

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник статей XVIII (XXXIV) Всероссийской
научно-методической конференции**

03–05 марта 2021 года

Братск
Издательство Братского государственного университета
2021

Совершенствование качества образования: сборник статей XVIII (XXXIV) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск : Изд-во БрГУ, 2021. – 412 с.

Сборник статей содержит материалы научно-методических исследований и практической реализации образовательной деятельности, организации воспитательной и гражданско-патриотической работы со студентами в сфере образования в новых социокультурных условиях. Особое внимание уделено инновационным методам модернизации национальной школы посредством внедрения практико-ориентированного подхода к образованию, научной деятельности, цифровых технологий в решении ключевых задач системы образования, совершенствования молодежной политики как аргумента развития человеческого капитала.

Материалы отражают вопросы организации всех уровней профессионального, послевузовского и довузовского образования.

Для научно-педагогических работников вузов, преподавателей колледжей и гимназий.

Редакционная коллегия

И.С. Ситов – ректор ФГБОУ ВО «БрГУ», председатель;

В.А. Иванов – первый проректор, заместитель председателя;

Е.И. Луковникова – проректор по учебной работе,

заместитель председателя, руководитель секции № 1;

Н.Н. Лебедева – и.о. зав. базовой кафедрой ИПиП,

заместитель председателя;

З.И. Гура – доцент кафедры СКИТС, ответственный секретарь;

О.В. Тищенко – декан ГПФ, руководитель секции № 2;

Д.Б. Горохов – заведующий кафедрой ИиПМ, руководитель

секции № 3;

К.А. Морнов – доцент базовой кафедры ИПиП, руководитель

секции № 4;

Д.А. Рычков – ответственный секретарь ЦПК, руководитель секции № 5;

М.А. Варданян – доцент кафедры ЭБЖиФ, руководитель секции № 6;

С.Н. Титов – заместитель начальника отдела ИТО

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 378.14

*И.С. Ситов, Е.И. Луковникова, Г.П. Нежевец
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Ключевые слова: практическая подготовка, практика, профессиональные компетенции.

В статье рассматривается значимость организации практической подготовки обучающихся.

*I.S. Sitov, E.I. Lukovnikova, G.P. Nezhevets
Bratsk State University, Bratsk*

MODERN ORGANIZATIONAL ASPECTS OF PRACTICAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS

Keywords: practical training, practice, professional competence.

The article discusses the importance of organizing practical training of students.

Практическая подготовка обучающихся образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования является основным фактором повышения качества подготовки специалистов и их конкурентоспособности на региональном и национальном рынках труда. Практическая подготовка, как форма организации образовательной деятельности направлена на приобретение практических навыков в процессе прохождения отдельных занятий лекционного типа и практических занятий, выполнения лабораторных работ, учебной и производственной практик.

В связи с изменениями в законодательстве в сфере образования в 2020 г., внесены корректировки в организацию практической подготовки обучающихся. Нормативно-правовое регулирование процессов организации и проведения практической подготовки обучающихся с 22 сентября 2020 г. определено следующими федеральными нормативно-правовыми актами:

- ♦ Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 21.11.2019 № 7170-7 ГД «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты в Российской Федерации»;

♦ Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты в Российской Федерации»;

♦ Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

♦ Приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 № 1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки России, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

♦ Приказ Минобрнауки России от 18.11.2020 № 1430/652 «О внесении изменений в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390».

Совместным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации утверждены положение о практической подготовке обучающихся (далее Положение) и примерная форма договора о практической подготовке обучающихся (далее Договор). В связи с этим утратили силу следующие ведомственные приказы, определяющие основные положения организации практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования:

♦ от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

♦ от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

♦ от 18.08.2016 № 1061 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291»;

♦ от 15.12.2017 № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383».

Практическая подготовка должна соответствовать направленности образовательной программы. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а так-

же в предусмотренных федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации [2].

Новый порядок организации практической подготовки не распространяется на лиц, обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского или фармацевтического образования.

Организация практической подготовки может осуществляться в следующих субъектах:

образовательной организации, в том числе структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

профильной организации, в том числе структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки.

Основанием для организации практической подготовки в профильной организации или ее структурном подразделении является договор между образовательной организацией и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. В свою очередь, реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Планирование практической подготовки в компонентах основной образовательной программы основано на определении видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Именно практическая подготовка направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компонентов по профилю соответствующей образовательной программы.

Определение видов работ определяется на основании профессиональных стандартов, утвержденных приказами Минтруда России. Система профессиональных стандартов вступила в силу 1 июля 2016 г. Для всех видов должностей выделено девять квалификационных уровней. К профессиональным стандартам, по которым законодательно не установлены требования к квалификации, относятся лишь первые три уровня. Требования к квалификации работника предусмотрены начиная с уровня 4.

В профессиональном стандарте для определенного специалиста, из функциональной карты вида профессиональной деятельности в рамках обобщенной трудовой функции соответствующего уровня квалификации с целью организации практической деятельности выделяется конкретная трудовая функция. Из характеристики обобщающей функции выявляются

возможные наименования должностей, профессий, так как наименование в трудовых договорах должностей, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Далее определяются виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций. Они соответствуют трудовым действиям.



Рис. 1. Реализация практической подготовки

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации не только практик, но и дисциплин (модулей) и иных компонентов образовательных программ. Поэтому виды работ, включаемые в блок 2 «Практика» учебного плана, формируют у обучающегося трудовые действия. А виды работ, включаемые в блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана позволяют сформировать у обучающихся на лекциях необходимые знания, а на семинарских, практических занятиях и лабораторных работах необходимые умения в отношении выбранной трудовой функции.

С учетом письма Минобрнауки России № 30.10.2020 № МН-5/20730, определены следующие общие условия организации практической подготовки в образовательных организациях: объем часов на практическую подготовку определяет образовательная организация самостоятельно;

практическая подготовка может быть реализована в дисциплине (модуле) и (или) практике как «целиком», так и внутри компоненты (дисциплине (модуле), практике); практика может иметь лекционные занятия. При непрерывной практической подготовке необходимо выделять день(-и) практики в объеме теоретического обучения. Не рекомендуется теоретическое обучение и практику проводить в один день.

При организации практической подготовки важно учитывать ее особенности. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики. При наличии в профильной или образовательной организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к практической подготовке, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности. Обеспечение обучающихся проездом к месту организации практической подготовки и обратно, проживание их вне места жительства в указанный период осуществляется образовательной организацией в соответствии с локальным нормативным актом. Если практическая подготовка включает в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), то обучающиеся также проходят медосмотры. При этом ответственность несет образовательная организация. Практическая подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Как уже отмечалось ранее, практическая подготовка может проходить, как в профильной, так и образовательной организациях. С профильной организацией обязательно заключается договор о практической подготовке. В приказе Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» утверждена примерная форма договора о практической подготовке. Договоры в соответствии с данной формой заключаются с 01.01.2021. Они не могут быть бессрочными. Предложенная форма договора о практической подготовке является примерной. Договор заключается с профильной организацией по конкретной основной образовательной программе. Индивидуальные предприниматели не могут выполнять функции профильной организации. Не требуется заключение договора для реализации практической подготовки на базовых кафедрах. Для сетевых программ отдельный договор на практическую подготовку заключать не нужно (определяется сетевым договором). Для студентов-целевиков необходимо дополнительно заключать отдельный договор. Руководитель практики от профильной организации должен соответствовать требованиям в части

допуска к педагогической деятельности. Договоры на практику, заключенные до 22.09.2020 действуют до истечения их срока действия.

Различий в современных подходах реализации практической подготовки в среднем профессиональном образовании и высшем образовании нет.

Процесс подготовки современного специалиста должен быть направлен не только на накопление определенного уровня знаний, но и на профессиональное, личностное развитие. Практическая подготовка – серьезная мотивация формирования устойчивых навыков использования полученных знаний в настоящих производственных условиях.

В процессе освоения образовательных программ обучающимися предоставляются широкие возможности приобретения практических профессиональных навыков будущей специальности. Реализация практической подготовки обучающихся в Братском государственном университете осуществляется в нескольких направлениях. При проведении аудиторных занятий (лекционных, семинарских) используется современное лабораторное оборудование, работая на котором обучающиеся приобретают практические навыки. Так, например, обучающиеся направления подготовки бакалавров «Строительство» на лабораторных занятиях выполняют подготовку строительных материалов и их испытание, осуществляют анализ и корректировку данных. В дальнейшем в профессиональной деятельности полученные практические навыки могут быть использованы при проведении Технической экспертизы и контроля строительных материалов.

По дисциплине «Техника высоких напряжений» обучающиеся проводят испытания изоляции электрооборудования повышенным напряжением на реальных лабораторных установках. На лабораторном оборудовании по дисциплине «Основы электробезопасности» проводятся не только лабораторные и практические работы, оно также используется при обучении главных инженеров, инженеров предприятий при организации курсов повышения квалификации. Учебная подстанция 35/10 кВ с реально действующим оборудованием с подключенным напряжением 0,4 кВ, позволяет обучающимся выявлять аварийные режимы, настраивать устройства релейной защиты и автоматики, получать навыки производства оперативных переключений на подстанциях, осуществлять диагностику оборудования.

Обучающиеся образовательной программы Ландшафтная архитектура разрабатывают проекты связанные с благоустройством жилых дворов, предлагают концепции развития отдельных микрорайонов города Братска.

Освоение образовательных программ завершается защитой выпускных квалификационных работ. В 2020 г. по результатам работы государственных экзаменационных комиссий было рекомендовано к внедрению

138 выпускных квалификационных работ, из них 98 были выполнены по заявкам предприятий.

Реализация практической подготовки обучающихся может также осуществляться путем привлечения их к деятельности различных структурных подразделений университета. Так, например, студенческая юридическая клиника гуманитарно-педагогического факультета кафедры правоведения и иностранных языков осуществляет свою деятельность в форме общественной приемной, в которой студенты-волонтеры 3-4 курсов профиля «Право» под руководством ведущих преподавателей кафедры осуществляют прием граждан по вопросам образовательного, трудового, жилищного, гражданского и административного права, права социального обеспечения.

С 2011 г. функционирует корпоративный учебно-исследовательский центр «Энергетика» ФГБОУ ВО «БрГУ» (КУИЦ «Энергетика» БрГУ). Центр имеет современное материально-техническое оснащение; программы обучения, разработанные в соответствии с требованиями групп компаний АО «ЕвроСибЭнерго». Образовательные услуги предоставляются обучающимся, заключившим индивидуальные договоры с предприятием-заказчиком. Студенты имеют возможность проходить оплачиваемую производственную практику на предприятиях групп компаний АО «ЕвроСибЭнерго». После обучения в КУИЦ «Энергетика» БрГУ молодой специалист имеет гарантированное рабочее место на энергетических предприятиях, расположенных на территории Иркутской области, получают квалификацию специалиста определенного уровня, подкрепленную удостоверением. Центр реализует дополнительные образовательные программы по направлению «Теплоэнергетики и теплотехники»: «Эксплуатация и ремонт теплотехнического оборудования ТЭС», «Углубленная подготовка в области обеспечения эксплуатационной надежности металла оборудования ТЭС» и «Технология подготовки воды и топлива на электрических станциях».

Испытательный центр «Братскстройэксперт», входящий в структуру ФГБОУ ВО «БрГУ», проводит испытания строительных материалов и грунтов, лабораторные испытания асфальтобетона, испытания арматурной стали на предел текучести, временное сопротивление разрыву, относительное удлинение, определение прочности бетона в конструкциях, отбор образцов и их испытание, проведение технического обследования зданий (сооружений), обследование технического состояния конструкций. К проведению всех видов испытаний привлекаются обучающиеся направления подготовки «Строительство».

Одной из важнейших составляющих практической подготовки обучающихся является практика (учебная, производственная) – неотъемлемая часть образовательной деятельности при освоении основных профессиональных образовательных программ, целью которой является формирова-

ние, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Виды практик и их объемы регламентируются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО). Выбор типов практик и объемы каждого типа практики зависят от области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, а также типов задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся будущие выпускники. В соответствии с разработанными учебными планами в зависимости от реализуемой образовательной программы, вида практики, продолжительность практик составляет от 2 до 18 недель, а ее объем от 15 до 60 зачетных единиц. В соответствии с новыми требованиями к организации практик, в университете была проведена большая работа по заключению договоров с предприятиями с учетом актуализированных форм договоров. Только за 2021 год было заключено в соответствии с новыми требованиями 145 договоров с предприятиями о практической подготовке обучающихся, в том числе с такими как ООО «Леспроект» г. Братск, ООО «ИлимТимбер Индастри» г. Усть-Илимск, ОАО «Иркутская электросетевая компания» г. Иркутск Филиал ОАО ИЭСК в г. Братске, ООО «Новая Сибирь Плюс» г. Братск, Филиал Акционерного общества «Группа Илим» в г. Братске, ООО «Братскгражданпроект» г. Братск и т. д.

Проведение учебных практик для обучающихся на базе лабораторий университета является важным компонентом практической подготовки. Так, например, при организации геодезической практики обучающиеся полностью обеспечены современными геодезическими приборами, с помощью которых они решают реальные инженерно-геодезические задачи (прокладка теодолитного хода, топографическая (тахеометрическая) съемка участка местности, нивелирование площади по квадратам, прокладка буссольного хода и т. д.). На практике по почвоведению определяют строение генетических горизонтов почвы по монолиту, делают подробное морфологическое описание исследуемой почвы, пользуясь принципами описания отдельных признаков. На основе изменений окраски выделяют генетические горизонты, отмечают их границы и измеряют мощность каждого из них в сантиметрах. На монолитных образцах определяют: структуру, сложение, новообразования, механический состав и др. Уточняют перечень выделенных генетических горизонтов и границы перехода между ними. Устанавливают названия почвы, руководствуясь принятой классификацией.

Стало традицией проведение конференций различного уровня по направлениям, где обучающимися представляются проекты с решением реальных задач, готовых к внедрению на производстве, осуществляет-

ся критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывается стратегия действий. Обучающиеся принимают активное участие в таких конференциях как Ежегодная Всероссийская научно-техническая конференция студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, «Молодая мысль – развитию энергетики», «Экономика. Финансы. Менеджмент», «Энергия молодых – строительному комплексу», «Механики 21 веку», «Молодая мысль – развитию лесного комплекса», Межрегиональная научно-практическая студенческая конференция «Новое поколение 2020» и т. д.

Таким образом, наука и техника развиваются такими темпами, что необходимость сохранения конкурентоспособности выпускников Братского государственного университета во многом определяется не только их уровнем современных знаний, но и полученной практической подготовкой, которой в университете уделяется пристальное внимание и создаются все необходимые условия.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Письмо Минобрнауки России от 30.10.202 № МН-5/20730 «О направлении вопросов-ответов».

УДК 373.5

О.А. Ефимова, Н.И. Карташева
МБОУ «СОШ № 18», г. Братск

УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДО И ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ

Ключевые слова: онлайн, офлайн, очное обучение, очное обучение с использованием дистанционных технологий, электронное обучение.

Самыми популярными и распространенными словами 2020 г. в России стали «самоизоляция», «карантин», «коронавирус» и «удаленка». Об этом со ссылкой на исследование Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина сообщает ТАСС. Не стали эти слова исключением и для общеобразовательной школы. Как восприняли участники образовательных отношений самоизоляцию? Почему родители (и многие педагоги) считают удаленку причиной неуспеваемости учащихся? Какие изменения внес коронавирус в деятельность школы? И что изменилось в школе после самоизоляции? Произошла ли та цифровая трансформация, о которой бесконечно много говорят на всех уровнях?

SCHOOL MANAGEMENT.

DIGITAL TRANSFORMATION BEFORE AND AFTER THE PANDEMIC

Keywords: online, offline, face-to-face training, face-to-face training using distance technologies, e-learning.

The most popular and widespread words of 2020 in Russia are “self-isolation”, “quarantine”, “coronavirus” and “remote”. With the reference to the study of the State Institute of the Russian Language named after A.S. Pushkin TASS reports. These words did not become an exception for the general education school. How did the participants in educational relations perceive self-isolation? Why do parents (and many educators) consider distance learning to be the reason for student failure? What changes has the coronavirus made to the school's activities? And what has changed at school after self-isolation? Has there been a digital transformation that is endlessly talked about at all levels?

Март 2020 г. В школе идет интенсивная подготовка к Государственной итоговой аттестации, Всероссийским проверочным работам, промежуточной аттестации. И вдруг – самоизоляция.

Первое, что сделала команда нашей школы – разобралась в терминологии:

- ♦ онлайн – обучение в режиме реального времени
- ♦ офлайн – обучение с отсрочкой выполнения заданий.

Статья 17 Закона об образовании в Российской Федерации определяет три формы обучения: очное, очно-заочное и заочное. Значит, мы продолжаем обучать очно, с использованием дистанционных технологий, т. е. организуем процесс взаимодействия ученика и учителя на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред).

Перед тем, как выйти на дистанционное обучение, методический совет школы заполнил ментальную карту, заранее договорившись о том, что каждое методическое объединение будет использовать не более трех ресурсов. Были определены ресурсы, необходимые педагогам для работы на дому. Те дети и педагоги, кто шел по индивидуальным учебным планам и смешанному обучению, без проблем погрузились в 100 % дистант. Учителя не просто вели традиционные уроки, но и работали на своих сайтах, создавали квест-комнаты на платформе Learnis, проверяли тесты в Гугл формах, ZipGrade и Classtime, работали на онлайн-досках Padlet. Учителя начальных классов создавали собственные видеуроки. Для литераторов поддержкой стал ресурс «Радио Арзамас». Trello – системе

управления проектами в режиме онлайн – помогла командам создать не один проект.

Открылись новые возможности сайта «Решу ОГЭ (ЕГЭ)» для выпускников основного и среднего общего образования – это не только механическое выполнение тестов в пустоту, а создание учителем заданий, и обратная связь через личный кабинет на этом же сайте. Учитель имеет возможность проверить всю работу учащегося, выставить баллы и оценки, выдать работу над ошибками здесь же, на сайте. Для подготовки к итоговой аттестации – это идеальный вариант.

Для проведения видеоконференций администрация и педагоги нашей школы используют приложение Zoom. Это позволяет присоединяться к конференции и участвовать в ней с использованием любого устройства. В режиме видеоконференции проводятся уроки, родительские собрания, совещания, семинары, транслируется опыт на региональных стажировочных площадках. Но так как ресурсы бесплатной версии ограничены, мы приобрели платную версию и сегодня не ограничиваем события по времени, организовываем работу в отдельных комнатах, проводим опросы.

Еще одним важным моментом на начало работы стала общая договоренность – все домашние задания в Дневник.ру и в положенном объеме в соответствии с санитарными правилами.

За период самоизоляции наши педагоги выросли в методическом плане. Команды проектов «Технологическая инициатива», «Цифровая трансформация» и «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» одержали победу в региональных конкурсах.

В начале работы были определены группы «дистанционного риска»: дети из многодетных семей, где не у каждого есть свой личный гаджет, дети, имеющие низкую мотивацию и не желающие учиться ни онлайн, ни офлайн. Было принято решение исходить из возможностей каждого и при этом осуществлять ежедневный контроль посещаемости и выполнения заданий. Здесь необходимо сказать о том, почему дистант многие считают точкой снижения успеваемости. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 23 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» образовательная деятельность, реализуемая с помощью дистанционных образовательных технологий, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

К сожалению, сработала старая система, в которой отношения учитель-ученик воспринимаются как «спросил-ответил». А раз не спросил, значит, можно не заниматься, не развиваться, не отвечать. Для учащихся с высокой мотивацией дистант стал хорошей точкой роста, для низкомотивированных – все с точностью наоборот. Это была своего рода проверка способности к самообразованию и желанию учиться.

С детьми мы встречались не только на уроках, но и участвовали в конкурсных событиях. Много событий предлагал профориентационный портал «Проектория». Учащиеся готовились к научно-практической конференции факультета энергетики и автоматики Братского государственного университета. За период самоизоляции наши команды стали победителями программы «Тайга-юниор», организованной Фондом поддержки предпринимательства Иркутской области, Чемпионата «Юниор Профи» и других. Через социальные сети дети реализовывали свои индивидуальные итоговые проекты. На школьной странице ВКонтакте выкладывалась информация о новинках современной литературы со ссылками на сайты, где можно бесплатно взять книгу.

Каждую пятницу проводились онлайн-встречи с детьми. И это общение позволяло нам определить, в каком направлении двигаться дальше. А самое главное – выслушать ребят. Запись общения также выкладывалась на странице школы ВКонтакте.

За разработку нормативной базы мы принялись в условиях некой неопределенности. Изменили календарный учебный график, подготовили приказы по очному обучению с использованием дистанционных технологий, дополнительные соглашения с педагогическими работниками. По договоренности с родителями вся нормативная база выкладывалась на главную страницу сайта школы.

Одним из трудоемких этапов оказался этап планирования в соответствии с рабочими программами педагогов. Предложенная сетка не дает возможности учителю остаться в стороне: мы видим, какой ресурс он использует для урока, и ежедневно заместители директора выборочно обзванивают родителей по прошедшему дню. В конце рабочей недели – отчет по проведенным урокам, который стал не только частью внутришкольного контроля, но и поводом для стимулирующих выплат.

Работа с родителями осуществляется нами сегодня по трем направлениям: через классных руководителей, заместителей директора и онлайн-родительские собрания. Чтобы снизить моральную нагрузку учителей, мы в конце каждой недели проводили собрания. По количеству присутствующих, а после – по количеству просмотров, понимали, насколько востребовано такое общение. Перед собранием Председатель Попечительского совета проводил опрос и приглашал родителей принять участие в обсуждении. Далее – 30 минут общения, ответы на все волнующие вопросы

и публикация видео на официальной странице школы Вконтакте. В следующие дни – общение через комментарии.

Режим самоизоляции в 2020/21 уч. году мы восприняли спокойно. Системным администратором и участниками рабочей группы нашего образовательного учреждения создана образовательная площадка школы на основе платформы Moodle. Для начала работы достаточно зарегистрироваться на школьной дистанционной образовательной площадке и стать активным участником образовательной деятельности. К работе подключили сервис «Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart». Педагогу доступны результаты сразу, как только учащийся выполнит работу. Доступна статистика по всему классу и по каждому ученику: правильные ответы и ошибки, трудные темы, средний балл ученика и другие. В текущем учебном году сервис SkySmart подключен к электронному дневнику, что позволяет педагогам отправлять и проверять домашнее задание автоматически. Стал популярным инструмент для учителей Classtime, который помогает мгновенно оценить прогресс класса и каждого ученика индивидуально.

Сервис Wizer.me позволяет педагогам создавать интерактивные рабочие листы, которые можно использовать при дистанционном обучении, для домашних работ, для работы в классе на интерактивной доске. Проведению быстрых опросов способствует использование мобильного приложения ZipGrade. Учащиеся любят Quizizz – сервис для создания викторин и тестов. Он позволяет поддержать процесса обучения и учения, провести игры и викторины, организовать соревнования, провести тест, домашнюю работу, отслеживать результаты каждого учащегося, предоставлять автоматическую обратную связь каждому ученику.

И таких ресурсов немало. Используя их, мы можем говорить об организации образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников, т. е. об электронном обучении, разделившем всю работу на до и после самоизоляции.

**ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, педагогическое сопровождение, формы профессионального самоопределения.

В статье рассматриваются сущность профессионального самоопределения детей и молодежи, формы содействия профессиональному самоопределению на разных возрастных этапах самоопределения: от дошкольного возраста до юношеского, усложняющиеся задачи каждого этапа.

G.V. Nikitina

Bratsk Pedagogical College, Bratsk

**FORMS OF SUPPORT FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
OF STUDENTS IN CONDITIONS OF EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Keywords: professional self-determination, pedagogical support, forms of professional self-determination.

The article deals with the essence of professional self-determination of children and young people, the forms of promoting professional self-determination at different age stages of self-determination: from preschool to youth, the increasing tasks of each stage.

В настоящее время актуализируется проблема профессионального самоопределения личности.

В документах, регламентирующих образовательную государственную политику (Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный стандарт каждого уровня образования, Концепция организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования и др.) акцентируется внимание на необходимости поэтапной организации самоопределения обучающегося в зависимости от возраста и уровня развития, а также необходимости разрешить противоречие между изменившимися требованиями к профориентационной работе с обучающимися и устаревшей практикой её организации.

Профессиональное самоопределение – это не только выбор конкретной профессии, но и выбор всей жизни. Ведь от этого зависят профессиональные и личностные успехи и неудачи, карьера, материальное и социальное положение, внутреннее состояние и даже здоровье, которое, напрямую связано с состоянием нашей души. Поэтому так важно для личности человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Профессиональное самоопределение понимается:

– как сознательный выбор человеком профессии для себя, как отдельный этап профессионального развития (И.М. Кондаков, Р.С. Немов);

– как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности (В.Б. Шапарь);

– как выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъектом выбора и соотнесения их с требованиями профессии и последующее его формирование как профессионала и субъекта труда (В.Н. Дружинин);

– как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей, часть жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии (педагогическая энциклопедия);

– как самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации (Э.Ф. Зеера)

– как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения (Н.С. Пряжников)

Е.А. Климов считает глубоким заблуждением мнение, согласно которому профессиональное самоопределение – это однократный акт принятия решения, или кратковременный процесс, или процесс, который желательно предельно ускорить или сократить. В настоящее время можно выделить ряд факторов, которые могут повлиять на выбор профессии: мир профессий динамичен и изменчив, на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, в течение жизни может появиться желание или необходимость изменить профессию или квалификацию.

Профессиональное самоопределение уместно понимать в общем виде как деятельность человека, принимающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. Поэтому правильно думать не о единственном выборе профессии, а постоянном проектировании и реальном построении своего профессионального пути, ни один выбор на котором не будет ошибочным, если приложить усилия. Профессиональное развитие на разных этапах жизнедеятельности человека является то результатом, то средством развития личности.

Профессиональное самоопределение – это не только выбор конкретной профессии, но и выбор всей жизни, поскольку удачно выбранная профессия повышает позитивное представление человека о себе, усиливает удовлетворенность жизнью и повышает общее качество жизни. Поэтому так важно для личности человека, вступающего в мир профессий, сде-

лать правильный выбор. В зависимости от жизненных обстоятельств и личностных потребностей профессиональный выбор может меняться.

Профессиональное самоопределение уместно понимать в общем виде как деятельность человека, принимающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда.

Исходя из этих установок профессиональное самоопределение – это не единожды принятое решение относительно выбора профессии, это процесс, который нельзя искусственно ускорить или сократить, процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. В течение жизни может появиться желание или необходимость изменить профессию или квалификацию. Поэтому сегодня одним из образовательных трендов и обязательных факторов, которые должны определять подготовку кадров – это развитие компетенций, необходимых для любой профессии как основы профессионального самоопределения. Эти компетенции называют по-разному: гибкие, мягкие, надпрофессиональные навыки, ключевые компетенции. Суть в том, что это комплекс неспециализированных компетенций, важных для развития личности как профессионала, необходимых для любой профессии. В отличие от профессиональных компетенций, они тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самодисциплина), социальными навыками (продуктивная коммуникация, способность уживаться с другими, работа в команде, эмоциональный интеллект) и управленческими способностями (управление временем, решение проблем, критическое мышление, способность работать самостоятельно без постоянного руководства, способность брать на себя ответственность по собственной инициативе, способность проявлять инициативу, усваивать какие-либо знания по собственной инициативе, умение принимать решения на основе здравых суждений). Гибкие (ключевые) компетенции можно рассматривать как предпосылки, которые могут обеспечить высокий уровень профессионального самоопределения.

На основе рассмотренных позиций можно определить критерии и показатели профессионального самоопределения личности:

– когнитивный (знания о профессии, трудовых функциях, действиях, орудиях труда, требованиях к человеку, овладевающего профессией, противопоказаниях и рисках профессии, знания своих профессиональных качествах, знание путей реализации профессиональных намерений и перспектив профессионального роста);

– мотивационно-потребностный (положительное отношение к профессии, устойчивый профессиональный интерес, адекватное отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения, оценочные суждения о своих действиях по подготовке к профессиональному самоопределению);

– деятельностно-практический (наличие знаний, умений, гибких компетенций, позволяющих освоить профессию, стремление включиться в профессию и эффективно в ней реализовываться, развитие личностно-профессиональных качеств, освоение дополнительных ресурсов для реализации жизненных планов, наличие устойчивого плана действий).

В Братском педагогическом колледже с 2016 г. шла разработка и апробация различных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающегося. Мы их рассматриваем как взаимодействие всех вовлеченных субъектов в профессиональное самоопределение личности (обучающиеся и их родители; образовательные учреждения всех ступеней; включение работодателей и др.) и как особую образовательную деятельность, нацеленную на формирование ряда определенных компетенций, которые обеспечивают самостоятельность и ответственность профессионального выбора человека, понимание им смысла и социальной функции избранной профессиональной деятельности, готовность к профессиональной мобильности и непрерывному образованию.

Совместная работа организаций разного уровня (ФИРО РАНХиГС, Иркутского регионального института кадровой политики и непрерывного образования, организаций среднего профессионального образования городов Черемхово, Бохана, Зимы, дошкольных организаций и школ городов Братска, Черемхово, Ангарска, Департамента образования г. Братска) позволила разработать и апробировать модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося, включающую в себя уровни профессионального самоопределения (допрофессиональный, профессиональный, последипломный), возрастные этапы самоопределения (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый, юношеский), усложняющиеся задачи каждого этапа (от формирования первоначальных представлений о труде взрослых до обеспечения первичной адаптации в реальных условиях трудовой деятельности по выбранной профессии), содержание и ведущие формы работы по профессиональному самоопределению (от игровых до организации профессиональных проб, к самостоятельной профессиональной деятельности, единые форматы оценивания профессионального самоопределения по единым критериям с усложняющимися показателями: мотивационно-потребностный, когнитивный, деятельностно-практический).

Нами были выделены сквозные тенденции, характеризующие изменение задач сопровождения профессионального самоопределения по уровням самоопределения и возрастным этапам:

– по мере взросления обучающегося постепенно расширяется содержание информационной работы в плане выбора профессий и содержания трудовой деятельности;

– по мере развития обучающегося возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим», «деятельностным»;

– по мере взросления возрастает потребность в индивидуальной поддержке, в профессиональных пробах, в социальных и социально-профессиональных практиках.

До профессионального уровня рассматривается нами как система первичного ознакомления с миром профессий, развития интересов и способностей детей, в том числе развития ручной умелости.

В дошкольном возрасте ребенок постигает смысл социальных отношений в игре. В результате из множества возможных игр в разные профессии выделяется какая-то одна игра, которая становится наиболее привлекательной для ребёнка и замещает взрослую деятельность, для ребёнка пока недоступную. И, играя «в учителя», «в сварщика», выполняя ролевые действия, ребёнок в возрасте пяти-шести лет откроет, что во взрослой жизни он сможет наиболее полно удовлетворить свои интересы будучи в этой профессии, то стремление к ней останется с ним навсегда.

В транзактном анализе подчёркивается важность жизненного опыта, формируемого к возрасту пяти-шести лет. Такой жизненный опыт позволяет ребёнку, пусть в фантазийной форме, представить свое будущее, мысленно написать сценарий своей будущей жизни. Сценарий, формируемый в детском возрасте, называется в транзактном анализе скриптом. Детские впечатления, детский опыт по мере развития человека частично забываются и уходят. Но, тем не менее, всё это составляет своеобразное ядро личности, определяющее, во многом, содержание всей будущей жизни человека. Фантазийным этапом профессионального самоопределения не стоит пренебрегать.

Из возрастной психологии известно, что если в какой-то возрастной период наиболее развивалась личностная, потребностно-мотивационная сторона психики человека, то в следующий период наиболее активно развивается её интеллектуальная сторона: усваиваются новые знания, умения, навыки. Поэтому следующий период становления в профессии совпадает по содержанию и по его новообразованиям с младшим школьным возрастом. Для дошкольного и младшего школьного возраста важно создать определенные условия для закладки отношения к профессиям, показать их многообразие для формирования потребностно-мотивационной сферы. Условия должны учитывать основные психологические закономерности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, эмоциональную отзывчивость, желание действовать самостоятельно, осваивая окружающий мир.

Мы учли эти особенности при определении содержания и методов формирования первоначальных представлений о профессии.

В детских садах студентами колледжа совместно с воспитателями детских садов апробировались профессионально-ориентированные сюжетно-ролевые игры с развернутой подготовительной работой к ним. Подготовительная работа включала апробацию с детьми разработанных студентами ресурсов для дошкольников и младших школьников по знакомству с разными профессиями. Ресурсы представлены в виде трех условных информационно-методических блоков: для детей, родителей и воспитателей. Материалы носят иллюстративный характер, почти не содержат текстов, предназначены и для самостоятельной деятельности детей и для деятельности вместе со взрослым. Виды ресурсов разнообразны: журналы для рассматривания («История пуговиц»), раскраски для детей (Профессия модельер и смежных профессий (закройщик, швея и др.), мультфильмы о профессии «Кто такие дизайнеры?», «Ми-Ми-Мишки: Модный приговор»), виртуальные экскурсии в мир профессий (Ледовый скульптор, Профессии будущего), видеоролики о процессе и предметах труда, дидактические игры по профессии.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста апробирована еще одна форма профессионального самоопределения – проведение кружков по робототехнике, по развитию ручной умелости в работе с бумагой и фоамираном. Эта работа развивает потребности ребенка и его умения в выбранном виде деятельности.

При определении форм профессионального самоопределения подростков и юношества учитывались разные факторы: потребности обучающихся, кадровые и материальные возможности образовательного учреждения. Ведущими формами работы со школьниками 14–17 лет были определены профессиональные пробы, реализация дополнительных общеобразовательных программ для развития способностей в выбранном виде деятельности и определению дальнейшего профиля деятельности, включение школьников в совместную деятельность со студентами (например, в совместную реализацию социальных проектов, олимпиады для школьников и студентов).

Особое место занимают профессиональные пробы. Профессиональную пробу можно рассматривать как профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и как особый вид практик (образовательные практики профессиональной направленности). Ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотносить свои возможности и ресурсы с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социальный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны.

Цель профпробы – попробовать себя в профессии и при успешном осуществлении ее, сформировать устойчивую мотивацию к ней.

Рассмотрим собственно профессиональную пробу, ее особенности на примере пробы «Воспитатель».

В процессе ознакомления с профессией «Воспитатель» моделировались основные виды деятельности педагога. Проба организовывалась поэтапно. На первом этапе было предусмотрено информирование об особенностях педагогической профессии, возможностях получения педагогического образования, знакомство с лучшими представителями профессии в истории и в реальности, выявление индивидуальных возможностей, потребностей, способностей школьников к работе с детьми, моделирование образа профессиональной деятельности воспитателя в формате «Детский сад для детского счастья».

На втором этапе обучающиеся получили первоначальные навыки по организации разных видов деятельности с детьми с 2 до 8 лет: разучивание музыкально-ритмических и малых подвижных игр, составление сценариев развлечений для детей, изготовление игрового и дидактического оборудования и пр.

На практическом этапе, который являлся основой выполнения задач профессиональной пробы, школьники выполняли задания в соответствии со степенью сложности пробы. На пробе 1 степени сложности ребятам предлагались имитационные игры и упражнения для испытания своих личностных качеств, умений и навыков. Сфера испытания (ораторское мастерство, выразительное чтение, эмоциональная выдержка, способность действовать в критической ситуации, умение принимать решение, формулировать вопросы и давать ответы на многочисленные детские вопросы, объяснить ребенку сложное явление и др.) по выбору участников пробы.

На пробе второй степени сложности участникам пробы предлагалась на выбор организация деятельности с детьми совместно с наставником (дидактические, музыкально-ритмические, подвижные и театрализованные игры, проведение прогулки, продуктивных видов деятельности и пр.), получая первоначальный практический опыт по данной профессии.

Проба самого высокого уровня сложности предполагала самостоятельную разработку и проведение одного из видов педагогической деятельности в группе ДОУ.

На заключительном рефлексивном этапе подводились итоги деятельности школьников, происходило осмысление результатов работы, написание эссе «Мои профессиональные планы», оказание помощи в выборе дальнейшего образовательного маршрута, вручение документа о прохождении пробы.

На протяжении всей профессиональной пробы ее участники вели дневники, заполнение которых способствовало более глубокому осмыслению личных чувств, мыслей, ценностных ориентиров, созданию векто-

ров самостроительства и осознанного выбора профессионального будущего. Разделы дневника включали «Описание профессиональной пробы» (где проводится проба, структура организации профессиональной пробы, условия труда, функции участника и планируемые результаты профессиональной пробы (по уровням), а так же рефлексивные странички по каждой встрече.

Таким образом, профессиональная проба как форма профессионального самоопределения обучающихся актуализирует потенциальные возможности личности, помогает осознать существенные характеристики профессии в сопоставлении с личностными качествами и потребностями, оценить себя в ситуации выполнения определенных видов деятельности, обозначить перспективы осознанного дальнейшего профессионального выбора. Профессиональная проба как форма организационно-педагогического сопровождения позволяет создать условия для самопрогнозирования, самоопределения, самопроявления и саморазвития личности.

Для более эффективной организации профессиональных проб нами были определены педагогические условия в рамках выстраивания партнерских отношений между организациями.

Для преемственности содержания деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающегося между школами и колледжем были заключены договора о совместной деятельности по организации профессиональных проб, созданы внутренние локальные акты, регламентирующие деятельность школы и колледжа по организации профессиональных проб. Для выявления проблемных зон и выстраивания дальнейшей работы проводились совместные совещания, научно-методические советы, встречи организаторов проб на уровне школы и колледжа. Преподавателями колледжа подготовлено программно-дидактическое обеспечение профессиональных проб. Профессиональные пробы – это одна из интересных и действенных форм профессионального самоопределения школьников.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам для детей является также одной из апробированных нами форм развития надпрофессиональных и метапредметных компетенций, знакомства с содержанием, отражающим определенную область или профиль деятельности, направления подготовки и профессии. Дополнительные общеобразовательные программы представлены не только курсами предметного содержания: Видеомонтаж, Создание мультфильма, Компьютерная графика, Бумагопластика, Секреты русской грамматики, но и курсами по развитию компетенций по самоопределению: «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии» «Познай себя».

Интересными формами считаем включение школьников в совместные со студентами социальные проекты и социально-профессиональные практики («Подари добро», Физкультурный дворик) В образовательных

событиях колледжа всегда включаются профориентационные мероприятия для всех уровней обучающихся от дошкольников до старших школьников (выставки, экспериментариумы, фестивали, конкурсы, олимпиады и др.)

На профессиональном уровне основной задачей является активизация ресурсов колледжа для обеспечения поэтапного самоопределения студента в профессии. Важным является:

- ♦ создание профессионально ориентированной образовательной среды, т. е. среды, обогащенной профессиональным контекстом,

- ♦ обязательное обогащение занятий общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин профессиональным контекстом (в соответствии со спецификой получаемой специальности),

- ♦ проведение практических занятий и учебных практик в условиях максимально приближенных к реальным, используя технологии критического мышления, кейс-стади, контекстной, игровой, коммуникативно-диалоговой моделей обучения,

- ♦ ведение производственных практик наставниками – лучшими воспитателями, учителями,

- ♦ активное проведение работодателями мастер-классов и мастерских для студентов,

- ♦ проведение серий психологических игр на развитие эмпатии, рефлексии, коммуникативных умений,

- ♦ работа творческих студенческих мастерских на практике по активному решению проблем образования,

- ♦ включение студентов в исследовательскую работу и развитие профессиональной компетентности (проблемные студенческие группы ведут исследование по разработке содержания ознакомления с профессиями и технологий эффективной реализации данного содержания в дошкольном и младшем школьном возрасте),

- ♦ проведение работы со студентами в условиях центра содействия профессиональному самоопределению и трудоустройства,

- ♦ ведение портфолио профессионального самоопределения будущего специалиста.

В последипломный период молодому специалисту необходимо помочь адаптироваться в условиях избранной профессиональной среды, содействовать квалификационному росту. Для снятия напряженности и решения сходных для многих выпускников проблем на базе ресурсного центра колледжа для выпускников организовано консультирование, курсы повышения квалификации по заявленным проблемам, переподготовка по разным программам: дошкольное образование, преподавание в начальных классах, педагогическая деятельность в области дополнительного образования.

Формы сопровождения профессионального самоопределения помогают обучающимся любого возраста в соответствии с уровнем потребностей и этапом самоопределения раскрыть личностные ресурсы, развить гибкие компетенции, необходимые для любой профессии, понять и осознать себя в профессии, найти способы самовыражения в ней, понять степень ответственности за выбор своего пути. При условии создания преемственности содержания и технологий профессионального самоопределения будет наблюдаться устойчивая положительная динамика в построении профессиональных целей и планов, овладение надпрофессиональными компетенциями, привлечение дополнительных ресурсов для овладения выбранным направлением профессиональной деятельности. Партнерское взаимодействие организаций помогает эффективно распределить ресурсы для решения общей задачи – задачи профессионального самоопределения обучающихся.

Литература

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, и др. – Москва: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.
2. Сергеев И.С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах / И.С. Сергеев, И.В. Кузнецова, Е.А. Никодимова // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 6. – С. 2–9.
3. Чистякова С.Н. Оценка состояния и перспективы развития профессионального самоопределения как важнейшая составляющая воспитания и обучения подрастающего поколения в современных условиях / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 11. – С. 22–25.

УДК 371.14

Н.Н. Кускова, Ю.В. Безкровная
МАУ ДПО «ЦРО», г. Братск

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ Г. БРАТСКА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ МАУ ДПО «ЦРО»

Ключевые слова: сетевые сообщества, неформальное образование, сопровождение индивидуального образовательного маршрута, ресурсы.

Педагог является одной из ключевых фигур системы образования, от которого во многом зависит не только качество образования сегодня, но и будущее нашей страны завтра. В этой статье мы расскажем о том, как организовано методическое сопровождение педагогов на территории г. Братска.

**MODERN FORMS OF ACCOMPANYING TEACHERS
OF BRATSK AT MUNICIPAL LEVEL.
GOOD PRACTICES OF «EDUCATION DEVELOPMENT CENTER»**

Keywords: network communities, non-formal education, support of individual educational route, resources.

The teacher is one of the key figures in the education system on which not only the quality of education today depends on but also the future of our country. In this article we will talk about how the methodological support of teachers is organized on the territory of Bratsk.

Современная действительность, характеристиками которой являются нестабильность, многозадачность, неопределенность и высокий темп изменений влияют не только на экономическую и политическую сферу жизни, но и круто меняют сферу образования.

На рынке труда активно появляются новые профессии, на передний план выходят новые компетенции и технологии, «социальный лифт» превращается в «лестницу Хогвардса».

В данных условиях устоявшиеся десятилетиями рабочие циклы, становятся не актуальными и не эффективными, а схема: вуз – курсовая подготовка и процедура аттестации 1 раз в 5 лет – просто не возможной. От современного педагога требуется постоянно находиться в инновационном процессе, действовать на перспективу, уметь ориентироваться и встраиваться в меняющиеся процессы, работать на результат. А как этого добиться, если в свое время и семья, и школа, и стены родной альма-матер готовили к другой реальности?

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» необходимо создание таких условий и механизмов, при которых педагог может понять свои профессиональные дефициты и сформировать маршрут профессионального совершенствования.

Многое уже делается на уровне федерации и региона, в том числе, активно начал свою работу центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Иркутской области, проводятся исследования компетенций педагогов и апробации оценочных процедур. Важным звеном в этом процессе является муниципальная методическая служба.

«Центр развития образования» города Братска реализует на муниципальном уровне практику индивидуализации профессионального развития педагогов, которая позволяет выстроить маршруты профессионального совершенствования как отдельным педагогам, так и целым командам образовательных организаций муниципалитета. Большое внимание методи-

сты центра уделяют развитию профессиональных компетенций педагогов через формальные, неформальные и информальные формы образования.

Важной составляющей практики является вариативность и избыточность образовательной среды профессиональных сетевых сообществ педагогов. Остановлюсь подробнее на тех формах, которые сегодня являются актуальными и востребованными в педагогической среде Братска.

Работа педагогических сообществ выстраивается циклично. Продолжительность цикла – календарный или учебный год. Сегодня сетевыми сообществами охвачено 1739 педагогов (это 50 % от числа всех педагогов Братска). 7 форм сообществ по 45 направлениям. Общее число педагогов, подавших заявление на обучение. Еще более 60 педагогов образовательных организаций и методистов центра развития образования оказывают участникам методическую и тьюторскую поддержку.

Школа современного педагога (ШСП) является универсальной формой сетевого взаимодействия и доступна для педагогов всех уровней образования. Работа сообщества организована с позиции индивидуализации. Такая форма позволит вам апробировать процесс сопровождения индивидуального образовательного маршрута на себе, освоить тьюторскую технологию и инструменты сопровождения, а потом использовать данные компетенции в работе с детьми. Участникам ШСП предстоит спроектировать и реализовать ИОМ и создать итоговый методический продукт. Продукт будет являться критерием успешного завершения курса обучения.

Школа совершенствования педагогического мастерства создана в 2020 г. и ее название отражает содержание работы участников по вопросам развития профессиональных компетенций по организации занятий для детей с ОВЗ и проектной деятельности. Направления работы на слуху и на первый взгляд, достаточно отработаны, однако опыт проведения защиты итоговых индивидуальных проектов старшеклассников и реализация стандарта для детей с ОВЗ показывает, что в данных направлениях у нас еще много проблем.

Школа качества организована по запросу департамента образования города Братска. Это единственное сообщество, которое работает в режиме учебного года, поскольку привязано в итоговой аттестации обучающихся. Сообщество проживает четвертый цикл и в этом учебном году работает по направлению «Иностранные языки». Работа школы представляет собой серию семинаров и мастер-классов. В качестве экспертов, ведущих семинары и мастер-классы, привлечены педагоги с высокими показателями сдачи ЕГЭ; педагоги нашего города, прошедшие обучение в качестве экспертов ГИА, а также региональные эксперты. Участники Школы качества демонстрируют положительную динамику по результатам ЕГЭ по отработанным направлениям.

Участниками **Педагогической лаборатории** являются учителя биологии. Задачи лаборатории корректируются исходя их запросов группы

участников. В прошлом году работа сообщества отработывала электронные и цифровые инструменты для организации урочной и внеурочной деятельности. И к ситуации дистанционного обучения это сообщество оказалось одним из самых подготовленных. Их опыт активно транслировался на весенних методических мероприятиях не только муниципально, но и всероссийского уровня.

Педагогическая мастерская. Данная форма сетевого взаимодействия реализуется для педагогов ДОУ с 2016 г., и является продолжением деятельности лаборатории современных технологий. Состав участников мастерской ограничен 20...25 педагогами. Это обусловлено спецификой работы сообщества. В педагогических мастерских педагоги-мастера обучают педагогов, желающих освоить определенную технологию. Важен тот факт, что все педагоги, выступающие в роли мастеров, сами осваивали технологию у авторов или известных в стране носителей. Педагоги, прошедшие курс обучения в Педагогической мастерской, развивают полученный опыт в своих образовательных организациях.

В этом году мы открыли 5 мастерских для педагогов ДОУ и 2 мастерские для педагогов общеобразовательных организаций. Надеемся, что через год полученные в мастерских компетенции помогут участникам развить опыт мастерских на базе своих образовательных организаций.

Основной задачей участников **Педагогических студий** является отработка инструментария и презентация опыта ДОУ, реализующих инновационные образовательные программы («ПроДетей», «Вдохновение»), УМК и технологии в дошкольных организациях участников («Технология «Ситуация» УМК «Игралочка» и «Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»). Специфика работы студии – в изучении принципиальных основ программы и методологии, их обсуждение и апробация на практике.

Группы инновационной деятельности (ГИД) были апробированы педагогами дошкольных образовательных организаций в прошлом цикле деятельности сообществ и доказали свою актуальность. Задачами групп является отработка таких компетенций педагогов, как формирование педагогами у дошкольников умений организовывать самостоятельную деятельность; рефлексивных умений и навыков у детей. Также Задачей ГИД является отработка ряда аспектов по внедрению программы «Вдохновение» музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре.

Результат работы всех сообществ представляется на ежегодном Фестивале сетевых сообществ. Формат и содержание самого фестиваля ежегодно меняются (презентационные площадки, стажировки, мастер-классы и пр.; онлайн и офлайн форматы), но вот уже который год неизменным остается Выставка итоговых методических продуктов и научно-практическая конференция, которая имеет межмуниципальный статус.

Принцип открытости деятельности сетевых сообществ поддерживается работой Образовательного портала города Братска.

Важной для развития инновационной среды является ресурсность самого «Центра развития образования». Сегодня наш центр один из немногих в Иркутской области имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности. Поэтому мы не только имеем доступ к 90 программам повышения квалификации предметной и общепедагогической направленности учебной площадки ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права» по дистанционному обучению учителей предметников, но и возможность разрабатывать собственные программы, отвечающие запросам нашего муниципалитета. Сегодня таких программ уже 14.

Специалистами центра также реализуются другие формы методических мероприятий (вебинары, семинары, квартирники, веб и онлайн-марафоны, челленджи, сетевые проекты и профессиональные конкурсы), актуальные реалиям и тенденциям сегодняшнего дня.

Практика сопровождения педагогов начала свое становление несколько лет назад. В 2017 г. она прошла сертификацию в МТА была рекомендована для распространения на федеральном уровне, а летом 2020 г. прошла процедуру ресертификации и доказала свою эффективность.

Сегодня уровень образования Братска является одним из самых высоких в Иркутской области и даже за ее пределами. Ежегодно образовательные организации нашего города становятся базой для проведения региональных стажировочных сессий, представляют свой опыт своей работы на методических площадках форумов, Байкальского и Московского международного салона образования.

Второй год Братск является участником проекта «Взаимообучение городов» и опыт наших образовательных территорий – один из самых востребованных на мероприятиях проекта.

Обучающиеся Братска ежегодно становятся победителями Всероссийской олимпиады школьников, успешно показывают себя на чемпионатах компетенций Worldskills, выходят в финал федерального проекта «Большая перемена».

Педагоги Братска каждый год пополняют список победителей региональных, федеральных и международных конкурсов.

Признание опыта работы «Центра развития образования» подтверждается результатами конкурсных мероприятий. В 2020 г. МАУ ДПО «ЦРО» стал победителем межмуниципального конкурса «Новые формы методической работы?!» в двух номинациях, победителем всероссийского конкурса «Лидеры отрасли» и «500 лучших образовательных организаций страны – 2020». По решению экспертов Международной академии общественного признания «Центр развития образования» города Братска получил престижную премию и звание лучшей в стране организации дополнительного образования.

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 371.388.8

И.Г. Акчурина
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

АНТИПЛАГИАТ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Ключевые слова: учебная работа, система поиска заимствований, неправомерность текстовые заимствований, некорректность заимствований, академическая этика.

В статье исследуется вопрос формирования компетенций обучающихся в ходе самостоятельной работы и оценки ее качества с использованием технических возможностей системы «Антиплагиат». Автор производит анализ причин появления неправомерных заимствований, а также роли преподавателей в становлении в умах студентов принципов академической честности, описывает сложности, возникающие у авторов и «экспертов», проверяющих их работы с помощью систем обнаружения заимствований.

I.G. Akchurina
Bratsk State University, Bratsk

ANTI-PLAGIARISM AS MEANS OF QUALITY ASSESSMENT OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS: PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM

Keywords: educational work, borrowing search system, illegality of borrowing, incorrectness of borrowing, academic ethics.

The article examines the issue of developing students' competencies in the course of independent work and evaluating its quality using the technical capabilities of the "Antiplagiat" system. The author analyzes the reasons for the appearance of illegal borrowing, as well as the role of teachers in the formation of the principles of academic integrity in the minds of students, describes the difficulties that arise for authors and "experts" who check their work with the help of borrowing detection systems.

Согласно действующим федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования в качестве неотъемлемых индикаторов освоения программ бакалавриата и магистратуры выступают требования к результатам освоения программ, которые формулируются в виде достаточно обширного перечня универсальных, общепрофессио-

нальных и профессиональных компетенций [1, гл.3; 2, гл.3]. Формирование всесторонне развитой личности выпускника невозможно без культивирования этического отношения к использованию первоисточников в ходе подготовки и выполнения письменных учебных работ, выполняемых в процессе обучения. Использование функциональных возможностей системы «Антиплагиат» предоставляет преподавателю действенный инструмент проведения оценки качества работ сдаваемых на проверку, который можно и нужно использовать.

Использование систем обнаружения заимствований для оценки качества студенческих работы регламентировано Приказом Минобрнауки России № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015. Согласно п.38 данного документа «тексты выпускных квалификационных работ (ВКР) ... размещаются организацией в электронно-библиотечной системе (ЭБС) организации и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объём заимствования, в т. ч. содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается организацией».

Несмотря на то, что с момента появления приказа прошло несколько лет, он до сих пор является единственным документом, регламентирующим необходимость осуществления проверок. При этом на сегодняшний день не существует ни единой терминологической базы, ни объективных качественно-количественных критериев проведения проверки, ни стандартизированного механизма проведения оценки и интерпретации полученных результатов.

В таких условиях вузы стараются самостоятельно урегулировать организационные вопросы реализации оценочных процедур путем разработки локальных нормативных правовых актов – положений, регламентов и т. д.

Однако вузы – это лишь обеспечивающий элемент системы высшего образования, призванная сформировать условия для получения качественного образовательного продукта, а другим её элементом является обучающийся. В этих взаимоотношениях система «Антиплагиат» играет роль третейского судьи, осуществляющего объективную оценку качества выполненной учебной работы путем обнаружения текстовых заимствований.

Практика внедрения инструментов обнаружения текстовых заимствований в нашем вузе показывает, что многие студенты оказались совершенно не готовыми к перспективе проверки выполненных ими контрольных и курсовых работ как к обязательному этапу проверки их

качества. Думаю, что определенная доля таких обучающихся есть абсолютно в каждом вузе, и тому есть несколько причин.

Во-первых, низкая мотивация студента к образовательному процессу. По наблюдениям к числу подобных студентов можно отнести тех, кто поступил в вуз «вынуждено» (например, по настоянию родителей или по требованию работодателя, чтобы привести в соответствие профиль образования занимаемой должности), не имея для этого особого желания.

Во-вторых, низкий уровень базовой теоретической подготовки, с которой абитуриент пришел в вуз. Необходимость устранения «пробелов» в знаниях по ранее пройденному материалу и одновременное освоение нового ставят обучающегося в сложные условия, когда он должен постоянно «догонять» и «наверстывать», чтобы успеть за основной массой однокурсников. И здесь, чаще всего, студент выполняет свои работы, руководствуясь соображением «лишь бы приняли».

Описанный выше контингент, самый сложный для работы преподавателя с точки зрения формирования культуры правомерных заимствований и соблюдения принципов академической этики. Именно такие студенты «толерантны к списыванию и плагиату» [3, с. 85]. Однако это не означает, что ее не следует формировать и развивать, поскольку «широкое распространение академического мошенничества, а также преобладание терпимого к нему отношения среди студентов ... влечет за собой множество негативных последствий как для всей системы высшего образования» [3, с. 85] (дискредитируя ее как таковую), так и для дальнейшего развития и профессионального роста самих выпускников. Перечисленные аспекты лишь подкрепляют убежденность в том, что человек, «отягощенный» высшим образованием, обязан владеть навыками использования правомерных заимствований хотя бы на среднем уровне.

И здесь сложно не согласиться со Шмелевой Е.Д., которая отмечает, что «преподаватели играют существенную роль в формировании образовательной среды, благоприятной или неблагоприятной для академического мошенничества, задавая «правила игры», а также степень обязательности их исполнения» [3, с. 88]. Полагаю, что решение обозначенной проблемы лежит на преподавателе и определяется профессионализмом, настойчивостью и терпением последнего. Однако сложности, присущие Высшей школе, в настоящий момент зачастую не способствуют заинтересованности и самоотдаче педагога при формировании данного навыка у студента.

Справедливости ради следует отметить, что в каждом потоке студентов есть и такие, которые искренне стремятся не только к получению новых знаний в рамках разработанного и реализуемого вузом учебного плана, но и имеют желание и потенциал решать сложные поисковые исследовательские задачи. Необходимость убеждать таких студентов в корректном использовании литературных источников, как правило, вообще

не стоит. Их необходимо лишь направить и показать, как правильно организовать работу с литературой. Однако глубокое погружение студентов с высокой мотивацией в учебную и научно-исследовательскую деятельность не является гарантией благоприятного исхода в случае проверки их работ на наличие заимствований.

Перечень актуальных для описываемой ситуации тенденций и направлений их решений достаточно подробно рассмотрен в научной статье Ю.В. Чеховича. Более подробно хочется остановиться лишь на некоторых из них [4]:

1) необходимость совершенствования нормативной базы.

При проведении проверки студенческих учебных и выпускных квалификационных работ на объем и корректность заимствований нередко приходится сталкиваться с ситуацией, когда требования, регламентирующие подобную проверку документа:

– расплывчаты, то есть не содержат конкретных оценочных критериев и пояснений, позволяющих провести четкую границу между видами заимствований, которые формируют границы «дозволенного и недозванного» поведения;

– либо формальны, когда «работа допускается к защите, если имеет не более X % заимствований» [4].

Следует отметить, что обе ситуации порой могут поставить в тупик не только автора работы, но и эксперта, осуществляющего проверку (например, руководителя ВКР).

2) авторам работ станет сложнее.

Ю.В. Чехович упоминал, что «студентам, даже написавшим работу самостоятельно, станет сложнее ..., так как в привычную цепочку ... включается ещё одно звено» в виде эксперта, осуществляющего проверку работы в системе «Антиплагиат», а «побочные эффекты примут на себя добросовестные студенты» [4].

