия – URL: https://dzen.ru/a/ZVm97CrC2ndTL7y_?ysclid=m76ciwgvo3726699874 (дата обращения: 27.02.2025).

УДК 373.2

А.В. Костромина, Е.А. Магадеева
МБДОУ «ДСКВ № 82», г. Братск

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: экологическая тропа, видовая станция, экологическое воспитание.

В статье рассмотрены вопросы экологического воспитания детей дошкольного возраста с использованием «экологической тропы» – специально оборудованного маршрута на какой-либо природной территории, проходящего через различные экосистемы для наблюдения детьми за природными объектами и явлениями и их знакомства с объектами, имеющими природоохранную, эстетическую, историческую ценность.

ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR PRESCHOOLERS

Keywords: ecological trail, species station, ecological education.

The article discusses the issues of environmental education of preschool-age children using an «ecological trail» – a specially equipped route in a natural area passing through various ecosystems for children to observe natural objects and phenomena and their acquaintance with objects of environmental, aesthetic, and historical value.

В современном мире экологическая проблема становится всё более актуальна. По всему миру меняется климат, происходят экологические катастрофы, а также сокращаются популяции животных. И виной тому в основном человек. Уменьшить, а в лучшем случае, остановить этот процесс можно, воспитывая у подрастающего поколения, желание заботиться и беречь природу. Экологическое воспитание необходимо начинать с самого раннего детства. Ведь именно в дошкольном возрасте мы можем заложить в детей любовь к окружающей среде и природе.

В нашем дошкольном учреждении, экологическое воспитание осуществляется через разнообразные виды деятельности: игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривания, опыты, экскурсии, занятия и так далее. Для реализации задач по экологическому воспитанию в группах детского сада огромную значимость имеют наши «Центры природы», которые помогают приобщить детей к труду, учат наблюдать за явлениями живой и неживой природы.

На территории нашего ДОУ функционирует «Экологическая тропа», организуя в её рамках совместную образовательную деятельность, мы можем поближе и более детально познакомить воспитанников с растительным и животным миром нашего края, пользой растений и насекомых, а также привить бережное отношение к природе и своему здоровью.

Цель «Экологической тропы» в ДОУ – создание условий для целенаправленного формирования экологической культуры у дошкольников. Главными задачами являются:

- 1) развитие у детей экологических представлений об объектах живой природы, условиях их роста, связях со средой обитания и сезонами.
- 2) развитие эстетических чувств (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею).
- 3) формирование чувства близости к природе и сопереживания всему живому, заботы и бережного отношения к природе [2].
- 4) вовлечение детей в посильную для них деятельность по уходу за растениями и животными.

Что же такое «Экологическая тропа»?

Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут на какой-либо природной территории, проходящий через различные экосистемы для наблюдения за природными объектами и явлениями, а также знакомства с иными объектами, имеющими природоохранную, эстетическую, историческую и иную ценность [1].

«Экологическая тропа» проходит по всей территории детского сада. В её рамках функционирует 9 видовых станций, на каждой, из которой ребёнок узнаёт информацию по её направленности. Для организации образовательной деятельности (фронтальной, подгрупповой, индивидуальной), для каждой видовой станции разработаны методические комплекты, которые включают в себя:

- конспекты занятий по возрастам;
- подборка художественной литературы;
- банк дидактических игр;
- видеотека по теме станции;
- наглядный материал (плакаты, картинки, макеты, коллекции

и т. д.).

Видовая станция «Заюшкин огород» представлена ограждённой территорией, на которой размещены грядки и парник. На каждой грядке имеется табличка-маркер с названием овощей, которые ребята совместно с воспитателями высаживают весной. В течение лета дети ухаживают за огородом: пропалывают и поливают его. Для ухода за будущим урожаем располагаются: большая ёмкость с водой и множество леек (взрослые и детские), детские грабли, лопаты, ведра. Осенью происходит уборка урожая. На данной станции ребята знакомятся с овощными культурами и трудом взрослых, с этапами роста растений, способами ухода за растениями и значением каждого способа.

Видовая станция «Фитоуголок». На данной станции размещены клумбы с лекарственными насаждениями: мать и мачеха, подорожник, щавель, пижма, Иван- чай, полынь, тысячелистник, клевер, Melissa, мята, ромашка, чистотел, календула и др. В течение лета педагоги вместе с детьми ведут наблюдения за растениями, а также их поливают, пропалывают, могут собрать семена для дальнейшей посадки. Также на этой станции дети знакомятся с тем, что растения бывают полезные, но необходимо знать, для чего и какая часть, что некоторые растения ядовиты, а если неправильно использовать, то растение принесет вред.

Видовая станция «Деревенское подворье» представляет собой макет дома с хозяйственными постройками и муляжами домашних животных, которые изготовлены при участии родителей. Данная станция дает возможность познакомить детей с бытом и укладом жизни людей, проживающих в деревне, с разнообразием домашних животных, с пользой, которую они приносят человеку, способами ухода за животными.

Видовая станция «Дорожка здоровья». Дорожка состоит из секций, которые наполнены разнообразными материалами, такими как: шишки,

палочки, камешки и песок, спицы, рейки, корректирующие дорожки фабричного производства, травяной покров. По «Дорожке здоровья» воспитанники передвигаются босиком. Хождение босыми ногами по неровной поверхности благотворно влияет на развитие стопы, ее правильное формирование, является профилактикой плоскостопия. Помогает правильно держать осанку, что является профилактикой сколиоза; способствует укреплению иммунитета; стимулирует нервные окончания; кожа на стопе становится более плотной, поэтому уменьшается риск переохлаждения; дает возможность конечностям отдохнуть от обуви; тактильные ощущения будят нервные импульсы, отвечающие за настроение человека, поэтому босая прогулка может подарить хорошее настроение, снять нервное напряжение.

Видовая станция «Метеобюро». Данная станция имеет огромное значение, так как ребята знакомятся с профессией метеоролог, учатся наблюдать и прогнозировать погоду, выделять значимость компонентов природы и определять зависимость органической природы от неорганической. Воспитанники знакомятся на данной станции с оборудованием: барометр, флюгер, конусом – ветроуказателем; производят замеры осадков, сравнивают полученные данные, делают выводы и сверяют прогноз погоды с реальными результатами.

Видовая станция «Пчелиный хуторок». На данной станции ребята знакомятся с работой пчеловода и организацией пасеки, инвентарём для обслуживания и пасечными постройками. Здесь для детей открывается целый мир, где живут семьями медоносные пчёлы. Эти муляжи у нас изготовлены из пластмассовых заготовок, и выглядят впечатляюще. Также здесь размещена разнообразная информация о жизни пчел, их строении и особенностях, и поведенческих.

Видовая станция «Чистые пруды». Во время организации деятельности, ребята наблюдают за флорой и фауной, которые обитают в водоеме и около него, знакомятся с их жизнедеятельностью. Недалеко от пруда находится небольшой мостик и скамейки, на которых дети могут посидеть и понаблюдать за окружающей природой. Также предусмотрен инвентарь для рыбалки (удочки с магнитами и магнитные рыбки, сачки, детские ведра).

Видовая станция «Птичьи городок». Эта станция функционирует круглогодично. На ней находится огромное количество кормушек и скворечников, от больших до маленьких. Все кормушки воспитанники изготовили вместе со своими родителями. Каждый день в течение всего года, выходя на прогулку, ребята кормят птиц и ухаживают за пернатыми, помогая убираться на её территории. На данной станции расположена наглядная информация о птицах и рекомендации по питанию для них, а также имеется запас корма, если родители и дети захотят покормить пернатых.

Видовая станция «Туристическая». Здесь расположена палатка с кострищем и котелком, вокруг которого располагаются брёвна, на которых можно присесть и отдохнуть. Ребята каждый раз с удовольствием отправляются в поход, поют песни у костра, рассказывают разные истории и устраивают пикники. Они учатся, как надо правильно вести себя в лесу, как определить сторону света, как очистить воду. Но этой станции воспитанники с педагогами проводят очень много опытов и экспериментов.

Большинство видовых станций работают только в летний период времени, поэтому за такой короткий промежуток времени педагоги стараются провести с детьми интересные экскурсии, занятия, досуги.

В процессе организации деятельности на «Экологической тропе» у детей развивается любознательность, общительность и ответственность. Ребята с удовольствием учатся овладевать приёмами исследовательской деятельности и учатся устанавливать причинно-следственные связи [2].

Окружающая нас природа является доступным и неиссякаемым источником наглядно-чувственного, эстетического, творческого, эмоционального и речевого развития воспитанников. Поэтому организация «Экологической тропы» является одной из эффективных форм воспитания экологического мышления и мировоззрения.

Литература

1. Вовчко Е.В. Экологическая тропа – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/12/07/ekologicheskaya-tropa> (дата обращения: 27.02.2025).
2. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой М. Просвещение, 1983.

УДК 373.2

О.В. Кравчук, Т.В. Рудьман
МБДОУ «ДСКВ № 37», г. Братск

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ключевые слова: дошкольник, игра, развитие, потенциал, индивидуализация, развитие игровых навыков, самостоятельность, экология, новизна.

В статье исследован вопрос о содержании экологических праздников и развлечениях и возможностях их организации в дошкольном учреждении. Представлена методика проведения экологических праздников, а также варианты использования и целевая аудитория.

HOLIDAYS AND ENTERTAINMENT OF ECOLOGICAL CONTENT, POSSIBILITIES OF THEIR ORGANIZATION IN SENIOR PRESCHOOL AGE

Keywords: preschooler, game, development, potential, individualization, development of gaming skills, independence, ecology, novelty.

The article examines the issue of the content of environmental holidays and entertainment and the possibilities of their organization in a preschool institution. The methodology of ecological holidays is presented, as well as use cases and target audience.

Экологическое воспитание в наше время становится важнейшим направлением педагогики. Приобщение к природе даёт возможность наилучшим образом приобщить ребенка к правильному поведению в природе.

Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами – воспитывать любовь к родным, а значит и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с её тайнами, показывать интересное в мире растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой цвета, пейзажами родных мест. Кроме того, к такому процессу надо приобщать и значительную часть взрослого населения – воспитателей, родителей, учителей.

Важную роль в обретении экологической культуры и воспитании через неё духовно-нравственных и эстетических чувств, занимают экологические праздники, досуги, развлечения.

В основе каждого праздника, развлечения экологического содержания лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка.

При определении тематики и содержания праздников следует также учитывать сезон года, государственные праздничные даты, климатические условия и национальные традиции местного населения. Праздник может быть разного вида: экологическо-спортивный, посвящённый временам года, театрализованный, игровой и т. д. К определению его тематики и отбору содержания надо подходить творчески.

Примерами проводимых в детском саду праздников и развлечений могут быть: День Земли, День птиц, праздник «Осень золотая», «Весенний праздник птиц», «Животный мир нашей Родины», «Праздник русской березы», спортивно-экологический досуг «Загадки-осеннего леса», конкурс «Экологические сказки», КВН «Времена года», экологические викторины «Растительный и животный мир средней полосы России», «Знатоки природы». Экологический праздник «Синичкин день» (12 ноября).

Примерами проводимых в детском саду праздников и развлечений могут быть: День Земли, День птиц, праздник «Осень золотая», «Весенний праздник птиц», «Животный мир нашей Родины», «Праздник русской березы», спортивно-экологический досуг «Загадки осеннего леса», конкурс «Экологические сказки», КВН «Времена года», экологические викторины «Растительный и животный мир средней полосы России», «Знатоки природы». Экологический праздник «Синичкин день» (12 ноября).

Хотели бы представить вашему вниманию некоторые из праздников, которые проходили у нас в ДОУ: День земли. 22 апреля. Главная дата в календаре с точки зрения сохранения окружающей среды.

Во время праздника были использованы следующие виды деятельности: викторина про животных, направленная на расширения представлений о животных, обитающих на нашей земле, игра «Кто это?», чтение стихотворений по ролям. Игра «Парад знаков», направленна на расширение представлений о правилах поведения в природе. Задания направлены на расширение представлений о взаимосвязи человека с природой, бережное отношение к окружающей среде.

В гости к ребятам приходил Нептун, во время праздника дети были заняты различными видами деятельности: отвечали на вопросы викторины, направленные на расширение представлений о морских обитателях, конкурс плакатов, играли в игру «Дополни фразу». Задания направлены на расширение знаний о значении воды, о морских обитателях, о способах охраны воды.

День воздуха. Дети в игровой форме узнали о значении чистого воздуха для всего живого и здоровья человека. Через опыты дети выяснили свойства воздуха: есть ли он вокруг и в предметах, как можно его поймать и как выглядит воздух в воде. Дети играли с воздушным змеем, вертушками, мыльными пузырями и наблюдали за ветром. Также они участвовали в подвижных играх, таких как «Не урони воздушный шарик!», «Раздувайся пузырь, да не лопайся!» и «Самолёты на аэродром!».

Так же у нас в ДОУ прошло спортивно – экологическое мероприятие для детей старшего дошкольного возраста «Экологический поход».

Ребята собрали рюкзаки и выдвинулись в путь. Поход состоял из семи этапов-станций, на каждой станции куратор в костюме сказочного персонажа. Например, на станции «Лесная», куратор в костюме лесовика и т. д. Каждая команда получила свой маршрутный лист, в котором был указан план путешествия по станциям. По маршрутному листу ребята отправляются в путешествие по станциям. Прибыв на станцию, дети выполняли разнообразные задания, которые куратор оценивал в баллах.

В преддверии празднования экологического праздника «Синичкины именины» для детей старшего дошкольного возраста было проведено развлечение с целью – познакомить детей с обычаями и традициями празднования народного осеннего праздника «Синичкин день».

Во время праздника дети были заняты различными видами деятельности: загадки, викторина, постановка танца. Все виды деятельности были направлены на расширение знаний детей о синицах, их особенностях, знаний условий их среды обитания.

Праздник осени – это мероприятие, которое проводится с целью закрепления знаний об этом времени года.

Подготовка к празднику начинается заранее: дети с педагогами разучивают стихи, песни, танцы и украшают группы. В гости к ребятам приходит Осень со своими осенними подарками. Она водит хороводы, играет, загадывает загадки, поёт песни и танцует. Также на праздник приходят разные гости, Тетушка Непогодушка, Капелька, Дождинка и гриб Боровик и т.д.

Самым ярким и запоминающимся эпизодом становится сюрпризный момент – подарок Осени.

Также мы принимаем активное участие в ежегодном экологическом марафоне. Стали призерами экологического конкурса «Мода из отходов», принимаем участие в акции по сбору макулатуры.

Педагогический смысл экологических праздников заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их природное содержание. Эмоции рождают отношение, воздействуют на личность дошкольника в целом, поэтому рекомендуется проводить праздники регулярно, завершая ими сезон или какой – либо содержательный блок.

В ходе праздников экологической направленности дети не только получают положительные эмоции, у них формируются элементарные экологические представления о природе, понимание важности охраны окружающей природы; гуманно-деятельное отношение к природе, выраженное в бережном и заботливом отношении к живым существам, а также осознание выполнения определенных норм поведения.

Благодаря проведению в дошкольном учреждении таких мероприятий у детей закладываются основы экологической культуры, накапливается экологический опыт, а также развиваются коммуникативные возможности.

Литература

1. Володченко И.А. Экологические праздники в детском саду // Листья в ладонях. – 1994. – № 3. – С. 7–11.
2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий / Н.В. Коломина – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2002.
5. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2002.

6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2002.

7. Экология. Защита природы. Сценарии. – URL: <http://www.maam.ru/obrazovanie/ekologicheskie-prazdniki-kulturoy-v-vuze> (дата обращения: 27.02.2025).

УДК 373.2

И.В. Мотовилова, Л.А. Минина
МБДОУ ДСКВ № 90, г. Братск

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

Ключевые слова: экологическое воспитание, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекция, развитие.

В статье представлен опыт работы специалистов дошкольного образовательного учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед) по организации экологического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи).

I.V. Motovilova, L.A. Minina
Kindergarten of combined type № 90, Bratsk

FEATURES OF ORGANIZING ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES (MENTAL RETARDATION, SEVERE SPEECH DISORDERS)

Keywords: environmental education, children with disabilities, correction, development.

The article presents the experience of preschool educational institution specialists (special education teacher, speech therapist) in organizing environmental education of preschool children with developmental disabilities (mental retardation, severe speech impairments).

Природа – это богатейшая кладовая,
неоценимое богатство для интеллектуального,
нравственного и речевого развития ребенка.

В.А. Сухомлинский

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть её судьба. И первые основы экологической культуры закладываются еще в дошкольном возрасте.

Бережное отношение к природе родного края, осознание важности её охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека. В это же время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

В дошкольном возрасте ребенок получает первые представления об окружающем мире. Ознакомление с природой является одним из главных способов развития ребенка. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей с ОВЗ. Ребенок с особенностями в развитии, размышляя о природе под влиянием взрослого, обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Однако процесс усвоения природоведческих представлений детьми с ЗПР и ТНР отличается от такового в норме. У нормально развивающихся дошкольников существует, пусть и неполная, но целостная картина окружающего мира. По мере развития ребёнка она уточняется, дополняется новыми сведениями, новые природные объекты встраиваются в существующую картину мира. Ребенок старшего дошкольного возраста способен самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

У дошкольника с ЗПР картина окружающего мира фрагментарная. Его освоение невозможно без собственного опыта. Неразвитая интеллектуальная деятельность не позволяет детям с ЗПР строить познание мира с опорой на имеющиеся у них знания об объектах и явлениях природы и умения их обследовать. У детей с ОВЗ не сформированы умения сравнивать, анализировать, группировать, обобщать, классифицировать предметы; недостаточно развита память, неустойчивое внимание, отмечается медлительность психических процессов, снижена переключаемость; недостаточно сформированы пространственные и временные представления. Отсутствует типичная для нормально развивающего ребёнка живость и яркость эмоций, характерна слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности. Недостаток конкретных ощущений при наблюдении природы ведёт к эмоциональной бедности, неумению выразить своё отношение к окружающему.

Однако не стоит считать, что дети с ограниченными возможностями здоровья не нуждаются в экологическом воспитании. Дети с ОВЗ – неотъемлемая часть общества, способная внести свой вклад в окружающую их действительность. Их поведение должно соответствовать всем моральным, этическим и правовым нормам.

Экологическое воспитание в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического и речевого развития в нашем дошкольном учреждении осуществляется системно на протяжении всего учебного года через реализацию образовательных областей адаптирован-

ной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мы как специалисты коррекционного блока выделяем два направления работы по формированию экологических представлений у дошкольников с ЗПР и ТНР:

- формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- ознакомление детей с природой, в основе которого лежит экологический подход, т. е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.

Развитие ребёнка с ЗПР и ТНР имеет ту же тенденцию, что и развитие нормально развивающегося дошкольника. Однако мы не можем забывать, что восприятие ребёнком с ОВЗ окружающего мира проходит своеобразно, имеет много особенностей, которые необходимо учитывать в ходе обучения и воспитания. Поэтому, любая организованная деятельность имеет коррекционную направленность.

При работе по воспитанию экокультуры с данной категорией детей, важно рационально подбирать материал, используемый на коррекционных занятиях. Каждое занятие должно носить эмоциональный, развивающий и по возможности воспитывающий характер.

Коррекционно-развивающую работу с детьми по преодолению психических и речевых нарушений строим по принципу календарно-тематического планирования с учетом регионального компонента. Если посмотреть на годовое лексическое планирование, можно заметить, что около 75% тем имеют экологическое содержание, например, «Перелетные и зимующие птицы», «Деревья и кустарники», «Грибы и ягоды», «Времена года», «Овощи и фрукты» и многие другие.

Для повышения эффективности экологического просвещения детей с проблемами в развитии активно используем разнообразные методы и приемы коррекционной работы с экологической тематикой. Нами был объединён и систематизирован *дидактический материал по лексическим темам*: дикие и домашние животные, животные жарких и холодных стран, дикие и домашние птицы, зимующие и перелётные птицы, насекомые, деревья, цветы, грибы, ягоды, овощи, фрукты, времена года. Кроме этого, с учетом экологической тематики разработана картотека заданий по коррекционной работе по следующим направлениям: ФЭМП, ВПФ (внимание, память, мышление), звукопроизношение, звукоразличение, лексико-грамматический строй речи и связная речь.

Наряду с этим используем предметные, настольно-печатные, словесные, дидактические игры с экологическим содержанием, направленные на расширение представлений об объектах окружающего мира, клас-

сификацию объектов, развитие сенсорного восприятия, соединение образа со словом, и как следствие, обогащение словаря и формирования речи. Это такие игры, как: «Кто, где живёт?», «Назови ласково», «Подбери слова», «Посади дерево», «Прогулка в лес», «Распредели по домикам», «Бегают, прыгает, летает», (о приспособлении птиц и животных к среде обитания), «У кого какой дом?», (об экосистемах); «Что потом?», «Птицы-рыбы-звери» (развитие и рост организмов); «Выбери дорогу правильно» (о правилах поведения в природе) и другие. Игры с экологическим содержанием позволяют нам многократно повторять материал, не вызывая эмоционально-негативного отношения и утомления ребёнка с ЗПР, ТНР. В процессе игр создаются проблемные ситуации, побуждающие к поиску способов выполнения задания, что даёт возможность развивать мышление, двигаясь от наглядно-действенного к наглядно-образному.

Наряду с традиционными игровыми приёмами, дидактическими играми, эффективно используем современные ИКТ. С помощью мультимедийных презентаций, интерактивных игр, развивающих видеофильмов (серия «Лесные сказки») дети с ОВЗ ярче воспринимают предметы и явления природы, тем самым формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Ребенок учится наблюдать, замечать отличительные признаки разных времен года, домашних и диких животных, животных, живущих в жарких и холодных странах, насекомых и т. д. Обобщаются и систематизируются представления детей о живой и неживой природе, временах года, развивается интерес к родному краю.

Для снятия напряжения с детьми проводятся пальчиковые гимнастики или физкультминутки экологического содержания:

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо всё выше, выше.

Формирование экологической культуры детей невозможно *без правильного отношения к окружающей среде родителей*. С целью привлечения родителей к проблемам экологического характера нами совместно с воспитателями в течение всего учебного года организуются различные акции: «Дары осени» (выставка работ из природного материала); «Собери урожай» (работа на огороде); «Накорми птиц зимой» (изготовление кормушек, сбор корма) и т. д. Совместно с родителями выпускались газеты: «Домашние питомцы», «Зимующие птицы» и другие.

На стенде еженедельно размещаются информационные листки по лексической теме недели (обогащение словаря, список лексико-грамматических игр и игр на развитие связной речи). Предлагается тематическая подборка стихов, загадок о животных, растениях, временах года.

С родителями проводятся беседы, консультация на темы: «Знакомство детей с временами года», «Речевые игры экологического содержания».

Данный подход помогает в сотрудничестве, эмоциональном и психологическом сближении дошкольников и родителей и объясняет им необходимость воспитания у детей с ЗПР, ТНР экологической культуры.

Опыт нашей работы показывает, что учитель-дефектолог и учитель-логопед, решая коррекционные задачи, воспитывают личность. Как сказал К.Д. Ушинский: «Только личность может влиять на воспитание, развитие другой личности». Кто как не мы можем дать будущему поколению пример гуманности, любви к живому, уважение к природе.

Литература

1. Алексеева Т.В. Экологическая культура как средство формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста // V Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. – 2017. – С. 137–140.

2. Белоножкина С.А. Воспитание основ экологической культуры у детей 4-6 лет посредством дидактических игр / С.А. Белоножкина, Т.И. Цымбалова // Образование XXI века: тренды, новые модели эпохи цифровизации и провайдеры поколения NEXT: материалы Междунар. науч. -практ. конф. – Гродно, 2021. – С. 8–12.

3. Дьячкова Т.В. Воспитание экологической культуры через организацию экологических экскурсий, природоохранных мероприятий и акций // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. ст. 39 Междунар. науч.-практ. конф. – Белгород, 2021. – С. 93–96.

4. Миндерова И.В. Использование проектной деятельности в развитии познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с миром природы и формирования экологических представлений / И.В. Миндерова, Н.В. Кутузова, Н.Г. Вилкова // Дошкольное детство: теория, методология, практика: сб. ст. – Йошкар-Ола, 2019. – С. 267–272.

УДК 374

Т.А. Рыбакова, А.П. Владимирова
МБУДО «ЭБЦ» МО г. Братска

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Ключевые слова: дополнительное образование, формы работы, семья, взаимодействие, семейный клуб.

В статье представлен опыт эффективной формы взаимодействия организации дополнительного образования с семьями воспитанников – семейный клуб. Семейный клуб «Подснежник» стал платформой, направленной на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

**FAMILY CLUB AS A SYSTEM OF PARTNERSHIP
BETWEEN EDUCATIONAL ORGANIZATION AND FAMILY**

Keywords: additional education, forms of work, family, interaction, family club.

The article presents the experience of an effective form of interaction of additional education with families of pupils – a family club. The Family Club Podснежник has become a platform aimed at involving the family in active participation in the educational process.

Самое сложное в работе с детьми –
это работа с их родителями.

Одна из основных задач, стоящих перед учреждением дополнительного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» – формирование и развитие творческих способностей детей.

Также удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дополнительного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и образовательного учреждения.

Практика показывает, что потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны – и образовательное учреждение, и семья. Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным.

Дополнительное образование – это особый мир, где раскрываются способности ребенка, формируются отдельные навыки. Перед педагогом стоит задача развивать эти способности, направить их в нужное русло.

Семья же первый скульптор, который начинает лепить и физически, и духовно новую родившуюся личность. От семьи зависит, найдут ли возможность развития положительные задатки растущего организма.

Взаимодействие семьи и дополнительного образования отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между учащимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании (ДО) построены на основе свободы выбора. Но, как правило, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с педагогами ДО, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. [1]

Как правило, запись в экологические кружки МБУДО «Эколого-биологический центр» (ЭБЦ) – это выбор самого ребенка, а не его родителей. В основном родители принимают в этом пассивное участие, зача-

стую считая это дело несерьезным и регулярное посещение занятий обязательным.

Поэтому основная задача педагога дополнительного образования – это не только воспитание гармонически развитой личности и вооружения её необходимыми знаниями, способствующими в дальнейшем природосообразному поведению в окружающей среде, но и работа с родителями этих обучающихся, изменить отношение родителей, сделать их своими союзниками и помощниками.

Для этого педагогический коллектив ЭБЦ разработал систему работы с обучающимися и их родителями. Используемые нами формы работы можно разделить на традиционные и нетрадиционные.

К традиционным относятся родительские собрания, конференции, уголки для родителей, консультации.

Нетрадиционные формы работы: дни открытых дверей; тематические мероприятия и семейные конкурсы («Папы могут всё, что угодно», «Никого нет милее мамы» и т. д.); выставки творческих работ, творческие мастерские (мастерская для пап и детей (подарок маме к 8 Марта), новогодние сюрпризы и т. д.); мастер-классы («С мамой вдвоем украсим свой дом»); родительские субботы (по творческим объединениям); заседания семейного клуба; семейные экскурсии выходного дня.

Более подробно, хотелось бы остановиться на **клубной форме**, предполагающей более свободное проведение, нежели собрание, круглый стол и др.

Семейный клуб в учреждении дополнительного образования (УДО) – это форма работы с родителями, направленная на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей. Он способствует углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников [2].

Особенности семейного клуба:

- отношения между участниками выстраиваются с позиции равенства. Они предполагают свободу выражения мнений, конструктивность общения;
- членство в клубе строится на принципе добровольности и сотрудничества;
- тематика встреч обычно подбирается на основе интересов, склонностей, потребностей детей и их родителей;
- меняются задачи и приоритеты, но уже на протяжении 26 лет в ЭБЦ действует эффективная форма работы с родителями – семейный клуб «Подснежник».

Некоторые результаты деятельности семейного клуба:

- активная включённость родителей в воспитательно-образовательном процессе, высокая степень доверия к педагогам и специалистам учреждения;
- родители приобретают необходимые знания и воспитательные умения для полноценного общения с детьми;
- изменяются родительские установки, повышается степень уверенности в своих педагогических возможностях;
- создано единое образовательное пространство в учреждении и семьи.

Семейный клуб «Подснежник» решает следующие задачи:

- вооружить родителей элементарными знаниями по экологии;
- дать возможность родителям пообщаться с детьми в нетрадиционной обстановке, которая позволяет лучше узнать друг друга;
- привлечь родителей к практическим работам в Центре.

Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, их необходимо вовлечь в совместную деятельность с детьми.

Начала учебного года начинается с первого заседания клуба «Приходите в гости в нам!». Родители и дети знакомятся с педагогами, направлениями работы клуба, совершают увлекательное путешествие по творческим объединениям Центра. После завершения путешествия всех гостей приглашают на творческую мастерскую, которую проводят педагоги.

Участники с удовольствием погружаются в атмосферу творчества и делают совместную работу. Все это позволяет выявить запросы родителей, создать условия для сотрудничества.

В течение года проводятся ряд тематических встреч. Тематика встреч разнообразна. Это и даты экологического календаря (например, всемирный день защиты домашних животных, прилет птиц, день земли и день воды, и т. д.), общенародные праздники (23 февраля и 8 марта), творческие мастерские, здоровое питание, в кругу семьи, вода источник жизни, и т. д. В теплой и непринужденной атмосфере воспитанники со своими родителями решают экологические задачи, учатся сортировки мусора, узнают о значимых экологических датах.

Участвуя в совместной работе, дети чувствуют свою значимость и гордость за родителей.

Современным родителям среди перегруженности повседневными делами очень важно найти время для общения с детьми. Родителям следует распределить его так, чтобы хватило и для выполнения домашних дел, и для прогулки с детьми, и для занятий любимым делом. Родителям надо учиться быть другом для своего ребенка.

В этом случае учреждение дополнительного образования имеет преимущества, обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способно-

стью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка и его семьи.[3]

Чтобы помочь родителям проявить себя осознанными, внимательными и понимающими, стать для детей источником вдохновения на новые, интересные дела, партнером, союзником, другом в их детском мире педагогами Центра был разработан ряд интерактивных игр для проведения заседаний в заочном формате:

- «Встречай с любовью птичьи стаи» <https://padlet.com/andreevaanastasiaa/2i9uu79pbz3ea8cy> (Андреева А.А., Владимирова А.П., Павловская Е.С.).

- «Твой след на планете». <https://padlet.com/alina283/padlet-8ddrc3014bsjodlp> (Владимирова А.П., Смирнова А.И.).

- Интерактивная викторина «Здоровье планеты в твоих руках» (Владимирова, Рыбакова).

- Озеро Байкал – озеро Всемирного наследия.

- Обитатели оз. Байкал и многое другое.

Целью этих интерактивных игр является содействие воспитания у учащихся и родителей норм экологической грамотности и безопасного поведения в природе.

Опрос родителей показал, что данная форма является более современной и удобной для совместного изучения окружающего мира.

Охват участников виртуальных мероприятий больше, чем у очных. Это объясняется тем, что виртуальные технологии позволяют охватить более широкую аудиторию, в том числе тех, кто не смог присутствовать на очном мероприятии.

Итоговое заседание семейного клуба под названием «Радуга талантов» проводится в мае. На торжественном заседании подводятся итоги и вручаются награды ребятам за любознательность, эрудицию и пытливейший ум, активное участие в городских конкурсах и мероприятиях различного уровня. А также родители могут ознакомиться с итогами работы творческих объединений:

- **отчётные выставки.** Например, выставка рисунков творческого объединения «Природа и фантазия», «Экодизайн» на которой представлены результаты совместной работы за год.

- **отчетные спектакли** детского экологического театра «Grin time».

- **слайдовая презентация**, на которой педагоги центра представляют родителям творческий отчёт о деятельности объединений за истекший период.

Хочется верить, что наши обучающиеся будут бережно относиться к природе и хранить всё живое на земле. Пусть вольно летают птицы, ползают и прыгают насекомые, пусть радуют глаз не сорванные цветы и травы, и пусть этот зелёный и голубой мир останется таким же ярким праздничным, каким мы его получили в наследство.

Сегодня учреждения дополнительного образования детей играют существенную роль в воспитании подрастающего поколения, создают творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. Деятельность Центра и родителей в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками и будут взаимодействовать на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса [4].

Литература

1. Формы работы с родителями. 5-11 классы / сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М.: ВАКО, 2013.
2. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Сборник методических материалов X Межмуниципальной конференции реализации ФГОС и ФОП ДО «Эффективные практики коммуникации с семьей воспитанников». – Кунгур: МАУ «ЦРО», 2024. – 150 с.

УДК 373.2

А.В. Степанова, М.А. Головнева, Ю.Г. Головнева
МБДОУ «ДСОВ № 106», г. Братск

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: экологическое воспитание, предметно-пространственная среда в холлах.

В данной статье рассматривается опыт применения холлов детского сада как инструмента для формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста.

A.V, Stepanova, M.A. Golovneva, Yu.G. Golovneva
Kindergarten of combined type № 106, Bratsk

CREATING CONDITIONS FOR THE ECOLOGICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Keywords: environmental education, the object-spatial environment in the halls.

This article examines the experience of using kindergarten halls as a tool for forming ecological ideas among preschool children.

Тема экологического воспитания детей дошкольного возраста всегда была и будет актуальна. Поэтому развивать экологическое мировоззрение, экологическую культуру нужно с самого раннего возраста. Суще-

ствует множество проблем с экологией во всем мире, поэтому дети должны знать, как каждый человек, даже совсем маленький, может помочь планете. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человечества. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания. Все мы знаем, что маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Поэтому перед нами стоит задача научить детей видеть красоту, уникальность, универсальность природы.

Предметно-пространственная среда хорошо влияет на экологическое воспитание детей, особенно если она создана их руками. Представляем вашему вниманию предметно-пространственную среду по временам года. Обычно в группе размещаются интеллект-карты, благодаря которым дети могут самостоятельно рассказать все, что они знают про тот или иной сезон (например, признаки осени, явления в живой и неживой природе). Украшение группы и приемной по сезону дети делают как самостоятельно, так и с участием родителей. Также оформляются сезонные фотовыставки воспитанников. Для наглядности мы используем мнемотаблицы, макеты деревьев с его обитателями и т.д.

Создавая предметно-пространственную среду внутри группы, мы задумались о возможности её выхода за пределы группового помещения. Таким образом, обсудив задуманное вместе с детьми, мы решили задействовать свободное пространство холлов для реализации идей по экологическому воспитанию. Теперь дети из других групп, а также родители тоже могут пользоваться нашими развивающими пособиями.

Свою работу мы начали весной, поэтому и оформление решили делать в тематике сезона. Для начала дети разместили макеты детей в сезонной одежде, создали статистику по знанию изменений в природе, весеннюю азбуку, в которой дети, теперь уже совместно с родителями, могут записывать слова по теме «Весна», на соответствующую букву алфавита. Ребята разукрасили раскраски животных и описали их сезонные изменения. Был создан макет дерева, на котором дети подписали строение дерева, а также разместили на нем, птиц, насекомых и животных. Повесили самостоятельно созданную книгу «Правила безопасности весной». В течение трех весенних месяцев ребята могли самостоятельно изучать информацию на этом стенде.

Стенд по теме «Лето» дети назвали «Лето красное – прекрасное». Помимо детей в сезонной одежде и летней азбуки, ребята разместили на стенде летние игры, создали книгу «Безопасное лето», оформили картинки с летним детским транспортом и средствами защиты при их использовании. Создали фотовыставку «В нашем саду много цветущих деревьев

и кустарников», на которой разместили фотографии цветущих деревьев и кустарников с территории детского сада. На участке группы ребята вели наблюдение за ростом пиона и оформляли на стенде дневник наблюдений в виде фотографий с датами, а также с помощью воспитателя запечатлели первоцветы, цветущие на участке. Новшеством в оформлении холла стали картины советских художников, с кратким детским описанием. Также в холле была оформлена выставка детских работ по теме «Лето», к детским работам подобрана классическая музыка, оформленная QR-кодами.

По теме «Осень», уже по традиции, была также размещена азбука осени и дети в сезонной одежде. Собраны и оформлены некоторые факты о животных. На стенде были размещены памятки для родителей «Чем занять ребенка осенью», в которых предложены советы по всестороннему развитию ребенка. Оформлена фотовыставка «Что делают люди осенью» и создано «Дерево правил осенью». Новинкой осеннего стенда стали QR-коды с музыкой известных советских композиторов и мультфильмами, рекомендованными ФОП ДО.

Теперь о теме «Зима». На стенде, как обычно, изображен ребёнок, но на этот раз его одежда сделана детьми и представляет собой игру на липучках, что ещё больше привлекает внимание детей. Зимняя азбука немного поменяла привычный формат и теперь расположена на бороде Деда Мороза.

Также на стенде представлена фотовыставка детей под названием «Что мы делаем зимой». Фотографии подписаны с помощью детской печати. Кроме того, здесь можно увидеть карточки с изображениями птиц, нарисованных детьми и описанием их важными отличительными особенностями. К карточкам приложены реальные фотографии птиц, сделанные на территории детского сада в ходе прогулки или режимных моментов. Используя рядом расположенные QR-коды, можно прослушать голоса этих птиц. Также рядом расположен вращающийся круг с памяткой о том, чем можно кормить птиц.

Ребята создали плакат-памятку «Что можно. Что нельзя», в котором изображены правила безопасности зимой. На стенде также расположены QR-коды с зимними сказками и мультфильмами, шумом метели и хрустом снега. Также материал пополнился раскрасками, освещающими зимние виды спорта, и игрой «Сопоставь спорт и пиктограмму».

Новинка зимнего стенда – математическая фотография, сделанная из окна группы, «Посчитай птиц». Дети, педагоги и родители сами увлечённо считают синиц на фотографии (по разным подсчётам их там около 30). А ещё здесь есть зимнее дерево с игрой «Раздели птиц». На дереве расположены перелетные и зимующие птицы на липучках. Однако, так как на стенде не хватило места, дерево мы разместили на стене. Также на стену ребята повесили растяжку-флажки с надписью «Зимушка-зима». Ну и по традиции картины, но, на этот раз не только известных

художников, но и Братского художника Безукладникова Германа Александровича «Ангара». Места в холле становится все меньше и меньше, а идей все больше и больше, но об этом мы расскажем вам в следующий раз.

Литература

1. Райхерт–Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт–Гаршхаммер; под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство и Национальное образование: 2018. – 112 с.

2. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников : учебно-практическое пособие / под ред. проф. В.Е. Фтеникса; предисл. В.К. Загвоздкина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 192 с.

УДК 373.2

Т.В. Тимофеева, А.А. Андреева, З.В. Молозина
МБДОУ «ДСКВ № 92», г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИМИ ЯВЛЕНИЯМИ

Ключевые слова: экологическое воспитание, наблюдения, природные явления, исследовательская деятельность, икт-технологии, кубик Блума, критическое мышление.

Прогулка зимой не только прекрасное время для развлечений на открытом воздухе, но и кладезь возможностей для наблюдений на метеоплощадке. Организованные наблюдения позволяют показать детям природу в естественных условиях во всей ее красе и многообразии, познакомиться с метеорологическими приборами, методом снятия показаний с них. Для расширения представлений детей о природных явлениях в детском саду реализован проект «Юные метеорологи», ожидаемым результатом которого будет уход от стереотипов в наблюдении на прогулке и погружение детей в мир исследований и открытий.

Чтобы поддержать интерес к наблюдениям и активизировать работу по экологическому воспитанию, используются современные формы и методы работы с детьми – экспериментирование, использование возможностей ИКТ – технологий (Joyteka, Smart Notebook), методов развития критического мышления (кубик Блума).

**FORMATION OF ECOLOGICAL VIEWS OF PRESCHOOLERS THROUGH
THE ORGANIZATION OF METEOROLOGICAL PHENOMENA OBSERVATIONS**

Keywords: environmental education, observations, natural phenomena, research activities, ICT technologies, Bloom's cube, critical thinking.

Walking in winter is not only a great time for outdoor fun but also a treasure trove of opportunities for weather field observations. Organized observations allow children to show nature in natural conditions in all its beauty and diversity, get acquainted with meteorological instruments, and methods for taking readings from them. To expand children's understanding of natural phenomena, the "Young Meteorologists" project has been implemented in kindergarten, the expected result of which will be to move away from stereotypes in observation while walking and to immerse children in the world of research and discovery.

To maintain interest in observations and intensify work on environmental education, modern forms and methods of working with children are used – experimentation, use of ICT capabilities (Joyteka, Smart Notebook), methods for developing critical thinking (Bloom's cube).

Одной из основных задач ФОП ДО является развитие у детей интереса к окружающему миру и формирование у них первичных представлений о природных явлениях. Для знакомства детей с природными явлениями традиционно используется метеоплощадка, оборудованная на одном из участков нашего детского сада. Ее использование позволяет дошкольникам наглядно увидеть природные процессы, проводить систематические наблюдения и обрабатывать их результаты, познакомиться с метеорологическими приборами и способами снятия показаний с них.

Анализ существующей ситуации в нашем детском саду по работе в этом направлении позволил нам выделить ряд дефицитов: Недостаточная компетентность педагогов ДОУ в использовании возможностей метеоплощадки ДОУ; Отсутствие осовремененного подхода к использованию метеоплощадки в развитии комплексного восприятия дошкольниками окружающего мира – новых цифровых технологий, научного экспериментирования, методов и приемов развития метапредметных знаний детей.

Для успешного решения этих проблем нами разработан и реализован проект «Юные метеорологи», направленный на создание условий для расширения представлений детей о природных явлениях через организацию наблюдений на метеоплощадке и использование современных образовательных технологий.

Наблюдение за природными явлениями и различными погодными особенностями – это основа для постижения детьми их природы. Такая деятельность вызывает удивление и благоговение, **благоприятно воздействует на эмоциональное состояние, дает возможность открыть для себя новые горизонты познания**, развивает способность к анализу, син-

тезу и обобщению. Так что же такое погода, которая преподносит нам столько сюрпризов, а порой и диктует свои условия? Как называется наука, которая её изучает? Как и кто фиксирует все её изменения? Как организовать наблюдения за погодой?

Разработанный нами проект поможет ответить на эти вопросы. А знания, которые получают дети – зависит от нас, педагогов.

Организованные наблюдения на метеоплощадке позволяют показать детям природу в естественных условиях во всей ее красе и многообразии. Мы с детьми наблюдаем за небом и облачностью, определяем какая погода (солнечная, пасмурная). С помощью «ловца облаков» определяем тип облаков. Фиксируем наличие или отсутствие осадков.

Метеорологические наблюдения на метеоплощадке проводим с помощью специальных измерительных приборов термометра, барометра, гигрометра. Для определения направления и силы ветра используем флюгер и ветряной рукав. Визуально определяем количество облаков [2].

Простейшие наблюдения за метеорологическими явлениями позволяют актуализировать знания детей о воздухе, воде, тепле, свете, выявлять причины изменений состояний погоды.

Полученные на метеоплощадке данные о погоде заносим в дневник наблюдений в виде значков, пиктограмм. Температуру выделяем цветом, значок «капелька» влажность воздуха, «линейка» – количество осадков). В конце каждого месяца анализируем результаты, делаем выводы: какая погода была в течение месяца; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, снежных, ветреных, морозных. Отмечая в дневнике погоды значения температуры, облачности, ветра, дети захотели больше узнать от чего зависит погода, можем ли мы ее предсказать, какой она будет завтра, разобраться почему возникает то или иное явление.

Изучение природных явлений – длительный процесс. Нами разработан план работы на метеостанции, согласно которому дети последовательно изучают разные природные явления, систематически за ними наблюдают. Наблюдения дополняются рассматриванием подобранные педагогами иллюстрациями. Широко используются трудовые действия, игровые приемы, а также стихи, отрывки из художественных произведений.

Изучение природных явлений продолжается в группе. Педагог использует разнообразные приемы для выявления свойств, качеств, признаков рассматриваемых явлений, особенностей возникновения, устанавливает необходимые связи. Такими способами могут быть рассказ воспитателя, рисование и лепка, беседы об увиденном. Воспитатель задает детям вопросы, загадывает загадки, предлагает обследовать явления, сравнить одно с другим.

В группах создания уголки, позволяющие расширить представления детей метеорологических явлениях, профессиях. В них поместили иллю-

страции, рисунки, макеты, созданные совместно с родителями, приборы – помощники.

Но ребенку мало дать теоретические представления о наблюдаемых явлениях. Включение простейших экспериментов являются неотъемлемой частью системно-деятельностного подхода к процессам формирования и развития у детей системы представлений о явлениях природы [1].

Они помогают детям своими глазами увидеть, как и почему в природе проходят те или иные явления, как природные объекты и явления связаны между собой. Подобные наблюдения стимулируют познавательный интерес. В нашей работе нам помогает оборудование «Дошкольник». Оно пригодились нам, когда мы предложили детям провести опыты, моделирующие природные явления.

Педагог с детьми проводит простые эксперименты, которые и выполняются с использованием доступных материалов. В процессе проведения опытов мы следуем общим дидактическим принципам (системности, повторности, наглядности).

Например, Эксперимент **«Облако в банке»** моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. Капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

С помощью опыта **«Дождь в банке»** можно наглядно продемонстрировать как начинается дождь. В стакан наливаем немного воды, сверху выдавливаем немного пены, добавляем небольшое количество красителя. Постепенно белое воздушное «облако» отежелеет, и через некоторое время вы сможете наблюдать сквозь стекло «цветной дождь». Детям видны струи окрашенной воды в прозрачной жидкости.

Детское экспериментирование во многом похоже на научное. Дети испытывают положительные эмоции от получения видимых результатов, новой информации. Исследовательская деятельность развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность.

Представления, полученные детьми в процессе наблюдений, экспериментирования должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью современных методов и форм работы [3].

Один из приемов – технологии критического мышления – «Кубик Блума». Кубик представляет собой объемную фигуру, на сторонах которой нарисованы схемы-картинки – назови, почему, объясни, предложи, придумай, поделись. Они являются отправной точкой для ответа.

Кубик Блума уникален тем, что позволяет формулировать вопросы-задания самого разного характера. Работа с кубиком выстраивается следующим образом: педагог или ребенок бросает кубик, далее звучит ответ на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.

Он поможет детям научиться четко, логично и последовательно выстроить устный ответ, пересказывать, строить полное высказывание, выслушивать ответы сверстников и вступать с ними в диалог.

Одним из способов уточнения, систематизации знаний детей является использование современных ИКТ – технологий, на их основе возможно создание интерактивных игр, викторин, квест -комнат. Предлагаемые задания в интересной форме активизируют детей на расширение представлений о природе. В программе Смарт -ноутбук созданы интерактивные игры «Кубик Блума – природные явления», интерактивная викторина «Знатоки метеоявлений». Она позволяет делить детей на команды, выбирать задания по уровню сложности.

В программе Джой-тека созданы интерактивные квест-комнаты. Они активизируют знаний детей, а желание выйти в следующую таинственную комнату, добавляет энтузиазма. Одним из примеров заданий является квест – комнаты определение температуры воздуха на термометре. Предварительно мы даем знания о цене деления прибора, развиваем математические представления детей. Со временем дети научились определять показания на термометре, барометре, гигрометре.

В результате реализации проекта нами созданы:

– дидактико-методические пособия по ознакомлению детей с природными явлениями, конспекты занятий; подобран иллюстративный материал;

– викторины, квест-игры;

– была разработана картотека опытов «Изучаем «природу» метеорологических явлений»;

– были созданы уголки в группах, посвященные «метеорологическим наблюдениям» профессиям.

Таким образом, мы пришли к выводу, что реализованный нами проект «Юные метеорологи» расширяет экологические представления детей: они стали больше задавать вопросов, интересоваться причинно-следственными связями, самостоятельно объясняют явления природы. Улучшаются практические навыки пользования метеорологическими приборами и фиксации результата наблюдений.

Литература

1. Евлампиева В.В., Дурностук Е.И. Метеостанция в детском саду: наблюдаем, играем (из опыта работы ДОУ) – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36720776_40964639.pdf/ (дата обращения: 14.02.2025).

2. Иванов А.Ю. Пособие по организации метеорологических наблюдений в школе: книга для учителей и учащихся. – Санкт-Петербург: ААНИИ, 2022. – 104 с.

3. Новикова, Д.А. Значение фенологических наблюдений в изучении природы Забайкальского края / Д.А. Новикова, О.Д. Зорькина. // Юный ученый. – 2015. – № 2 (2). – С. 131–133. – URL: <https://moluch.ru/young/archive/2/135/> (дата обращения: 14.02.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: экологическое воспитание, старший дошкольный возраст, формы работы с детьми.

Представлены формы работы с детьми старшего дошкольного возраста, которые обеспечивают формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, помогают сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивают становление ценностного отношения ко всему живому.

A.S. Tkachenko
Kindergarten № 5, Bratsk

FORMATION OF ECOLOGICAL IDEAS OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Keywords: environmental education, senior preschool age, forms of work with children.

The forms of work with senior preschool children are presented which ensure the formation of each child's need for interaction, communication with objects of nature, helps to form a cognitive attitude towards it and ensures the formation of a value attitude towards all living things.

Необходимость экологического воспитания признается сегодня всеми. Ребенок учится узнавать окружающий мир всеми органами чувств и воспринимает его как удивительный и многообразный. Одним из важных аспектов является развитие у детей чувство экологической ответственности и желание защищать окружающую среду.

В повседневной жизни дошкольной организации образ мысли и действия, связанные с окружающей средой, могут быть интегрированы и поддерживаться в любое время и самыми разными способами. Исходным пунктом естественно-научного образования в дошкольном возрасте является опыт соприкосновения ребенка с объектами природы, его естественный интерес к ним, любопытство, тяга к исследованиям и вопросы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на поддержку индивидуальности и инициативы детей, на содействие и сотрудничество детей и взрослых, на признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Поддержкой познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в вопросах экологического образования является использо-

вание разнообразных форм и способов организации партнерской совместной деятельности, таких как:

1. Проектная деятельность, которая позволяет ребенку быть активным субъектом образовательного процесса – он влияет на выбор темы проекта, форм работы в рамках проекта, самостоятельно выбирает последовательность деятельности, партнеров по деятельности и т. д.;

В создании проектов опираемся на идеи и вопросы, которые предлагают сами дети. Интересы детей могут быть реализованы в самых разных, порой неожиданных темах – «Огонь», «Дельфины», «Муравьи», но чаще всего детьми инициируются, а взрослыми поддерживаются и обеспечиваются ресурсами вполне традиционные темы: «Домашние и дикие животные», «Кто живет на севере», «Птицы» и т.д., «Космос», «Как хлеб на стол пришел», «Растения», «Море и океаны» или «Вода» т. д.

Каждый проект включает разнообразные действия, которые дети и взрослые обсуждают и планируют вместе. Это могут быть наблюдение и экспериментирование, рисование (лепка, изготовление коллажей, зарисовка наблюдаемого), составление рассказов (чтение, изготовление книжек, отчетов, издание листовок, газет), игра, счет (измерение, сравнение, классификация), просмотр видеозаписей и т. п. Вместе с тем для каждой темы характерна природоведческая составляющая, имеющая доминантой позитивный эмоциональный отклик и формирование экологического сознания. Важно чтобы проект помимо познавательной составляющей, имел практическую направленность. Например, в рамках проекта «Растения» можно вырастить (и исследовать закономерности развития) лук, а затем спросить на кухне у повара, можно ли использовать эти продукты и сделать салат.

Так, выбирая темы проектов экологической направленности, ребенок знакомится:

- с разнообразием видов в растительном мире;
- разнообразием видов в мире животных, естественными условиями обитания животных, по возможности в их жизненном пространстве;
- различными природными материалами (например, листьями, формами цветов, корой, плодами, древесиной, почвой);
- понятиями экологических взаимосвязей;
- различными формами энергии (например, механическая, магнитная, тепловая);
- простыми феноменами из мира акустики и оптики;
- физическими закономерностями (силой тяжести, механикой, оптикой, магнетизмом, электричеством – на элементарном уровне);
- свойствами различных материалов: плотностью и агрегатными состояниями (твердые тела, жидкости, газы).

2. Проблемные ситуации – в совместной деятельности педагог с детьми решают ту или иную проблему. Педагог направляет детей на ре-

шение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Вместе с детьми мы обсуждали, размышляли над такими ситуациями, экологической тематики: «Почему в лесу нельзя оставлять непотушенный костер?», «Можно ли шуметь в лесу?», «Что будет если исчезнут все деревья?», «Зачем по обочинам дороги сажают деревья?», «Почему нельзя забирать животных и птиц из леса домой?», «Куда деть мусор, если нет мусорного пакета?», «Убирать или не убирать листья осенью?», «Зачем сортируют мусор?» и т.д.

Варианты решений оформляем вместе с детьми в виде листовок, плакатов, книжек, коллажей и т.д.

3. Квест-игры, стимулирующие детей самостоятельно выстраивать маршрут своей деятельности, выбирать остановки маршрута, взаимодействовать в микрогруппах;

С помощью квест-игр экологической направленности дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Экологические квесты могут проходить по любым темам, например: «Экологическая тропа», «Береги природу!», «Лесное путешествие», «Город чистой красоты» и т.д.

4. Познавательно-исследовательская деятельность – совместные исследования позволяют организовать совместную деятельность с детьми с точки зрения партнерства:

«Путешествие по Реке времени», по карте позволяет педагогу стимулировать любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность в таких темах как: «Огонь», «Вода», «Леса» и т.д.

Экспериментирование, на такие темы «Лед – твердая вода», «Снег, он какой?», «Чудесные превращения воды», «Какая вода замерзнет быстрее?», «Рост растений», позволит педагогам формировать ключевые компетенции у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.

В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формирует готовность к осмыслению окружающего мира. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. Коллекции могут быть самыми разнообразными по тематике: «Камни», «Деревья», «Животные», «Комнатные растения», «Моллюски и раковины» и т.д., а также могут различаться по материалу. Тематика их часто носит систематический или экологический ориентированный характер.

Систематические коллекции – это, например, плоды злаковых растений, хвойных деревьев и т.д., экологически ориентированные – коллекции плодов, семян, распространяющихся разными способами (ветром, птицами, насекомыми, человеком). Также коллекции определяются по практической значимости: полевые, садовые, огородные культуры. В детском саду они должны служить не просто образцами, а объектами, с которыми ребёнок имеет возможность играть постоянно, подбирать группы по цвету, размеру, форме, конструировать, экспериментировать, сравнивать.

6. Акции – организация совместных акций экологической направленности. Вместе с детьми мы излавливаем листовки, плакаты экологической тематики: «Сохраним планету!», «Берегите воду!», «Защитим планету от мусора» и т.д. и расклеиваем их в ближайшем социуме, раздаём родителям детского сада и т.д.

Данные формы организации совместной деятельности призваны помочь детям осознать значение окружающей среды и побудить их активно содействовать ее сохранению и защите, искать и находить собственные ответы на вопросы. В процессе работы были замечены такие изменения, как: дети заметно расширили свои экологические представления, своё умение устанавливать причинно-следственные связи; возрос интерес к объектам и явлениям природы, а также эмоциональная реакция на пагубное влияние человека на природу, появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение ценностей природы, появился интерес к природе своего города.

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу образовательной деятельности в дошкольной организации как необходимое требование реализации ФГОС дошкольного образования.

Литература

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб., 2012.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ**

Ключевые слова: мультипликация, экологическая культура, дошкольник.

Для формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста используются различные современные подходы, такие как чтение соответствующей литературы, просмотр мультфильмов, игры, экскурсии и практические занятия, помогающие развить у детей практические навыки, умения анализировать и принимать решения. В работе представлен один из используемых авторами способ формирования экологической культуры – технология мультипликации. Показано, что в процессе создания мультфильмов дети не только переживают сценарий эмоционально, но и получают новые знания, лучше начинают понимать окружающий мир.

L.P. Trishkina, M.A. Cherepanova
Kindergarten of general type № 117, Bratsk

**FORMATION OF ECOLOGICAL ATTITUDE TO THE WORLD
OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE USE OF ANIMATION**

Keywords: animation, ecological culture, preschooler.

Various modern approaches are used to form an ecological culture among preschool children, such as reading relevant literature, watching cartoons, games, excursions and practical exercises that help children develop practical skills, the ability to analyze and make decisions. The paper presents one of the methods used by the authors to form an ecological culture – animation technology. It is shown that in the process of creating cartoons, children not only experience the scenario emotionally, but also gain new knowledge and begin to understand the world better.

Экологическое отношение к миру, формируется и воспитывается на протяжении всей жизни человека. Умение достойно жить с природой, окружающей нас следует воспитывать как можно раньше. Ведь известно, что истинная красота заложена в природе, и наша задача состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть ее и научить ценить.

Дети, любящие природу, не будут бездумно рвать цветы, разорять гнезда или вредить животным. Природа способствует духовному развитию детей, развитию их логического мышления и речи.

Задача экологического воспитания состоит не только в том, чтобы дать детям знания о мире, который нас окружает; растений, животных, насекомых, птиц и рыб, но и в том, чтобы вовлечь самих детей в деятельность на природе и в процессе поиска новых знаний для себя. При этом

дети приобретают знания и навыки наблюдения, развивают сочувствие ко всему живому и внимательное отношение к своему окружению.

Дошкольный возраст – это начало развития экологической личности. Дети в этом возрасте чрезвычайно любопытны и отзывчивы, у них закладываются основные представления об окружающем мире и взаимосвязи с природой, формируется ответственное и бережное отношение ко всему живому на земле.