Актуальность описанной ситуации с моей точки зрения определяется двумя группами факторов. С одной стороны – это «механистический» подход к оценочной процедуре, который может объясняться как уже упомянутыми ранее аспектами, связанными с несовершенством нормативной базы оценочной процедуры, так и убежденностью лица, проверяющего работу в том, что технические заимствования следует рассматривать как плагиат. С другой стороны – за время учебы, обучающиеся, активно участвующие в научно-исследовательской работе и публикующие ее результаты, сталкиваются с ситуациями, когда корректное обращение к материалам собственных, ранее проведенных исследований, расценивается в лучшем случае как самоцитирование, а в худшем как некорректное заимствование. И в том и в другом варианте это негативно сказывается на оригинальности работы.

Думаю, что решение затронутых в статье проблем возможно лишь за счет разработки и реализации комплекса мероприятий по ряду направлений:

1) формирование методологических основ внедрения и использования системы «Антиплагиат» в организациях образования и науки;

2) повышение квалификации преподавателей и экспертов по вопросам расширения их кругозора и навыков относительно:

– использования инструментов обнаружения текстовых заимствований;

– категорирования фрагментов текстовых заимствований, цитирований и самоцитирования с целью дальнейшей оценки допустимости и возможности их корректного использования в тексте работы;

– возможностей редактирования полного отчета о проверке на заимствования;

3) формирование у обучающихся принципов академической честности на протяжении всего периода обучения в ходе выполнения письменных учебных работ (рефератов, контрольных, курсовых и т. д.).

Трудно и даже невозможно требовать от студента соблюдения норм академической этики на итоговом этапе оценки сформированности профессиональных компетенций (в ходе государственной итоговой аттестации), если он этому не обучен и к этому не приучен.

Считаю, что основу системного подхода к формированию и развитию у обучающихся принципов академической честности необходимо заложить в рамках преподавания курса «Академическое письмо», который следует ввести на первом курсе. В рамках данного учебного курса следует научить правильной организации работы с первоисточниками, их оформлению, ознакомить студентов с направлениями заимствований [5, с. 24] и со шкалой некорректности заимствований [5, с. 26]. Закрепление полученных знаний при выполнении текущих учебных работ и в ходе изучения дисциплины «Учебно-исследовательская работа студентов» позволит развить ранее приобретенные навыки. Именно такая преемственность в приращении умений по поиску, накоплению и анализу информации, добытой из первоисточников, позволит последовательно сформировать необходимые профессиональные компетенции обучающегося к моменту проведения итоговой аттестации.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент». Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008260010> (дата обращения: 31.01.2021).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02

«Менеджмент». Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 952 // ИПП ГА-РАНТ.РУ.

3. Шмелева Е.Д. Плагиат и списывание в российских вузах: роль образовательной среды и индивидуальных характеристик студента // Вопросы образования. – 2016. – №1 – С. 84–109. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/plagiat-i-spisyvanie-v-rossiyskih-vuzah-rol-obrazovatelnoy-sredy-i-individualnyh-harakteristik-studenta> (дата обращения: 31.01.2021).

4. Чехович Ю.В. Обнаружение заимствований в России: тенденции и перспективы // Информационно-аналитический журнал «Университетская книга». – Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/innovation/tehnology/6467-obnaruzhenie-zaimstvovaniy-v-rossii-tendentsii-perspektivy.html> (дата обращения: 01.02.2021).

5. Котляров И.Д. Некорректные заимствования: сущность, проблемы оценки и методы противодействия [Электронный ресурс].// Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 5(36). – С. 23–32. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?selid=17309854&id=33727736> (дата обращения: 16.02.2021).

УДК 371.388

Е.В. Будяк, Н.П. Грудинина, Е.А. Пичугина
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ»

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключевые слова: межпредметные связи, образовательный процесс, система знаний.

В статье дается понятие межпредметных связей. Описывается значение установления межпредметных связей в образовательном процессе и раскрывается суть их функций.

Е.В. Будяк, Н.П. Грудинина, Е.А. Пичугина
Bratsk State University Pedagogical College, Bratsk

ROLE OF INTER – SUBJECT LINKS IN EDUCATIONAL PROCESS

Keywords: inter – subject links, educational process, system of knowledge.

The concept of inter – subject links is discussed in the article. The authors pay attention to inter – subject links in the educational process and describe their functions.

Одним из направлений деятельности колледжа является обеспечение приобретения студентами знаний, умений и практических навыков, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности. И это не возможно без изучения базовых дисциплин и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Однако преподавание этих дисциплин в колледже невозможно реализовать так же, как общеобразовательные предметы в школе, поскольку в колледже преподаватель сталкивается с рядом трудностей: в одной группе студенты с разным уровнем базовой подготовки, сжатые сроки реализации учебных программ, низкая мотивация со стороны студентов

к общеобразовательным дисциплинам при повышенном интересе к профессиональным.

Одну из важных ролей в повышении теоретической и практической подготовки обучающихся играет установление межпредметных связей.

В наши дни является актуальным владение обучающимися обобщенными умениями. И это делает процесс образования более комплексным. Межпредметные связи являются одним из способов систематизации полученных знаний и формирования теоретического интегративного мышления. Также происходит развитие творческих способностей обучающихся, что положительно влияет на качество знаний и создает благоприятные условия для формирования у обучающихся естественно-научной картины мира. В результате того, что во время обучения студент изучает разные учебные дисциплины, у него формируется единая система предметных знаний, которая может быть применима в разных областях. Это способствует более углубленному изучению предметов на разнообразных фактологических материалах, с акцентом на различные особенности, которые не рассматриваются в рамках одной учебной дисциплины. Поэтому можно говорить о межпредметных связях как способе активизации познавательной деятельности обучающихся.

Являясь педагогическим способом улучшения результатов образовательного процесса; одним из методов увеличения продуктивности обучения; стимулом развития «учебной любознательности» обучающихся; составной частью содержания образования, педагогическим синонимом межнаучных связей, межпредметные связи помогают включить знания по отдельным дисциплинам в единую систему знаний о мире и sobлюсти принцип единства и целостности всего учебно-воспитательного процесса.

Поэтому содержание общеобразовательных дисциплин и каждая учебная тема дисциплины, выбранная в качестве базовой для внутреннего анализа, сопоставляется с одним или несколькими вопросами другого учебного предмета. Соответственно любой предмет изучается в тесном взаимодействии с другими общеобразовательными и профессиональными дисциплинами. Поэтому можно говорить о существовании диалектической связи между предметами базовых дисциплин и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, предметами общепрофессионального цикла и профессиональных модулей, что создает основу для целостного видения и комплексного подхода к решению задач, связанных с реальной действительностью и будущей профессией.

Межпредметные связи обладают образовательной, развивающей, воспитательной и конструктивной функциями. Образовательная функция заключается в том, что с помощью межпредметных связей у обучающихся формируется системность, глубина, осознанность тех или иных понятий. Это может стать одним из методов запоминания терминов и облегчит процесс осознания связей между ними.

Суть развивающей функции заключается в формировании единого и креативного мышления обучающихся, в развитии их учебной активности, автономии и повышении мотивации к образовательной деятельности. С помощью межпредметных связей можно избежать бездействия в процессе обучения со стороны студентов и расширить знания обучающихся.

Воспитывающая функция межпредметных связей проявляется в поддержке всех направлений воспитания обучающихся в образовательном процессе. Целостный подход к воспитанию осуществляется за счет обращения обучающегося к ранее полученным знаниям.

Суть конструктивной функции межпредметных связей заключается в том, что преподаватель улучшает содержание учебной дисциплины, способы организации образовательного процесса. Преподаватель может планировать совокупные формы учебной и внеклассной работы, которые подразумевают наличие сведений по определенным дисциплинам и программам соприкасающихся дисциплин.

Каждый из предметов базовых дисциплин и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла вырабатывает личностные качества обучающихся и различные способы познания жизни через культурное самоопределение студентов, присоединение к национально-культурным ценностям. Формирует коммуникативные качества через умелое и правильное использование речи в различных жизненных ситуациях; развивает познавательные потребности через формирование навыков воспринимать, анализировать, оценивать и перерабатывать новую информацию.

Можно увидеть связь литературы и русского языка в общем объекте изучения – словесности, русского языка и английского в общих грамматических категориях и понятиях. Связь литературы и истории объясняется отражением в произведениях литературы конкретных особенностей исторической эпохи. На примере литературных героев обучающиеся знакомятся с темами по обществознанию. Английский язык с географией и историей связаны посредством обращения к страноведческим знаниям. Английский язык и литература взаимодействуют в сравнительно-сопоставительном анализе текстов. Основным языком информатики и программирования является английский язык. Методы математики используются информатикой для обработки, использования и передачи информации. Математикой и физикой используются общие методы и подходы к анализу, решению и оформлению задач.

Таким образом, базовые дисциплины и дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла не должны быть оторваны друг от друга, что обуславливает необходимость расширения использования межпредметных связей при организации процесса обучения и воспитания. Это приводит к наличию у обучающихся социальных навыков и практических умений, которые обеспечат социальную адапта-

цию в условиях меняющегося мира, и социальной мобильности, благодаря которой студенты будут приспособлены к возможной быстрой смене социальных и экономических ролей, возможности активного и креативного участия в жизни общества.

Литература

1. Башмакова Н.И. Выступление на методобъединении [Текст] / «Использование межпредметных связей на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://infourok.ru/vistuplenie-na-metodobedinenii-ispolzovanie-mezhpredmetnih-svyazey-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-1192684.html> (дата обращения: 07.02.20210).
2. История русской и зарубежной литературы в школьном изучении [Электронный ресурс]. – Отличие интегрированного урока от урока с использованием межпредметных связей. – Режим доступа <http://historylib.net/otliche-integrirovannogo-uroka-ot-uroka-s-ispolzovaniem-mezhpredmetnyh-svyazej/> (дата обращения: 07.02.2021).
3. Радченко С.В. Интеграция и межпредметные связи [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://infourok.ru/integraciya-i-mezhpredmetnie-svyazi-1095892.html> (дата обращения: 07.02.2021).

УДК 338.49

Е.Г. Грудистова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Ключевые слова: цифровая экономика, коммуникативные компетенции, эмоции, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость.

Цифровая экономика как следствие информационного общества предъявляет особые требования к компетенциям, которыми должны обладать люди. Главными из них являются способность к получению и использованию новых знаний и способность к социальному взаимодействию с другими субъектами. Необходимость развития коммуникативных компетенций подчеркивается государственными образовательными стандартами. Поэтому одним из критериев качества образовательной деятельности является формирование у студентов коммуникативной компетенции. Одним из ее элементов выступает социокультурная компетентность. Она определяется, в том числе, умением создавать в ходе коммуникации позитивный эмоциональный фон. Автором проведено исследование уровня эмоционального интеллекта у студентов трех профилей подготовки Братского государственного университета. Статья содержит результаты исследования, выявленные проблемы и возможные способы их решения.

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE
OF UNIVERSITY GRADUATES**

Keywords: digital economy, communication competencies, emotions, emotional intelligence, stress resistance

The digital economy, as a consequence of the information society, makes special demands on the competencies that people must possess. The main ones are the ability to acquire and use new knowledge and the ability to socially interact with other subjects. The need for the development of communicative competencies is emphasized by state educational standards. Therefore, one of the criteria for the quality of educational activity is the formation of students' communicative competence. Sociocultural competence is one of its elements. It is determined, among other things, by the ability to create a positive emotional background during communication. The author conducted a study of the level of emotional intelligence among students of three training profiles of the Bratsk State University. The article contains research results, identified problems and possible ways to solve them.

Формирование и развитие цифровой экономики в Российской Федерации, о необходимости перехода к которой заявлено во многих программных документах, в том числе в национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» [1], предопределено пришедшему на смену индустриальному обществу общества информационного типа. Его особенностью, как известно, являются:

- повсеместное использование информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ);
- доминирующее значение творческого труда в процессе производства экономических благ, при этом главным продуктом такого труда выступает информация;
- изменение формы блага, сопровождающееся его преобразованием из материального и товарного в нематериальный и в большей степени нетоварный продукт.

Цифровая экономика как следствие информационного общества еще большее значение отводит ИКТ (они становятся неотъемлемым элементом экономической и социальной жизни), развивает сквозные технологии (большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект, квантовые технологии и т. д.), что предопределяет необходимость формирования у экономических субъектов (граждан и предпринимателей) особых компетенций. Исследователи приводят перечень компетенций, которыми должен обладать конкурентоспособный специалист на рынке труда. Например, В.М. Свистунов и В.В. Лобачев пишут: «Цифровая экономика «диктует» работнику необходимость получать набор компетенций, на первый взгляд, не свойственных его профессии» [2, с. 32]. Другие исследователи указывают на то, что современный специалист должен обла-

дать инженерным, исследовательским и экономическим мышлением, т. е. уметь генерировать идеи, аргументировать действия, предвидеть и реализовывать результаты. Третьи подчеркивают определяющий характер среды, в которой производится обучение, а также личностные особенности обучающегося и его мотивацию [3]. Достаточно подробная классификация подходов к определению компетенций, необходимых для условий цифровой экономики, представлена в работе [4]. При этом следует обратить внимание на то, что во всех случаях подчеркивается в качестве обязательного условия успешных цифровых преобразований в России развитие способностей человека к получению и использованию знаний, а также к социальному взаимодействию и сотрудничеству.

Как представляется, данные компетенции являются определяющими, какие бы термины при этом ни использовались – когнитивные, креативные, личностные, поведенческие, надпредметные (последний термин принадлежит аналитикам HR-клуба Сколково) и т. п. Дело в том, что в условиях информационного общества меняется модель самого человека: с *Homo economicus* (человек экономический, работающий ради выживания), на *Homo faber* (человек-мастер, создатель новых орудий труда, творец). Эта модель соотносится с компетенцией «создание знаний». А цифровая экономика, являющаяся «порождением» информационного общества, ставит перед обществом вопрос: кто должен существовать в обществе – робот, нажимающий на кнопки, или человек, способный взаимодействовать с себе подобным субъектом? Безусловно, выбор сделан в пользу человека, и это ставит во главу угла коммуникативную компетенцию. Она, на наш взгляд, является главной: что будут стоить новые методы и технологии, изобретенные человеком, если он их не сможет передать другому человеку?

Важность формирования и развития коммуникативной компетенции подчеркивается и новыми стандартами профессионального образования. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС 3++) выделяет в качестве универсальной развитие компетенции УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде».

Хотелось бы также обозначить составляющие коммуникативной компетенции. Данный вопрос исследуется нами давно, и это позволило сделать вывод, что для успешного функционирования в обществе человек должен обладать способностью:

- излагать свои мысли и правильно воспринимать сообщения партнера. Такая способность названа нами лингвистической компетентностью;
- улавливать эмоциональное состояние партнера и создавать позитивный эмоциональный фон, способствующий поддержанию коммуникации. Это социокультурная компетентность;

– воспринимать различия в разных национальных и этнических культурах, учитывать национальные традиции для поддержания диалога с носителями других культурных ценностей. Данная восприимчивость может быть обозначена как кросс-культурная компетентность;

– использовать коммуникацию для решения профессиональных и личных задач. Это прагматическая компетентность [5].

Формирование и развитие указанных компетенций происходит в течение всей жизни человека, однако особую роль при этом играет система образования, призванная, как уже было сказано, обеспечить создание у обучающихся универсальных компетенций.

Следует отметить, что процесс формирования необходимых компетенций – это управляемый процесс. Следовательно, необходим контроль результатов. Данный контроль может осуществляться разными способами, в том числе путем социологического исследования. Такое исследование проводилось нами в 2019 г., при этом использовалась методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина [6]. При этом изучению подверглась проблема самоактуализации личности, определяемая степенью выраженности у обучающихся ряда мотивов (ориентация во времени, ценности, взгляд на природу человека, потребность в познании, творчестве, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность и гибкость в общении), которые в целом характеризуют готовность человека осуществлять профессиональную деятельность и налаживать связи с субъектами окружающей среды. Результаты исследования по выборке «студенты экономических и строительных направлений подготовки Братского государственного университета» представлены в [7]. В целом обучающиеся продемонстрировали среднюю степень самоактуализации (52,8 %), однако степень развитости мотивов «гибкость в общении», «контактность» ниже среднего, что не может не вызывать опасений: ведь именно эти мотивы в наибольшей степени соотносятся с коммуникативной компетентностью.

Еще одно исследование было проведено нами в 2021 г., в нем участвовали обучающиеся очной формы обучения трех профилей: Управление персоналом организации (УП), Прикладная информатика в экономике (ПИЭ), Промышленное и гражданское строительство (ПГС). Выбор данных профилей обусловлен тем, что нам хотелось выяснить наличие или отсутствие разницы в уровне развития одной из составляющих коммуникативной компетенции – эмоционального интеллекта – у обучающихся гуманитарных, технических и «цифровых» направлений подготовки. Но прежде чем отразить полученные результаты, следует обозначить сущность понятия «эмоциональный интеллект».

Термин «эмоциональный интеллект» введен в обращение израильским психологом Р. Бар-Оном, который обозначил данным понятием «множество некогнитивных способностей и навыков, влияющих на спо-

способность успешно справляться с требованиями и давлением окружения» [8] и предложил использовать коэффициент эмоциональности EQ, характеризующий возможности человека применять эмоции для достижения нужных результатов. Развитый эмоциональный интеллект обеспечивает стрессоустойчивость человека (что немаловажно в нашем стремительно меняющемся мире), эффективность социального взаимодействия, в том числе в профессиональной сфере (она в ряде случаев требует взаимодействия по типу «человек – человек», как, например, это имеет место для профиля УП). Следует отметить, что эмоциональный интеллект, в отличие от общего интеллекта (IQ), можно развивать.

Дальнейшие теоретико-практические исследования эмоционального интеллекта позволили выделить ряд элементов, способствующих сохранению психического здоровья человека и поддержанию эффективных коммуникаций: понимание эмоций, стрессоустойчивость, эмоциональное мышление, сопереживание, самомотивация, управление эмоциями [9].

Существуют разные методики оценки эмоционального интеллекта. Широкую известность получил тест американского психонейроиммунолога Н. Холла, позволяющий оценить как общий уровень развития эмоционального интеллекта, так и его составляющие:

- эмоциональная осведомленность, т. е. осознание и понимание своих эмоций и своего внутреннего состояния;
- управление своими эмоциями, т. е. отходчивость, гибкость, дающие возможность целенаправленно воздействовать на свои эмоции;
- самомотивация, т. е. управление собственным поведением за счет эмоций, предотвращающее эмоциональное выгорание, повышающее стрессоустойчивость и поддерживающее физическое здоровье;
- эмпатия, т. е. понимание эмоций других людей и способность оказывать им эмоциональную поддержку;
- управление эмоциями других людей, т.е. умение воздействовать на эмоциональное состояние партнеров по коммуникации.

Результат проведенного исследования уровня развития эмоционального интеллекта представлен в табл. 1.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что в целом обучающиеся, к сожалению, демонстрируют низкий уровень развития эмоционального интеллекта. При этом особые опасения вызывает их неспособность управления собственными эмоциями, присутствующая как в целом по выборке, так и по всем ее подгруппам. Коэффициент эмоционального интеллекта по данной составляющей в целом по выборке оказался равным 2,1. И это при том, что согласно методике Н. Холла низкий результат соответствует значению менее 8.

Таблица 1

Уровень развития EQ

Группы респондентов	Составляющие эмоционального интеллекта					Интегративный уровень эмоционального интеллекта
	1. Эмоциональная осведомленность	2. Управление своими эмоциями	3. Самомотивация	4. Эмпатия	5. Управление эмоциями других людей	
В целом по выборке	10,4	2,1	7,4	9,4	8,5	37,7
	средний	низкий	низкий	средний	средний	низкий
В том числе по подгруппам «профиль»						
ПГС	15,5	5,8	8,5	12,8	11,3	54,0
	высокий	низкий	средний	средний	средний	средний
ПИЭ	7,6	1,5	6,6	7,5	7,4	30,7
	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
УП	12,6	1,6	8,0	10,9	8,9	42,1
	средний	низкий	средний	средний	средний	средний
В том числе по подгруппам «пол»						
Мужчины	9,6	1,7	7,0	8,1	7,4	33,7
	средний	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
Женщины	11,0	2,3	7,6	10,3	9,2	40,5
	средний	низкий	низкий	средний	средний	средний

Также существует проблема невысокого уровня самомотивации обучающихся (значение хоть и выше, чем по параметру «управление собственными эмоциями», но все равно ниже минимального значения 8, от которого уровень считается средним). Данная ситуация требует вмешательства со стороны образовательной организации и усиления внимания к изучению дисциплин социального характера, а также поиска способов включения в отдельные дисциплины учебных планов вопросов, рассматривающих психолого-поведенческие аспекты трудовой и социальной жизни.

Другой особенностью, выявленной в ходе исследования, оказался низкий уровень эмоционального интеллекта по всем параметрам у обучающихся по профилю Прикладная информатика в экономике. Безусловно, это связано с «цифровым форматом» данного направления. Однако, учитывая тот факт, что одной из ключевых компетенций, требующихся для жизнедеятельности в условиях цифровой экономики, является компетенция в области коммуникаций и сотрудничества (*Communication and Collaboration Competence*) [10], требуется изменение существующего по-

ложения в области эмоционального интеллекта студентов «цифровых» направлений подготовки. Иначе в итоге мы получим людей, умеющих жить только в искусственно изолированном виртуальном мире и не способных к формированию связей с реальными людьми. А для того, чтобы этого не произошло, необходимо включение в учебный план дисциплин социального характера, а также осуществление мер по развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта у студентов данного профиля.

Еще одной проблемой, выявленной в ходе исследования, является низкий уровень развития эмоционального интеллекта мужчин. Их неспособность управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей, а также низкая самомотивация к управлению собственным поведением являются одной из причин, подрывающих физическое здоровье и, увы, снижающих продолжительность жизни мужчин в сравнении с женщинами. Конечно, эта проблема не может быть решена в одночасье, она требует всестороннего анализа и работы по обучению управлению эмоциями, начиная с детского сада. Тем не менее, в сфере высшего образования следует проводить мероприятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта (например, факультативы, кабинеты психологической помощи, воспитательная работа и др.).

Таким образом, вопросам развития коммуникативных компетенций и навыков, повышения уровня эмоционального интеллекта и управления эмоциями следует уделять внимание в процессе образовательной деятельности, поскольку качество образования определяется как степенью сформированности компетенций, определенных учебным планом соответствующего направления подготовки, так и тем, насколько выпускник окажется в состоянии взаимодействовать с окружающими субъектами. Последнее вменяется в обязанность образовательному учреждению, так как способность к социальному взаимодействию является универсальной компетенцией, предписанной Федеральным государственным образовательным стандартом. Это требует создания в учебном заведении определенных условий, позволяющих реализовать указанное предписание.

Литература

1. Цифровая экономика в Российской Федерации. Утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации 28.07.2017 № 1632-р.
2. Кокорев А.С. Цифровая экономика: смена ценностей и ориентиров в управлении предприятием // Московский экономический журнал. – 2019. – № 1. – С. 252–259.
3. Патрусова А.М. Качество профессионального образования: проблемы оценки // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2012. – № 1. – С. 26–32.

4. Гилева Т.А. Компетенции и навыки цифровой экономики: разработка программы развития персонала // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2019. – № 2(28). – С. 22–35.

5. Пастухова Д.А., Грудистова Е.Г. Проблемы подготовки кадров для сферы услуг // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. – 2018. – Т. 4. – № 2. – С. 53–64.

6. Слинкова О.К. Исследование мотивации личностного роста студентов в процессе вузовского обучения / О.К. Слинкова, А.М. Слинков, Д.А. Пастухова // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 3-1 (80). – С. 774–779.

7. Грудистова Е. Г. Изучение мотивов самоактуализации как элемент маркетингового исследования компетенций работников сферы сервиса // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. – Т. 5. – № 3. – 2019. – С. 52–63.

8. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: непонимание, приводящее к «исчезновению»? // Психологический журнал. – 2006. – № 1. – С. 28–32.

9. Слинкова О.К. Гуманитарные технологии в сервисе. – Белгород: Издательство «Зебра», 2021. – 103 с.

10. DigComp 2.1. The Digital Competence Framework for Citizens. With Eight Proficiency Levels and Examples of Use. URL: [https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_\(online\).pdf](https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_(online).pdf) (дата обращения 19.02.2021).

УДК 371.124

И.А. Доронина, А.В. Прокопенко
ОГАОУ ДПО «БелиРО», г. Белгород

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»

Ключевые слова: компетентностный подход, профкомпетентности, профессиональные навыки, интерпретация, инновационные технологии и методы.

В статье раскрываются перспективы повышения профессиональной компетентности учителя предметной области «Искусство». Рассматриваются новые формы преподавания предмета, характеризуются модульная система, инновационные педагогические технологии, моделирование музыкального восприятия средствами других видов искусства.

I.A. Doronina, A.V. Prokopenko
Belgorod Institute for the Development of Education, Belgorod

IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF CONCEPT OF SUBJECT «ART»

Keywords: competence approach, professional competence, professional skills, interpretation, innovative technologies and methods

The article reveals the prospects for improving the professional competence of the teacher of the subject "Art". New forms of teaching the subject are considered, the mod-

ular system, innovative pedagogical technologies, modeling of musical perception by means of other types of art are characterized.

Современное общество рассматривает педагога не только как человека, обладающего знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но как способного эффективно действовать в сложных, подчас нестандартных ситуациях, т. е. компетентного. В этих условиях все большую обоснованность, как в высшем, так и в дополнительном профессиональном образовании приобретает компетентностный подход.

Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и системно-деятельностным подходами к образованию, поскольку касается личности ученика и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения учеником определенного комплекса действий. А именно, проявления самостоятельности, активности в обучении.

В соответствии с Концепцией предметной области «Искусство» и стратегией развития российского образования, основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессиональными навыками и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В числе важнейших направлений деятельности является необходимость в качественной профессиональной подготовке учителя на уровне профессионального совершенствования в системе дополнительного профессионального образования, позволяющих сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью подходов к обучению и воспитанию школьников, практико-ориентированным, исследовательским подходами к разрешению конкретных образовательных проблем.

При этом подчеркивается необходимость личностной направленности образовательной деятельности с обязательным развивающим эффектом её участников. Высокая значимость проблемы обеспечения компетентностной траектории профессионально-личностного развития учителей предметной области «искусство» в системе дополнительного профессионального образования обусловлена переходом на инновационную модель развития Российского общества и экономики, а также высокой конкуренцией на рынке образовательных услуг в системе дополнительного профессионального образования.

Более 75 % успешности учителя обеспечивают так называемые мягкие или гибкие навыки (Soft Skills) как личные качества человека, кото-

рые делают возможным взаимодействовать с другими людьми более эффективно и гармонично.

От учителя зависит выбор методов и приемов, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающегося, мотивацию, желание осознанно принимать решения. Создание художественно-педагогической среды на уроке, в которой ученики проявили бы себя творчески. В связи с этим, учитель должен владеть профессиональными компетенциями (Hard Skills), чтобы показать эффективность выбранных им технологий для достижения планируемых результатов.

Компетентный подход ориентирован на развитие способностей человека реализовывать определённые компетенции, научить его эффективно действовать в условиях реальной обстановки. «Компетентность современного педагога – это владение профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее педагогическое развитие, использование приемов своего личного самовыражения и саморазвития, средств противостояния профессиональным деформациям личности» [2, с. 35].

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости педагога, следует выделить четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную индивидуальную. Остановимся на специальной, или деятельностной профкомпетентности, которая характеризуется владением деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике. В основе интерпретации практически каждой компетенции лежит понятие «уметь». Действительно, в указанных источниках записано так: «изучать» означает уметь извлекать пользу из опыта, «искать» – уметь работать с документами, «адаптироваться» – уметь использовать новые коммуникационные технологии и уметь находить новые решения, умение брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и др.

В исследовании Гребенюк Е.В. профессиональная компетентность учителя образовательной области «Искусство» понимается как новый тип образовательного результата, базирующегося на фундаментальном научном образовании, овладении технологией педагогического труда, и является условием формирования готовности и способности (умения) преподавателя к творческому решению культурно-образовательных задач. Задач познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразующей деятельности, самореализации своей личности, опираясь на свой жизненный опыт [1, с. 56].

Козырева Г.Г. основой формирования профессиональной компетентности учителя видит формирование теоретического мышления. Исследование Пигаревой И.В. рассматривает «профессиональную компетентность» как интегративное качество, которое, вбирая в себя

традиционно принятые характеристики (уровень базового образования, многоаспектная структура музыкально-педагогической деятельности, профессиональная специализация, методическая информированность и владение технологиями преподавания музыки), включает также и компоненты, которые помогут учителю адаптироваться в современных условиях развития образования. Определяя структуру профессиональной компетентности учителя-музыканта, Сизова Е.Р. исходит из специфики музыкальной деятельности и выделяет музыкально-слуховую, музыкально-грамматическую, музыкально-исполнительскую и музыкально-педагогическую компетентность. Каждый вид профессиональной компетентности включает несколько компонентов: личностный, когнитивный, музыкально-деятельностный, социально-коммуникативный [6, с. 10]. Владея в совершенстве компонентами профессиональной компетенции, учитель может грамотно организовать педагогический процесс, применяя на уроке инновационные технологии и методы, которые будут способствовать мотивации учащихся к самостоятельному обучению и творчеству.

Рассмотрим некоторые из ключевых компетенций на уроках искусства. Компетенция восприятия художественного образа, которая включает в себя распознавание интонаций в произведениях искусства и выделение ведущей интонации; перевод художественного образа в другую языковую систему искусства; поиск в формах природы выражения характера или настроения. Для развития данной компетенции необходимо использование соответствующих технологий.

Например, технология эстетико-педагогических ситуаций. Особенностью данной технологии является возможность изменения педагогических подходов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, от личных предпочтений, так как технология ориентирована на модель совершенствования художественно-эстетического сознания ребенка, находящегося в диалоге с педагогом и произведением искусства.

Компетенция эстетической оценки включает следующие компоненты: соотнесение природной и художественной формы с индивидуальным эстетическим чувством; различение эстетических категорий; обоснование эстетического переживания; насыщение любого действия эстетическим содержанием.

Современное искусствознание утверждает, что художественные языки всех видов искусств интонационны, выразительны, ибо в центре искусства – человек, его духовный мир. Выразительная смысловая интонация, воплощаемая с помощью различных художественных языков, – есть то общее, что роднит музыку и слово, живопись, графику, танец, скульптуру, театр, кино и даже архитектуру.

Музыкальные интонации ассоциативно связаны с разносторонним интонационным опытом эпохи и человека. Чтобы интерпретировать

смысл интонационной музыкальной речи, необходим не только музыкальный опыт учащихся. Важно, по утверждению В.В. Медушевского, «промыслить», проиграть интонацию на языке жеста, мимики, цвета, движения, слова, т.е. всего совокупного культурного и жизненного опыта личности. Именно в диалоге личностного опыта и музыки постигается её смысл. Здесь бы хотелось сказать о методах взаимосвязи музыки с другими видами искусства. Их действие двухстороннее: проигрывая смысловой аналог художественного образа с помощью интонационных средств других видов искусства, учащиеся «подстраиваются» к восприятию музыкального образа посредством актуализации общечеловеческого опыта. А моделирование музыкального восприятия средствами других видов искусства помогает осуществлению его аналитической функции и становлению личностной ассоциативной интерпретации художественного опыта. Применение методов речевого интонирования обогащает урок музыки, расширяет его деятельностную палитру, создаёт большие возможности для детского творчества (Карл Орф, Т. Боровик, Т. Тютюнникова). Метод озвучивания картин направлен на развитие звукового воображения, музыкального мышления учащихся, способствует накоплению ими опыта творческой деятельности и усвоению смысла понятий «музыкальная живопись», «живописная музыка», «звуковая картина», «изобразительность музыки». Умело используя современные технологии и методы, учитель образовательной области «Искусство» сможет грамотно выстроить образовательную траекторию учебного процесса.

Литература

1. Гребенюк Е.В. Становление профессиональной компетентности учителя музыки в процессе изучения педагогических дисциплин. – Санкт-Петербург, 2006. – 185 с.
2. Маркова А. К. Развитие профессиональной компетенции педагогов. – Санкт-Петербург, 2008. – 65 с.
3. Примерные программы основного общего образования. Искусство: Серия «Стандарты второго поколения». – Москва: Просвещение, 2011.
4. Педагогические технологии: метод. пособие / Е.А. Ермолинская Е.И. Коротеева; под ред. Е.П. Кобковой. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011.
5. Радионова Н.Ф. Компетентный подход в педагогическом образовании / Н.Ф. Радионова А.П. Тряпицина // Электронный научный журнал. – 2006.
6. Сизова Е.Р. Профессиональная компетентность специалиста музыканта: структура, содержание, методы развития // Высшее образование. – 2007. – С. 36.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: дистанционное обучение, самостоятельная работа, противоречия дистанционного образования, методологический подход.

В статье на основе анкетирования исследованы вопросы управления самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного образования.

S.M. Ignatieva, N.A.Karpova, A.A.Starodubtcev
Bratsk State University, Bratsk

DISTANCE LEARNING AS FACTOR OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK DEVELOPMENT

Keywords: distance education, independent work, the contradiction of distance education, a methodological approach.

In the article, on the basis of a questionnaire, the questions of management of independent work of students in the conditions of distance education are investigated.

В Концепции создания и развития дистанционного обучения (ДО) в РФ приводится следующее определение: дистанционное образование – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии [1].

Статистические данные подтверждают, что электронное обучение на международном рынке также растет колоссальными темпами: ожидается, что к 2025 г/ оно достигнет отметки в 325 миллиардов долларов [2]. Онлайн-обучение как форма образовательного процесса в настоящее время рентабельно для вузов и доступно для обучающихся, поскольку ДО от традиционных форм обучения отличают следующие черты:

1) общение через сети связи субъектов образовательного процесса, значительный объем источников учебной информации;

2) равные возможности получения образования независимо от места проживания, что актуально для студентов заочного обучения, для студентов-инвалидов;

3) совершенствование роли преподавателя в сфере координации познавательного процесса.

4) одновременное внедрение в вузы новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования требует поиска новых форм оптимизации учебного процесса, в том числе и в отношении самостоятельной работы студентов [3].

В связи с этим актуализируется вопрос создания информационно-образовательной среды (ИОС) на основе технологий дистанционного обучения и рассмотрения процесса управления самостоятельной работы студентов как объекта исследования.

Следовательно, в работе можно выделить как цель, так и предмет исследования. Цель исследования – выявление особенностей использования дистанционного обучения как формы организации самостоятельной работы студентов.

Предмет исследования – управление самостоятельной работой студентов в информационно-образовательной среде, рассматриваемой в качестве средства дистанционного обучения. Анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы показал, что актуальным направлением педагогической теории в настоящее время является определение возможностей информационно-образовательной среды в формировании самостоятельной и компетентной личности студента. Решение этой проблемы возможно путем исследования существующих моделей управления самостоятельной работой студентов в условиях этой среды с помощью дистанционного обучения (ДО). Как форма организации учебного процесса ДО позволяет осуществлять взаимодействие и общение преподавателя и студента на основе использования инфокоммуникационных технологий, средств телекоммуникации. Особенностью ДО является многообразие используемых средств, гибкость способов и организационных форм, и самое главное, дифференциация образовательных процессов по направлению и содержанию.

Несомненно, компьютерные и информационные технологии ДО эффективнее, чем традиционные средства обучения. Интерактивные возможности дистанционных курсов позволяют выстраивать систему обратной связи и оперативной информационной поддержки, слабо обеспеченной при традиционных формах обучения. Однако в дистанционном обучении отсутствует непосредственное общение между субъектами обучения, требуется техническая оснащенность, необходимы программные продукты и жесткая самодисциплина обучающегося при работе с информацией [4]. Считаем, что многие перечисленные недостатки ДО следует компенсировать средствами педагогического сопровождения образовательной деятельности. Необходим также новый механизм совершенствования образовательной деятельности студентов и преподавателей, направленный на разрешение следующих противоречий дистанционного обучения:

- 1) между возможностями современных информационно-коммуникационных технологий и недостаточной исследованностью теоретических аспектов управления самостоятельной работой студентов;

- 2) между стремлением студентов к овладению методами управления своей самостоятельной учебной деятельностью в условиях дистанционно-

го обучения и отсутствием соответствующих педагогических условий, и рычагов воздействия.

Исследование результатов педагогического эксперимента (анкетирования) по определению уровня формирования умений самостоятельной работы у студентов очной и дистанционной форм обучения позволило обобщить выявленные положительные и отрицательные моменты. К первым можно отнести умение использовать различные поисковые системы, умение анализировать источники учебной информации. К сожалению, у студентов при дистанционной форме обучения количество «неумений» оказалось значительно больше [6]. Их необходимо рассматривать как проблемные аспекты учебного дистанционного образования, требующие последующего разрешения, а именно: умение формулировать цели и выбирать темп самостоятельной работы на разных этапах изучения дисциплины; умение конспектировать кратко, выделяя главное в прочитанном материале; соблюдать технические требования к оформлению материала, его пересылке по электронной почте, сложности в реализации коммуникативных отношений в условиях самостоятельной работы, а именно умение выстраивать систему взаимоотношений с дистанционными педагогами.

В заключение анкетирования студентов попросили сформулировать свои пожелания и рекомендации. В качестве чаще всего встречающихся отмечалось: желание организации большего количества онлайн-консультаций для оперативного обращения к преподавателю в процессе освоения дисциплин; совершенствование онлайн-технологий по выработке навыков делового обсуждения проблемы; создание преподавателем такой мотивационной ситуации, которая побуждает студента к самостоятельному творческому поиску, к познавательной и творческой деятельности.

Поставленная цель и предмет исследования определили гипотезу исследования: самостоятельная работа студентов как особая учебно-познавательная деятельность по освоению фундаментальных знаний и средство формирования информационной культуры личности, способствующая решению инженерно-технических задач путем выполнения различных заданий учебного, исследовательского и самообразовательного характера в условиях ДО. Данный механизм может стать эффективным, если будет:

– обеспечено управление самостоятельной работой студентов в условиях дистанционного обучения через разработанную совокупность принципов, условий, ресурсов, критериев и этапов организации эффективной учебной деятельности в соответствующей информационно-образовательной среде;

– обоснована и разработана новая модель управления самостоятельной работой студентов на основе интеграции технологий традиционного и дистанционного обучения;

– мотивирована систематическая внеаудиторная самостоятельная деятельность студентов в информационно-образовательной среде ДО, направленная на овладение способами решения инженерно-технологических и исследовательских задач;

– разработаны соответствующий учебно-методологический комплекс и методические рекомендации.

Выполнение этих условий позволит рассматривать самостоятельную работу студентов как индивидуальную программу выполнения знаний, выработки умений, закрепления навыков и приобретения современных профессиональных компетенций не только во время обучения в вузе, но и в течение всей жизни.

При этом успешность самообразования как залог дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста студента напрямую зависит от уровня формирования его самостоятельности.

Внедрение дистанционных образовательных технологий также видоизменяет структуру профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава. Преподаватель приобретает статус консультанта, который планирует, организует, оценивает и контролирует самостоятельную деятельность студента.

Литература

1. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России Госкомвуз России – М.: НИИВО1995 (утверждена решением Совета ИДО МЭСИ от 29 апреля 1998 года).

2. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века / О.В. Жигулина, М.А. Миналиева, Н.А. Рачителева: Рубрика: 5. Педагогика общеобразовательной школы Опубликовано в VI международной научной конференции «Актуальные задачи педагогики» (Чита, январь 2015). Дата публикации: 02.01.2015.

3. Приказ №137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

4. Ибрагимов К.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / К.М. Ибрагимов. – Москва: Изд. центр «Академия», 2007. – 331 с.

5. Игнатъева С.М. Самостоятельная работа студентов как часть целостного педагогического процесса / С.М. Игнатъева, Н.А. Карпова, А.В. Струмельяк // Совершенствование качества профессионального образования: мат-лы XVI (XXXII) Всерос. науч.-метод. конф. – В 2 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2019. – Ч. 1. – 325.

6. Ломовцева Н.В. Формирование готовности преподавателей вуза к использованию информационно-образовательной среды в своей деятельности // Н.В. Ломовцева, Е.В. Чубаркова, А.А. Карасик // Образование и наука. – 2013. – № 3. – С. 111–120.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПОИСК РЕШЕНИЙ**

Ключевые слова: иностранные студенты, формирование общекультурных и общеучебных компетенций, эффективность обучения, образовательная организация.

В статье рассматриваются проблемы, связанные с обучением иностранных студентов в российских периферийных вузах. Указывается взаимосвязь эффективности освоения студентами гуманитарных дисциплин с уровнем владения русским языком. Рассматриваются пути формирования необходимых общекультурных и общеучебных компетенций.

V.N. Maksimova
Bratsk State University, Bratsk

**TEACHING HUMANITIES TO FOREIGN STUDENTS
AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS:
PROBLEMS AND SEARCH FOR SOLUTIONS**

Keywords: international students, the formation of general cultural and general academic competencies, the effectiveness of training, educational organization.

The article deals with the problems associated with the training of foreign students at Russian peripheral universities. The article shows the relationship between the effectiveness of students' mastering of humanities and the level of Russian language proficiency. The ways of forming the necessary general cultural and general academic competencies are considered.

Современному обществу присуще постепенное изменение человеческого мышления, все более начинающее включать в себя реалистические, подчас утилитарные подходы к осознанию действительности. В этой связи возрастает значимость степени эффективности высшего образования в целом и деятельности конкретного высшего учебного заведения, в котором создаются все необходимые условия для формирования у студентов востребованных компетенций, навыков и умений, в частности.

Сложно переоценить в этой связи роль преподавания гуманитарных дисциплин, нацеленных не только на формирование мировоззренческих основ у студента как будущего профессионала, но и нового типа работника, уважительно относящегося к другому человеку, желающего быть полезным обществу, стремящегося к саморазвитию и самоактуализации.

Без определенных философских, этических, политологических, исторических представлений в настоящее время невозможно глубоко осмыслить действительность во взаимодействии всех ее сфер и связей. Разумеется, важно учесть, что преподавание гуманитарных дисциплин должно быть обеспечено материально-финансово, кадрово-организационно и концептуально-методически [1]. В то же время рассмотрение и анализ большинства вопросов и тем на лекциях и практических занятиях по гуманитарным дисциплинам (отечественной истории, философии, культурологии, иностранному языку) предъявляет серьезные требования к эрудиции вчерашних выпускников, к знанию ими истории российского государства, культуры русского народа, обычаев и традиций народов, населяющих РФ.

Следует отметить, что преподавание гуманитарных дисциплин для студентов технических специальностей должно учитывать специфику методов их мышления. Как правило у них хорошо развиты логические, теоретико-аналитические способности, при этом определенные трудности могут вызывать вопросы обобщающего методологического характера, требующие абстрагирования [2].

Еще одной приметой времени является наличие в учебных группах вне зависимости от специальности или направления студентов-иностранцев из дальнего и ближнего зарубежья.

Цель данной статьи заключается в выявлении основных проблем и способов их решения, возникающих в процессе обучения студентов-иностранцев гуманитарным дисциплинам в русскоязычной среде технических направлений подготовки.

Речь идет о российском периферийном вузе, в котором, как правило, студентов-иностранцев небольшое количество, и они распределяются по разным группам. Своеобразным маркером, позволяющим идентифицировать студента иностранца, в большей степени является язык и в меньшей степени национальный признак. Поскольку студенты как выходцы из Украины и Беларуси, принадлежащие к славянскому типу, так и из среднеазиатских стран, бывших республик в составе СССР: Киргизстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана воспринимаются преподавателями и русскоязычными студентами как иностранцы, если не владеют или недостаточно понятно изъясняются на русском языке.

Уровень знания языка обусловлен региональным, социальным, образовательным, прагматическим и другими факторами: регионом, в котором проживали учащиеся; возможностью обучения в русской школе или в школе с преподаванием русского языка; знанием русского языка родителями, их мотивированным общением на русском языке со своими детьми; возрастающим престижем русского языка в родной стране.

Степень владения студентом русским языком, на котором ведется преподавание в российских вузах, во многом определяет успешность про-

цесса обучения данного студента. Кроме того, хорошее знание языка позволяет студентам проявлять себя во внеучебных сферах деятельности и в межличностном общении, способствует качественной адаптации в новых для обучающихся условиях иной культуры.

В этой связи возрастает роль подготовительных курсов по русскому языку, отечественной истории, основам права. Такой перечень обусловлен необходимостью языковой и в целом социокультурной адаптации студента-иностранца к новым для него условиям бытования и обучения. Учитывая возможности вуза, диктующие непродолжительность подобных курсов, особое внимание следует уделить максимальной их эффективности, разумеется при наличии мотивации у самих студентов. При этом следует учитывать особенности восприятия информации по конкретному предмету.

Европейская культура в широком смысле этого слова и русская культура в частности являются для студентов, выходцев из стран Средней Азии практически не известной областью знания. Также, знакомые среднестатистическому российскому школьнику структура, тематика и методология отечественной истории являются малопонятными для обучающихся-иностранцев.

Поэтому применение универсальных подходов в подаче материала будет малоэффективным и потребуются адаптировать содержание преподаваемой дисциплины для названной аудитории.

Однако в нагрузке для преподавателей учитывается только аудиторные виды деятельности. Индивидуальная работа со студентами-иностранцами, которая в ряде случаев является более трудозатратной, по сравнению с работой с русскоязычными студентами, не оговаривается вовсе. Кроме того, нет четких критериев и способов для оценивания именно самостоятельной работы студентов-иностранцев.

Какими видятся основные принципы обучения:

- 1) простая подача сложного материала (сложность соизмеряется уровню подготовленности студенческой аудитории);
- 2) применение современных способов визуализации информации (интеллектуальные карты, инфографика, скрайбинг);
- 3) грамотный научный контент;
- 4) организация мероприятий, способствующих профессиональной ориентации и мотивации;
- 5) работа над специализированной лексикой и необходимым понятийным аппаратом.

Учитывая степень владения студентами-иностранцами русским языком на современном этапе и общую тенденцию к ухудшению владением русским языком, преподавателям, читающим гуманитарные дисциплины, следует создать методические материалы по этим предметам с глоссарием, комментариями и переводом терминов на английский язык-посредник.

Это могут быть тексты лекций, раздаточные материалы, которые могут быть использованы студентами-иностранцами во время работы в группах на практических занятиях и т. д.

При этом хотелось бы подчеркнуть, что использующиеся лексика и грамматика должны соответствовать уровню владения русским языком иностранными обучающимися, адаптированные тексты сопровождаться вопросами, позволяющими оценить степень понимания обучающимися изученного материала. А задания, которыми следует завершать каждую тему, должны быть направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной работы, в том числе с использованием возможностей интернета и поиска информации как на русском языке, так и на родных языках иностранцев.

В плане формирования общекультурных компетенций эффективным видится включение в исторические тексты географических экскурсов, а также текстов о российских праздниках и традициях, способствующих лучшей социокультурной адаптации обучающихся к условиям незнакомой страны и российской образовательной действительности.

В целом, данные мероприятия предполагают постоянный творческий поиск преподавателя, поиск мотивирующих аспектов в работе студентов. Весьма результативным также представляется обеспечение профессиональной подготовки на курсах повышения квалификации преподавателей, которые работают с данным контингентом обучающихся.

Литература

1. Сабиров А.Г. Формирование отношения студентов к социально-гуманитарным дисциплинам // Режим доступа: свободный – Загл. с экрана. – яз. рус., англ. (Дата обращения 05.03.2020).

2. Соломатина Н.Е. О преподавания студентам технических специальностей гуманитарных дисциплин // Режим доступа: свободный – Загл. с экрана. – яз. рус., англ. (Дата обращения 10.03.2020.)

УДК 811.161.1

Т.А. Мамонтова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск,
Ю.А. Артемьева
МБДОУ «ДСКВ № 98» г. Братск

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК СПОСОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ С ГРУППОЙ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 98 Г. БРАТСКА

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), мониторинг, критерии, содержание, развитие, планирование, родители

В статье анализируются значение мониторинга для индивидуально-дифференцированной работы с детьми, выделены требования к мониторингу в ДОУ, содержащиеся в нормативных документах. Обоснован авторский подход к проблеме, представлена инновационная модель мониторинга образовательных достижений детей.

T.A. Mamontova

Bratsk State University, Bratsk,

J.A. Artemjeva

Pre-school educational institution of combined type № 98, Bratsk

**MONITORING DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS
AS METHOD FOR INDIVIDUALIZATION OF EDUCATION AND OPTIMIZATION OF
WORK WITH GROUP OF CHILDREN AT PRE-SCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTION OF COMBINED TYPE № 98 IN BRATSK**

Keywords: preschool educational institution (preschool educational institution), monitoring, criteria, content, development, planning, parents

The article analyzes the importance of monitoring for individually differentiated work with children, highlights the requirements for monitoring at preschool educational institutions, contained in regulatory documents. The author's approach to the problem is substantiated; an innovative model for monitoring the educational achievements of children is presented.

Роль образования на современном этапе развития страны определяется задачами перехода России к правовому государству, демократическому обществу и рыночной экономике. Система образования в 2001 г. провозглашена одним из приоритетных направлений развития России, она должна быть конкурентоспособной, что чрезвычайно важно в период вступления России в ВТО. Для определения точных действий по развитию всей системы образования в нашей стране, каждого образовательного учреждения и каждого ребенка, необходима объективная и разносторонняя информация, которую можно получить в большинстве случаев только путем организации мониторинга.

Любой мониторинг позволяет составить целостное представление о состоянии системы работы с детьми на какой-либо период времени, о происходящих внутри системы качественных и количественных изменениях. Для этого необходимы показатели, по которым отслеживается динамика развития детей, его темпы, уровень и т.п., создается возможность предотвращения или минимизации деструктивного развертывания событий.

Несколько лет назад Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым была создана интересная система мониторинга, опубликованная на страницах журнала «Ребенок в детском саду» [1], еще до выхода в свет ФГО. Авторы предлагали в качестве главного метода мониторинга – наблюдение за ди-

намикой развития четырех важнейших инициатив ребенка: творческой, коммуникативной, познавательной, целеполагания и волевого усилия.

Данная диагностика, несмотря на ее «психологичность», проста, информативна, технологична, непосредственно связана с образовательным, процессом и коррекцией субъективной активности ребенка, его направленности, работой над «западающими» сферами детской инициативы. Такая диагностика существует не отдельно от образовательного процесса, а помогает педагогам творчески осуществлять индивидуально-дифференцированную работу, добиваться позитивных изменений в личности каждого воспитанника.

К сожалению, немногие ДООУ пользовались данной диагностической системой. Пока руководство не распорядилось о ее принятии «сверху», педагоги не решались проявить инициативу. Так и оставалась проблема мониторинга в детском саду не решенной долгие годы.

После выхода ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» понятие «мониторинг» прочно вошло в практику работы дошкольных образовательных учреждений, были представлены требования к мониторингу образовательных достижений детей [4, п. 3.6].

Вновь появившиеся требования поставили педагогов в сложные условия: еще не разработан инструментарий мониторинга, а уже необходимо измерять образовательные результаты. Методические службы системы дошкольного образования озадачились подбором подходящих диагностических методик. Следом стали появляться методические рекомендации к проведению мониторинга. Сегодня, наряду со специальными пособиями авторов комплексных программ, издается множество систем мониторинга личностных качеств детей и освоения образовательной программы детьми (Афонькина Ю.А., Веракса Н.Е. и Веракса А.Н., Верещагина Н.В., Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. и др.).

Однако книги по данной проблеме вызвали все новые и новые вопросы, поскольку практикам не всегда был понятен принцип определения комплекта методик и сам механизм мониторингового исследования.

В педагогической среде, как следствие, возрастал уровень тревожности, неуверенности воспитателей в своих действиях, формировалось отрицательное отношение к самой процедуре мониторинга.

Непонимание необходимости мониторинга, слишком сложные методики, неопределенность шагов по проведению диагностики приводили к формальному выполнению данной процедуры и произвольному заполнению итоговых таблиц, не отражающих истинную картину результативности образовательного процесса. Результаты такого «исследования», красиво упакованные в графики и таблицы, существовали сами по себе и никак не были связаны с общей системой работы ДООУ: с планировани-

ем, коррекцией отклонений, работой с семьями воспитанников и т. п. Действительно, мониторинг в таком виде не нужен никому.

Однако сегодня сложно представить образовательный процесс дошкольного учреждения без мониторинга. Образование, ориентированное на развитие каждого ребенка, его уникальности, способностей и склонностей обязывает педагога знать каждого ребенка: его интересы, возможности и способности, что важно для выстраивания индивидуального пути развития воспитанника совместно с семьей, а также для грамотного проектирования педагогического процесса.

Педагогическая диагностика, или мониторинг, в ДОО необходимы для определения содержания индивидуально-групповой работы с детьми и лежит в основе перспективного планирования.

Мониторинг сводится к диагностике индивидуальных достижений воспитанников в процессе освоения программы.

Такие показатели гуманистической образовательной модели, как умения, знания, навыки и способы творческой деятельности рассматриваются с позиции средств, которые способствуют развитию личностных качеств и ценностных ориентаций ребенка.

Мониторинг по ФГОС в младшей, средней, старшей и подготовительной группе проводится в целях развития учреждения, выявления результатов его деятельности и определения их соответствия нормативным требованиям. Он тесно связан с исследовательской и аналитической работой, определением и устранением затруднений.

Мониторинг ставит целью:

- определение и анализ уровня достижений в художественно-эстетическом, познавательно-речевом, социально-личностном и физическом развитии в соответствии с нормативными показателями;

- контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.

Задачи мониторинга в ДОО:

- определение уровня развития интегративных качеств воспитанников детского сада, актуальных на момент диагностики на каждом возрастном этапе;

- оценка степени освоения образовательной программы и стартовой готовности к школьному обучению (для воспитанников подготовительных групп);

- обозначение личностных достижений дошколят и на основании их разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Посредством мониторинга как во 2 младшей группе, так и в старшей по ФГОС для достижения комплексного подхода к оцениванию результатов можно изучить качество:

– образовательной деятельности – то, как дети осваивают образовательную программу, какие достижения и качества демонстрируют, насколько они готовы к школе и в какой мере родители воспитанников удовлетворены качеством оказываемых в детском саду услуг;

– учебного процесса – как в учреждении организована образовательная и самостоятельная деятельность, налажено взаимодействие с родителями;

– условий в ДОУ – как в детском саду обустроена развивающая среда, каков кадровый потенциал.

Оценочные процедуры опираются на принципы динамичности, прогнозности, непрерывности, научности, коллегиальности и междисциплинарности, а потому предполагают систематический сбор информации, унифицированный формат сбора данных, обеспечение оперативной обратной связи.

Педагогическая диагностика освоения детьми ООП ДО осуществляется два раза в год: в октябре и апреле.

Согласно ФГОС ДО педагогическая диагностика осуществляется по 5 образовательным областям:

Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).

Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание)

Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).

Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).

Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Диагностическое обследование прошли все дети дошкольного учреждения. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения.

Педагогическая диагностика освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования на начало учебного года показала, что определенные ООП ДО знания, умения и навыки сформированы у 20 % воспитанников, в стадии формирования находятся у 72 % детей, не сформированы у 8 % дошкольников. Педагоги запланировали индивидуальную и групповую работу с дошкольниками.

Педагогическая диагностика освоения детьми ООП ДО на конец учебного года, показала положительную динамику – определенные ООП ДО знания, умения и навыки сформированы у 93,2 % детей, находятся в стадии формирования у 5, 6 % детей, не сформированы у 1,2 % дошкольников. Данные представлены в диаграмме.

**Результаты педагогической диагностики освоения детьми
ООП ДО на начало 2019-2020 уч.г.**

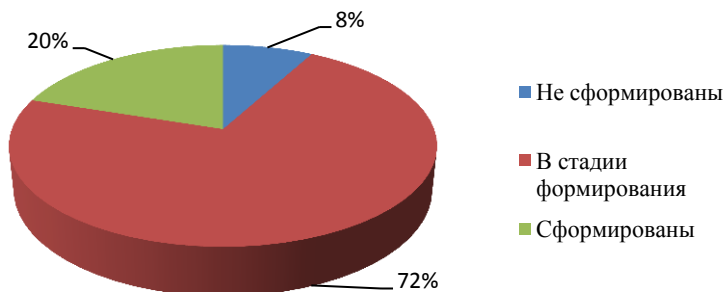


Рис. 1. Результаты педагогической диагностики освоения детьми ООП ДО на начало 2019/20 уч.г.

**Результат педагогической диагностики освоения детьми
ООП ДО на конец 2019-2020 уч.г.**

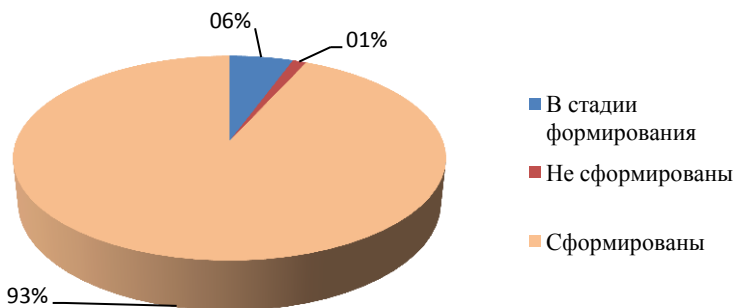


Рис. 2. Результаты педагогической диагностики освоения детьми ООП ДО на конец 2019/20 уч.г.

Педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) на начало года показывает, что определенные АОП ДО знания, умения и навыки сформированы у 16,6 % воспитан-

ников, в стадии формирования находятся у 74,8 % детей, не сформированы у 8,6 % дошкольников.