А как можно передать детям экологические знания? Конечно же, через чтение литературы, просмотр мультфильмов и игру, так как эти виды деятельности самые интересные и доступные детям.

Мы выбрали образовательную технологию – мультипликацию. Современная компьютерная технология, интересна увлекательна и близка детям, она позволяет объединить в компьютерной системе текст, звук, фотографию, видеоизображение, графическое изображение и анимацию, то есть мультфильм.

Свою работу мы начали с многочисленных наблюдений с детьми, экскурсий по территории детского сада, организации показа мод «ЭКО-мода», с помощью которых мы продолжали формировать творческое воображение родителей и детей, и воспитывать бережное отношение к природе нашего города. Старшие дети рассказывали младшим о правилах поведения в лесу и раздавали им памятки.

Просматривали мультфильмы о природе и экологии: такие, как «Фиксики» серии «Батарейки», «Бумага», «Грузовичок Пик» в серии «Мусор в лесу», «Мишки ми-ми-мишки» в серии «Мусорный монстр».

Читали экологические сказки о растениях: «Почему у земли платье зеленое», «Кто землю украшает?» А. Лопатина, «Могучая травинка» М. Скребцова, «Сказка о маленьком кедре» (Экологическая сказка), «Сила Дождя и Дружбы» (сказка о живительной силе воды) и многие другие. А после приведённых мероприятий, беседовали с детьми, делали выводы «как сохранить природу».

Постепенно мы подготавливали детей к созданию мультипликации экологической направленности. Однако для создания экологических мультфильмов необходимо было научить детей самим сочинять истории, которые в дальнейшем можно было бы использовать в качестве сюжета анимации. Поэтому, чтобы развивать у детей воображение, было решено использовать сказки – переделки, основанные на русском фольклоре. Сказки затрагивают самые разные вопросы и позволяют детям блеснуть своими знаниями в области экологии. Ведь сказки – это знакомые и доступные детям сюжеты.

Нами были созданы лепбуки разной направленности, в которых герои сказок преодолевают трудности и помогают природе. Об одно из них поподробнее; лепбук изготовлен на основе сказки «Заюшкина избушка». В него входят дидактические игры, с помощью которых дети могут закрепить свои знания по экологии и получить новые, а затем использовать

их при создании нового сюжета сказки. Ведь они могут провести элементарные опыты с водой и снегом, закрепить знания о бережном отношении к насекомым и птицам, расширить свои представления о тайнах природы.

Благодаря такому комплексному экологическому воспитанию детей, появились новые сказки: «Откуда к нам хлеб на стол пришел», «Колобок спасатель», «Путешествие батарейки SONIчки», «Заюшкина избушка на новый лад». Эти сказочные истории впоследствии были использованы для создания экологических мультфильмов.

Процесс создания мультфильмов для детей был очень интересным и захватывающим.

Для мультфильма – сказки «Путешествие батарейки SONIчки», мы выбрали пластилиновую анимацию, где дети изготовили фигурки из пластилина, под руководством воспитателей.

В создании мультфильма были задействованы все дети, поскольку работа была большая, в качестве фона пришлось создать декорации лесных полянок в трех вариантах; потому что события происходят и в лесу на полянке, и около пруда, и заканчиваются дорогой на завод для переработки батареек. Нужно было вылепить фигурки людей, лягушек, мышонка, батареек, детально украсить пруд, лес и завод. К созданию мультфильма были привлечены и родители. Результат порадовал всех.

Детям понравилось изучать экологию через технику создания мультфильма, и они предложили создать второй мультфильм про хлеб, по сюжету уже сочиненной сказки «Откуда хлеб к нам пришел?» Этот мультфильм создавали в технике оригами. Работа над этим фильмом была еще более кропотливой, потому что всех героев и все детали нужно было сделать из бумаги в технике оригами.

Наши результаты превзошли все ожидания, потому что у детей появился интерес к объектам природы (растениям, птицам, животным), дети стали бережно относиться к природе, у них появилось стремление к правильному поведению по отношению к живой и неживой природе;

Возрос интерес к исследованию объектов природы, экспериментированию, умение делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи;

В настоящее время у нас с детьми создается еще один мультфильм экологической направленности по мотивам русской народной сказки «Колобок», наш мультфильм будет называться «Колобок спасатель». Сюжет этой экологической сказки направлен на закрепление правил поведения в лесу.

Главная задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что мы все вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Не природе нужна наша защита, это нам необходимо её покровительство: чистый воздух, чтобы дышать, кристальная вода, чтобы пить, вся природа, чтобы жить [1].

Литература

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Гусакова А.А. Мультфильмы в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
3. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. Москва Амрита-Русь, 2008.
4. Пунько Н., Дунаевская О. Секреты детской мультипликации. – М.: Пресс, 2007.
5. Концептуальная экология. – М.: ИЦ «Россия Молодая». Экология, 1992.
6. Калачева Л. Экологическое воспитание в детском саду – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/doklad-yekologicheskoe-vozpitanie-v-detskom-sadu.html> (дата обращения: 27.02.2025).
7. Всё хорошее в людях – из детства! // МАОУ «Голдыревская СОШ» СП для детей ДВ – URL: https://vk.com/wall-182271674_1034 (дата обращения: 27.02.2025).

УДК 373.2

И.А. Шишелова, К.В. Эбель, А.Е. Анненкова
МБДОУ «ДСКВ № 45», г. Братск

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ключевые слова: региональный компонент, мини музей, экскурсия, музейная педагогика, природа.

В данной работе представлены результаты работы, проводимой авторами в направлении ознакомления дошкольников с природой родного края средствами музейной педагогики.

I.A. Shishelova, K.V. Ebel, F.E. Annenкова
Kindergarten of combined type № 45, Bratsk

INTRODUCING PRESCHOOLERS TO THE NATURE OF THEIR NATIVE LAND THROUGH MUSEUM PEDAGOGY

Keywords: regional component, mini museum, excursion, museum pedagogy, nature.

This paper presents the results of the work carried out by the authors in the direction of familiarizing preschoolers with the nature of their native land by means of museum pedagogy.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, это отражено в основной образовательной программе нашего ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В каждом городе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен,

который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной работы.

В результате бесед, наблюдений за детьми в совместной деятельности становится ясно, что дети практически незнакомы с растительным и животным миром региона, родного края. Из деревьев и кустарников они называют лишь ель, березу, сосну; единицы указывают птиц, животных, насекомых, обитающих в лесах, живущих рядом с нами. В связи с этим возникает необходимость показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет. И здесь на помощь приходит музейная педагогика. Музей удовлетворяет познавательные и образовательные потребности детей, становится источником формирования познавательного интереса, на основе которого у детей закладываются экологические знания о живой и неживой природе, о необходимости бережного отношения к ней.

На протяжении нескольких лет в своей возрастной группе, начиная с младшего дошкольного возраста, мы реализуем задачи программы «Байкал – жемчужина Сибири», посредством музейной педагогики, создание мини – музеев в группе. Наши мини – музеи не являются стационарными, они могут быть организованы в любом пространстве группы, даже в приемной и спальне. Темы для создания мини – музеев не рождаются спонтанно, они прописаны в циклограмме нашего дошкольного учреждения. Музейную педагогику реализуем, посредством проектной деятельности, поскольку считаем, что именно проект дает возможность формировать, углублять и систематизировать знания детей в специально организованной, планомерной работе. Продуктом реализации каждого проекта является созданный нами, детьми и родителями мини – музей. Презентации мини – музеев проходят в форме экскурсий для сверстников, где экскурсоводами выступают наши воспитанники.

Для создания мини – музея, необходимо собрать необходимую информацию из разных источников (интернет-ресурсы, познавательная, художественная литература), подобрать необходимый наглядный материал, не только собрать, но и изготовить музейные экспонаты и коллекции, ведь дети дошкольного возраста усваивают все прочно и надолго лишь тогда, когда все слышат, видят и делают сами. Это и является важнейшим принципом освоения ребенком окружающей действительности. К этому творческому процессу подключаются семьи воспитанников, бабушки и дедушки, братья и сестры.

В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в наших мини – музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки, рассматривать,

играть с ними. В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции. Каждый мини-музей – это результат творческой совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Реализация задач национально-культурного компонента с использованием музейной педагогики достигает высоких результатов, потому что дети знакомятся с растительным и животным миром своего края, с заповедниками, природными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных; у них формируется осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять ее.

Во время летних отпусков, путешествуя по разным уголкам нашей Родины, а в последнее время очень популярным стало посещение озера Байкал, из поездок они привозят экспонаты, имеющие историческое значение, которые позволяют окунуться в историю нашего края, познакомиться с коренными жителями Прибайкалья и их образом жизни.

При создании мини-музея «Байкал – жемчужина Сибири», дети узнали об уникальности воды Байкала, о том, кому обязано озеро, кристально чистой водой, раскрыли тайны истории происхождения таинственного озера, соприкоснулись с тайнами и легендами легендарного озера. В процессе проведенной работы мы затронули тему об экологическом состоянии озера Байкал, проблеме загрязнения воды в Байкале, угрозе исчезновения уникальных животных, растений, подводных обитателей.

Создавая мини-музей «Растительный мир Прибайкалья», дети принесли разные коллекции растений, привезенные из отпуска, вместе с родителями собирали листья, ветви для создания гербариев, композиций, из принесенных фотографий изготавливали фотоальбомы, макеты, что способствовало расширению представлений о растительном мире озера Байкал, родного края. Энциклопедии и разные источники информации позволили узнать о целебных свойствах трав и растений Прибайкалья, об использовании их при лечении разных заболеваний в давние времена.

В мини-музей «Животный мир Прибайкалья», мы поместили коллекцию игрушек «Животные нашего края», дети изготовили музейные экспонаты из пластилина, глины, соленого теста, проведенная работа помогла детям узнать о типичных представителях животного мира Прибайкалья, о среде обитания, повадках, питании и размножении. Созданная совместно с детьми «Красная книга Прибайкалья» способствовала расширению представлений об исчезающих животных и их бездушном истреблении человеком. Родители участвовали в сборе материалов, объектов, информации для коллекции, оказали помощь в создании презентаций по данной теме, совместно с детьми изготовили музейные экспонаты.

Собранная нами коллекция «Подводный мир Прибайкалья» позволила расширить представления детей о разнообразии рыб и невидимых санитаров озера Байкал. Во время путешествий родители вместе с детьми собрали коллекции камней и ракушек и принесли в детский сад. Дети с

удовольствием рассматривали их с помощью луп, восхищались необычной формой и расцветкой, создавали музейные экспонаты, которыми являлись прекрасные композиции и необычные поделки. Вместе с детьми мы проводили опыты и эксперименты с камнями, узнали о свойствах и природе камней, совершили виртуальную экскурсию к одной из достопримечательностей озера Байкал – Шаман камень, познакомились с легендой об удивительной скале. Данные коллекции помогли в создании макета подводного мира озера Байкал.

Из разных уголков нашей планеты приезжают туристы и ученые, чтобы полюбоваться ластоногим символом озера Байкал – нерпой. Но, к сожалению, у многих детей недостаточно знаний о жизни нерпы в природе, именно поэтому мы создали мини-музей «Ластоногий символ озера Байкал». Дети и родители с большим интересом собирали информацию о жизни нерпы в естественной среде обитания, ее повадках, питании и размножении, собрали коллекцию сувениров с изображением нерпы, создавали фотоальбомы и даже домашние мини-музеи, это послужило поводом посетить Иркутский нерпинарий. В группе мы организовали коллекцию игрушек с изображением нерпы. Часть экспонатов приобретена во время путешествий, а часть изготовили собственными руками.

Чтобы познакомить с историей, традициями, культурными ценностями, бытом, национальными костюмами народов Прибайкалья, мы создали мини-музей «Народы Прибайкалья», на основе полученной информации из разных источников, совместно с детьми изготовили коллекцию предметов старины, часть музейных экспонатов принесли родители воспитанников.

В нашей группе уже стало традицией приглашать на экскурсии в мини-музеи сверстников и детей младших групп. Воспитанники нашей группы самостоятельно проводят экскурсии, выступая в роли экскурсоводов, рассказывают о музейных экспонатах, делятся своим опытом, знаниями и демонстрируют изготовленные собственными руками музейные экспонаты и предметы коллекций.

Таким образом, можно сделать вывод: использование музейной педагогики посредством проектной деятельности является эффективным методом в экологическом воспитании детей дошкольного возраста, так же способствует нравственно – патриотическому воспитанию подрастающего поколения, желанию общения с природой и интереса к познанию её законов и явлений.

Литература

1. Шишелова И. Реализация национально-культурного компонента посредством музейной педагогики – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/sobschenie-iz-opyta-raboty-na-temu-realizacija-nacionalno-kulturnogo-komponenta-posredstvom-muzeinoi-pedagogiki.html> (дата обращения: 27.02.2025).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

УДК 373.31

Е.В. Абраменко
МБОУ «СОШ № 5», г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ТРУДА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: трудовая деятельность, познавательная активность детей с ОВЗ, повышение качества школьного образования.

В статье исследован вопрос о роли положительного отношения к трудовой деятельности, как одной из важных задач современной образовательной системы. В новейших условиях важно использовать адаптивные технологии, позволяющие ребёнку с ОВЗ ощутить свою значимость.

E.V. Abramenko
Secondary school № 5, Bratsk.

FORMATION OF POSITIVE ATTITUDE TOWARDS LABOUR ACTIVITIES OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN LABOR LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Keywords: labor activity, cognitive activity of children with disabilities, improving the quality of school education.

The article examines the role of a positive attitude towards labour as one of the important tasks of the modern educational system. In the latest conditions, it is important to use adaptive technologies that allow a child with disabilities to feel their importance.

Труд всегда был основой для человечества и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из основных элементов.

А.С. Макаренко

Когда мы говорим о детях, чьи способности к учению невысоки в зависимости от ряда причин (родовые травмы, ослабленное здоровье, отсутствие внимания родителей как в процессе подготовки к школе, так и

во время учёбы в школе) и как следствие – плохая мотивация к учению, отсутствие познавательного интереса, долговременной памяти, наличие дисграфии, повышенной отвлекаемости, быстрой утомляемости, импульсивности, недостаточного самоконтроля, то всем понятно, что речь идёт о детях с ограниченными возможностями здоровья. Более 15 лет я обучаю детей с задержкой психического развития. И, чтобы построить образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей таких детей, мне приходится строить уроки и внеурочную деятельность, учитывая возможности каждого ребёнка с целью выявления индивидуальных маршрутов развития, творческих способностей каждого ребенка, укрепления его собственной позитивной активности, раскрытия неповторимости его личности, своевременной помощи при отставании в учебе или неудовлетворительном поведении. Формирование положительного отношения к трудовой деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках труда и во внеурочной деятельности является важной задачей современной образовательной системы.

Педагогические методы, направленные на развитие интереса к практике и создание условий для самовыражения, играют ключевую роль в этом процессе. Важно внедрять адаптивные технологии, которые позволят каждому ученику ощущать свою значимость и возможность внести вклад в общий результат. Уроки труда представляют уникальную платформу для освоения не только практических навыков, но и социальных умений в команде. Инициативные проекты, направленные на коллективную работу, способствуют формированию чувства ответственности и взаимопомощи. Внеурочные мероприятия, такие как мастер-классы и творческие конкурсы, создают атмосферу поддержки и вдохновения, что немаловажно для детей с ОВЗ.

По результатам диагностики дети с задержкой психического развития характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особо отчётливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу. Моей целью стало создать условия для формирования трудовой активности у младших школьников. Задачи, которые я ставлю перед собой, направлены на успех, умение взаимодействовать со сверстниками, что невозможно без участия родителей, которые помогают развивать творческий потенциал каждого ребёнка.

Для развития творческой личности необходим достаточный уровень развития воображения. Именно воображение является важным условием формирования интеллекта, творчества, вообще психического развития. Творческие способности – это индивидуальные особенности человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. Вопрос в том, как пробудить способности к жизни в наших детях и как помочь им развиваться. В связи с этим я уделяю

огромное внимание созданию условий для развития духовно-богатой, творчески мыслящей личности, выявлению и развитию способностей каждого ребенка с учетом его интересов и наклонностей. Для развития воображения на своих уроках я использую лепку – полезное занятие для развития воображения. Из пластилина всегда можно создать любую пространственную фигуру, героя сказок, зверей и птиц. Развивать детское воображение можно и в процессе рисования. Для этого ребенку предлагается придумать и изобразить своего любимого сказочного героя, новый транспорт или необычное жилище. Но больше всего мои дети заинтересовались изготовлением аппликаций в технике квиллинг. Эта техника развивает воображение, мышление, творческие способности и способствует развитию эстетического восприятия. Начинаем работать с квиллингом с 1 класса и, научившись изготавливать основные элементы, мои дети с удовольствием выполняют красивые аппликации, на изготовление которых иногда нужен не один месяц. Здесь я использую разноуровневые задания, создаю ситуацию успеха для каждого ребёнка. Выполнение творческих работ в технике квиллинг способствует и развитию мелкой моторики, что в свою очередь способствует развитию мыслительных процессов и улучшает каллиграфию. Свои работы ребята дарят ветеранам школы, мамам и папам к праздникам, в чём видят значимость своих работ, а это одно из направлений социализации обучающихся.

Художественно-творческие способности младшего школьника во многом зависят от уровня его сенсорного развития, которое отличается остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. В этот период важнейшая задача для меня, как педагога – сохранять и поддерживать в ребенке интерес к занятиям, к учению, к постижению нового, к искусству и художественному творчеству. Чтобы успешнее проходило обучение школьников, надо любить детей, работать много и с интересом, делать так, чтобы дети были не посторонними наблюдателями, а активными участниками общения с искусством. Во многих делах мне помогают наши родители. Вместе мы ходим на экскурсии, посещаем театры и цирковые представления, празднуем различные праздники и участвуем в школьных концертах. Хочется развеять миф о том, что такие дети не могут быть успешными. Мои ученики – активные участники, победители и лауреаты всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсов, таких, как: «Новогодний экспресс», «Космос глазами детей», «Цивилизация», «Босиком по радуге», «Разноцветные капли» и всевозможные другие. Также ребята приняли участие в 5 Межмуниципальной практической конференции проектно-исследовательского общества «Юные творцы», в которых дети уверенно стали победителями.

В заключение хочется сделать вывод о том, что занятия комплексом творческих дисциплин благотворно влияют на самооценку ребенка, помогают почувствовать собственную значимость и нужность, развивают и

корректируют коммуникативные способности и поведенческую составляющую, помогают научиться находить себе применение в совместной деятельности, способствуют повышению успешности в учебе. Я горжусь своими детьми. В их достижениях моя радость и удовлетворение от работы. Когда видишь счастливые глаза детей, добрые и наивные, которые смотрят с любовью и уважением, появляются новые силы и вдохновение, хочется работать ещё лучше.

Таким образом, комплексный подход к организации образовательного процесса позволяет не только формировать положительное отношение к труду, но и способствует развитию личности учащихся в целом.

Литература

1. Антропова М.В. Педагогика : учебник / М.В. Антропова. – М.: Просвещение, 2008. – 176 с.
2. Гуровец Г.В., Ленюк Я.Я. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике // Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 77–83.
3. Давер М.В. Система самооценочных контрактов в личностно-ориентированном обучении // Педагогика. – 2006. – Вып. 7. – С. 68 – 73.
4. Евсютина П.А. Инновационные коррекционные педагогические технологии [Текст]. – Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: «Лето», 2015. – 183–185 с.
5. Захарова А.В. Психология учения старшеклассников / А.В. Захарова. – М.: Знание, 1986. – 64 с.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
7. Ралькова Е.А. Готовность к самооценке как личностная компетенция учащегося [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://sibac.info/13170>.
8. Сафин В.М. Самоопределение личности: теоретические и эмпирические аспекты исследования / В.М. Сафин. – Уфа: Гилем, 2004. – 158 с.
9. Тутушкина М.К. Практическая психология : учебник / под ред. д-ра психол. наук, проф., акад. БПА М.К. Тутушкиной – 4-е изд., перераб., доп. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2001. – 368 с. С. 72.
10. Шалин М.И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 47-49.
11. Чистобаева А.Ю. Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике /Международный журнал экспериментального образования. № 6. – 2013. – 55–60 с.

А.Д. Бекшаева, О.П. Чечунова, Е.И. Шмелева
МБОУ «СОШ № 34», г. Братск

ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ)

Ключевые слова: логопедия, роль английского языка, социализация детей с ОВЗ, повышение уровня общей образованности, развитие коммуникационных навыков.

В статье осуществляется анализ процесса социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в современном образовательном контексте. Через призму различных педагогических подходов рассматриваются аспекты, влияющие на успешную интеграцию этих детей в общество. Особое внимание уделяется роли логопедии, как важного компонента в процессе социализации, поскольку навыки общения и устной речи имеют ключевое значение для формирования социальных навыков, а также изучение английского языка как значимого фактора в развитии коммуникационных навыков.

A.D. Bekshaeva, O.P. Chechunova, E.I. Shmeleva
Secondary school № 34, Bratsk

PROCESS OF SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH LIMITED ABILITIES (SOCIALIZATION AT THE MODERN STAGE)

Keywords: logopedics, the role of the English language, socialization of children with disabilities, improving the overall educational level, developing communication skills.

The article analyzes the process of socialization of students with limited health abilities (LHA) in the modern educational context. Through the lens of various educational approaches, aspects influencing the successful integration of these children into society are considered. Special attention is given to the role of speech therapy as an important component in the socialization process, as communication and oral speech skills are crucial for the formation of social skills, as well as the study of the English language as a significant factor in the development of communication skills.

Логопедия занимает особое место в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поскольку развитие речевых навыков напрямую связано с формированием социальных компетенций. Коммуникация является основным способом взаимодействия человека с окружающим миром, и дети с нарушениями речи часто сталкиваются с трудностями в общении, что ограничивает их возможности социального взаимодействия и интеграции в коллектив.

Логопедическая работа помогает не только улучшить артикуляцию и фонематическое восприятие, но и значительно влияет на эмоциональное и социальное развитие детей. Посредством различных методик лого-

пед может способствовать развитию уверенности у ребенка в своих речевых способностях. Это, в свою очередь, положительно сказывается на его желании общаться с ровесниками и участвовать в групповых играх или школьных мероприятиях.

Специализированные занятия логопеда предусматривают множество игровых форматов, что делает процесс обучения увлекательным и доступным. В таких условиях ребенок не только учится говорить правильно, но и развивает навыки сотрудничества с другими детьми. Взаимодействие во время занятий, работа в парах или группах способствуют развитию эмпатии и понимания человеческих эмоций, что имеет важное значение для социализации.

Важно отметить, что логопедические занятия могут быть адаптированы в зависимости от индивидуальных потребностей каждого ребенка. Специалисты могут применять дифференцированный подход, учитывая имеющиеся нарушения и социально-психологические аспекты. Например, для детей с аутизмом методы могут включать визуально-отчетные средства, а для детей с дизартрией важна проработка артикуляционных особенностей.

Не менее значимой является работа с родителями, которые должны быть вовлечены в процесс. Обучение родителей методам поддержки речевого развития в домашних условиях также содействует социализации. Родители могут выполнять упражнения, предложенные логопедом, что помогает наладить коммуникацию между ребенком и его окружением.

Кроме того, логопедическая поддержка создаёт основания для развития так называемых «социальных сценариев». Эти сценарии имитируют реальные ситуации общения, например, в магазине или на детской площадке, и готовят ребенка к взаимодействию с окружающим миром. Такой опыт помогает детям с ОВЗ адаптироваться к социальным нормам и ожиданиям.

Таким образом, логопедия не только обеспечивает коррекцию речевых нарушений, но и становится важным механизмом для развития социальных навыков. Эффективное логопедическое обучение создает условия для самовыражения и способствует активному участию ребенка в жизни коллектива. Интеграция результатов логопедического вмешательства в общую систему воспитания и образования дает возможность обучающимся с ОВЗ активнее включаться в социальную реальность, что в свою очередь способствует более гармоничному развитию их личности.

Не менее важное место в социализации детей с ОВЗ занимает изучение английского языка. Анализ успехов этих учащихся в изучении иностранного языка показывает не только их прогресс в овладении языковыми навыками, но и значительное влияние на развитие социальных взаимодействий.

Одним из важных аспектов успешного изучения английского языка является адаптированная методология преподавания. Использование ин-

терапевтических и визуальных методов, таких как игры, проекты и групповые задания, техники интегрированного чтения, позволяет детям с ОВЗ легче усваивать материал. Это создает не только интерес к изучению языка, но и способствует развитию таких навыков, как коммуникация и сотрудничество, что в свою очередь положительно сказывается на социализации.

На основании наблюдений и анализа оценок, можно сделать вывод, что дети с ОВЗ, занимающиеся английским языком, демонстрируют улучшение не только в языковых навыках, но и в общем уровне самооценки. Участие в уроках иностранного языка позволяет им почувствовать себя частью группы, что помогает минимизировать чувство изолированности и способствует формированию более уверенного отношения к себе и окружающим.

Также стоит отметить, что изучение английского языка открывает для детей с ОВЗ новые горизонты, позволяя им понять важность языковой компетенции для будущей жизни и карьеры. Успехи в изучении иностранного языка поднимают мотивацию, заставляя детей ставить перед собой новые цели, что, в свою очередь, формирует у них целеустремленность и желание развиваться.

Влияние изучения иностранного языка на процесс социализации выходит за рамки учебного процесса. Ребята, которые вместе изучают английский язык, начинают гораздо более активно участвовать в школьной жизни, принимая участие в конкурсах, праздниках и мероприятиях, связанных с английским языком. Это создает дополнительные возможности для общения и расширяет круг друзей.

Также можно выделить и профилактическую роль изучения языка в отношении социальной изоляции. Освоение английского языка позволяет компенсировать некоторые аспекты, которые могут затруднять общение в аналогичных ситуациях, например, при путешествиях или участии в международных проектах.

Выводы, основанные на анализе успехов обучающихся с ОВЗ в изучении английского языка, показывают, что этот процесс является важным элементом их культурной и социальной интеграции. Успехи в языке ведут к расширению горизонтов познания мира и укреплению социальных связей с окружающими, что является основой для полноценной жизни и адаптации в обществе.

Исследование процесса социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) показало, что интеграция в образовательный процесс является ключевым элементом не только для адаптации детей, но и для их всестороннего развития. На основе проведенного анализа можно выделить несколько основных выводов, подчеркивающих позитивное влияние социализации на образовательные достижения детей с ОВЗ.

Первым важным аспектом является увеличение уровня уверенности у детей с ОВЗ в своем обучении и социальном взаимодействии. Участие в инклюзивных мероприятиях, где они взаимодействуют с нормотипичными сверстниками, позволяет развивать уверенность в своих силах, что проявляется в их активности на уроках и стремлении к обучению новому.

Вторым значимым выводом является положительное влияние логопедической работы на социализацию и учебные успехи детей с ОВЗ. Улучшение речевых навыков, полученное благодаря логопедическим занятиям, не только способствует лучшему пониманию материала, но и формирует желание общаться, что увеличивает уровень вовлеченности детей в учебный процесс.

Третьим важным пунктом является роль совместных мероприятий в развитии социальных навыков. Дети, взаимодействуя друг с другом, развивают такие качества, как эмпатия, терпимость и умение работать в команде. Эти навыки становятся основой для формирования устойчивых отношений как в образовательном процессе, так и за его пределами.

Кроме того, положительное влияние изучения английского языка на социализацию детей с ОВЗ стало значимым открытием. Овладение иностранным языком помогает детям развивать не только языковые, но и социальные навыки. Это открывает перед ними новые возможности для общения, расширяет круг друзей и способствует интеграции в культурное общество.

Таким образом, исследование подтверждает необходимость создания условий для социализации обучающихся с ОВЗ, которые помогут им достигать более высоких результатов не только в учебе, но и в личностном развитии. Социализация в образовательной среде играет ключевую роль в формировании гармоничной и полноценной личности, что, в конечном итоге, ведет к улучшению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция таких детей в общество становится не только возможной, но и необходимой, что подчеркивает важность продолжения исследований в этой области и разработки эффективных методик работы.

Литература

1. Выготский Л.С. Проблема возраста. Психология развития и возрастная психология: хрестоматия / ред.-сост. Е.В. Гурова // Хрестоматия. Издательство: «МНЭГУ». – 2013. – С. 316.
2. Китик Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик // Серия: Флинта. – 2023. – С. 196.
3. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для коррекции и развития речи: учебно-практическое пособие с аудиокурсом и наглядным интерактивным материалом для скачивания / И.С. Лопухина // Учебно-практическое пособие. Серия: Наука и техника. – 2023. – С. 352.
4. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями / А.Р. Маллер // Серия: Педагогика-Пресс. 2016. – С. 284.

5. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития / И.С. Лопухина // Учебно-методическое пособие. Серия: Инфра-М. – 2023. – С. 48.

6. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова // Серия: Академия. 2015. – С. 180.

УДК 373.2

В.Н. Белокриницкая, Е.А. Гурьева
МБДОУ «ДСКВ № 110», г. Братск

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА

Ключевые слова: ранний возраст, задержка развития, помощь семье.

Проблема помощи семье, нуждающейся в раннем вмешательстве, подержке специалистами, сегодня как никогда актуальна. В статье исследован вопрос о реализации технологии раннего вмешательства через создание и функционирование службы ранней помощи в ДОУ.

V.N. Belokrinitskaya, E.A. Gureva
Kindergarten of combined type № 110, Bratsk

IMPLEMENTATION OF EARLY INTERVENTION TECHNOLOGY

Keywords: early age, developmental delay, family assistance.

The problem of helping a family in need of early intervention and support by specialists is more relevant today than ever. The article examines the issue of implementing early intervention technology through the creation and functioning of an early intervention service in a preschool educational institution.

Рождение ребенка – это счастье в семье. Но это счастливое время может быть омрачено тем, что родители замечают особенности в развитии малыша.

Ребенок растет, а навыки двигательные, речевые, познавательные не формируются или формируются с задержкой. Родители не уверены, что развитие ребенка соответствует возрасту, их тревожит его дальнейшее развитие. Замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами зачастую ставит родителей ребёнка перед неожиданными, а подчас и серьёзными проблемами. Родители растеряны, подавлены, без конца задают себе одни и те же мучительные вопросы: «Почему так произошло, что явилось причиной отставания в развитии ребенка? Что делать дальше? Куда обратиться за помощью?».

В возрасте двух-трех лет ребенок наиболее активно развивается, учится доверять своим близким и исследовать окружающий мир. В этот период закладываются самые важные и фундаментальные способности,

поэтому крайне важно вовремя выявить нарушения в психофизическом развитии ребенка и оказать ему и его семье всестороннюю и своевременную помощь и поддержку.

Наше дошкольное учреждение – детский сад компенсирующего вида, в котором работает команда специалистов, состоящая из: педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, инструктора ЛФК, музыкальных руководителей, и квалифицированных воспитателей. Оценив материально-техническую базу, наличие различных игровых помещений, профессиональный уровень педагогов, основываясь на запросы от населения по поводу оказания образовательных услуг для детей в возрасте до 3-х лет, не посещающих дошкольные учреждения, администрация детского сада пришла к выводу о целесообразности открытия службы ранней помощи на базе детского сада.

Основные задачи нашей работы в данном направлении связаны с ранней диагностикой и психолого-педагогической коррекцией, дальнейшей интеграцией детей в социум, созданием единого партнёрского сообщества «семья-ребёнок-педагог». Профессиональная помощь семье и ребёнку включает:

- пополнение знаний родителей об особенностях развития ребёнка раннего возраста;
- знакомство родителей со специальными методиками и технологиями коррекционного развития и возможностями их использования;
- оказание помощи родителям в правильном подборе игрового материала, соответствующего возрасту и способностям ребёнка для занятий дома.

В зависимости от запроса родителей для правильной и точной диагностики психических нарушений, в соответствии с возрастом ребёнка педагог готовит игрушки и диагностический материал. На первичных встречах изучаем медицинскую документацию, анализируем анамnestические данные, беседуем о том, как ребенок ведет себя в домашней обстановке, наблюдаем за поведением и взаимодействием ребенка с родителями и другим взрослым в непривычной для него обстановке.

В диагностических целях мы используем комплекты коррекционно-развивающего оборудования: К.Л. Печоры «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста», и Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста».

Также для получения информативных данных, мы предлагаем родителям заполнить опросник «Шкала развития детей от 14 мес. до 3,5 лет (RCDI-2000)», который нам предоставляют и обрабатывают специалисты ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Иркутск. После обработки на основании полученных результатов, консультируем родителей, на что стоит обратить внимание и в каком

направлении развивать ребенка: социальное развитие, самообслуживание, крупные движения, тонкие движения, развитие речи, понимание языка.

Все это позволяет для родителей, узнать уровень актуального развития их ребенка, а для нас, педагогов, спроектировать образовательный маршрут, опираясь на зону ближайшего развития, выбрать формы работы с семьей, методы и технологии.

Для достижения наилучших результатов в развитии ребенка, мы также рекомендуем родителям обратиться к специалистам медицинского профиля: к клиническому психологу, врачам неврологу и психиатру, которые помогут выявить признаки органической поврежденности мозга, при помощи лекарств скоординировать излишнюю заторможенность или возбудимость ребенка, нормализовать его сон, активизировать работу клеток головного мозга.

Формы работы с семьей различны: от получения теоретических знаний до обучения практическим навыкам. Чаще во взаимодействии мы используем: консультирование, обучающее занятие для родителей, игровое развивающее занятие специалиста с ребенком для осуществления коррекции имеющихся нарушений.

Консультирование проводим, как в индивидуальной, так и в групповой форме: для одной семьи или нескольких, если их запросы и проблемы в развитии ребенка совпадают. В зависимости от запроса, подбираются и специалисты, которые дадут рекомендации по вопросам создания коррекционно-развивающей среды в домашних условиях, обучат родителей несложным игровым приемам и упражнениям, расскажут, как можно использовать бросовый материал, для создания игр направленных на развитие познавательных процессов, познакомят с детской и методической литературой.

Содержание индивидуальных занятий выстраиваем, с учетом уровня развития каждого конкретного ребенка, его опыт, интересы и желания, с обязательным положительным эмоциональным настроем для создания атмосферы принятия и безопасности. Для успешной реализации поставленных к занятию задач, мы используем комплект для развития детей раннего возраста «Инклюзив 4», в состав которого входит мобильный стеллаж и 4 набора игровых средств: «Конструируем на плоскости», «Счёт. Цифры. Геометрия», «Дорожки», «Ткани, застёжки и замки».

Выбранные специалистом игры и упражнения, могут быть направлены на развитие одной определенной функции, либо последовательно структурированы на развитие разных психических процессов с использованием принципа вариативности (решения одной и той же задачи на разных материалах).

Обучающие занятия направлены на формирование у родителей компетенций организации игры в домашних условиях, а также навыкам взаимодействия с ребёнком в ситуациях социального общения. Опреде-

ленная последовательность присоединения и очерёдности во взаимодействии: специалист – родитель, родитель – ребёнок, позволяет нам поддерживать интерес ребенка и предотвращает его переутомление. Такие обучающие занятия для родителей помогают раскрыть сильные стороны ребенка, поменять отношение к трудностям его развития, разглядеть потенциальные возможности ребенка.

Для того чтобы социализировать детей, не посещающих дошкольное учреждение, мы проводим занятия для двух или нескольких семей с детьми одного возраста и имеющих однотипные проблемы в развитии и воспитании. Различные совместные праздники и развлечения, предусматривающие включение неорганизованного ребёнка и членов его семьи, помогают не только адаптироваться ребенку среди сверстников и других взрослых, но и при правильном подходе становятся способом обучения и методом терапии.

Решение об окончании посещения службы ранней помощи, принимается специалистами и родителями на основании удовлетворения запроса родителей. Так же по достижению ребёнком 3-х летнего возраста возможен перевод в другую службу, например, в консультативный центр, который организован в нашем ДОУ. Многие родители, прислушиваясь к советам наших специалистов и с учетом рекомендаций врачей, принимают решение оформить своего ребенка в наше дошкольное учреждение.

Наша практика взаимодействия с семьями, имеющих детей с нарушением в развитии (риском нарушения) показывает, что своевременная комплексная помощь семье при заинтересованности и активности самих родителей оказывается эффективной. С признанием того, что в семье растёт особый ребенок, и поддержки со стороны детского сада они учатся преодолевать проблемы, а не избегать их, как зачастую бывает, когда они сталкиваются с обстоятельствами, для борьбы с которыми у них нет ни сил, ни возможностей.

Организация таких служб крайне необходима родителям нашего города. Оказание помощи в адаптации каждой конкретной семьи к существующим проблемам здоровья ребёнка, ориентирование родителей на его сохранные стороны, позволяет понять им, что результат вложенных в ребенка усилий не заставит себя долго ждать и увидеть благоприятный исход коррекции нарушений.

Литература

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л.И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. – (Серия: Профессиональное образование).
2. Белобородова Е.А. Социально-психологическое сопровождение семьи «особого» ребенка: учеб.-метод. пособие / Е.А. Белобородова, Т.И. Целевич; Омск. гос. пед. ун-т. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. – 64 с. – Библиогр.: С. 45–46.

3. Игры для детей раннего возраста с психофизическими нарушениями / под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А. – М., 2002. – 160 с.
4. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина. – Изд.: Прометей, 2015. – 252 с.
5. Старовойтова М.С. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2018. – 167 с.
6. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
7. Шматко Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии: успехи и опасения [Текст] / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 11–17.

УДК 373.2

Е.Ю. Бурматова, Е.А. Гурьева
МБДОУ «ДСКВ № 110», г. Братск

ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: инклюзивное образование, развивающая предметно-пространственная среда, дети с ограниченными возможностями развития, задержка психического развития.

В данной статье рассматривается вопрос о создании инклюзивно развивающей среды для детей с задержкой психического развития. С увеличением количества детей, имеющих ОВЗ, создание развивающей предметно-пространственной среды является важным аспектом. Такие дети требуют дополнительной поддержки и стимуляции в своем развитии, чтобы достичь своего полного потенциала и активно включиться в общество.

E.Yu. Burmatova, E.A. Gureva
Kindergarten of combined type № 110, Bratsk

CONSTRUCTION OF DEVELOPMENTAL SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT AS ONE OF THE CONDITIONS FOR ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Keywords: inclusive education, developmental subject-spatial environment, children with developmental disabilities, mental retardation.

This article discusses the issue of creating an inclusive developmental environment for children with mental retardation. With the increase in the number of children with disabilities, the creation of a developmental object-spatial environment is an important aspect. Such children require additional support and stimulation in their development in order to reach their full potential and actively integrate into society.

Одним из условий успешного развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования является создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на образовательные

потребности определенных категорий детей, в том числе дети с инвалидностью. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяется средой, в которой он находится.

Согласно ФГОС – развивающая предметно-пространственная среда – это организованно-оформленное и предметно-насыщенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом. Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, в содержание которой заложено оснащение, система материальных объектов и средств для деятельности ребёнка, является условием успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребенка.

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, предполагающей решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка. Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольном учреждении является важной задачей, которая требует особых знаний, навыков и подходов со стороны педагогов.

Работая с детьми, имеющими задержку психического развития, и понимая, что, посещая дошкольное учреждение, ребенок большую часть времени проводит в детском саду, хотим рассказать о создании развивающей предметно-пространственной среды для детей с задержкой психического развития.

Для создания инклюзивной образовательной среды в работе с детьми с ЗПР необходимо:

- учитывать особенности, потребности и способности детей с ЗПР. Такой индивидуальный подход создается на основе знаний о структуре заболевания и по итогам мониторинга. Пазлы, мозаики, крупа, шнуровки, мелкий конструктор, игры с прищепками будут способствовать развитию мелкой моторики рук. Картотеки, предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры, модели последовательности рассказывания, описания необходимы для накопления словаря по всем лексическим темам, усвершенствования грамматического строя речи, развития связной речи у детей выше указанной категории. «Сухие бассейны», мини песочницы, мягкие, тактильные игрушки, аудио записи со звуками природы помогут снимать утомляемость, перенапряжение, тревожность и положительно влиять на эмоциональное состояние детей.

Следовательно, для таких детей, развивающая среда будет выступать в роли стимулятора, являться движущей силы в процессе развития личности ребенка, компенсируя ряд несформированные функций;

- чем больше и полнее ребенок использует возможности среды, тем более успешно происходит содержание его обучения, воспитания и развития. Здесь мы говорим о создании без барьерной среды, подразумевающей возможность выбора видов деятельности и взаимодействия со

сверстниками. Наличие игрушек для сенсорного развития, социально-бытовой ориентировки, предметно-практической деятельности позволит детям взаимодействовать в совместной деятельности, снизит риск проявления неуверенности в себе, а педагогу будет легче поддерживать детскую инициативу, моделировать и разграничивать ситуации взаимодействия;

- создание провоцирующей образовательной среды дает возможность детям с ЗПР для проявления самостоятельной активности. Очень часто ребенок привыкает к постоянной опеке и направляющей помощи со стороны взрослых, поэтому остается пассивным, а наличие в развивающей среде алгоритмов, схем, позволит ему самостоятельно, без помощи со стороны взрослого организовать и структурировать игровую и трудовую деятельность, самообслуживание. Смысловая упорядоченность с определенной системой правил значительно повышает эффективность дальнейшей жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития.

В зависимости от образовательных задач в соответствии с изучаемой лексической темой на занятии мы создаем такую развивающую предметно-пространственную среду, которая включая игры разного уровня сложности, способствует стимулированию и развития самостоятельности, инициативности и активности ребенка обеспечивает разным детям доступ к развитию своих возможностей с учетом особых образовательных потребностей и является эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса.

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, психических и физических возможностей.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ и инвалидностью во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, поскольку она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционного преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Поэтому, обобщая все выше сказанное, хочется отметить, что инклюзивная развивающая предметно-пространственная среда, выстроенная с учетом специфики заболевания, выступает в роли движущей силы и компенсирует ряд несформированных функций, то есть способствует развитию у детей с задержкой психического развития когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления.

Литература

1. Калашникова С.А. Психолого-педагогические аспекты проектирования инклюзивной образовательной среды // Образование и воспитание. – 2015. – № 3. – С. 26–29.
2. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в ДОУ компенсирующего вида: учебно-методическое пособие. – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.
3. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. АLEXИНОЙ, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с.

УДК 376

Т.А. Великсар, Н.О. Зарубина, М.А. Иванкова
МБДОУ «ДСКВ № 82», г. Братск

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЧЕРЕЗ ЭКСКУРСИИ

Ключевые слова: экскурсия, социализация, дети с ОВЗ, адаптация, профориентация.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

T.A. Veliksar, N.O. Zarubina, M.A. Ivankova
Kindergarten of combined type № 82, Bratsk

ORGANIZATION OF WORK WITH PRESCHOOLERS ON CAREER GUIDANCE THROUGH GUIDED TOURS

Keywords: excursion, socialization, children with disabilities, adaptation, career guidance.

Professional orientation of preschoolers is a wide field of activity for teachers, a new and still unexplored area of preschool pedagogy. Familiarization with the work of adults and the world around them occurs already at the younger preschool age, when children learn about different professions through fairy tales, communication with adults and the media. Depending on the abilities, psychological characteristics of temperament and character, on the upbringing of a child and instilling in him the value of work, children form a system of knowledge about professions, interests and attitudes towards certain types of activities.

Одной из главных и наиболее трудных проблем современного дошкольного образования является поиск действенных форм социализации детей с ОВЗ.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности – детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Процесс социализации начинается с появлением человека на свет и продолжается вплоть до конца его жизни. Это непростой и длительный процесс, тем более, если он проходит у детей с особенностями в развитии. Первый социальный опыт ребенок получает в семье, второй – в детском саду. Наша задача, как педагогов, после прихода ребенка в детский сад (в логопедическую группу приходят ребята из разных детских садов). – продолжить этот процесс: расширяя мир малыша, формируя умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Трудности социализации детей с ОВЗ могут быть обусловлены недостатком психического и физического здоровья, ограниченностью социального опыта, неблагоприятной экономической и семейной ситуацией. Безусловно, не все дети с проблемами в развитии могут одинаково успешно социально адаптироваться. Главная задача всех лиц, работающих с детьми с ОВЗ, состоит в их подготовке к полноценной жизни в обществе [3].

Одно из направлений социальной адаптации дошкольников с ОВЗ мы видим в организации экскурсионной деятельности.

Экскурсия является одной из эффективных организационных форм работы по адаптации детей с ОВЗ к жизни в обществе и их социализации. Успех экскурсии зависит от ее подготовки; чем детальнее, конкретнее подготовительная работа, тем легче и интереснее пройдет экскурсия [4].

Современное ДОУ представляет собой социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт. Поэтому детский сад является весьма важным этапом в ознакомлении дошкольников с социумом. Мы предусмотрели это и провели цикл экскурсий по детскому саду.

Вместе с детьми мы посетили соседние группы, медицинский кабинет, плотницкую, прачечную, кухню, кабинеты педагога – психолога, учителя-логопеда, заведующего, методиста, завхоза и вахту, формируя эмоционально положительное отношение к дошкольному учреждению, умение ориентироваться в помещениях и познакомиться с профессиями сотрудников и условиями труда.

Чтобы подготовить детей к длительным экскурсиям, мы начинали пешие походы на короткие расстояния. Смотрели за изменениями природы, гуляли по улицам нашего микрорайона.

Осенью мы совершили свой первый туристический поход совместно с инструктором по физическому воспитанию, дети с удовольствием собирали походные рюкзаки и придумывали чем заняться в походе, мы пели песни, играли в подвижные игры, соревновались и конечно устроили пикник, незабываемыми впечатлениями дети делились с родителями.

Интересными и познавательными стали экскурсии в детскую библиотеку им. Ю. Черных, ребята узнали где живут книги, побывали во всех залах, познакомились с профессиями людей, трудящихся в библиотеке, многое узнали о братских авторах.

Иногда планируем экскурсии в соответствии с лексической темой, так, говоря о «Мебели», мы с ребятами не только совершили виртуальную экскурсию на фабрику мебели, но и посетили магазин «Свой угол», где консультант рассказал нам о предметах мебели, из чего она изготовлена и о профессиях, которые учувствуют в создании и продаже мебели.

Также посетили с ребятами семейное пространство Гнездо, где вместе с мастером Соней выполнили подвески на елку из глины, узнали все о работе гончарной мастерской.

Говоря о безопасности, отправились в пожарную часть, где нас познакомили с помещениями части, работниками, музеем. А самое интересное было в гараже, там дошкольники примерили пожарные шлемы, рассмотрели содержимое пожарных машин и посидели в автомобилях и, конечно, задали все интересующие их вопросы.

Мы постоянно участвуем в акциях эколого-биологического центра, а посетив их, захотелось помогать животным и узнать о них еще больше. Теперь дети совместно с родителями посещают центр.

Наши ребята сейчас в подготовительной к школе группе, нам просто необходимо было посетить школу. Не только школа распахнула перед нами свои двери, но и школьный музей.

Участвуя в проекте «Посткроссинг», несколько раз посещали почту, познакомились с сотрудниками, и оборудованием, находящимся на почте: почтовые ящики, ячейки, кассовые аппараты, витрины.

По нашим наблюдениям экскурсии дают положительные результаты и возможность воспитанникам с ОВЗ научиться преодолевать трудности, подготавливает их для вхождения в самостоятельную жизнь и трудовую деятельность, дают возможность ощутить личный и коллективный успех.

Активное использование интересной, но трудной в подготовке формы работы – экскурсии позволило уйти от традиционных методов знакомства детей с профессиями по картинкам, ребята получали знания и опыт социализации путем погружения в рабочую среду людей. Они общались с профессионалами своего дела, наблюдали за действиями, отно-

шениями, возникающими между специалистами профессии, специальных помощников техникой и оборудованием [2].

Большое внимание уделяем правилам дорожного движения, правилам поведения в общественных местах во время экскурсии, формированию умений и навыков соблюдать эти правила.

Особую роль при планировании и организации экскурсий с детьми уделяем участию родителей. С большим удовольствием мамы и папы наших воспитанников поддерживают наши идеи, а иногда и сами предоставляют нам информацию, куда отправиться в следующий раз.

Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи знаний детям, способствует прочному усвоению приводимых фактов, оказывает сильное воздействие на ребенка [1].

В ходе целенаправленной и систематической работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире профессий.

Уверены, осуществляемая нами работа снимет трудности вхождения детей в социум, расширит круг их социальных контактов, а главное – принесет успехи в развитии личности воспитанников.

Литература

1. Андриеш В.А., Бубнова С.Ю., Зайцева И.А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. – 112 с.
2. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практиков дошкольного образования учреждений. – М.: Аркти, 2004. – 115 с. – (Развитие и воспитание дошкольника).
3. Котлярова С. Ознакомление детей подготовительной группы с трудом взрослых // Дошкольное воспитание, 1973. – № 7.
4. Кузнецова С.В. Туризм в детском саду : учебно-методическое пособие. Москва, Обруч, 2013. – 37 с.

УДК 373.2

Т.И. Виттенберг, О.С. Жевлакова
МБДОУ «ДСОВ № 76», г. Братск

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ, КАК ИНСТРУМЕНТ ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: ОВЗ, образовательное пространство «Детский сад – семья», успешная адаптация, социализация и развитие ребенка.

В статье рассмотрена технология командного взаимодействия всех участников образовательного процесса для успешной социализации в обществе детей с ОВЗ. Инструментом данной технологии выступает семейный клуб в дошкольном учреждении для родителей воспитывающих детей с ОВЗ. Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования: с введе-

нием Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) большое внимание уделяется взаимодействию с родителями, объединению усилий на благо ребенка. Решая одну из задач ФГОС, а именно обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, мы выбрали основным направлением своей деятельности оптимизацию детско-родительских отношений при задержке психического развития у детей дошкольного возраста, их социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности и оказания психолого-педагогической помощи родителям. В описании приведены этапы взаимодействия в рамках клуба специалистов ДОУ и родителей воспитанников.

T.I. Wittenberg, O.S. Zhevlakova

Kindergarten of general type № 76, Bratsk

**FAMILY CLUB FOR PARENTS RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES
AS TECHNOLOGY TOOL FOR TEAM INTERACTION FOR SUCCESSFUL
ADAPTATION, SOCIALIZATION AND DEVELOPMENT OF CHILDREN**

Keywords: health limitations, the educational space «Kindergarten – family», successful adaptation, socialization and development of the child.

The article considers the technology of team interaction of all participants in the educational process for successful socialization in the society of children with health limitations. The instrument of this technology is a family club in a preschool institution for parents raising children with disabilities. Today, a new system of preschool education is being formed in society: with the introduction of the Federal State Educational Standard (FSSES), much attention is being paid to interaction with parents and joining forces for the benefit of the child. Solving one of the tasks of the Federal State Educational Standard, namely, providing psychological and pedagogical support to the family and improving the competence of parents in matters of development and education, protection and promotion of children's health, we have chosen the optimization of child-parent relations with mental retardation in preschool children as our main activity. their socialization, the formation of prerequisites for educational activities, and the.

В настоящее время среди воспитанников образовательных учреждений увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Значительная часть таких детей не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации и коммуникации в коллективе, что в дальнейшем напрямую влияет на обучение в школе. Эти дети нуждаются в особом коррекционно-развивающем процессе, который должен быть непрерывен, и организован в тесном сотрудничестве специалистов, воспитателей и родителей.

Особое место среди дошкольников с нарушениями развития занимает задержка психического развития (ЗПР). Включение таких детей в жизнь, как правило, происходит болезненно. Эти дети характеризуются значительно ослабленными социальными возможностями личности, низ-

кой потребностью в общении. Педагоги обращают внимание, что ребёнок с ЗПР длительное время усваивает правила поведения, не проявляет инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, с трудом выделяет сверстника в качестве объекта для взаимодействия. Данная категория детей включена в группу социального риска. Поэтому особую значимость приобретает проблема развития различных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми у детей с ЗПР, овладения ими коммуникативными умениями и навыками.

Необходимо подчеркнуть очень важный аспект, заключающийся в том, что семья играет важную роль в адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ в общество. И от того, насколько родители готовы принять своего особенного ребенка, не замыкаться в себе и не избегать общества, зависит и успешная адаптация к социуму не только ребенка с ОВЗ, но и самой семьи.

Таким образом возникла проблема: как организовать такое образовательное пространство для поддержки и развития семей, чтобы не только создать доверительные отношения между семьей и детским садом, но и способствовать повышению родительской компетентности в воспитании особенных детей, а также укреплению детско-родительских отношений для успешной адаптации и социализации ребенка.

Проанализировав различные формы работы с родителями, возникла идея создания семейного клуба для осознанных родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Командное взаимодействие в работе клуба организовывали и сопровождали педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель – логопед, воспитатели и специалисты детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию) при тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Основная цель взаимодействия в данном клубе – помочь родителям детей с ЗПР научиться осознанно и ответственно подходить к воспитанию своих детей, обеспечить родителям необходимую психолого-педагогическую поддержку, знания и навыки, чтобы они могли максимально способствовать развитию и социализации ребенка.

Работа в клубе состоит из трех этапов.

Первый этап – аналитический. Носит личностно-ориентированный характер и включает в себя сбор информации о семьях воспитанников, их внутренних отношениях между родителем и ребенком, выявлению особенностей семейного воспитания. Сбор информации проходил путем анкетирования, личных встреч и бесед, наблюдений за взаимодействием детей и родителей в дошкольном учреждении. На данном этапе мы смогли выявить актуальные потребности и запросы родителей. были скорректированы содержание и форма взаимодействия с родителями, чтобы максимально удовлетворить их образовательные и психологические запросы.

В ходе анкетирования выявлены несколько категорий родителей: в большинстве случаев, родители, имеющие детей с ЗПР, чувствуют себя

неудовлетворенными, подавленными, не понимают реальных причин, из-за которых у ребенка возникают проблемы в обучении. От ребенка требуют того, с чем он в силу своих особенностей справиться не может, что влечет за собой в ребенке комплекс неполноценности и другие негативные проявления. Таким образом, первый этап работы клуба показал, что без специального обучения родителей адекватным способам взаимодействия с ребёнком с ЗПР, невозможна успешная социализация не только ребенка, но и всей семьи в целом. Ведь насколько родители ощущают себя ответственными за путь своего ребенка, настолько понимают его настоящие проблемы, зависит как возможность положительной динамики в состоянии ребенка с ОВЗ, так и просто более полная и счастливая жизнь его семьи.

Второй этап – практический. Он включает в себя совместную деятельность с родителями и детьми – это групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, различные тренинги, тематические встречи и мастер классы.

Одной из продуктивных форм работы на данном этапе является посещение родителями индивидуальных и подгрупповых занятий. Мы показываем, как правильно и логично подавать новый материал, обращаем внимание на индивидуальные особенности ребенка. Родители не только обучаются педагогической культуре, но и сами включаются в образовательный процесс. Полученные знания они используют с детьми дома. Чтобы родителям было легко, а ребенку интересно в домашней образовательной среде мы подобрали серию игр по лексическим темам. Особую роль в организации единой образовательной среды играют открытые занятия, тематические встречи и круглые столы. На таких занятиях родители могут не только увидеть, чему научился их ребенок за определенный промежуток времени, но и посмотреть методы и приемы организации детской деятельности. Тематические встречи и «круглые столы» проводятся в неформальной и непринуждённой обстановке, что позволяет родителям познакомиться друг с другом, рассказать о себе, о своих детях и их проблемах. Эти встречи дают много полезной информации, очерчивают круг вопросов, решаемых с использованием опыта других родителей. В процессе работы клуба мы показывали родителям насколько важно выстраивать работу в единой линии развития детей. Это значит, что все занятия строятся по одним и тем же тематическим неделям, четко прослеживается взаимосвязь между занятиями как у специалистов, так и у педагогов группы. Родителям всегда доступна информация о деятельности детей и их малейших достижениях, что позволяет в свою очередь повысить самооценку не только у ребенка с ОВЗ, но и у родителей каждого воспитанника. Мы стремились установить партнерские отношения с родителями, чтобы они чувствовали себя активными участниками процесса развития и обучения ребенка. И особенно важна для нас была

и есть обратная связь от родителей, чтобы понимать, насколько эффективной является наша работа, и вносить необходимые коррективы.

Третий этап – итоговый. На сегодняшний день мы достигли нескольких важных для нас результатов:

1. Повышение родительской компетентности – были сняты многие тревожащие родителей вопросы,

2. Улучшение детско-родительских отношений – мы увидели, что изменились требования к детям и дети идут в группу с удовольствием, а родители не пытаются давить на ребенка и требовать того, что ребенок еще не может сделать в силу своих особенностей, стало меньше слез и больше улыбок.

3. Родители становятся более осознанными и вовлеченными в процесс воспитания, что способствует максимальной реализации потенциала ребенка и налажен процесс сотрудничества между семьями и сотрудниками дошкольного учреждения.

Таким образом, мы увидели, что только в тесном командном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса при работе с детьми с ОВЗ можно добиться значительных результатов в социализации и развитии детей, имеющих особенности в развитии.

Литература

1. Абраменко В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.; Воронеж. 2020.

2. Астапов В.М., Лебединская О.И. Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями // Детский практический психолог, 2015. – № 7.

3. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб., 2003.

4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб., 2004.

5. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. – М.: Посвящение, 2017.

6. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М., АРКТИ, 2009.

7. Халимов Д.Н. Комплексный метод повышения ответственности участников образовательного процесса. – М., ИОО МО РФ, 2014. – 44 с.

Л.В. Воронович
МКОУ «Кардойская ООШ»,
д. Кардой Братского района

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Ключевые слова: адаптация, ОВЗ, подход.

В современном обществе важным аспектом является обеспечение равных возможностей для всех граждан, включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образование играет ключевую роль в социальной интеграции и личностном развитии этих категорий людей. Однако, несмотря на значительные усилия, направленные на адаптацию образовательной среды, существует множество проблем, связанных с организацией образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

L.V. Voronovich
Kardoyskaya secondary school,
Kardoy Bratsk district

FEATURES OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR THE DISABLED AND PEOPLE WITH HEALTH LIMITATIONS

Keywords: adaptation, health limitations, approach.

In modern society, ensuring equal opportunities for all citizens, including people with disabilities and persons with health limitations, is an important aspect. Education plays a key role in the social integration and personal development of these categories of people. However, despite significant efforts aimed at adapting the educational environment, there are many problems associated with the organization of educational activities for people with disabilities and people with health limitations.

Адаптация учебных программ и методик обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важной задачей, направленной на обеспечение равного доступа к образованию. В условиях современного общества, где инклюзия становится все более актуальной, необходимо учитывать индивидуальные потребности и особенности учащихся с ОВЗ. Это требует не только пересмотра существующих образовательных стандартов, но и разработки новых подходов, которые позволят создать комфортную и доступную образовательную среду.

Первым шагом в адаптации учебных программ является анализ потребностей учащихся с ОВЗ. Это включает в себя выявление их сильных и слабых сторон, а также определение необходимых ресурсов и методов, которые помогут им успешно осваивать учебный материал. Например, для учащихся с нарушениями слуха могут быть полезны визуальные материалы, такие как схемы, графики и видеозаписи с субтитрами. В то же

время, для детей с нарушениями зрения важно использовать тактильные и аудиоматериалы, которые помогут им воспринимать информацию.

Вторым важным аспектом является изменение подходов к методам обучения. Традиционные методы, основанные на лекциях и письменных заданиях, могут быть неэффективными для учащихся с ОВЗ. Вместо этого необходимо внедрять активные методы обучения, такие как проектная деятельность, групповые обсуждения и практические занятия. Это позволит учащимся не только лучше усваивать материал, но и развивать социальные навыки, что особенно важно для их социализации.

Кроме того, необходимо учитывать темп обучения. Учащиеся с ОВЗ могут нуждаться в дополнительном времени для выполнения заданий и усвоения материала. Важно, чтобы образовательные учреждения были готовы предоставить такую возможность, а также предусмотреть индивидуальные планы обучения, которые будут соответствовать потребностям каждого ученика.

Адаптация учебных программ также включает в себя пересмотр оценочных критериев. Традиционные методы оценки, такие как тесты и экзамены, могут не отражать истинные знания и навыки учащихся с ОВЗ. Вместо этого следует использовать более гибкие и разнообразные формы оценки, такие как портфолио, самооценка и оценка со стороны сверстников. Это позволит создать более справедливую систему оценки, которая будет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Важным аспектом адаптации учебных программ является подготовка педагогов. Учителя должны быть готовы работать с учащимися с ОВЗ, что требует от них специальных знаний и навыков. Необходимо проводить курсы повышения квалификации, семинары и тренинги, которые помогут педагогам освоить новые методики и подходы к обучению. Это позволит создать в образовательных учреждениях инклюзивную атмосферу, где каждый ученик будет чувствовать себя комфортно и уверенно.

В исследовании рассматривается создание условий для профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в профессиональных образовательных организациях (ПОО), что является одним из приоритетных направлений деятельности педагогических коллективов техникумов и колледжей. Особое внимание уделяется проблеме организации учебной деятельности для данной категории обучающихся в рамках освоения программ профессиональной подготовки. Эффективная адаптация учебных программ и методик обучения позволяет учитывать индивидуальные потребности студентов с ОВЗ, обеспечивая им доступ к качественному образованию и способствуя их успешной социализации и интеграции в профессиональную среду. Важно, чтобы образовательные учреждения разрабатывали и внедряли специальные подходы, направленные на создание инклюзивной образовательной среды, что, в свою очередь, повысит мотивацию и уровень успешности учащихся с ограниченными возможностями.

В заключение, адаптация учебных программ и методик обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ является важным шагом на пути к созданию инклюзивного образования. Это требует комплексного подхода, включающего анализ потребностей учащихся, изменение методов обучения, пересмотр оценочных критериев и подготовку педагогов. Только так можно обеспечить равные возможности для всех учащихся и способствовать их социальной интеграции и личностному развитию.

Использование специальных образовательных технологий в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой важный аспект инклюзивного образования. Эти технологии направлены на создание доступной и комфортной образовательной среды, способствующей успешному обучению и социализации учащихся с особыми потребностями. В последние годы наблюдается рост интереса к разработке и внедрению различных технологий, которые помогают адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика.

Одной из ключевых технологий является использование мультимедийных и интерактивных средств обучения. Они позволяют сделать образовательный процесс более наглядным и увлекательным, что особенно важно для учащихся с ОВЗ. Мультимедийные презентации, видеоматериалы, анимации и интерактивные задания помогают лучше усваивать материал, активизируя различные каналы восприятия информации. Например, учащиеся с нарушениями слуха могут использовать субтитры и жестовый язык, а учащиеся с нарушениями зрения – тактильные материалы и специальные программы для чтения текста.

Также стоит отметить применение технологий дистанционного обучения. Они предоставляют возможность учащимся с ОВЗ получать образование в удобном для них формате, что особенно актуально для тех, кто сталкивается с физическими ограничениями. Платформы для онлайн-обучения позволяют организовать учебный процесс с учетом индивидуальных темпов и стилей обучения, а также обеспечивают доступ к разнообразным образовательным ресурсам. Это создает условия для более гибкого подхода к обучению и позволяет учащимся взаимодействовать с педагогами и сверстниками в виртуальной среде.

Важным элементом специальных образовательных технологий является использование адаптивного оборудования и программного обеспечения. Например, специальные клавиатуры, мыши, экраны и другие устройства помогают учащимся с физическими ограничениями взаимодействовать с компьютером и другими учебными материалами. Существуют также программы, которые позволяют преобразовывать текст в речь, а также приложения для создания визуальных и аудиовизуальных материалов, что способствует более глубокому пониманию учебного материала.

Кроме того, важно учитывать использование методик, направленных на развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта. Игровые технологии, арт-терапия и другие активные методы обучения помогают учащимся с ОВЗ не только усваивать учебный материал, но и развивать коммуникативные навыки, уверенность в себе и способность к сотрудничеству. Это особенно важно для их социализации и интеграции в общество.

Не менее значимым аспектом является подготовка педагогов к работе с учащимися с ОВЗ. Педагоги должны быть знакомы с современными специальными образовательными технологиями и уметь их применять в практике. Для этого необходимо проводить курсы повышения квалификации, семинары и тренинги, которые помогут учителям освоить новые методики и подходы к обучению. Важно, чтобы педагоги могли не только использовать технологии, но и адаптировать их под конкретные потребности своих учеников.

Исследованы возможности использования специальных образовательных технологий для повышения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Участники программы могут войти, используя учетную запись одной из социальных сетей, что упрощает процесс регистрации и взаимодействия. Актуальные изменения в рамках программы можно узнать, став ее участником, что позволяет слушателям быть в курсе последних новшеств и адаптаций. Программа разработана совместно с АО «СБЕР А», и слушателям, успешно освоившим ее, выдаются удостоверения установленного образца, что подтверждает их квалификацию и готовность применять полученные знания на практике. Это создает дополнительные возможности для профессионального роста педагогов и специалистов, работающих с указанными категориями учащихся.

Таким образом, использование специальных образовательных технологий в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ является необходимым условием для создания инклюзивной образовательной среды. Эти технологии помогают обеспечить доступность образования, учитывая индивидуальные потребности учащихся, и способствуют их социальной интеграции и личностному развитию. Важно продолжать исследовать и внедрять новые подходы и технологии, чтобы обеспечить равные возможности для всех учащихся и создать условия для их успешного обучения и социализации.

Литература

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс] // www.garant.ru – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402518156>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367. – [Электронный ресурс] // normativ.kontur.ru – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=250124>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Законодательство в сфере инклюзивного образования – СПбГЭУ [Электронный ресурс] // unecon.ru – Режим доступа: <https://unecon.ru/ob-universitete/organy-upravleniya-i-struktura/struct/centr-obucheniya-invalidov/zakonodatelstvo-v-sfere-inklyuzivnogo-obrazovaniya/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Донская Е.Н. [Электронный ресурс] // balakovo.ssla.ru – Режим доступа: <https://balakovo.ssla.ru/home/kafedry/kafedra-sotsialno-pravovyykh-i-prikladnykh-yuridicheskikh-distiplin/66-kafedry/696-donskaya-elena-nikolaevna>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Информация для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // spbau.ru – Режим доступа: <https://spbau.ru/abitur/info-dlya-licz-s-ogran-vozmozhn-zdor>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Информация о местах приёма документов [Электронный ресурс] // surikov-vuz.com – Режим доступа: <https://surikov-vuz.com/abitur/bachelor/>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Особенности организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obrazovatelnoy-deyatelnosti-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Особенности организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ. [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obrazovatelnoy-deyatelnosti-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Правила указания аффилиации [Электронный ресурс] // www.rudn.ru – Режим доступа: <https://www.rudn.ru/science/library/novye-pravila-ukazaniya-affiliacii>, свободный. – Загл. с экрана.

10. XXI (XXXVII) Всероссийская научно-методическая конференция [Электронный ресурс] // brstu.ru – Режим доступа: <https://brstu.ru/13609-konf-sko-2024>, свободный. – Загл. с экрана.

УДК 372.881.161.1

О.Г. Гаврилова

МБОУ «СОШ № 5», г. Братск

МНЕМОТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТРУДНЫХ ТЕМ ПО МАТЕМАТИКЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: мнемотехника, приёмы мнемотехники, инклюзивная среда, система работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В статье исследован вопрос о роли мнемотехнических приёмов на уроках в начальной школе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В условиях современного общества создание инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями является важнейшим аспектом. Как правило, у таких детей присутствует низкий уровень памяти и на развитие её на помощь к учителям приходят мнемотехнические приёмы. В описании приведены приёмы мнемотехники.

**MNEMONIC TECHNIQUES FOR STUDYING DIFFICULT TOPICS
IN MATHEMATICS AND RUSSIAN WITH STUDENTS
WITH DISABILITIES IN ELEMENTARY SCHOOL**

Keywords: mnemonics, mnemonics techniques, inclusive environment, system of working with students with health limitations.

The article examines the question of the role of mnemonic techniques in lessons in primary schools with students with health limitations. In modern society, creating an inclusive educational environment for children with health limitations is the most important aspect. As a rule, such children have a low level of memory and teachers use mnemonic techniques to help develop it. The description contains mnemonic techniques.

Дети с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с множеством проблем, которые затрагивают все аспекты их жизни. Эти дети часто испытывают сложности в обучении, социальной адаптации и физическом развитии. Важно создать инклюзивную среду, где каждый ребенок будет чувствовать себя защищенным и ценным. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья часто испытывают сложности в запоминании, как правило, имеют очень низкий уровень. Поэтому на своих уроках обращаю внимание на развитие образной памяти у детей, ее различных видов (зрительной, слуховой, обонятельной, вкусовой, осязательной) через различные приемы мнемотехники. Мнемотехника, как метод запоминания и организации информации, играет важнейшую роль в процессе обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приемы мнемотехники позволяют сделать учебный материал более доступным и понятным. «Тайна» мнемотехники заключается в том, что ребёнок в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, при этом мозг закрепляет эту взаимосвязь. При вспоминании образов мозг обрабатывает и выдаёт единый «пазл», например, в первом классе, чтобы запомнить цвета радуги используем стишок: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Также с помощью жестов рук, можно запомнить элементарное правило, например: предложение начинаем писать с заглавной буквы, предложение делится на слова, в конце предложения ставим точку, восклицательный или вопросительный знак. Показываю ребятам: одну руку ставим в вертикальном положении (показываю, что с заглавной буквы), вторую в горизонтальном (само предложение), затем руку вытягиваю вперёд и «обрубаю» пополам (делится на слова), руку возвращаю в горизонтальное положение, дальше одну руку сжимаю в кулак и подтягиваю к руке в горизонтальном виде, показывая, что ставлю точку, изображаю с помощью руки в воздухе вопросительный и восклицательный знаки. Таким образом, де-

ти легко запоминают и одновременно отдыхают от скучного материала, особенно первоклассникам, ведь им так хочется побегать, попрыгать. В математике ребятам с ОВЗ сложно запомнить компоненты действия сложения, вычитания, умножения и деления и снова приходят в помощь жесты. Например, одну руку отводим влево ладонь вверх – это первое слагаемое, вторую – вправо ладонь вверх (второе слагаемое), затем ладони соединяем (сумма). При вычитании: две соединённые между собой ладони – уменьшаемое, затем «выдёргиваешь» вправо ладонь, при этом образуя кулак (вычитаемое), эту же ладонь отводишь вправо, раскрывая кулак, ладонь вверх (разность). То же самое используешь с умножением и делением. В дальнейшем эти способы помогают при решении уравнений, две ладони соединённые между собой – это большее число, значит, находим сложением двух других компонентов, одна ладонь – маленькое число, значит нужно из большего числа вычесть меньшее. Также детям с ОВЗ, чтобы научиться отличать гласные звуки от согласных, использую варежку «Варю», к варежке пришиваю глазки и красный язычок. Гласные – ротик у Вари открытый, виден язычок, поёт, согласные – не может раскрыть, мешает. В итоге дети хорошо усваивают где гласные, где согласные. Чтобы запомнить написание словарных слов, использую приём ассоциативного запоминания. Это разгадывание ребусов, а также связываю слово с другим, которое легко запоминается и имеет схожее звучание со словарным словом. Например, Петя-петушок, белая берёза и т.д. В работе с одушевлёнными и неодушевлёнными словами, ребятам говорю: одушевленные значит, есть «душа». Чтобы ребятам, запомнить какие существительные с шипящими на конце пишутся с мягким знаком, ассоциирую с женщиной (женского рода), она нежная и ей нужен мягкий знак, а мужчина (мужского рода) жёсткий – ему не нужен. Ещё бы хотелось обратить внимание на мнемотаблицы, они помогают легко выучить стихотворения. Для этого использую опорные картинки, занятие становится увлекательным и интересным. В заключении хочется сделать вывод: систематическое внедрение мнемотехники в образовательный процесс способствует повышению самостоятельности обучающихся, развитию их когнитивных навыков и уверенности в своих силах. Это, в свою очередь, создает более инклюзивную образовательную среду, в которой каждый ученик может достигать лучших результатов.

Литература

1. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 330 с.
2. Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память. Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. – СПб.: Светлячок, 2000. – 109 с.
3. Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе / Ф.Р. Залялетдинова. – М.: ВАКО, 2011. – 128 с.

4. Зиганов М., Козаренко В. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления. – М.: Школа рационального чтения, 2000 – 173 с.
5. Зяблицева М. Мнемотехника: Секреты суперпамяти: Эксмо; Москва; 2009. – 206 с.
6. Мальцева К.К. Осипова А. Общая психокоррекция : учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
7. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. / под ред. И.В. Дубровиной. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.

УДК 373.2

Е.А. Герасимова

МБДОУ «ДСКВ № 102», г. Братск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Ключевые слова: психологическое сопровождение, эмоциональный интеллект, дошкольники, развитие и коррекция.

В статье исследован вопрос о психолого-педагогическом развитии и формировании эмоционального интеллекта в работе с дошкольниками, в том числе с особыми возможностями здоровья. Данное направление рассматривается как важный элемент становления личности дошкольников. Детский сад является важной ступенью знакомства дошкольников с эмоциями и началом формирования эмоционального интеллекта. В настоящее время в ДОУ появляется много инноваций, которые сопровождаются педагогом-психологом и формируют основы эмоционального развития у детей. А развитие дошкольников через игру, как ведущий вид деятельности дошкольников не только расширяют общую осведомленность об эмоциональном мире людей, но и формирует у них необходимый эмоциональный опыт, способствует первичному становлению социальной позиции уже в дошкольном возрасте.

Е.А. Gerasimova

Kindergarten of combined type № 102, Bratsk

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRESCHOOLERS WITH HEALTH LIMITATIONS

Keywords: psychological support, emotional intelligence, preschoolers, development and correction.

The article examines the issue of psychological and pedagogical development and the formation of emotional intelligence in working with preschoolers, including those with special health limitations. This direction is considered as an important element of the formation of the personality of preschoolers. Kindergarten is an important step in introducing preschoolers to emotions and the beginning of the formation of emotional intelligence. Currently, there are many innovations in preschool, which are

accompanied by a teacher-psychologist and form the foundations of emotional development in children. And the development of preschoolers through play, as the leading activity of preschoolers, not only expands the general awareness of the emotional world of people, but also forms the necessary emotional experience for them, contributes to the primary formation of a social position already at preschool age.

Эмоционально-волевая сфера у дошкольников играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, также в установлении контактов с окружающими и в социальной адаптации в ДОУ и вне его. Эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога-психолога. Эмоции являются центральным звеном психической жизни человека и прежде всего ребёнка. Эмоции и чувства пронизывают всю жизнь человека. Поэтому дети нуждаются в создании условий для коррекции недостатков развития, особенно эмоциональной сферы, компенсации недостающего внимания. Эмоциональное-волевое развитие заслуживает особого внимания, поскольку оказывает непосредственное влияние на процесс взаимодействия с окружающими людьми [2].

Формирование эмоционального интеллекта является одним из важнейших условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно обогащается. Главным аспектом, в развитии эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста является, развитие способности понимать чувства другого ребенка, взрослого, ставя себя на его место и чувствуя его переживания и эмоции. В первую очередь речь идет о развитии эмпатии, осознанного противостояния злу и проявлению радости за другого.

Дети, любого возраста, очень эмоциональны, от природы они имеют целую гамму чувств, но еще не могут контролировать их. Задача взрослых, помочь детям научиться понимать, различать свои эмоции и эмоции окружающих. Развивать эмоциональный интеллект дошкольников. Что же такое эмоциональный интеллект?

Эмоциональный интеллект (от англ. emotional intelligence, EI) определяется как способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

У дошкольников эмоциональный интеллект может быть представлен как основа развития положительной адаптации и социализации в человеческом обществе. Умение распознавать, проявлять эмоции поможет ребенку при социализации, для оценки окружающей действительности. Эмоционально-волевая сфера признана первичной формой психической жизни, «центральной звеном» в психическом развитии личности [1].

Дошкольники, особенно дети с ОВЗ весьма слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются это делать. Раз-

вите у детей с ОВЗ идет порой значительно медленнее. Детям присущи замедленный темп психического развития, неравномерность физического и психического развития.

Детям с ОВЗ характерны: неадекватность эмоции тем стимулам, которыми они вызваны, на похвалу и замечания, частая смена настроения, повышенная тревожность, склонность к страхам, нестабильность эмоциональных контактов, чрезмерная импульсивность в виде гнева или подчеркнутого упрямства, обиды, ревности, агрессии. Таким образом, мы можем сделать вывод, что особенности эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, – вопрос актуальный.

Существенной внешней особенностью нарушения эмоционального интеллекта большинства детей является вызывающее поведение с негативизмом, враждебностью, конфликтностью, часто направленное против воспитателей и других детей. Дети часто спорят со взрослыми, теряют терпение, бранятся, сердятся, возмущаются и легко раздражаются другими. Они часто не выполняют просьб и требований взрослых и специально раздражают их. Пытаются обвинить других в своих собственных ошибках и трудностях [1].

При подобных состояниях происходит не нарушение процесса формирования личности, а ее «поломка», дефект, связанный с повреждением механизмов и структур формирующейся личности и характеризующийся дефектом эмоционально-волевых свойств личности. Проявляется такое истощаемостью психических процессов, недостаточностью активного внимания, снижением памяти, прежде всего, расстройством процессов произвольного запоминания и воспроизведения, снижением уровня аналитико-синтетической деятельности мышления. У ребенка развиваются черты аффективной взрывчатости, склонность к разрядке раздражения, гнева, повышенная готовность к конфликтам. Эти черты формируются как закрепление реакции протеста. Постепенное изменение темперамента характеризуется сдвигом настроения в сторону угрюмости, нередко злобности. В детском коллективе таким детям трудно не только из-за своих аффективных вспышек, но и из-за постоянной конфликтности, связанной со стремлением к самоутверждению и жестокости. Чем меньше возраст, в котором появляются признаки подобного поведения, тем тяжелее ее последствия [3].

Коррекция эмоциональных нарушений у детей – это организованная система педагогических и психологических воздействий. Основным ее направлением является смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение активности и самостоятельности детей, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др. Важным этапом работы с этими детьми является коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции. К основным методам коррекции

эмоционально – волевых нарушений у детей относятся методы, которые являются базисными: это игротерапия, арттерапия, психоанализ, поведенческий тренинг. При подборе методов коррекции эмоционально – волевых нарушений необходимо исходить из специфической направленности конфликта, определяющего эмоциональное неблагополучие ребенка: при внутриличностном конфликте целесообразно использовать игровые методы коррекции, психоаналитические методы; при преобладании межличностных конфликтов используются групповая психокоррекция, направленная на оптимизацию межличностных отношений, психорегулирующие тренировки с целью развития навыков самоконтроля поведения и смягчения эмоционального напряжения. Кроме того, необходимо учитывать и степень тяжести эмоционального неблагополучия ребенка [2].

Особое значение в коррекции эмоционально – волевых нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья имеют игровые методы. Игра является наиболее естественной формой жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется личность в целом. Существенным психологическим признаком игры является одновременное переживание человеком условности и реальности создавшейся ситуации. В условных обстоятельствах, создаваемых определенными правилами, игра позволяет человеку переживать удачи, успех, раскрывать свои физические и психические возможности. Эти свойства игры как деятельности отражают ее богатый коррекционный потенциал [1].

Эмоции являются важной составляющей жизни каждого человека, непосредственно влияя на повседневную деятельность. Если создать оптимальный воспитательный микроклимат, ребенок обязательно построит позитивный образ самого себя, разовьет эмпатию, необходимые социальные навыки, характеризующие эмоциональный интеллект, развитие которого должно быть одним из приоритетных направлений в работе детского сада. Именно от успеха в воспитании зависит то, в какой мере дети станут ответственными и внимательными членами нашего общества. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников – важный и необходимый этап в развитии личности ребенка и является значимым фактором повышения психологической культуры в детском обществе в целом.

Литература

1. Борохович Л.Ю. Способы развития инициативы и самостоятельности в культурных практиках детства // Воспитатель ДОУ. – 2015. – № 11.
2. Буторина О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Г. Буторина // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 40–44.

3. Любимов М.Л. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / М.Л. Любимов // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 186–189.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / ред. И.Ю. Левченко; С.Д. Забрамная. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 335 с. – (Высшее профессиональное образование).

5. Педагогическое взаимодействие в детском саду: метод. пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

6. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселёва Т.С. Эмоциональный интеллект ребёнка и здравый смысл его родителей. – Изд-во: Малыш, 2021. – 84 с.

УДК 337.2

М.А. Дридигер, Ю.В. Петрова
МБОУ «СОШ № 34» г. Братск

**ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (ОВЗ)
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: нейропсихология, ОВЗ, ЗПР, упражнения, движения, развивающая среда, инклюзия, дети с расстройством аутистического спектра, эффективность.

В статье отражена актуальность применения нейропсихологического подхода на уроках письма. Методы коррекции, предложенные в статье, способствуют стимуляции развития и формированию слаженной деятельности различных структур мозга. Представленный материал раскрывает важность применения нейропсихологических методов коррекции в преодолении интеллектуальных, двигательных, поведенческих расстройств. Упражнения рекомендованы для проведения в общеобразовательных школах, практикующих инклюзивное образование.

М.А. Driediger, Yu.V. Petrova
Secondary school №34, Bratsk

**THE USE OF NEUROPSYCHOLOGICAL EXERCISES IN WORKING
WITH CHILDREN WITH DISABILITIES AS EFFECTIVE WAY
TO IMPROVE WRITING SKILLS IN INCLUSIVE EDUCATION**

Keywords: neuropsychology, disabilities, mental retardation, exercises, movements, developmental environment, inclusion, children with autism spectrum disorder, effectiveness.

The article reflects the relevance of the neuropsychological approach in writing lessons. The correction methods proposed in the article help stimulate the development and formation of coordinated activity of various brain structures. The presented material reveals the importance of using neuropsychological correction methods in over-

coming intellectual, motor, and behavioral disorders. The exercises are recommended for use in comprehensive schools practicing inclusive education.

Многие современные дети с самых ранних лет отличаются недостаточностью двигательных координаций. Уже в младенчестве у них наблюдаются различные задержки и искажения психомоторного развития.

В последние годы среди детей, которые приходят учиться в школу, увеличилось количество детей, имеющих различные нарушения – это РАС (расстройство аутистического спектра), ТНР (тяжелые нарушения речи), ЗПР (задержка психического развития, УО (умственная отсталость).

В настоящее время в школе обучаются 34 ребенка имеющих статус детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Часть детей учится в специальных классах, а часть обучающихся – в обычных классах, то есть, в условиях полной инклюзии. Сегодня наш разговор пойдет о детях с ЗПР, обучающихся в начальной школе в условиях инклюзии.

Дети данной категории моторно неловки, испытывают затруднения с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием, вниманием, памятью. Они не могут бросить мяч в цель и поймать его, обвести предмет по контуру, т. к. здесь необходимо включить зрительный контроль.

Этим детям очень сложно осознать и выполнить сложные инструкции. Так как их внимание рассеивается, дети улавливают только какую-то часть. Как правило, они имеют речевые нарушения. По этой причине в дальнейшем страдают навыки чтения, понимания текста, проблемы при письме.

Все мы знаем и понимаем, что чтение и письмо – это основа всех основ. Формирование умений письма предполагает развитие координации в системе «глаз–рука», развитие письменного творчества, правописания. Однако, именно недостаточная сформированность зрительной памяти, зрительно–пространственного восприятия ведет к появлению трудностей формирования зрительного образа буквы, к появлению ошибок в пространственном расположении элементов букв, неустойчивости почерка. Поэтому одним из актуальных направлений в развивающий, формирующий и коррекционный процесс письма является использование нейropsychологических технологий.

Почему именно нейropsychология?

- эффективность нейropsychологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой;
- она является здоровьесберегающей и игровой технологией;
- нейropsychологический подход предполагает развитие и коррекцию психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Основной задачей работы является обучение детей с ОВЗ и нормотипичных детей в классе нейropsychологическим упражнениям, которые

помогут им в преодолении имеющихся трудностей в овладении письмом. Внедрение в постоянную практику и использование нейропсихологических упражнений на уроках русского языка и литературного чтения.

Применение нейропсихологических упражнений происходит на постоянной, ежедневной основе, упражнения применяются в начале каждого урока письма и по времени занимают от 3-4 минут. Упражнения выполняются от простого к сложному – самые простые в выполнении, в 1 классе, с постепенным усложнением во 2 и 3 классе, и достигают максимум сложности к 4 классу. Поэтому дети хорошо ориентируются в их выполнении. Этот же комплекс упражнений педагог-психолог использует в своей работе в индивидуальных психокоррекционных занятиях с детьми с ОВЗ, в частности, с обучающимися с ЗПР начальной школы.

Систематическое выполнение упражнений на уроках и коррекционных занятиях помогают повысить эффективность обучения и решить проблему неуспешности в освоении письма. Положительные результаты заметны практически сразу – удерживается строка, формируется зрительный образ букв и переносится на тетрадный лист, развивается каллиграфия, концентрируется внимание во время чтения.

Необходимо учитывать, что при выполнении упражнений некоторые дети с ОВЗ могут отказываться от их выполнения, для них это сложно и трудно. Но поддержка учителя, ребят, помогают преодолеть трудности и добиваться успеха.

Все упражнения разделены на 4 блока: 1 блок – дыхательные упражнения; 2 блок – глазодвигательные упражнения; 3 блок – пальчиковые упражнения; 4 блок – перекрестные упражнения.

1 класс. Дыхательные упражнения. «Глубокое дыхание» – сидя на стуле, ноги поставить прямо. Дышать под счёт 1-4.

Пальчиковые упражнения. «Цепочка» – соединить кончик большого пальца поочерёдно с кончиками всех остальных пальцев от указательного до мизинца и обратно.