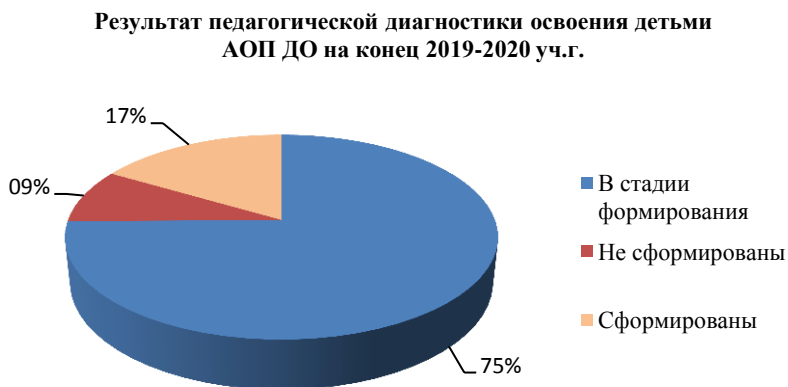


Рис. 3. Результаты педагогической диагностики освоения детьми АОП ДО на конец 2019/20 уч.г.

Наибольшую трудность у детей с ОВЗ вызывает освоение образовательных областей «Познавательное» и «Речевое развитие». Педагогами была запланирована индивидуальная и групповая работа с дошкольниками.

Педагогическая диагностика освоения детьми с ОВЗ (ТНР) АОП ДО на конец учебного года, показала положительную динамику – определенные Программой знания, умения и навыки сформированы у 92,4 % детей, находятся в стадии формирования у 6 % детей, не сформированы у 1,6 % дошкольников.

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» соответствует средним показателям по ДООУ. У детей имеются трудности в освоение образовательной области «Речевое развитие».

Выводы: педагогическая диагностика выявила, что освоения детьми ООП ДО сформированы на достаточно высоком уровне. Сравнительный анализ результатов исследования с результатами прошлого года показывает, что они примерно одинаковы.

Рекомендации: воспитателям всех групп усилить работу по освоению ООП ДО с детьми, показавшими низкий результат освоения образовательной программы.

Психологическая диагностика готовности детей к школе показывают следующие результаты:

- Высокий уровень – 23 (38 %);
- Средний уровень – 37 (62 %);
- Низкий уровень – 0 (0 %).

Вывод: детальный анализ полученных результатов диагностики позволяет сделать вывод о том, что показатель психологической готовности детей к обучению в школе, в целом, соответствует возрастным показателям нормы. Об этом свидетельствует общие высокие результаты развития у детей зрительной и слуховой памяти, а также хорошие результаты у половины детей по показателям развития способностей к обобщению и абстрагированию, высокой школьной мотивации и способностей к произвольной саморегуляции деятельности.

В связи с этим анализ результатов диагностики обозначил типичные проблемные места в развитии детей, на которые следует обратить особое внимание. А именно, в следующем учебном году рекомендуется проводить усиленную психолого-педагогическую работу с детьми по развитию словесно-логического мышления, произвольного внимания. А также способствовать эмоционально-волевому созреванию детей посредством развития у них социально-коммуникативных навыков, очень важных при обучении в школе.

Наличие мониторинговой карты, реально отражающей уровень актуального развития детей, позволяет воспитателю легко определять направление и содержание индивидуально-дифференцированной работы с детьми и их родителями. Сведения о каждом из воспитанников, ежедневно заносимые в карту по ходу изучения темы, необходимы для оптимизации работы с группой детей, планирования образовательного процесса в «зоне» их ближайшего развития с учетом потенциала и возможностей каждого ребенка.

По итогам реализации программы конкретной возрастной группы и на основании непрерывной фиксации успехов детей в мониторинговых картах, можно видеть результаты совместного труда педагогов и родителей. По картам несложно вычислить процент освоения программы каждым ребенком и составить общую картину качества образовательного процесса в группе воспитанников, которое, если учесть все рекомендации, будет максимально высоким.

Таким образом, достижение высокого уровня качества образования, начиная с дошкольного возраста – первого уровня системы образования (в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»), связано не только с изменениями в ее целях, содержании, формах организации, но и в организации мониторинговых процедур.

Мониторинг может и должен стать важнейшим элементом образовательной системы, ее организации и планирования, при наличии определенной технологии его проведения.

Литература

1. Короткова Н.А. Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольников / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 3–4.
2. Мониторинг в современном детском саду: метод. пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – Москва, 2008. – 64 с.
3. Попова В.Р. Планирование образовательной деятельности субъектов – эффективный путь внедрения ФГТ в практику дошкольного образования // Сб. мат-лов Первой ежегодной междунар. науч.-практич. конф. «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (26-27 октября 2011 года, Москва). – Москва, 2012. – С. 372–393.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
5. Рыбалова И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ // Управление ДОУ. – 2005. – № 4.
6. Современная дидактика: теория – практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – Москва, 1994.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (проект).

УДК 811.161.1

Т.А. Мамонтова, Н.М. Татарникова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ КАК ЭТАП ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Ключевые слова: учебная практика, научно-исследовательская работа, универсальная компетенция, курсовая работа.

В статье анализируются проведение и результаты учебной практики (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Право». Рассматривается, насколько задания на практику способствуют формированию необходимых универсальных компетенций. С целью совершенствования организации практики критически осмысливаются ее задания, а также функции тех дисциплин, которые готовят студентов к ней.

**EDUCATIONAL PRACTICE
OF STUDENTS AS STAGE OF PREPARATION FOR COURSE WORK**

Keywords: educational practice, research work, universal competence, course work.

The article analyzes the conduction and results of educational practice (for obtaining primary skills of research work) of students of the training direction 44.03.01 Pedagogical education of the profile "Law". The article considers how practical tasks contribute to the formation of the necessary universal competencies. In order to improve the organization of the practice, its tasks are critically evaluated, as well as the functions of those disciplines that prepare students for it.

С переходом на обучение по федеральным государственным стандартам 3++ место практик стало более значимым: им отводится 25 % учебного времени [1]. В связи с этим в 2019 г. в учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Право» включена новая учебная практика – по получению первичных навыков научно-исследовательской работы. Впервые такую практику проходили студенты-первокурсники очной и заочной форм обучения летом 2020 г.

В данной статье мы проанализируем организацию деятельности студентов в период названной практики с целью ее совершенствования.

В рабочей программе практики заявлена ее цель – формирование у обучающихся системного подхода к научно-исследовательской деятельности, умения применять различные методы познания в научно-исследовательской деятельности, подготовке, оформлении и порядке представления результатов исследования.

В результате освоения практики у студентов должны быть сформированы способности:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к решению поставленных задач.
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).
- применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Эти умения перечислены в требованиях к результатам данной учебной практики помогут студентам:

- применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
- на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т. д.;
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
- осуществлять на практике деловую (учебную) коммуникацию в устной и письменной формах, используя методы и навыки делового (учебного) общения на русском и иностранном языках;
- определять содержание правового образования.

Программой практики предусмотрено обязательное прохождение всех ее этапов и выполнение заданий в установленные сроки.

На первом этапе подготовки к практике обучающиеся получают консультацию и инструктаж руководителя по всем вопросам ее организации, в том числе по технике безопасности. Затем они изучают программу практики и учебно-методическую документацию к ней. После этого следует анализ, систематизация и обобщение полученной информации.

На втором (аналитическом) этапе каждый обучающийся выбирает тему и исследует ее в теоретическом аспекте. Студенты учатся использовать современные способы документирования научной деятельности, методы организации научно-исследовательской работы, осваивают информационные технологии, которые функционируют в образовательной системе, позволяя получить характеристику источников и информационных баз.

Затем обучающиеся обрабатывают и анализируют полученную информацию и подготавливают научно-исследовательский проект.

На заключительном этапе обучающиеся оформляют и защищают отчет по практике на традиционной студенческой конференции

Практика является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и деятельностью по внедрению их в реальный учебный процесс.

Учебная практика базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как русский язык, профессиональная речь педагога, организация учебно-исследовательской работы, теория государства и права, всеобщая история государства и права.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, учебная практика позволяет закрепить знания по получению первичных профессиональных умений и навыков и применять их в последующем для изучения профессиональных дисциплин и производственных практик – научно-

исследовательской и преддипломной, а также для подготовки курсовых работ по ряду дисциплин и выпускной квалификационной работы.

С учетом такого представления о месте указанной практики в процессе подготовки бакалавров мы организовали деятельность студентов таким образом, чтобы у них сформировался задел для первой учебно-исследовательской работы – курсовой по конституционному праву России. Студенты должны были выполнить следующие задания:

– выбрать себе тему из предложенного перечня тем курсовых работ по конституционному праву России (в зависимости от выбранной темы обучающиеся получали индивидуальное задание – вопросы для ее изучения, которые можно было использовать при составлении плана курсовой работы);

- подобрать и изучить литературу по теме;
- представить анализ изученной литературы;
- оформить библиографический список;
- составить план курсовой работы;
- написать введение к курсовой работе.

Такая работа достаточно объемна.

Теперь перейдем к рассмотрению результатов практики. Они представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты учебной (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Формы обучения	Всего студентов	Сдали отчеты	Аттестованы			
			Всего	Отл.	Хор.	Удовл.
Очная	15	15	15	14	0	1
Заочная	15	13	13	1	8	4

Сначала проведем этот анализ с точки зрения руководителей практики. Анализ представленных отчетов позволяет выявить недостатки в подготовке студентов и те сложности, которые могут возникнуть у них в процессе научно-исследовательской работы при написании курсовой. Это, в первую очередь, недостаточное умение анализировать литературу с тем, чтобы выявить степень изученности вопроса и разные точки зрения на рассматриваемую проблему. Часто обучающиеся просто пересказывают взгляды различных исследователей на проблему, не сопоставляя их и не выявляя расхождений или сходства. Многие не отличают анализ литературы от библиографического списка. Из слабых навыков анализа вытекают сложности с составлением плана курсовой работы, написанием введения, определением цели работы и гипотезы исследования.

И, действительно, перечисленные сложности возникли. Так, во введении студенты затруднялись представить обзор литературы с целью выявления тех аспектов проблемы, которые уже были рассмотрены с точки

зрения их научной, социальной и личностной значимости. Возникли сложности и с описанием актуальности выбранной темы, а также того нового, что можно предложить для решения выявленной проблемы.

Сам отбор источников свидетельствует о том, что студенты не до конца понимают принципы такого отбора. Они не обращают внимание на год издания книги, поэтому нередко работают с устаревшими, юридически неактуальными источниками. Видимо, изучая дисциплину «Организация учебно-исследовательской работы», они не усвоили, что литература для написания курсовой по правовой дисциплине должна быть не старше трех лет, а программа Консультант Плюс используется для того, чтобы проверить, действуют ли в настоящее время нормативно-правовые акты, упоминаемые в исследовании. Надо помнить, что работа, написанная на основе недействующего нормативного акта или его научного анализа, не может быть допущена к защите и подлежит переработке с учетом норм действующего законодательства (за исключением случаев рассмотрения таких нормативных актов в сравнительно-историческом аспекте).

Таким образом, сбор, анализ и обобщение материалов по теме оказался самым сложным и трудоемким этапом деятельности студентов, потребовавшим изучения не только с большого количества литературы, различных научных подходов, многообразия путей решения исследуемых вопросов в конституционном праве, но и с нормативно-правовых актов в различных отраслях права.

Вышесказанное о выявленных недостатках в отчетах студентов, на наш взгляд, позволяет отметить, что заявленные для практики компетенции находятся в стадии формирования (что вполне естественно для первого курса), а те задания, которые были предложены обучающимся, способствуют этому. Пожалуй, в наименьшей степени вырабатывали задания по осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, поскольку командная работа не предполагалась в силу эпидемиологической обстановки. Однако взаимодействие между студентами группы и их помощь друг другу, а также постоянный контакт с руководителем практики как членом команды, безусловно, позволяли формировать эту компетенцию.

Теперь перейдем к анализу практики с точки зрения студентов. Мы предложили им ответить на вопросы анкеты о данной практике, поскольку необходимо было выяснить их мнение о том, насколько удачно она была организована и принесли ли им пользу:

1. Как вы оцениваете степень сложности практики?
 - а) очень сложная;
 - б) сложная;
 - в) не очень сложная.
2. Укажите, какие задания были для вас особенно сложны:

- а) выбрать себе тему из предложенного перечня тем курсовых работ по конституционному праву России;
- б) подобрать и изучить литературу по теме;
- в) представить анализ изученной литературы;
- г) оформить библиографический список;
- д) составить план курсовой работы;
- е) написать введение к курсовой работе.

3. Сохранили ли вы выбранную на практике тему курсовой работы при ее написании в IV семестре?

- а) да;
- б) нет.

4. Помогла ли вам практика в подготовке курсовой работы по конституционному праву России?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое _____

5. Что вы изменили бы в задании на практику?

- а) не связывал бы ее с темой предстоящей курсовой работы;
- б) убрал бы некоторые задания. Какие?

– выбрать себе тему из предложенного перечня тем курсовых работ по конституционному праву России;

- подобрать и изучить литературу по теме;
- представить анализ изученной литературы;
- оформить библиографический список;
- составить план курсовой работы;
- написать введение к курсовой работе;
- предложил бы такое (-ие) задание (-я): _____.

На вопросы анкеты ответили 11 студентов. Пять из них оценили практику как сложную, шесть – как не очень сложную. Таким образом, нельзя считать, что степень ее сложности была завышена.

Особенно непростыми для студентов ожидаемо оказались задания «б» (3 чел.), «в» (3 чел.), «д» (4 чел.), «е» (5 чел.). Выполнение трех из них мы рассмотрели выше.

К началу написания курсовой работы в четвертом семестре только один студент изъявил желание поменять тему. Все студенты ответили, что практика помогла им в подготовке к курсовой работе. Тем не менее, шесть человек предложили не связывать практику с темой предстоящей курсовой.

По нашему мнению, ответы студентов свидетельствуют о том, что практика была организована целесообразно. Однако бросается в глаза следующее противоречие: с одной стороны, студенты считают, что практика помогла им в подготовке предстоящей исследовательской работы, а с другой – предлагают не связывать ее с темой будущей курсовой.

Здесь мы и видим основную проблемную точку в организации учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы на первом курсе. Возникает дилемма: организовать практику ретроспективно или проспективно? Иными словами предложить студентам отработку перечисленных в задании элементов научно-исследовательской работы на изученном в первом и втором семестрах материале или начинать готовить их к реально предстоящей курсовой работе?

Если мы выбираем первый путь, то, вероятно, обучающимся проще выбрать темы в рамках освоенной дисциплины и составить к ним планы. Однако анкета показала, что с выбором темы затруднились лишь два человека, а с составлением плана – четыре. Остальные же элементы задания будут выполнены легко или вызовут затруднения безотносительно к тому, на каком материале они выполняются. Здесь важно одно: сформированы ли у студентов соответствующие знания и умения в рамках таких дисциплин, как русский язык, профессиональная речь педагога и – особенно – организация учебно-исследовательской работы.

Если же мы выбираем проспективный путь, то он задает перспективу работы на следующий год и позволяет значительно увеличить время на подготовку первой исследовательской работы, за счет чего более полно осмыслить тему. Он более привлекателен и в том плане, что проделанная во время практики безусловно полезная работа не будет «убрана в ящик», а станет основой настоящей курсовой, которая, как известно, не пишется в один прием.

Таким образом, первый опыт проведения учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы дает материал для поиска наиболее рациональных и эффективных способов ее организации.

Для повышения качества подготовки к учебной практике по получению первичных навыков научно-исследовательской работы хотим высказать пожелание уделять больше времени и внимания практической составляющей при изучении дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы».

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362) URL www.consultant.ru (дата обращения 15.02.2021).

2. Рабочая программа учебной практики (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), утверждена 27.05.2020 г., рег. № 816.

*Т.А. Моргунова,
Центр опережающей профессиональной подготовки
Иркутской области, г. Иркутск*

**ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ:
КАНАЛЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Ключевые слова: рынок образовательных услуг, образовательный процесс, цифровая трансформация образования, цифровые технологии в образовании.

В статье рассматриваются вопросы внедрения цифровых технологий в образовании, анализируются статистические данные по видам и объемам образовательных услуг, предоставляемых, в том числе, в цифровом формате.

*Т.А. Morgunova,
Center for Advanced Professional Training of Irkutsk region, Irkutsk*

**SOCIETY AND EDUCATIONAL ORGANIZATION:
CHANNELS OF INTERACTION IN DIGITAL ECONOMY ERA**

Keywords: The market of educational services, the educational process, digital transformation of education, digital technologies in education.

The article issues of the introduction of digital technologies in education are considered statistical data on the types and volumes of educational services provided, including in the digital form, are analyzed.

Образование для каждого – новый принцип взаимодействия общества и образовательных организаций. Запрос на конкретные компетенции обуславливает необходимость построения индивидуальных образовательных маршрутов и выдвигает ряд требований к образовательному контенту. Информация должна быть исчерпывающей, представленной в доступной форме и обеспечивающей возможность обратной связи от обучающегося. Современное образование строится на диалоге общества и образовательных организаций, так как именно анализ обратной связи и принятие решений по удовлетворению запросов обучающихся лежат в основе его качества.

Цифровизация экономики и общества в целом определяет новые каналы взаимодействия между обучающимися и образовательной организацией на каждом этапе процесса обучения.

Первый этап – выбор образовательной программы, организации, формы обучения, процесс поступления и зачисления на обучение. При автоматизации и цифровизации указанных процессов на первый план выходят вопросы сопровождения профессионального самоопределения, так как они являются ключевым запросом при построении образовательной траектории. Цифровые технологии позволяют сориентироваться в гло-

бальном потоке информации при выборе образовательной организации и направления обучения, обеспечивая кастомизированный подход к выбору: конструкторы модулей и компетенций на платформах цифрового обучения.

Второй этап – непосредственно процесс обучения. События 2020 г. продиктовали необходимость внедрения онлайн-образования на всех его уровнях. Происходит развитие как собственных информационных ресурсов образовательных организаций, так и интегрированных цифровых площадок, объединяющих их образовательные ресурсы. При этом растет интенсивность входа на международные образовательные платформы, такие как Coursera и edX. По данным рейтингового агентства Raex, количество открытых онлайн-курсов, которые вузы размещают на крупнейших глобальных платформах, за 2020 г. выросло с 3,5 до 5,3 в среднем по участникам рейтинга «Три миссии университета». При этом Россия увеличила число курсов на 77 %, США – на 71 % [1]. Платформы цифрового обучения помогают образовательным организациям осуществлять цифровизацию образовательных курсов и цифровую трансформацию учебных программ в условиях реализации национального проекта «Цифровая экономика».

Растущий спрос на новые форматы обучающих мероприятий объясняет увеличение потребности в коммуникации между всеми участниками рынка образовательных услуг. По данным LEADER-ID.RU – информационной платформы сопровождения Института развития лидеров Агентства стратегических инициатив (автономная некоммерческая организация, созданная Правительством Российской Федерации 11 августа 2011 г.) – в Точках кипения (113 бесплатных коворкингов по всей России) проходит 800 мероприятий в неделю [2]. Форматы передачи знаний и обмена мнениями разнообразны: семинар, тренинг, круглый стол, форум, конференция, форсайт-сессия, митап, питч-сессия, панельная дискуссия, дизайн-сессия, хакатон, брифинг, воркшоп, проектная сессия. На платформе LEADER-ID зарегистрированы 1,7 млн чел., из которых 738 тыс. посетили мероприятия в Точках кипения [2]. Данная статистика говорит о востребованности различных форматов коммуникаций в современном образовании. При этом более половины Точек кипения открыты на базе вузов (к примеру, в Иркутске 2 точки кипения, одна из которых находится в Иркутском национальном исследовательском техническом университете).

В методах обучения лидирующие позиции занимают интерактивные, в том числе геймификация (методы обучения, в основе которых лежит применение игровых принципов). По данным исследовательского портала Cbinsights (New-York), объем мирового рынка геймификации в образовании в 2018 г. составлял \$450 млн, а к 2023 г. достигнет \$1,8 млрд [3]. Основная задача геймификации – мотивировать к обучению. Внутренние исследования лидера российского цифрового школьного обучения

«Учи.ру» показывают, что интерактивность (геймификация) ставится в приоритет при выборе онлайн-обучения. Во-первых, такой формат предоставляет поддержку при выполнении заданий, которой обучающимся часто не хватает. Во-вторых, он незаменим при выстраивании персональной траектории обучения, так как система гибко реагирует на каждое действие обучающегося и подстраивается под него. В-третьих, интерактивность помогает удерживать концентрацию внимания, недостаток которой является отличительной особенностью поколения Z.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс позволяет сделать его более гибким к изменяющимся условиям внешней среды, а также обеспечить достижение индивидуальных результатов в обучении. Качество предоставляемых образовательных услуг при этом в большей мере оценивается обратной связью от обучающихся, что говорит о превалировании рыночного, конкурентного характера современного образования.

Третий этап – выдача документа об образовании. В условиях растущего информационного пространства, доступного каждому, безопасность данных и защита информации носят обязательный характер. Цифровые технологии позволяют обеспечить определенный уровень безопасности. В образовательной среде указанные вопросы распространяются, в том числе, на процедуру формирования и выдачи документов об образовании. Выдача цифровых документов об образовании вузами запланирована Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, начиная с 2021 г. Предполагается, что электронные дипломы станут частью цифрового портфолио, в которое войдет ряд сведений о студенте: участие в научных исследованиях, практики, курсы повышения квалификации, спортивные достижения. Отмечается, что доступ к цифровому портфолио гражданина будут иметь работодатели, поскольку их интересует не только диплом соискателя, но также его компетенции и навыки. Первым инициативу поддержал Пензенский государственный университет и в 2020 г. выдал цифровые дипломы выпускникам кафедры информационного обеспечения управления и производства факультета вычислительной техники политехнического института. Это стало возможным благодаря технологии распределенного реестра хранения данных (блокчейн), которая гарантирует пожизненную проверяемость документа [4].

Третий этап процесса обучения в настоящее время не является ключевым. В связи с тем, что образование носит непрерывный характер, цикличность этапов прослеживается на протяжении всей осознанной жизни человека. Цифровые портфолио будут являться подтверждением всех имеющихся компетенций и станут основой для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Для удовлетворения индивидуальных запросов в обучении образовательные организации будут вынуждены трансформировать систему оказания образовательных услуг,

немаловажную роль в которой сыграет открытость ресурсов и способность к коллаборации. Объединение ресурсов, предоставление общего доступа к их использованию, совместная проектная деятельность и партнерские отношения участников рынка образовательных услуг лежат в основе развития современной системы образования. По мнению Павла Лукши, профессора практики Московской школы управления СКОЛКОВО, основателя международной инициативы Global Education Futures, члена Экспертного совета Агентства стратегических инициатив при Президенте Российской Федерации, будущее образования в экосистемах – не в холдингах, объединенных интересами акционерного капитала, а в партнерствах, где «независимые игроки, кооперируются вокруг инноваций» [5].

Цифровизация определяет новые каналы взаимодействия между обществом и образовательной организацией, убирая рутинные процессы и освобождая место для осознанного профессионального самоопределения и выстраивания индивидуальной образовательной траектории с целью предоставления человеку возможности для самореализации в условиях VUCA-мира.

Литература

1. Опубликован Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета» за 2020 год: сайт / Raex-a.ru – рейтинговое агентство «РАЭК-Аналитика». – Москва: ООО «РАЭК Аналитика», 2020. – URL: <https://raex-a.ru/releases/2020/Aug27> (дата обращения: 09.04.2021). – Режим доступа: свободный.
2. Семинар, конференция, митап: изучаем статистику 18000 мероприятий / Блог компании Leader-ID: сайт / Хабр (habr.com). – URL: <https://habr.com/ru/company/leader-id/blog/484690/> (дата обращения: 09.04.2021). – Режим доступа: свободный.
3. Covid & Post Pandemic Education: 6 Ways Tech Could Transform How We Teach & Learn | CB Insights Research: сайт / Исследовательский портал cbinsights.com. – New-York: Research Portal cbinsights.com, 2021. – URL: <https://www.cbinsights.com/research/back-to-school-tech-transforming-education-learning-post-covid-19/> (дата обращения: 09.04.2021). – Режим доступа: свободный.
4. Пензенский университет первым в РФ выпустил цифровые дипломы на блокчейне: сайт / Интернет-портал Рамблер. – URL: https://news.rambler.ru/education/43726765/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения: 09.04.2021). – Режим доступа: свободный.
5. «Мы присутствуем при зарождении новой парадигмы»: Павел Лукша об экосистемах в образовании: сайт / Skillbox.ru. – Инновационный центр «Сколково». – Москва, 2021. – URL: https://skillbox.ru/media/education/interview_pavel_luksha/ (дата обращения: 09.04.2021). – Режим доступа: свободный.

Т.А. Остапенко
ОГАОУ ДПО «БелИРО» г. Белгород,
Я.Е. Зобов
МБОУ «СОШ №50» г. Белгорода»

**ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ КАНАЛОВ
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К НОВОЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Ключевые слова: программа воспитания, коммуникации, медиа-пространство.

Сегодня необходимо сформировать новый взгляд на образовательное и воспитательное пространство школы в целом, в котором усиливается влияние информационных технологий. В статье автор рассматривает один из способов организации и развития медиапространства школы, как одного из современных и востребованных каналов коммуникации современных школьников.

T.A. Ostapenko
Belgorod Institute for Development of Education, Belgorod,
Ya.E. Zobov
Secondary school №5, Belgorod

**FORMATION OF NEW COMMUNICATION CHANNELS IN CONDITIONS
OF TRANSITION TO NEW PUBLIC EDUCATION PROGRAM
AT EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Keywords: educational program, media space, communications.

Today it is necessary to form a new view of the educational and upbringing space of the school as a whole, in which the influence of information technologies is increasing. In the article, the author examines one of the ways of organizing and developing the school's media space as one of the modern and popular communication channels for modern schoolchildren.

Одна из самых насущных и труднопреодолимых проблем в современной школе, да и в обществе в целом – отсутствие эффективного взаимодействия между людьми. Конкретно в школе выливается в то, что ребята испытывают большие трудности в общении им сложно выстроить взаимодействие, к этой проблеме накладывается еще и проблема отсутствия базы отработки, применения тех знаний, которыми они обладают. Пресловутый разрыв между теорией и практикой в образовании сохраняется на протяжении долгого времени. Еще одна проблема, вытекает из этих двух. Существующие образовательные продукты современных образовательных организаций не всегда соответствуют коммуникативным практикам ребят, а также и требованиям стандарта не отвечают.

В школах ребята часто принимают участие в мероприятиях, придуманных взрослыми, формы этих мероприятий придумывают тоже взрослые и роли в них тоже раздают взрослые, чаще всего учащиеся являются пассивными зрителями, профилактических бесед, викторин, акций и т. д. Современные дети существуют одновременно в двух реальностях: объективной и виртуальной, которая является для них основным источником получения информации и каналом связи. У них на уме флэш-мобы, челленджи, standup. Порой учителя не знают значения этих слов. Необходимо искать баланс. Не нужно идти на поводу у запроса подростков, но педагогам необходимо искать что-то новое. «Сегодня происходит пересмотр его основных содержательных позиций. Необходимо сформировать новый взгляд на образовательное и воспитательное пространство школы в целом, происходит его трансформация, в котором усиливается влияние информационных технологий» [1].

С 1 сентября 2021 г. в каждой организации должен быть разработан свой программный документ – рабочая программа воспитания, в которой будут отражены: особенности образовательной организации, реальная деятельность школы, содержательное наполнение воспитательной системы образовательной организации, прописаны функциональные роли, зафиксированы статусы ролевых позиций, ценности, согласованы механизмы контроля, правил ролевого и статусного поведения.

«Цель данной программы: помочь школам создать работающие программы воспитания, которые будут направлены на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми» [2].

Воспитательная деятельность образовательной организации должна быть широкой палитрой возможностей для всего коллектива.

Для этого разработчики программы предложили содержание деятельности образовательной организации оформить в инвариантные (обязательные) и вариативные модули.

Сама по себе программа не сможет изменить ситуацию в образовательной организации, педагогическому составу в условиях образовательной организации необходимо:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся;
- предоставить каждому ребенку реальные возможности самовыражения, самореализации в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его возможности и таланты;
- сформировать в образовательной организации доброжелательное поле взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности обучающегося на уровне «учитель-ученик-родитель».

Пришло время не делать вид, что мы занимаемся воспитанием, а действительно реально создавать ситуации, которые будут содействовать формированию личности. Современный мир – нестабилен, меняется очень быстро. Своей деятельностью каждый субъект воспитательного пространства школы способен влиять на эффективность коммуникационных связей и выстраивание отношений внутри образовательной организации и за её пределами. Новейшие средства и технологии передачи информации все больше становятся достоянием и частью учебного и воспитательного процесса в школах.

Поиск новых форм и каналов эффективной коммуникации составляет основу современных преобразований и стоит в ряду наиболее актуальных проблем развития воспитательного пространства современной школы.

Коммуникация – необходимое, существенное свойство социальной жизни, в ней осуществляется производство самого человека как мыслящего и интеллектуального существа. Около 90 % всего учебного времени учащиеся и педагоги расходуют на всякие виды коммуникаций. Используя и передавая ту или иную информацию, а также получая ее обратно. Одним из структурных элементов коммуникации являются каналы – средства передачи информации.

Сегодня онлайн-каналы усилили свое коммуникационное влияние на общество. Характерными чертами современной жизни является: информационная насыщенность, распространённость цифровых коммуникационных технологий, доступность информации. Всё это меняет и требования к школе. Сегодня школа, не может оставаться закрытым и замкнутым пространством. Поэтому возникает необходимость выделить в работе с детьми и подростками образовательных организаций такое направление, которое создаст условия по формированию единого медийного пространства.

Главной задачей такой деятельности должно стать предоставление детям и подросткам возможности реализовывать, озвучить свою позицию через освещение в СМИ проблем, результатов поисковых исследований, творческих достижений посредством создания цифровых контентов (видеоблогов, видеороликов, публикаций, подкастов и пр.), участия в конкурсном движении. Коммуникационные технологии, используемые в рамках медиапространства современной школы, могут быть представлены модулем «Медиапространство школы»: web-страницами в интернет-пространстве, печатными изданиями (газета, журнал, альманах), блогами и страницами в социальных сетях, информационными, познавательными, досуговыми выпусками школьного телевидения, а также каналы взаимодействия с внешними медиа – образовательные издания (Мел, Педсовет, Учительская газета и др.), телевизионные и ютуб-каналы. Основной составляющей медиапространства образовательной организации является

сайт. Одним из требований к информационной открытости образовательной организации является функционирование сайта школы. Требования к сайту образовательной организации закреплены в Приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». А также у школы может быть несколько страниц в социальных сетях: ВКонтакте, Facebook, Instagram. В отличие от официальных сайтов данные страницы интерактивны – подписчики могут выражать свою реакцию на публикуемые события, а также оставлять комментарии, отклики, отзывы.

Целевой аудиторией медиапространства школы должны стать – учащиеся, педагоги, администрация, родители, представители социальных партнеров.

Реализация модуля «Медиапространство школы» решает сразу «несколько задач: формирует грамотную и требовательную аудиторию, предоставляет возможность взаимодействия с внешними СМИ, обеспечивая принцип открытости воспитательно-образовательного пространства школы, формирует профессиональные навыки и компетенции у школьников, включенных в этот вид деятельности» [3].

Представленная система организации работы предъявляет новые требования к современному педагогу. Редко среди педагогического состава есть люди, которые могли бы реализовать все идеи школьного медиапространства. Педагогу необходимо обучать школьников основам медиаграмотности, чтобы расширять свои границы профессионального самоопределения, грамотно применять современные цифровые инструменты в получении, обработке, распространении информации, учить взаимодействовать в разновозрастных группах с людьми из разных сфер деятельности и работать в команде. Профессиональное развитие педагогов в XXI в. должно включать методики обучения и медиаграмотности учащихся, та как это одна из основной ключевой компетенции современных школьников. Владение медиаобразовательными технологиями сегодня является одним важнейших эффективным ресурсом в обучении и воспитании в целом.

Сегодняшние школьники интуитивно и быстро схватывают популярные тренды в мире современной цифровой коммуникации. Это составляющая часть их жизни, поэтому медиапространство образовательной организации должно стать неотъемлемой частью современного образования.

Литература

1. Современные реалии образования офлайн и онлайн обучения для школьников. Режим доступа: <https://infourok.ru/sovremennye-realii-obrazovaniya-oflajn-i-onlajn-obuchenie-dlya-shkolnikov-4581123.html>
2. Примерная программа воспитания.
3. Вахнеева А.А. Медиапространство современной школы / А.А. Вахнеева Е.И. Давыдова-Мартынова. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediaprostranstvo-sovremennoy-shkoly>.

УДК 371.21

Е.Н. Сизых

ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород

УПРАВЛЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОГРАММНЫЙ ПОДХОД

Ключевые слова: досуг, программа, внеаудиторная занятость.

В статье рассматривается проблема индивидуализации обучающегося в школе. Автор раскрывает возможности программного подхода в организации досуговой деятельности школьников, раскрывает особенности проектирования примерной модульной программы внеаудиторной занятости обучающихся.

Н.Н. Sizykh

Belgorod Institute for Development of Education, Belgorod

MANAGEMENT OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN: PROGRAM APPROACH

Keywords: leisure, program, extracurricular activities.

The article deals with the problem of individualization of students at school. The author reveals the possibilities of the program approach in the organization of leisure activities of schoolchildren, reveals the features of designing an approximate modular program of extracurricular employment of students.

Проблема организации и реализации процесса воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях является одной из актуальнейших на сегодняшний день.

Для ее решения с 01 сентября 2021 г. все школы должны начать реализацию новой рабочей программы воспитания. Она основана на социо-центрическом подходе. Примерная программа воспитания провозглашается личностное развитие школьников через овладение ребенком социальных норм, ценностей, моделей поведения человека, необходимых для жизни в обществе.

Процесс актуализации природных, индивидуальных задатков и способностей ребенка остается на втором плане.

Одним из путей развития индивидуализации обучающегося в школе видится в организованной досуговой деятельности. Досуг – часть свободного времени, используемая для общения, потребления духовных ценностей, развлечений, различных видов нерегламентированной деятельности, обеспечивающих отдых и дальнейшее развитие личности [1].

Существующая система образования стремится к уменьшению доли досуговой деятельности детей в школе. Школа создает для себя безопасные условия существования, в которых ребенок не может:

- найти свое место в школьном пространстве;
- выразить свои эмоции;
- проявить свою индивидуальность;
- неформально коммуницировать.

Ребенок попадает в границы, жестко ограничивающие его инициативу. Он не проходит школу взросления. Поэтому становится индифферентным к происходящему не только в школе, но и в семье, в социуме в целом.

Внутренний конфликт между требованиями к социализации (со стороны взрослых) и необходимостью в индивидуализации (со стороны ребенка) в организации досуговой деятельности обучающихся должен решить программный подход.

Программа – это совокупность действий и мероприятий для осуществления чего-либо.

Программный подход задает «общие правила игры» для всех ее участников: от результатов до оценки эффективности реализации программы.

В Белгородской области для решения этой проблемы ОГАОУ ДПО «БелИРО» была разработана примерная модульная программа внеаудиторной занятости обучающихся (далее – примерная программа).

Целью примерной программы выступает создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Поэтому примерная программа направлена на развитие таких качеств обучающихся как свобода, ответственность, инициативность.

Применительно к возрастным особенностям школьников на разных уровнях общего образования данная цель будет конкретизирована следующим образом:

- на уровне начального общего образования – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне основного общего образования – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;

– на уровне среднего общего образования – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

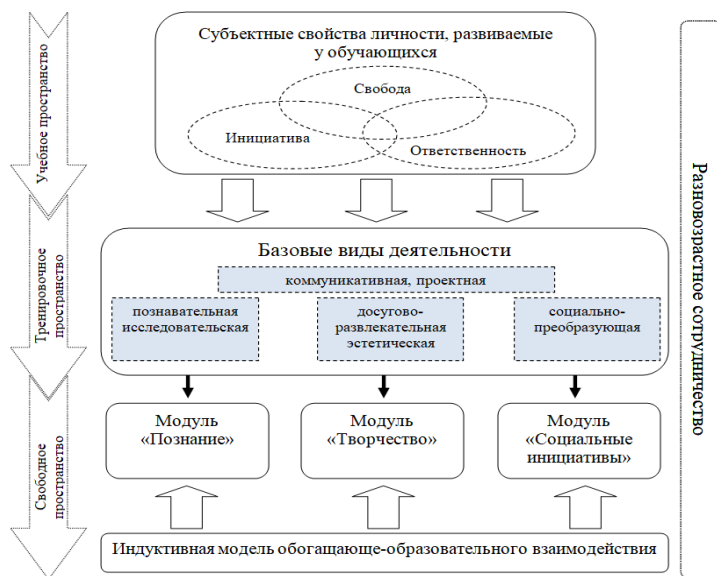


Рис. 1. Структура примерной программы

Поскольку в центре примерной программы находится личностное развитие обучающихся, то примерная программа является логическим дополнением примерной программы воспитания. Она конкретизирует деятельность общеобразовательных организаций в организации досуга обучающихся. А именно:

- вовлечение в процесс непрерывного просвещения;
- самореализация творческого потенциала обучающихся;
- включение в различные виды научных и социальных практик, любительского творчества;
- обеспечение лично значимого неформального общения.

Структура примерной программы содержит в себе четыре основных раздела:

1. Особенности организуемой в школе внеаудиторной занятости обучающихся.
2. Цель и задачи внеаудиторной занятости обучающихся.
3. Виды, формы и содержание деятельности.

4. Основные направления самоанализа внеаудиторной занятости обучающихся.

Методологической основой организации внеаудиторной занятости обучающихся выступает индуктивная модель обогащающе-образовательного взаимодействия (развитие в практике), позволяющая приобрести знания и умения через исследовательскую и творческую активность [2]. Обогащающе-образовательное взаимодействие позволяет обучающимся участвовать в совместной активной деятельности – образовывать кластер. Кластер – практико-ориентированная деятельность разновозрастной группы обучающихся, основанная на потребностях и личностных способностях детей, направленная на их творческое развитие через создание «творческого продукта». Группу объединяет общая цель, при этом каждый ее член вносит свой уникальный вклад в общее предприятие. В кластере обучающиеся выполняют неодинаковые задачи. Здесь имеет место разделение труда, аналогичное реально существующему на производстве, и каждый, выполняя свою часть работы, тем самым расширяет сферу своих интересов и сферу приложения своих способностей.

Ведущей технологией организации внеаудиторной занятости обучающихся выступает технология разновозрастного сотрудничества.

Полноценная самореализация обучающихся во внеаудиторной занятости будет осуществляться через три образовательных пространства:

1. Учебное пространство, в котором каждый обучающийся знакомится с новыми способами и средствами действия, присваивает их через многократное повторение в заданных условиях. Педагог выступает здесь в качестве наставника.

Для организации этого пространства рекомендуется разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности.

2. Тренировочное пространство. Создаётся с целью отработки способов и средств действий обучающегося как в привычных, так и в новых условиях. Педагог становится консультантом.

3. Свободное пространство. Оно серьёзным образом отличается от первых двух. В нём ребёнок без помощи взрослого в реальных жизненных ситуациях апробирует уже «оттенированные» способы и средства деятельности. Педагог выступает здесь только в качестве наблюдателя, эксперта, не вмешиваясь в действия ученика.

Практическая реализация цели и задач внеаудиторной занятости обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений работы общеобразовательной организации, каждый из которых ориентирован на присвоение одной или нескольких базовых видов деятельности.

1. Модуль «Познание».

Цель модуля:

– общее развитие личности ребенка, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, освоение методов научного познания мира, исследовательских способностей;

– профессиональная ориентация обучающихся на освоение компетенций, востребованных в научных отраслях, экономике региона и страны;

– индивидуальный прогресс обучающихся, их совместная работа над проектами и практическими продуктами.

Модуль направлен на достижение детьми следующих результатов: системный анализ, логическое мышление, ориентация на результат, умение использовать специальные технологии, методы, материалы и инструменты в исследовательской деятельности, ответственность, инициативность, любознательность, презентация, самопрезентация и т. д.

Базовые виды деятельности, присваиваемые обучающимися в результате реализации модуля: познавательная, проектная, исследовательская, коммуникативная.

В реализации модуля могут использоваться следующие формы работы: погружения, научные бои, научные обсуждения (диалоги, дебаты), дни (недели) наук, мероприятия открытой науки, конкурсы по проектной, исследовательской деятельности школьников, олимпиады, научно-практическая конференция, детские научные СМИ и т. д.

2. Модуль «Творчество»

Цель модуля:

– общее развитие обучающихся в соответствии с актуальным содержанием в сфере искусства и культуры, ремесел в современном быстро меняющемся взаимозависимом мире;

– освоение разнообразного творческого опыта и овладения навыками политворческой деятельности;

– содействие профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению детей и подростков.

Результатами модуля будут выступать следующие качества, формируемые у обучающихся: воображение, сотрудничество, современная художественная грамотность, дизайн-мышление, позитивный эмоциональный опыт восприятия искусства и творческой деятельности (вдохновение, наслаждение) и т. д.

Базовые виды деятельности, присваиваемые обучающимися в результате реализации модуля: коммуникативная, досугово-развлекательная, эстетическая, проектная.

С целью достижения планируемых результатов в образовательной организации могут использоваться следующие формы работы:

– культурно-досуговые мероприятия (бал, гуляние, дискотека, концерт, праздник, спектакль, флэшмоб и т. д.);

- игровые мероприятия (конкурсно-игровые, театрализованно-игровые, сюжетно-игровые);
- информационно-просветительские мероприятия (выставка (экскурсия), круглый стол, тематическая программа, агитбригады, мастер-классы и т. д.).

3. Модуль «Социальные инициативы»

Цель модуля:

- формирование социальной компетентности как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация и др.);
- развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- вовлечение детей и подростков в реальные социальные практики.

Планируемые результаты модуля: гражданская, культурная (межкультурная) грамотности, способность убеждать, способность вдохновлять и вдохновляться и др.), способность к лидерству, способность работать в команде, к кооперации, способность к анализу и адаптации к новым ситуациями и т. д.

Базовые виды деятельности, присеваемые обучающимися в результате реализации модуля: проектная, коммуникативная, социально-преобразующая.

Социальные инициативы в школе могут осуществляться следующим образом: социальные, школьное самоуправление, ученическое самоуправление в классных коллективах, детские общественные объединения, волонтерская деятельность, детские средства массовой информации, организованные перемены.

Итоговый раздел примерной программы посвящен описанию основных направлений самоанализа внеаудиторной занятости обучающихся: результатам реализации внеаудиторной занятости обучающихся, состоянию организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Таким образом, разработанная ОГАОУ ДПО «БелИРО» примерная программа задает единые научно-методические основы организации досуговой деятельности школьников и механизмы ее реализации общеобразовательными организациями в регионе. При этом каждая школа может моделировать свои уникальные рабочие программы внеаудиторной занятости обучающихся исходя из своих особенностей, своей специфики, формируя при этом инициативную, свободную и ответственную личность.

Литература

1. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности. – Москва: МГУКИ, 2007. – 480 с.

2. Рензулли Дж.С. Обогащающее обучение. Путеводитель по практикоориентированному, основанному на потребностях студентов, обучению: ред. Александрова Л.И. / Дж.С. Рензулли, М. Джентри, С.М. Рейс, Е.Ю. Селюк. – Режим доступа: http://abc.vvsu.ru/Books/obogaschajuscheje_obuchenije_putevoditelj.

УДК 331

Е.В. Трусевич, Н.А. Гончарова, М.А. Дубровина, А.В. Трухина
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБОУ ВО «БРГУ» В ОБЛАСТИ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ

Ключевые слова: содействие трудоустройству студентов, трудоустройство выпускников, вторичная занятость, студенческие отряды, показатели эффективности деятельности вузов.

В современных экономических условиях одной из важных составляющих деятельности высших учебных заведений является процесс содействия трудоустройству студентов и выпускников. С этой целью в вузах созданы и функционируют центры содействия трудоустройству, деятельность которых направлена на содействие трудоустройству обучающихся и повышение адаптации выпускников к рынку труда. В данной статье даётся оценка деятельности университета в области содействия трудоустройству студентов и выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ».

E.V. Trusevich, N.A. Goncharova, M.A. Dubrovina, A.V. Trukhina
Bratsk State University, Bratsk

RESULTS OF BRATSK STATE UNIVERSITY ACTIVITIES IN EMPLOYMENT FACILITATION FOR STUDENTS AND GRADUATES

Keywords: promotion of employment for students, employment of graduates, secondary employment, student teams, performance indicators of universities.

In modern economic conditions, one of the important components of the activities of higher educational institutions is the process of promoting the employment of students and graduates. For this purpose, higher education institutions have created and operate employment assistance centers whose activities are aimed at promoting the employment of students and improving the adaptation of graduates to the labor market. This article provides an assessment of the university's activities in the field of promoting the employment of students and graduates of the Bratsk State University.

В современных условиях, уделяя большое внимание работе, направленной на повышение конкурентоспособности, государственные образовательные учреждения высшего образования уделяют большое внимание содействию трудоустройству студентов и выпускников. Результативность этого

процесса отражается в показателях эффективности деятельности высших учебных заведений [1, 2]. Следует обратить внимание, что важное значение имеет выбор вузами правильной долгосрочной стратегии подготовки специалистов. Обоснованный выбор такой стратегии позволяет своевременно изменять как спектр, так и количество выпускаемых специалистов по различным специальностям подготовки, вводить в программы подготовки новые дисциплины и технологии обучения и, как следствие, уверенно чувствовать себя в условиях жесткой конкуренции на рынке образовательных услуг и повышать уровень конкурентоспособности своих выпускников [3, 4].

С целью содействия трудоустройству и оказания помощи студентам в приобретении навыков успешной адаптации к рынку труда в университете функционирует Региональный центр содействия занятости обучающихся и трудоустройству выпускников (РЦСТ), который был создан в 2002 г. согласно приказу Минобразования России от 16.10.2001 г. № 3366. К основным направлениям деятельности Регионального центра содействия занятости обучающихся и трудоустройству выпускников (РЦСТ) относятся:

- содействие трудоустройству выпускников, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью;
- заключение договоров с предприятиями и организациями на подготовку бакалавров, специалистов, магистров;
- направление на работу в соответствии с поступающими заявками от работодателей;
- организация вторичной занятости обучающихся (студенческие отряды – педагогические, строительные);
- формирование базы данных выпускников;
- проведение «Ярмарок вакансий», «Дней выпускника», презентаций компаний в онлайн и офлайн форматах;
- формирование банка данных вакансий работодателей;
- проведение консультаций с обучающимися по вопросам самопрезентации, составлению резюме, профориентации, социальной адаптации студентов и выпускников к рынку труда, основам трудового законодательства;
- формирование отчетов и информационных писем.

Взаимодействие университета с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей на рынке труда, по вопросам трудоустройства молодых специалистов дает свои положительные результаты – повышает спрос на выпускников университета. Более 70 % выпускников трудоустраиваются на предприятиях региона. Анализ трудоустройства показал, что только на предприятиях АО «Группа «ИЛИМ»» трудоустроено около 1100 выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ».

Информация о выпускниках очной формы обучения (бюджет), состоящих на учете в ОГКУ ЦЗН города Братска (на 1 ноября каждого года), представлена в табл. 1.

Таблица 1

Информация о выпускниках очной формы обучения (бюджет), состоящих на учете в ОГКУ ЦЗН города Братска (на 1 ноября каждого года)

Наименование показателя	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Доля выпускников, состоящих на учете в ОГКУ ЦЗН г. Братска, %	2,1	2,9	1,3	0,2	1,1

Показатели трудоустройства выпускников во многом определяются общими тенденциями, формирующимися на рынке труда в определенных экономических условиях, характерных для конкретного временного периода. Тем не менее, анализ трудоустройства выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ» за период с 2016 по 2020 г. подтверждает достаточно высокий уровень данного показателя и востребованность наших выпускников на рынке труда. Тем не менее, понимая значимость данного показателя в оценке эффективности деятельности университета в целом, с целью содействия трудоустройству студентов в университете постоянно проводится работа с предприятиями и организациями по заключению договоров на подготовку бакалавров, специалистов, магистров. В 2019/20 учебном году действовало 59 договоров на подготовку и трудоустройство 352 выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ».

РЦСТ университета в течение года получает заявки от работодателей на трудоустройство выпускников. В 2019/20 учебном году от работодателей поступило 27 заявок на 39 человек.

В рамках своей деятельности, РЦСТ плодотворно сотрудничает с администрациями г. Братска, Братского района, ОГКУ ЦЗН города Братска, предприятиями и организациями города Братска, Иркутской области и других регионов.

В 2019/20 учебном году РЦСТ, совместно с ОГКУ ЦЗН г. Братска и работодателями, организовал и принял участие в 12 мероприятиях по содействию трудоустройству, среди которых мастер-классы и тренинговые занятия, информационные дни, интернет-ярмарки вакансий, Дни выпускника, Дни карьеры с презентацией компаний. Особенностью данных мероприятий явилось то, что все они в данном периоде были проведены в онлайн-формате, что ничуть не снизило их популярность и эффективность. Особое внимание следует уделить проведению работы по участию наших выпускников в программе стажировок «Группы ИЛИМ». Все участники данной программы уже являются работниками

данной компании. Всего в данных мероприятиях приняли участие 379 обучающихся и выпускников университета.

Положительным моментом в формировании профессиональных компетенций является организация вузами производственных практик, деятельности студенческих отрядов, когда студенты ещё во время учебы начинают применять на практике полученные теоретические знания, имеют возможность окунуться непосредственно в рабочий процесс и тем самым осознать принципы своей будущей профессии, имеют шанс проявить себя. Многие студенты еще во время учебы активно проявляют себя в исследовательских проектах, проводимых университетами, разрабатывают научные идеи и внедряют инновации.

Традиционно в университете большое внимание уделяется трудоустройству обучающихся в летний период времени и во внеучебное время (вторичная занятость обучающихся). Самым эффективным способом временной занятости студентов во время летних каникул являются студенческие отряды. Это не только эффективный способ обеспечения временной занятости, но и организация досуга, возможность творческой самореализации личности, приобщение к спорту, способ улучшения своего материального положения. Главную роль в воспитании играет наличие коллектива, имеющего традиции, атрибутику, отлаженную систему отрядного самоуправления. Система коллективного труда формирует ответственность, умение принимать решения. Эта прекрасная школа для будущего инженера, педагога, управленца дополняет полученные в вузе теоретические знания и способствует подготовке студентов к самостоятельному выходу на рынок труда.

За период с 01.09.2019 г. по 31.08.2020 г. в ФГБОУ ВО «БрГУ» было сформировано и функционировало 11 студенческих отрядов, общей численностью 131 человек, что на 10 % выше аналогичного значения показателя за период с 01.09.2018 г. по 31.08.2019 г.

Тесные многолетние связи основных предприятий региона с университетом свидетельствуют о востребованности наших выпускников, а отзывы на них подтверждают высокий уровень квалификации и качества подготовки выпускаемых в университете бакалавров, специалистов, магистров [5, 6].

В соответствии с используемой Министерством науки и высшего образования РФ совместно с Пенсионным фондом РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования системой мониторинга и анализа трудоустройства выпускников вузов, результаты показателя «Трудоустройство» охарактеризовали деятельность ФГБОУ ВО «БрГУ» в данном направлении эффективной.

Литература

1. Трусевич Е.В. Оценка деятельности университета в области содействия трудоустройству студентов и выпускников / Е.В. Трусевич, Н.А. Гончарова, М.А. Дубровина, А.В. Трухина // Совершенствование качества образования: мат-лы XVII (XXXIII) Всерос. науч.-метод. конф. –Братск : Изд-во БрГУ, 2020. – 277 с. – С. 40–44.
2. Трусевич Е.В. Результативность процесса содействия трудоустройству студентов ФГБОУ ВО «БрГУ» / Е.В. Трусевич, Н.А. Гончарова, А.В. Трухина // Совершенствование качества образования: мат-лы XV (XXXI) Всерос. науч.-метод. конф. – В 3 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2018. – Ч.1. – 220 с. – С. 42–46.
3. Трусевич Е.В. Содействие трудоустройству обучающихся как важный элемент деятельности вуза / Е.В. Трусевич, Н.А. Гончарова, А.В. Трухина // Совершенствование качества образования: мат-лы XIV (XXX) Всерос. науч.-метод. конф. – В 3 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2017. – Ч.1. – 220 с. – С. 65–69.
4. Трусевич Е.В. Трудоустройство выпускников как один из факторов эффективности деятельности вуза / Е.В. Трусевич, Н.А. Гончарова, А.В. Трусевич // Совершенствование качества образования: мат-лы XIII (XXIX) Всерос. науч.-метод. конф. – В 3 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2016. – Ч.1. – 285 с. – С. 93–97.

УДК 378.14

М.И. Черутова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БРГУ

Ключевые слова: универсальная компетенция, индикаторы компетенции, ФГОС, экономическая культура, финансовая грамотность.

Стратегией повышения финансовой грамотности предусмотрено введение образовательных программ повышения экономической культуры и финансовой грамотности на всех уровнях образования, в том числе в высшем образовании. С этой целью с 2020 года предусмотрено введение во все ФГОС ВО 3++ универсальной компетенции по экономической культуре и финансовой грамотности. В статье рассматриваются особенности применения этой компетенции в БрГУ.

М.И. Cherutova,
Bratsk State University, Bratsk

FEATURES OF APPLICATION OF THE UNIVERSAL COMPETENCE IN THE FIELD OF ECONOMIC CULTURE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF BRSU

Keywords: universal competence, indicators of competence, *Federal state educational standards*, economic culture, financial literacy.

The strategy for improving financial literacy provides for the introduction of educational programs to improve economic culture and financial literacy at all levels of

education, including higher education. For this purpose, in 2020, it was envisaged to introduce universal competence in economic culture and financial literacy into all Federal state educational standards of higher education 3 ++. The article discusses the features of the application of this competence in the Bratsk State University.

В современных условиях развернувшегося кризиса мы столкнулись с проблемой отсутствия у российских граждан разумного финансового поведения. Это объясняется особенностями развития финансового рынка. В связи с развитием информационных технологий у населения появился легкий доступ к новым финансовым инструментам и услугам. При этом отсутствие финансовой грамотности приводит к непониманию своей ответственности за принимаемые финансовые решения.

В своей книге «Заговор богатых» Роберт Кийосаки сказал: «Повышая свой финансовый интеллект и изменяя правила игры, вы тоже сможете извлекать выгоду из налогов, долгов, инфляции и пенсионных программ, а не становиться их жертвами... Настало время взять свои деньги и будущее под собственный контроль» [1].

Жизнедеятельность современного человека, управление его финансовым благополучием зависят от экономической культуры и финансовой грамотности. Поэтому отсутствие элементарных знаний и навыков в этой области ограничивает возможности человека в принятии правильных финансовых решений.

В этой связи распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р была утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы [2].

Стратегией предусмотрено: «для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности необходимо продолжить разработку и внедрение образовательных программ повышения экономической культуры и финансовой грамотности для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования» [2].

Цель стратегии – создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества [2].

Обязательные требования к высшему образованию в нашей стране устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО). С 2019 г. у нас введены актуализированные ФГОС ВО 3++.

В 2020 г. во всех ФГОС ВО 3++ в категорию (группу) универсальных компетенций – экономическая культура, в том числе финансовая грамотность была введена УК-10. Ее формулировка одинакова для всех стандартов бакалаврской подготовки: «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности» [3].

Следует отметить, что студенты Российских вузов изучают экономическую теорию с давних пор. С внедрением образовательных стандартов разных поколений менялись подходы к экономическому образованию.

Рассмотрим историю вопроса.

В ГОС ВПО (было два поколения этих стандартов) (1994–2010) в рамках цикла Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ) предусматривалась дисциплина Экономика. Стандарты содержали дидактические единицы, было полное единообразие в содержании дисциплины.

В стандартах 3 поколения ФГОС ВПО (2010–2015) сохранен Цикл ГСЭ и дисциплина Экономика. Появилась экономическая общекультурная компетенция ОК-9 – использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В стандартах ФГОС ВО 3+ (2015–2019) введена общекультурная компетенция ОК-3 – Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Следует отметить, что дисциплина «Экономика» в стандартах 3 поколения, основанных на компетентностном подходе, уже прививала экономическую культуру.

В актуализированных стандартах ФГОС ВО 3++ (2019–2020) экономическая компетенция отсутствует.

С 2020 г. во все актуализированные стандарты ввели УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Отнесли ее к категории Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность. Появилось дополнение – финансовая грамотность.

Необходимость введения в экономическую подготовку обучающихся финансовой грамотности обусловлена следующим:

– экономический кризис, требующий рационального использования финансовых средств. Особенно это усугубилось пандемией коронавируса. Она привела к экономическому и финансовому спаду в 2020 г. не только в России, но и во всем мире. Сокращение ВВП, рост безработицы, обвал на финансовых рынках, сокращение цен на нефть, колебание курсов валют – это не полный перечень экономических и финансовых проблем, влияющих на уровень жизни населения России. Практически каждый гражданин в этот период столкнулся с экономическими и финансовыми реалиями, о которых раньше и не подозревал;

– усложнение предлагаемых на финансовых рынках финансовых инструментов, появление новых и трудных для понимания финансовых услуг;

– несоответствие финансовых знаний населения динамично меняющемуся финансовому рынку.

В Стратегии повышения финансовой грамотности дается определение:

«Финансовая грамотность – результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений на финансовых рынках и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния» [2].

В письме Минобрнауки России от 22.04.2020 [4] представлено разъяснение относительно содержания УК-10.

«В целях обеспечения единого подхода к пониманию содержания универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности вводятся индикаторы:

И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

И-2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски» [4].

В этом письме представлено также содержание планируемых результатов обучения по этим индикаторам. Знания и умения по индикатору И-1 соответствуют содержанию экономической теории, а по индикатору И-2 – финансовой грамотности.

В этой связи предлагается ввести в БрГУ в учебные планы всех неэкономических направлений модуль «Экономическая культура», в котором будет две дисциплины: «Экономика» с планируемыми результатами обучения по индикатору УК-10.1 и «Финансовая грамотность» с планируемыми результатами обучения по индикатору УК-10.2.