Глазодвигательные упражнения. «Круги В.Ф. Базарного» – необходимо проследить глазами по указанному направлению. Стрелками на схеме указаны направления, вдоль которых нужно перемещать взгляд при выполнении упражнения. Упражнения с тренажером Базарного выполняются только стоя.

Перекрёстные движения. «Ухо-нос» – взяться левой рукой за кончик носа, правой – за правое ухо. Одновременно отпустить руки, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

2 класс. Дыхательные упражнения. «Глубокое дыхание» – сидя на стуле, ноги поставить прямо. Дышать под счёт 5-6.

Пальчиковые упражнения. «Цепочка» – **соединить кончик большого пальца поочерёдно с кончиками всех остальных пальцев от указательного до мизинца и обратно на одной руке. На другой наоборот, от мизинца к указательному.**

Глазодвигательные упражнения. «Восьмерка» – вытянуть правую руку перед собой на уровне глаз. «Крутим» восьмёрку по указанному направлению. Стрелками на схеме указаны направления, вдоль которых нужно перемещать.

Перекрёстные движения. «Ухо-нос» – взяться левой рукой за кончик носа, правой – за правое ухо. Одновременно отпустить руки, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

«Сова» – левой рукой взять правое плечо, повернуть голову и посмотреть назад через плечо. Сделать глубокий вдох и развернуть плечи. Посмотреть через левое плечо и развернуть плечи. Опустить подбородок на грудь и глубоко вздохнуть. Поменять руку и плечо.

3 класс. Дыхательные упражнения. «Глубокое дыхание» – сидя на стуле, ноги поставить прямо. Дышать под счёт 7-8.

Пальчиковые упражнения. «Бегущие пальчики» – **соединить подушечку большого пальца с кончиком** указательного другой руки. На другой наоборот, от мизинца к указательному, как бы начинаем «вязать», 10 секунд.

Глазодвигательные упражнения. «Слон» – склонить голову к плечу, вытянуть руку вперёд (представляя хобот слона) и большими штрихами рисуем горизонтальную «восьмёрку», затем меняем руку.

Перекрестные упражнения. «Ухо-нос-хлопок» – взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот». Увеличиваем темп.

4 класс. Дыхательные упражнения. «Кнопка мозга» – указательным и средним пальцами каждой руки выполнить массаж точки над верхней губой и посередине под нижней губой. Другая рука в это время лежит на пупке.

Пальчиковые упражнения. «Бегущие пальчики» – **соединить подушечку большого пальца с кончиком** указательного другой руки. На другой наоборот, от мизинца к указательному, как бы начинаем «вязать», 10 секунд. Увеличиваем темп. Глаза закрыты.

Глазодвигательные упражнения. «Слон» – склонить голову к плечу, вытянуть руки вперёд и большими штрихами рисуем горизонтальную «восьмёрку» обеими руками, меняя положение головы.

Перекрестные упражнения. «Ухо-нос-хлопок» – взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

«Ножной насос» – сидя на стуле и положить ногу на ногу, т. е. на колено другой ноги. Крепко обхватить кончиками пальцев начало и конец икроножной мышцы. Двигать ступней вверх и вниз. Повторить упражнение с другой ногой.

Литература

1. Бабкина Н.В. Специфика системы, осознанной саморегуляции познавательной деятельности детей с ЗПР и ее формирование в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // От истоков к современности 130 лет организации психологического общества при Московском университете. – Москва, 2015. С. 399–401.
2. Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции : учебно-методическое пособие. – М. : Изд-во «Генезис», 2019. – С. 168.
3. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – Изд-во «АЙРИС-пресс», 2017. – 112 с.
4. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма: Просто о сложном вопросе дисграфии у детей. – 2018. – 48 с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – 2002 – 232 с.

УДК 376.2

Т.Е. Дубынина

МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова», г. Братск

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ключевые слова: физическая культура, внеурочная деятельность с детьми в рамках инклюзивного образования, организация занятия внеурочной деятельности.

В статье описаны особенности внеурочной деятельности с детьми в рамках инклюзивного образования, вопрос об обеспечении качественного и полноценного образования детей с ограниченными возможностями, которое во многом зависит от управления качеством обучения физической культуре. В первую очередь это продиктовано увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

T.E. Dubynina

Secondary School № 9 named after M.I. Barkov, Bratsk

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES WITH CHILDREN WITH HEALTH LIMITATIONS AS PART OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Keywords: physical education, extracurricular activities with children within the framework of inclusive education, organization of extracurricular activities.

The article describes the features of extracurricular activities with children within the framework of inclusive education, the issue of ensuring high-quality and complete education for children with disabilities, which largely depends on managing the quality of physical education. This is primarily dictated by the increase in the number of children with health limitations.

В жизни каждого ребенка наступает тот момент, когда он из дома выходит в социальную среду. С помощью родителей и окружающих его людей он познает новые формы взаимодействия. Так, ребенок начинает знакомство с миром, обществом. Для гармоничного развития он посещает детский сад, различные кружки и секции, потом наступает длительный и интересный период обучения в школе, далее колледж или вуз. В течение долгого периода времени общество принимало или отторгало таких детей. И только благодаря многим законодательным документам и требованиям, а также закрепленных в Конституции РФ правах таких детей, появились Федеральные Государственные Образовательные Стандарты Начального Общего Образования.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования. Ее цель – приобщить «особых» учеников к основам культуры и цивилизации, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни. Дети с ОВЗ могут успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы/правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей.

Цель деятельности педагогов при работе с учащимися с ОВЗ – обеспечение своевременной специализированной помощи данной категории учащихся в овладении ими обязательным минимумом содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения.

Инклюзивное образование предполагает абсолютное отрицание какой-либо дискриминации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, связанной с получением ими образования. Преимуществами инклюзивного образования для учащихся с особенностями развития являются: демонстрация более высокого уровня социального взаимодействия со здоровыми сверстниками.

К лицам с ограниченными возможностями развития относятся дети, у которых в силу того или иного физического или психического дефекта нарушен нормальный ход общего развития.

В современной России наблюдается рост числа детей с ОВЗ, которые нуждаются в специальном образовании. Поэтому наблюдается тенденция включения, совместного обучения детей с ОВЗ в группе, классе сверстников с нормальным психофизическим развитием – инклюзивное образование.

Роль учителя физической культуры на уроках и во внеурочной деятельности на сегодняшний день меняется, т. к. занятия физической культурой в образовательной организации является центральным ядром в поддержании и повышении возможного уровня здоровья, обеспечивающего реализацию личностных жизненных потребностей через здоровый образ жизни и физические упражнения.

Внеурочная деятельность в аспекте ФГОС ОО понимается, как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных

от классно-урочной. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

Помимо решения задач общего развития, обучающихся в процессе деятельности, реализуются принципы, обеспечивающие коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ОВЗ, а также определение профессиональных планов, обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- функция социализации – освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- функция самореализации – самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия.

Программа по внеурочной деятельности должна обеспечивать:

- 1) выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- 3) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В своей работе я учитываю и оптимальную нагрузку, медицинские показания, психологические особенности и личные качества. Ребенку, имеющему серьезные проблемы со здоровьем, зачастую сложно адаптироваться в среде сверстников, поэтому учителю важно помочь ему по-

чувствовать себя комфортно. Наиболее оптимальные средства работы с детьми с ОВЗ: физические упражнения; корригирующие упражнения; коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр; материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь; наглядные средства обучения.

Продолжительность подготовительной части внеурочного занятия небольшая и может включать в себя как ранее разученные «тематические комплексы упражнений (например, на гибкость, коррекцию, координацию, осанку), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Главное, чтобы используемые упражнения не характеризовались значительными физическими нагрузками, приводящими к утомлению, не вызывали ярко выраженных эмоциональных напряжений. В основной части занятия необходимо выделить образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент основной части занятия включает в себя учебные знания и способы физкультурной деятельности. В свою очередь, двигательный компонент – представлен обучением двигательным действиям и развитием физических качеств, и его продолжительность будет зависеть от того, сколько времени потребуется на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Продолжительность заключительной части занятия будет зависеть от суммарной величины физической нагрузки, выполненной в его основной части.

Индивидуальный подход при работе с детьми с ОВЗ подразумевает использование дифференцированного обучения с целью большей индивидуализации обучения:

- введение специальных разделов в рабочую программу для детей с ОВЗ, отсутствующих в образовательных программах нормально развивающихся школьников;
- систематизация упражнений и заданий по виду заболеваний.

При подготовке рекомендуется разрабатывать индивидуальные карточки-задания. При подготовке спортивных состязаний необходимо комбинировать варианты заданий, которые отрабатываются в рамках занятий по внеурочной деятельности. Необходимо использование разнообразных средств, для предотвращения утомления:

- чередование двигательной и практической деятельности;
- выполнение спортивных заданий и упражнений небольшими дозами;
- использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности для активизации обучающихся;
- корригирующие упражнения;
- коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр.

На занятии внеурочной деятельности необходимо повышение уровня активности. Активность является одной из важнейших характеристик

всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Это необходимое условие успешности процесса обучения школьников с ОВЗ на занятиях физической культурой. Использование специальных методов: наглядных (иллюстрация, демонстрация), практических (упражнения, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля), приёмов и средств обучения, способствующих познавательной деятельности учащихся, формирующих необходимые учебные навыки на уроках физкультуры, способствующих раскрытию и развитию потенциала ребенка, в том числе специализированные компьютерные технологии.

Методы работы с детьми на занятиях физической культуры во внеурочной деятельности.

1. Метод строго регламентированного упражнения реализуется с возможно полной регламентацией. Этот метод направлен на обеспечение оптимальных условий для освоения двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.

2. Метод круговой тренировки. Заключается в том, что ребёнок передвигается по заданному кругу, выполняя определённые упражнения или задания, позволяющие разносторонне воздействовать на мышцы, различные органы и системы организма. Цель метода-достижение оздоровительного эффекта от упражнений, повышение работоспособности организма.

3. Игровой метод отражает методические особенности игр. Упражнений, которые широко используются в физическом воспитании. Он близок к ведущей деятельности ребёнка, даёт возможность совершенствования двигательных навыков.

4. Соревновательный метод. Способствует практическому освоению действий физических упражнений и используется во всех возрастных группах.

Создание комфортного микроклимата на занятиях, способствует достижению оптимального результата. Непременным условием является постоянное наблюдение за самочувствием детей. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций обучающегося. Педагог должен обеспечивать эмоциональное тепло и поддержку каждому ребёнку, демонстрировать только положительное эмоционально выраженное отношение к детям.

Литература

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома : практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 176 с.
2. Бреев М.П. Урок физической культуры в школе : пособие для учителя // М.П. Бреев. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2003. – 184 с.
3. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с.

4. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16837-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Мельник Ю.В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: монография /Под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др]. Красноярск: Центр информации, 2016 г.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.2: Содержание методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.

УДК 376

Д.А. Загарских

МБДОУ «ДСКВ № 84», г. Братск

РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ С РАС В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ключевые слова: дошкольное образование, информационно-коммуникационные технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья, РАС, инклюзия, индивидуальный подход, психолого-педагогическая поддержка, игровые технологии, коммуникация.

В статье освещаются особенности подходов к обучению и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях детского сада: даны практические рекомендации и методы, способствующие созданию поддерживающей и инклюзивной образовательной среды.

D.A. Zagarskikh

Kindergarten of combined type № 84, Bratsk

WORKING AUTISM SPECTRUM DISORDERS (ASD) CHILDREN AT PRESCHOOL INSTITUTIONS

Keywords: preschool education, information and communication technologies, children with disabilities, race, inclusion, individual approach, psychological and pedagogical support, game technologies, communication.

The article highlights the features of approaches to the education and socialization of children with autism spectrum disorders in kindergarten: practical recommendations and methods are given that contribute to the creation of a supportive and inclusive educational environment.

С каждым годом увеличивается количество «неговорящих детей», которые поступают в дошкольные учреждения. С такими детьми работают специалисты, такие как учителя-дефектологи и педагоги-психологи. Среди детей без речи можно встретить тех, кто страдает от задержки

психического развития (ЗПР), сенсомоторной и моторной алалии, расстройства аутистического спектра (РАС) и интеллектуальной недостаточности. Увеличилось количество детей с ранним детским аутизмом и с аутичными признаками. Аутизм у детей проявляется в разных формах и на разных уровнях интеллектуального развития, поэтому ребёнка с РАС можно встретить как в специализированных, так и в обычных детских садах.

В связи с тем, что в наш детский сад всё чаще приходят дети с таким диагнозом, возникла необходимость более глубокого изучения этого нарушения. Мы ознакомились с рядом статей как российских, так и зарубежных авторов, таких как Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей» и Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюис «Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов». Также мы изучили рекомендации различных общественных фондов, которые занимаются поддержкой детей с аутизмом, а также методические рекомендации и адаптированные образовательные программы для детей с РАС. Причинами развития РАС называют: генетические изменения; органические поражения центральной нервной системы (например, энцефалит, аномальное развитие участков мозга); гормональные нарушения, сбой обмена веществ; воздействие вирусных и бактериальных инфекций; ртутное отравление (в том числе в результате вакцинации); чрезмерное употребление антибиотиков; химическое воздействие на организм матери во время беременности; наследственная предрасположенность [1, С. 65].

Практические занятия показали, что интенсивное обучение, требующее от детей с РАС активно контактировать со сверстниками и педагогами, родителями может привести к нормальному функционированию этих детей. А исследования, в этой области, говорят, что развитие необходимого словарного запаса к возрасту пяти лет дает наиболее положительные результаты развития детей с РАС в дальнейшем, напрашивается вывод, что чем раньше будет поставлен диагноз и начнется интенсивная коррекция нарушений у таких детей, тем прогнозируется наиболее лучший результат. Поэтому так важно заметить проявления РАС еще в раннем детстве. Для диагностики можно использовать диагностическую карту, разработанную К.С. Лебединской и О.С. Никольской «Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма», обследование С.С. Морозовой.

Первичные проявления РАС: В период ползания ребёнок опирается на предплечья, при этом выставляя таз вверх; движения плохо скоординированы, дети склонны падать на правую сторону при ползании;

В период начала ходьбы – опираются на пальцы ног, руки держат внизу из-за плохого равновесия; позднее исчезновение младенческих рефлексов; стремление уйти от общения, страхи, агрессия, самоагрессия; нарастающая с возрастом задержка речевого и интеллектуального разви-

тия, трудности в обучении, сложности в освоении бытовых и социальных навыков; стереотипность поведения.

Моторные стереотипии: раскачивания, потряхивания руками, однообразные манипуляции с предметами [2, С. 106].

Сенсорные: ритмичное раскачивание, надавливание на глаза.

Речевые: многократное бессмысленное повторение фраз, звуко сочетаний. Такие дети не говорят и не испытывают желания говорить. Поэтому, работу необходимо начинать, с развития предпосылок к речи, установления зрительного контакта, имитации движений и действий с предметами. Мы учим говорить детей через игру, выполнять единичные команды, узнавать знакомых людей, указывать на желаемый предмет, развиваем понимание речи языковые и коммуникативные способности. Без установления зрительного контакта, невозможно развитие речи. Ребенок не реагирует на лицо педагога, так как оно для него, как «белое пятно». Он не смотрит в глаза.

Постепенно знакомим ребенка с лицом, открываем глаза на маске, нос, рот и соотносим маску с лицом человека. Дальнейшим шагом в формировании элементов невербальной коммуникации являются жесты. На! (предложение), Дай! (просьба), Да (согласие), Нет (отрицание), Там (указание направления), Ай-ай-ай! (порицание), «Молодец», «Пока». Затем учим подражать через игру: «Постучи» Подражать ритмичному постукиванию двумя ложками о кастрюлю; «Прикоснись» Наблюдать за другим человеком и имитируя, касаться трех собственных частей тела (нос, рот, глаза); «Хлопни в ладоши» Подражая взрослым, хлопать в ладоши; «Делай как я» Улучшать моторную координацию, выполняя движения «вверх», «в сторону» и «вниз»; «Найди такой же» Соотнесение картинки с предметом и наоборот. Как пример работы над развитием имитационных способностей предлагаем научить ребенка повторять упражнение с соской, работа проводится при многократном повторении. Слова – это ритм. Хорошо развитое чувство ритма создаёт базу для дальнейшего усвоения фонетических процессов, слоговой структуры слова, ударения, ритмичной организации рече-двигательного акта. Работа проводится в игровой форме. Игры: «Понюхай цветок», «Погрейся на морозе», «Листья шелестят», «Покатай карандаш», «Чайник закипел», «Снежинки летят», «Футбол», «Надуй шарик», «Фокус», «Свистульки», «Вертушки», «Одуванчики», «Мыльные пузыри». Подготовка артикуляционного отдела речевого аппарата к говорению осуществляется средствами пассивной гимнастики. Все упражнения выполняются сначала с помощью рук взрослого, а затем ребенок выполняет их самостоятельно. Если ребенок не умеет просить, то это сформирует проблематичное поведение, и тогда ребенок будет добиваться всего с помощью истерик, агрессии или самоагрессии.

Предварительный этап обучения включает в себя обучение использованию указательного жеста для выражения своих желаний. Учитель-

дефектолог или логопед показывает на соответствующую картинку и произносит, например, «Дай сок» или «Я хочу пить», затем закрывает каждую картинку фишкой, после чего это делает ребёнок. Далее происходит перенос навыка просьбы с картинок в повседневные ситуации.

Для развития понимания речи мы применяем различные упражнения, каждое из которых нужно повторять многократно, пока ребёнок не усвоит его полностью, и только после этого переходить к следующему. Мы учим детей: узнавать своё имя, приходить по речевому вызову. Сначала педагог направляет ребёнка к помощнику и наоборот, вручая ему награду, и этот процесс повторяется 4–5 раз. Также учим садиться по речевому требованию, приносить предметы и узнавать себя в зеркале [3, С. 60].

Формирование экспрессивной речи начинается с подражания простым гласным звукам (А, У, О, Э, И) и голосам животных. Игру с пуговицами мы используем на подготовительном этапе для развития предпосылок речевого общения и мелкой моторики у неговорящих детей. На занятиях мы применяем жесты для проработки отдельных звуков. Иногда дети не обращают внимания на жесты, мимику и язык тела, которые сопровождают речь.

Утрируя их, привлекаем внимание ребенка. Использование дидактического материала позволяет удерживать внимание, снизить утомляемость и повысить эмоциональную заинтересованность ребёнка. Используя альбом с кармашками, в которых разложены картинки, для работы с неговорящими детьми, составляем рассказ по схеме. Раздав картинки ребенку, предлагаем ему выкладывать их на столе в нужной последовательности, объясняя, почему та или иная картинка следует за предыдущей. Помогаем составить рассказ по схеме: «что сначала, что потом». Развитие речи жизненно необходимо для неговорящих детей. Возможность высказывать свои мысли, нужды, потребности позволяет адаптировать его в окружающей действительности [4, С. 55].

Реализуемые программы психолого-педагогического сопровождения продемонстрировали свою эффективность и способствовала развитию уровней: эмоционального развития; навыков сотрудничества и следования нормам, и правилам поведения; психомоторных навыков (в особенности в элементах мелкой моторики и конструирования) для дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

У всех детей отмечена положительная динамика в овладении необходимыми навыками, но необходим больший временной промежуток для применения программы, а также индивидуализация программы под каждого ребенка.

Литература

1. Воронцова Н.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с расстройствами аутистического спектра. – М. : Педагогика, 2020. – 256 с.

2. Костюченко И.В. Инклюзивное образование: теоретические и практические аспекты. – СПб. : Речь, 2019. – 320 с.
3. Лебедева О.А. Аутизм у детей: диагностика и коррекция. – М. : Сфера, 2021. – 198 с.
4. Федорова Т.С. Методы работы с детьми с РАС в условиях детского сада. – М. : Просвещение, 2022. – 140 с.

УДК 376

О.Н. Ковалева, Н.Ю. Фадеева
МБДОУ «ЦРР-ДС № 32», г. Братск

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Ключевые слова: позитивная социализация, установление социальных контактов, коммуникация.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. В статье раскрываются педагогические приемы, помогающие формировать лексику, грамматический строй, связную речь дошкольника, имеющего нарушения речи, устанавливать социальные контакты, коммуникацию.

Адресовано логопедам, воспитателям, родителям детей с нарушениями речи.

O.N. Kovaleva, N.Yu. Fadeeva
Child Development «Center-kindergarten № 32», Bratsk

SOCIALIZATION OF PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISORDERS IN SPEECH THERAPY CLASSES

Keywords: positive socialization, establishing social contacts, communication.

Speech is the most important mental function of a person. Speech communication promotes social contact between people, thanks to which higher forms of activity develop. The article reveals pedagogical techniques that help to form vocabulary, grammatical structure, coherent speech of a preschooler with speech disorders, to establish social contacts, communication.

The article is addressed to speech therapists, educators, and parents of children with speech disorders.

Перед педагогом стоит проблема, как воспитать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. Социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают предпосылки для выработки новых целей образования, центром которого является личность и ее внутренний мир. Вот почему сегодня мы обращаемся к личности ребёнка, анализу процессов, влияющих на её формирование.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, дошкольный возраст является сенситивным периодом в социальном развитии человека. Именно поэтому на дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

Нарушения речи у детей разнообразны по выраженности, симптоматике и структуре и становятся главной причиной неподготовленности их к обучению в школе и могут привести к неуспеваемости, что влияет на установление социальных контактов, коммуникацию.

Среди учащихся начальных классов нарушения письменной речи приобретают все более широкие масштабы. Поэтому целью нашей работы является профилактика нарушений письменной речи в дошкольном возрасте, а также – позитивная социализация детей, которая основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям.

Позитивная социализация является базой для развития ребенка, потенциал которого может быть максимально раскрыт только в благоприятных условиях. Этому способствует проведение специальных игр и упражнений в ходе образовательной деятельности, что является основой для дальнейшего успешного обучения в школе. Мы разработали ряд конспектов образовательной деятельности по обучению грамоте, в которых решается эта важная задача. Дети, выполняя трудные задания Бабы-Яги, отправляются в путешествие со Звуквичком по Звукограду, наводят порядок в перепутанных Волшебником Кавардаком сказках, помогают Большому Уху построить вместе с жителями леса космический корабль, чтобы попасть на планету Шелесяка, где случилась беда. На занятиях ребята разгадывают ребусы, решают кроссворды, рассказывают стихи, играют с применением интерактивной доски.

Образовательная деятельность проходит в динамичной форме – детям интересно, и они не устают. Ребята учатся сотрудничать друг с другом, быть эмоционально отзывчивыми, сопереживать, что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков у дошкольников.

Также был разработан сборник игр и упражнений по предупреждению дисграфии у дошкольников 5-7 лет «Слуховичок», который направлен на развитие фонематических процессов и профилактику нарушений письменной речи.

В своей работе мы используем нейро-игры для развития межполушарного взаимодействия у дошкольников с нарушением речи. Игры положительно влияют на формирование правильных речевых навыков. Для детей с тяжелыми нарушениями речи была разработана серия нейро-игр для автоматизации звукопроизношения, которая может быть использована логопедами ДОУ, воспитателями, родителями детей с нарушениями речи.

Преимущества использования нейро-игр: игровая форма обучения, эмоциональная привлекательность, многофункциональность, автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом, формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов, формирование партнерского взаимодействия между ребенком и учителем-логопедом, родителем.

Например, игра «Разноцветные пальчики».

Цель: автоматизация звуков в словах, развитие межполушарного взаимодействия.

Ход игры: ребенок надевает на пальцы разноцветные колпачки. Перед ребенком карточка с предметными картинками, под картинками нарисованы круги разных цветов. Ребенок называет слово и поднимает тот палец, цвет которого соответствует картинке.

Мышление детей дошкольного возраста преимущественно наглядно-образное. Поэтому в коррекционной работе логопеда весьма актуально применение наглядных зрительных опор.

Использование конструктора ТИКО помогает разнообразить логопедическую работу и сделать ее не скучной и интересной для детей.

Была создана картотека игр «Превращение звука», картотека игровых заданий «Различаем слоги».

Положительные эмоции при работе с конструктором увеличивают мотивацию, улучшают настроение, запоминание, таким образом, влияют на качество обучения каждого ребенка.

Используемые формы и методы в ходе коррекционной работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, показали, что подобранные игры и упражнения по развитию речевых процессов были эффективны и дали положительную динамику. У детей успешно формируются психические процессы, повышается положительная мотивация к обучению в школе, внимание и чуткие отношения к сверстникам, потребность взаимодействовать друг с другом и взрослыми, формируются социальные и коммуникативные компетентности.

Литература

1. Мельникова Т.В., Шуть Е.В., Каплун А.С. ТИКО – Логопедический сундучок. – Санкт-Петербург: издательство НПО Рантис, 2018. – 34 с.
2. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Санкт-Петербург : Издательство Детство-Пресс, 2017. – 32 с.
3. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова: коррекция нарушений : Логопедическая тетрадь. – Москва: ООО Издательство Книголюб, 2015. – 48 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОФИТНЕСА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР) В ДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Ключевые слова: Нейрофитнес, образовательный процесс в ДОУ, дети ОВЗ (ЗПР).

В данной статье авторы обобщили и систематизировали информацию о возможностях использования нейрофитнеса в образовательной деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития. Поделились опытом организации занятий по нейрофитнесу. Данный материал будет полезным для воспитателей и специалистов в ДОУ, работающих с детьми с ограниченными возможностями в развитии, а также с нормотипичными.

М.Н. Kryazhevskikh, S.V. Lukyanenko
MBDOU «DSKV №68», Bratsk

USING NEUROFITNESS IN CORRECTIVE-DEVELOPMENTAL TRAINING OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN A COMBINED TYPE PRESCHOOL

Keywords: Neurofitness, educational process in preschool educational institutions, children with disabilities (mental retardation).

In this article, the authors summarized and systematized information about the possibilities of using neurofitness in educational activities with preschoolers with mental retardation. We shared our experience of organizing neurofitness classes. This material will be useful for educators and specialists in preschool educational institutions working with children with developmental disabilities, as well as with normotypical ones.

По мнению таких ведущих российских специалистов по дошкольному обучению и воспитанию, как Л.С. Выгодский и А.В. Запорожец, дошкольный возраст является основным периодом, где «закладывается фундамент» личности ребенка. Происходит становление целостности сознания, как единства эмоциональной и познавательной сферы. Закладываются основы самостоятельности и происходит творческое становление ребенка в разных видах деятельности.

Одной из задач ФГОС ДО для детей с ОВЗ является коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это включает в себя создание специальных условий обучения и воспитания, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. Важно обеспечить комплексный подход к развитию таких детей, включая работу воспитателей и специалистов. Основной задачей педагогов является, максимально возможное преодоление трудностей в обучении и социальной адаптации, чтобы каждый ребенок мог раскрыть свой потенциал и быть успешным.

Работая в коррекционной группе для детей с ОВЗ (ЗПР) МБДОУ «ДСКВ № 68», учитель-дефектолог и воспитатели, отмечают ряд особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Если рассматривать развитие психических процессов, то необходимо отметить замедление темпов развития памяти, внимания, восприятия, мышления. У детей снижена познавательная активность. В физическом развитии наблюдается незначительные задержки моторного развития, сниженная координация движений, трудности с выполнением сложных двигательных действий и повышенная утомляемость при физических нагрузках.

Таким образом, перед педагогами и учителем-дефектологом встает вопрос, о поиске эффективных методов и приемов с помощью которых будет возможно комплексное воздействие, как на познавательное, так и психофизическое развитие ребенка.

Одним из таких методов воздействия стало использование в образовательной и игровой деятельности приемов нейрофитнеса.

Нейрофитнес для детей – это комплекс упражнений и игр, направленных на развитие когнитивных функций мозга, таких как внимание, память, мышление, восприятие и координация. Основная цель нейрофитнеса заключается в улучшении умственных способностей и повышении эффективности учебного процесса через тренировку мозговых структур. Занятия могут включать различные виды активности: от простых физических упражнений до интерактивных игр и заданий, стимулирующих мозговую деятельность.

Организуя деятельность с детьми ОВЗ (ЗПР) педагоги выделяли следующие направления: дыхательные и артикуляционные, упражнения, направленные на развитие общих двигательных и глазодвигательных навыков, а также игровые приемы, для детского стрейчинга.

Для организации игровых упражнений по нейрофитнесу, необходимо создание специальных условий. Пространство для проведения упражнений должно быть безопасным. Педагоги и учитель-дефектолог, чаще всего организуют игры в подгруппах или индивидуально. С целью повышения эффективности данного приема. Проводятся на индивидуальных занятиях учителя-дефектолога или на коррекционном часе воспитателями.