Рассмотрим немного статистики. Проведен анализ 26 учебных планов нашего вуза по неэкономическим направлениям бакалаврской подготовки на 2021 г. Планы, в которых есть дисциплина «Экономика» составили 50 % (13 планов). Из этих 6 планов принято в 2020 г., в них уже есть УК-10 (всего 23 %). В 10 учебных планах (38 %) нет дисциплины «Экономика», но есть другие экономические дисциплины, как правило, отраслевые экономики. Но они не включают необходимые вопросы экономической теории. В 3 планах вообще нет экономических дисциплин (11 %). Таким образом во всех указанных 25 планах финансовых дисциплин нет. И только в одном плане (ЭУН) есть и экономические и финансовые дисциплины.

Проанализированы также планы экономических направлений. Их в БрГУ всего три. Во всех есть УК-10.

По направлению 38.03.01 «Экономика» (Фик) большая часть дисциплин экономической и финансовой направленности.

По направлению 38.03.02 «Менеджмент» (ГМУ) включены дисциплины управленческой, экономической и финансовой направленности.

По направлению 38.03.03 «Управление персоналом» (УПО) включена дисциплина «Экономика», но нет дисциплин финансовой направленности.

Выводы:

1. В учебные планы по неэкономическим направлениям необходимо ввести модуль «Экономическая культура» и 2 дисциплины: «Экономика» и «Финансовая грамотность». Но для этого нужно корректировать учебные планы. На данный момент учебные планы не откорректированы.

2. Во всех учебных планах, разработанных по стандартам, введенным в 2020 г., есть дисциплина «Экономика», к ней прикреплен УК-10.

В содержание дисциплины «Экономика» необходимо добавить раздел по финансовой грамотности. Тогда у выпускников будет полностью сформирована УК-10. Но объем этой дисциплины во всех планах 3 з.е. (108 часов). Этого объема недостаточно, чтобы в полной мере рассмотреть вопросы, отраженные в планируемых результатах обучения.

3. По экономическим направлениям (профили Фик и ГМУ) на первый взгляд все в порядке. Однако проблема есть. В момент разработки планов до нас не было доведено письмо Минобрнауки России от 22.04.2020, где разъясняется содержание компетенции УК-10. Поэтому не все экономические и финансовые дисциплины охватывают эту компетенцию. Как представляется, в учебные планы нужно будет к некоторым дисциплинам добавить УК-10. Возникает необходимость корректировки планов.

4. В учебном плане УПО есть дисциплина «Экономика» с компетенцией УК-10, объем дисциплины 5 з.е. (180 часов)

Возможны 2 варианта:

– введение дисциплины по финансовой грамотности

– ввести в дисциплину «Экономика» раздел по финансовой грамотности.

5. Если мы решим корректировать учебные планы, то необходимо провести подготовительную работу:

1) как представляется, вводить дисциплину по финансовой грамотности нужно на 3 курсе с объемом не менее 3 з.е. В этой связи необходимо проанализировать все учебные планы и принять решение, за счет каких часов это можно сделать;

2) должен быть разработан модуль «Экономическая культура», рабочие программы и методическое обеспечение дисциплин «Экономика» и «Финансовая грамотность». Базовая кафедра ЭиМ готова выполнить эту работу;

3) необходимо провести переподготовку преподавателей базовой кафедры ЭиМ по финансовой грамотности. Правительством уже определены вузы, на базе которых это можно сделать;

4) руководству вуза придется преодолеть психологический барьер со стороны выпускающих кафедр.

В итоге хотелось бы отметить, что, имея финансовые знания и умения, человеку проще управлять своими деньгами, эффективно вкладывать средства, снижать расходы, минимизировать финансовые риски, повышать свое благосостояние.

Литература

1. Кийосаки Р.Т. Заговор богатых: [16+] / Р.Т. Кийосаки; пер. с англ. С.Э. Борич. – 3-е изд. – Минск: Попурри, 2013. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430329>– ISBN 978-985-15-1784-4. – Текст: электронный.

2. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы/ утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954.

4. О формировании универсальной компетенции / Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.04.2020.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 159.9

С.В. Аникина, П.В. Алексеева
МБДОУ «ДСОВ № 106», г. Братск

МУЗЫКАЛЬНЫЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: кинезиология, музыка, сказки, развитие, межполушарное взаимодействие, кинезиологические упражнения.

Статья раскрывает важность применения кинезиологических упражнений в развитии детей дошкольного возраста, особенности применения музыкальных кинезиологических сказок и их положительного влияния на развитие эмоционально-двигательного интеллекта детей.

S.V. Anikina, P.V. Alekseeva
Preschool educational institution of general type № 106, Bratsk

MUSICAL KINESIOLOGICAL TALES AS MEANS OF DEVELOPING EMOTIONAL AND MOTOR INTELLIGENCE OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Keywords: kinesiology, music, fairy tales, development, interhemispheric interaction, kinesiological exercises.

The article reveals the importance of the use of kinesiological exercises in the development of preschool children, the features of the use of musical kinesiological fairy tales and their positive impact on the development of emotional and motor intelligence of children.

Работая с детьми дошкольного возраста, мы отмечаем, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих проблемы в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной сферах.

Причины могут быть разными. Так, частое использование детьми сотовых телефонов, планшетов, компьютеров приводит к дефициту живого речевого общения; повышенной эмоциональной возбудимости детей, а как следствие – к неумению контролировать свои эмоции; рассеянности внимания, неспособности сосредоточиться при выполнении заданий. Также, длительное нахождение в статичной позе провоцирует развитие у ребенка гиподинамии, что лишает его возможности реализовать есте-

ственные двигательные потребности, запрограммированные самой природой. Все это мешает детям полноценно развиваться.

Желание помочь детям подтолкнуло нас к поиску эффективных методов и средств решения этой проблемы.

Изучая труды современных нейрофизиологов, психологов, педагогов, мы обратились к науке кинезиологии. В переводе на русский язык «кинезиология» обозначает гимнастика мозга или наука о развитии головного мозга через определённые двигательные упражнения. Современные ученые доказали, что развивая межполушарное взаимодействие, мы активизируем работу правого и левого полушария головного мозга. Это очень важно, так как нарушение работы межполушарных связей ведет к появлению проблем с координацией движений, с адекватным эмоциональным реагированием, а также с координацией работы зрительного и аудиального восприятия.

Грамотное использование кинезиологических упражнений в работе с детьми приносит колоссальную пользу. Ребенок не только становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, а также улучшается его речь и координация движений.

Разучивая с детьми упражнения, необходимо соблюдать следующие условия:

- выполнение от простого к сложному;
- доброжелательная обстановка;
- точное выполнение детьми движений;
- систематичность занятий.

Однако, практика использования кинезиологических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста показала, что при частом повторении одних и тех же упражнений у многих детей пропадает интерес, а, следовательно, страдает качество выполнения и снижается развивающий эффект. Мы задумались, как сделать кинезиологические упражнения более эффективными, интересными для детей?

Нашей находкой стали музыкальные кинезиологические сказки. В них гармонично сочетаются музыка, сказка и кинезиологические упражнения.

Соединение кинезиологических упражнений с музыкой усиливает эффект и дает потрясающий результат. Музыка обладает свойством вызывать активные действия ребенка, способствует развитию чувства ритма, а также создает основу для эмоционального контакта между взрослым и ребенком. Большое значение имеет грамотно подобранный музыкальный репертуар. Темп ритм

Включение сказки в кинезиологию позволяет заинтересовать детей, поддерживает их интерес к упражнениям, а также развивает фантазию и творческое мышление. За основу мы берем как известные детям сказки

(«Колобок», «Теремок» и др.), так и сказки собственного сочинения, придуманные вместе с детьми.

В музыкальных кинезиологических сказках мы используем разные виды игр и упражнений:

- упражнения на общую двигательную активность;
- растяжки;
- дыхательные упражнения;
- игры на улучшение координации между правой, левой рукой, языком, глазами;
- упражнения на закрепление пространственных понятий (право, лево, впереди, сзади и т. д.);
- игры на развитие произвольности;
- музыкальные пальчиковые игры с пением.

Подбор упражнений для той или иной сказки зависит от возраста, а также индивидуальных особенностей и потребностей детей данной группы.

Достичь максимального развивающего эффекта нам помогают следующие приемы работы с музыкальной кинезиологической сказкой:

- музыкальная игра-приветствие;
- показ и рассказ сказки педагогом;
- обсуждение сказки;
- отработка техники упражнений в сказке;
- групповое и индивидуальное рассказывание;
- релаксационные упражнения под музыку;
- ритуал выхода из сказки.

В работе над музыкальной кинезиологической сказкой мы выделили несколько этапов.

I. Сначала мы разучиваем все упражнения, которые будут использоваться в сказке отдельно без музыки.

II. Затем подключаем музыкальное сопровождение. Детям необходимо синхронизировать движение с темпом и ритмом музыки.

III. И, только добившись точного выполнения детьми упражнений под музыку, мы начинаем работать с кинезиологической сказкой.

IV. Уверенно отработав все движения в сказке, мы показываем ее другим детям.

Музыкальные кинезиологические сказки стали эффективным способом развития у детей эмоционально – двигательного интеллекта.

Так, в условиях интересной, увлекательной деятельности мы способствуем развитию у ребенка памяти, внимания, речи, пространственных представлений, мелкой и крупной моторики, снижаем утомляемость, повышаем способность к произвольному контролю, стабилизируем эмоциональную сферу.

Литература

1. Аре Бреан, Гейр Ульве Скейе Музыка и мозг. – 2020.
2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта школьников. – Москва, 2002.
3. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: учеб. пособие. – Москва, 2010.

УДК 373.2

А.А. Антонова, С.В. Кулешова, Л.И. Алаева
МБДОУ «ДСКВ № 98», г. Братск

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Ключевые слова: дистанционное обучение, виртуальное занятие, образовательные потребности, художественное творчество, взаимодействие.

Авторы статьи рассказывают о своём опыте дистанционного обучения дошкольников посредством сайта дошкольного учреждения: целях и задачах комплекса виртуальных занятий, особенностях их организации с детьми и родителями, возможных рисках и путях их преодоления, первых успехах в работе.

А.А. Antonova, S.V. Kuleshova, L.I. Alaeva
Preschool educational institution of combined type № 98", Bratsk

DISTANCE LEARNING OPPORTUNITIES AT KINDERGARTEN SETTINGS

Keywords: distance learning, virtual activity, educational needs, artistic creativity, interaction.

The authors of the article tell about their experience of distance learning of preschoolers through the website of a preschool institution: the goals and objectives of the complex of virtual classes, the features of their organization with children and parents, possible risks and ways to overcome them, the first success in their work.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идёт быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей тесно переплетается с компьютерными технологиями.

В условиях создавшейся эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности изменилось многое. Изменения коснулись всех сфер жизни общества и образование не осталось в стороне. Оно вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса.

Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования. На этом фоне особенно широко стали применяться дистанционные технологии обучения, которые предоставляют возможность для оптимального

режима обучения, с учетом физических и психологических особенностей ребёнка.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством интернет технологий.

На сегодняшний день педагоги дошкольных учреждений осознают значимость дистанционного обучения, но затрудняются в его организации.

Педагогами нашего детского сада был организован виртуальный кружок «Не от скуки на все руки».

Кружок имеет творческую направленность и функционирует на сайте дошкольного учреждения. Его организация не требует больших финансовых затрат. Основными условиями для занятий является наличие персонального компьютера (планшета, смартфона) и выход в интернет, которые имеются в каждой семье. Все поделки и рисунки изготавливаются из недорогих подручных материалов.

Цель виртуального кружка – создание условий для удовлетворения потребности дошкольников в получении дистанционного образования в условиях самоизоляции, организация занятости дошкольников в домашних условиях

Задачи кружка:

1. Продолжать развивать художественно-творческие способности, изобразительные навыки, воображение и фантазию детей в процессе дистанционного обучения.

2. Повышать уровень педагогической компетентности родителей в области развития творческих способностей дошкольников.

3. Способствовать оптимизации детско-родительских отношений.

Социальная значимость виртуального кружка заключается в том, что он вовлекает в образовательный процесс, как детей, посещающих детский сад, так и дошкольников, воспитывающихся дома, в связи с введением режима повышенной готовности и, таким образом, создаёт условия для непрерывного образования.

Еженедельно педагоги выкладывают видео мастер-классов по изобразительной деятельности и ручному труду и рассылают в родительские Viber-группы приглашения посетить виртуальный кружок, рекламируют занятия. В свою очередь родители, выполняют задания вместе с детьми и присылают фотографии рисунков и поделок, отзывы о мероприятии.

Чтобы поддержать интерес к виртуальным занятиям педагоги предлагают интересные, творческие задания, неожиданные материалы, нетрадиционные техники изобразительной деятельности, периодически проводятся конкурсы поделок, викторины, вернисажи.

Дошкольников заинтересовали следующие темы: «Пластилиновая сказка» (пластилинография), «Чудо картины своими руками» (рисование

воском и акварелью), «Подарок для бабушки» (декупаж), «Новогодняя ёлочка» (лепка из воздушного пластилина), «Рождественское печенье» (готовим вместе с мамой). А так же «Чудесные ёлочные шары» (объёмная аппликация из крупы и бросового материала), кукла Масленица (обрядовая поделка из ткани), «Вперёд, к звёздам» (аппликация из пуговиц) и многие другие.

В занятиях участвуют как старшие дошкольники, так и малыши вместе с мамами.

В работе виртуального кружка существуют возможные риски: отсутствие в семьях компьютера и выхода в интернет, нежелание родителей участвовать в процессе дистанционного обучения по различным субъективным причинам.

Для минимизации рисков проводится просветительская работа с родителями (консультации, рекламные буклеты, родительские собрания в Zoom, фотовыставки в группах Viber), разъясняющая необходимость дистанционного обучения детей в период введения режима повышенной готовности.

Даже с окончанием введения режима повышенной готовности мы планируем продолжать работу виртуального кружка. В следующем учебном году будут добавлены новые, интересные занятия, к его реализации присоединятся музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Литература

1. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова и др. – Москва: Сфера, 2005. – 135 с.

3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: учеб.-метод. пособие. – Москва: Цветной мир, 2010. – 144 с.

4. Партретова В.Г. Консультация для педагогов: Организация дистанционного обучения дошкольников, 2020. – URL: <https://infourok.ru/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-doshkolnikov-4263981.html> .

5. Ф3 от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации». Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/>.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВЬЕ-СБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ
БРАТСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРО-
ГРАММЫ «МЕРИДИАН ЗДОРОВЬЯ В ПАРАЛЛЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ» В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ**

Ключевые слова: здоровье, образовательная среда, условия обучения, здоровьесберегающие технологии, мониторинг, физическая подготовка, самосохранительное поведение, субъекты образовательных отношений, образовательная организация, учебные нагрузки, интеграция деятельности, дифференцированный подход.

Автор статьи на основе мониторинга состояния здоровья обучающихся предлагает к использованию на практике программу здоровьесбережения, основанную на воспитании ответственного отношения субъектов процесса обучения к своему здоровью и сбалансированных физических нагрузках.

I.G. Bantsov

Bratsk Pedagogical College

**CONCEPTUAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF A HEALTH-SAVING
ENVIRONMENT OF BRATSK PEDAGOGICAL COLLEGE BASED
ON THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM "MERIDIAN OF HEALTH
IN PARALLEL OF EDUCATION" IN THE EDUCATIONAL PROCESS
OF THE ORGANIZATION**

Keywords: health, educational environment, learning conditions, health-preserving technologies, monitoring, physical fitness, self-preserving behavior, subjects of educational relations, educational organization, teaching loads, integration of activities, differentiated approach.

On the basis of monitoring the health status of students the author of the article proposes a health preservation program for practical use based on fostering a responsible attitude of the subjects of the learning process to their health and balanced physical activity.

Здоровье нации – категория экономическая, политическая, определяющая способность и социальную стабильность государства.

Только здоровые люди могут производить материальные блага, успешно учиться и стать работоспособными специалистами. Без них невозможен ни научно – технический прогресс, ни успехи в экономике и других отраслях хозяйствования.

Этим обусловлена насущная необходимость принятия радикальных мер, направленных на модернизацию системы физкультурного образования в стране, регионе, конкретном учебном заведении.

На сегодняшний день проблема становления физической культуры личности в учебном заведении ассоциируется с целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», которая рассматривается как приоритетная.

Процесс обучения сегодня, связан с такими факторами риска, как; информационная перегруженность, статическое напряжение опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора, нерегулярное несбалансированное питание, психоэмоциональное напряжение, связанное с адаптацией в новом коллективе, экзаменами, зачетами и т. д.

В последнее время выделяют такие дополнительные факторы, как несовершенная организация учебной деятельности, неоправданное увеличение объема информации, авторитарно-репродуктивная система обучения, несоответствие условий использования технических средств обучения стандартным требованиям, недостаточный уровень культуры здоровья студентов и валеологической компетентности педагогов.

Комплексное воздействие неблагоприятных факторов образовательного процесса приводит к ухудшению адаптационных возможностей молодого организма, возникновению функциональных расстройств и хронической патологии.

Поэтому проблема здоровьесбережения в учебном заведении не только медицинская, но и педагогическая.

В основе изучения проблемы здоровьесбережения нации, в частности формирования культуры здоровья молодежи были проанализированы исследования: Н.М. Амосова, Я.А. Бендет; Г.Л. Апанасенко, Л.А. Поповой; И.И. Брехмана; Э.Н. Вайнера; В.И. Дубровского; Э.М. Казина, Н.Г. Блиновой, Н.А. Литвиновой; Н.И. Куинджи, и др.

Формирование приоритета здоровья, по сравнению с болезнью, должно стать первостепенной задачей общества, в котором мы – живём. Поэтому принятое правительством Российской Федерации постановления «Об общероссийской системе мониторинга физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» оказалось весьма актуальным и своевременным.

Результаты комплексных мониторинговых исследований, позволяющих отслеживать динамику показателей физического развития и физической подготовленности различных возрастных групп населения в регионах РФ, могут использоваться, как эффективное средство для осуществления мер по сохранению и укреплению здоровья. В том числе, за счёт профилактики заболеваемости.

Образовательные учреждения могут и обязаны сформировать у студента, потребность в хорошем здоровье, научить ответственно относиться к своему здоровью, здоровью других людей.

При всем объеме знаний, заложенном в государственных образовательных стандартах по конкретной дисциплине, обучение следует организовывать таким образом, чтобы оно сочеталось со здоровьесбережением.

В процессе коррекции и сохранения своего здоровья студент становится исследователем и субъектом управления, последовательно проходя стадии получения информации, формируя убеждения, мотивацию, здоровые привычки и стереотип поведения.

Динамика профессиональных медицинских осмотров показывает, что в течение последних 3-х лет сократилось количество практически здоровых студентов первых курсов (с 67 до 47 %) на 20 %, увеличилось число студентов с хронической патологией, приводящих к потере трудоспособности (33–53 %): артериальная гипертензия, функциональные сердечные шумы, сколиозы, нарушение осанки, гинекологические заболевания.

При проведении анализа здоровья сотрудников колледжа, наблюдается, и низкий уровень здоровья самих педагогов, в том числе низкий нервно-психический статус.

По статистическим данным фельдшера колледжа более 70 % педагогов, имеют признаки вегето-сосудистой дистонии; склонность к невротическим нарушениям отмечается у 63 % педагогов; до 80 % имеют хронические заболевания различной степени тяжести, в основном психосоматической природы.

Если о здоровье обучающихся говорят много и разрабатывают технологии его сохранения, то проблеме здоровья педагогов уделяют значительно меньше внимания.

В этой связи, среди многочисленных проблем современной педагогической науки, особую актуальность приобретает проблема создания в образовательной организации здоровьесберегающей среды.

Использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, направленных на формирование самосохранительного поведения всех субъектов образовательного процесса, является насущной не требующей отлагательств – необходимостью.

Учитывая актуальность возникшей проблемы на современном этапе развития образования, нами было решено принять меры по внедрению технологий здоровьесбережения в образовательный процесс «Братского педагогического колледжа».

В этой связи в колледже с 2010 г., реализуется программа «Меридиан здоровья в параллели образования»

Цель программы: организация оптимальной здоровьесберегающей среды, воспитание культуры здоровья и формирования самосохранитель-

ного поведения субъектов образовательного пространства Братского педагогического колледжа.

Задачи программы:

1. Обеспечение условий для реализации здоровьесберегающих технологий в безопасной образовательной среде.

2. Разработка механизма системного функционирования программы в условиях организации учебно-воспитательного процесса в колледже.

3. Интеграция разнообразных здоровье-сберегающих образовательных технологий в рамках создания комплексной здоровье-сберегающей среды.

4. Вовлечение различных возрастных групп студентов (обучающихся) и контингента работников колледжа (педагогов, администрации, работников хозяйственной службы и др.) в реализацию программы.

5. Содействие повышению теоретической грамотности в сфере физической культуры, формированию культуры здоровья и самосохранительного поведения всех субъектов образовательного пространства колледжа.

6. Сохранение и укрепление здоровья, профилактика заболеваемости и повышение работоспособности участников программы.

Структура программы:

– физкультурно-оздоровительный модуль;

– медико-биологический модуль;

– информационный модуль;

– образовательный модуль;

– психофизиологический модуль.

Основными методами диагностики реализации содержания программы являются:

– анкетирование студентов и преподавателей колледжа;

– опрос преподавателей и студентов;

– психолого-педагогическое тестирование студентов;

– мониторинг оценки состояния здоровья (по Белову В.И.),

– анализ статистических данных состояния здоровья участников программы.

Содержание программы реализуется, через следующие формы деятельности:

– аудиторные занятия по дисциплинам;

– спортивно-тренировочные занятия физической культурой;

– внеаудиторные занятия различной физкультурно-оздоровительной направленности (крупные и малые – соревнования, праздники, акции, физкультурные паузы в учебных занятиях);

– проведение семинаров и тренингов;

– коррекционные мероприятия психологической направленности;

– ежегодное медицинское обследование;

- фито- и физиопроцедуры;
- занятия рекреационного характера;
- использование адаптивных форм физической культуры в работе с группами студентов имеющих отклонение в состоянии здоровья;
- теоретико-методические занятия по физической культуре;
- работа сайта колледжа, публикации в колледжной газете;
- воспитательные мероприятия по формированию ЗОЖ (работа студенческого волонтерского отряда, студенческих органов самоуправления).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- увеличение числа студентов и педагогов, задействованных в различных формах физкультурно-оздоровительной работы;
- снижение статистики по заболеваемости;
- увеличение, стабилизация оптимального числа мероприятий проводимых колледжем в рамках здоровье-сбережения;
- увеличение числа респондентов, ориентирующихся в теоретических аспектах здоровье-сбережения;
- повышение общей работоспособности участников программы;
- профилактика и предупреждение вредных привычек и асоциальных поведений;
- повышение устойчивости и адаптационных возможностей организма к заболеваниям, стрессам и другим негативным факторам;
- повышение культуры личности субъектов образовательного процесса;
- формирование ценностного самосохранительного отношения к собственному здоровью.

Анализ состояния здоровья и других показателей (результатов анкетирования, медицинских осмотров и др.) дает возможность оценить исходный уровень физического состояния здоровья студентов, а также сделать сравнительный анализ показателей в динамике, выявить группы «риска», и распределить обучающихся на группы для занятий физической культурой в зависимости от уровня их физической подготовленности.

Так, например, мониторинг подготовленности студентов в рамках деятельности физкультурно-оздоровительного модуля, позволяет своевременно выявлять и корректировать негативные отклонения в состоянии здоровья участников образовательного пространства.

На основе полученных данных разрабатывается алгоритм нормирования нагрузок в учебных программах по физической культуре.

В учебном процессе реализуется три программы, в которых предусмотрен подбор средств, методов и форм адекватного педагогического воздействия, использование нетрадиционных форм организации занятий, гибкие критерии оценок по всем разделам программы, стимулирующие творческую активность студентов.

- с элементами дифференциации двигательной активности;

– традиционная программа по ФК;
– программы с элементами фитнеса и аэробики с учетом женского контингента обучающегося в колледже.

Отдельные занятия с использованием специальных методик проводятся со студентами СМГ, фельдшером колледжа.

Таким образом, использование разнообразных форм занятий, создаёт условия для выполнения студентами, теоретически обоснованного объема времени двигательной деятельности (6...8 ч в неделю), необходимой для нормального функционирования организма, формирования профессиональных компетенций в учебной деятельности и обеспечение условий для воспитания навыков самосохранительного поведения студентов.

В понятии «здоровье» заключено великое множество самых разных смыслов.

Здоровье – это то, без чего жизнь не в радость, то, что можно легко потерять, если относиться к нему бездумно.

Нужно ли учить жизненно важным вещам, одна из которых – беречь свое здоровье? Нужно ли создавать такую среду, в которой люди сами активно обеспечивают сохранение здоровья и повышение адаптационных возможностей организма, чтобы свести к минимуму деструктивные влияния профессиональных действий?

Вопрос не риторический, и ответ на него в нашем колледже есть – это действующая программа «Меридиан здоровья в параллели образования», которая уже доказала свою эффективность в практической деятельности колледжа.

Литература

1. Бальсевич В.К. Физическая культура: молодежь и современность / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 1995. – № 5. – С. 2–8.
2. Воробьев А.В. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / А.В. Воробьев, Т.В. Михеева. – Омск: СибГАФК, 2002. – 91 с.
3. Давиденко Д.Н. Оценка формирования физической культуры студентов в образовательном процессе технического вуза // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 2. – С. 2–6.
4. Дзятковская Е.Н. Концепция воспитания в здоровьесберегающем образовательном пространстве / Е.Н. Дзятковская. – Иркутск. 2000.
5. Колесникова А.Ю. Особенности формирования у студентов мотивационно – ценностного отношения к здоровому образу жизни / А.Ю. Колесникова, В.Ю. Лебединский, К.В. Сухина // Теория и практика физ. культуры. – 2016. – № 3. – С. 60–63.

**РАЗМЫШЛЕНИЯ О ВВЕДЕНИИ ДОЛЖНОСТИ
СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа в школе, Закон об образовании, патриотическое воспитание и уважение к закону, советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, Российское движение школьников (РДШ).

В статье рассматривается вопрос о состоянии воспитательной работы в современной школе. Затрагиваются проблемы патриотического и гражданского школьного воспитания. Предпринята попытка оценки мнений педагогической общественности о введении новой должности в школе.

Т.И. Blinova
Bratsk State University, Bratsk

**REFLECTIONS ON THE INTRODUCTION OF THE POSITION
OF ADVISER TO THE HEADMASTER FOR EDUCATIONAL WORK**

Keywords: education, educational work at school, the Law on Education, patriotic education and respect for the law, adviser to the director for education and work with children's associations, the Russian Movement of Schoolchildren (RDS).

The article deals with the educational work issues at modern schools. The problems of patriotic and civil school education are touched upon. An attempt is made to assess the opinions of the pedagogical community about the introduction of a new position at school.

Последние поправки в закон «Об образовании» ввели понятие «воспитание» в задачи школы. Их принятие обусловлено изменениями в Конституцию РФ, где подчеркивается, что воспитание призвано формировать у учащихся патриотические чувства, гражданственность и уважение к памяти защитников Отечества. Поправки в законе требуют подготовки новых рабочих программ и календарных планов воспитательной работы в общеобразовательных школах [1]. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы теперь должны быть включены в общеобразовательную программу школы [3].

Данные поправки намерены сделать воспитание школьников составной частью образовательных программ. В законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплена неразрывность образования и воспитания. Там, в частности, сказано:

«Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом

и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства» [2].

Президент РФ предложил создать «реальную систему воспитательной работы с подрастающим поколением», поскольку процесс обучения регулируется программами и стандартами, а воспитание – нет.

И действительно, главной задачей и показателем школы стали результаты сдачи ЕГЭ, ВПР (Всероссийские проверочные работы) и т. д., а никак не уровень воспитанности учащихся. И здесь следует согласиться, что школе нужны новые воспитательные технологии, что школьное воспитание должно быть ориентировано на современные реалии жизни.

Воспитательную работу в школе в настоящее время курируют заместители директора по воспитательной работе, в их подчинении классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, психологи и т. д. С 1 сентября 2020 г., в соответствии с поручением президента, все классные руководители – около 810 тысяч, ежемесячно уже получают надбавку в пять тысяч рублей за осуществление воспитательной работы в классе. То есть, в школе много людей, которые занимаются вопросами воспитания.

Но, как сообщил Министр просвещения С.С. Кравцов на встрече с Президентом России В.В. Путиным 12 января 2021 г., с 1 марта 2021 г. в школах 10 пилотных регионов вводятся ставки советника директора школы по воспитательной работе. В эфире телеканала «Россия 1» в рамках программы «Вести в субботу» министр просвещения России, отвечая на вопрос о том, каковы должностные обязанности советника директора школы по воспитательной работе, заявил, что новоиспечённый представитель школьной администрации будет заниматься исключительно организацией внеучебной деятельности обучающихся и это не будет связано с идеологией.

Пока проект пройдет в пилотном режиме в 10 регионах России. Новые вакантные должности будут официально введены в штатное расписание школ в этих регионах уже с 1 марта [4].

В случае успеха проект будет внедряться уже во всех школах страны. Сама должность советника в российских школах была инициирована Министерством просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», а также Российским движением школьников (РДШ). РДШ – это организация, которая утверждена Президентом В. Путиным в 2015 году для военно-патриотического воспитания подростков. Сегодня движение объединяет до 500 тысяч школьников [4].

Помимо введения в школах дополнительных уроков патриотической направленности, введение должности советника должно усилить ответственность детей и подростков за свои поступки и развить чувство уважения к закону.

Чтобы закрыть вакантные позиции советников, Министерство просвещения запустило проект «Навигаторы детства». На него поступило уже свыше 5 600 заявок. Подавать заявку могут молодые выпускники вузов и колледжей. Претенденты на должность должны предоставить портфолио с указанием имеющегося опыта работы в детском коллективе (например, опыт вожатого, опыт работы с детскими объединениями или в рамках проектов РДШ). Принять участие в конкурсе смогут действующие педагоги и студенты педвузов, начиная с четвертого курса. Ограничений по возрасту и стажу не предусмотрено. Главное, чтобы они могли говорить со школьниками «на одном языке».

От участников требуется наличие педагогических и организаторских навыков, лидерских качеств. Победителей конкурса должны выбрать 21 марта по результатам онлайн-тестирования и собеседований.

В Международном детском центре «Артек» официально дан старт заочной части обучения будущих советников директоров школ по воспитанию и работе с детскими объединениями. Вся программа рассчитана на 109 ч и реализуется в заочно-очном формате. Очная часть обучения пройдет в МДЦ «Артек». Программа разработана «Артеком» совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена, Российским движением школьников. Заказчиком проекта выступает Министерство просвещения Российской Федерации.

Образовательные курсы планируется провести весной-летом 2021 г. За этот период в планах обучить около 2500 человек. Педагоги будут заочно осваивать теоретические аспекты, а в лагере – учиться применять знания на практике. Когда обучение закончится, специалистам нужно будет разработать план воспитательной работы и приступить к его внедрению [5].

Единый квалификационный справочник должностей, а также профессиональный стандарт педагога должность советника не упоминают, поэтому точно определить его функционал до появления должности в школе пока невозможно.

Основными задачами советников должны стать:

- увеличение интереса школьников к образовательному процессу;
- воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;
- организация внеурочной деятельности;
- выявление и поддержка способностей и талантов детей;
- создание условий для успешной социализации школьников;
- вовлечение детей в юнармейские программы.

«Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями – это истинный лидер, которому предстоит стать частью новой

главы в развитии Российского движения школьников и воспитательной составляющей системы образования нашей страны» [6].

Советникам предстоит придумывать культурно-спортивные мероприятия для детей (походы в театры, музеи, спортивные мероприятия), организовывать слеты и акции. Помогать советникам в разработке воспитательных программ должны будут педагогические университеты. В обязанности «советника-воспитателя» войдут также организация «единых действий» при праздновании государственных и национальных праздников России, а также выявление и поддержка социальных инициатив школьников (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.). Также новые советники должны стать не просто административными работниками. В идеале они будут разговаривать с детьми на одном языке, вести соцсети, использовать мемы, разбираться в гаджетах и популярных играх [7].

При этом не исключено, что только организацией досуга функционал должности не ограничится, а будет включать также работу с идеологическими убеждениями школьников. Такое мнение является достаточно распространенным в образовательной среде, так как введение новой должности совпало по времени с недовольством властей массовым участием школьников в протестных митингах в январе 2021 г. Но здесь следует заметить, что впервые министр просвещения сообщил о введении данной должности 27 декабря 2020 г., в интервью «Российской газете», тогда об участии школьников в протестных митингах не было известно. Ранее введение новой должности в школах анонсировал замминистра просвещения Денис Грибов [8].

Интернет пестрит самыми противоречивыми выступлениями о введении в школах новой должности. Пишут известные педагоги, директора школ, общественные деятели.

Многие эксперты в сфере образования считают, что введение должности советника директора школы по воспитанию положительно скажется на образовательном процессе и взаимодействии школ с общественными организациями. По их мнению, этот человек будет выполнять функции, которые в советских школах были поручены пионервожатым.

Советники по воспитанию помогут разгрузить замдиректоров по воспитательной работе. Последние чрезмерно загружены бумажной работой (подготовкой отчетности и информационных справок) и времени на организацию досуга детей у них часто не остается.

Так, руководитель Национального союза педагогов Наталья Шадрина позитивно оценила нововведение в школах. Она убеждена, что появление таких консультантов сможет обогатить образовательный процесс. И считает, что воспитание всегда было неотъемлемой частью школы. Относительно распределения функционала между замдиректора по воспитательной работе и советником каждая школа будет решать сама.

Сейчас много вызовов в системе образования, нужно быстро реагировать на них. Школа – место становления гражданского института. Введение этой должности позволит обогатить сам образовательный процесс и даст новое дыхание системе [9].

Ирина Плещева, исполнительный директор Российского движения школьников отмечает, что: «Отличием деятельности советника от уже работающих в школе специалистов по воспитанию станет то, что основная его задача – открыть ребенку мир возможностей, которые ему предлагают существующие детские организации и детские общественные объединения, помочь сориентироваться в этом мире возможностей и выстроить траекторию движения ребенка в нем. Мало кто будет спорить, что каждому школьнику хочется иметь в своем окружении человека, с которым можно было бы свободно обсудить все его интересующие вопросы, не только политические» [6].

Многие педагоги критически восприняли новую должность, так как она, по их мнению, дублирует имеющуюся и требует дополнительных финансовых затрат. Федеральные власти будут дополнительно финансировать ставку советника. Но в бюджете, сформированном до 2023 г., подобные расходы не фигурируют. Если ставка будет финансироваться из регионального бюджета, то это может вызвать неодобрение от субъектов, так как потребуются немалые траты, а в России более 50 тысяч школ.

Педагоги недоумевают, что будет советовать непонятный советник директору? В случае введения дополнительной должности непонятно, как будут различаться и разделяться обязанности заместителей и советников.

Введение этой должности только увеличит количество отчетов, схем, таблиц, которые нужно будет предоставлять в вышестоящие органы. Если перед общим образованием ставится задача усилить воспитательный процесс в школе, то нужно это делать не за счет введения новой должности, а за счет углубления воспитательной работы со стороны классных руководителей и существующей воспитательной службы, школе не нужны новые сотрудники, ей нужен совсем иной подход к воспитанию: не на бумаге и в отчетах, а в реальной жизни.

Даже, несмотря на то, что советник будет говорить со школьниками «на одном языке», современные подростки не настолько инертны, чтобы не иметь возможности самостоятельно выбрать систему общественно-политических ценностей и нравственных идеалов, которые считают правильными. Тогда как навязывание «единственно верной точки зрения» обычно только усиливает протест [10].

Из всего вышеизложенного можно предположить, что в рядах педагогической общественности нет единого мнения относительно должности советника директора школы по воспитательной работе.

Так же вызывает вопрос о корректности названия новой должности. Человек, возможно юный студент четвертого курса, который будет сове-

товать директору, как выстраивать систему воспитательной работы в школе? Если уж соглашаться с этой должностью, то хотя бы – помощник директора, но никак не советник! Остается только ждать, что привнесет данный эксперимент в школьную воспитательную систему и надеяться, что он не станет очередной компанией с нулевым результатом и бесполезной тратой бюджетных средств.

Литература

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.11.2020 № 655, (вступил в силу 1 января 2021 года).
4. <https://zen.yandex.ru/media/mojashkola/sovetsnik-direktora-shkoly-po-vozpitaniiu-kravcov-rasskazal-o-stranno-doljnost-5fe8439b0d0c7759acba65d6> (дата обращения).
5. <https://zakonguru.com/obrazovanie/sovetsnik-po-vozpitaniiu.html> (дата обращения 25.02.2021 г.).
6. Сайт Навигаторы детства (teachbasetest.ru) (дата обращения 3.03.2021 г.).
7. <https://hr-portal.info/job-description/dolzhnostnaja-instrukcija-sovetnika-direktora> (дата обращения 1.03.2021 г.).
8. [m.ru/news...minprosvesheniya...o-novoj-dolzhnosti-v...](https://m.ru/news/minprosvesheniya-o-novoj-dolzhnosti-v-20.01.2021) (дата обращения 20.01.2021 г.).
9. <https://pedsovet.org/beta/article/sovetsniki-po-vozpitatejnoj-rabote-pristupat-k-rabote-v-skolah-s-1-marta> (дата обращения 22.03.2021 г.).
10. Учительская газета, № 03 от 19 января 2021.

УДК 8

И.В. Дотоль
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЗНАНИЮ И ПОЗНАНИЮ КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: знание, наука, творчество, личность.

В статье рассматриваются особенности функционирования и применения знания в современных социокультурных условиях; использование в учебном процессе философской методологии при работе со знаниями; ее роль в формировании творческого потенциала личности.

**CREATIVE ATTITUDE TO KNOWLEDGE AND COGNITION
AS THE POTENTIAL FOR PERSONAL DEVELOPMENT
IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION**

Keywords: knowledge, science, creativity, personality.

The article considers the features of functioning and application of knowledge in modern socio-cultural conditions; the use of philosophical methodology in the educational process while working with knowledge; its role in the formation of the creative potential of the individual.

Динамика развития современной науки актуализирует проблему знания как движущей силы и существенной черты развития современной культуры. Знание выступает «как совокупность субординированных факторов или суждений, представляющих собой аргументированное утверждение или экспериментальный результат, способный быть переданным другим людям с использованием средств связи в определенной систематической форме. ... Знание состоит как из новых суждений (исследований), так и новых изложений уже известных суждений (учебников)» [1, с. 235]. Философский аспект измерения понятия «знание» опосредует его анализ в единстве научной, технико-технологической, экономической, когнитивной и социокультурной составляющих, то есть выходит на системный анализ данного понятия.

Процесс институализации научного знания, информационно-технические возможности его проявления и функционирования, предъявляют новые требования к обучению и применению методов научного знания при формировании личности, владеющей современным уровнем знаний. Следует отметить, что отличительными особенностями знания, влияющими на его использование и применение, являются, с одной стороны, его широкая доступность для всех тех, кто получает современное образование, а с другой – его применение ограничено способностями и образованием тех, кто его усваивает и применяет для развития производства, управления и культуры. Тем самым, важной особенностью функционирования знания как потенциала социума является не только производство новых знаний и их распространение через систему образования, а использование и применение знаний. Источник, обеспечивающий использование и применение знаний – люди, творческие личности.

Проявление творческого потенциала личности заключается в создании новых идей и технологий при работе с таким специфическим ресурсом общества как знание. Само творчество, понимаемое как способность создавать новые значимые формы, реализовывать на практике теоретические проекты и превращать их в конкретные товары и услуги, становится фактором, обеспечивающим развитие общества. В творческом процессе

знания становятся рабочим материалом при создании на их базе новых практических форм, а продуктом этого процесса выступает инновация.

Развитие творческого отношения к познавательному процессу, производству и применению знаний является выделением в вузовском учебном процессе следующих функциональных акцентов, формирующих творческий потенциал личности. Прежде всего, нужно отметить, что научное знание в новых условиях современного общества становится основным ресурсом для развития личности, а методологическим ядром научного знания является социально-философское знание как методология мышления. Именно оно должно стать основополагающей компонентой в соединении образования как процесса освоения научных знаний и их практического применения в научных исследованиях. Оно должно использоваться в качестве методик обучения, направляя познавательную функцию мышления и организуя учебный процесс.

Знание философских методов позволяет выделить и соотнести содержательные аспекты научного знания с понятием истины как адекватным представлением о действительности: «Повседневное употребление слова «знание» – это краткое обозначение всего, что мы считаем истинным... Но только наука представляет собой самокорректирующее знание» [2, с. 182]. Акцент на применении философских методов при анализе массивов знания и его смысловых особенностей методологически ориентирует на формирование умения выделить цельность знания и его системный характер. Обращение к выделению философских методов, значимых при оперировании с потоками информации, выявляет и акцентирует в научно-познавательной деятельности ее культурно-исторический смысл, интегрирующий творчески-познавательные усилия личности.

Теоретический понятийный аппарат вузовского курса философии необходимо попытаться приблизить и применить к реальному научному знанию, раскрывая его достижения и возможности для формирования познающего мышления, задавая, прежде всего, целостность формирования личности как проявление природы человека в социокультурном пространстве. Важным фактором здесь является учет функциональных особенностей мышления, влияющих на потенциальное развитие творческих способностей личности. Такими факторами являются:

- способность к системному мышлению, которое проявляется, как синтез интеллектуального умения анализировать факты и теории при создании новых теоретических форм знания и их практического применения;
- способность к критическому восприятию информации, включающему ее оценку не только с точки зрения полезности;
- способность к активизации коммуникационных функций мышления в процессах взаимодействия с социокультурной средой, таких как

уверенность в себе при наличии рисков («вызовов»), преодоление существующих стереотипов мышления и поведения и др.;

– потребность в самореализации;

– наличие специфической социальной среды, которая выступает как команда, обеспечивающая процесс творческого поиска;

– внешняя поддержка творческого процесса.

Таким образом, философская методология, задающая новый уровень формирования мышления как развитие познавательных возможностей природы человека в вузовском курсе обучения должна быть соотнесена с понятийными и социокультурными составляющими знания.

В рамках применения диалектической методологии и системного метода, знания, их анализ и практическое применение должны быть логически последовательны, выводимы из заданных утверждений, содержать теоретическую обоснованность относительно анализируемых явлений. К сожалению, как результат реального процесса обучения в вузе, мы наблюдаем наличие в мышлении суммирование противоречивых позиций, обрывки различных мыслей, отсутствие логической культуры мышления. Социально-философское знание как методология мышления должно стать основополагающей компонентой в соединении образования как процесса освоения научных знаний, их практического применения в научных исследованиях и формирование творческого потенциала личности. Они должны использоваться в качестве методик обучения, направляя познавательную функцию мышления и организуя учебный процесс.

Таким образом, глобальная трансформация способов производства и потребления знания по-новому ставит проблему формирования познающего субъекта. Одной из его ведущих характеристик, связанной с активно формирующимся ресурсом современного общества пространства знаний, становится поисковый потенциал творчески активной личности, формирование которой тесно связано с применением философской методологии, способной выстроить и проецировать взаимоотношения между наукой, обществом, системой образования и наукой.

Литература

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – Москва: Academia, 1999.

2. Тоффлер Э. Революционное богатство / Э. Тоффлер, Х. Тоффлер. – Москва: АСТ Москва; Профиздат, 2008.

3. Флорида Р. Креативный класс: Люди, которые меняют будущее. – Москва: Изд. дом «Классика-XXI», 2011.

Е.Ю. Едзаева, А.Ю. Картамышева, О.А. Тихомирова
МБДОУ «ДСОВ № 26», г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКУЮ ИГРУ

Ключевые слова: инженерное мышление, информатизация, дошкольное образование, познавательная деятельность.

В статье рассматривается понятие инженерного мышления, а также определяется состав его компонентов.

Е.У. Edzaeva, A. Y. Kartamysheva, O.A. Tikhomirova
Preschool educational institution of general type № 26, Bratsk

FORMATION OF BACKGROUND OF ENGINEERING THINKING OF PRESCHOOLERS THROUGH THE DIDACTIC GAME

Keywords: engineering thinking, informatization, preschool education, cognitive activity.

The article discusses the concept of engineering thinking, and also determines the composition of its components.

Начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше – в школьном и даже дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. Современный ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Дошкольник пытается понять, как устроены те или другие технические объекты. Благодаря конструкторам и различным развивающим игрушкам есть возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов [1].

Что такое инженерное мышление? Что понимается под инженерным образованием дошкольника?

Современные нормативные правовые документы федерального уровня – закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» внесли значительные коррективы в представления, как о самом дошкольном образовании, так и о профессиональной деятельности работников системы дошкольного образования. Одна из образовательных

областей – познавательное развитие, которое направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Дети – природные исследователи окружающего мира.

В ходе организации образовательной деятельности педагоги должны создать все необходимые условия для достижения следующих целевых ориентиров:

- 1) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- 2) пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и людей;
- 3) склонен наблюдать, экспериментировать;
- 4) обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- 5) обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.;
- 6) ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

На какие виды деятельности или культурные практики, доступные детям дошкольного возраста, необходимо опираться для того, чтобы формировать у детей предпосылки инженерного мышления?

Под инженерным образованием понимается специально организованный процесс обучения и воспитания на всех уровнях общего образования (включая дошкольное) и профессионального образования, при котором формы, методы, содержание образовательной деятельности направлены на развитие у обучающихся желания и возможностей получить профессию инженера, а также развитие инженерного мышления [2].

Инженерное мышление объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое и др. Главные из перечисленных видов мышления – творческое, наглядно-образное и техническое. Все они начинают формироваться еще в раннем детстве:

– наглядно-действенное и наглядно-образное мышление являются доминирующими у детей в возрасте от 2 до 4,5 лет, в процессе развития ребенка они приобретают новые, более сложные формы;

– основы творческого мышления и лежащего в его основе психического процесса воображения, при отсутствии целенаправленной педагогической работы по их развитию в дошкольном детстве, не смогут быть эффективно реализованы в профессиональной деятельности человека;

– конструктивное мышление, не будучи сформированным в процессе конструктивной деятельности ребенка дошкольного возраста и развиваемым далее в период обучения в школе, также не сможет стать сильной

стороной деятельности человека, зона профессиональных интересов которого лежит в сфере инженерии и современных технологий.

Дошкольное образование – это первый уровень общего образования, уникальный и самоценный этап в общем развитии человека. Именно на этом этапе происходит особенно интенсивное развитие ребенка – познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное; развиваются психические функции мышления, памяти, внимания и воображения; формируются познавательные действия; развиваются интересы, любознательность и познавательная мотивация.

Одним из эффективных путей активизации познавательной деятельности дошкольников является дидактическая игра. В процессе игры дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира. Игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки. Опора на дидактическую игру для формирования инженерного мышления – это наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу [2].

Основные требования к организации дидактических игр для формирования инженерного мышления у дошкольников:

В игре открывается простор для личной активности и творчества.

Игра должна быть построена на интересе, участники должны получать удовольствие от игры.

Обязателен элемент соревнования между участниками игры (в старшем возрасте).

Требования к подбору игр для формирования инженерного мышления у дошкольников:

1. Игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям и навыкам, требованиям стандарта.

2. Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности воспитанников и их психологических особенностей.

3. Игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.

Почему дидактическая игра превосходит фронтальное занятие?

1. Игра не обусловлена специальными учебными навыками – внимание, дисциплина, умение слушать.

2. Игра – более активная форма работы с дошкольниками. Она позволяет играющим чувствовать себя субъектами процесса.

3. Игра не опирается только на память и воспроизведение, но подключает логику, воображение и действия.

4. Игра – более надёжный способ усвоения знаний.

Детям младшего возраста дают предметы, резко отличающиеся друг от друга по свойствам, так как малыши еще не могут находить едва заметные различия между предметами.

В средней группе в играх используют такие предметы, в которых разница между ними становится менее заметной. В играх дети выполняют задания, требующие сознательного запоминания количества и расположения предметов, нахождения отсутствующего элемента. Играя, дети приобретают умения складывать целое из частей, нанизывать предметы в определенном порядке, выкладывать узоры из разнообразных форм.

В старшем дошкольном возрасте в процессе дидактической игры расширяется кругозор детей, их познания об окружающем мире; развивается логика и мышление, дети учатся находить несоответствия, обобщать, знакомятся с цифрами, обучаются счету, выполняют математические действия с предметами.

Задачи игровой деятельности для формирования у дошкольников инженерного мышления:

- научить дошкольников основам технического творчества: конструирования, легоконструирования, техно моделирования, робототехники, используя современные виды конструкторов;
- развивать высшие психические функции: мышление, речь, внимание, воображение, память, логику, познавательную активность;
- развивать умение мыслить критически, нестандартно, путем решения проблемных задач с разными вариантами ответов;
- развивать личностные качества: любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному поиску и решению проблемных и логических задач.

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал формирует у детей первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

В конструктивной деятельности детей во всех возрастных группах в ДОУ нами уже активно используются конструирование по модели, по условиям, по схеме, по образцу, по замыслу, по чертежам и схемам, каркасное конструирование с использованием строительного материала, объемных и плоскостных конструкторов из разных материалов (в том числе Lego) [3].

В наших группах имеются разнообразные конструкторы для каждой возрастной группы от 3 лет до 7 лет, для детей с разным уровнем развития и для разных интересов, разной сложности: деревянные конструкторы, Лего разных размеров (мелкие, средние, крупные детали), металлический конструктор, Танграм, палочки Кюизенера, магнитный плоскостной кон-

структор, плоскостные и объемные трехмерные конструкторы, головоломки и лабиринты, механические игрушки, игра «Падающая башня», разные наборы весов, наборы геометрических фигур, настольные дидактические игры.

«Прищепки» (определение частей и целого, развитие моторики).

«Цифры и счет» (игра имеет 5 вариантов).

«Геоборд» (игра с канцелярскими резинками).

«Тоньше-толще» (учим сравнивать по размеру – по толщине).

Логическое лото из солёного теста «Подбери фигуру», «Ягодки-листочки».

В результате того, что во все вышеперечисленные игры надо играть двумя руками, в процессе игры работают оба полушария мозга, что оказывает стимулирующее действие на развитие мышления и логики дошкольника.

В процессе сборки сложных конструкций из более простых деталей с ребенком не приходится сидеть и отдельно учить по книге, что такое ромб, прямоугольник и прочее. Ведь это можно сделать во время игры!

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость ума. Ведь благодаря многообразию деталей разных размеров и форм из них можно составить большое количество неповторяющихся фигур.

Воспитанники знакомятся с физическими процессами (действие магнитов, равновесие, движение и инерция предметов, свойства различных материалов).

Развиваются строительные навыки. Детям обычно нравится сооружать те предметы, которые они видят в своем окружении. Мальчики строят машины, мосты, дома. Девочки могут строить замки и мебель для своих кукол [4].

Как сказал А.С. Макаренко: «Только та игра целесообразна, в которой ребёнок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности».

Таким образом, зачатки инженерного мышления в наше время необходимо ребёнку уже с малых лет, так как с самого раннего возраста он находится в окружении техники, электроники и даже роботов.

Литература

1. Захарова Н.И. Игруем с логическими блоками Дьенеша. – Санкт-Петербург: Детство–Пресс, 2018.

2. Лусс Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. – Москва: ТЦ Сфера, 2018.

4. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – Москва: ТЦ Сфера, 2012.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, дистанционное обучение.

В статье исследован вопрос о проектной деятельности дошкольников в условиях дистанционного обучения. Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога реформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

М.А. Zhuravleva
Preschool educational institution of combined type № 116, Bratsk

PROJECT ACTIVITIES OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

Keywords: project method, project activity, distance learning.

The article examines the issue of project activities of preschool children in the context of distance learning. The conditions of self-isolation have changed the lives of children and adults. All preschool age children attending and not attending preschool educational institutions had to learn the basic educational programs of preschool education without the possibility of direct interaction with the teacher. In this regard, there is a need to enter a new format of interaction of all members of the pedagogical process. In the current conditions the activity of the teacher is reformatted to a remote mode, changing the main forms of work with children and parents.

Одним из принципов дошкольного образования, согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования, является: «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» [1]. Субъектность выражается в инициативе и проявлении самостоятельной детской активности. Одним из перспективных методов построения образовательной деятельности, соответствующих данному принципу, является метод проектной деятельности.

Н.Е. Веракса рассматривает субъектную позицию ребенка как инициативность и самостоятельность. Лучше всего это направление развития

детей отображает метод проектной деятельности, где дети имеют возможность, проявляя самостоятельность и инициативность – озвучить свои цели, отстоять свою позицию, проявить свои знания и умения, высказать свои идеи для решения проблемы, не боясь ошибиться, не умалчивать о своих трудностях, находить их причины, просить помощи для их решения, обсуждать, согласовывать свои цели с другими, приходиться к компромиссу [2].

Метод проектов в деятельности дошкольных учреждений подробно рассмотрен в научных трудах Т.А. Данилиной, Л.С. Киселевой, Т.С. Ладогой, где под ним понимается вариант интегрированного процесса педагогического обучения дошкольников, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность для достижения поставленной цели.

Внедрение проектной деятельности помогает дошкольнику сформировать свое представление об окружающем мире и осознать свое место в нем. Наиболее эффективным средством реализации проектов выступает взаимодействие в системе «ребёнок–взрослый», построенное на соучастии детей, родителей, педагога. Взаимодействие в общении на равных, где никто не указывает, не контролирует, не оценивает. Таким образом, проект становится игрой всерьёз, где его результаты значимы и для детей, и для взрослых.

Реализация детско-родительских проектов помогает сплотить коллектив родителей, даёт возможность им осознать их необходимость и важность для ребёнка в дошкольном возрасте, благодаря которым дети начинают ориентироваться в окружающем мире. А также особое значение имеет совместная деятельность детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяются потребности дошкольников в общении со взрослыми.

Сложившаяся ситуация пандемии в мире, и в нашей стране в частности, внесла свои коррективы в образовательный процесс. Дистанционное обучение не прошло мимо и дошкольной ступени образования.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. В связи с этим возникла необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. Как нельзя, кстати, в сложившейся ситуации, подошел метод проектной деятельности, в режиме дистанционного взаимодействия с семьей. Одним из таких проектов, стал проект «Домашняя лаборатория по изучению вредных продуктов».

Основной целью привлечения родителей к проектной деятельности стало сотрудничество, содействие, партнёрство для обеспечения развития

и воспитания детей. Однако важным направлением в реализации проекта было не допустить, чтобы родители брали на себя большую часть работы над ним, в противном случае теряется сама идея, которая несет под собой самостоятельную работу детей. В связи с этим привлечение родителей к проектной деятельности детей должно быть специально организовано педагогом [3].

Организовать непосредственную образовательную деятельность, так как она проходит обычно невозможно, работать в онлайн режиме тоже в силу различных причин. Возрастные особенности детей не всегда позволяли организовать их деятельность без участия родителей, а те в свою очередь не всегда могли присутствовать на занятии, в силу занятости. Реализация проекта позволила организовать взаимодействие с детьми и родителями в индивидуальном порядке. Педагогом были записаны видео инструкции, в которых детально описывался порядок проведения деятельности, что позволило в удобное время организовать занятие на дому. Проект имел интегрированный характер, включая в себя несколько образовательных областей, таких как познавательно-исследовательскую, речевую, художественно-эстетическую, это позволило организовать всестороннее развитие ребенка в дистанционном режиме.

При реализации проектной деятельности, с применением электронного обучения, в зависимости от технических условий, применялись такие модели построения образовательного процесса, как:

- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы (видео, мультимедийные презентации, ссылки на электронные ресурсы и пр.);
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети [4].

Реализуемый проект оказался как никогда актуален, дети дома совместно с родителями проводили эксперименты, которые были интересны как детям, так и взрослым. Кроме того, в процессе взаимодействия, путем практических опытов участники образовательного процесса узнавали, насколько вредны те или иные продукты. Что же явилось результатом реализации проекта? Продуктов было несколько, например, сборник опытов и экспериментов, который так и назвали «Домашняя лаборатория», книга «Полезное и вредное», в которой дети самостоятельно определяли, что можно употреблять в пищу, а что с осторожностью, и зарисовывали результат.

Этапы реализации проекта были следующие:

1. Организационный:

- подготовка материалов для организации познавательно исследовательской деятельности;

- подготовка и съемка видео занятий воспитателя для детей с экспериментальной деятельностью;
- подготовка тем бесед для родителей и детей;
- консультирование родителей путем общения по электронной почте, в интернет-мессенджерах, социальных сетях.

2. Основной:

- проведение мероприятий с детьми по плану реализации проекта;
- активное участие родителей, в различных видах деятельности в рамках реализации проекта: Экспериментирование;
- соц. опрос. Вопрос «Что такое полезное питание?» (конспектирование ответов детей родителями);
- наблюдение совместно с детьми;
- изготовление продуктов проекта;
- беседы с детьми о вредной и полезной пище.

3. Заключительный:

- оформленные в видео или фото презентаций совместные детско-родительские эксперименты;
- презентация продуктов проекта;
- подведение итогов работы с детьми и родителями по проблеме.

Выводы детей из проведенных экспериментов.

В условиях дистанционного формата проект был полностью реализован. Благодаря активному участию всех участников образовательного процесса и путем интеграции интерактивных форм взаимодействия (видео занятия, мультфильмы, онлайн игры для детей), а также самостоятельной работы родителей с детьми на основе обратной связи с воспитателем, проект получился наполненным, интересным, продуктивным, а главное значимым для всех его участников.

Таким образом, использование метода проектов в работе с дошкольниками, в формате дистанционного обучения, на сегодняшний день является актуальным и возможным. Проектная деятельность имела практическую значимость, помогла детям в освоении знаний по нескольким образовательным областям, которые предусмотрены основной общеобразовательной программой. Не смотря на отсутствие возможности посещения сада, и непосредственного контакта с воспитателем, работа была организована таким образом, что поставленные проектом задачи были реализованы в полном объеме. Данная форма работы оказалась более доступной, удобной, понятной, интересной, как для детей и родителей, так и для педагога.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минбрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении фе-

дерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3. Морозова Л.Д. Что такое «детское проектирование»? // Ребенок в детском саду. – № 5. – 2009. – С. 9–11.

4. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

УДК 316.614

Е.С. Калениченко

*МБУ ДО «ЦРТДиЮ имени Г.И. Замаратского»,
г. Железногорск-Илимский*

ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Ключевые слова: дополнительное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, дети – инвалиды, адаптированная образовательная программа, социализация.

В статье рассматриваются вопросы развития и расширения социального пространства детей с ОВЗ и детей – инвалидов, помощи и поддержки семей возможностями учреждения дополнительного образования.

Е.С. Kalenichenko

*G. I. Zamaratskiy Center for the Development of Creativity of Children
and Youth, Zheleznogorsk-Ilimskiy*

FEATURES OF EDUCATIONAL WORK WITH PRESCHOOLERS IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

Keywords: additional education, children with disabilities (HIA, children with disabilities, adapted educational program, socialization.

The article deals with the development and expansion of the social space of children with limited opportunities of health and children with disabilities, assistance and support to families with the possibility of establishing additional education.

В современном обществе проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов является актуальной и часто обсуждаемой на различных уровнях российского образования. Сегодня социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе.

Но у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, зарабатывать себе на жизнь; от умения создать свой быт, выстроить отношения с окружающими, организовать свой досуг. Общими проблемами для детей данной категории являются недостаточность внимания, гипоактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, познавательные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности. В процессе социализации актуализируется опыт ранних этапов онтогенеза, связанный с формированием психических функций и первоначальных форм социального поведения; передача социального опыта через систему обучения и воспитания; и, наконец, взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности.

Количество детей, нуждающихся в помощи, ежегодно увеличивается. Часто семьи, имеющие ребенка с ОВЗ или ребенка – инвалида, остаются один на один со своей проблемой, не имеют возможности развивать и социализировать ребенка.

На базе учреждения дополнительного образования г. Железногорска Илимского открыт и успешно функционирует Центр развития и поддержки детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Целью его является создание благоприятных условий для развития личности особенных детей, организация индивидуальных занятий, введение их в группы здоровых сверстников, оказание педагогической поддержки родителям.

На первом этапе для успешной деятельности Центра выделено помещение, в котором созданы необходимые условия для работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами (в т. ч. реконструкция дверных проемов, косметический ремонт, расширение и оснащение туалетных комнат). Подобраны педагогические кадры, имеющие профессиональную подготовку для работы с данной категорией детей, среди которых педагоги дополнительного образования, педагоги – психологи, педагог – организатор, дефектолог. Для оснащения сенсорной комнаты приобретена мебель, пособия, игровое и развивающее оборудование для организации занятий.

При взаимодействии с районной медико–психолого- педагогической комиссией, при непосредственном участии родителей сформирована целевая группа детей, разработан план действий команды специалистов. С учетом рекомендаций программы реабилитации детей – инвалидов, сложности структуры нарушений у детей и уровня их развития, на основе собеседований с родителями, первичных наблюдений за детьми в процессе ознакомительных и игровых диагностических сеансов разработана дополнительная адаптированная общеразвивающая программа индивидуальных коррекционно-развивающих и игро-терапевтических занятий, простроены индивидуальные образовательные маршруты занятий с детьми и сопровождения семей.

Сложно сразу запланировать период индивидуальных занятий. Это зависит от каждого конкретного ребенка. У одних детей знакомство с педагогом и адаптация к новым условиям проходит в течение двух – трех занятий, а другим требуется не одна неделя взаимодействия, в течение которых ребенок знакомится с педагогами, помещением, возникают чувства взаимной симпатии, доверия, формируется мотивация к общению и новым знаниям.

В последующем на занятия дети приглашаются парами, тройками, что позволяет расширять круг их общения, родители из активных участников образовательного процесса и помощников педагога на занятии «перемещаются» в другое помещение, где с ними работает психолог. Постепенное привыкание особенных деток к взаимодействию с другими людьми позволяет проводить общие праздники, игровые программы, воспитательные моменты.

Следующим «шагом», расширяющим социальное пространство и способствующим дальнейшему развитию, в том числе, творческому, является внедрение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в группы здоровых сверстников (в связи с выявленными интересами, предпочтениями). К проблеме развития и воспитания особенных деток привлекаются и другие педагоги учреждения. Одной из важных задач, стоящих на этом уровне, является создание комфортных условий пребывания особенного ребенка в группе сверстников, условий для формирования адекватных социальных представлений о детях с ограниченными возможностями, адаптация дополнительных общеразвивающих программ, предполагающая включение организованной творческой деятельности детей в образовательный процесс, определение их объема и темпа реализации в зависимости от особых потребностей различных групп детей.

В процессе социализации актуализируется опыт ранних этапов онтогенеза, связанный с формированием психических функций и первоначальных форм социального поведения; передача социального опыта через систему обучения и воспитания, и, наконец, взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности.

Основным критерием эффективности программы является динамика развития детей, посещающих Центр. Педагогами ведется мониторинг состояния ребёнка, обобщение полученных результатов с помощью опроса родителей и профессиональной рефлексии. Результаты фиксируются в тетрадях индивидуального наблюдения.

Появление ребенка с проблемами в развитии для любой семьи – сложнейшее испытание, при котором семья нуждается в квалифицированной помощи, в объективной информации, в психологической поддержке. И не случайно одним из основных направлений деятельности Центра является оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям. Ведь для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитание детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ активными членами общества. Но многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи.

Как правило, в семьях, воспитывающих особых детишек, возникают следующие основные проблемы:

– Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

– Отсутствие специальных знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с ОВЗ и ребенка – инвалида не позволяют родителям создавать оптимальные условия для ребёнка дома.

– Отсутствие педагогических знаний: неумение родителей принять адекватные воспитательные меры по отношению к своим детям.

В связи с этим, коллективом учреждения определены принципы работы с родителями: уважение, признание родительской компетентности, вера в возможности понимать и развивать ребенка, раскрытие способностей находить оптимальные пути решения проблем, партнерство. Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ и дети – инвалиды, определена цель работы: вовлечение родителей в процесс развития ребенка, поиск ресурсных возможностей внутри семьи, создание единого воспитательного пространства.

Наиболее оптимальными методами взаимодействия с родителями определены следующие:

1. Консультации специалистов (психолога, логопеда, невролога, психиатра, тренера по лечебной физкультуре, специалистов по социальной поддержке семей с детьми-инвалидами):

– оказание информационной помощи и повышение родительской компетентности;

– помощь родителям в понимании особенностей и возможностей ребенка (постановка реальных целей и эффективных способов воздействия);
– создание доступной развивающей среды, поддержка безопасной и социально приемлемой активности ребенка.

2. Диагностика, включающая комплекс диагностических материалов (анамнестические сведения; заполнение протокола обследования развития ребенка; выявление уровня актуального развития ребенка; анкетирование родителей).

3. Психопрофилактика (индивидуальное психологическое консультирование; семейное консультирование, направленное на гармонизацию отношений между членами семьи и родственниками; групповые тренинги для родителей; обучение родителей методам и способам эффективного взаимодействия с детьми; поддержка позитивного стиля взаимодействия с ребенком (одобрение поведения ребенка, невербальное и вербальное проявление родительской любви, интерес к занятиям ребенка, участие в творческой деятельности).

Определены формы работы с родителями:

1) информационное обеспечение (информационные стенды; тематические стенды; «настольная» информация в местах ожидания детей; тематические выставки и экспозиции с результатами творческой деятельности детей);

2) индивидуальные (консультирование по обращениям; консультирование по итогам освоения программы; разъяснение этапов и демонстрация приемов коррекционной работы; корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке; наблюдение за ребенком; беседа; совместные занятия с ребенком);

3) групповые – Клуб родителей «Искусство быть семьей» (презентация семей, опыта родительского воспитания, родительские тренинги, обучающие мастер-классы, семинары, тематическое консультирование).

Использование данных форм работы с родителями позволяет лучше усвоить пройденный материал ребенку, с интересом заниматься в дальнейшем. А специалисты, сопровождающие семью, помогают в формировании у родителей активной жизненной позиции, в преодолении сложностей в развитии ребенка и общении с ним, создании атмосферы принятия и безопасности, установлении более полного и осознанного контакта между ребенком и родителями, повышению уровня педагогической культуры родителей за счет пополнения арсенала их знаний.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Милтон Селигман Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. – URL: <https://www.elizsad.ru/wp-content/uploads/2019/10/21>.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ в возрасте от 1, 5 до 7 лет / Н.А. Билялова, Н.В. Молоканова, Е.А. Просвирина // Молодой ученый. – 2017. – № 47. – С. 12–17.

УДК 37.013

Л.Н. Климкина

МБОУ «Лицей № 3», г. Братск

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Ключевые слова: индивидуально-образовательная траектория, компетенции, фокус-группы, Lesson Study.

На примере использования подхода Lesson Study показано как инновационные средства обучения могут эффективно влиять на формирование компетенций и универсальных учебных действий школьников.

L.N. Klimkina

Lyceum № 3, Bratsk

INNOVATIVE APPROACHES IN TEACHING AS MEANS OF FORMING THE COMPETENCIES OF MODERN SCHOOLCHILD

Keywords: individual educational trajectory, competencies, focus groups, Lesson Study.

Using the Lesson Study approach as an example, it is shown how innovative learning tools can effectively influence the formation of competencies and universal learning actions of schoolchildren.

Известный американский антрополог Маргарет Мид утверждает: «Многие сомневаются в том, что небольшая группа думающих людей, преданных своему делу, способна изменить мир. В действительности, как показывает история, именно так всегда и происходит...» С этой мыслью соглашается философ и педагог Д. Дьюи: «Если хотите изменить мир – идите в школу и начинайте оттуда!» Педагогический коллектив нашего лицея разделяет мировоззрение ученых и всегда находится в творческом поиске новых подходов в обучении. Еще Петр Великий в XVII в. не гнушался обратить свой взор на запад с целью обучения, получения бесценного опыта на благо развития Российского государства. Так и мы решили обратиться к опыту зарубежных коллег, изучить его и адаптировать лучшее к нашим условиям. Наиболее интересным, на мой взгляд, оказался

опыт японских коллег по внедрению педагогического подхода Lesson Study.

Наш лицей на протяжении трех лет работает над методической темой «Индивидуально-образовательная траектория – персональный путь развития участников образовательного процесса». В связи с этим мы искали и пробовали различные методы и подходы, которые могли бы нам помочь полноценно осуществлять индивидуальный подход в обучении. В лицее уже несколько лет назад состоялся переход от традиционных методических объединений к инициативным фокус-группам. Вначале были сформированы группы по освоению современных технологий «формирующего оценивания», «смыслового чтения», «субъектно-ориентированного педагогического процесса», по изучению и применению педагогического подхода Lesson Study. Группы были сформированы на добровольной основе для обновления профессиональных отношений между коллегами и включения их в процесс управления инновациями. Работа по освоению технологии велась среди учителей одной параллели, работающих в одном классе, переплетая учителей разных предметов, начальной, основной и старшей школы, опытных и молодых педагогов. В течение учебного года фокус-группы совместно планировали, наблюдали и анализировали уроки друг друга, накапливая материал (проводя фото и видеосъёмки фрагментов уроков, собирая результаты исследовательской работы для коллег других фокус-групп). Деятельность в фокус-группах глубоко погрузила учителей в современный инновационный урок. Учителя пытались ответить на вопросы «Как же повысить профессиональную компетентность учителя, чтобы процесс преподавания и обучения был направлен на развитие ученика? Как повысить качество обучения по предмету? Как осуществить на практике индивидуальный подход в обучении?»

В 2018 г. была создана фокус-группа по освоению педагогического подхода Lesson Study. (исследование урока), целью работы которой явилось совершенствование методики преподавания, повышение уровня знаний учащихся, внедрение индивидуального подхода к обучающимся, конечным продуктом которого явились индивидуально-образовательные маршруты, траектории и программы учеников.

Как показал наш опыт, данный педагогический подход оказался чрезвычайно эффективным.

В нашем лицее в исследовании принимали участие фокус-группы учителей, совместно осуществляющих планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы, составляя индивидуально-образовательные маршруты и траектории для обучающихся. Центральное место в Lesson Study имеет процесс «исследование урока» или «изучение урока», в котором сотрудничающие учителя изучали процесс обучения учеников для выяснения, каким образом они могли бы развивать определенный подход для повышения каче-

ства обучения. Нам удалось выявить, что ключевыми характеристиками Lesson Study являются креативность и научная точность. Креативность инициировалась учителями, работающими совместно, с целью разработки новых подходов преподавания, а научная точность предполагала сбор данных об обучении ученика, который подтверждал эффективность используемых подходов, что крайне необходимо при индивидуальном подходе к обучению учеников и составлении индивидуально-образовательных маршрутов.

Фокус-группы в нашем лицее состояли из четырех учителей и психолога, что является фактором, благоприятно влияющим на опыт и знания друг друга. Также мы привлекали коллег из числа учителей других школ для совместной работы в целях улучшения практики. При проведении цикла Lesson Study учителя вводили новшества, совершенствовали педагогические подходы, которые затем передавались коллегам посредством проведения открытых Lesson Study либо публикации документа с описанием их работы.

С какой целью мы выбрали именно этот педагогический подход? Он позволили нам увидеть обучение детей, подтверждающееся более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно; оценить разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности; понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребности учащихся; реализовать индивидуальный подход к обучающимся. Ведь, в поле зрения учителей-наблюдателей находились ученики разных категорий: высоко мотивированные, средне мотивированные и слабо мотивированные. Каждая фокус-группа провела по три цикла Lesson Study, каждый из которых включал три совместно планируемых, преподаваемых/наблюдаемых и анализируемых группой учителей урока. Учителя, проводившие уроки с применением подхода Lesson Study, умеют определять не только конкретные цели и задачи, но и ключевую идею исследования, новый подход, с помощью которого решается существующая проблема в учебной деятельности учащихся. Она, как правило, формулируется в виде вопроса. Например, «Как влияют активные формы обучения на повышение качества знаний обучающихся 5 «В» класса?»

Класс для исследования учителя определяли самостоятельно, аргументируя свой выбор существующими зонами западания в учебном процессе.

Учитывая то, что в классе есть учащиеся, имеющие разные уровни подготовленности, важно понимать, насколько предлагаемые задания и упражнения на уроке соответствуют уровню подготовленности учеников. Учителя при составлении заданий прописывали ожидаемые результаты учащихся. Научность данного подхода, подтверждающая ее эффективность, выражалась в сборе достоверных данных об учении ученика

в процессе урока и после него при проведении интервьюирования исследуемых учащихся, что и позволило более эффективно осуществить индивидуальный подход в обучении. Учитель в процессе занятий давал возможность учащимся, за которыми ведется наблюдение, отвечать наравне со всеми, не выделяя их.

Исследование началось с проведения социометрии классов, в которых проводилось Lesson Study: мы узнали, кто является лидером, аутсайдером, предпочитаемым, пренебрегаемым; провели мониторинг качества знаний, мониторинг мотивации к учебе, тем самым мы получили полное представление о личностях обучающихся. Наблюдение за учащимися на уроках позволило выявить западающие зоны учеников, отследить их предметные, метапредметные и личностные результаты, что очень помогло нам качественно составить индивидуально-образовательные маршруты и траектории обучающихся. Учителя фокус-групп при проведении интервьюирования обучающихся корректными вопросами подводили их к адекватному анализу своей деятельности на уроке. Таким образом, ученики начали осознавать, на какой ступени развития они находятся и как нужно учиться. В заключении нашего исследования мы провели мониторинг личностных, метапредметных и предметных результатов исследуемых учеников, он показал стабильный рост на 14 %.

Литература

1. Руководство для учителей по реализации подхода Lesson Study. – Астана, 2013. – С. 15, 23, 25, 31.
2. Пит Д. Lesson Study. Руководство.
3. Брагинова Н.П. Факторы, определяющие востребованность учителями сетевых педагогических сообществ. – Москва, МВШСЭН, 2008.

УДК 373.2

Г.В. Леженина
МБОУ «Лицей № 3», г. Братск
Е.П. Гомзякова
МБОУ «СОШ № 8» г. Братск

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОСВЯЩЕННЫХ ДНЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Ключевые слова: технология творческих мастерских, патриотическое сознание учащихся.

Статья отражает теоретические аспекты технологии творческих мастерских, как одного из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний. Раскрываются основные этапы технологии «Творче-

ских мастерских». Акцентируется внимание на том, возможно применение данной технологии для детей с ОВЗ. Демонстрируется пример применения технологии на одном из занятий по теме: «Открытие солдатский треугольник».

G.V. Lezhenina

Lyceum № 3, Bratsk

E.P. Gomzyakova.

Secondary School №. 8, Bratsk

APPLICATION OF CREATIVE WORKSHOPS TECHNOLOGY IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES DEDICATED TO VICTORY DAY

Keywords: technology of creative workshops, patriotic consciousness of students.

The article reflects the theoretical aspects of the technology of creative workshops as one of the alternative and effective ways to study and obtain new knowledge. The main stages of the "Creative workshops" technology are revealed. Attention is focused on the possibility of using this technology for children with disabilities. An example of the use of technology in one of the lessons on the topic: "Postcard soldier's triangle" is demonstrated.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Формулировки ФГОС указывают нам реальные виды деятельности, а это, в свою очередь, открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении.

Использование в процессе обучения современных педагогических технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса [1].

В условиях реализации требований ФГОС ООО актуальны различные современные педагогические технологии, одной из которых является технология творческих мастерских.

Технология творческих мастерских – один из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность учащихся. Актуальность технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного [2].

Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой

на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Эта технология позволяет личности самой строить своё знание, умение в этом её большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала и для ученика, и для учителя. Формируются коммуникативные качества личности, а также субъектность ученика – способность являться субъектом, активным участником деятельности, самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать. Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели занятия, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

Мастерская схожа с проектным обучением, потому что есть проблема, которую надо решить. Педагог создаёт условия, помогает осознать суть проблемы, над которой надо работать. Учащиеся формулируют эту проблему и предлагают варианты её решения. В качестве проблем могут выступать различные типы практических заданий.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идёт от одной к другой.

Основные этапы мастерской.

Индукция (поведение) – это этап, который направлен на создание эмоционального настроя и мотивации учащихся к творческой деятельности. На этом этапе предполагается включение чувств, подсознания и формирование личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор – всё то, что побуждает ребёнка к действию. В качестве индуктора может выступать слово, текст, предмет, звук, рисунок, форма – всё то, что способно вызвать поток ассоциаций. Это может быть и задание, но неожиданное, загадочное.

Деконструкция – разрушение, хаос, неспособность выполнить задание имеющимися средствами. Это работа с материалом, текстом, моделями, звуками, веществами. Это формирование информационного поля. На этом этапе ставится проблема и отделяется известное от неизвестного, осуществляется работа с информационным материалом, словарями, учебниками, компьютером и другими источниками, то есть создаётся информационный запрос.

Реконструкция – воссоздание из хаоса своего проекта решения проблемы. Это создание микрогруппами или индивидуально своего мира, текста, рисунка, проекта, решения. Обсуждается и выдвигается гипотеза, способы её решения, создаются творческие работы: сувениры, рисунки, рассказы, загадки, идёт работа по выполнению заданий, которые даёт учитель.

Социализация – это соотнесение учениками или микрогруппами своей деятельности с деятельностью других учеников или микрогрупп

и представление всем промежуточных и окончательных результатов труда, чтобы оценить и откорректировать свою деятельность. Дается одно задание на весь класс, идет работа в группах, ответы сообщаются всему классу. На этом этапе ученик учится говорить. Это позволяет учителю – мастеру вести занятие в одинаковом темпе для всех групп.

Афиширование – это вывешивание, наглядное представление результатов деятельности мастера и учеников. Это может быть текст, схема, проект и ознакомление с ними всех. На этом этапе все ученики обсуждают, выделяют оригинальные интересные идеи, защищают свои творческие работы.

Разрыв – резкое приращение в знаниях. Это кульминация творческого процесса, новое выделение учеником предмета и осознание неполноты своего знания, побуждение к новому углублению в проблему. Результат этого этапа – инсайт (озарение) [3].

Рефлексия – это осознание учеником себя в собственной деятельности, это анализ учеником осуществленной им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения.

Рассмотрим применение данной педагогической технологии на занятиях внеурочной деятельности, посвященных Дню Великой Победы.

Победа в Великой Отечественной войне – величайшее событие современной мировой истории.

Все дальше уходят в прошлое эти дни, все меньше становится их свидетелей и участников. И молодежи, порой, уже трудно понять и разобраться: с каким, страшным врагом сражался советский народ, и какой ценой нашему Отечеству досталась Победа. И чтобы ее уроки были усвоены крепко–накрепко, необходимо самым серьезным образом задаться вопросом: как сохранить память о Великой Победе?

Для формирования патриотического сознания, необходимо комплексно воздействовать на все его компоненты: систему знаний, новые потребности и мотивы поведения, взгляды и убеждения, жизненные установки.

В преддверии Дня Победы, и не только, на занятиях внеурочной деятельности возможна организация мастер-классов, творческих мастерских, тематических акций: «Открытка ветерану», «Гвоздики Победы», «Объемная звезда», «Брошь из ленты», «Голубь мира» и другое.

Педагогу нужно тщательно продумать все этапы занятия, важно подобрать и сложность творческой работы, учитывая возрастные и физиологические особенности детей, в том числе и детей с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность. Оно является условием преодоления или сглаживания имеющихся у детей трудностей в обучении и развитии. Применение педагогической технологии творческих мастерских позволяет разделить деятельность на отдельные состав-

ные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу, также с помощью технологии возможно установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием, что является одним из условий коррекционной работы [5].

Применение педагогической технологии творческих мастерских на одном из занятий по теме: «Открытие Солдатский треугольник» (группа учащихся 9–10 лет, в том числе с детьми ОВЗ) складывается из:

1. Создания эмоционального настроения и мотивации обучающихся к творческой деятельности (индукция). Обучающимся предлагается посмотреть видеосюжет «Письма с фронта» [4].

2. На втором этапе (деконструкция) ставится проблема: как выглядят письма с фронта? Создаётся информационный запрос. Информационный материал возможно получить разными способами: посещение музея, чтение книг и специальной литературы, интернет – источники и т. д.

3. Создание проекта решения проблемы (реконструкция) – работа по выполнению творческой работы «Солдатский треугольник», ее оформление в качестве поздравительной открытки для ветерана.

4. Обсуждение в микрогруппах промежуточных и окончательных результатов труда, оценка и корректировка деятельности каждого обучающегося (социализация).

5. Защита творческих работ, организация выставки (афиширование).

6. «Озрение» (разрыв) обучающимися результатов решенной проблемы и побуждение к новому углублению в проблему. Что еще нам интересно узнать, сделать?

7. Анализ (рефлексия) учеником осуществлённой им деятельности, обобщение его личных чувств, возникших на занятии, отражение достижений собственного мироощущения. Прием «Пять пальцев».

Пройдя все этапы Творческой мастерской, обучающиеся вместе с учителем, добывают новые знания, приобретают умения, используется педагогика отношений работы в группах и всестороннее воспитание, в том числе патриотическое: уважение к истории и любовь к Родине. Дети погружаются в проблему и создают творческую проектную работу «Солдатский треугольник», которая будет замечательной поздравительной открыткой к Дню Победы. Безоценочная творческая деятельность учащихся позволяет сделать процесс обучения и воспитания, для каждого обучающегося успешным. Положительная эмоциональная атмосфера так же способствует этому. У подрастающего поколения раскрываются интеллектуальные, творческие способности и возможности, осуществляется освоение духовного саморазвития, эмоциональная саморегуляция, то есть освоение элементов компетенции личностного роста.

Если мы будем по-настоящему заниматься нашими детьми, проводить массовые воспитательные мероприятия, отдельные тематические

занятия, применяя эффективные педагогические технологии и методы, тогда у нас будет будущее: мы сможем со спокойной душой передать нашим подросшим детям страну и государство с уверенностью, что Россия для них – настоящая Родина, что они сохранят нашу великую страну и уверенно поведут ее в будущее.

Литература

1. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – Москва: Просвещение, 2019.
2. Ларина В.П. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии» / В.П. Ларина, Е.А. Ходырева, А.А. Окунев. – Киров: 1999–2002.
3. Технология творческих мастерских: особенности, функции, значение. – URL: <https://fb.ru/article/381881/tehnologiya-tvorcheskih-masterskih-osobennosti-funksii-znachenie> (дата обращения: 05.02.2021).
4. Письмофронт<https://yandex.ru/video/preview?filmId=9147956955889836904&from=tabbar&text=письма+с+фронта> (дата обращения: 05.02.2021).
5. Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО. – URL: <https://infourok.ru/osobennosti-raboty-s-detmi-s-ovz-v-usloviyah-realizacii-fgos-noo-4262052>. (дата обращения: 05.02.2021).

УДК 316.6

Н.В. Лязина

МБДОУ «ДСОВ № 88», г. Братск

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК УСЛОВИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: семья, воспитание, дети, педагогическая культура.

В статье исследована проблема семейного воспитания, а также условия формирования педагогической культуры родителей. Рассмотрены предпосылки ее формирования: активность личности в деятельности, уровень образования, материальное положение.

N.V. Lyazina

MBDOU DCOB № 88, Bratsk

FAMILY EDUCATION AS CONDITION OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Keywords: family, education, children, pedagogical culture.

The article examines the problem of family education, as well as the conditions for the formation of the pedagogical culture of parents. The prerequisites for its formation are considered: the activity of the individual, the level of education, and the financial situation.

В последние годы роль семьи, как активного субъекта социума, формирующего личность, значительно снизилась в связи с политической нестабильностью, экономическим кризисом, социальной поляризацией.

Как свидетельствует практика, эффективность воспитательного воздействия находится в прямой зависимости от атмосферы, эмоционального контакта ребенка с родителями, позиции ребенка в структуре семьи, стиля воспитания в целом. Т. Данилина отмечает: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» [1].

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека; для дошкольника она – главное социальное окружение (Е.В. Андриенко, Ю.В. Василькова, А.Г. Харчев и др.). Однако дестабилизация института семьи, проявляющаяся в многочисленных конфликтах и разводах, имеет серьезные социально-психологические последствия. Стало очевидным, что воспитательные функции в семьях не осуществляются в должной мере. Одной из причин этого, как отмечают Л.Т. Емельянова, Л.В. Загик, Г.А. Курбатова, Т.А. Маркова, А.Г. Харчев, является отсутствие у родителей педагогической культуры.

В социально-педагогических исследованиях (Л.Г. Емельянова, Л.В. Загик, Г.А. Курбатова, Ю.Г. Макова, Т.А. Маркова и др.) отмечается, что культура предполагает наличие у родителей знаний в области дошкольной педагогики и психологии, возрастной физиологии и гигиены, определенных педагогических умений для осуществления правильного воспитания согласно его целям и задачам; положительное, инициативное отношение к своей обязанности – воспитанию детей, желание возможно лучше осуществлять эту обязанность [2].

В психолого-педагогическое просвещение родителей входят задачи информативного плана (познакомить с возрастными особенностями детей, привлечь внимание к оздоровительным мероприятиям, охарактеризовать эстетические представления дошкольников и т. п.) и обучающего (вооружить, умениями руководить детской деятельностью, развивать речь, положительные качества и прочее) [3].

По данным исследований В.С. Собкина, Е.М. Марича, в качестве основной жизненной ценности 75,7 % родителей отметили «воспитание детей». Однако в зависимости от различных социально-стратификационных факторов значимость ценностей существенно меняется. Данные их исследований о влиянии полоролевой родительской позиции свидетельствуют, что воспитание ребенка существенно более значимо для матерей. Отцы чаще отмечают «успех в профессиональной деятельности» и «достижение материального благосостояния». Ценностные ориентации родителей детей-дошкольников принципиально определяются не столько возрастом родителей, сколько возрастом их ребенка, характеризуя ценностную спе-

цифику родительской (материнской или отцовской) позиции на данном этапе развития ребенка. Сравнение структуры жизненных ценностей родителей детей-старшекласников позволяет сделать вывод о том, что по мере взросления их ребенка педагогическая позиция существенно меняется, причем одинаково для отцов и матерей. Воспитание ребенка как жизненная ценность отходит на второй план, обнаруживается своеобразный феномен «отстранения» от ребенка со стороны родителей и их переориентация на достижение собственного профессионального успеха, поддержание социальных связей и общения вне семьи.

Уровень образования родителей оказывает влияние на их отношение к трем ценностям: успешная профессиональная деятельность, достижение материального благосостояния и воспитание детей. Интеллектуальный уровень, показателем которого является образование, определяет педагогическую позицию родителей: интерес к вопросам воспитания, ответственность родителей, чуткость, вдумчивость, способность правильно понять процесс развития детей.

Родители с более высоким образованием обладают большими возможностями для развития познавательных интересов и стремлений детей, способны глубже учитывать их возрастные особенности, шире и целесообразнее использовать в воспитательных целях книги, телевидение, радио. Уровень образования не оказывает какого-либо влияния на изменение значимости воспитания детей-дошкольников среди матерей. У отцов картина иная: среди родителей со средним образованием эту ценность отмечают 72,9 %, а с высшим – 52,4 %.

В процессе формирования воспитателями педагогической культуры родители приобретают определенный опыт: умения ставить перед ними вопросы по проблемам семейного воспитания, видеть разные стороны решаемой проблемы, вырабатывать терпимое отношение к различным мнениям, находить точки соприкосновения между разными мнениями, осмысливать собственные точки зрения; общее представление о той деятельности в различных ее аспектах, которой им предстоит заниматься.

Иная картина обнаруживается при рассмотрении влияния такого фактора, как уровень материальной обеспеченности. Анализ полученных данных (Е.М. Марич, В.С. Собкин) показывает, что матери из недостаточно обеспеченных семей чаще выражают свое беспокойство за ребенка по сравнению с матерями из среднеобеспеченного слоя соответственно, 88,1 и 74,1%. Среди отцов влияние данного фактора никак себя не проявляет [5].

Таким образом, анализ данных научных изысканий (Л.Н. Борисов, Ю.Н. Кулюткин, Е.М. Марич, В.С. Собкин и др.) дает основание считать, что предпосылками формирования педагогической культуры родителей являются: активность личности в деятельности, влияние социально-

стратификационных факторов (уровень образования, материальное положение).

Литература

1. Григорьева И. Как мы работали с родителями / И. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 9. – С. 16–19.
2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – Москва: Линка-Пресс, 2001. – 213 с.
3. Коллоквиум «Семья в России: христианский брак и воспитание детей» // Вопросы психологии. – 2000. – № 6. – С. 27–31.
4. Семейное воспитание: краткий словарь / сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – Москва: Политиздат, 1990. – 198 с.
5. Островская Л.Ф. Каким растет ваш ребенок. – Москва: Просвещение, 1972. – 236 с.

УДК 37.01

T.V. Osnach,
МБОУ «СОШ № 40», г. Братск

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: мышление, критическое мышление, младшие школьники.

В статье рассматриваются методы и приёмы для развития критического мышления младших школьников.

T.V. Osnach,
Secondary School № 40, Bratsk

ORGANIZATION OF DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Keywords: thinking, critical thinking, elementary schoolchildren.

The article discusses the methods and techniques for the development of critical thinking of primary schoolchildren.

Согласно Федеральному закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации [1]. Федеральный государственный стандарта начального общего образования определяет направленность на личностное развитие детей: приобретение опыта разнообразной деятельно-

сти, опыта познания и самопознания, подготовки обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути [2].

Современные требования к образовательной деятельности в рамках ФГОС повысились, реалии сегодняшних дней диктуют и новые подходы к учебно-воспитательному процессу. Высокий рост информационных технологий приводит к тому, что сам «объект» учебного процесса встает на одну ступень взаимоотношений между учителем и учеником, то есть возникают «субъект-субъектные» отношения, а не «субъект-объектные» отношения как было прежде. Обучающийся становится не просто объектом воздействия на него учителя, но и полноценным субъектом педагогического взаимодействия. В таком качестве обучающийся получает максимальный эффект от процесса обучения.

При проведении традиционных уроков учащимся предлагается готовая учебная ситуация, озвучивается тема урока. С введением ФГОС ситуация меняется: теперь обучающийся полноценный участник педагогического процесса и ему необходимо самостоятельно с помощью подсказок учителя определить тему урока и учебную задачу.

Актуальность развития критического мышления у обучающихся вытекает из особенностей современной ситуации в государстве. Страна нуждается в построении гражданского общества, состоящего из активных, критически мыслящих граждан, ответственных за свою судьбу и судьбу своей страны.

Актуальность проблемы подтверждается также и тем, что выпускник современной школы должен обладать не только определённой суммой знаний, но и иными способностями:

- критическим мышлением;
- умением действовать в реальных социальных условиях;
- иметь опыт самостоятельной деятельности и личностной ответственности;
- выявлять, наблюдать, различать, классифицировать, оценивать, критически анализировать, моделировать, делать выводы, принимать продуманные решения.

Эти умения должны формироваться в учебной среде, в том числе через технологию развития критического мышления (далее ТРКМ). Педагогами МБОУ «СОШ № 40» были поставлены цель и задачи по развитию критического мышления у младших школьников. Ведущей целью является развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Задачи:

- формировать категориальный аппарат мышления;
- формировать осознанность у обучающихся многозначности позиций и точек зрения;
- развивать умения преодолевать эгоцентризм мышления;

– развивать умения адекватно интерпретировать получаемую информацию.

В работе нашего образовательного учреждения, перспективным для решения задач развития критического мышления у младших школьников является соблюдение этапов (алгоритм) технологии критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Соблюдая данные этапы, мы используем интересные приёмы для развития критического мышления:

1. Приём «Кластер» – выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определённом порядке. Такое оформление материала помогает обучающимся выяснить и понять, что можно сказать по изучаемой теме урока.

2. Приём «Таблица тонких и толстых вопросов» предполагает составление проблемных вопросов, на которые обучающиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. Тонкие вопросы предусматривают однозначный ответ. Толстые вопросы – это вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

3. Приём «Таблица «Знаю. Хочу знать. Узнал». Это приём графической организации материала поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их. Используется для актуализации имеющихся знаний и повышения мотивации к изучению нового.

4. Приём «Дерево предсказаний». Этот приём помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в рассказе, повести, тексте.

5. Приём «Ромашка «Блума». Ромашка состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определённый тип вопроса. Обучающиеся формулируют вопросы, а затем ищут на них ответы, используя материал учебника или других источников информации.

6. Приём «Верные и неверные высказывания». Обучающимся предлагается список утверждений, созданных на основе текста, который они в дальнейшем будут изучать. Учитель просит установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией, возвращаемся к данным утверждениям, и обучающиеся оценивают их достоверность, используя на уроке полученную информацию.

7. Приём «Верите ли вы?». Учитель задаёт вопросы, на которые обучающиеся должны ответить «да» или «нет». У каждого на парте таблица, как на доске. Учитель читает вопросы, а ученики ставят в первой строке плюс, если согласны с утверждением, и минус, если не согласны. Вторая строка пока остаётся пустой. В течение урока ученики обращаются к таблице и видят, насколько они были правы.

8. Приём «Корзина идей». Этот приём позволяет выяснить всё, что знают или думают обучающиеся по обсуждаемой теме урока. Обмен ин-

формацией проводится по следующей процедуре: задаётся прямой вопрос о том, что известно обучающимся по той или иной проблеме. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради всё, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1...2 мин, затем происходит обмен информацией в парах или группах. Обучающиеся делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 мин. Это обсуждение должно быть организованным, например, обучающиеся должны выяснить, в чём совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия, далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, на повторяя ранее сказанного (составляется список мыслей), все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке идей» (без комментариев), даже если оно ошибочно. В корзину можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношения к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании младшего школьника факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

9. Приём «Синквейн». Является стихотворной формой из пяти строк, построенной по определённым «правилам». В первой строке задаётся тема одним словом, вторая строка описание темы в двух словах, третья строка описание действия тремя словами, четвёртая фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме, объекту, последняя строка синоним выраженный одним словом, повторяющий суть темы [3].

Данную работу мы ведём индивидуально, в парах, группах. Наши уроки проходят активно, плодотворно, обучающиеся из объекта обучения становятся полноправными участниками процесса обучения. На уроках создаётся атмосфера уважительного отношения к чужому мнению, которая приводит к открытому диалогу. А ведь развитие критического мышления и есть диалоговое обучение, которое предполагает обучение в сотрудничестве. На основе беседы (диалога) у обучающихся появляется возможность: обоснования своих идей, осознания того, что окружающие люди могут иметь иные идеи и мысли, которые необходимо понять. Беседа является активным средством вовлечения учащихся в активный мыслительный процесс, что очень важно для младшего школьного возраста.

Таким образом, решая образовательную задачу, обучающиеся сами формируют и пользуются метакогнитивными умениями, тем самым у них развивается способность к саморегуляции учебной деятельности и самообразованию в целом.

Развитие критического мышления является подготовкой младших школьников для жизни в гражданском обществе. Однако существует ряд проблем: отсутствуют самостоятельность у младших школьников, социальная направленность, мотивированность, выработанная годами у учителя

ля-стажиста модель поведения и обучения, так называемая «традиционная» модель.

Проделанная нами работа еще раз доказывает, что технология развития критического мышления не только педагогическая технология с установленными правилами, принципами и набором приёмов, но и динамический, развивающий подход к обучению. Поэтому считаю важным продолжить работать по внедрению данной технологии.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации»: [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 07.02.2021).
2. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями): [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/6150599/> (дата обращения 07.02.2021).
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления: метод. пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2009. – 24 с.
4. Губашкина Е.В. Развитие критического мышления у младших школьников на разных этапах учебной деятельности // научный журнал // Молодой учёный. – № 23. – 2015. – 3 с.

УДК 378.14

О.В. Тищенко
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Ключевые слова: профессиональные компетенции, профессиональный стандарт педагога, профессиональное педагогическое образование.

В статье рассматриваются требования к уровню профессиональной подготовки выпускников педагогических вузов в связи с системными изменениями, происходящими в современной школе. Автор уделяет внимание изучению современных педагогических технологий, применяемых при подготовке современных учителей.

**PROCESS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF SYSTEMIC CHANGES
OF TEACHER'S PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY**

Keywords: professional competencies, professional standard of a teacher, professional pedagogical education.

The article examines the requirements for the level of professional training of the graduates of pedagogical universities in connection with the systemic changes taking place at modern school. The author pays attention to the study of modern pedagogical technologies used in the training of modern teachers.

В современных условиях модернизации образования повышается уровень требований к профессиональной подготовке педагогических кадров. Главной целью системы профессионального педагогического образования выступает подготовка профессионально компетентной, интеллектуально развитой, социально зрелой, образованной, высоконравственной личности учителя, обладающей творческой самобытностью и способной успешно реализовывать свои творческие компетенции. Ведущими тенденциями качественного изменения профессиональной подготовки бакалавров педагогики выступают непрерывность педагогического образования, интегративность организационно-педагогических моделей инновационного обучения с действующей системой профессиональной подготовки, формирование творческой готовности будущего учителя к педагогическому труду. Учитывая это, исследователи ищут более эффективные пути и методы обновления педагогического образования [11].

В условиях постоянного обновления школьного образования возрастают требования к уровню профессиональной подготовки учителей. Для успешного решения задач современной школы учитель должен обладать профессиональной компетентностью. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой молодого учителя и его практической готовностью к осуществлению педагогической деятельности, которая особо обострилась в современной образовательной ситуации [9].

Требования современной школы стимулируют серьезно пересмотреть задачи высшего педагогического образования, в частности подготовки педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога. Образовательное сообщество нацеливает вузы на формирование педагога с новым типом мышления, владеющего высоким уровнем профессиональной мобильности; готового к интенсивному овладению теоретическими знаниями и практическими навыками; адаптированного к непрерывно меняющимся обстоятельствам в сфере профессиональной деятельности; ориентированного на достижение новых профессиональных компетентностей и т. д.

На данный момент уже недостаточно связывать профессию учителя лишь с накоплением психолого-педагогических и предметно-методических знаний и умений. Существенное значение в условиях современного рынка труда отводится устойчивой профессиональной мобильности, заключенной в быстром реагировании на изменяющиеся условия в социально-экономической и культурно-образовательной сферах, адекватной оценке всей сложившейся обстановки, готовности к решению многочисленных практических профессиональных задач [7].

Профессиональная компетентность современного педагога – это многофакторное явление, включающее в себя не только систему теоретических знаний и способов их применения в конкретной ситуации, ценностную ориентированность педагога, но и интегративные показатели его культуры, способность самостоятельно приобретать новые знания, использовать их в практической деятельности. Следует отметить, что основной задачей данного подхода должна быть такая подготовка, в результате которой молодой специалист получит не только определенную сумму предметно-профессиональных знаний и умений, но и приобретет навыки действовать в проблемных педагогических ситуациях. Формирование у будущих педагогов перечисленных выше знаний, умений и навыков, выраженных в универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях выступает условием непрерывного профессионального образования, ориентированного на формирование модели педагога с новым типом мышления, обладающего устойчивой профессиональной мобильностью и готовностью к активной творческой деятельности [6].

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями и т. д.

Профстандарт указывает следующие профессиональные педагогические компетенции, которыми должен обладать современный педагог:

1. Интеллектуально-педагогическая (применение знаний и опыта в профессиональной деятельности; эффективное обучение воспитанников; способность к инновационной деятельности).

2. Коммуникативная компетентность (речевые навыки; умение слушать; экстраверсия и эмпатия).

3. Информационная компетентность (умение получать достоверную информацию; эффективный анализ получаемой информации; внедрение новых информационных технологий для решения профессиональных задач).

4. Регулятивная компетентность (управление своим поведением; контроль эмоций; стрессоустойчивость) [1].

Проблемы повышения качества подготовки педагогических кадров находят свое отражение в документах органов управления образованием как на федеральном, так и на региональном уровне. Так, в Концепции развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области на 2020–2025 гг. (далее Концепция) обозначены основные направления развития системы непрерывного педагогического образования, в числе которых вузам предлагается модернизировать профессиональное образование, посредством внедрения практико-ориентированных и преемственных образовательных программ. Кроме того, в Концепции предлагается совершенствовать содержание модулей образовательных программ с учетом потребностей социума и предложений работодателя; совершенствовать формы работы с одаренными обучающимися, ориентированными на педагогическую деятельность; повышать компетенцию обучающихся в сфере применения информационных технологий, а также создавать условия для непрерывного педагогического роста [2].

Развитие профессиональной компетентности педагога профессиональной подготовки возможно несколькими основными путями [5]:

1. Активное использование в профессиональной деятельности средств информационно-коммуникационных технологий.
2. Оказание педагогической поддержки.
3. Организация работы обучающихся и преподавателей в группах или небольших творческих объединениях.
4. Принятие участие в научно-исследовательской и творческой деятельности высшего учебного заведения.
5. Изучение и реализация на практике современных образовательных технологий.
6. Трансляция личного профессионально-педагогического опыта.

Следовательно, система подготовки будущих педагогов должна стать гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса.

В соответствии с требованиями к условиям реализации программ подготовки специалистов вуз должен предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализ производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Необходимо сделать процесс обучения более эффективным за счет использования современных образовательных технологий, способствующих более эффективному восприятию учебного материала. Благодаря образовательным технологиям раскрываются неограниченные возможности для повышения качества знаний

обучающихся, обеспечивающее интеллектуальное развитие каждого студента; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности обучающихся [3].

Глазунова Е.Г. отмечает, что при применении образовательных технологий в рамках реализации самостоятельной деятельности студентов, ключевыми факторами результативности и эффективности образовательного процесса выступают следующие:

- формирование чётких и целесообразных целей самостоятельной деятельности, формулирование планируемых результатов работы;
- формирование системы чётких критериев оценки самостоятельной деятельности, проведение самоанализа и рефлексии;
- разработка учебного материала, который подразумевает высокую долю самостоятельной работы обучающихся;
- применение в рамках учебного процесса возможностей материально-технической базы, современных информационных компьютерных технологий [4].

К положительно зарекомендовавшим себя формам методической работы в школе относятся: предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др. [10].

Таким образом, процесс формирования профессиональных компетенций в вузах должен быть существенно модернизирован в связи с системными изменениями в профессиональной деятельности учителей.

Литература

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения 08.04.2020).
2. Концепция развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области на 2020–2025 гг., утверждена распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 16 ноября 2020 года, 97-рзп.
3. Быстрова Н.В. Проблемы современного педагогического образования / Н.В. Быстрова, Е.С. Илюшина, В.А. Гришина // Сб. науч. тр. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 69. – Ч. 3. – 315. – С. 11–13.
4. Быстрова Н.В. Самостоятельная работа как средство развития интереса к обучению у студентов вуза / Н.В. Быстрова, С.Н. Казначеева, О.В. Юдакова //

Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-3. – С. 40–43.

5. Быстрова Н.В. Процесс формирования профессиональных компетенций будущих преподавателей экономических и управленческих дисциплин / Н.В. Быстрова, С.А. Цыплакова, Е.А. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – С. 80–85.

6. Дзусова Б.Т. Компетентностный подход в условиях современного педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 69. – Ч. 2. – 226 с. – С. 67–68.

7. Жокина Н.А. Подготовка научно-педагогических кадров в современной системе образования / Н.А. Жокина, Н.А. Петухов // Друкерровский вестник. – 2019. – № 3 (30). – С. 155–163.

8. Казначеева С.Н. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций / С.Н. Казначеева, Н.В. Быстрова, Е.Ю. Шалина, О.И. Госельбах // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 3 (37). – С. 37–41.

9. Лайпанова И.Б. Методическая работа как средство развития профессиональной компетентности молодого учителя // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. тр. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 69. – Ч. 3. – 31 с.

10. Сластенин В.А. Педагогика: учеб/ пособие для ст-ов вузов / В.А. Сластенин и др. – Москва: ШколаПресс, 1997. – 512 с.

11. Тутолмин А.В. Профессионализация бакалавра начального образования: монография. – Москва: Изд. дом Академии Естествознания, 2016. – 140 с.

УДК 316.614

А.Т. Хохлова, С.П. Виниченко, Е.Ю. Михайлова
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ключевые слова: социализация, самореализация, квалифицированный специалист, модель современного выпускника.

В данной статье исследуется актуальная проблема социализации и самореализации учащейся молодежи в контексте профессиональной подготовки будущего специалиста. Авторы рассматривают студенчество как особую социальную категорию людей, предполагают, каким личностным и социальным качествам должен соответствовать современный выпускник. В статье уделяется внимание тому, какие условия необходимы для успешной социализации и эффективной самореализации студенческой молодежи колледжа. Представлены результаты проведенного исследования по изучению социализированности личности обучающихся на основе методики М.И.Рожкова; результаты проанализированы, сделаны выводы. В данной статье концентрируется внимание на организации учебно-воспитательного процесса колледжа, в ходе которого студенты приобретают социальный опыт и навыки творческой самореализации, а

также рассматриваются новые факторы, способствующие самореализации личности.

A.T. Khokhlova, S.P. Vinichenko, E.Y. Mikhailova
Bratsk Pedagogical College of Bratsk State University, Bratsk

STUDENT SOCIALIZATION AND SELF-REALIZATION AS NECESSARY COMPONENTS IN TRAINING QUALIFIED SPECIALISTS

Keywords: self-realization, socialization, qualified specialist.

This article discusses the important problems of socialization and self-realization of young students in the context of professional training of future specialists. The authors view students as an individual social category and make suggestions concerning the personal and social qualities of contemporary graduates. The article talks about the conditions necessary for successful socialization and effective self-realization of college students. The article provides results of the study of students' socialization using the methodology of M. I. Rozhkov; the results have been analyzed and conclusions have been drawn. The article focuses on organizing the educational process at college which provides students with social experience and skills of creative self-realization; the article also examines new factors contributing to self-realization.

Важнейшей задачей современного общества и государства XXI в. является воспитание нового поколения граждан России, способных осваивать информацию и принимать эффективные решения, активных, способных к социальному творчеству, принципиальных в отстаивании своих жизненных позиций, способных взять на себя всю полноту ответственности за свои действия. Гражданская позиция подростка, его социализация не проявляются сами по себе, а значит, их можно и нужно последовательно формировать. Задачи социализации, самореализации подрастающего поколения, продолжают оставаться приоритетными для образовательных организаций. Целью работы каждого образовательного учреждения является формирование некой модели выпускника. Во-первых, этот выпускник должен быть востребован государством; во-вторых – он должен занять достойное место в социуме и успешно себя реализовать.

Нельзя забывать о том, что образование в обществе несет на себе двоякую функцию: с одной стороны, оно должно подготовить молодого человека к самостоятельной жизни именно в этом обществе, а с другой – обеспечить такое развитие, которое будет способствовать развитию самого общества.

Чтобы соответствовать требованиям современного мира, у выпускника сегодня должны быть сформированы такие значимые личностные и социальные качества как:

- самостоятельность;
- умение делать выбор и брать за него ответственность;
- инициативность;
- стрессоустойчивость;

- умение преодолевать ситуацию неуспеха;
- профессиональная мобильность и другие.

В связи с этим задача образовательной организации состоит в том, чтобы обеспечить обучающихся необходимыми средствами, создать определенные условия, которые дадут им возможность понять и раскрыть свой потенциал, освоить эффективные способы взаимодействия с социумом, то есть социализироваться и самореализоваться. Вся учебно – воспитательная работа в колледже направлена на это; результатом деятельности взрослого сообщества колледжа должна стать успешная социализация личности, которая всесторонне развита, успешна в учебной деятельности и активна в социальной жизни.

В контексте стратегической государственной молодежной политики БПК «БрГУ» ставит перед собой важную цель – создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студенческой молодежи, развитие ее творческого потенциала.

Студенческий возраст – это достаточно сложный период становления человека, проявления его самых разнообразных интересов, формирования мировоззрения, самоутверждения, поиска своего «Я». По утверждению Б.Г.Ананьева, этот возраст является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека; это возраст, когда молодые люди овладевают полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и других. Студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического и социального развития.

Очевидно, что полноценная, успешная социализация и творческая самореализация личности возможна только при наличии уверенности в собственных силах и целеустремленности; только при условии определенного жизненного азарта, самостоятельности и понимания собственных целей можно стать успешной личностью.

Исходя из этого, на уроках и во внеурочной деятельности колледжа создаются ситуации проживания учащимися различных социальных ролей (исследователя, эксперта, менеджера и других), позволяющих раскрыть внутренний потенциал каждого студента, а также помогающих ему овладеть ключевыми компетентностями, необходимыми для успешного вхождения в социальную среду.

Какие средства помогают нам формировать социально успешную личность? Это:

- обеспечение психологической поддержки обучающихся в самореализации и социализации;
- личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении;
- организация совместной деятельности, соуправление;
- сотрудничество с учреждениями социума;

- прохождение производственной практики;
- создание практико-ориентированной обучающей образовательной среды.

2020/21 учебный год внес свои коррективы в работу колледжа, когда длительное время учебно-воспитательный процесс осуществлялся дистанционно. Все сообщество колледжа – преподаватели, администрация, классные руководители строили свою работу так, чтобы помочь, поддержать студенческую молодежь; способствовали целенаправленности учебной деятельности, формированию активного взаимодействия. Для изучения уровня социализированности студентов первых курсов была проведена исследовательская работа с использованием методики М.И. Рожкова. Данная методика помогла выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся. Результаты представлены в гистограмме (рис. 1).

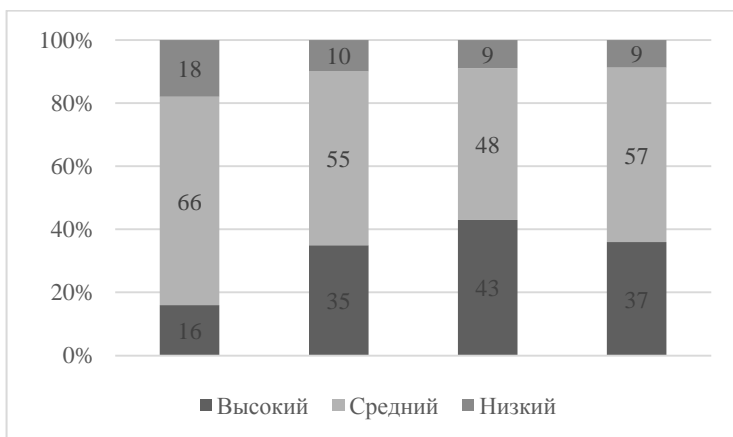


Рис. 1

Как видно из сводной таблицы преобладает средний уровень социализированности студенческой молодежи, а значит, есть над чем работать дальше.

Показатели социализированности студентов – первокурсников подчеркивают факт довольно сложной социализации в социуме; но нельзя не отметить и положительный аспект исследования. Показатели активности, нравственности говорят о готовности учащихся к социальному взаимодействию; результаты автономности учащихся указывают на наличие стремления к самоактуализации, способности к принятию независимых решений, к самостоятельной деятельности. Поэтому можно сказать, что учебно-воспитательный процесс в целом эффективен, учащиеся прини-

мают новую социальную позицию, совершенствуют привычные связи и отношения в новом для них социуме.

Таблица 1

Группа	ДО-201	ИС1-201	ИС2-201	ПСО-201	2-ИС	2-В
Кол-во опрошенных	19	21	15	18	4	18
Показатель социальной адаптивности в %						
Высокий больше 3	21%	19%	13%	17%	–	11%
Средний	68%	57%	60%	78%	75%	56%
Низкий меньше 2	11%	14%	27%	5%	25%	34%
Показатель автономности в %						
Высокий больше 3	42%	24%	40%	56%	25%	22
Средний	53%	71%	53%	44%	25%	56%
Низкий меньше 2	5%	5%	7%	–	50%	22%
Показатель активности в %						
Высокий больше 3	58%	48%	54%	39%	–	28%
Средний	32%	48%	33%	56%	100%	61%
Низкий меньше 2	10%	4%	13%	5%	–	115
Показатель нравственности в %						
Высокий больше 3	48%	29%	40%	44%	25%	28%
Средний	48%	58%	53%	50%	50%	66%
Низкий меньше 2	4%	13%	7%	6%	25%	6%

Литература

1. Казанская В. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей: моногр. / В. Казанская. – Москва: Питер, 2018. – 100 с.
2. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С.И. Розум. – Москва: Речь, 2017. – 366 с.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности под ред. проф. П.Д. Павленка: учеб. пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 596 с.
4. Бакланов И.С. Формирование социальной идентичности личности в современном обществе / И.С. Бакланов, О.А. Бакланова, А.М. Ерохин // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5. – С. 69.

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОУ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Ключевые слова: культура межнациональных отношений, патриотическое воспитание, предметно-пространственная среда

В статье исследован вопрос о необходимости сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, представители которых проживают в Иркутской области и городе Братске. Представлена система мероприятий для развития компетенций участников образовательной деятельности по формированию у дошкольников культуры межнациональных отношений

Yu. P. Shadova
Preschool educational institution of general type № 26, Bratsk

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PRESCHOOL TEACHERS
IN THE PROCESS OF FORMING CULTURE
OF INTERETHNIC RELATIONS OF PRESCHOOL CHILDREN**

Keywords: culture of interethnic relations, patriotic education, subject-spatial environment

The article examines the need to preserve, spread and develop national culture, and to foster a careful attitude to the historical and cultural heritage of the peoples of Russia, whose representatives live in the Irkutsk region and the city of Bratsk. The article presents a system of measures for the development of competencies of participants in educational activities for the formation of a culture of interethnic relations among preschoolers

В принятом Постановлении (№ 1532 от 29.12.2016 г.) «Об утверждении государственной программы РФ «Реализация государственной национальной политики» сформулированы важнейшие задачи государственной национальной политики:

- снижение конфликтных ситуаций в сфере межнациональных отношений;
- гармонизация национальных и межнациональных отношений;
- обеспечение равенства прав и свобод человека независимо от расы, национальности, языка;
- сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации

от 04.10.2000 г. № 751) говорится, что «Система образования призвана обеспечить:

- сохранение, распространение и развитие национальной культуры,

- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формирование культуры мира и межличностных отношений;

Под формированием культуры межнациональных отношений мы понимаем, прежде всего, создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным и социальным слоям

Эффективность использования форм организации работы по направлению во многом зависит от самого педагога, его профессиональной этики и нравственной культуры, педагогических навыков. Культуру национального общения у детей дошкольного возраста невозможно сформировать без того, чтобы этот процесс не превратился в личную цель самого педагога. Поэтому одна из стоящих перед нами задач: развитие компетенций педагогов по формированию толерантности и навыков поведения воспитанников в изменяющейся поликультурной среде.

Система мероприятий для развития компетенций участников образовательной деятельности по формированию у дошкольников культуры межнациональных отношений.

1. Компетентность в области планирования и проектирования образовательного процесса

1.1. Принятие управленческих решений по вопросам создания эффективных условий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов. Изданы приказы: «О создании рабочей группы по разработке и реализации социального проекта «Мы не одни в этом мире живем», приказы об участии в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня по представлению проектов, разработанных педагогами знакомству с культурными традициями, народов, представители которых проживают в городе Братске, внесены изменения в программу развития Учреждения. Решения приняты на заседаниях коллегияльного органа управления Педагогическом совете

1.2. Проектирование образовательного процесса, предусматривающего развитие компетентности педагогов в области построения вариативного развивающего образования:

Подобрано программно-методическое обеспечения для реализации проекта. Заключены договоры о сотрудничестве с центром общественных объединений администрации города Братска, Братским объединённым музеем «История освоения Ангары», библиотекой имени Ю.Черных. Составлен план работы и распределение обязанностей по проекту.

1.3. Освоение педагогами новых форм, методов и образовательных технологий, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, поддержки образовательных инициатив семьи, форм взаимодействия специалистов ДОО друг с другом и воспитателями в интересах ребенка:

В Учреждении разработаны и реализованы проекты:

- «Развитие интереса и уважения к культурам разных народов, проживающих в городе Братске»;
- «Национальные подвижные игры как средство патриотического воспитания «Дружба народов»;
- «Знакомство дошкольников с национальными ремеслами народов, проживающих в городе Братске «Как много на свете хороших ремесел».

Создан методический банк, который содержит материалы из опыта работы педагогов, видео и фото материалы, рекомендации для воспитателей (консультации, памятки, буклеты, мультимедийные презентации: «Национальные костюмы», «Спортивные народные игры», «Национальные орнаменты в изобразительной деятельности», презентации к конспектам занятий по знакомству с культурой литовского, татарского, азербайджанского, украинского, молдавского, бурятского народов.

Созданы: виртуальные экскурсии, рабочая тетрадь для старших дошкольников, составлен сборник сказок разных национальностей», составлена серия конспектов выставок в «Русской избе»: «Кукла моей бабушки», «Самовар, самовар, самоварище», «Кто на Руси лапти носил», «Как рубаха в поле выросла» – всего девять выставок.

1.4. Разработка модели организации образовательного деятельности в ДОО в плоскостях взаимодействия: «ребенок – воспитатель – семья»: на официальном сайте Учреждения создана страничка «Мы не одни в этом мире живем», на которой размещается информация о реализации проекта.

Разработан план работы с семьями воспитанников, примерный план проведения мероприятия «Гость группы», анкеты для родителей.

В плоскости «ребенок – воспитатель – развивающая предметно-пространственная среда: функционируют музеи «Русская изба», мини-музей: Литвы «Музей бересты и янтаря», сибирского казачества «Казачок», Бурятии «Ёхр», Татарстана «Татарская экият», Украины «Будинок», Азербайджана «Страна огней», Киргизии «Страна тюльпанов», Армении «Армянские мотивы», Молдавии «Албинуца». Фонды музеев пополняются методическими пособиями, атрибутами, предметами с наци-

ональными росписями, игрушками, изделиями декоративно-прикладного искусства разных народов, куклами в национальной одежде, костюмами, государственными символами совместно с семьями воспитанников

1.5. Разработка и реализация плана повышения профессиональной компетентности педагогов:

Обучение педагогов на КПК: обучение на сертифицированных семинарах, в школах современного педагога, педагогических мастерских.

Организована работа по самообразованию педагогов.

Составлены: анкета «Степень владения навыками самостоятельной работы», «Лист оценки профессиональной деятельности педагогов», «Возможные проблемы в работе по самообразованию и пути их решения».

1.6. Разработка оценочного инструментария:

– для педагогов: карты самоанализа (карта оценки планов воспитательно-образовательной работы по вопросу создания позитивного психологического климата в группе, условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным и социальным слоям; карта оценки дефицитов педагогических действий в профессиональных компетенциях педагогов

– для работы с воспитанниками: методика выявления навыков сформированности поведения воспитанников в изменяющейся политкультурной среде, карта оценки развития у детей интереса и уважения к культурам разных народов.

– для работы с родителями: карта удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения и их включенности в образовательную деятельность

2. Компетентность в области построения вариативного развивающего образования:

2.1. Организация работы творческой группы педагогов, составление плана проведения совместных мероприятий для воспитанников, разработка плана проведения совместных мероприятий для педагогов совместно с дошкольными учреждениями города

2.2. Организация диссеминации инновационной деятельности:

Педагоги принимали участие в региональной научно-методической конференции «Аксиосфера современного образования»; Участвовали в проведении круглого стола: «Мои секреты музейной педагогики»; подготовили четыре победителя муниципального конкурса «Музейный сувенир». Представлен опыт работы на региональном этапе Международной Ярмарки социальное – педагогических инноваций. Стали победителями проекта: «Мини – музеи как форма работы по ознакомлению воспитанников с культурами народов, проживающих в городе Братске», лауреатами проекта «Литературная гостиная как эффективная форма формирования культуры национальных отношений дошкольников» стали призерами ре-

гионального конкурса научно-исследовательских, методических работ в инновационном проекте «Моя Иркутская область». Проект «Мы не одни в этом мире живем» был представлен на Форуме межнационального единства «Иркутская область – территория мира и согласия» в городе Иркутске при содействии управления губернатора Иркутской области и правительства Иркутской области по связям с общественностью и национальным отношениям. Педагогический опыт представлен в рамках работы городских методических объединений (ШСП, лабораторий, педмастерских). С 2020 г. Учреждение является инновационной региональной площадкой (Приказ ГАУ ДПО ИРО № 35 от 23.03.2020 г.)

Литература

1. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».
2. Знакомим детей с русским народным творчеством: метод. пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт. сост. А.С Куприна, Т.А. Бударина и др. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015.
3. Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа, учеб.-метод. пособие / О.А. Князева, М.Д. Маханева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000.
3. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду / Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова. – Москва: Линка-Пресс, 2008.
4. Козлова Л.Н. Организация и проведение тематического мероприятия в музее: метод. рекомендации / Л.Н.Козлова С.К. Швецова. – Екатеринбург, 2006.
5. Кандыбович С.Л. Культурная идентичность и межкультурное взаимодействие в современном мегаполисе //Современное дошкольное образование теория и практика. – 2016. – № 7. – С. 4–8.

УДК 37.018.4

О.В. Арзамасцева, Н.М. Сизова
ГБПОУ «БПК», г. Братск

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В БРАТСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ключевые слова: дистанционное обучение, система дистанционного обучения Moodle, самостоятельная работа студентов.

Особые условия пандемии коронавируса заставили образовательные организации всех уровней перейти на дистанционный режим работы. В Братском педагогическом колледже этот переход был практически безболезненно осуществлен благодаря деятельности в рамках инновационной площадки «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

С 2014 года в колледже проводилась комплексная работа по внедрению дистанционного обучения и системы Moodle. Была проведена системная работа по обучению педагогов колледжа, сопровождению их деятельности по созданию дистанционных курсов. Дистанционные технологии активно внедрялись во внеаудиторную работу со студентами. В дальнейшем ДО на очном отделении колледжа будет развиваться в направлении совершенствования самообразовательной компетенции студентов.

О.В. Arzamastseva, N.M. Sizova
Bratsk Pedagogical College, Bratsk

EXPERIENCE OF IMPLEMENTING DISTANCE LEARNING AT BRATSK PEDAGOGICAL COLLEGE

Keywords: distance learning, distance learning system Moodle, independent work of students.

The special conditions of the coronavirus pandemic have forced educational organizations at all levels to switch to remote mode. At the Bratsk Pedagogical College, this transition was almost painlessly accomplished thanks to the activities within the framework of the innovative platform "Implementation of educational programs using e-learning and distance learning technologies".

Since 2014 the college has carried out comprehensive work on the introduction of distance learning and the Moodle system. Systematic work was carried out to train teachers of the college, to support their activities for the creation of distance courses. Remote technologies were actively implemented in extracurricular work with students.

In the future, distance learning in the full-time department of the college will develop in the direction of improving the self-educational competence of students.

В последнее время система образования в нашей стране столкнулась с множеством проблем, начиная с внедрения новых образовательных стандартов и заканчивая вынужденным переходом на дистанционное обучение (ДО). Уже на протяжении значительного периода времени мы видим, как бурное внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику образования на всех уровнях вызывает его коренные преобразования, в частности, стимулирует рост индустрии электронных дистанционных образовательных услуг. В большей мере такие услуги были востребованы в основном в высшей школе, в повышении квалификации работников различных отраслей, в практике заочного обучения. Наблюдались также слабые попытки включить элементы ДО в практику средних профессиональных образовательных учреждений, которые носили необязательный характер и воспринимались как инновация с далекой перспективой.

Однако события, связанные с распространением пандемии коронавируса, заставили коренным образом пересмотреть отношение к дистанционному обучению. Оно стало необходимой формой обучения и выявило множество болезненных проблем, которые еще ждут своего решения. Это и отсутствие необходимого оборудования как у педагогов, так и у студентов, это недостаток соответствующего программного обеспечения и навыков работы с имеющимися программами и средами, это колоссальная перегрузка всех субъектов образовательного процесса, и наконец, это личностные особенности обучаемых, многие из которых не привыкли к большому объему самостоятельной работы без сопровождения преподавателя.

В Братском педагогическом колледже деятельность по внедрению электронного обучения началась с 2014 г. в рамках Региональной инновационной площадки по теме «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

В работе инновационной площадки принимали участие преподаватели кафедр информатики и математики, общей, дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологии, иностранных языков, сотрудники отдела информационных технологий.

Целью работы инновационной площадки было заявлено развитие сетевой профессионально-ориентированной среды как условия формирования общих и профессиональных компетенций субъектов образовательно-го процесса.

Для достижения цели были поставлены задачи [1]:

1. Формирование сетевого взаимодействия в сфере внедрения электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий

(ДОТ) путем расширения профессиональных контактов с представителями других образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО).

2. Разработка регламентирующей и учебно-методической документации по вопросам внедрения электронного обучения и ДОТ в процесс реализации образовательных программ.

3. Повышение квалификации сотрудников колледжа в области электронного обучения и ДОТ.

4. Популяризация возможностей сетевой среды ДО Moodle через ее использование при проведении олимпиад и конкурсов для обучающихся и педагогов колледжа, города и региона.

5. Разработка электронных дистанционных образовательных курсов преподавателями колледжа и Тулунского филиала.

6. Апробация дистанционных образовательных курсов, разработанных преподавателями колледжа и филиала.

7. Внедрение дистанционных образовательных технологий на заочном отделении колледжа и в Региональном ресурсном Центре колледжа.

8. Анализ эффективности внедрения ЭО и ДОТ, презентация результатов работы инновационной площадки по внедрению ЭО и ДОТ в колледже и филиале.

В процессе работы инновационной площадки был выявлен ряд факторов, которые и тогда, и сейчас препятствуют внедрению дистанционного обучения:

- отсутствие нормативной базы по организации ДОТ и ЭО в образовательном учреждении;

- недостаток цифровых образовательных ресурсов для внедрения ДОТ и ЭО в процесс обучения;

- трудоемкость разработки цифровых образовательных ресурсов для ДОТ и ЭО;

- технологические и психологические трудности при использовании ДОТ и ЭО;

- отсутствие финансового обеспечения для внедрения ДОТ и ЭО.

Процесс внедрения дистанционного обучения в тот период был неоднозначно встречен многими сотрудниками колледжа, которые считали его неактуальным для СПО. Однако в результате работы инновационной площадки были достигнуты значимые результаты, которые были по достоинству оценены только в период всеобщего вынужденного перехода на дистанционный режим работы.

Основным результатом деятельности инновационной площадки было внедрение в колледже системы СДО Moodle, через которую преимущественно и осуществлялось обучение в период самоизоляции.

Одним из результатов работы инновационной площадки заключалось также в создании нормативной базы, включающей:

- Положение о дистанционном обучении в колледже;
 - Положение о Конкурсе на лучший сетевой образовательный ресурс в системе Moodle;
 - Положение о проведении региональной дистанционной олимпиады для учащихся школ и учреждений СПО;
 - Методические рекомендации по работе в системе Moodle;
 - Критерии эффективности внедрения ЭО и ДОТ в колледже и критерии оценки деятельности преподавателей по внедрению ЭО и ДОТ.
- То есть тот опыт, который был наработан в процессе работы в рамках инновационной площадки, оказался очень востребованным в период самоизоляции.

Преподаватели колледжа оказались готовы к переходу на дистанционное обучение, т. к. была проведена значительная по объему работа по повышению квалификации педагогических работников в области электронного обучения и ДОТ:

- Мастер-класс «Создание электронных образовательных и информационных ресурсов в среде дистанционного обучения Moodle» на семинаре для педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Обучение на дистанционных КПК по теме «Дистанционное образование. Развитие сетевого взаимодействия ОУ, внедряющих ДОТ» в ИРО Иркутской области;
- Семинар «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Проведение курсов повышения квалификации преподавателей Тулунского филиала колледжа (в т. ч. по работе в системе Moodle);
- Мастер-класс для преподавателей «Алгоритм работы преподавателя в системе Moodle»;
- Семинары «Организация самостоятельной работы студентов в системе Moodle» и «Организация работы преподавателей в системе Moodle»;
- Индивидуальное сопровождение деятельности по размещению учебных курсов преподавателей колледжа в оболочке Moodle сотрудниками отдела информационных технологий и преподавателями кафедры информатики и математики.

Наиболее успешно на начальном этапе популяризация и внедрение ДОТ осуществлялось в области внеаудиторной работы с обучающимися. На протяжении нескольких лет в дистанционном режиме в системе Moodle колледж проводит:

- Областной дистанционный конкурс методических разработок для учителей школ и преподавателей СПО Иркутской области;

- Региональную дистанционную олимпиаду по информатике для учащихся школ и учреждений СПО;
- Региональную дистанционную олимпиаду по иностранному языку для учащихся школ и учреждений СПО.

Активно использовали ДОТ заочное отделение и Региональный ресурсный центр Братского педагогического колледжа.

Во многом благодаря работе в рамках инновационной площадки Братский педагогический колледж относительно безболезненно перешел на дистанционный режим работы. Именно через систему ДО Moodle осуществлялось взаимодействие студентов и преподавателей во втором семестре 2019/20 учебного года и смешанное обучение в 2020/21 учебном году.

Однако этот период обострил проблемы в организации самостоятельной работы студентов колледжа, многие из которых оказались не готовы к самостоятельному освоению новых знаний без постоянного контроля преподавателей и кураторов. Отсутствие самоорганизации, ответственности за результаты учебного труда, низкая мотивация к освоению профессии – эти особенности части нашего контингента студентов были основной причиной их неуспешности в период ДО. Именно в направлении совершенствования самообразовательной компетенции студентов будет развиваться и внедряться ДО на очном отделении колледжа в дальнейшем.

Дистанционная образовательная технология – будущее образования. Приобретенный в экстремальных условиях опыт ее использования значительно продвинул вперед информационно-коммуникационные компетенции студентов и педагогов, заложил основы развития и совершенствования ЭО и ДОТ, вызвал необходимость решения многих проблем, которые выявил период вынужденного использования дистанционного обучения.

Литература

1. Польшкая Е.Ю. Дистанционное обучение в системе профессионального образования: из опыта работы / Е.Ю. Польшкая, О.В. Арзамасцева, А.В. Абакумова // Педагогический советник: международное периодическое издание: сб. ст. / под ред. Б.В. Сташина.– Вып. 10. – Барнаул: ИГ «Си-пресс», 2017. – 99 с.

С.Б. Бурнашова, Ю.П. Хомякова
МБУДО «ДТДиМ «Гармония», г. Братск

ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: дополнительное образование, внешкольное образование, образование в период пандемии, проблемы, решения.

В статье раскрывается опыт работы учреждения дополнительного образования в дистанционном формате, приводится обзор наиболее распространенных проблем обучения в формате «дистант». Выявлены основные задачи, которые пришлось решать в условиях жесткого цейтнота весной 2020 г. Определен важный круг задач, который необходимо решить для готовности к подобной ситуации в будущем.

S.B. Burnashova, Y.P. Khomyakova
Palace of Children and Youth Creativity, Bratsk

DISSEMINATION OF EXPERIENCE OF DIGITAL TRANSFORMATION OF INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION

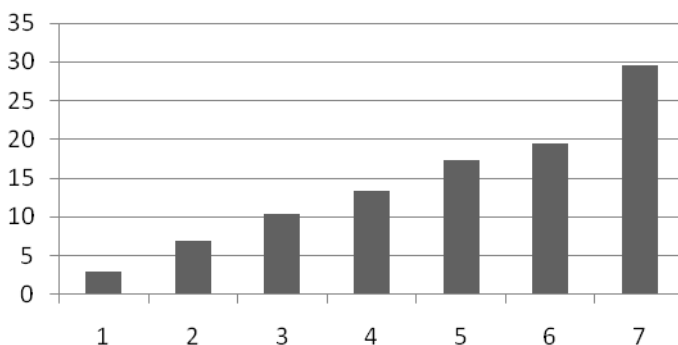
Keywords: additional education, out-of-school adult education, education during a pandemic, problems, solutions.

The article reveals the experience of the institution of additional education in a distance format, provides an overview of the most common problems of learning in the "distance" format and ways to solve them. The main tasks that had to be solved in the conditions of tough time pressure in the spring of 2020 were found out. The important range of tasks that must be solved in order to be prepared for a similar situation in the future was identified.

Дополнительное образование детей направленно на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка, это мотивированное обучение, позволяющее приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя. В России дополнительное образование сформировалось из форм внешкольного воспитания. В 2016 г. был утвержден паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», целью которого является обеспечение к 2020 г. охвата не менее 70...75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами.

Отмечено, что в ситуации пандемии учреждения дополнительного образования, финансируемые из бюджета, оказались в наиболее уязвимой ситуации по отношению к другим видам образования в виду своей необязательности, особенностей форматов деятельности. Правительство РФ внесло деятельность таких учреждений в перечень отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях пандемии [1].

В 2020 г. из-за пандемии коронавирусной инфекции все направления дополнительного образования нашего учреждения были вынуждены перевести свою деятельность в режим онлайн. При этом отмечено уменьшение охвата численности детей, занятых в объединениях учреждения. Ситуация перехода работы дополнительного образования в онлайн формат показала ценность практической деятельности и очного общения, с одной стороны, а с другой подтвердила невозможность и нецелесообразность ведения образовательной деятельности исключительно с использованием онлайн-обучения для ряда практик (спорт, туризм, танцы, вокал). Посмотрим статистику занятости детей в различных кружках и секциях нашего учреждения (рис. 1).



- Ряд 1 – естественно-научное и техническое направление;*
Ряд 2 – художественное направление (вокал, конференс, театр);
Ряд 3 – физкультурно-спортивное направление;
Ряд 4 – туристско-краеведческое направление;
Ряд 5 – социально-гуманитарное направление;
Ряд 6 – художественное направление (изо, рукоделие);
Ряд 7 – художественное направление (хореография, цирковое творчество).

Рис. 1. Процент охвата детей дополнительными общеобразовательными программами определенной направленности от общей численности детей

По статистическим данным видно, что наиболее востребованными являются художественные направления – 56 % от общей численности детей, занимающихся в нашем учреждении. При этом стоит отметить, что дети важной частью своих занятий считают публичные представления своих достижений. В условиях пандемии, когда были отменены все публичные мероприятия, этот фактор явился немаловажным следствием уменьшения интересов детей к занятиям.

Отмена публичных мероприятий повлияла и на работу физкультурно-спортивных кружков, где заняты 10 % детей от общей численности контингента. Ещё один немаловажный фактор – перевод школьных занятий в режим онлайн и соответственно увеличение нагрузки на детей и родителей по освоению обязательной школьной программы, когда дополнительное образование, которое не является обязательным ушло на второй план. Это повлияло на интерес обучающихся к проведению дистанционного обучения по направлениям естественно-научного, технического, туристско-краеведческого и социально-гуманитарного цикла.

Педагоги художественного направления (вокал) отмечают невозможность дистанционного обучения из-за технических проблем передачи звука (голоса) через сервисы сети Интернет (задержка, искажение звука). Хореографы отмечают сложность организации занятий из-за изменения режимы работы детей по школьной программе, несмотря на заинтересованность многих учащихся и их родителей в продолжении занятий.

Статистика опроса педагогов по организации дистанционного обучения показывает, что:

- педагоги знают основы работы с основными платформами дистанционного обучения, но для 50 % педагогов требуются технические консультации для использования их в режиме онлайн;
- педагоги разделились в вопросе организации дистанционного обучения в режим онлайн или офлайн поровну;
- на вопрос о возможности проведения обучения в онлайн формате только 30 % ответили, что им комфортно было организовывать такую форму обучения, остальные, что это очень сложно или невозможно.

Проведя экспресс-мониторинг среди педагогов, родителей и учащихся, мы выяснили проблемы, которые сопровождали организацию дистанционного обучения.

1. Технические проблемы.

Для организации и педагогов: на момент внедрения дистанционного обучения в системе дополнительного образования не было создано точных инструкций и единого инструментария. Дистанционное обучение внедрялось точечно и только для ограниченной направленности (английский язык, информатика), поэтому в первые дни, каждый педагог решал для себя сам, какие платформы и методы он будет использовать. Создание единой платформы учреждения требовало время, а работа крупных платформ (федеральных) не адаптирована к работе учреждений дополнительного образования

Для учащихся: экспресс-мониторинг показал, что только 64 % учащихся имеют возможность дистанционно обучаться. У 24 % отсутствуют технические возможности (нет компьютеров, планшетов, телефонов), 42 % учащихся имеют в семье 1 компьютер, планшет из расчета на 2, 3 детей школьного возраста.

Таким образом проблема организации взаимодействия педагога и учащегося стояла под вопросом. Мы понимали, что в такой ситуации предпочтительнее более персонализированное общение (мобильные приложения whatsapp или viber). Перечисленные виды связи привычнее, проще и вполне устраивают как обучаемых, так и педагогов.

2. Проблема коммуникации с родителями, отсутствие финансовых возможностей покрывать расходы на дополнительное образование.

Некоторые из родителей учащихся оказались уволенными или вынужденно ушли в неоплачиваемые отпуска. Экономические и финансовые проблемы семей отодвинули потребность в дополнительном образовании детей на второй план. Часть родителей перестали выходить на связь, не отвечали на сообщения педагогов о новой схеме обучения и планах по её организации.

Была реализована следующая практика: кратко объяснить родителям ситуацию и предложить выбрать удобный для них вид связи для обучения детей; перевести все платные услуги в разряд бесплатного образования. Это позволило нам наладить контакт и вернуть учащихся к привычному ритму ежедневных занятий.

3. Чрезмерная нагрузка на детей из-за удаленных школьных заданий.

Если при очном обучении задача по объяснению материала лежала на школьных учителях, то в условиях самоизоляции она полностью легла на родителей. По словам родителей, на выполнение всех школьных заданий, у них теперь уходит практически весь день. Нагрузить ребенка онлайн-занятиями дополнительного образования, для родителей стало лишним. У детей просто не оставалось времени на эти занятия [2].

В сложившейся ситуации дополнительное образование поменяло значение, теперь его задачей стало не нагрузить родителей еще больше, а наоборот, помочь им организовать досуг детей, которые вынуждены находиться дома.

Таким образом, выявив проблемы, мы стали разрабатывать пути решения и педагогический коллектив, учащиеся и родители были подготовлены к дальнейшей дистанционной работе в спокойном режиме.

Основные задачи, которые пришлось решать администрации и педагогам учреждения в условиях жесткого цейтнота весной 2020 г.:

- организовать учебный процесс в новых сложных условиях и обеспечить качество реализации образовательных программ;
- обеспечить методическую и техническую поддержку педагогов;
- обеспечить психологически комфортную атмосферу для педагогов, обучающихся и их родителей;
- организовать непрерывную, тесную обратную связь с родительским сообществом;
- обеспечить полноценное информационное сопровождение всех участников процесса обучения.

Проведя анализ проблем и задач, рассмотренного периода работы учреждения в дистанционном формате можно сделать вывод о нецелесообразности полного перевода дополнительного образования детей на дистанционное обучение, а для подготовки к подобной ситуации необходимо решить следующий важный круг задач:

- улучшать материально-техническую базу учреждения путем привлечения финансовых средств государственного и негосударственного финансирования (гранты, заинтересовывать местные коммерческие структуры);

- обеспечить заинтересованность педагогов к разработке методов и средств дистанционного обучения, а также стимулировать их к повышению компьютерной грамотности для цифровизации обучения;

- проводить активную информационную работу для детей и их родителей по разъяснению необходимости дополнительного образования, его значимости в будущей профессиональной и бытовой деятельности;

- создание единого портала для организации дистанционного обучения именно в системе дополнительного образования.

Литература

1. Павлов А.В. Дополнительное образование детей в условиях пандемии: совсем немного времени для важных, но нужных выводов / А.В. Павлов // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». – 2020 – № 4. – URL: <https://prodod.moscow/archives/19069>.

2. Рябова Е.О. Ключевые приоритеты развития системы образования / Е.О. Рябова // Информационно-методический и научно-педагогический журнал «Источник». – 2020 – № 3. – URL: <https://viro.edu.ru/istochnik/2020-3/mobile/index.html>.

УДК 519.2

Л.В. Васильева, А.Н. Ефремова, М.А. Полячкова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ АНАЛИЗА ДАННЫХ

Ключевые слова: анализ данных, инструменты анализа, большие данные.

Современный образовательный процесс должен оперативно реагировать на запросы работодателей. В статье рассматривается изменение подхода к изучению технологий анализа данных при подготовке бакалавров в области информационных систем и технологий, которое обусловлено ростом потребности в квалифицированных специалистах, знающих специфику больших данных и владеющих инструментами их анализа.

STUDY OF DATA ANALYSIS TECHNOLOGIES

Keywords: data analysis, analysis tools, big data.

The modern educational process must respond promptly to the requests of employers. The article discusses the change in the approach to the study of data analysis technologies in the training of bachelors in the field of information systems and technologies which is caused by the growing need for qualified specialists who know the specifics of large data and know the tools for their analysis.

Анализ данных (наблюдений, результатов пассивных и активных экспериментов и т. п.) является одним из важнейших процессов современных информационных технологий. С его помощью исходный эмпирический, часто неструктурированный материал, приводится к форме, пригодной для извлечения актуальной информации и принятия решений в различных сферах человеческой деятельности.

Анализ данных имеет множество аспектов и подходов, охватывает разные методы, реализованные в универсальных и специализированных программных продуктах, широко представленных на рынке программных систем, приложений и сервисов [1]. Правильный выбор инструмента для обработки и анализа данных во многом определяет продуктивность выполняемой работы.

При изучении методов математической статистики и прогнозирования может быть полезен табличный процессор MS Excel. Он содержит средства, реализующие методы классического статистического анализа: обновляемую и расширяемую библиотеку статистических функций; инструмент «Лист прогноза», предсказывающий будущие значения временного ряда с учетом существующих (ретроспективных) данных; пакет «Анализ данных» из 19 наиболее востребованных статистических процедур: частотный анализ, расчет элементарных статистик, таблицы корреляций, t - и F -тесты, многомерный линейный регрессионный анализ, дисперсионный анализ и др. Следует помнить, что MS Excel является офисным, а не научным приложением, что ограничивает его применение для полноценной статистической обработки и анализа результатов научного или прикладного исследования.

Гораздо большими возможностями обладают системы анализа данных. Функциональное наполнение систем варьируется, хотя они имеют много пересечений. Стандартные функции, которые характерны для систем анализа данных:

– аккумуляция структурированных данных из различных источников (хранилищ и баз данных, учетных систем, веб-сервисов, файлов, офисных приложений),

– улучшение данных и последующая углубленная аналитика с возможностью визуализации и создания необходимых отчётов.

Набор аналитического инструментария широк: от простых формул до методов интеллектуального анализа данных, причем выполнять обработку данных можно, как правило, без написания программного кода, при помощи специальных средств графического интерфейса и мастеров. Например, одним из программных продуктов в области анализа данных является программа Loginom – аналитическая платформа российского производства, которая пришла на смену платформе предыдущего поколения – Deductor. Loginom унаследовала возможности системы Deductor и приобрела принципиально новый функционал – предоставляет больше возможностей для визуализации сложной логики построения сценариев обработки данных [2].

Незаменимыми инструментами для исследователей данных, обладающих знаниями в программировании, являются встроенные возможности языков – различные библиотеки, дополнения и пакеты для анализа и визуализации данных.

В 2008 г. появился термин Big Data (большие данные). Его впервые употребил Клиффорд Линч, редактор британского научного журнала Nature. В специальном номере журнала он рассказывал про взрывной рост объемов мировой информации и отмечал, что освоить их помогут новые инструменты и более развитые технологии.

К определяющим характеристикам Big Data относят: объем данных (volume), разнообразие их представления (variety) и скорость прироста, с которой данные поступают в реальном времени (velocity). Этот набор называют «три V» и часто дополняют до «четырёх V», «пяти V» и даже «семи V» другими признаками: veracity – достоверность, variability – изменчивость, viability – жизнеспособность, value – ценность и др.

Указанные характеристики определяют особенности всех этапов процесса обработки и анализа больших данных. Используются не только традиционные методы и техники анализа – интеллектуальный анализ данных, машинное обучение, искусственные нейронные сети, распознавание образов, пространственный и статистический анализ, прогнозная аналитика, имитационное моделирование, визуализация аналитических данных и др., но и технологии с инструментами массово-параллельной обработки неопределённо структурированных данных:

– системами управления базами данных категории NoSQL, которые существенно отличающихся от реляционных СУБД с доступом к данным средствами языка SQL;

– алгоритмами MapReduce для выполнения параллельных вычислений в распределенных кластерах и финального объединения всех результатов;

– программными каркасами и библиотеками проекта Hadoop, которые поддерживают вычислительную парадигму MapReduce и предназначены для разработки и выполнения распределённых программ, работающих на кластерах из сотен и тысяч узлов.

Интерес к технологиям больших данных в России растёт. Этому способствуют: понимание потенциальных преимуществ, получаемых при использовании больших данных; тренд на использование услуг российских провайдеров и системных интеграторов; реализация планов по импортозамещению программного обеспечения, по переносу на территорию России серверов, которые обрабатывают персональную информацию; создание технопарков, обеспечивающих развитие информационных технологий.

Однако есть и сдерживающие факторы: высокая стоимость новых технологий, сложность их внедрения в устоявшуюся информационную среду компаний и учреждений; необходимость обеспечивать безопасность и конфиденциальность обрабатываемых данных; нехватка квалифицированных кадров [3].

Спрос на специалистов, владеющих технологиями и инструментами анализа больших данных, учитывался при актуализации образовательной программы направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

В учебный план набора 2021 г. включена дисциплина «Введение в анализ больших данных».

Дисциплина базируется на системном междисциплинарном изучении отдельных аспектов, связанных с технологиями анализа данных, которые обеспечат ей «входные» знания, умения и навыки: работа с векторами и матрицами (дисциплина «Математика»); статистические методы анализа данных («Теория вероятностей и математическая статистика»); работа с графами («Дискретная математика»); разреженные данные, древовидные данные, хеш-таблицы и алгоритмы работы с ними («Алгоритмы и структуры данных»); работа с реляционными базами данных («Базы данных»); основные библиотеки Numpy, Pandas, Matplotlib и Scikit-learn [4] языка программирования Python для работы с данными, визуализации и построения моделей машинного обучения («Программирование», «Технологии обработки информации»). В связи с этим, важно согласование очередности прохождения дисциплин в учебном плане и содержания дисциплин на стадии разработки их рабочих программ.

Таким образом, изменение подхода к изучению технологий анализа данных при подготовке бакалавров в области информационных систем и технологий призвано повысить востребованность выпускников на рынке труда. При этом наличие системных междисциплинарных связей требует обязательного согласования даже незначительных изменений в образовательной программе.

Литература

1. Проект «COVAPE». Выбор систем и сервисов для бизнеса. – URL: <https://soware.ru/> (дата обращения: 20.02.2021).
2. Полячкова М.А. Проведение ABC/XYZ анализа данных при помощи Loginom / М.А. Полячкова, Л.В. Васильева, А.Н. Ефремова // Труды Братского государственного университета: Серия: Естественные и инженерные науки. – В 2-х т. – Братск : Изд-во БрГУ, 2020. – Том 2. – 218 с.
3. Митрович С. Рынок «больших данных» и их инструментов: тенденции и перспективы в России // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2018. – Т. 9. – № 1. – С. 74–85.
4. Ефремова А.Н. Средства визуализации данных в скриптах на языке Python / А.Н. Ефремова, М.А. Полячкова, Л.В., Васильева // Труды Братского гос. ун-та: Серия: Естественные и инженерные науки. – В 2 т. – Братск : Изд-во БрГУ, 2020. – Том 2. – 218 с.

УДК 373.2

Л.Б. Григоревский, Г.А. Иващенко, С.А. Фрейберг
ФГБОУ ВО «БрГУ»

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Ключевые слова: дистанционное обучение, вуз, онлайн обучение, пандемия.

В статье анализируются: критерии готовности высших учебных заведений в России к глобальной реорганизации учебного процесса; реакция преподавательских и студенческих общественных организаций на решение Минобрнауки об отмене дистанционного обучения; специфика практического опыта дистанционного обучения в период пандемии. Подчеркивается актуальность вопроса об изменении традиционного подхода к построению процесса обучения. Рассмотрены основные проблемы организации учебного процесса в информационно-коммуникационной среде в «экстремальных» условиях и его отличительные особенности от «традиционно» спланированного онлайн-обучения.

L.B. Grigorevsky, G.A. Ivashchenko, S.A. Freiberg
Bratsk State University, Bratsk

ANALYSIS OF DISTANCE LEARNING PROBLEMS AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS DURING PANDEMIC

Keywords: distance learning, university, online learning, pandemic.

The article analyzes: the criteria of the readiness of higher educational institutions in Russia for a global reorganization of the educational process; the reaction of teaching and student public organizations to the decision of the Ministry of Education and Science to abolish distance learning; the specifics of the practical experience of

distance learning during the pandemic. The urgency of the issue of changing the traditional approach to building the learning process is emphasized. The main problems of organizing the educational process in the information and communication environment in "extreme" conditions and its distinctive features from the "traditionally" planned online learning are considered.

В связи с последними событиями, связанными с пандемией covid-19 необходимость введения дистанционного формата взаимодействия с применением информационно-коммуникационных технологий возникла во всех сферах деятельности общества. Исключением не явилась и сфера образовательных услуг. Значительная часть (более 40 % на конец декабря 2020) высших учебных заведений по рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ приняли решение о переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [5].

Несмотря на опыт, приобретенный в период первой и второй «волн» пандемии далеко не все университеты были готовы к глобальной реорганизации учебного процесса по ряду различных причин: недостаточно развитой информационной инфраструктуры; обеспеченности учебных дисциплин электронными образовательными ресурсами; наличие целого ряда новых требований к уровню медийной компетентности профессорско-преподавательского состава и их умению использовать различные виды цифровых платформ, сервисов в образовательном процессе. В данной ситуации наиболее актуальной становится постановка вопроса об изменении традиционного подхода к построению процесса обучения в высших учебных заведениях с целью повышения эффективности процесса освоения образовательных программ.

В настоящий момент министерство образования Российской Федерации сообщило на своем сайте о том, что подведомственные вузы вновь смогут вернуться к очной форме реализации образовательных программ. Соответствующий приказ подписал глава Минобрнауки Валерий Фальков. Однако преподаватели восприняли решение министерства противоречиво и считают, что высока вероятность изменения санитарно-эпидемиологической обстановки в худшую сторону. Недовольство выражают и студенты, которым вновь придется менять уже устоявшийся режим дистанционного взаимодействия с вузом. По данным опроса студенческого совета главного университета страны МГУ им. Ломоносова, в котором участвовало более 13 тысяч студентов, выяснилось, что подавляющее большинство из них не хотят возвращаться к традиционному формату обучения.

В профсоюзе преподавателей «Университетская солидарность» также считают, что решение министерства образования может привести к «серьезным проблемам». Сопредседатель организации А. Арутюнов заявил, что «очное образование не может быть заменено дистанционным,

но решение возвращать вузы в традиционный формат выглядит крайне противоречиво» [6].

Необходимо отметить, что российское образовательное сообщество в любой момент может вновь столкнуться с глобальными проблемами реорганизации учебного процесса, обусловленными новой «волной» распространения коронавирусной инфекции. Среди выше перечисленных проблемных вопросов, попробуем выделить наиболее значимые и перво-степенные.

Первый вопрос, который требует обсуждения педагогов это эффективность дистанционных технологий, результат реализации которых должен обеспечить надлежащее качество обучения. Результаты исследований американских ученых доказывают, что дистанционное обучение не только может соперничать с традиционным обучением, но и эффективнее последнего [2, 7].

Если говорить об эффективности, то следует учесть, что, по мнению специалистов EdCrunch University – центра современного образования НИТУ «МИСиС», трансформирующего процессы преподавания и обучения в России через цифровые технологии экстренный перевод обучения в дистанционную форму в период пандемии имеет значительные отличия от «традиционно» спланированного онлайн-обучения на основе массовых открытых онлайн-курсов.

Многолетние научные исследования в области образовательных технологий, бесспорно, доказывают, что в основу традиционного онлайн-обучения заложен, детально, спланированный учебный процесс в электронной информационно-образовательной среде, сопровождаемый методически грамотной и целенаправленной последовательностью учебно-методических и контрольных материалов, которые обеспечивают накопление необходимой системы знаний в формате исключительно электронного обучения. При разработке онлайн-курса должны быть учтены следующие характеристики: модель обучения, темп освоения, количество обучающихся, педагогическая технология, цель оценивания в курсе, роль преподавателя, роль студента, синхронизация взаимодействия и обратная связь. Таким образом, экстренный перевод студентов на дистанционный формат обучения в середине семестра без предварительных организационных мероприятий и должного сопровождения со стороны авторов онлайн-курсов не позволяет обучающимся в полной мере ощутить преимущества этой технологии, что сказывается на эффективности учебного процесса в целом [3].

Следующая проблема при организации дистанционного обучения, касающейся глобального перестроения структуры образовательного процесса – законодательная база. Необходимо отметить, что в положении закона об образовании, о «Порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий» не рассмотрены значимые аспекты, к числу которых относятся следующие: качество образовательных услуг, сертификация, авторское право и многие другие [1, 2, 4].

В заключении следует отметить, что организация образовательного процесса в условиях глобальной информатизации общества не возможна без применения дистанционных образовательных технологий. Однако опыт обучения в условиях пандемии и ряд соответствующих закономерных проблем, которыми сопровождается процесс совершенствования системы дистанционного обучения в России, позволяет сделать вывод о том, что на данном этапе онлайн-обучение является лишь вспомогательной составляющей традиционной очной системы обучения в вузе.

Литература

1. Баранов П.П. Возможности использования дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России // Северо-Кавказский юридический вестник. – №. 1. –2019. – С. 168–174.

2. Демиденко Н.Н. Проблемы и перспективы дистанционного обучения в России и за рубежом во время пандемии / Н.Н. Демиденко, С.Д. Азаданов, Л. Атамырадова // мат-лы Междунар. студ. науч.-практич. конф., посвященной 100-летию со дня рождения Х.И.Лейбовича. – Тверь, 2020. – С. 140–144.

3. Дистанционное обучение в экстремальных условиях. – URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/>(дата обращения 20.12.2020).

4. Мрочко Л.В. Дистанционное обучение в период пандемии: условия и факторы эффективности (на примере дисциплины «Физическая культура и спорт»): монография / Л.В. Мрочко, Е.В. Конеева, О.Г. Мрочко, О.Г. Жигарева, О.В. Марандыкина, М.А. Малыгин. – Москва: МГАВТ: ИОТиГН; Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2020. – 128 с. ISBN 978-5-9971-0604-1.

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1402 от 11 ноября 2020 года «Решение противоречиво»: почему в вузах бояться выхода с дистанта. –URL: <https://www.gazeta.ru/social/2021/01/29/13459958.shtml> (дата обращения 30.01.21).

6. Mickey Shachar. «Twenty Years of Research on the Academic Performance Differences Between Traditional and Distance Learning: Summative Meta 143 Analysis and Trend Examination» MERLOT Journal of Online Learning and Teaching Vol. 6, No. 2, June 2010. – p-p. 318–334.

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»**

Ключевые слова: информационные технологии, методы теории надежности, вероятностные расчеты, обеспечение безопасности зданий, линеаризация функций, статистическое моделирование.

В статье рассмотрены цель и задачи изучения дисциплины «Обеспечение безопасности зданий и сооружений». Безопасная работа строительных конструкций обеспечивается за счет проектирования и оценки их надежности на основе вероятностных методов, которые заложены в программно-вычислительных комплексах. Изучению прикладных методов теории надежности и применению программных комплексов по оценке надежности и безопасности строительных конструкций посвящены лабораторные работы бакалавров при освоении данной дисциплины.

I.V. Dudina, G.V. Kovalenko
Bratsk State University, Bratsk

**APPLICATION OF COMPUTER TECHNOLOGIES WHEN STUDYING
DISCIPLINE "PROVISION SAFETY OF BUILDINGS AND STRUCTURES"**

Keywords: information technologies, methods of the theory of reliability, probabilistic calculations, provision the safety of buildings, linearization of functions, statistical modeling.

The article discusses the goal and objectives of studying the discipline "Provision safety of buildings and structures." The safe maintenance of building structures is ensured through the design and assessment of their reliability based on probabilistic methods that are embedded in software and computer systems. The laboratory work of bachelors in mastering this discipline is devoted to the study of applied methods of the theory of reliability and the use of software systems for assessing the reliability and safety of building structures.

Современные информационные компьютерные технологии позволяют создавать, хранить, перерабатывать и обеспечивать эффективные способы представления необходимой информации в учебном процессе. Следовательно, в настоящее время преподаватель должен не только грамотно использовать компьютерные технологии, в частности, применение программных комплексов при изучении ряда технических дисциплин по направлению Строительство, но и уметь квалифицированно разрабатывать расчетные программы и обучающие тестовые системы. В данной работе говорится о применении компьютерных технологий по дисциплине

«Обеспечение безопасности зданий и сооружений» профиля Промышленное и гражданское строительство.

Вопросу повышения надежности строительных конструкций, зданий и сооружений и обеспечению их безопасности уделяется большое внимание на всех этапах жизненного цикла: проектирование, возведение и строительство объектов, эксплуатация сооружений, включая ремонт и реконструкцию строительных объектов. Требование безопасности неразрывно связано с надежностью проектируемых объектов, в частности с применением прикладных методов теории надежности в вероятностных расчетах строительных конструкций [1, 2].

Методы теории надежности позволяют определять не только параметры безопасной работы несущих конструкций, но и оценивать степень достоверности расчетов в стадии изготовления, монтажа и в процессе всего периода эксплуатации. Они являются основой для совершенствования норм проектирования строительных конструкций, создания конкурентоспособных конструкций с заданной степенью надежности и стимулирования качества их изготовления и монтажа.

Для создания экономичных конструкций, выявления скрытых резервов несущей способности, управления качеством изготовления и монтажа, эффективного использования ресурсосберегающих технологий, прогнозирования безопасной работы строительных конструкций необходимо глубоко знать и умело применять:

- основы их вероятностных расчетов;
- методы оценки безопасной их работы;
- расчеты строительных конструкций с использованием прикладных методов теории надежности;
- исходную статистическую информацию о нагрузках, воздействиях окружающей среды, прочностных и деформативных свойствах строительных материалов для оценки надежности несущих конструкций;
- способы выявления скрытых резервов снижения материалоемкости на основе использования методов теории надежности.

Вероятностные расчеты строительных конструкций являются основой всех программных комплексов, используемых для оценки надежности исследуемых конструкций. Особенно актуальна эта задача для оценки эксплуатационной пригодности железобетонных конструкций заводского изготовления. Поэтому на момент изготовления этих конструкций устанавливаются показатели начальной надежности, которые определяются изменчивостью технологического процесса. Блок-схема оценки начальной надежности железобетонных конструкций представлена на рис. 1.

Этот способ оценки надежности железобетонных конструкций на стадии изготовления заложен в основу автоматизированного способа неразрушающего контроля качества конструкций заводского изготовления [1].

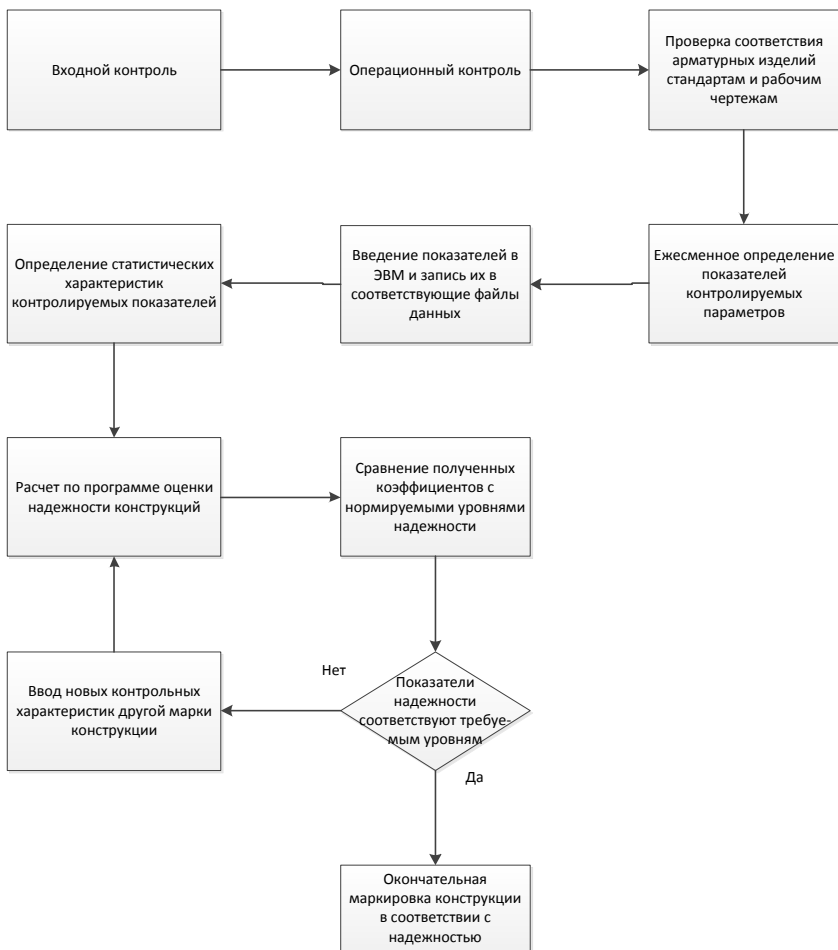


Рис. 1. Блок-схема автоматизированной оценки начальной надежности железобетонных конструкций заводского изготовления

Центральное ядро этой программы составляет программный модуль, разработанный на основе вероятностного алгоритма применительно к разным типам железобетонных конструкций. Для разработки программного комплекса по оценке надежности железобетонных конструкций используются разные вероятностные методы: метод линейаризации функций, метод статистических испытаний и статистического моделирования (Монте-Карло) и др. [2].

Метод линеаризации функций целесообразно использовать только при разработке вероятностного алгоритма на основе норм проектирования железобетонных конструкций, т. к. в этом случае имеются четко обоснованные аналитические зависимости по каждой группе предельных состояний. В силу необходимости дифференцирования этих зависимостей математический аппарат по вычислению показателей надежности становится громоздким и не очень удобным для программирования. Методы статистических испытаний и статистического моделирования являются свободными от этих недостатков и успешно могут применяться в вероятностных расчетах любых железобетонных конструкций на основе разных расчетных моделей [1, 2].

При выполнении лабораторных работ по дисциплине «Обеспечение безопасности зданий и сооружений» для студентов профиля «Промышленное и гражданское строительство» актуальной задачей является разработка и использование программных комплексов по оценке эксплуатационной пригодности разных железобетонных конструкций. В этот программный комплекс входят программные модули по детерминированному и вероятностному расчету исследуемых железобетонных конструкций.

На кафедре СКиТС ФГБОУ ВО «БрГУ» разработаны программы по оценке эксплуатационной пригодности основных несущих железобетонных конструкций: плит покрытий и перекрытий, колонн, балок, ферм, стеновых панелей, которые зарегистрированы в Роспатенте [4, 5]. При разработке программ был использован язык программирования Visual Basic, который позволяет организовать удобный пользовательский интерфейс.

Данные программы используются при выполнении бакалаврских и магистерских ВКР. Для некоторых конструкций с более простым напряженным состоянием, например, для внецентренно сжатых железобетонных колонн студенты самостоятельно разрабатывают программы (рис. 2) на лабораторных занятиях, с помощью которых выполняют моделирование влияния разных параметров и их изменчивости на показатели надежности исследуемых конструкций.

Решение подобных исследовательских задач способствует развитию творческого мышления у студентов и повышает качество усвоения материала по изучаемой дисциплине «Обеспечение безопасности зданий и сооружений» [3–5].

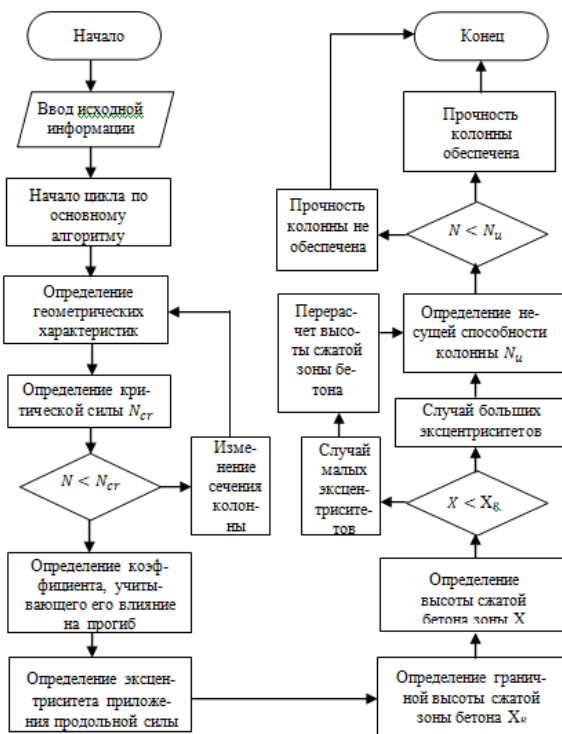


Рис.2. Блок-схема расчета внецентренно сжатых железобетонных колонн

Литература

1. Коваленко Г.В. Вероятностная модель при автоматизированном способе оценки надежности железобетонных конструкций заводского изготовления / Г.В. Коваленко, О.А. Калаш // Системы. Методы. Технологии: научн. журнал. – Братск. – ГОУ ВПО «БрГУ», – 2009. – № 1. – 162 с.
2. Коваленко Г.В. Практические методы оценки надежности сборных железобетонных конструкций на стадии изготовления: монография / Г.В. Коваленко, И.В. Дудина, С.А. Жердева. – Братск: Изд-во БрГУ, 2013. – 123 с. Деп. в ВИНТИ 24.06.2013, № 179 В 2013.
3. Коваленко Г.В. Электронный информационно-тестовый комплекс по дисциплине «Основы теории надежности» (ELITKON) / Г.В. Коваленко, И.Н. Жуков / Свид-во о госуд.регистрации программ для ЭВМ № 2003612208. – Москва: Роспатент, 2003.

4. Коваленко Г.В. Оценка начальной надежности железобетонных плит перекрытия и покрытия заводского изготовления (SPLIT Office) / Г.В. Коваленко, Е.А. Рупасов / Свид-во о госуд. регистрации программы для ЭВМ № 2008611475. – Москва: Роспатент, 2008.

5. Нестер Е.В. Программный комплекс по оценке эксплуатационной пригодности конструкций со смешанным армированием (SMARCON) / Е.В. Нестер, И.В. Дудина, А.М. Григорович / Свид-во о госуд. регистрации программы для ЭВМ № 2011619557. – Москва: Роспатент, 2011.

УДК 004.658.2

А.Н. Ефремова, М.А. Поляčkова, Л.В. Васильева
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск
И.А. Гаранина
ФГБОУ ВО «ТГМУ» г. Владивосток

MYSQL WORKBENCH

КАК ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Ключевые слова: инструментальное средство, MySQL, информационная система.

В данной статье рассматриваются функциональные возможности CASE-технологий для разработки информационных систем на примере MySQL Workbench. С помощью данного программного средства обучающиеся получают практические навыки визуального проектирования и ведения баз данных в среде MySQL Workbench: построения EER-диаграмм; преобразования графической модели в SQL-код; реализации запросов на модификацию таблиц, а также на выборку данных. Программа обладает удобным и интуитивно понятным интерфейсом. В статье представлены некоторые основные моменты работы с данным инструментальным средством.

A.N. Efremova, M.A. Poliachkova, L.V. Vasileva
Bratsk State University, Bratsk
I.A. Garanina
Pacific State Medical University, Vladivostok

MYSQL WORKBENCH AS INFORMATION SYSTEM TOOL

Keywords: tool, MySQL, information system.

This article discusses the functionality of CASE technologies for developing information systems using the example of MySQL Workbench. With the help of this software tool, students will gain practical skills in visual design and database maintenance in the MySQL Workbench environment: building EER diagrams; converting the graphical model to SQL code; Implementation of requests for modification of tables, as well as for data selection. The program has a convenient and intuitive interface. The article presents some of the main points of working with this tool.

В настоящее время практически любой программный проект взаимодействует с базами данных, поэтому с уверенностью можно утверждать, что осуществление процесса быстрого и удобного создания и эксплуатации базы данных, является актуальной и важной задачей разработчика программного обеспечения.

Для автоматизации процесса проектирования информационных систем существует достаточно много инструментальных средств. Однако многие из них характеризуются рядом недостатков, если рассматривать их с точки зрения обучения процессу проектирования.

Процесс создания информационной системы предъявляет высокие требования к методам реализации и программным инструментальным средствам. Такие средства должны поддерживать все стадии реализации проекта.

Внедрение в учебный процесс CASE-технологий проектирования баз данных (БД) требует от учебного заведения значительных затрат на приобретение программного обеспечения. Возможным решением проблемы может стать использование бесплатных программ-аналогов [1].

MySQL Workbench – это инструмент для визуального проектирования БД, интегрирующий проектирование, моделирование, создание и эксплуатацию базы данных в единое окружение для системы БД MySQL.

MySQL Workbench Community Edition является полнофункциональным продуктом, обладающим всеми основными возможностями коммерческого варианта – MySQL Workbench Standard Edition, реализует три основных функциональных направления:

1. SQL разработка: создание и управление подключением к серверам БД, настройка параметров соединения; выполнение SQL запросов на соединения с базой данных с помощью встроенного SQL редактора.

2. Моделирование данных: изображение модели базы данных в графическом виде; установление связей между таблицами, в том числе «многие ко многим»; создание таблицы связей; восстановление структуры таблиц из уже существующей на сервере базы данных; редактирование данных в таблице в визуальном режиме.

3. Администрирование сервера баз данных MySQL.

В рамках обучения студенты третьего курса направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» рассматривают CASE-средство MySQL Workbench для разработки информационной системы по дисциплине «Инструментальные средства информационных систем».

По завершению курса, обучающимся предлагается выполнить контрольную работу на тему «Разработка и реализация проекта информационной системы с помощью инструментов MySQL Workbench». Целью данной контрольной работы является приобретение навыков визуального проектирования и ведения баз данных в среде MySQL Workbench. Зада-

чами контрольной работы являются: изучение интерфейса MySQL Workbench; основных структурных элементов диаграмм «Сущность-Связь»; получение практических навыков построения EER-диаграмм средствами MySQL Workbench (рис. 1); преобразования графической модели в SQL-код (рис. 2); заполнения таблиц (рис. 3); реализации запросов на модификацию таблиц, а также на выборку данных с использованием простых и сложных условий, агрегирующих функций, группировки, сортировки, подзапросов, связывания данных двух и более таблиц, применения функций обработки даты и строк средствами MySQL Workbench (рис. 4).

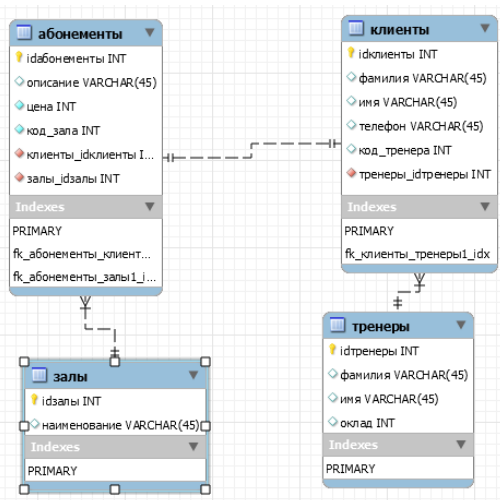


Рис. 1. EER-диаграмма в MySQL Workbench

```
CREATE SCHEMA IF NOT EXISTS `спорт` DEFAULT CHARACTER SET utf8 ;
USE `спорт` ;

-----

-- Table `спорт`.`тренеры`
-----

CREATE TABLE IF NOT EXISTS `спорт`.`тренеры` (
  `idтренеры` INT NOT NULL AUTO_INCREMENT,
  `фамилия` VARCHAR(45) NULL,
  `имя` VARCHAR(45) NULL,
  `оклад` INT NULL,
  PRIMARY KEY (`idтренеры`))
ENGINE = InnoDB;

-----
```

Рис. 2. Пример SQL-кода созданной таблицы после преобразования EER-диаграммы в физическую базу данных

Result Grid		Filter Rows: <input type="text"/>		
	idтренера	фамилия	имя	оклад
▶	1	Иванов	Алексей	12300
	2	Рыбкина	Валентина	11500
	3	Королев	Иван	15000
	4	Пронин	Александр	7500
	5	Малкина	Ольга	7500
	6	Часовских	Михаил	11500
	7	Лебедев	Анатолий	12000
	8	Карнаух	Александр	10500
	9	Баранов	Дмитрий	7500
	10	Попова	Инна	9300
*	NULL	NULL	NULL	NULL

Рис. 3. Таблица после заполнения данными

	наименование	Максимальная стоимость абонемента	Минимальная стоимость абонемента
▶	бассейн 25м	450	350
	бассейн 15м	400	300
	бассейн детский	250	250
	тренажерный 1	320	320
	тренажерный 2	320	320
	фитнес 1	420	420
	спортивный	2000	800
	фитнес 2	420	420

Рис. 4. Пример реализации запроса

Select залы.наименование, **max**(абонементы.цена) **as** 'Максимальная стоимость абонемента',
min(абонементы.цена) **as** 'Минимальная стоимость абонемента'
from абонементы **right join** залы **on** абонементы.код_зала = залы.idзала
group by абонементы.код_зала;

Литература

1. Гаврилов А.В. Анализ функциональных возможностей бесплатных CASE-средств проектирования баз данных // Открытое образование. – 2016. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-funktsionalnyh-vozmozhnostey-besplatnyh-case-sredstv-proektirovaniya-baz-dannyh> (дата обращения: 17.02.2021).
2. Ефремова А.Н. Инструментальные средства информационных систем: метод. указания по выполнению лабораторных работ / А.Н. Ефремова. – Братск: БрГУ, 2020. – 56 с.