Воспитателями используется следующее оборудование: мягкий туннель, балансиры Ф. Бильгоу, нейро-скакалки, малые мячи для пилатес, детские фитболы, степ платформы, платформы BOSU, теннисные и массажные дорожки и мячи разной жесткости, нейро-дорожки, нейро-доски, браслеты двух цветов.

В чем же заключается смысл нейрофитнеса? Для того чтобы повышать познавательную активность, необходимо включать в работу как можно больше сенсорных систем ребенка с ОВЗ (ЗПР). Так, предлагая ребенку выполнять те или иные физические упражнения, мы подключаем параллельно речевые или познавательные упражнения. Также активно включаем кинезиологические, дыхательные, артикуляционные и глазо-

двигательные упражнения для всестороннего гармоничного развития ребенка.

Учитель–дефектолог и воспитатели разрабатывают занятия по нейрофитнесу, в соответствии с лексической темой недели, чтобы повысить интерес к изучаемому материалу и закрепить необходимые знания, умения и навыки. Упражнения подбираются таким образом, чтобы стимулировать развитие психических процессов, коммуникативную и физическую активность. А так же способствовать развитию эмоционально-волевых качеств ребенка.

В начале занятия даются игры и упражнения развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус и способствующие физическому развитию ребенка в сочетании с познавательными или речевыми заданиями (упражнения на баланс, кинезиологические упражнения (Колечко», «Змейка», «Ребро-ладонь-кулак», «Зайчик и лисичка», «Танцующие пальчики», «Фонарики», «Гусь-курица-петух» и др.) и пальчиковые игры). Так же на первом этапе используем упражнения из детского стрейчинга: «Фараон», «Ванька-встанька», «В гости к кошке» Далее подключаем игры на развитие речи, психических процессов, ориентировки в пространстве и в схеме собственного тела с использованием специального оборудования («Нейрокарточки», «Фонетические хлопки», «Пространственные игры. Кто где стоит», «Сочиняя сказку», «Числа в сказках»). После, даются артикуляционные («Почтальон», «Копилочка», «Рыбка» и т.д.), глазодвигательные («Поймай взглядом», «Нарисуй восьмерку», глазодвигательное упражнение с ручкой лежа, «Воздушные рисунки», «Далеко – близко») и дыхательные («Качели», «Каша кипит», «Струночка», «Лучики», «Тянемся к солнышку», «Лодочка») игры и упражнения. В завершении даем релаксационные упражнения, чтобы снять эмоциональную и двигательную возбудимость («Огонь и лед», «Травинка на ветру», «Представь себя», «Позы», «Море»).

Упражнения в нейрофитнесе даются дозированно в зависимости от эмоционального состояния ребенка. Переход к разучиванию новых физических упражнений, с использованием нового оборудования происходит, только в случае успешного освоения предыдущего. Меняется только познавательная или коммуникативная часть упражнения.

Использование приемов нейрофитнеса в коррекционно-развивающем процессе обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в течении года, позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается положительная динамика в речевом и познавательном развитии детей с ОВЗ (ЗПР);
- происходит развитие общей, сенсомоторной, рече-двигательной, глазодвигательной моторики;
- улучшается умение ориентироваться в пространстве и в схеме собственного тела;
- укрепление связочного и опорно-двигательного аппарата;

- развитие вестибулярного аппарата и межполушарных связей;
- отмечается повышение уровня в развитии психических процессов;
- повышение познавательной активности детей.

При проведении занятия по нейрофитнесу происходит постоянное взаимодействие между учителем-дефектологом и воспитателями с целью повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ (ЗПР). Таким образом, считаем необходимым продолжать использовать приемы нейрофитнеса в коррекционно-развивающем процессе обучения детей с ОВЗ (ЗПР).

Литература

1. Давыдова О. Нейрофитнес для детей и их родителей. Техники, упражнения и нейроигры для развития способностей, повышения концентрации и улучшения обучаемости. <https://eksmo.ru>.
2. Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика. Нейрофитнес для малышей / Е.М. Косинова. – Эксмо, 2023. – 66 с.
3. Логвина Е. Нейрогимнастика / Е. Логвина-Литур, 2023. – 48 с.

УДК 373.2

А.В. Мелехова, О.Л. Макаревич
МБДОУ «ДСОВ № 105», г. Братск

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, система работы, взаимодействие с родителями.

Инклюзивная образовательная среда – это вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Она является фундаментальным фактором для данной социально-демографической группы, без которого включение в общество не представляется возможным.

A.V. Melekhova, O.L. Makarevich
Kindergarten of general type № 105, Bratsk

THE CONTENT OF PRESCHOOL EDUCATION ACTIVITIES IN THE FORMATION OF INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Keywords: children with disabilities, work system, interaction with parents.

Inclusive educational environment is a type of educational environment that provides all subjects of the educational process with opportunities for effective self-development. It is a fundamental factor for this socio-demographic group, without which inclusion into society is not possible.

Важное направление деятельности по реализации прав на образование детей с ОВЗ – создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Процесс включения детей с ОВЗ в общую образовательную среду, подразумевая гибкость образовательной системы и возможность подстроить ее под ребенка является инклюзивным образованием. Понятие «инклюзивное образование» раскрыто в законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 27 ФЗ №273) – это «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Условия организации инклюзивной образовательной среды регламентируется рядом нормативных документов. Это, в первую очередь государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2025 годы, программа «Развитие образования» до 2030 года, методические рекомендации по созданию инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях от Министерства Просвещения Российской Федерации.

Полный перечень законов, стандартов, конвенций и прочих документов, регулирующих условия инклюзивной образовательной среды, можно найти на сайте Института проблем инклюзивного образования.

Модель инклюзивного образования в дошкольном учреждении направлена на обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачи:

- создание условий для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования.

Максимальная индивидуализация учебно-воспитательного процесса предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.

Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Когда

активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания.

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Модель дошкольного учреждения может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Система работы дошкольного учреждения включает:

- диагностический блок (участники – педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- изучение качественных особенностей психологического развития ребенка; исследование коммуникативных способностей;
- выявление степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями;
- коррекционно-развивающий блок – (участники – педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
- становление игровой деятельности;

- здоровьесберегающий блок – (участники – учитель-логопед, медсестра, воспитатель, инструктор по физической культуре);
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости; включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- воспитательно-образовательный блок (участники – воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- социально-педагогический блок (участники – старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели);
- коллективные формы взаимодействия с семьей;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями и социальными службами.

Конструктивное взаимодействие и партнерское сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) является одним из важнейших условий инклюзивности образовательной среды. Вопрос вовлечения родителей в инклюзивный образовательный процесс на сегодняшний день в научно-методическом поле образования разработан очень слабо. С одной стороны, нет теории, на которую можно было опираться в разработке и проектировании включения родителей в образовательное пространство, с другой стороны, педагоги не видят в родителях необходимого для решения своих задач социального партнера.

Эффективный способ вовлечения родителей в образовательный процесс – привлечение их к участию на занятиях, в досугах и праздниках. Не стоит бояться присутствия родителей в образовательном процессе. Если основная цель педагога и родителей – способствовать гармоничному развитию ребенка, значит необходимо объединить совместные усилия и работать на этот результат.

Планируя участие родителей в процессе индивидуального коррекционного занятия, необходимо заранее проговорить с ними ход занятия, основное содержание, роль родителя в его реализации (ассистент ребенка, наблюдатель, ведущий), поведение в непредвиденных ситуациях. Каждый участник такого занятия должен знать свою «роль» и «роли» других участников. Желательно, чтобы такое занятие фиксировалось на видео для того, чтобы потом можно было его проанализировать со специалистами. На первой встрече родителей группы возможно предоставление информации, способствующей их просвещению в вопросах развития ребенка с ОВЗ. На этой или последующих встречах родителям можно представить информацию, помогающую им в ситуациях общения с ребенком ОВЗ и его родителями, этические и коммуникативные нормы об-

щения в других формах взаимодействия (сайт, блог, рассылка по электронной почте и т.д.).

Выделяют пять уровней вовлеченности родителей в образовательный процесс:

- информированность – информирование родителей о существующих программах обучения;
- участие в деятельности – вовлечение родителей в процесс обучения;
- диалог и обмен мнениями – приглашение родителей, для исследования потребностей группы;
- участие в принятии решений – запрос мнения родителей, когда необходимо принять решение, которое повлияет на их ребенка. Хороший пример такого уровня вовлеченности – встреча для разработки индивидуального маршрута;
- достаточная ответственность для действий – это самый высокий уровень, при котором родители принимают решения совместно с дошкольным учреждением, вовлечены как в планирование, так и в оценку адаптированной программы.

Таким образом, формируя инклюзивную образовательную среду, необходимо уделять внимание созданию атмосферы доверительности, сотрудничества, поддержания инициативы и активности в процессе взаимодействия с родителями.

Кроме того, образовательные организации, где внедряются различные инклюзивные практики, должны уметь анализировать разнообразие образовательных потребностей своих обучающихся. Инклюзия подразумевает включение не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и других детей, которые требуют особого внимания: дети мигранты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др. Таким образом, образовательная организация должна быть готовой создавать те условия образовательной среды, которые бы удовлетворяли особым нуждам различных категорий детей.

Таким образом, инклюзивная образовательная среда представляет собой производное понятие от понятия «образовательная среда», отражающее ее специфику через разные подходы к определению ее субъектов и объектов. В одном подходе лица с ОВЗ и инвалидностью являются объектами инклюзивной среды, которым в образовательных организациях создаются специальные образовательные условия, в другом подходе все участники образовательного процесса становятся субъектами создания инклюзивной образовательной среды.

Литература

1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2017. – 144 с.

2. Прочухаева М.М., Самсонова Е.В. Инклюзивное образование. Выпуск 4: методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с

3. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников «Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях», Москва, 2022г.

УДК 376.2

И.Н. Миронова, Е.А. Свердлов
МБДОУ «ДСКВ №116», г. Братск

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Ключевые слова: ОВЗ, инклюзивное образование, трудности, проблемы инклюзивного образования, образовательная среда, индивидуальный подход.

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности.

В статье рассмотрено взаимное педагогическое взаимодействие педагога и воспитанников. Перечислены психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда – критерий доступности для ребенка с ОВЗ в учреждениях, обеспечивающих сопровождение таких детей. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования – это важная составляющая модели инклюзивного образования. Для преодоления этих трудностей в дошкольных учреждениях уже сейчас должны принять принцип дифференцированного, по-настоящему индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Е.А. Sverdlova, I.N. Mironova
Kindergarten of combined type № 116, Bratsk

THE ESSENCE AND CONTENT OF INCLUSIVE EDUCATION AT PRESCHOOL INSTITUTIONS

Keywords: health limitations, inclusive education, difficulties, problems of inclusive education, educational environment, individual approach.

Today, the problem of inclusive education in Russia is under the close attention of not only parents and teaching communities, but also the entire public. The article examines the mutual pedagogical interaction between the teacher and the students. The psychological and pedagogical difficulties and problems of inclusive education are listed. An inclusive educational environment is a criterion for accessibility for a child with disabilities in institutions that provide support for such children. Psychological and pedagogical support of inclusive education is an important component of the inclusive education model. To overcome these difficulties, preschool institutions should already adopt the principle of a differentiated, truly individual approach to each pupil.

Образование как педагогический процесс – это движения образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания. Сущностной характеристикой педагогического процесса поэтому является целостность как внутреннее единство его компонентов, относительная их автономность.

Любой процесс есть последовательная смена одного состояния другим. В педагогическом процессе она есть результата педагогического взаимодействия. Именно поэтому педагогическое взаимодействие составляет сущностную характеристику педагогического процесса. Оно, в отличие от любого другого взаимодействия, представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные в их поведении, деятельности и отношениях.

Педагогическое взаимодействие включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего, проявляющуюся в ответных и непосредственных или опосредованных влияниях на педагога и на самого себя (самовоспитание). Понятие (педагогическое взаимодействие) поэтому шире, чем (педагогическое воздействие), (педагогическое влияние) и даже (педагогическое отношение), которое является следствием взаимодействия педагогов и воспитуемых (Ю.К. Бабанский).

Такое понимание педагогического взаимодействия позволяет выделить в структуре как педагогического процесса, так и педагогической системы два важнейших компонента – педагогов и воспитанников, выступающих наиболее активными элементами. Активность участников педагогического взаимодействия позволяет говорить о них как о субъектах педагогического процесса, влияющих на его ход и результаты. На сегодняшний день проблема инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности.

Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в следующем:

- проблема непринятия детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- проблема неприятия идеологии инклюзивного образования;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОВЗ;
- нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ;
- эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов.

Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность – комплексный подход к сопровождению. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные учреждения, но специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических ребенка с ОВЗ. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования – это важная составляющая модели инклюзивного образования.

Разработка содержания и организационных принципов деятельности субъектов помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, возможно только на основе целостного представления о комплексной модели деятельности специалистов различного профиля: врачей-психиатров, невропатологов, психологов, логопедов, дефектологов, которые ныне достаточно разобщены, их деятельность не скоординирована и не сфокусирована на нуждах детей. Разрозненные их усилия не дают и не могут дать желаемых результатов в воспитательной, учебной, психокоррекционной, профилактической работе.

В настоящее время актуально проблемой инклюзивного образования, стоящей перед организацией комплексной помощи детям, является создание «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды является критерий ее доступности для ребенка с ОВЗ. В учреждениях, обеспечивающих сопровождение таких детей, общепедагогические требования к оборудованию и оснащению должны учитывать проблемы и трудности социализации детей данной категории. Социальная среда в образовательных учреждениях должна учитывать уровень современной жизнедеятельности общества и быть приближена к ее требованиям. Особенно это касается технического оснащения всех сфер жизни ребенка: осуществление бытовых нужд, формирование социальной компетентности, социальной активности и ребенка.

Также имеют место серьезные проблемы в использовании новых информационных технологий в образовательном процессе, которые обусловлены следующими факторами:

- отсутствием информационно-технологической инфраструктуры (в рамках учебного заведения), программно-аппаратного обеспечения, оптимизированного на основе использования технологий, предназначенных

для детей с ОВЗ, отвечающего целями и задачами обучения, индивидуальным потребностям обучаемых;

- отсутствием условий, основанных на принципах создания технологической инфраструктуры, ориентированной на инклюзивное образование: удобстве использования, доступности, гибкости, экономической доступности, рентабельности.

Наличие у детей с ОВЗ проблем с окружающей средой, нарушения психоэмоциональной сферы и, часто, зависимости от взрослых требуют условий для систематического упражнения детей в проявлении себя при выполнении различных видов деятельности.

В этом особая роль принадлежит вспомогательным технологиям, т. е. устройствам или услугам, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать.

Для решения проблем, стоящих в этой области, в первую очередь требуется создание банка данных о существующих в настоящее время во вспомогательных устройствах – как зарубежных, так и отечественных – используемых в образовательном процессе для всех категорий детей.

С тенденцией развития инклюзивного образования в дошкольных учреждениях сочетается усиление неоднородности состава учащихся по уровню их умственного, речевого и в целом психического развития.

Это существенно затрудняет адаптацию как детей условно здоровых, так и детей с ОВЗ, возникают дополнительные, нередко непреодолимые трудности в реализации индивидуального подхода педагогов к воспитанникам в процессе их обучения, воспитания, развития, не позволяющие в полной мере реализовывать принцип дифференцированного, по-настоящему индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Для преодоления этих трудностей в дошкольных учреждениях уже сейчас должна решать следующие задачи:

- обеспечить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ в системе общего образования;

- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовывать инклюзивный подход;

- создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;

- создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- разработать программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы);

- обеспечить взаимодействие и социальное партнерство между организациями, учреждениями, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ОВЗ;

■ обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей ребенка с ОВЗ.

На сегодняшний день, в этом плане в дошкольных учреждениях предпринимаются попытки преобразований организационно-методического характера. Так, например, в некоторых детских садах наблюдается рост количества программ по дополнению учебного процесса различными средствами поддержки (психологической, логопедической, коррекционно-педагогической). Однако, такие программы, как правило, односторонние, недостаточно научно обоснованы. Зачастую программы сопровождения детей с ОВЗ создаются специалистами, не имеющими специального образования.

Литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07554-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515727>.

2. Баринаева Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>.

3. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О.А. Козырева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520105>.

УДК 373.2

А.А. Морозова, О.А. Сосновская
МБДОУ «ДСКВ № 120», г. Братск

СОВРЕМЕННЫЕ БИБЛИОТЕКИ: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, социализация, адаптация, развитие, социальная среда.

Данная статья посвящена проблеме социализации детей с тяжелыми нарушениями речи посредством приобщения детей к чтению. В современное время для дошкольников с ТНР вхождение в социальную среду затруднено рядом причин. Развитие коммуникативных качеств дошкольников с нарушениями речи будет успешно при создании специальных условий для успешной социализации детей как в детском саду, так и в обществе.

**MODERN LIBRARIES: NEW TRENDS OF SOCIALIZATION
FOR CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

Keywords: severe speech disorders, socialization, adaptation, development, social environment.

This article is devoted to the problem of socialization of children with severe speech disorders through introducing children to reading. In modern times, for preschoolers with severe speech impairment, entering the social environment is difficult for a number of reasons. The development of communicative qualities of preschoolers with speech disorders will be successful in creating special conditions for successful socialization of children both in kindergarten and in society.

В связи с увеличением количества дошкольников, имеющих нарушения в развитии речи, а также законодательными изменениями в системе дошкольного образования, всё более актуальными становятся вопросы, связанные с коррекцией и социализацией детей с ОВЗ.

Социализация – это процесс адаптации индивида к окружающему миру [1]. Вхождение в социальную среду дошкольников с тяжелыми нарушениями речи затруднено рядом причин, среди которых: нарушение всех компонентов речи (нарушены звукопроизношение, фонематическое восприятие, грамматический строй речи, ограниченный словарный запас, недостаточно развита связная речь), индивидуальные особенности эмоционально-личностной и сенсорно-моторной сфер. Дети с сохранным интеллектом, но нарушенной речью отстают в развитии от своих сверстников, испытывают затруднения в установлении контактов в детском коллективе, не умеют разрешать конфликтные ситуации, стесняются своего дефекта и испытывают комплексы, поэтому таким детям необходима коррекция нарушений в развитии и дальнейшая социализация в общество.

Коррекция и социализация дошкольника с ТНР возможна только при создании специальных образовательных условий. Такими условиями являются: условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [2].

Для успешной социализации ребенка с ТНР необходимо:

1. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности и кабинета учителя-логопеда, является не только социокультурным фактором общего развития, но и коррекционно-развивающим стимулом для преодоления речевых нарушений.

3. Вовлечение воспитанников с ОВЗ, во все виды детской деятельности: коммуникативной, игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы, конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд, а также самостоятельную деятельность со сверстниками.

4. Использование различных педагогических технологий/кейсов в организации организованной образовательной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности.

5. Организация и проведение праздников и массовых мероприятий в ДОУ с участием воспитанников, имеющих ТНР.

6. Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями (законными представителями) обучающегося с ТНР.

Детский сад является открытым образовательным пространством, задача которого состоит в становлении социальных способностей наших воспитанников, овладение социальной культурой, нормами общения и взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами с учетом специфики их индивидуальных и психофизических возможностей.

В этом учебном году наше дошкольное учреждение работает над такой задачей: «Совершенствование работы с детьми по развитию художественно речевой деятельности через обучение дошкольников смысловому чтению и развитию у них интереса к художественной литературе». Для решения этой задачи одним из действенных методов считаем сотрудничество с Центральной детской модельной библиотекой им. Ю. Черных города Братска.

Сегодня в обществе чтение и посещение библиотек перестало быть безусловной ценностью, что становится огромной проблемой. Читательский опыт многих поколений свидетельствует, что интерес к книге зарождается именно в дошкольном детстве, потому что чувства дошкольника отличаются особой эмоциональностью. И чем раньше появляется интерес к чтению, тем значительнее, глубже формируется читатель, творческая личность, человек с высоким интеллектуальным уровнем.

На сегодняшний день Центральная детская библиотека имени Юрия Черных города Братска – это открытый доступ к книгам, познавательные выставки, большое количество энциклопедий, словарей и справочников.

В библиотеке сосредоточены зоны различной активности для индивидуальной и коллективной работы, релаксации, выбора книг на дом, просмотров, занятий рукоделием, различными играми, расширяющих кругозор детей и способствующих их социализации.

Для реализации поставленной задачи нами был разработан план мероприятий в библиотеке.

Мы с ребятами посетили мероприятие «Знакомство с библиотекой», где сотрудники библиотеки познакомили детей с абонементным и читальным залом, с новинками в мире книг, с профессиональными действиями работников библиотеки и правилами поведения в ней.

В читальном зале дети не только знакомились с книгами и их героями, но и слушали любимые стихотворения, смотрели мультфильмы по мотивам знакомых произведений, активно участвовали в викторинах, посвященных Дню независимости России, ко дню рождения города Братска.

Площадка «Книжная гора» – это различные книжные выставки, мемориальные и краеведческие экспозиции, где дети знакомились с книгами, памятными местами нашего города.

На площадке «Нарния здесь» ребята читали, общались, а в «Творческом квартале» посетили интересные мастер-классы: «Снежное кружево» – рисование снежинок из серии – «Необычные техники рисования», «Украшим матрешку»; в кинозале «Маяковский» – просматривали художественные и документальные фильмы.

В игровом зале «Сибирячок» ребята играли, слушали произведения и общались. В зале имеется интерактивный стол с программным обеспечением «Хочу все знать» и комплектом детских развивающих игр «Умный ребенок».

Книжный фонд игрового зала «Сибирячок» разнообразный – книги с обучающими играми, книги-тренажеры, объемные энциклопедии. Для читателей постарше в библиотеке есть интереснейшие познавательные энциклопедии в наборах с играми, плакатами, макетами; книги с дополненной реальностью 3D и 4D, где с помощью специального приложения можно увидеть, как страница книги оживает.

То есть, современные библиотеки трансформируются и развиваются под современных детей, которые очень активны и любознательны, чтобы процесс их приобщения к чтению проходил интересно и увлекательно.

Все это поспособствовало и тому, что в процесс нашей работы подключились и родители: они посещали библиотеку с детьми в выходные дни, брали книги для совместного прочтения дома, после чего дети делились с педагогами и своими сверстниками впечатлениями от прочитанных произведений, что важно в достижении нашей задачи привить любовь детей к книге и чтению.

Посетив запланированные мероприятия в библиотеке дети получили положительные эмоции, активизировалась их речь, а соответственно расширился кругозор, обогатился словарь.

Главное, что у детей появился интерес к книгам, их прочтению в кругу семьи, общению и получению новых знаний.

Таким образом, посещая детскую библиотеку, мы приобщили детей к социальным нормам, привили любовь к книге, семейному чтению, раз-

вили коммуникативные качества, умение сопереживать героям понравившихся произведений, что в будущем поможет развитию социальной адаптации, коммуникативных способностей, творческих возможностей у дошкольников с ТНР.

Литература

1. Саврухина К.В. Развитие социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в условиях дополнительного образования / К.В. Саврухина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 51 (393). – С. 467–473. – URL: <https://moluch.ru/archive/393/86985>.

2. Тропинина С.О. Социализация ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ / С.О. Тропинина // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 7. – С. 50–52.

УДК 373.2

Е.А. Редькина

МБДОУ «ДСКВ № 46», г. Братск

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Ключевые слова: речевое развитие, связная речь, театрализованная деятельность, коррекция речевых нарушений, театр, логопедические упражнения, память, мышление, воображение.

В статье рассматривается вопрос о проблеме, возникшей за последние годы – увеличение количества детей с ОВЗ. Имеют место не только недоразвитие всех компонентов речи, но и недоразвитие мышления, памяти, внимания, воображения, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка в целом. Театрализованная деятельность – это один из самых эффективных способов развития речи у детей с ОВЗ и проявления их творческих способностей, а также та деятельность, в которой наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. С помощью театрализованных занятий можно практически решать все задачи программы развития речи.

Е.А. Redkina

Kindergarten of combined type № 46, Bratsk

THEATRICAL ACTIVITIES AS MEANS OF CORRECTING SPEECH DISORDERS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH HEALTH LIMITATIONS

Keywords: speech development, coherent speech, theatrical activity, correction of speech disorders, theater, speech therapy exercises, memory, thinking, imagination.

The article deals with the issue of the problem that has arisen in recent years – the increase in the number of children with health limitations. There is not only an underdevelopment of all components of speech, but also an underdevelopment of thinking,

memory, attention, imagination, emotional and volitional sphere, and the child's personality as a whole. Theatrical activity is one of the most effective ways to develop speech in children with health limitations and display their creative abilities, as well as the activity in which the principle of learning is most clearly manifested: to teach by playing. With the help of theatrical classes, you can practically solve all the tasks of the speech development program.

Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка, приобщает его к духовному богатству.

В.А. Сухомлинский

Современный мир – это мир цифровой и «говорящей техники», в котором наши дети постепенно учатся молчать.

А если ребенок молчит, значит и речь его не развивается, становится скудной и безграмотной, хотя по своей природе дети очень любознательны, и хотят много узнать.

С такими трудностями я столкнулась на музыкальных занятиях в группах с детьми с ОВЗ.

Как же помочь таким детям в развитии связной речи?

Изучая психолого-педагогическую и методическую литературу, опираясь на практический опыт своей работы можно сделать вывод: театрализованная деятельность детей является огромным стимулом для развития и совершенствования речи.

Какова же роль театрализованной деятельности в речевом развитии ребёнка:

- она позволяет формировать живой интерес к самостоятельному познанию и размышлению;
- стимулирует активную речь;
- совершенствует артикуляционный аппарат;
- формирует диалогическую, эмоционально насыщенную речь;
- дает возможность детям получать эмоциональный подъём;
- способствует развитию элементов речевого общения: мимики, жестов, пантомимики, интонации, модуляции голоса.

Поэтому будет целесообразно использовать театрализованную деятельность в работе, как средство коррекции речевых нарушений.

Успешности использования театрализованных игр в коррекционной работе способствует организация предметно-игровой среды.

В нашем дошкольном учреждении для занятий театрализованной деятельностью есть разнообразный дидактический материал: дидактические игрушки, объемные и плоскостные куклы, костюмы сказочных героев, музыкальные и шумовые инструменты, которые помогут артистам передать тот или иной образ, декорации, иллюстрации и т. д.

Для коррекции речи через театрализованную деятельность я использую следующие виды работ:

Индивидуальная форма. Направлена на пробелы в знаниях, активизацию речевых процессов и исправление недостатков.

Для этого практикую следующие материалы:

- «Артикуляционные сказки» из сборника Папиной А.В.
- «Веселый язычок», «Артикуляционная гимнастика», «У бабушки с дедушкой».

- Рассказы Рыжовой Е.В. «Как язычок лепил Снеговика», «Невоспитанный мышонок».

- Игры-сценки: «Солнечные зайчики», «Цветок», «Зайчиха с зайчонком».

Участие ребенка может быть как самостоятельное, так и с помощью взрослого.

Работа в паре. В этой форме работы можно использовать диалоги между педагогом и ребенком, а также привлекать детей с нормальным развитием, который становится наставником и помощником для ребёнка с ОВЗ, что стимулирует и учит детей выстраивать взаимоотношения со сверстником, способствует развитию непринуждённой речи.

В практике использую:

- Диалогические игры: «Ежик», «Медведь», «Фома».
- Диалогические реплики: «Заяц и поросенок», «Строим город», «Телефонный разговор».

Работа в команде (работа в группе и подгруппе). Проходит через проектную деятельность, например, в виде театрализованного представления, утренника, развлечения.

В осенние праздники дети ставили театрализацию сказок «Колобок», «Почему помидор красный».

Так же в своей работе использую музыкальный материал:

- Логопедические распевки: (звуковое развитие) «Караси», «Мишка», «Печка», «Лиса».

- Потешки (импровизация, речь) «Зайнышка, выходи», «Мыши водят хоровод», «Тень-потетень».

- Скороговорки (речевые упражнения) «Бык – белый бок», «Вчерашний град», «Тише мыши».

- Песенки на стихи А. Барто (импровизация) «Бычок», «Грузовик», «Зайка».

- Песенки А. Логачевской (звуки, импровизация) «Кораблик», «Чаяк», «Ведерко».

- Песенки Н. Воеводиной (звуки, импровизация) «Утенок и лягушонок», «Тук-тук», «Крокодил».

В группах есть всевозможные виды театров:

1. Театр игрушек и картинок
2. Пальчиковый театр

3. Театр би-ба-бо

4. Театр ложек.

Дети группы с ТНР поставили несколько сказок:

- «Красная шапочка» (театр игрушек и картинок).
- «Курочка-Ряба» (театр ложек).
- «Репка» (театр би-ба-бо).

В создании сказок артистам помогали педагоги, музыкальный руководитель.