*Г.А. Иващенко, Л.Б. Григоревский,
В.М. Камчаткина, Л.А. Кульгина
ФГБОУ ВО «БрГУ» г. Братск*

**КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ГЕОМЕТРО-ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Ключевые слова: геометро-графические дисциплины; инженерно-конструкторское мышление; компьютерные технологии; пространственное мышление.

В статье анализируется современное состояние дисциплин инженерно-графического цикла, рассматриваются проблемы преподавания и прогнозирования инновационных изменений с учетом оптимизированного сочетания традиционного метода и метода САПР-технологий.

*G.A. Ivashchenko, L.B. Grigorevsky,
V.M. Kamchatkina, L.A. Kulgina
Bratsk State University, Bratsk*

**COMPUTERIZATION OF GEOMETRIC AND GRAPHIC DISCIPLINES:
TRADITIONS AND INNOVATIONS**

Keywords: geometric and graphic disciplines; engineering and design thinking; computer technologies; spatial thinking.

The article analyzes the current state of the disciplines of the engineering and graphic cycle, discusses the problems of teaching and forecasting innovative changes, taking into account the optimized combination of the traditional method and the method of CAD technologies.

Сегодня особенное значение уделяется совершенствованию высшего образования, направляя инновационную составляющую образовательной деятельности на модернизацию и самой высшей школы, и на индивидуальное развитие личности, создание реальных условий для формирования и обогащения ее интеллектуального, эмоционально-волевого и нравственного потенциала. Развитие личности становится основным смыслом гуманизации геометро-графической подготовки, качество и мера которого являются показателем эффективности образовательного процесса.

Сложная структура взаимозависимости трех компонентов: понятие, образ, действие являются базовыми для формирования процесса инженерно-технического мышления, особенностью которого является быстрое действие актуализации необходимой системы знаний для разрешения проблемных ситуаций, вариативности подхода в решении профессиональных задач, активизации креативности для принятия решений. Скорость взаимодействия вербально абстрактного и наглядно-действенного

плана деятельности общепринято считать критерием уровня развитости инженерно-технического мышления.

Формированию инженерно-технического мышления призваны геометро-графические дисциплины, теоретическим основанием которых является начертательная геометрия, изучаемая на младших курсах высшей школы. В рамках инновационных концепций образования, национальная образовательная парадигма, являющаяся в ее традиционном понимании гарантом ценностей, норм и ориентиров деятельности, сформированных предыдущими поколениями, приобретает вектор инновационности. Кардинальные изменения происходят во всех сферах образования, в том числе и в содержании вузовских дисциплин, подвергающихся ограничению времени изложения, влиянию компетентностных установок, информатизации образовательного пространства. Исследование последних публикаций в области преподавания геометро-графических дисциплин выявило, что большинство авторов указывают на целый ряд проблем, возникающих в этот непростой переходный период.

Е.И. Шангина подытожила некоторые из них: «...общепринятое мнение о начертательной геометрии как обеспечивающей дисциплины лишь курса черчения нередко дает основание считать ее значение в области образования постепенно снижающимся в связи с широким внедрением компьютерной графики в учебный процесс и инженерную практику; считается, что графические методы решения задач, изучаемые в традиционном курсе начертательной геометрии, потеряли свое прикладное значение и, в лучшем случае, служат лишь развитию пространственного мышления студентов» [1, с. 79] – с этим соглашаются многие. Еще одну проблему, обозначенную К.А. Вольхиным, отмечают и другие авторы, обеспокоенные низким уровнем знаний школьных курсов черчения и геометрии будущими абитуриентами: «...изучение требований федеральных образовательных стандартов Российской Федерации к уровню освоения образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с позиции формирования графических компетенций позволяет сделать вывод о нарушении системного подхода к формированию графической грамотности учащихся» [2, с. 192]. В частности, Лызлов А.Н., Тихонов-Бугров Д.Е. убедительно показали, что «достойный уровень базовой подготовки абитуриентов по геометрии крайне важен для изучения начертательной геометрии и других графических, и не только, дисциплин. Однако геометрическая подготовка в школе ориентирована на успешное прохождение ЕГЭ. Соответствующий раздел этого экзамена не способствует ни закреплению нужных разделов курса, ни развитию рефлексии» [3, с. 334].

Поскольку в своих наиболее развитых формах пространственное мышление формируется в основном на графической основе, то его особенности исследуются в контексте общих характеристик образного мыш-

ления. Исследуя вопрос о развитии пространственного мышления у школьников, И.Л. Брагин, Е.В. Кликунова, Г.А. Часовских показали, что «пространственное мышление человека ... формируется в школьном возрасте, когда происходит его интенсивное психическое развитие. ... процесс развития пространственного мышления ... осуществляется по мере накопления знаний о пространственных геометрических объектах и способах их изображения ... ведущую роль здесь все же играет черчение, где школьники постоянно работают с пространственными образами. ... чертеж – изображение условное, на котором учащиеся видят прямые, кривые линии и точки. По ним в своем сознании создают пространственный образ изображенного объекта, то есть осуществляют аналитический переход от абстракции к конкретике» [4, с. 192].

Рукавишникова Е.П. в своих исследованиях пришла к заключению, что «в преподавании графических дисциплин назрел кризис, который требуют глубокого переосмысления. Мнения педагогов высшей школы о дисциплинах и методах обучения порой диаметрально противоположны. Тем не менее, целый ряд выявленных противоречий помогают каждому заинтересованному педагогу обновить свое видение предмета, изменить подходы к подаче учебного материала» [5, с. 61].

Действительно, назрела необходимость переработки содержания дисциплины в соответствии с изменившимися способами восприятия и переработки геометро-графической информации современными студентами, их мотивационной сферы и с глобальным проникновением компьютеризации во все сферы человеческой деятельности. Необходимы глубокие исследования психологического аспекта образовательного процесса, которые станут базовыми для проектирования образовательной технологии индивидуализированного изучения геометро-графических дисциплин в новых реалиях.

Определенно, интересным является рассуждение А.Л. Хейфец: «Содержание курса начертательной геометрии в последние годы является предметом активного обсуждения в среде преподавателей. Необходимость реорганизации курса видна многим. Она вызвана стремлением отреагировать на происходящее сокращение выделяемых на него часов и привести консервативное содержание курса в соответствие с реалиями сегодняшнего дня» [6, с. 96].

Общеизвестно, что научное поле каждой дисциплины имеет свой понятийно-категориальный аппарат. Если мыслительная деятельность находится в поле понятийно-категориального аппарата геометро-графической дисциплины, то она совершенствуется в нем, развивается. Погружение именно в среду понятийного поля начертательной геометрии заставляет испытывать мозг напряжение, являющееся мощнейшим фактором развития мыслительной деятельности непосредственно в работе с геометрическими элементами пространства, что, в свою очередь, спо-

способствует формированию инженерно-конструкторского мышления. «Процесс формирования понятий включает в себя процесс усвоения совокупности соответствующих умений, которые характеризуют область применения понятия» [7, с. 173]. В мышлении развиваются способности видеть и понимать трехмерное пространство, производить действия с его элементами. Психологами показано, что мозг работает с воспринятой информацией на протяжении длительного времени, «раскладывает по полочкам», что может отодвигать срок ее усвоения, иногда оставляя некоторые моменты так и неувоенными. Тем не менее, продолжение деятельности в поле понятийно-категориального аппарата геометро-графической дисциплины не может не принести свои плоды, выражающиеся в формировании азов инженерно-конструкторского мышления. Выделяют «четыре базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическим набором характеристик: предметное, образное, знаковое и символическое. Знания о типах мышления позволяют прогнозировать успешность будущих специалистов в конкретных видах учебной и профессиональной деятельности» [8, с. 25]. Развивать в человеке можно все, в том числе и пространственное мышление, несмотря на то, что пространственное мышление – биологическая данность. В психолого-педагогических исследованиях нами показано, что реконструкция содержания дисциплин геометро-графического цикла, предлагаемая студентам в соответствии с ведущим типом мышления каждого, способствует сокращению сроков восприятия и переработки информации, а также значительному повышению качества решаемых задач, даже с ведущим знаковым типом мышления.

Мыслительная деятельность современных студентов все теснее переплетается с компьютерными технологиями. Безусловно, каждое новое поколение студентов, получив содержание дисциплины начертательная геометрия двадцатилетней давности, будет испытывать серьезные трудности, а, самое главное, совершенно, напрасные. И мы полностью поддерживаем стремление Хейфец А.Л. и многих других к модернизации курсов графических дисциплин.

На кафедре Машиноведения, механики и инженерной графики Братского государственного университета постоянно ведется поиск путей оптимизации и индивидуализации преподавания дисциплин геометро-графического цикла. Проектируются технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, разрабатываются оригинальные задания, выполнение которых повышает учебную мотивацию студентов, оптимально сочетает все виды учебной деятельности, информационную составляющую начертательной геометрии и работу с САПР-технологиями (рис. 1).

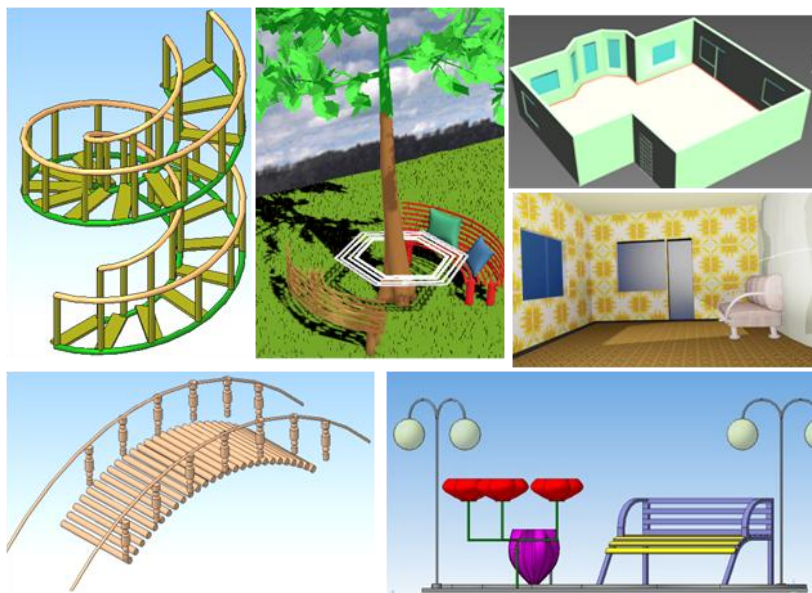


Рис. 1. Примеры индивидуальных заданий с применением САПР-технологий

Большинство оппонентов убеждены, что использование программных продуктов таких как КОМПАС-3D, AutoCAD, Inventor, Solid Works, T-FLEX, Pro/Engineer, CATIA и других, в образовательном процессе становится его неотъемлемой частью, а многообразие способов геометрического конструирования твердотельных моделей в современных САПР, содержит инженерно-технический аспект, способствующий формированию инженерно-конструкторского мышления.

Литература

1. Шангина Е.И. Актуальные проблемы геометро-графического образования / Е.И. Шангина // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 4. – С. 77–82. – eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000–2008. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 22.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Вольхин К.А. Оценка графической грамотности студента-первокурсника строительного университета / К.А. Вольхин // Проблемы качества подготовки студентов в техническом вузе: тенденции и инновации. – 2016. – Т. 1. – С. 191–199. – eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – 2016. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 05.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

3. Лызлов А.Н. Что год грядущий нам готовит: прогноз уровня базовой подготовки абитуриентов (геометро-графический аспект) / А.Н. Лызлов, Е.Д. Тихонов-Бугров / Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, Сфун-Петербург // Проблемы качества подготовки студентов в техническом вузе: традиции и инновации. – 2017. – Т.1. – С. 329–338. – eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000–2017. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 02.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Брагин И.Л. Проблемы графической подготовки школьников в обучении архитектурным специальностям в условиях современности / И.Л. Брагин, Е.В. Кликунова, Г.А. Часовских / Всероссийское совещание заведующих кафедрами инженерно-графических дисциплин технических ВУЗОВ (п. Дивноморское, 26–28 мая 2015 г.): материалы и доклады. – 206 с. – eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000–2015. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

5. Рукавишникова Е.П. Проблемы переходного периода в преподавании графических дисциплин / Е.П. Рукавишникова // Вестник ландшафтной архитектуры. – 2016. – № 7. – С. 60–66. – eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000–2016. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

6. Хейфец А.Л. Реорганизации курса начертательной геометрии на основе 3D компьютерного геометрического моделирования / А.Л. Хейфец // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – № 14 (273). – С. 96–100. – eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000–2012. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 12.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

7. Иващенко Г.А. Формирование основ гуманизации геометро-графической подготовки инженеров (для строительных специальностей): специальность 13.00.03 «Теория и методика профессионального обучения»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Иващенко Галина Алексеевна : Братский государственный университет. – Москва, 2009. – 571 с. – Текст : непосредственный.

8. Иващенко Г.А. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущего инженера в геометро-графических дисциплинах / Г.А. Иващенко : Текст : непосредственный // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2009. – № 5 (62). – С. 23–31.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: внеаудиторная деятельность, общие компетенции, образовательные технологии, дистанционные технологии

В статье рассматривается вопрос организации дистанционных мероприятий по иностранному языку с целью повышения мотивации студентов колледжа к изучению предмета. Особое внимание уделяется внеаудиторной работе, организованной преподавателями колледжа. Цель данной статьи – представить опыт организации внеаудиторной деятельности с использованием дистанционных технологий.

L.A. Korskaya, Y.R. Pungina
Bratsk Pedagogical College, Bratsk

EXPERIENCE OF ARRANGEMENT OF EXTRACURRICULAR STUDENTS' ACTIVITIES BY MEANS OF DISTANCE LEARNING SYSTEM MOODLE

Keywords: extracurricular activity, general skills, educational and distance technologies.

The article deals with the subject of arrangement of distance events in language learning process with the purpose of students' motivation. The special point is extracurricular activity at the college. The aim of the article is to present the experience of arrangement of extracurricular students' activities by means of distance learning systems.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Часть 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В условиях модернизации российского образования широкое использование дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании становится требованием времени. Не вызывает сомнения их потенциал в формировании учебно-познавательной самостоятельности студентов, в обеспечении индивидуализации учебного процесса. Доступность обучающимся всех компонентов УММ (в том числе аудио- и видеоматериалов) посредством системы дистанционного обучения (далее – СДО) MOODLE делает их самостоятельную работу более полноценной, позволяет охватить все виды речевой деятельности на иностранном языке.

Не умаляя значимости данного направления использования дистанционных технологий, мы хотели бы сделать акцент на их применении в организации внеаудиторной работы по иностранному языку.

Внеаудиторная деятельность по дисциплине Иностранный язык является важной составляющей образовательно-воспитательного процесса в колледже. Анализ научно-педагогической литературы и источников Интернета по данному вопросу позволяет сделать вывод о том, что часто употребляемые в педагогической литературе выражения «внеаудиторная работа», «внеаудиторная деятельность», «внеучебная работа» не имеют в научном мире единого толкования.

Исследования кандидата педагогических наук Аргуновой Г.А. позволяют сделать вывод, что внеаудиторная работа студентов – это педагогически целесообразная организация их свободного времени, которая позволяет получить не только специальные знания по иностранному языку, но и способствует развитию творческой самостоятельности, личностных качеств, совершенствует общекультурные и профессиональные компетенции студентов [1].

Проведение мероприятий в рамках внеаудиторной работы занимает значительное место в работе преподавателей иностранного языка педагогического колледжа. Мероприятия, о которых идет речь, проводятся согласно плану инновационной деятельности нашей кафедры по теме: «Формирование иноязычной коммуникативной профессиональной компетенции студентов через внеаудиторную деятельность». Цель работы состоит в обеспечении условий формирования иноязычной коммуникативной профессиональной компетенции студентов колледжа путем вовлечения в различные формы внеаудиторной деятельности по иностранному языку.

Коллектив преподавателей кафедры иностранных языков имеет большой опыт по организации и проведению дистанционных мероприятий. К участию в них активно приглашаются студенты образовательных организаций Иркутской области и г. Братска (рис. 1).

Подготовка к дистанционным конкурсам и олимпиадам основывается на практическом использовании возможностей информационных технологий, тем самым развивается ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.



Рис. 1. География охвата проводимых дистанционных мероприятий

Таким образом, удастся создать условия для вовлечения студентов в различные формы внеаудиторной деятельности. Мероприятия соревновательного характера позволяют осуществить оценку сформированности иноязычной коммуникативной профессиональной компетенции студентов.

Все проводимые мероприятия основаны на использовании ИКТ технологий, тем самым эффективно осваивается ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

Практика показывает, что успешность внеаудиторной работы обеспечивается вовлечением в работу студентов, независимо от уровня их подготовки; сочетанием активности студентов с направляющей ролью преподавателя; увлекательностью содержания и четкой организации всех запланированных мероприятий. Соблюдение этих принципов способствует созданию максимально благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала студентов, развития их воображения и мышления, способности к участию в межкультурной коммуникации.

Преподаватели кафедры уже в течение нескольких лет проводят следующие областные дистанционные мероприятия:

- дистанционная олимпиада по английскому языку для студентов профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) Иркутской области;
- заочный конкурс переводов для учащихся средних общеобразовательных школ и студентов 1 курса ПОО Иркутской области;
- заочный конкурс эссе профессиональной направленности для студентов ПОО Иркутской области.

В качестве примера приведем III Областную дистанционную олимпиаду по АЯ, которая проводилась с использованием системы дистанционного обучения (далее – СДО) MOODLE. По электронным адресам более 60 профессиональных образовательных организаций Иркутской области были отправлены информационные письма-приглашения к участию и заранее разработанное и утвержденное положение об олимпиаде. Положение содержало цели и условия, порядок организации и проведения, основные требования к олимпиадным работам, порядок подведения итогов, награждения и поощрения, образец заявки на участие в олимпиаде, контактную информацию.

Всем заявленным участникам была выслана памятка по регистрации в системе MOODLE. В установленную дату в 9 утра все зарегистрированные получили доступ к заданиям, которые нужно было выполнить в течение 10 дней. Позже система автоматически не принимала работы. Олимпиада включала:

1. Перевод текста «Песенки мамонтёнка» с русского языка на английский.
2. Написание абзаца на тему «Мой выбор профессии».
3. Выполнение творческого задания социокультурной направленности: объяснение значения реалии английского языка с использованием возможностей редактора презентаций MS PowerPoint.

В последующие годы задания также были творческими: озвучивание фрагмента мультфильма, разработка афиши, разработка имиджа профессионала. В 2020 г. это была съемка рекламного видео об отдыхе на Байкале и сочинение стихотворения на профессиональную тему. К каждому заданию прилагались критерии оценивания.

Студенты достаточно серьезно и творчески подходят к выполнению олимпиадных заданий, используют средства ИКТ, достаточно грамотно оформляют устную и письменную речь.

Участие в олимпиаде бесплатное, что привлекает большое количество участников. После подведения итогов организуется форум, где участники и педагоги делятся впечатлениями и высказывают пожелания по организации мероприятий в будущем.

В процессе проведения олимпиады обнаружилось некоторые недочеты:

- информационные письма не всегда доходят до конкретных преподавателей;
- около 20 % подавших заявки студентов не смогли зарегистрироваться в СДО MOODLE, что свидетельствует о недостаточной популярности сетевых технологий в образовательных организациях Иркутской области.

Областной заочный конкурс переводов начал проводиться 10 лет назад в рамках профориентационной кампании среди учащихся школ

Братска и района. Сейчас это мероприятие приобрело статус областного и проходит как официально запланированное в работе кафедры.

К участию в конкурсе приглашаются обучающиеся 10-11 классов средних общеобразовательных школ, 1 курсов профессиональных образовательных организаций. Участие заочное, индивидуальное. Содержанием конкурса является перевод художественного прозаического текста с английского языка на русский или наоборот.

Областной заочный конкурс эссе был организован в 2019 г. Тогда он был приурочен ко Дню матери по теме «My Dear Heart», в 2020 г. тема была профессионально-направленной «How I would improve the world by...». К участию в конкурсе приглашаются обучающиеся профессиональных образовательных организаций. Участие заочное, индивидуальное и также бесплатное.

В процессе проведения конкурсов используется только электронная почта. По указанному в заявке электронному адресу высылаются положения, темы, тексты для перевода. Жюри проверяет присланные работы по разработанным критериям и выставляет баллы.

В среднем в мероприятиях принимают участие около 50 студентов. Проверку и оценку работ всех мероприятий осуществляет жюри, состоящее из преподавателей кафедры ИЯ. Как правило, выделяются гран-при, 1, 2, 3 места и два лауреата, которые получают дипломы разной степени. Все участники получают сертификаты, а преподаватели – благодарственные письма. Все наградные документы размещаются на сайте колледжа в свободном доступе.

Литература

1. Аргунова Г.А. К вопросу о внеаудиторной работе студентов неязыковых вузов в практике обучения иностранному языку / Г.А. Аргунова. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vneauditornoj-rabote-studentov-neyazykovyh-vuzov-v-praktike-obucheniya-inostrannomu-yazyku> свободный.

УДК 004.9

В.С. Кузнецова, Д.Б. Горохов
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск,

Ю.Ю. Стебенькова
ФГБОУ ВО «ВСГУТУ», г. Улан-Удэ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЛОЖНОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ

Ключевые слова: дистанционное обучение, дополненная реальность, AR-технология, 3D-приложение.

В данной статье рассмотрен вопрос влияния дистанционного обучения и как следствие попытки найти выход из сложившейся ситуации. Одним из решений представляется реализация использования в образовании технологии дополненной реальности. Для будущих исследований нам предстоит выбрать определенный графический движок, в котором мы сможем реализовывать 3D-модели объектов. В данной статье предпринята попытка разобраться с данным вопросом.

V.S. Kuznetsova, D.B. Gorokhov

Bratsk State University, Bratsk

Yu.Yu. Stebenkova

East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude

USE OF AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL ACTIVITIES UNDER DIFFICULT EPIDEMIOLOGICAL SITUATIONS

Keywords: distance learning, augmented reality, AR technology. 3D application.

This article discusses the impact of distance learning and, as a result, attempts to find a way out of this situation. One of the solutions seems to be the implementation of the use of augmented reality technology in education. For future research, we have to choose a specific graphics engine in which we can implement 3D models of objects. This article is an attempt to deal with this issue.

В условиях распространения коронавирусной инфекции учебные заведения были вынуждены перейти на дистанционный режим работы. Преподаватели были поставлены в жёсткие рамки работы с обучающимися, реализуя образовательную деятельность удалённо с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Благодаря различным платформам было реализовано взаимодействие участников образовательного процесса. Такие технологии как видео-конференц-связь (ВКС), демонстрация экрана, удалённый доступ, система облачного хранения и совместного использования данных (и другие) частично снизили отрицательные эффекты воздействия дистанционного формата обучения. Однако несмотря на заметный прогресс в решении проблем дистанционного обучения, с использованием перечисленных технологий, полностью минимизировать негативные факторы не удалось. Некоторые дисциплины, например, такие как физика, с её лабораторными практикумами, сложно перенести в онлайн-среду, поэтому важно продолжать совершенствовать систему онлайн-обучения.

О научно-технической революции (НТР) в системе образования говорят многие исследователи, педагоги, учёные, и, как следствие, предлагают различные варианты внедрения информационно-коммуникационных технологий. Одним из таких решений является разработка и внедрение ИКТ, включающих инструментальные среды для реализации обучающих программ. Авторы работы [1] подметили, что «...использование ИКТ

должно в полной мере соответствовать современному уровню технического развития, зрительным, интеллектуальным, конструктивным и что немаловажно программным возможностям современных достижений в области информационных технологий. В большинстве случаев результат деятельности обучаемого зависит от того, насколько информативно и интересно выстроен процесс передачи знаний, в какой мере реализованы его потребности в познании и какими средствами достигнута его дальнейшая направленность на углубление своих знаний...» [1].

Одним из способов активизации интереса обучающихся является включение элементов «геймификации» для удержания внимания. Таким средством может стать внедрение в образовательный процесс технологий искусственной реальности.

Понятие искусственной реальности было впервые предложено Майроном Крюгером (Myron Krueger) в конце 1960-х годов. В 1989 г. Джарон Ланье (Jaron Zepel Lanier) ввел более популярное ныне название «виртуальная реальность» (Virtual Reality, VR) [2].

Виртуальная реальность (ВР, англ. virtual reality, VR) – это созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние и др. VR имитирует как само воздействие, так и реакции на него. Виртуальная реальность применяется для обучения профессиям, где эксплуатация реальных устройств и механизмов связана с повышенным риском либо связана с большими затратами (пилот самолёта, машинист поезда, диспетчер, водитель, горноспасатель и т. п.) [3].

За последние несколько лет «виртуальность» в сфере образования была признана мощным и эффективным инструментом поддержки обучения. В частности, виртуальные миры позволяют выполнять конкретные задачи в различных «настройках», созданных в качестве сценариев для определенных целей обучения [4].

Системами «виртуальной реальности» называются устройства, которые более полно по сравнению с обычными компьютерными системами имитируют взаимодействие с виртуальной средой, путём воздействия на все пять имеющихся у человека органов чувств. Это позволяет ВР иметь высокий уровень взаимодействия с пользователем, однако также и дорогостоящий формат. Например, современные шлемы виртуальной реальности (представляют собой как необычный шлем, так и очки), и содержат один или несколько дисплеев, на которые выводятся изображения для левого и правого глаза, систему линз для корректировки геометрии изображения, а также систему трекинга, отслеживающую ориентацию устройства в пространстве. Как правило, системы трекинга для шлемов виртуальной реальности разрабатываются на основе гироскопов, акселерометров и магнитометров. Для систем этого типа важен широкий угол обзора, точность работы системы трекинга при отслеживании наклонов

и поворотов головы пользователя, а также минимальная задержка между детектированием изменения положения головы в пространстве и выводом на дисплеи соответствующего изображения [3]. Что и делает их производство довольно сложным и дорогостоящим.

Альтернативой виртуальной реальности выступает дополненная реальность. Данная технология способна добавить новый уровень взаимодействия, например, путем визуализации 3D моделей и интерактивного их взаимодействия. Развитие информационных технологий, потребительской электроники уже достигло уровня, способного обеспечить массовое внедрение данной технологии в учебный процесс. Дополненная реальность добавляет к поступающим из реального мира ощущениям мнимые объекты, обычно вспомогательно-информативного свойства. В западном научном сообществе данное направление получило устоявшуюся терминологию Augmented Reality или AR.

Итак, дополненной реальностью является результат введения в зрительное поле любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и изменения восприятия окружающей среды [5]. Для подобного взаимодействия может использоваться камера от смартфона, планшета, ноутбука или отдельная веб-камера. С помощью камеры распознается пространство вокруг, выясняются опорные точки и габариты, далее находятся поверхности, на которых можно расположить виртуальный объект – заранее собранную 3D-модель или 2D-объект (картинка, видео и т. п.). Для реализации среды дополненной реальности необходимо использовать 3D-редактор или графический движок.

Графический движок (англ. graphics engine; иногда «рендерер» или «визуализатор») – промежуточное программное обеспечение, программный движок, основной задачей которого является визуализация (рендеринг) двумерной или трёхмерной компьютерной графики [6]. Графический движок с технической точки зрения не что иное, как часть программного обеспечения, являющегося фундаментом для 3D-приложения. В табл. 1 представлен рейтинг [7] самых популярных движков, основанный на выборе разработчиков.

Ключевой показатель качества любого приложения с дополненной реальностью – хорошая анимация и 3D- и 2D-модели, которые должны выглядеть реалистично и вызывать симпатию. В связи с этим разработка AR-приложения не подразумевает шаблонных решений [8].

Внедрение в систему образования современных виртуальных средств обучения является важным условием усиления обучающего эффекта, которое заключается в интерактивности 3D-моделирования и использовании эффекта дополненной реальности [9].

Приложения искусственной реальности совмещают в себе наглядность и интерактивность, однако AR-приложения обладают при этом более низкими требованиями к аппаратному обеспечению, в отличие от VR.

Благодаря этим особенностям данная технология может быть внедрена без финансовых затрат со стороны обучающихся и обеспечить качественное улучшение онлайн-обучения.

Таблица 1

Рейтинг графических движков

№	Название	Тип полной версии (Лицензия)	Платформы для разработки	Целевая платформа	Рейтинговое значение
1	Godot	Бесплатный (MIT)	Windows; OSX; Linux	Windows; OSX; Linux; HTML5	92
2	Unreal Engine 4	Платный	Windows; OSX; Linux	Windows; OSX; Linux; SteamOs, HTML5	88
3	Unity3D	Платный	Windows; OSX; Linux	Windows; OSX; Linux	83
4	Urho3D	Бесплатный (MIT)	Windows; OSX; Linux	Windows; OSX; Linux	81
5	Panda3D	Бесплатный (BSD-3-Clause)	Windows; OSX; Linux; FreeBSD	Windows; OSX; Linux	80

Реализация возможностей AR может стать хорошим дополнением к традиционному образовательному процессу: виртуальные интерактивные объекты, которые можно рассмотреть со всех сторон, взаимодействие с ними, наглядная демонстрация результатов опытов, что позволяет получить чувство реальности, визуализировать сложные отношения или получить опыт, который нельзя получить в реальной жизни и условиях, помогает конкретизировать абстрактные понятия. Как следствие, это может помочь расширить границы взаимодействия и придаст гибкость образовательному процессу.

Литература

1. Евтихов О.В. Современное представление об образовательной среде вуза как педагогическом феномене / О.В. Евтихов, В.А. Адольф // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2014. – № 1. – С. 30–34.
2. Трофимова Е. AR-технология, несущая экономический эффект // CONTROL ENGINEERING РОССИЯ. – 2017. – № 5 (71). – С. 19–25. –URL: <https://controleng.ru/innovatsii/dopolnennaya-real-nost/ar/>.
3. Виртуальная реальность – Википедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Виртуальная_реальность.
4. Корнилов Ю.В. Иммерсивный подход в образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология: журнал. – 2019. – Т. 8. – Вып. 1 (26). – С. 174–178.

5. Дополненная реальность – Википедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дополненная_реальность.
6. Графический движок – Википедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Графический_движок.
7. «What are the best 3D game engines? ». Slant // 65 Best 3D game engines as of 2020. – URL: <https://www.slant.co/topics/1495/~best-3d-game-engines>.
8. Что нужно для разработки вашего первого AR-приложения. – URL: <https://axmor.ru/articles/chto-nuzhno-dlia-razrabotki-vashiegho-piervogho-prilozhieniia-s-dopolnienni-rirealnostiu/>.
9. Киргизова Е.В. «Дополненная реальность»: инновационная технология организации образовательного процесса по информатике / Е.В. Киргизова, И.Ш. Шакиров, Т.В. Захарова, А.В. Рубцов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21827>.

УДК 372.853

И.Г. Махро, Д.И. Левит
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск
А.А. Дворкина-Самарская
ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ФИЗИКЕ

Ключевые слова: натурный, модельный и автоматизированный эксперименты, случайные и систематические погрешности, метод наименьших квадратов, визуализация.

В статье описано использование сетевых ресурсов при проведении лабораторных по физике. В данной работе мы рассмотрим три уровня использования информационно-коммуникационных технологий в лабораторном практикуме.

I.G. Makhro, D.I. Levit,
Bratsk State University, Bratsk
A.A. Dvorkina-Samarskaya
Irkutsk State University, Irkutsk

USE OF ICT IN LABORATORY WORKSHOP IN PHYSICS

Keywords: the natural, model and automated experiments, random error and systematic error, the method of least squares, visualization.

The article describes the use of network resources when conducting laboratories in physics. In this paper, we will consider three levels of using information and communication technologies in a laboratory workshop in physics.

С каждым годом информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) всё активнее внедряются в учебный процесс. Учащиеся стали широко использовать ИКТ как в процессе обучения в целом, так и при вы-

полнении лабораторного практикума в частности. Рассмотрим некоторые особенности использования ИКТ в лабораторном практикуме по физике.

Ранее [1] мы уже обсуждали особенности использования учебного оборудования с программным обеспечением немецкой компании «3B Scientific GmbH» на лабораторных и лекционных занятиях. В работах [2, 3] проанализировали цифровую лабораторию производства российской компании «ООО Научные развлечения» и мимоходом рассмотрели наиболее популярные мобильные приложения, которые можно использовать при выполнении лабораторных работ по физике.

Полный переход на дистанционное обучение негативно сказался на учебном процессе. Физика – наука о природе, в основе изучения природных явлений и процессов лежит принцип верификации: всякое суждение должно быть точно и экспериментально подтверждено.

По мере возможности физический лабораторный практикум лучше проводить в специализированных лабораториях. Разумеется, часть простых опытов, подтверждающих некоторые физические закономерности и не требующих сложной аппаратуры, можно выполнить в домашних условиях, используя в буквальном смысле, подручные средства. И всё-таки, оптимальный вариант – натурный эксперимент в сочетании с компьютерными технологиями.

Большой опыт работы, как с новым, так и со старым лабораторным оборудованием позволил выделить три типа эксперимента:

- натурный эксперимент с информационной поддержкой для обработки результатов измерений,
- модельный эксперимент,
- автоматизированный эксперимент.

Ещё задолго до пандемии в учебный процесс стали активно внедрять виртуальные лабораторные практикумы, несмотря на то, что была возможность выполнять работы в специализированных учебных лабораториях. Полный отказ от натурального эксперимента приведет к краху естественнонаучного образования. Мы живём в реальном, а не в виртуальном мире. Выпускник вуза, оторванный от действительности, не сможет адаптироваться на производстве, ведь ему придется работать с реальным оборудованием.

Сравним натурный эксперимент с модельным (виртуальным) экспериментом. В качестве примера рассмотрим лабораторную работу «Равноускоренное движение», целью которой является определение ускорения прямолинейного движения тележки. В процессе выполнения данной работы обучающиеся имеют дело с реальными объектами: с движущейся по гладкой дорожке тележкой массы m_1 , фотоэлементом, цифровым счётчиком, набором гирь с общей массой m_2 (см. рис. 1).

В процессе выполнения лабораторной работы обучающиеся запускают тележку с различных расстояний S от рамки с фотодатчиком, зано-

сят в таблицу показания времени Δt , фиксируемых цифровым счётчиком и величину S .



Рис. 1. Лабораторная установка «Равноускоренное движение»

По формуле (1) вычисляют мгновенную скорость тележки:

$$V = \frac{\Delta s}{\Delta t}, \quad (1)$$

где Δs – ширина флажка-прерывателя ($\Delta s \ll S$). Пройденный тележкой путь S , связан с мгновенной скоростью V , которую тележка приобретает в конце этого пути, и с ускорением a формулой:

$$S = \frac{V^2}{2a} \quad (V_0 = 0),$$

откуда

$$V^2 = 2aS. \quad (2)$$

Для построения графика $V^2 = f(S)$, (рис. 2) и оценки погрешности измерений использовался Интернет-ресурс <http://mathhelp-planet.com/> – математический форум, содержащий большое количество онлайн-сервисов, в частности, «МНК и регрессионный анализ Онлайн + графики». С помощью данного онлайн-сервиса можно быстро построить график, программа автоматически сделает оценку погрешности измерений полученных данных с помощью метода наименьших квадратов (МНК).

На рис. 2 по результатам 7 измерений представлена линейная зависимость квадрата мгновенной скорости от пути.

Линейная регрессия, полученная с помощью МНК, вида $y = b + kx$, позволяет определить угловой коэффициент k и вычислить ускорение:

$$a = \frac{k}{2}. \quad (3)$$

По формуле (3) определяется экспериментальное значение ускорения тележки. Это реальный результат, значение которого от опыта к опыту может немного отличаться из-за случайных и систематических погрешностей. Случайные погрешности (ошибки) носят в основном субъективный характер и полностью исключить их невозможно. В данном случае имеет место и систематическая ошибка, связанная с наличием силы трения.

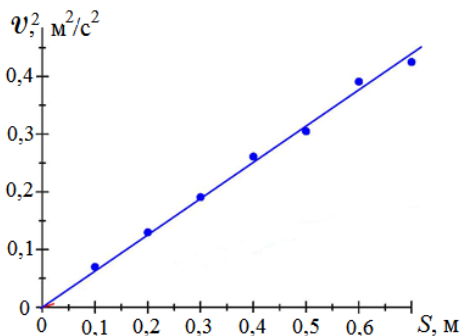


Рис. 2. Зависимость квадрата мгновенной скорости от пути

Для оценки значения силы трения $F_{\text{тр}}$ можно использовать проверочное (теоретическое) значение ускорения тележки $a_{\text{пров}}$ и сравнить его с экспериментальным значением a :

$$a_{\text{пров}} = \frac{m_2}{m_1 + m_2} g. \quad (4)$$

Формула (4) – результат решения системы двух уравнений без учета силы трения, поэтому значение ускорения $a_{\text{пров}}$ всегда будет несколько больше экспериментального значения a .

Некоторые физические явления из-за быстроты протекания процессов, сложности эксперимента или ограничения возможностей по обеспечению правил техники безопасности могут быть недоступны для изучения в реальном эксперименте на обычном лабораторном оборудовании. В этом случае использование компьютера позволяет включить в лабораторный практикум работу, моделирующие важные физические эксперименты.

В работе [4] подробно рассматривается отличие модельного эксперимента от натурального. При проведении модельного эксперимента обучающийся должен понимать не только исследуемое явление или процесс, но и методы его математического описания. Сейчас имеется большое ко-

личество программных продуктов, позволяющих использовать готовые модели и создавать свои. Например, «Виртуальный практикум по физике для ВУЗов», разработанного компанией «ФИЗИКОН», это среда разработки и платформа для выполнения программ LabVIEW [4].

В реальном (натурном) эксперименте исследователь непосредственно контактирует с объектом исследования, с приборами, с помощью которых напрямую воздействует на изучаемый объект. В модельном эксперименте всё внимание сосредоточено на исследовании модели, которая подвергается различным воздействиям и исследуется с помощью приборов.

Этапы модельного эксперимента:

- построение модели (моделирование явления с помощью математического аппарата и программного модуля);
- экспериментальное исследование модели;
- сравнение результатов, полученных при исследовании, переход от модели к реальной системе.

Главный недостаток модельного эксперимента – невозможность учета случайных факторов (погрешностей), которые всегда имеют место в натурном эксперименте. Работа по выявлению и определению погрешностей – важная составляющая любого эксперимента. Эта часть работы подготавливает обучающихся к будущей деятельности, в которой им придется иметь дело с реальными объектами. Создание же модели, учитывающей различные виды погрешностей, является довольно сложной задачей.

В заключении отметим, что разумное использование ИКТ в образовании открывает неограниченные возможности для углубленного и наглядного изучения различных физических процессов и явлений. В модельном эксперименте можно изучать поведение реальных объектов в идеальных условиях и в условиях с введением источников погрешностей.

В автоматизированных лабораторных комплексах исследования проводятся как в традиционном практикуме на реальных объектах, а измерения физических параметров осуществляются с помощью различных датчиков, сигналы с которых передаются для обработки на компьютер при помощи интерфейсных устройств.

Наилучший вариант построения лабораторного практикума использование всех видов эксперимента. Это поможет сформировать научно-исследовательские компетенции у обучающихся.

Литература

1. Махро И.Г. Использование экспериментальной установки «Сила Лоренца» на занятиях по физике / И.Г. Махро, А.А. Кротов // Совершенствование

качества образования: мат-лы XIV (XXX) Всерос. науч.-метод. конф. – В 2 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2017. – Ч. 2. – 248 с.

2. Левит Д.И. Лабораторный практикум по механике с применением цифровой лаборатории и оборудования «3В Scientific» / Д.И. Левит, И.Г. Махро, А.А. Кропотов // Совершенствование качества образования: мат-лы XV (XXXI) Всерос. науч.-метод. конф. – В 2 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2018. – Ч. 2. – 325 с.

3. Махро И.Г. Применение мобильных приложений в физическом практикуме / И.Г. Махро, О.И. Медведева, Д.И. Левит // Совершенствование качества образования: мат-лы XVI (XXXII) Всерос. науч.-метод. конф. – В 2 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2019. – Ч.2. – 402 с.

4. Леонтьева Н.В. Применение ИКТ в натурном эксперименте лабораторного практикума по физике / Н.В. Леонтьева // Молодой ученый. – 2013. – № 6 (53). – С. 700–703. – URL: <https://moluch.ru/archive/53/7096/>.

УДК 378.14.014.13

О.И. Медведева,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск
Д.В. Лобанов,
ЧГУ им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, компьютерные технологии, ИКТ, аудиторная работа, внеаудиторная работа.

В настоящее время на помощь преподавателю для организации самостоятельной работы студентов приходят информационно-коммуникационные технологии. ИКТ могут быть использованы для усовершенствования учебного процесса в вузе.

O.I. Medvedeva
Bratsk State University, Bratsk,
D.V. Lobanov
Chuvash State University, Cheboksary

USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Keywords: independent work of students, computer technology, ICT, classroom work, extracurricular work.

Currently, information and communication technologies come to the teacher's aid for organizing students' independent work. ICT technologies can be used to improve the educational process at the university.

Концепция модернизации высшего образования – ориентирование федеральных государственных образовательных стандартов на професси-

ональные. Согласно перечню компетенций, формируемым вузом, работодатель оценивает квалификацию специалиста, принимаемого на работу. Однако, известно, что знания, полученные в высшем учебном заведении, являются базовыми. Новизна информации, полученной и усвоенной выпускником вуза, устаревает в течение 3–5 лет. Это естественным образом сказывается на траектории роста его карьеры. Поэтому обучение молодого специалиста ложится на плечи работодателя. Самообучение и самообразование сопровождает любого работника во время всей его трудовой деятельности. Поэтому формирование навыков самостоятельной работы студентов является неотъемлемой частью обучения.

В учебных планах обучения направлений бакалавриата, специалитета и магистратуры предусмотрен достаточно большой объем самостоятельной работы студентов. Организация этой работы – важная задача преподавателя. Поэтому в вузе расширяются формы самостоятельной работы студентов. Средства информационных технологий позволяют осуществлению взаимодействия между преподавателем и студентом. Ориентация на самостоятельную работу студентов при хорошей организации и методическом обеспечении реализует принцип активности в обучении и переводит студента из объекта образования в активного пользователя информации.

В учебном процессе можно выделить два вида самостоятельной работы студентов: аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентом непосредственно на занятии под руководством преподавателя и студент выполняет задания преподавателя. Согласно учебному плану при проведении занятий в виде лабораторных работ используются программные продукты, сопровождающие учебный процесс. На аудиторных занятиях без сопровождения программного обеспечения, таких как дисциплины гуманитарного цикла, математика и т. д., широко ИКТ используются в виде презентаций, компьютерного тестирования.

Важная задача преподавателя – быть организатором внеаудиторной работы студентов. Это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа вне аудитории под руководством преподавателя, без его участия. ИКТ позволяют расширению, углублению знаний полученных в аудитории, позволяют организовать самостоятельную деятельность, развить творческий подход к решению поставленных преподавателем задач.

ИКТ в самостоятельной работе при проработке материала используются как средства поиска, обработки и представления информации при написании рефератов, подготовке докладов. При этом используются информационно-справочные и поисковые системы, базы данных, электронные источники информации. Информационные ресурсы используются при подготовке презентаций к докладам. Такая работа студента способ-

ствуется формированию информационной грамотности, умению оформлять и представлять дискуссионный материал, формировать правильную лексику. Отдельно необходимо отметить актуальность использования компьютерных технологий при работе со статистическими данными. В работе студенты используют как рекомендованные преподавателем специализированные программные продукты, так и сервис, предоставляемый MS Excel.

При организации самостоятельной работы студентов по нашему мнению необходимо соблюдать требования:

- перед студентом должна быть поставлена четко сформулированная цель и предоставлен соответствующий материал адекватной сложности;
- информация должна соответствовать представлениям по изучаемым проблемам;
- информационно-коммуникационные технологии не должны заменяться в полном объеме традиционными источниками информации;
- информация, предоставляемая студенту, должна быть доступна для понимания материала.

При организации самостоятельной работы студентов важным является контроль. Любое задание, выданное студенту, должно быть проверено, отредактировано и зачтено или не зачтено. Ответственность за предоставляемый материал является одной из составляющих оценки как непосредственной работы студента, так и полученных при выполнении заданий знаний. Контроль за работой обучающихся должен быть не столько административным, сколько дидактическим. Поэтому наличие контролирующих программ и тестовых материалов в открытом доступе может обеспечить положительный результат контроля.

Таким образом, при подборе индивидуальных заданий с учетом содержания и сложности изучаемого или исследуемого материала, использование ИКТ при организации самостоятельной работы студентов сводится к обеспечению доступа студента к информационно-образовательным ресурсам. Так же важно обеспечить каждого студента примерами решения задач, списком обязательной, дополнительной и рекомендуемой литературы. Работа студента должна быть обеспечена консультативной поддержкой преподавателя.

Самостоятельная работа студента при самостоятельном поиске, выборе источника информации, формировании навыков профессионального общения, экономии времени, на фоне позитивного, не «драконовского» отношения к себе как к партнеру в образовании, способствует формированию понимания необходимости получения новых знаний, как в профессиональной деятельности, так и повседневной жизни.

*М.А. Полячкова^{1,2}, Л.В. Васильева¹,
А.Н. Ефремова¹, Л.А. Геращенко³*

¹ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

²ЦЦО «IT-Куб», г. Братск

³ФГБОУ ВО МГУТУ имени К.Г. Разумовского, г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ LMS-СИСТЕМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Ключевые слова: LMS-система, система дистанционного обучения, язык программирования Python.

В современном образовательном процессе возникает необходимость применения надёжных и гибких систем управления образованием, которые могли бы быть использованы в традиционном, дистанционном и смешанном обучении. Все больше ВУЗов, учреждений среднего профессионального и дополнительного образования внедряют в систему обучения по различным дисциплинам LMS-системы. Применение LMS-систем для обучения основам программирования не только упрощает работу преподавателя, но и повышает интерес обучающихся.

*М.А. Polyachkova^{1,2}, L. V. Vasilieva¹,
A. N. Efremova¹, L. A. Gerashchenko³*

¹Bratsk State University, Bratsk

²Digital Education Center «IT-Cube», Bratsk

³Moscow State University of Technology and Management named after
K. G. Razumovsky, Moscow

APPLICATION OF LMS-SYSTEM FOR LEARNING BASICS PROGRAMMING

Keywords: LMS-system, distance learning system, programming language Python.

In the educational process, it becomes necessary to use reliable and flexible educational management systems that could be used in traditional, distance learning and blended learning. More and more universities, institutions of secondary vocational and additional education introduce LMS systems into the training system for various disciplines. The use of LMS systems for teaching the basics of programming not only simplifies the teacher's work but also increases the interest of students.

Современный образовательный процесс ориентируется на высокий стандарт качества, содержания и технологий на всех этапах образования. Возникает необходимость применения надёжных и гибких систем управления образованием, которые могли бы быть использованы в традиционном, дистанционном и смешанном обучении. Поэтому все больше вузов, учреждений среднего профессионального и дополнительного образования внедряют в систему обучения LMS-системы.

LMS-система (система управления обучением, англ. learning management system) – это платформа или программное приложение, пред-

назначенные для интеграции инструментов обучения, а также администрирования, управления и распространения образовательных и информационных материалов, формирования аналитики и отчетности

Аббревиатура складывается из слов:

– Learning – обучать. С помощью LMS создается единая база электронных курсов и учебных материалов;

– Management – управление. Обучением управляет администратор. Он назначает пользователям курсы и тесты, проверяет домашнее задание.

– System – электронная система. LMS вместо преподавателя проверяет тесты и фиксирует, сколько времени учился каждый пользователь. Данная система формирует в виде сводного отчета.

LMS-платформу можно сравнить со школой, которая умещается в кармане и у ученика, и у учителя. В школе обучение строится на передаче теории, ее закреплении, а потом – проверке усвоения через контрольные работы и тесты. LMS-платформы позволяют делать тоже самое, но в современной и удобной форме.

В 2020 г. на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский политехнический колледж» был открыт Центр цифрового образования детей «IT-куб».

Целью создания центра цифрового образования детей «IT-куб» является создание инфраструктурной площадки для приобщения учащихся к инновационной, практико-ориентированной деятельности в сфере информационных технологий, робототехники и IT-инжиниринга. Данный проект нацелен на популяризацию технических профессий, увеличение охвата учащихся IT-технологиями и направлен на раннюю профессиональную ориентацию.

Обучение в центре ведется по шести направлениям, одним из которых является «Программирование на Python». Партнером по этому направлению является «Яндекс.Лицей». Учебная программа разработана в «Школе анализа данных» и делится на две части, каждая продолжается один учебный год. Программа рассчитана на учеников 8–10 классов.

Обучение по программе ведется в очном формате. Управление обучением осуществляется под руководством преподавателя. В процесс обучения внедрено использование разработанной для данного курса LMS-системы. Обучающиеся получают полный доступ к материалам курса после зачисления их на обучение по программе «Яндекс.Лицей».

Функции LMS-системы при обучении по направлению «Программирование на Python», ориентированной на обучающегося:

– доступ к электронному учебному контенту, разработанного в различных форматах (методические материалы в текстовом и графическом виде, видео уроки, ссылки на документацию Python);

- регистрация обучающихся, сбор данных и отслеживание хода обучения;
- разграничение уровней доступа к учебным материалам;
- контроль процесса обучения, в том числе хронология действий слушателя и контроль выполнения заданий;
- взаимодействие и коммуникация участников процесса обучения;
- оценка эффективности обучения.

Применение LMS при обучении основам программирования позволяет эффективно реализовать смешанную модель обучения. Преподаватель объясняет новую тему, обучающиеся выполняют классную работу под контролем преподавателя, а затем решают задачи домашней работы под контролем системы.

Для того чтобы качество обучения не падало, его необходимо контролировать. LMS-платформа дает инструменты для отслеживания статистики учеников как в целом, так и в личном порядке.

В LMS «Яндекс.Лицей» существует несколько типов задач:

- задачи с автоматической проверкой;
- задачи с полной ручной проверкой преподавателем;
- задачи с верификацией преподавателем.

В задачах первого и третьего типа есть предварительная проверка кода на соответствие стандарту PEP 8.

Если код не соответствует этому стандарту, ученик получит ошибку: «ошибка оформления кода».

Задачи с автоматической проверкой проверяются системой Яндекс.Контест. Если решение не прошло проверку, то в комментарии указывается вердикт с типом обнаруженной ошибки.

Где это возможно, в задачах с ручной проверкой есть набор претестов (задачи с верификацией преподавателем). Преподавателю нужно только проверить, например, использовал ли ученик нужные конструкции или факт списывания внутри группы.

Также курс содержит несколько проверочных работ. Проверочные работы также проводятся при помощи LMS-системы и проверяются автоматически. Ученик не видит подробного вердикта о проверке задачи, только результат тестирования на тестах из условия. Задачи проверочных работ решаются только очно в присутствии преподавателя.

Обучение по программе рейтинговое. Чтобы быть переведенным на второй курс, необходимо иметь к концу первого года обучения рейтинг не ниже 45 баллов. Рейтинг повышается в зависимости от количества решенных задач по всем урокам курса. Задачи подразделяются на задачи, решаемые в классе, домашнее задание и дополнительные задачи. Наибольшее влияние на повышение рейтинга оказывает решение дополнительных задач и задач из домашней работы. Доступ к задачам всех типов также предоставляет LMS-система

Ученик может самостоятельно выдать родителю доступ к своему профилю.

Для этого ему нужно передать родителю ссылку-приглашение, которая также располагается в профиле. Родитель под своим аккаунтом переходит по ссылке и получает доступ к профилю – к информации о посещаемости и рейтингу ученика.

Опираясь на полученный опыт применения LMS-систем для обучения основам программирования можно выделить ряд преимуществ:

- обучающийся в любое удобное для него время имеет доступ к актуальным учебным и справочным материалам по всем урокам изучаемого курса. Он может обучаться пока едет на учебу, пока отдыхает, ест, или просто находит свободную минуту;

- если обучающийся не до конца понял какую-то тему на очном занятии, он может в любое время просмотреть видео урок или примеры решения задач в методических материалах;

- в любое время обучающийся может самостоятельно повысить свой рейтинг прорешиванием задач любого типа. Система проверит его задачи, укажет вердикт и повысит рейтинг в случае верного решения;

- ученик получает навыки самостоятельно находить как синтаксические, так и логические ошибки в выполненных задачах;

- преподаватель всегда может просмотреть прогресс учеников в процессе обучения, данные об успеваемости, количестве решенных задач, допущенных ошибках и скорректировать план занятий, опираясь на полученные статистические отчеты.

Применение LMS-систем не только упрощает работу преподавателя на нелегком пути обучения основам программирования на Python, но и повышает интерес обучающихся. Поэтому Python можно рекомендовать как инструмент обучения программированию или как второй язык программирования в классах с углубленным уровнем изучения информатики или на внеурочных занятиях [2].

Системы управления обучением – это не сервисы для особого круга специалистов, а инструмент в упорядочении процессов передачи информации. Он подходит везде, где нужно кого-то обучать, и открывает новые перспективы перед его пользователями.

Литература

1. Положение об образовательном проекте «Яндекс.Лицей» в рамках дополнительного образования детей.

2. Полячкова М.А. Python как инструмент обучения программированию / М.А. Полячкова, А.Н. Ефремова, Л.В. Васильева // Совершенствование качества образования: сб. ст. XVII (XXXIII) Всерос. науч.-метод. конф. – 2020. – С. 124–126.

РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ЯЗЫКЕ SWI PROLOG

Ключевые слова: информатика, логические задачи, алгоритмизация, Пролог.

В статье затрагивается тема использования такого языка программирования как Пролог. Рассматриваются различные способы решения логических задач на этом языке. Описаны способы формализации предметной области.

E.V. Ratinskaya, O.V. Stashok
Bratsk State University, Bratsk

SOLVING LOGIC PROBLEMS IN SWI PROLOG LANGUAGE

Keywords: computer science, logical tasks, algorithmization, Prolog.

The article touches upon the topic of using such a programming language as Prolog. Various ways of solving logical problems in this language are considered. Methods of formalizing the subject area are described.

Язык Prolog, основанный на логике предикатов первого порядка представляет собой прекрасный инструмент для развития логического мышления учащегося. Для построения программы на нем необходимо провести анализ предметной области и составить исчерпывающую логически непротиворечивую постановку задачи.

Особенный интерес вызывает решение логических задач, требующих сообразительности. Здесь основная трудность связана как раз с формулировкой корректно поставленной задачи: описание проблемы и признаков верного решения.

Многие логические задачи связаны с рассмотрением нескольких конечных множеств с одинаковым количеством элементов, между которыми устанавливается взаимно-однозначное соответствие. На языке Пролог эти множества можно описывать как базы данных, а зависимости между объектами устанавливать с помощью правил.

Рассмотрим способы решения таких задач.

Задача 1. Три подружки вышли в белом, зеленом и синем платьях и туфлях. Известно, что только у Ани цвета платья и туфель совпадали. Ни туфли, ни платье Вали не были белыми. Наташа была в зеленых туфлях. Определить цвета платья и туфель на каждой из подруг

Эту задачу можно решить простым перебором, рассмотрев все варианты сочетаний. Для организации перебора воспользуемся рекурсивным описанием перестановки.

Перестановками на множестве M назовём списки элементов, отличающиеся порядком их расположения.

Как проверить, что список [A,B,C...] образует перестановку на множестве M?

1) Если он пуст – то это перестановка на пустом множестве.

2) Если список [A,B,C...] – перестановка, то он обладает 2 свойствами:

а) каждый элемент в нем встречается ровно 1 раз;

б) если исключить из рассмотрения какой-нибудь элемент, то оставшиеся элементы тоже образуют перестановку на множестве M1, из которого исключен указанный элемент.

Код, генерирующий перестановки, выглядит следующим образом
исключить(H,[H|T],T).

исключить(H,[X|T1],[X|T2]):-исключить(H,T1,T2).

перестановка([],[]).

перестановка([H|T],L):-перестановка(T,L1), исключить(H,L,L1).

/* организация вывода результатов*/

переставить(Список):-

перестановка(Список,Результат),вывести(Результат),fail.

вывести([]):-writeln(' ');

вывести([H|T]):-write(H),write(' '),вывести(T).

Решение задачи 1.

run(['Аня', A, X],['Валя',B,Y],['Наташа',C,Z]):-

перестановка([зеленый, синий, белый], [A,B,C]),

перестановка([зеленый, синий, белый], [X,Y,Z]),

A=X, not(B=Y), not(C=Z),

not(B=белый), not(Y=белый),

Z=зеленый.

Второй подход к решению таких задач – использовать структуры.

Задача 2. Три друга – Иван, Дмитрий и Степан преподают биологию, физику и химию в школах Москвы, Санкт-Петербурга и Киева.

Иван – не в Москве, Дмитрий – не в Санкт-Петербурге.

Москвич не преподаёт физику.

Тот, кто живёт в Санкт-Петербурге, преподаёт химию.

Дмитрий не преподаёт биологию.

Кто в каком городе живёт и что преподаёт?

Подобные логические головоломки изящно решаются посредством конкретизации значений подходящей структуры данных и выделения значения, приводящего к решению. Каждый ключ к загадке преобразуется в факт относительно структуры данных. Это может быть сделано с использованием абстракции данных до определения точной формы структуры данных

Решение задачи 2. Определим структуру друг(имя,предмет,город) для описания каждого из друзей и список Друзья [_,_] для сокращения перебора:

Программа может выглядеть так :

город(москва).

город(санкт-петербург).

город(киев).

предмет(физика).

предмет(биология).

предмет(химия).

имя(иван).

имя(дмитрий).

имя(степан).

разные([]).