Дети показывали сказки не только в своей группе, но и ходили в гости к другим детям, демонстрируя свое мастерство.

Умелое использование театрализованных игр с детьми с ОВЗ позволяет не только сформировать у детей различные умения и навыки, но и решить очень важные задачи коррекционно–воспитательной работы.

Коррекционно-образовательные:

1. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей: учить рассказывать сказки, небольшие рассказы, уметь строить распространённые предложения.

2. Формировать лексико–грамматические навыки, совершенствовать связную речь, обогащать и активизировать словарь.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать коммуникативные качества детей, артистические способности.

2. Повышать уровень мотивации детей к театрализованной деятельности.

3. Продолжать работу над интонационной выразительностью: учить модулировать голосом – громче, тише; передавать интонацию удивления, радости, печали, испуга.

Коррекционно-воспитательные:

1. Развивать устойчивый интерес и любовь к театрализованной деятельности.

2. Воспитывать внимание, выдержку.

3. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.

После проведенных мероприятий я заметила положительную динамику в развитии речи у детей с ОВЗ:

- обогатился активный и пассивный словарь;
- речь стала более выразительна;
- звуки произносятся чище и понятнее;
- улучшилось внимание, воображение, мышление;
- дети стали проявлять свою индивидуальность.

Таким образом, театрализованная деятельность – это один из самых эффективных способов развития речи у детей с ОВЗ и проявления их творческих способностей, а также та деятельность, в которой наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. С помощью театрали-

зованных занятий можно практически решать все задачи программы развития речи.

Литература

1. Антипина А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду». – М., 2006.
2. Васильева И.Н., Авдеева А.А. В театр играем – речь развиваем : логопедический материал для развития речи детей с ОВЗ 4-5лет-М.ТЦ Сфера, 2022. – Библиотека логопеда.
3. Кайдан И.Н., Танцюра С.Ю. Логопедические сценки для развития речи. Издательство «ТЦ Сфера»-2022. – Библиотека логопеда.

УДК 373.2

С.В. Парилова, А.С. Старцева
МБДОУ «ДСКВ № 90», г. Братск

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РЕЖИССЕРСКОЙ ИГРЫ

Ключевые слова: режиссерская игра, ландшафтный макет «Тайны леса».

В статье представлен опыт по созданию условий для развития коммуникативных навыков старших дошкольников с ТНР посредством режиссерских игр. В режиссерской игре от ребенка требуется умение регулировать поведение, обдумывать действия и слова, сдерживать свои движения. Данный фактор увеличивает речевую активность ребенка, объем задействованных для подражания различным героям выразительных средств. Исполняя различные роли, ребенок учится понимать оттенки взаимоотношений, чувства других, обогащается его эмоциональный мир.

S.V. Parilova, A.S. Startseva
Kindergarten of combined type № 90, Bratsk

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF SENIOR PRESCHOOLERS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS THROUGH THE ORGANIZATION OF DIRECTOR'S GAME

Keywords: director's game, landscape model «Secrets of the Forest».

The article presents the experience of creating conditions for the development of communicative skills of senior preschoolers with special needs through director's games. In the director's game, the child is required to be able to regulate behavior, think over actions and words, and restrain his movements. This factor increases the child's speech activity, the volume of expressive means used to imitate various characters. Playing various roles, the child learns to understand the shades of relationships, the feelings of others, and his emotional world is enriched.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи – это потребность в обучении различным формам коммуникации: вербальным и невербальным. Возникает вопрос, что нужно делать нам взрослым, чтобы помочь ребёнку преодолеть различные трудности в общении?

Мы знаем, что ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте является игра. Что может быть для дошкольника интереснее и значимее игры? Ведь игра – это и радость, и познание, и творчество. Игра – главное содержание детской жизни. Играя, ребенок познает окружающий мир, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поиск, мыслить и творить. На каждом этапе дошкольного детства игра имеет свои особенности. Так, большое место в жизни дошкольников занимает режиссерская игра.

По мнению Е.Е. Кравцовой, режиссерская игра в дошкольном возрасте не только является начальной ступенью развития игры, за ней развиваются образно-ролевая, сюжетно-ролевая и другие виды игр, но и она (режиссерская игра) завершает развитие игры в дошкольном возрасте, собирает важнейшие достижения других разновидностей игр.

Режиссерская игра дошкольника имеет сходство с деятельностью режиссера фильма или спектакля.

Во-первых, ребенок в этой игре сам, один создает сюжет, сценарий своей игры. Конечно, эти сюжеты очень просты. Они могут состоять из одного-двух предложений. Но они принадлежат самому ребенку – его воле, его желанию, его замыслу.

Второе, что делает ребенок в этой игре, и что роднит его с настоящим режиссером, это то, что он придумывает, чем что будет. Ребенок в этой игре начинает переносить функции с одного предмета на другой. Дети шестого-седьмого года жизни могут использовать в играх предметы – заместители. Развитие фантазии, высокий уровень обобщения, умение действовать в плане представлений, позволяют ребенку наделять игрушку ролью вне зависимости от ее образного решения.

Третье сходство с режиссерской работой заключается в том, что ребенок придумывает и мизансцены, то есть представляет в пространстве кто, где будет находиться, как персонажи будут взаимодействовать с другими предметами и что в результате этого произойдет на сцене.

Четвертый момент, это то, что ребенок исполняет в этой игре все роли, если они есть, или просто сопровождает игру дикторским текстом. Сюжеты в старшем дошкольном возрасте становятся сложнее, предметная представленность иной раз только служит пусковым механизмом, часто уступая место собственному литературному творчеству детей, а роли иногда трудно выделить, так как ребенок все время сопровождает свои действия речью, а порой и заменяет ею все действия.

Так с целью развития коммуникативных навыков старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи нами разработана методическая разработка «Я – режиссер!».

Актуальность методической разработки «Я – режиссер!» обусловлена тем, что режиссёрская игра имеет важное значение для всего психического развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Именно в режиссерской игре от ребенка требуется умение регулировать поведение, обдумывать действия и слова, сдерживать свои движения. Ребёнок, владеющий режиссёрской игрой, сумеет без особых проблем подыграть реальному партнёру в сюжетно-ролевой игре. Ребёнок может играть в одну и ту же игру по-разному, придумывая всё новые события и повороты в сюжете, осмыслять и переосмыслять различные ситуации, встречающиеся в жизни.

Цель данной методической разработки: создание условий для развития коммуникативных навыков старших дошкольников с ТНР посредством режиссерских игр.

В рамках реализации методической разработки мы решали следующие задачи:

- обогащение содержания сюжетных игр на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей, активизация воображения на основе сюжетов сказок и мультфильмов;
- построение игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет и построение новых творческих сюжетов;
- развивать умение передавать действия, отношения, характер и настроение персонажей с помощью средств выразительности (мимика, жесты, движения, интонации);
- развивать умение самостоятельно согласовывать общий игровой замысел с использованием различных способов, устанавливать договоренность о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры;
- формировать умение самостоятельно создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Изготавливать игрушки-самоделки и предметы-заместители по ходу игры;
- создавать условия для эмоционально-осознанного проживания игры, развивать умение соотносить переживания героя с личным опытом, проявлять милосердие, поддержку, оказывать помощь сверстнику через игру.

На подготовительном этапе реализации методической разработки «Я – режиссер!» нами был собран и систематизирован информационный материал, разработано методическое обеспечение: описание вариантов сюжетов режиссерской игры, которые можно разыграть: «День рождения лисенка», «Лесная школа», «Лесной детский сад», «Путешествие по лесу», «Больница для зверят», «Погружение в сказку», описание вариантов

мотивации детей на игру «Волшебные лепестки», «Клубок с нитками», «Шкатулка» и другие.

Мотивационные варианты нами описаны в вариантах режиссерских игр, но также можно использовать и другие мотивации. Это могут быть следующие варианты: персонажи сказок просят о помощи, воздушный шарик просит указать дорогу, приходит посылка, а в ней лежат какие-либо предметы, к ним задание или просьба, загадка, игровая ситуация, например: «Куда пойти, чтобы узнать...? К кому обратиться за помощью...?»

Для того чтобы, режиссерская игра получила свое развитие необходимо привлекательное игровое пространство. Таким пространством стал ландшафтный макет «Тайны леса».

Ландшафтный макет «Тайны леса» – это плоскость из 4 двусторонних полей, с обозначенной цветом и рельефом природной территории (лес). Макет дополнен маркерами пространства: деревья, изгородь, дом. Макет «Тайны леса» изготовлен из фетра. К нему прилагаются наборы персонажей: плоскостные, фетровые, бумажные (выполненные детьми в технике оригами), а также мелкие фигурки животных, которые дети сами могут выбирать для игры. В процессе развития и активизации игры с макетом игровое пространство дополняется новыми предметами, материалом, используются предметы-заместители, педагоги совместно с детьми придумывают рассказы или сказки, которые в дальнейшем служат игровыми сюжетами. Наборы персонажей и сам макет доступен для детей для свободного выбора и игры. С макетом можно играть как за столом, так и на полу. Поля можно раскладывать по-разному, в зависимости от сюжета, на усмотрение детей. Данный игровой макет «Тайны леса» может быть использован не только для самостоятельной, совместной деятельности педагога с ребенком, но и на специально-организованном занятии по развитию речи. Макет «Тайны леса» также используется как дидактическое пособие по формированию лексико-грамматического строя речи.

На подготовительном этапе проведена предварительная работа по подготовке детей к играм, которая включила в себя:

1. Чтение художественных произведений, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.
2. Беседы по прочитанным произведениям, просмотренному материалу.
3. Создание проблемных ситуаций: например, «Что было бы..., если бы», вследствие решения которых дети предлагают разные варианты, основываясь на новые знания.
4. Выполнение определенных заданий с опорой на картинки, карточки, схемы и пр. При этом, задания дети выполняют либо по частям (каждый ребёнок занят своей частью), либо по «кругу» (каждое последующее задание выполняется следующим ребёнком, начинать может либо).

5. Предложить детям сочинять продолжение сказки или изменить её окончание.

Рассмотрим на примере организацию и проведение режиссерской игры с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР «Лесной детский сад».

На первом этапе игры прошла беседа «Что такое детский сад?», во время которой дети размышляли о детском саде, кто там работает, какие обязанности выполняет. Ребята делились впечатлениями, во что они больше всего любят играть. При проведении игры «Опиши, мы отгадаем», дети по очереди описывали свои любимые игрушки и занятия.

На втором этапе педагог сообщил детям, что в лесу открылся лесной детский сад. Дети размышляли, кто будет туда ходить, кто там работает воспитателем. Затем пришли к выводу, что в лесной сад будут ходить девочки – лисички, мальчики – волчата. Для ребят была создана игровая проблемная ситуация «Если бы ты был воспитателем в лесном детском саду, чтобы ты делал?» Дети высказывали свое мнение, так например: Максим хотел поиграть с ними в мяч, Настя научить дружить, Ксюша отправилась бы с ними на прогулку. Затем ребята принялись строить лесной детский сад из разных видов конструкторов, а Максим взял себе игровое поле «Тайны леса» и выложил его на свое усмотрение. Затем к нему присоединилась Настя. Детский сад был готов, но детей в нем не было. Из бумаги в технике оригами по схеме с помощью педагога ребята сделали волчат и лисичек.

На третьем этапе дети, взяв на себя роль воспитателя, играли со своими зверятами. Постепенно к ним стали приходить другие звери, которые ребята уже брали из игровых наборов. Готовый сюжет «Лесной детский сад» был обыгран детьми по-разному. Игра проводилась во второй половине дня, дети с удовольствием включались в игру. После игры некоторые зверята остались жить в нашей группе, другие ушли с ребятами домой.

Таким образом, воспитательная работа по использованию режиссерских игр создает дополнительные возможности обучения дошкольников с ТНР речевому общению, формирует у детей необходимые коммуникативные навыки, является фактором коррекции и развития высших психических функций, способствует установлению межличностных отношений.

Литература

1. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М. : Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
2. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх. – М. : ТЦ СФЕРА, 2021. – 112 с.
3. Трифонова Е.В. Режиссерские игры дошкольников. Часть 1. Организация в условиях детского сада. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 256 с.

А.Н. Шинкевич

МБОУ «СОШ № 34», г. Братск

В.Ю. Яковлева

МБОУ «СОШ № 18», г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ключевые слова: аутизм, эхолалия, речь, психологическая коррекция.

Развитие речевой деятельности у детей с аутизмом ведётся совместно со специалистами и их родителями. Эта статья поможет молодым специалистам находить характерные речевые нарушения у детей и применять методы развития речи у детей с нарушениями речи, а также формировать коммуникативные навыки у детей с РАС.

«Новая школа – это школа для всех. В любой школе должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Школа обязана учитывать возрастные особенности школьников, по-разному организовывать обучение на начальной, основной и старшей ступени.» Д.А. Медведев.

A.N. Shinkevich

Secondary school № 34, Bratsk

V.U. Yakovleva

Secondary school № 18, Bratsk

FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDER

Keywords: autism, echolalia, speech, psychological correction.

The development of speech activities of children with autism is carried out in collaboration with specialists and their parents. This article will help young specialists identify characteristic speech disorders of children and apply speech development methods for children with speech impairments, as well as develop communication skills of children with Autism Spectrum Disorder (ASD).

«A new school is a school for everyone. In any school, successful socialization of children with health limitations, children with special needs, children left without parental care, and children in difficult life situations should be ensured. The school must take into account the age characteristics of students and organize learning differently at the primary, basic, and senior levels.» D. A. Medvedev.

Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) – это одно из ведущих направлений в психолого-педагогической коррекции. Характерными признаками раннего детского аутизма является нарушения речевой деятельности, и именно данная проблема отражает основную специфику аутизма, где коммуникативное поведение является несформированным. Появления речи не зави-

сит от того, как ребенок с аутизмом начинает использовать речь как средство общения: он редко может обращаться с какими-либо вопросами, не отвечает на заданные ему вопросы от окружающих людей, в том числе и близких. Однако, автономная речь у такого ребенка может развиваться достаточно полно.

У наших учеников мы выделили характерные речевые нарушения:

- 1) эхолалия, где проявляются произвольные повторения звуков, слов других людей, могут воспроизводиться мелодии различных песен;
- 2) скандирование произношение слогов и различных слов;
- 3) интонация произносимых звуков и слов со своеобразным характером;
- 4) фонетические расстройства, характерные для данного нарушения;
- 5) явное нарушение голоса, где преобладает особенно высокая тональность в конце слова или фразы;
- 6) очень продолжительное название себя во втором и третьем лице;
- 7) в активном словаре не присутствуют слова, которые обозначают близких ребенку людей, таких как «мама», «папа» и прочих.

При аутизме речь, как отдельная функция, может развиваться нормально и даже в ускоренном темпе. По ее темпу развития может превосходить нормально развивающихся сверстников. Часто ребенок с аутистическими расстройствами может совсем перестать говорить с окружающими его людьми, однако можно заметить, что ребенок может разговаривать сам с собой в стадии сна. Именно поэтому функция речи, как коммуникативная, не развивается. Нарушение вербальных коммуникаций тесно сопровождается утратой речи и уменьшением имитаций и количества жестов.

Важно отличать коммуникативные навыки от речевых. Детей с РАС определяют как «не говорящих», и поэтому думают, что если их научить говорить проблема решится сама собой, но это не так. На деле важным компонентом общения является коммуникация. Даже не говоря, мы можем жестами объяснить, чего мы хотим, а именно этого не умеют делать дети с РАС.

Существуют проверенные методики коммуникативных навыков у этих детей.

Диагностика: Беседа с родителями, в которой мы выясняем особенности коммуникативного поведения ребенка (как ребенок реагирует на свое имя, эмоциональный контакт, развитие общих речевых навыков и т. д.) Таким образом мы определяем уровень актуального развития.

Установление эмоционального контакта: Наблюдение за свободной деятельностью ребенка, сенсомоторная игра, организация целенаправленной игры, либо задачи.

Формирование экспрессивной коммуникации: Общение с окружающими и его расширение, формирование и развитие ответной реакции с ориентацией на понимание слов, подкреплённых действием.

Формирование импрессивной речи: Обучение пониманию обращённой речи, обучение пониманию жестов и движений с помощью альтернативных коммуникативных систем (ПЕКС).

Развитие речевых навыков: Речевое подражание, формирование силы голоса, речевого дыхания, артикуляционных движений, слуховое внимание.

Работа по формированию коммуникативных компетенций у учащихся с расстройствами аутистического спектра – процесс долгий и сложный. К каждому нужен индивидуальный подход. Поэтому система обучения и воспитания детей с РАС предполагает постоянный поиск более оптимальных методов и приёмов. Ведь будущее ребенка с РАС зависит от правильно выбранного и осуществляемого специалистами целенаправленного, комплексного подхода.

Методы формирования коммуникативных навыков.

При обучении детей с РАС коммуникативным навыкам используются различные методы и приёмы: игры, упражнения, беседа, чтение по ролям. Использование игровых методов и приемов позволяет усилить у ребенка социально-коммуникативную мотивацию, благодаря которой у него появляется потребность использовать формирующийся коммуникативный навык. В ходе коррекционной работы применяются разные виды игр: имитационные, ролевые, игры перед зеркалом и т.д. Обучение в игровой форме осуществляется на всех этапах и направлениях психолого-педагогической коррекции коммуникативных навыков у этих детей.

Разнообразные упражнения (комментирование изображений на картинках, работа с карточками и т. д.) используются в ситуации структурированного занятия с целью формирования умения комментировать, отвечать на вопросы и задавать их, говорить своих чувствах. Метод беседа актуален при работе с детьми, владеющими диалогической речью. Чтение по ролям осуществляется в случае формирования диалоговых навыков у детей, владеющих техникой беглого чтения. В ходе психолого-педагогической коррекции используется приемы растормаживания речи и провокация эхоталий.

Моделирование обеспечивает ребенку возможность послушать, симитировать и осуществить перенос модели коммуникативного поведения, которую продемонстрировал взрослый. С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, письменная, жестовая и т. д. Комбинированное использование речи и различных невербальных альтернативных коммуникативных систем предоставляет детям дополнительную визуальную поддержку и способствует формированию вербальных и невербальных средств коммуникации. Одним из важных условий является учет личных интересов и потребностей ребенка. В ряде исследований показано, что несформированность коммуника-

тивных навыков у детей с аутизмом во многом связана с отсутствием или недостатком у них внутренней коммуникативной мотивации.

Приведём пример, как развить у ребёнка с аутизмом умение попросить попить.

Просьба попить

Цель: формирование умения попросить попить

Стимульный материал: сок

Ход занятия:

Убираем любимый ребёнком сок на полку так, чтобы он находился в поле зрения ребенка, но в тоже время оставались вне зоны досягаемости. После этого, посмотрите на ребенка и подождите его реакцию. Если ребенок не может самостоятельно попросить сок дайте ему вербальную подсказку: «дай сок». Если ребенку сложно произнести помогите ему указать на фотографию с изображением сока. Выполнять подобные упражнения нужно в течение длительного времени, до тех пор, когда ребенок сможет самостоятельно использовать данный навык в повседневных ситуациях.

При работе в группе, передайте сок одному из детей. Таким образом, у другого ребенка, возможно, появится желание выразить просьбу, обращенную к своему сверстнику. В этом случае вы можете выполнить роль ассистента, подсказывая ребенку в случае затруднения, как следует действовать в сложившейся ситуации. Необходимо, чтобы работа по формированию речи у детей с РАС была индивидуальной и соответствовала уровню развития ребенка. Стоит отметить, что работа по формированию речи сложна и может затянуться на длительный срок.

Литература

1. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Дети с нарушением общения. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.
2. Quill K.A., Bracken K.N., Fair M.E., Fiore J.A. DOWATCH-LISTEN-SAY. Social and communication intervention for children with autism. – Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co. – 2002. – 410 p.
3. Carr E.G. Behavioral approaches to language and communication. In E. Schopler & G.B. Mesibov (Eds.), Communication problems in autism. – New York: Plenum. – 1985. – Pp. 37-57.

Содержание

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
<i>Бродягин И.Ю.</i> Использование информационных технологий при проектировании и разработке электронных обучающих курсов	3
<i>Долженко М.И., Малиновская Н.А., Полянская С.Ф.</i> Использование интерактивных плакатов и интерактивных листов на уроках в начальной школе	7
<i>Забелина А.С.</i> Облачные технологии в современном образовании	12
<i>Зуева Т.Н.</i> Использование компьютерных и мультимедийных технологий в образовательном процессе	17
<i>Кондратьева И.Е.</i> Возможности MS Excel для изучения предмета «вероятность и статистика» в общеобразовательной школе	21
<i>Кузнецов А.Н., Васильев И.А.</i> Современные технологии в образовательном физическом процессе	26
<i>Самарцева Т.А.</i> Цифровая трансформация в школе.....	28
<i>Сахарчук И.Г.</i> Инновационные технологии как средство повышения мотивации обучающихся на уроках физики	30
<i>Селезнева А.А., Юдинцева Н.Л., Ларионова В.А.</i> Web-сайт группы как средство взаимодействия с семьями воспитанников	35
<i>Тивоненко К.В.</i> Использование икт на занятиях по хореографии с детьми старшего дошкольного возраста.....	38
<i>Хан-Ин-Сян В.И., Ощепкова Е.В.</i> Искусственный интеллект в помощь педагогу при реализации ФОП ДО	42
<i>Шашкова С.А., Степанова А.М.</i> Сервис cogeapp.ai как средство развития функциональной грамотности на уроках русского языка	46
 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	 51
<i>Асмаловская О.А., Бабичева Т.Л.</i> Выявление и развитие детской одаренности в начальной школе	51
<i>Асмаловская О.А., Подлесная Т.А.</i> Реализация принципов развивающего обучения через активное участие ребенка в образовательном процессе.....	55
<i>Гусарова М.С.</i> Организация учебного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	60
<i>Ведерникова К.А.</i> Применение инновационной технологии «дети-волонтеры» в дошкольном образовательном учреждении	63
<i>Карнаухова А.А.</i> Авторские подходы и методические разработки в области наставнической деятельности в образовательной организации.....	66
<i>Келл А.В.</i> Роль наставника по робототехнике в подготовке воспитателей детского сада: как научить взрослых учить детей	70
<i>Кокурина Л.М.</i> Анализ опыта применения искусственного интеллекта в системе общего образования в России и за рубежом	74

Кондратьева И.Е. Теоретический обзор инновационных методов изучения предмета «Вероятность и статистика» в общеобразовательной школе.....	79
Лагута О.Е., Шумилова Н.А. Учитель 2.0: как ИИ меняет лицо современной педагогики.....	84
Лейхтлинг У.Ю., Лысенко О.А. Нейрогимнастика как средство комплексного развития ребенка.....	86
Малиенко О.Ю. Цикл классных часов для учащихся 5 классов «Дружба и успех: шаги к гармонии в классе!».....	91
Сахарчук И.Г. Некоторые решения кадрового дефицита учителей в общеобразовательных школах.....	94
Семенова О.В. Внедрение игровых элементов в обучение русскому языку: теория и практика.....	97
Часовитина Л.М. Развитие креативного мышления учащихся в процессе обучения английскому языку.....	102
Яковлев К.А. Совершенствование педагогического мастерства учителя через организацию научно-исследовательской деятельности учащихся в программе «Шаг в будущее».....	108
РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	114
Власевская В.В. Творческая деятельность на уроках музыки как средство развития духовно-нравственной сферы учащихся	114
Потапова Н.Л., Пидотов А.Н. Роль профориентации в системе образования.....	117
Прокопьева С.В. Развитие творческих способностей на уроках географии	126
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА.....	131
Андреева О.В., Бахарева Д.М. Особенности организации экологического воспитания «От рождения до школы» в дошкольных образовательных учреждениях.....	131
Белова С.В. Экологическое воспитание на уроках английского языка.....	134
Бобкина Д.Б., Бурделева Т.А., Ельцина И.В. Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников раннего возраста	136
Бондарчук Я.А., Мальцева Л.В. Формирование навыков экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста через дидактическое пособие «Куб безопасности»	140
Бусыгина И.Г., Корж А.А. «Зеленое движение» – шаг к устойчивому будущему.....	144

Грехнева Я.А. Особенности организации экологического воспитания в старшей группе «От рождения до школы» и в дошкольных образовательных учреждениях	148
Грубая З.А., Петрова С.В., Хорольский А.А. Экоклас как комплекс практик, направленных на развитие экологического воспитания и просвещения школьников, в рамках внеурочной деятельности образовательных организаций	152
Исмагилова Е.С. Инновационные технологии экологического образования дошкольников в условиях реализации ФГОС в ДОУ	156
Костина Ю.В. Сохранение культурного и природного наследия через экологические праздники	161
Костромина А.В., Магадеева Е.А. Экологическое воспитание у дошкольников	163
Кравчук О.В., Рудьман Т.В. Праздники и развлечения экологического содержания, возможности их организации в старшем дошкольном возрасте	167
Мотовилова И.В., Минина Л.А. Особенности организации экологического воспитания дошкольников с ОВЗ (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи)	171
Рыбакова Т.А., Владимирова А.П. Семейный клуб как форма построения системы партнёрских отношений образовательной организации и семьи	175
Степанова А.В., Головнева М.А., Головнева Ю.Г. Создание условий для экологического развития детей дошкольного возраста	180
Тимофеева Т.В., Андреева А.А., Молозина З.В. Формирование экологических представлений дошкольников через организацию наблюдений за метеорологическими явлениями	183
Ткаченко А.С. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста	188
Тришкина Л.П., Черепанова М.А. Формирование экологического отношения к миру у детей дошкольного возраста через использование мультимедиа	192
Шишелова И.А., Эбель К.В., Анненкова А.Е. Ознакомление дошкольников с природой родного края посредством музейной педагогики	195

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 199

Абраменко Е.В. Формирование положительного отношения к трудовой деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках труда и во внеурочной деятельности	199
Бекшаева А.Д., Чечунова О.П., Шмелева Е.И. Процесс социализации обучающихся с ограниченными возможностями (социализация на современном этапе)	203

Белокриницкая В.Н., Гурьева Е.А. Реализация технологии раннего вмешательства	207
Бурматова Е.Ю., Гурьева Е.А. Построение развивающей предметно-пространственной среды как одно из условий организации инклюзивного образования для детей, имеющих задержку психического развития	211
Велисар Т.А., Зарубина Н.О., Иванкова М.А. Организация работы с дошкольниками по профорientации через экскурсии	214
Виттенберг Т.И., Жевлакова О.С. Семейный клуб для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, как инструмент технологии командного взаимодействия для успешной адаптации, социализации и развития детей.....	217
Воронович Л.В. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ	222
Гаврилова О.Г. Мнемотехнические приемы при изучении трудных тем по математике и русскому языку с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	226
Герасимова Е.А. Психолого-педагогическое развитие эмоционального интеллекта дошкольников с ОВЗ	229
Дригидер М.А., Петрова Ю.В. Применение нейропсихологических упражнений в работе с детьми с ограниченными возможностями (ОВЗ) как эффективный способ повышения навыков письма в условиях инклюзивного образования.....	233
Дубынина Т.Е. Внеурочная деятельность с детьми с ограниченными возможностями в рамках занятий физической культуры	237
Загарских Д.А. Работа с воспитанниками с РАС в дошкольном учреждении.....	242
Ковалева О.Н., Фадеева Н.Ю. Социализация дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях	246
Кряжевских М.Н., Лукьяненко С.В. Использование нейрофитнеса в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ (ЗПР) в ДОУ комбинированного вида.....	249
Мелехова А.В., Макаревич О.Л. Содержание деятельности дошкольного учреждения в формировании инклюзивной образовательной среды.....	252
Миронова И.Н., Свердлова Е.А. Сущность и содержание инклюзивного образования в ДОУ.....	257
Морозова А.А., Сосновская О.А. Современные библиотеки: новые тенденции социализации для детей с тяжелыми нарушениями речи	261
Редькина Е.А. Театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста с ОВЗ	265
Парилова С.В., Старцева А.С. Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи через организацию режиссерской игры	269
Шинкевич А.Н., Яковлева В.Ю. Формирование речевых навыков у детей с расстройством аутистического спектра	274

Научное издание

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей XXII (XXXVIII)
Всероссийской
научно-методической конференции

4–7 марта 2025 года

Часть 2

*Опубликовано в авторской редакции
Компьютерная верстка М.В. Неватус*

Подписано в печать 26.05.2025

Формат 60 × 84 $\frac{1}{16}$

Печать трафаретная.

Уч.-изд. л. 17,6. Усл. печ. л. 17,6

Заказ 36

*Электронная версия издания размещена
в локальной сети ФГБОУ ВО «БрГУ» в разделе «Библиотека»*

Отпечатано в издательстве ФГБОУ ВО «БрГУ»
665709, Братск, ул. Макаренко, 40