разные([A|T]):-not(member(A,T)),разные(T).

друг(И,П,Г):-имя(И),предмет(П),город(Г).

решить:-

% Создаем экземпляры структуры друг для каждого из друзей %

друг(иван,ПИ,ГИ),друг(дмитрий,ПД,ГД),друг(степан,ПС,ГС),

разные([ПИ,ПД,ПС]),разные([ГИ,ГД,ГС]),

%описываем условия задачи %

not(ГИ=москва),

not(ГД=санкт-петербург),

not(ПД=биология),

Дру-

зья=[(иван,ПИ,ГИ),(дмитрий,ПД,ГД),(степан,ПС,ГС)],member(,_химия,санкт-петербург),Друзья),

not(member(,_физика,москва),Друзья)),

Задача 3. В велогонках приняли участие пять школьников. После гонок пять болельщиков заявили:

1) Коля занял первое место, а Ваня – четвертое;

2) Сережа занял второе место, а Ваня – четвертое;

3) Сережа занял второе место, а Коля – третье;

4) Толя занял первое место, а Надя – второе;

5) Надя заняла третье место, а Толя – пятое.

каждый из болельщиков один раз сказал правду и один ошибся

Особенность данной задачи в том, что нам нужно учитывать параметр – истинность высказывания.

В этом случае мы введем предикат проверки истинности:

check(A,A,1):-!.

check(,__,0).

Фактически, он проверяет совпадение 1 и 2 аргументов. Каждое утверждение болельщиков есть конъюнкция двух таких правил. Например: `heck(K,1,K1)`, `check(B,4,K2)`. Здесь K и B – реально занятые места Коли и Васи. Мы не знаем, какие значения принимают эти значения, но знаем, что одна из выходных переменных K1,K2 должна быть равна 1, а другая 0. Следовательно, их сумма всегда равна 1.

Решение задачи 3:

`перестановка([],[]).`

`перестановка([H|T],L):-перестановка(T,L1), исключить(H,L,L1).`

`исключить(H,[H|T],T).`

`исключить(H,[X|T1],[X|T2]):-исключить(H,T1,T2).`

`run([K,B,C,T,H]):-`

`перестановка([1,2,3,4,5], [K,B,C,T,H]),`

`check(K,1,K1), check(B,4,K2),R1 is K1+K2,R1=1,`

`check(C,2,B1), check(B,4,B2),R2 is B1+B2,R2=1,`

`check(C,2,C1), check(K,3,C2),R3 is C1+C2,R3=1,`

`check(T,1,T1), check(H,2,T2),R4 is T1+T2,R4=1,`

`check(H,3,H1), check(T,5,H2),R5 is H1+H2,R5=1.`

`do:-`

`run([K,B,C,T,H]),`

`format("Kolya – ~w\nVanya – ~w\nSereza – ~w\nTolya – ~w\nNadya – ~w\n", [K,B,C,T,H]).`

Также интересно взглянуть на приемы решения на Прологе числовых ребусов, таких как

`кот+кто=ток`

Задача состоит в том, чтобы заменить буквы на цифры таким образом, чтобы вышеприведенная сумма была правильной. Разным буквам должны соответствовать разные цифры, иначе возможно тривиальное решение, например, все буквы можно заменить на нули.

`digit(0).`

`digit(1).`

`digit(2).`

`digit(3).`

`digit(4).`

`digit(5).`

`digit(6).`

`digit(7).`

`digit(8).`

`digit(9).`

Для решения нам понадобятся вспомогательные предикаты:

Предикат, позволяющий преобразовать список цифр в число и обратно

`%num_list(?Список_цифр,?Число)`

```

num_list([],_):-false,!.
num_list([H],H):-!.
/* Если нужно построить список по числу: */
num_list(S,X):-var(S),Y is X mod 10,X1 is X//10,num_list(S1,X1), ap-
pend(S1,[Y],S),!.
/* наоборот, из списка цифр получить число: */
num_list([A,B],X):-var(X),X is A*10+B,!.
num_list([A,B|T],X):-var(X),Y is A*10+B,num_list([Y|T],X).
Предикат, формирующий список по шаблону:
template([A]):-digit(A).
template([H|T]):-var(H),digit(H),template(T),not(member(H,T)).
template([_|T]):-template(T).
Собственно, решение ребуса:
rebus1:-template([K,O,T]),A=[K,O,T],B=[K,T,O],
    C=[T,O,K],
    num_list(A,A1),num_list(B,B1),
    num_list(C,C1),
    D1 is A1+B1,C1=D1,
    format('~w+~w=~w~n',[A1,B1,C1]).

```

Мы можем обобщить программу на случай ребусов, описывающих суммы двух чисел

```

rebus(A,B,C):-append([A,B,C],R),template(R),
    num_list(A,A1),num_list(B,B1),
    num_list(C,C1),
    D1 is A1+B1,C1=D1,
    format('~w+~w=~w~n',[A1,B1,C1]),fail.

```

Язык Пролог очень хорошо подходит для решения логических задач, в том числе, и логических головоломок. Рассматривая разные подходы к решению таких задач, студент учится формализовывать область задач и устанавливать логические отношения между её частями.

Таким образом, представленные задачи способствуют лучшему развитию мышления учащихся. Формулируя постановку задачи, учащийся анализирует проблему и определяет основные факторы, влияющие на её решение. Здесь же определяются взаимосвязи между введенными понятиями и устанавливаются критерии правильности решения. Эта деятельность развивает такие компетенции как способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач и способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

Г.М. Скрипник, Е.В. Гончарова

*Дальневосточная государственная академия физической культуры,
г. Хабаровск*

А.С. Иванов

Южный Федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЫ СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, самостоятельная работа, дистант, студенты, возможности, COVID-19.

Авторы рассматривают возможности обучения студентов вузов иностранному языку в период распространения коронавирусной инфекции в РФ и во всем мире как глобальной и внезапной опасности. Приводятся данные о влиянии COVID-19 на процесс образования и методы обучения иностранному языку в условиях пандемии с использованием электронной информационной среды.

G.M. Skripnik, E.V. Goncharova

Far Eastern State Academy of Physical Culture, Khabarovsk

A.S. Ivanov

Southern Federal University, Rostov-on-Don

USE OF ELECTRONIC ENVIRONMENT BY UNIVERSITY STUDENTS DURING DISTANCE LEARNING

Keywords: electronic information and educational environment, self-made work, distance learning, students, opportunities, COVID-19

The authors consider the possibilities of teaching a foreign language to university students during the spread of coronavirus infection in the Russian Federation and around the world as a global and sudden danger. The article provides data on the impact of COVID-19 on the education process and methods of teaching a foreign language in a pandemic using the electronic information environment.

В настоящее время, в период дистанционного обучения, электронная информационно-образовательная среда, как никогда, становится популярной и является неотъемлемой частью системы высшего профессионального образования.

В Статье 16 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» электронная информационно-образовательная среда рассматривается как часть системы электронного обучения [2].

В части 1 статьи 16 Закона «Об образовании» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации

образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [2].

В этой же части статьи 16 Закона «Об образовании» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Целесообразно дать определение понятия «электронная информационно-образовательная среда», но единого определения данного понятия нет. Существуют различные варианты. Многообразие трактования термина «электронная информационно-образовательная среда» (ЭИОС) строится на разных основах. Определение «информационная среда» впервые предложил Ю.А. Шрейдер, где она «рассматривается не только, как проводник информации, но и как активное начало, воздействующее на ее участников». Далее, в концепции информатизации сферы образования Российской Федерации, сформулированное определение термина «информационная среда» расширяется и определяется «как совокупность программно-аппаратных средств, информационных сетей связи, организационно-методических элементов... и прикладной информации о предметной области, понимаемой и применяемой различными пользователями, возможно, с разными целями и в разных смыслах» [3].

Таким образом, можно сказать, что «электронная информационно-образовательная среда» – это комплекс программно-технических средств, предназначенный для осуществления информационного обеспечения образовательного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Как известно, большее количество часов по учебному плану для студентов бакалавриата высшего учебного заведения отводится на самостоятельную работу. Контактных часов очень мало, поэтому на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык» нет возможности проверить самостоятельную работу каждого студента в отдельности, т. к. в группах, как правило, по 20 человек в каждой.

В этой связи на помощь приходит электронная информационно – образовательная среда вуза, с помощью которой можно разместить все необходимые задания в соответствии с тематическим содержанием рабочей программы дисциплины и в дальнейшем проводить анализ активности студентов при выполнении заданий, отведенных на самостоятельную работу, выставлять оценки за тот или иной вид работы и т. д.

Из-за распространения COVID-19, который проявил себя как глобальная и внезапная опасность и возникшей тяжелой эпидемиологической

ситуацией во всем мире и в Российской Федерации в частности, у студентов бакалавриата 1 курса сессии в 2020/21 учебном году проходят дистанционно. Таким образом, вся работа со студентами строится в синхронном и асинхронном форматах. При этом не все студенты могут выходить на связь в режиме реального времени по расписанию занятий, причин для этого множество, поэтому благодаря ЭИОС можно оценить активность студентов при выполнении самостоятельных заданий (самостоятельной работы). Раньше, когда студенты приезжали на сессию и выполняли самостоятельную работу, большую часть заданий они предоставляли в письменной форме или в формате Word. Таким образом, преподавателю в кратчайшие сроки необходимо было проверить все работы очников, заочников из-за кратких сроков сдачи сессии студентами. С помощью ЭИОС ситуация упростилась, т.к. студент заблаговременно до начала сессии может зайти в ЭИОС и ознакомиться с необходимой для выполнения самостоятельной работой по той или иной дисциплине.

Студентам бакалавриата для освоения дисциплины «Иностранный язык» в 1 семестре были предложены следующие задания для самостоятельной работы в ЭИОС: контрольная работа № 1 и № 2 по лексике и грамматике; составление авторских устных тем по тематическому содержанию рабочей программы дисциплины; составление грамматического конспекта по основным разделам грамматики с примерами употребления на английском языке; вопросы для промежуточной аттестации по тематическому содержанию рабочей программы дисциплины. Для выполнения каждого задания были даны необходимые рекомендации и указаны сроки предоставления заданий.

Был проведен анализ выполнения самостоятельной работы в 3 группах студентов-заочников и в 3 группах студентов дневного обучения в 1 семестре на 1 курсе. Анализ показал, что у студентов дневного отделения 1 курса показатели выше, чем у заочников, хотя задания были те же, но в большем объеме. Мониторинг выявил тот факт, что часть студентов-заочников, во-первых, «списали» ответы из заданий для СРС (10 %), во-вторых, ряд студентов (60 %) выполнили задания с ошибками почти в каждом задании. Это говорит о том, что уровень знаний, умений, владений в области иностранного языка по программе бакалавриата явно не соответствует требованиям – вузовского курса.

Во время дистанционного обучения уровень владения знаниями и умениями по иностранному языку выявлялся в форме квестов, контрольных работ по лексике, грамматике. Из области умений проверке подлежали: умение читать вслух, переводить, пересказывать текст, составлять аннотацию, отвечать на вопросы, составлять диалоги, эссе, реферат (на иностранном языке) и т. п. Во время мониторинга отмечено слабое владение правилами фонетики, грамматики, письма, чтения на иностранном языке. Современные студенты не утруждают себя «ручным» перево-

дом, т. к. у них под рукой всегда есть переводчик (в сотовом телефоне, в компьютере). Такие переводы часто бывают нелепые, бессмысленные. У студента задача – к указанному сроку сделать и отправить домашнее задание и часто он спешит и отправляет работу, выполненную небрежно. У преподавателя задача – убедиться в усвоении пройденного материала. Что касается студентов дневного отделения (бакалавриат) показатели по параметру «списали» равен 3 %, по параметру «ошибка» – 15 %, у студентов-заочников соответственно показатели равны 5, 20 %.

Несмотря на дистанционную форму обучения преподаватели стремились применить активные методы обучения, или «интерактив». Это такие методы (или приёмы) как:

- деловые игры (ролевые);
- круглый стол (дебаты и дискуссии);
- мозговой штурм (атака);
- эвристическая беседа;
- кейс-метод (анализ определенной ситуации);
- мастер-класс;
- тренинги;
- метод проектов;
- групповая работа с иллюстративным материалом.

Интерактивные методы бесспорно имеют форму активных методов. В свою очередь ИМ обучения способствуют решению многих проблем. В первую очередь формируют интерес к иностранному языку, развивают интеллект, способность творчески мыслить, обучают работе в команде и развивают коллективизм, при этом отмечено, что даже слабые, нерешительные студенты приобщаются к работе. Им хочется подтянуться, быть субъектом общего процесса обучения, который может по выбору преподавателя привлечён в том или ином занятии к активной работе.

Кроме вышеперечисленных приёмов полезными формами обучения явились: «обучение сообща», «форум», «обсуждение вполголоса», и др. В практике изучения иностранного языка эвристическая беседа, корни которой уходят к Сократу, по своей психологической основе принимается за коллективное мышление и в педагогике такой метод считается методом проблемного обучения. Если обратиться к «Великой дидактике» Я.А. Коменского, к трудам И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского – увидим, что они выделяют семь классических принципов процесса обучения: систематичность, последовательность, доступность, сознательность, активность, наглядность, прочность в обучении. Все эти принципы следует считать «рабочими» и в условиях дистанционного режима.

Если говорить о влиянии ситуации с COVID-19 на образование студентов в мире, то по данным опроса Международной ассоциации университетов складывается следующая картина вызовов для университетов в период пандемии:

- на 24 % произошла приостановка образовательной деятельности;
- на 46 % снизилось количество абитуриентов;
- 52% научных исследований не могут быть закончены в срок;
- на 59% произошло ослабление партнерства;
- на 89 % снилась академическая мобильность.

Кроме того, опросы студентов показывают высокую напряженность душевного состояния, студенты испытывают стресс от невозможности живого общения с однокурсниками и профессорами. «45 % ректоров вузов (Inside HE, 2020) участвовавших в опросе Inside Higher Education, отметили необходимость эффективной коммуникации со студентами и сотрудниками вузов» [4].

Анализ учебного процесса показывает, что во время «дистанта» по иностранному языку преподаватели применяли для практических занятий такие типы уроков, как: закрепление знаний, навыков, комбинированные уроки, обобщающие уроки, овладение новыми знаниями, контрольные уроки. Вышеперечисленные типы уроков применялись в программе «Zoom», у которой недостатком являлось разделение конференции на 2 периода. Но в то же время она всё-таки обеспечивает относительно массовое обучение, что важно в таких чрезвычайных ситуациях, когда разобщение приводит к замкнутости, переживаниям, сбою программы активной жизненной позиции студента, разрушению коллектива группы и психологического климата, пониманию уровня взаимодействия преподаватель → студент [1].

Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы наладить организованное общение, несмотря на ситуации, подобные COVID-19. Бесспорно, ситуация с COVID-19 была и есть шоком для человечества, в результате чего пострадали все области жизнедеятельности человека, образование в том числе.

Литература

1. Старова О. Средства массовой информации как источник агрессии. – URL: <https://psyfactor.org/lib/starova.htm> (дата обращения 05.02.2021).
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: <http://zakonobrazovani.ru/> (дата обращения: 05.02.2021).
3. Шрейдер Ю.А. Информационные процессы и информационная среда // Научно-техническая информация. – 2008. – Сер. 2: Информационные процессы и системы. – № 9. – С. 3–7.
4. Covid-19: Higher Education challenges and responses. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.iau-aiu.net/Covid-19-Higher-Education-challenges-and-responses> (дата обращения 05.02.2021).

ПРИМЕНЕНИЕ PYTHON ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОС WINDOWS ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИСТЕМНОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В ВУЗЕ

Ключевые слова: системное администрирование, программирование, Python, операционная система.

Статья посвящена изучению системного администрирования в высшей школе. Рассматриваются способы получения квалификации системного администратора. В ФГБОУ ВО «БрГУ» данную квалификацию можно получить в рамках обучения по направлению подготовки бакалавриата «Информационные системы и технологии». Представлены области знаний системного администратора в рамках требований профессионального стандарта. Определены виды деятельности администратора, где могут применять скриптовые языки. Показана разница между использованием shell-скриптов и сценариев, написанных на языке Python. Приведены примеры использования языка программирования Python для реализации отдельных действий с файловой системой операционной системы Windows.

R.S. Ugryumov, E.V. Ugryumova
Bratsk State University, Bratsk

APPLICATION OF PYTHON FOR AUTOMATION OF WINDOWS TASKS WHEN STUDYING SYSTEM ADMINISTRATION AT UNIVERSITY

Keywords: system administration, programming, Python, operating system.

The article is devoted to the study of system administration in higher education. The ways of obtaining the qualifications of a system administrator are considered. In the Bratsk State University this qualification can be obtained within the framework of training for bachelor's degree "Information systems and technologies". The areas of knowledge of the system administrator are presented in the framework of the requirements of the professional standard. The types of activities of the administrator where scripting languages can be used are determined. The difference between using shell scripts and scripts written in Python are shown. Examples of using the Python programming language to implement individual actions with the file system of the Windows operating system are given.

Сегодня невозможно представить эффективную работу любой организации без использования компьютеров, внутренней сетевой инфраструктуры или доступа в Интернет. Именно поэтому сфера системного администрирования остро нуждается в квалифицированных специалистах.

Получить данную квалификацию можно тремя способами:

– на курсах дополнительного образования, где зачастую проводится изучение узкоспециализированного программного или аппаратного обеспечения;

– в системе среднего профессионального образования, где при наличии требуемого аппаратно-программного обеспечения и достаточного количества аудиторного времени в целом складывается образовательная среда, которая позволяет выпускать на рынок труда квалифицированных работников;

– обучение на соответствующих направлениях бакалавриата и специалитета в вузах позволяет обучающемуся получить более высокий уровень теоретических знаний и практических умений, а также освоить навыки постоянного самообразования в профессиональной сфере, что в совокупности позволит выпускнику вуза успешно адаптироваться в IT-индустрии.

ФГБОУ ВО «БрГУ» ведет подготовку по нескольким образовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики [1]. В рамках такого направления подготовки, как «Информационные системы и технологии» ФГОС ВО позволяет готовить будущих системных администраторов. Например, учебным планом данной образовательной программы предусмотрены дисциплины «Системное администрирование» и «Сетевое администрирование».

Опираясь на требования профессионального стандарта [2], можно выделить следующие области знаний квалифицированного системного администратора:

– теория операционных систем (далее – ОС) и практики их установки, настройки и сопровождения;

– теория сетей, назначения и характеристик сетевого оборудования, практики настройки и сопровождения сетей (мониторинг, диагностика, ремонт);

– теория баз, практики администрирования СУБД и другие.

В своей работе системные администраторы имеют дело с задачами различной степени сложности: мониторинг серверов или отдельных процессов, резервное копирование баз данных, просмотр логов с последующей выборкой необходимой информации, настройка системы информационной безопасности, заведение и редактирование пользовательских учетных записей и т. д.

Чаще всего для автоматизации подобных процессов используются shell-скрипты. В ОС Windows скрипты командной строки существуют в виде пакетных файлов с расширением .bat, .cmd или .btm. В этих файлах содержатся скрипты, написанные на довольно простом языке программирования, который позволяет при помощи условных операторов и операторов цикла использовать утилиты и программы ОС.

Многие системные администраторы выбирают скрипты командной строки для написания простых или средних по сложности скриптов. В крупных проектах, где есть специфические задачи и требуется работа с разнообразными входными данными, многомерными массивами и сокет-ами разработчики больше доверяют Perl, Python или Ruby.

Python является полноценным объектно-ориентированным языком программирования. Встроенные высокоуровневые структуры данных в сочетании с динамической типизацией и связыванием делают этот язык программирования привлекательным для быстрой разработки приложений. Рассмотрим положительные стороны языка Python для решения задач системного администрирования:

1. Удобство чтения и компактность кода. Соблюдение чётких синтаксических правил дает возможность любому IT-специалисту, знакомому с программированием, легко понять скрипт, написанный на Python.

2. Наличие большого количества библиотек и модулей, каждый из которых состоит из набора функций и методов, поддерживающих основные системные протоколы и форматы. Также Python позволяет написать и подключить собственный модуль, если поставленная задача отличается специфичностью решения.

3. Кроссплатформенность. Скрипты Python работают в средах Windows, MacOS, и UNIX, включая FreeBSD и GNU/Linux. Этот язык широко используется и на мобильных платформах (Symbian, Android).

Python является подходящим инструментарием для решения следующих задач администрирования:

- разработка приложений для работы с базами данных MySQL, Oracle, PostgreSQL, Sybase и других;
- сбор и анализ статистики интернет-трафика с нескольких IP-адресов;
- преобразование данных в различные форматы;
- работа с файлами сервера при помощи FTP-клиента;
- мониторинг работоспособности сервиса и т.д.

Рассмотрим основные функции, которые могут понадобиться в работе:

- `listdir(path)` – возвращает список имен файлов и папок в папке с именем `path`;
- `mkdir(path)` – создает папку с именем `path`;
- `remove(path)` – удаляет файл с именем `path`;
- `rmdir(path)` – удаляет каталог с именем `path`;
- `rename(src, dst)` – переименовывает файл или папку с именем `src` в `dst`;
- `read(size)` – считывает из файла данные размером `size` и возвращает в виде строки. Если аргумент опущен, то считывается все содержимое файла;

- write(string) – записывает строку string в файл;
- truncate(size) – усекает файл до размера size;
- close() – закрывает файл и многие другие [3].

Задачи системного администрирования могут занимать большое количество времени, если выполнять их вручную, но с помощью скрипта, написанного на языке Python, их этот процесс можно автоматизировать и ускорить. Разберем пример сценария для вывода структуры каталога файловой системы. Python может читать содержимое файловой системы компьютера и выполнять такие операции, как вывод структуры файлов и каталогов, перемещение папок из одного каталога в другой или переименование большого количества файлов.

Рассмотрим сценарий, в котором описано создание дерева каталогов и отображение его структуры[4]. Для запуска скрипта в ОС Windows необходимо открыть объектно-ориентированный программный движок и скриптовый язык с интерфейсом командной строки PowerShell, используя меню Пуск. Далее необходимо создать каталог для проекта: `mkdir python-scripts`, а затем открыть его с помощью команды: `cd python-scripts`.

Создадим несколько каталогов:

```
mkdir      food,          food\fruits,          food\fruits\apples,
food\fruits\oranges, food\vegetables
```

Создадим в этих каталогах несколько файлов:

```
new-item food\fruits\banana.txt, food\fruits\strawberry.txt,
food\fruits\blueberry.txt,    food\fruits\apples\honeycrisp.txt,
food\fruits\oranges\mandarin.txt, food\vegetables\carrot.txt
```

Создадим в каталоге Python-Scripts новый файл Python:

```
mkdir src
new-item src\list-directory-contents.py
```

Откроем проект в VS Code, введя: `code .`

Откроем окно проводника VS Code и выберем только что созданный файл `list-directory-contents.py`. Вставим в него следующий код, а затем сохраним:

```
import os

root = os.path.join '..', 'food')
for directory, subdir_list, file_list in os.walk(root):
    print('Directory:', directory)
    for name in subdir_list:
        print('Subdirectory:', name)
    for name in file_list:
        print('File:', name)
    print()
```

Откроем интегрированный терминал VS Code и введем каталог src, в котором был только что сохранен сценарий Python: `cd src`.

Запустим сценарий в PowerShell с помощью: `python3 .\list-directory-contents.py`.

Результат должен выглядеть примерно так:

```
Directory: ..\food
Subdirectory: fruits
Subdirectory: vegetables
```

```
Directory: ..\food\fruits
Subdirectory: apples
Subdirectory: oranges
File: banana.txt
File: blueberry.txt
File: strawberry.txt
```

```
Directory: ..\food\fruits\apples
File: honeycrisp.txt
```

```
Directory: ..\food\fruits\oranges
File: mandarin.txt
```

```
Directory: ..\food\vegetables
File: carrot.txt
```

Используя Python, выведем выходные данные каталога файловой системы в собственный текстовый файл, введя следующую команду в терминале PowerShell: `python3 list-directory-contents.py > food-directory.txt`.

В итоге мы получили автоматизированный сценарий, который считывает созданные вами каталог и файлы и использует Python для отображения, а затем для вывода структуры каталога в собственный текстовый файл.

Система высшего образования несет ответственность за долгосрочные планы в подготовке высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий. Знание и применение технологий языка программирования Python является необходимым профессиональным качеством для системного администратора. Потребность изучения Python обусловлена тем, что разрабатываемые приложения должны соответствовать современным аппаратным требованиям. Без знания актуальных информационных технологий системный администратор не может в полном объеме реализоваться в своей профессиональной деятельности. С легкостью в изучении, умением управлять файлами, процессами, строками и числами, и почти бесконечным массивом вспомогательных модулей, Python – это ценный инструмент в инструментарии любого системного

администратора. Именно поэтому изучение данного языка программирования является необходимым для полноценного освоения основ системного администрирования в вузе.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 января 2015 г. №7-р. – Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2015/01/15/perechen-site-dok.html>.
2. Приказ Минтруда России от 05.10.2015 г. №684н «Об утверждении профессионального стандарта «Системный администратор информационно-коммуникационных систем» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.10.2015 №39361) / КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_187769/.
3. Образовательный блог о языке программирования Python. – URL: <https://pythonru.com/>.
4. Техническая документация Microsoft. – URL: <https://docs.microsoft.com/>.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

УДК 376.4

Т.Н. Анекова

*Центр инновационного развития и доп. проф. обучения
работников образования «ПифАград» ООО «Альма-Матер» г. Воронеж*

Е.Н. Лозовая

ФГБОУВО «БрГУ», г. Братск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Ключевые слова: ребёнок-инвалид, самооценка детей-инвалидов с умственной отсталостью (УО), дефект.

В статье рассмотрена проблема формирования самооценки у детей-инвалидов с умственной отсталостью, что на современном этапе становится главной коррекционной задачей образования и воспитания личности детей такой категории; уточнены теоретические представления о психологических особенностях выработки адекватной самооценки детей-инвалидов с умственной отсталостью.

T.N. Anekova

Center for Innovative development and additional professional training of educational workers "PifAgrad" LLC "Alma-Mater", Voronezh

E.N. Lozovaya

Bratsk State University, Bratsk

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO STUDY SELF-ESTEEM OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Keywords: disabled child, self-assessment of disabled children with intellectual disabilities, defects.

The article considers the problem of developing self-esteem among children with intellectual disabilities, which at the present stage is the main corrective task of education and upbringing the personality of such children; the theoretical understanding of the psychological peculiarities of developing adequate self-esteem for children with intellectual disabilities has been clarified.

Проблема категории «ребенок-инвалид» имеет следы от длительной истории человеческого эгоизма (IV в, до н.э.), до гуманного отношения (XVI–XVII вв.) – создания условий возвращения детей такой категории

в общество [2]. Поддержали и развили в отечественной науке эту идею Л.С. Выготский, Т.А. Власова, И.И. Данюшевский, А.И. Дьячков, Л.В. Занков, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, Н.М. Морозова, В.Г. Петрова, И.А. Соколянский. Сегодня цель и задачи дефектологии, где «объект (дефект) лишь заменили на относящееся к нему действие (коррекция)» [2, с. 16] – обеспечение такой комфортной среды, окружающей ребёнка-инвалида, которая открывает потенциалы для его личностного роста и развития, где главное – саморазвитие и самореализация через познание себя и своих возможностей, подготовка к активной общественно-полезной жизни, а через это и формирование гражданских качеств.

Все научные исследования и социальные источники наблюдают одно: формируется главная проблема изолированности от общества у детей-инвалидов, в том числе с умственной отсталостью (далее УО), именно тогда, когда дети данной категории начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей снижен. Базовая причина – несоответствие возможностей общепринятым социальным и школьно-образовательным нормативам успешности, т. е. налицо «ограничение социальных возможностей» [3, с. 15]. Результатом становится социальная пассивность ребёнка-инвалида, сужение его активного жизненного пространства и ограничения жизнедеятельности, социальная дезадаптированность. При этом педагог-исследователь И.В. Хлыбова считает, что детская инвалидность – это не проблема общества, «... это другая жизнь семьи, где родился такой ребёнок, которому требуются особые потребности и уход» [4, с. 49].

Однако, большинство детей-инвалидов с УО могут сохранять интеллект до того уровня, чтобы заниматься полноценно трудовой деятельностью и адекватно социально адаптироваться. Поэтому проблема формирования самооценки, в первую очередь – адекватной, у детей-инвалидов с УО, сегодня поставлена главной коррекционной задачей для специализированной школы. Считается, что возможно формировать адекватную самооценку у УО детей-инвалидов, и ведущая роль в этом принадлежит учителю. Самооценка детей с УО (для которых характерно сужение или отсутствие представлений о себе как полноценной личности), определена ведущим регулятором их показателей в обучении, а главное, – воспитании как самоценной личности, так нужной и важной для социума, в обществе, а не только в границах семьи ребёнка-инвалида [2]. Однако С.Я. Рубинштейн высказывала иное мнение, считая, что именно школа изменяет до неадекватно заниженной или завышенной самооценку детей-инвалидов с умственной отсталостью. В свою очередь, дети-инвалиды с УО, обучающиеся в условиях Монтеessori-педагогике, где царит гуманное отношение и к личности ребёнка, и его личностному развитию, проявляют значительно низкие показатели неуверенности и тревожности, чем их сверстники из обычной специальной коррекционной школы, «...при ис-

следовании самооценки детей... практически не обнаруживали заниженной самооценки» [3, с. 485].

Возрастная психология ведущую роль в формировании самооценки детей-инвалидов с УО, отводит именно семье ребёнка с её проблемами и психологическим микроклиматом. Именно семья является основным фактором психического здоровья для детей такой категории, и определяет их адаптацию и интеграцию в общество. Интересны исследования Л.Г. Забориной, Р.Ф. Майрамян, М.М. Семаго, А.С. Спиваковской о влиянии психотравмирующей ситуации (рождение ребёнка с отклонениями в развитии) и родительского кризиса на психическое здоровье матерей, отцов, жизнедеятельность семьи в целом и динамику супружеских отношений. Оказалось, что эмоциональные переживания родителей детей-инвалидов с УО формируют заниженную самооценку самих родителей. М.И. Кузьмицкая, В.И. Лубовский, Г.Ф. Нестерова указывают на некие семейные стереотипы, которые становятся маркерами формирования личности детей такой категории, обеспечивая возможность осознания себя, своего образа Я. Такими являются:

- высокая степень зависимости от родительской семьи;
- доминирование аутичного поведения в родительской семье;
- отсутствие навыков или их слабость во внешних взаимодействиях с социумом;
- стремления к самоутверждению через неадекватные реакции и немотивированные отказы;
- негативизм и истеричность, страхи и боязнь активных действий – как основные эмоциональные реакции УО детей. Л.И. Божович, Е.А. Мулина, С.Я. Рубинштейн указывают причину таких реакций: «В семье... особенно в те периоды, когда обнаруживается та или иная болезнь нервной системы, его не только жалеют, но и радуются малейшему успеху... У него возникают повышенные притязания к вниманию со стороны взрослых, их одобрению и ласке. Но как только ребёнок попадает в ... детский коллектив, то сложившейся самооценке наносится тяжелый удар» [6, с. 1], «...ребёнок не умеет анализировать свою деятельность, а оценка со стороны окружающих меняется в отрицательном для него направлении, возникают острые аффективные переживания... возникает... обидчивость, упрямство, драчливость... и становятся устойчивыми качествами личности» [6, с. 148];
- завышенный уровень притязаний, а через это преувеличение своих недостатков и возможностей. Так неспособность детей-инвалидов с УО к осознанию имеющегося дефекта, приводит к мнению, что им доступно практически всё, надо только захотеть (даже профессия: врач, учитель), а если чего-то нет – поленился;
- уход в увлечения (компьютерные игры, музыкальные записи и пр.);

- бродяжничество, девиации;
- завышенная самооценка. Но Л.С. Выготский отмечает, что за общей эмоциональной окрашенностью самооценки стоит незрелая личность ребенка-инвалида с УО.

Самооценка детей-инвалидов с УО носит конфликтный, противоречивый характер и проявляется как неадекватно завышенная, компенсаторная, где на достаточно осознаваемом, вербальном (внешнем) уровне сочетается с низкой самооценкой на неосознаваемом (внутреннем, мыслительном) и эмоциональном уровне [1]. На основе завышенной самооценки у детей такой категории возникает идеализированное представление о своей личности, о своих возможностях. Такой ребенок нередко идет на игнорирование своих неудач ради сохранения привычной для него самооценки, своих дел и поступков. Любой неуспех ему кажется следствием неблагоприятного отношения к нему. Самооценка, опосредованная таким образом Я, неустойчивая, хрупкая (Б.Д. Карвасарский). В целом характеризуется:

- слитной целостностью (ребенок-инвалид с УО не различает себя как субъекта деятельности и себя как личность);
- недостаточной объективностью и обоснованностью;
- малой рефлексивностью и слабо выраженной дифференциацией;
- наличием завышенного уровня притязаний.

В свою очередь, В.И. Лубовский указывает, что проявление самооценки по степени адекватности и неадекватности может зависеть от дефекта. И эти нарушения личностные он рассматривает в зависимости от типа нарушенного развития, от времени проявления дефекта, длительности и степени выраженности дефекта [6].

Однако, в дальнейшем эти особенности ребенка-инвалида с УО могут привести к таким личностным отклонениям, которые по своим последствиям значительнее, чем основное его заболевание, чем его дефект, и формируется личность недостаточная в социальном аспекте, то есть дефицитарная [4]. Именно у такой личности выявляется неадекватно завышенная самооценка. Некритичность ребенка-инвалида с УО влечет за собой формирование такой завышенной самооценки, которая специфически сопоставимо с завышенной самооценкой, как естественной в детском возрасте ребёнку до пяти лет, рожденному с нормой развития и которую рассматривают (Л.И. Божович, М.И. Лисина, А.М. Прихожан) как оптимизм ребёнка, его счастливую способность видеть в себе только хорошее и даже допустимо переоценивать свои возможности. Но, если для ребёнка в норме это обеспечивает благоприятный прогноз развития: повышается активность, жизнь наполняется радостными, оптимистическими ожиданиями и переживаниями, то для ребёнка-инвалида с УО это, по причине дефекта – интеллектуальная недостаточность, либо грань его индивидуального развития, либо псевдокомпенсаторное проявление, которое

сформировалось под влиянием социального окружения. Вот здесь и необходима коррекция. Завышенная самооценка личности ребенка-инвалида с УО настолько становится естественной, что для него невыносимо сознание не способности к тем действиям, которые у него на глазах совершают другие. «Я хороший» – это непосредственно переживаемое ребёнком чувство самоценности, основанное на отождествлении себя с идеализированным образом, обладающим наиболее ценными моральными и социально одобряемыми качествами; это внутренняя позиция ребёнка такой категории по отношению к самому себе; это и основополагающее звено структуры его узкого, несформированного самосознания, крайне редко способного к рефлексии, как источнику развития.

По мнению В.В. Воронковой, Б.П. Пузанова позиция «Мы» как направление движения к социокультурному образцу и познанию себя в мире, предполагает формирование у ребенка с проблемами интеллекта умения считаться с потребностями и желаниями окружающих, и в первую очередь сверстников, ведь каждый из них тоже, высоко оценивая себя, претендует на признание своих достоинств. Следовательно, искусство воспитания будет состоять как раз в том, чтобы научить ребенка такой категории различать общую оценку его как личности (и эта оценка должна быть высока), и частные оценки, которые могут быть и похвальными, и жесткими, в зависимости от конкретного случая. Только тогда ребенок сможет правильно относиться и к успеху, и к неудаче, и к порицанию, и к похвале, не теряя оптимистической перспективы [6]. По мнению Т.В. Архиреевой, существует возможность реабилитации структурных составляющих самосознания до адекватного функционирующего уровня, а своевременная реабилитация позволяет формировать у детей-инвалидов с умственной отсталостью адекватную самооценку, при этом следует нормализовать развитие разнообразных сфер личности – эмоциональной, интеллектуально-когнитивной, коммуникативной.

Т.В. Архиреева, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, Н.А. Гангнус, Л.В. Занков, Б.В. Зейгарник, В.И. Лубовский, В.М. Махов, М.С. Певзнер, Б.И. Пинский, С.Я. Рубинштейн, Р.Б. Стеркина, П.П. Столярова, Е.Т. Соколова, Л.Ф. Хайртдинова, К. Роджерс, Р. Бернс и др. указывают: когда имеем дело с вопросом формирования самооценки ребёнка-инвалида с УО, то особенную актуальность приобретает исследование самосознания. Так для детей-инвалидов с нарушением интеллекта:

- развитие самосознания процесс сложный и длительный, отсюда сложность развития самооценки, в первую очередь, адекватной;

- структурные компоненты личности те же, что и у детей с нормой. Проблема – психическое развитие. Тогда самосознание и самооценка будут иметь некоторые особенности, скорее, искажённые;

- учитывать сниженный показатель критичности, незрелость эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы;

– со стороны родителей, особенно педагогов, существует проблема не сформированности интерперсональных оценок. Оценка должна быть и положительной, и общепризнанной, так возможно включение ребенка в понятия Идеального образа человека, и Образа своего Я [6];

– самосознание выявляет проблемы развитие личности, обеспечивает такой категории детей саморегуляцию и контроль поведения в социуме; даёт возможность осуществлять самостоятельную оценку происходящих событий, итог работы и порядок сложных программ действий; выражение тех характерных личных возможностей, без которых невозможна социализация и личностное саморазвитие.

Таким образом, анализ научных источников свидетельствует, что проблему самооценки у детей-инвалидов всё же следует рассматривать через выработку и развитие самосознания. В целом, проблема самооценки детей-инвалидов с УО, раскрыта недостаточно, чаще эта тема рассматривается в совокупности других тем исследований. Так в работах отечественных педагогов-психологов И.В. Беляковой, И.М. Бгажноковой, И.А. Коробейникова, Ю.И. Матасова, В.Г. Петровой, С.Я. Рубинштейн, О.Е. Шаповаловой и других достаточно полно раскрыты особенности познавательных процессов и высших функций, эмоционально-волевая сфера детей-инвалидов, но проблема личностного развития, особенности самосознания и самооценка только затрагиваются. Однако, полученные результаты как отечественных, так и зарубежных исследований показывают, что самооценка УО ребенка-инвалида:

– вырабатывается позднее, в сравнении с ровесниками и очень искривлена (Л.В. Занков, Р.Б. Стеркина, В.Г. Петрова, Ж.И. Намазбаева);

– практически всегда неадекватная (Ю.А. Кулагин, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова, Ж.И. Шиф);

– по степени адекватности и неадекватности может зависеть от дефекта (В.И. Лубовский);

– указывает на закономерности, общие для всех типов аномального развития (Т.А. Власова, В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф);

– влияет на эффективность не только поведения, но и деятельности, а через это определяет степень выраженности стремления к личностному росту (И.С. Кон, Р. Бернс, А.И. Липкина, А. Маслоу и др.);

– взаимосвязана с уровнем сформированности учебной деятельности и становится относительно устойчивой, адекватной и рефлексивной у детей с показателем высокого уровня (Т.Ю. Андрущенко, А.В. Захарова);

– у старшеклассников в значительной степени определяется видом выполняемой деятельности, учебным предметом и успехами в обучении. «Особенно большую роль играет трудовое обучение. Оценочные критерии умственно отсталых школьников изменяются в ходе трудового обучения ... в старших классах у учеников с недостатками умственного развития отчётливо обнаруживается тенденция к адекватной самооценке.

Показательно, что недооценка своих возможностей обычно отмечается у учащихся с лучшей успеваемостью и соответственно с более высоким уровнем интеллекта. Для школьников, успевающих слабо... характерна переоценка своих возможностей, т. е. завышенная самооценка и высокий уровень притязаний. ... в самооценке учащихся старших классов появляется новый компонент, они оценивают не только внутренние (личностные) качества, появляется оценка качеств внешних (физических). В их суждениях нередко звучит желание критически оценить свою внешность и внешность других людей» [4, с. 7–8].

Таким образом, самооценка детей изучаемой категории как психологическое явление, во многом обусловлена оценочной системой, сложившейся в его социальном окружении и выражающейся в отношении к нему. Всё это особым образом переживается самим ребёнком-инвалидом с УО, определяя и направляя динамику его развития, где важно осмысление и понимание того, за что и на сколько заслуженно он получил оценочный балл. В этом случае, отдельные исследователи склоняются употреблять в отношении самосознания и самооценки детей-инвалидов с УО слово – выработка. Так под влиянием оценки со стороны окружающих, а также собственной оценки результатов, происходит выработка устойчивой самооценки.

Рассмотрев специфику и роль самооценки в жизни детей-инвалидов с УО, приходим к выводу, что самооценка для детей такой категории является основой и важнейшим регулятором их поведения и деятельности, а через это определяет степень выраженности стремления ребёнка-инвалида к личностному росту и специфику построения взаимоотношений с окружающими и социумом в целом.

Литература

1. Анекова Т.Н. Актуальность проблемы толерантности в современной системе образования / Т.Н. Анекова, Е.Н. Лозовая // Совершенствование качества образования: мат-лы XVI (XXXII) Всерос. науч.-метод. конф: В 2 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2019. – Ч. 1. – С. 135–139.
2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 304 с: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: АСАДЕМА, 2010. – 504 с.
3. Хлыбова И.В. Как меняется отношение общества к особенным детям // Работник социальной службы. – 2015. – № 3. – С. 49–51.
4. Мулина Е.А. Самооценка умственно отсталых школьников. – URL: https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00197437_0.html.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С.Я. Рубинштейн. – Москва, 2017. – 192 с.

Т.Н. Анекова

Центр инновационного развития и доп. проф. обучения работников образования «ПифАград» ООО «Альма-Матер» г. Воронеж

Е.Н. Лозовая

ФГБОУ ВО БрГУ, г. Братск

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Ключевые слова: ребёнок, имеющий интеллектуальные нарушения, самооценка детей-инвалидов с умственной отсталостью (УО), дефект.

В статье представлены психологические условия, описаны особенности формирования (вырабатывания) адекватной самооценки детей-инвалидов с умственной отсталостью; представлен авторский взгляд на содержательные характеристики самооценки детей-инвалидов с умственной отсталостью, проведён сравнительный анализ с содержательными характеристиками самооценки детей рожденных с нормой развития.

T.N. Anekova

Center for Innovative development and additional professional training of ducational workers "PifAgrad" LLC "Alma-Mater", Voronezh

E.N. Lozovaya

Bratsk State University, Bratsk

PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF ADEQUATE SELF-ESTEEM OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Keywords: child with intellectual disabilities, self-assessment of disabled children with intellectual disabilities, defects.

The article presents the psychological conditions; describes the features of the formation of adequate self-esteem of children with intellectual disabilities; presents the author's view on the content characteristics of self-esteem of children with intellectual disabilities; a comparative analysis was done with informative characteristics of self-esteem of children born with the norm of development.

В отечественной олигофренопедагогике идеи личностного развития (которое включают развитие самосознания, с компонентом самооценки) для детей-инвалидов с умственной отсталостью (далее УО) рассматриваются через поиск путей и методов оказания коррекционной и компенсаторной помощи (Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева и др.). В современной образовательной политике, в частности, в психологической науке, тема поиска психологических условий для формирования самооценки, в том числе адекватной у детей-инвалидов с УО не является спонтанно возникшей. Путь такой работы продиктован новыми требованиями реализации прав детей с ОВЗ на образование в новом законе «Об образовании» в Российской Федерации и Федеральном государствен-

ном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этом направлении совершенствуются содержание обучения и воспитания, где огромную роль играет психологическая помощь: коррекционно-развивающая и компенсаторная. Сегодня обучение детей-инвалидов с УО отходит на второй план, уступая место именно воспитательному процессу с его внеурочной деятельностью и коррекционной работой. Приоритетным является развитие именно личностных образований детей-инвалидов с УО, то есть тех умений и навыков, которые направлены на успешную адаптацию и социализацию детей такой категории в окружающем их социуме (А.А. Аксенова, Л.Б. Баряева, Б.Б. Горский, А.А. Еремина, А.Р. Маллер, М.Н. Перова, Г.В. Цикото, И.М. Яковлева и др.).

Многочисленные современные исследования (В.В. Воронкова, Б.П. Пузанов) в области олигофренопсихологии и олигофренопедагогики указывают на обоснованность компенсации дефекта под влиянием коррекционного-развивающей работы, ссылаясь на положения выдвинутые Л.С. Выготским и Э. Сеген о компенсаторном, псевдо-компенсаторном механизме поведения и вырабатываемых привычках у детей-инвалидов с УО, где для них привычка – это всё, всё – для спасения или для гибели.

Коррекционная и компенсаторная помощь должна быть направлена на поиск специфических коррекционных эффектов, обеспечивающих уход от псевдокомпенсаторного поведения, от отрицательных привычек жизни, суждений о себе, о своем Я с позиции завышенного самомнения и завышенной самооценки. Детям-инвалидам с УО необходимо показать, то, что как положительные, так и отрицательные привычки их жизни, суждения о себе, своем Я, организация общения, всё это следует рассматривать в аспекте проявления ими компенсаторных личностных возможностей, которые сформировались в результате определённого образа жизни, воспитания. Важно показать, что неудачные пути компенсации приводят к развитию дурных привычек, то есть ложной компенсации.

Осуществляя практическую деятельность, необходимо учитывать те общеметодологические принципы (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев), которые лежат в основе теории специальной психологии и олигофренопедагогики: принцип отражения; принцип детерминизма; принцип развития; принцип единства сознания и деятельности. «Постичь психическую реальность можно лишь постепенно, путём психологического анализа сложного поведения и деятельности субъекта, в том числе и ребёнка с ОВЗ» [1, с. 1].

Теоретический анализ сущности и специфики самооценки детей (О.А. Белобрыкина, Л.И. Божович, И.С. Кон, А.И. Липкина, Д.И. Фельдштейн, К. Роджерс, Р. Бернс), в том числе детей-инвалидов с УО (Т.В. Архирева, Л.С. Выготский, Т.А. Власова, А.И. Дьячков, В.И. Лубовский, Ю.И. Матасов, Б.И. Пинский, С.Я. Рубинштейн,

М.М. Семаго), позволил обобщить и представить содержательные характеристики самооценки характерные для детей-инвалидов с УО. Далее сопоставить их с характеристиками самооценки детей рождённых с нормой (табл. 1). Так возможно выявить те проблемные моменты, которые выступают на передний план у детей-инвалидов с УО, и над которыми и следует вести коррекционно-развивающую работу.

Таблица 1

Содержательные характеристики самооценки детей рождённых с нормой развития и детей-инвалидов с УО

Показатели самооценки	Содержательные характеристики самооценки детей, рождённых с нормой развития	Содержательные характеристики самооценки детей-инвалидов с УО
Динамика	прогресс, регресс, статика	регресс, статика
Подвижность	устойчивая (стабильная); лабильная (неустойчивая)	лабильная (неустойчивая)
Знак	эмоционально положительная (позитивная); эмоционально отрицательная (негативная); противоречивая (амбивалентная)	<i>часто</i> : эмоционально положительная (позитивная); <i>редко</i> : эмоционально отрицательная (негативная)
Полнота	общая (целостное отношение к себе как к совокупности различных аспектов «Я»); частная или конкретная (имеющая отношение только к одному из аспектов «Я»: а) физическому; б) социальному; в) умственному; г) эмоциональному.)	<i>часто</i> : общая (целостное отношение к себе как к совокупности различных аспектов «Я»); <i>редко</i> : частная (имеющая отношение только к одному из аспектов «Я»: а) физическому;
Уровень	реалистический: а) высокий; б) средний; в) низкий. нереалистический: а) завышенный; б) заниженный	<i>редко</i> : реалистический: б) средний; в) низкий. <i>часто</i> : нереалистический: а) завышенный; б) заниженный
Точность	адекватная (объективная); неадекватная (необъективная)	неадекватная (необъективная)
Согласованность	согласование с реальным поведением; рассогласование с реальным поведением, деятельностью	рассогласование с реальным поведением, деятельностью
Степень сформированности	сформированная и отчетливо выраженная; инфантильная (частично сформированная); несформированная	инфантильная (частично сформированная); несформированная

Таким образом, коррекционная работа для детей-инвалидов с УО, может быть направлена на полное, либо частичное устранение имею-

щихся недостатков в развитии их самооценки. Дополним показатели – как возможно строить коррекционно-развивающую работу в сторону проявления самооценки именно адекватной:

Подвижность. Самооценка у детей-инвалидов с УО достаточно долго остаётся подвижной. Это создаёт возможность перехода от лабильной (неустойчивой) к более устойчивой адекватной, до возможного уровня устойчивости в каждом отдельном случае ребенка-инвалида с УО, учитываемая особенности его дефекта.

– Динамика. Возрастание числа качеств личности и видов деятельности, оцениваемых самостоятельно ребенком-инвалидом с УО.

– Уровень и Согласованность. Формирование (вырабатывание) реалистичного представления о себе, своём Я, образе Я. Знакомство с Я-реальным и Я-идеальным. Переход от рассогласования с реальным поведением, с деятельностью – на реалистический уровень. А.В. Петровский основное противоречие, как движущую силу развития объективной самооценки, называет возникающие противоречия между представлениями о себе и воспринимаемой оценкой себя от других людей, как побудителей. Так перед личностью возникают новые цели, которые детерминируют порождение новых потребностей более высокого уровня и, следовательно, выполняют развивающую функцию.

– Знак. Для детей-инвалидов с УО характерно проявление эмоционально положительной (позитивной) оценки самого себя, но реже эмоционально отрицательной (негативной). Р. Бернс особо подчеркивал, что лишенная позитивного содержания самооценка, крайне уязвима и защищать ее ребенку часто приходится с помощью агрессии и враждебности, глубоко переживая эмоциональный дискомфорт [2, 3]. Эмоциональный показатель направленности общей самооценки детей-инвалидов с УО, можно рассматривать как отношение ребенка к себе: Позитивная – самый лучший, хороший. Нейтральная (неопределенная) – такой же, как все дети. Негативная – плохой; хуже всех. Амбивалентная (противоречивая) – когда как (иногда бываю хорошим, иногда – плохим). Индифферентная (безразличная) – не знаю.

– Полнота. Переход от общей самооценки к частной, дифференцированной, конкретной, имеющей отношение только к одному из аспектов Я: а) Я-физическое; б) Я-социальное; в) Я-умственное; г) Я-эмоциональное. Выявлено, практически у всех детей-инвалидов с УО проявляется инфантилизм в развитии частной самооценки.

– Степень сформированности. Возникновение оценки себя во времени, которая проявляется как в элементарном самоанализе своих прежних деяний, так и в прогнозировании своего будущего. Переход от инфантильной (частично сформированной) или несформированной самооценки в плоскость сформированности до максимального уровня от-

четливого понимания ее выраженная в каждом отдельном случае ребенка-инвалида с умственной отсталостью.

Обобщенно механизм формирования самооценки ребенка-инвалида с УО может быть представлен следующим образом: познание себя идет от познания внешнего мира, других людей, их взаимоотношений и через это собственных отношений с другими [4]. Но, следует учитывать, что для каждого индивидуального сознания ребенка-инвалида с УО свойственно своё, в меру только его дефекта, внутреннее осмысление, оно то и отражает движение реальной жизни данного ребенка-инвалида. И в этом движении знания ребенка-инвалида помогают ему обрести свою отнесенность к объективному миру, помогают понимать и свою действенность. Ребенком-инвалидом с УО на начальных этапах развития самопознания осознается лишь внешняя, видимая сторона собственных действий и поступков. Позднее это преобразуется в осознание глубинных механизмов деятельности и поведения. Постепенно в сферу самопознания вовлекаются эмоции, интересы, стремления, система разнообразных побуждений и т. п.

Познавая особенности других людей, свои внешние проявления в деятельности и поведении, отношение к себе других, ребенок-инвалид такой категории учится (как мы отмечали выше, только при активном участии значимых для него взрослых) интерпретировать эти отдельные аспекты познания объективного и соотносить их. В результате этого у него и формируется оценка самого себя. Самооценка, таким образом, выступает в качестве своеобразного итога самосознания, отражающего уровень его сформированности на определенном этапе развития личности [3].

Исходя из практики наблюдения, считаем, что одно из важных психологических условий формирования адекватной самооценки детей-инвалидов с УО заключается в том, что это должна быть либо:

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа,
- работа в малой группе (от 2 до 6 человек), при условии того, что члены (дети-инвалиды) этой группы ранее по времени должны были длительно (1, 2, 3 и более лет) взаимодействовать между собой. В таком случае, результаты, полученные в процессе диагностики, позволяют целенаправленно планировать и строить индивидуальную работу с каждым ребенком-инвалидом отдельно, в зависимости и от его имеющегося дефекта, и от складывающихся в результате этого его индивидуальных проблем. Ведь каждый выбор не только содержит информацию о переживаниях ребенка-инвалида с УО, о проблемах, с которыми он не всегда может справиться самостоятельно, но и указывает на скрытые резервы деятельности, позволяющие данному ребенку-инвалиду поддерживать стабильность своей самооценки.

Сделаем следующие выводы:

1. На сегодняшний день в отечественной науке слабо разработана проблема психологических условий, как особенностей и возможностей организации коррекционно-развивающей работы, по формированию адекватной самооценки у детей-инвалидов с УО.

2. Психологические условия формирования самооценки у детей-инвалидов с УО видим в следующем:

- ведущая роль принадлежит социальному окружению;
- особое влияние имеют оценки референтных взрослых;
- основной путь – коррекционная и компенсаторная помощь;
- поиск специфических коррекционно-развивающих эффектов, обеспечивающих уход от псевдокомпенсаторного поведения, от отрицательных привычек жизни, суждений о себе, о своём Я с позиции завышенного самомнения и завышенной самооценки;

- систематическая работа по выявлению эмоциональной направленности общей самооценки;

- основной источник развития объективной самооценки – противоречия между оценкой себя и оценкой, исходящей от других в форме одобрения или поощрения, знаков успеха или неуспеха;

- самооценка ребёнка-инвалида с УО длительное время остается пластичной и развиваемой. В случае нарушения адекватности и позитивности, её можно корректировать и изменять, позволяя детям такой категории, адекватно построить взаимоотношения с окружающим миром, реализовать свою личностную самобытность.

- обобщенно механизм формирования самооценки ребенка такой категории может быть представлен следующим образом: познание себя идет от познания внешнего мира, других людей, их взаимоотношений и собственных отношений с другими;

- для каждого индивидуального сознания ребёнка-инвалида с УО свойственно своё, в меру его дефекта, внутреннее движение, которое отражает движение его реальной жизни;

- по результатам диагностики необходимо планировать работу отдельно индивидуально по каждому ребёнку, в зависимости от проблем его, и от имеющегося дефекта его;

- поэтому, это должна быть либо индивидуальная коррекционная работа, либо если работа в малой группе, где члены этой группы должны длительно (1, 2, 3 и более лет) быть связаны.

3. Коррекционная работа для детей-инвалидов с УО, может быть направлена на полное (временное), либо частичное устранение имеющихся недостатков в развитии их самооценки. Динамика развития и коррекции самооценки ребёнка-инвалида возможна по трем основным направлениям:

- возрастание числа качеств личности и видов деятельности, оцениваемых самим ребёнком-инвалидом;

– переход от общей самооценки к частной, дифференцированной;
– возникновение оценки себя во времени, которая проявляется как в элементарном самоанализе своих прежних действий, поступков, так и в прогнозировании своего будущего.

Литература

1. Анекова Т.Н. Актуальность проблемы толерантности в современной системе образования / Т.Н. Анекова, Е.Н. Лозовая // Совершенствование качества образования: мат-лы XVI (XXXII) Всерос. науч.-метод. конф: В 2 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2019. – Ч. 1. – С. 135–139.

2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – Москва: УРАО, 2009. – 147 с.

3. Белобрыкина О.А. Психологические условия и факторы развития самооценки личности на ранних этапах онто и социогенеза : автореф. дис. ...канд. психол. наук. – Новосибирск, 1998. – 22 с.

4. Куракина Е.П. Диагностика самооценки как компонента личности младших школьников с ОВЗ в аспекте их комплексного сопровождения // Молодой ученый. – 2019. – № 49 (287). – С. 555–557. – URL: <https://moluch.ru/archive/287/64953/>.

5. Крюкова С.В. Развитие самооценки и самосознания младших школьников с умственной отсталостью // Проблемы педагогики. – 2019. – № 3(42). – С. 46–48.

6. Цыренов В.Ц. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов университета. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2011. – URL: <https://lektsii.org/12-71552.html>.

УДК 378.18

Н.Е. Бек

ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПЕРЕВОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: профессиональная коммуникация, доминанта, парадигма, структурно-функциональный уровень, эвристика, корреляция, релевантность, когнитивные структуры.

Изучение лексико-грамматических аспектов перевода способствует формированию грамотных навыков практического перевода текстов различных жанров и уровней, обучению редактированию и корректированию переводов. Знание основных особенностей работы с текстами позволяет избежать некорректных аналогий и стандартных ошибок, неизбежных при отсутствии знаний в области теории перевода и знакомства с работами классиков по данной теме.

**ON SUBJECT OF PERFECTION LEXICAL AND GRAMMATICAL TRANSLATION
SKILLS AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

Keywords: professional communication, dominating idea, paradigm, structure-functional level, heuristic, correlation, relevancy, cognitive structures.

The study of lexical and grammatical aspects of translation contributes to the formation of competent skills of practical translation of texts of various genres and levels, training in editing and correcting translations. Knowledge of the main features of working with texts allows you to avoid incorrect analogies and standard errors that are inevitable in the absence of knowledge in the field of translation theory and familiarity with the works of classics on this topic.

Современное глобальное информационное пространство, лингвистической доминантой которого постепенно становится английский язык, предполагает говорить о новых задачах в методике его преподавания вообще и в теории и практике перевода и, следовательно, смене парадигмы в преподавании этой дисциплины в частности. Создаваемые переводческие эвристики в первую очередь должны быть основаны на учете совпадения/несовпадения когнитивных структур языка перевода и оригинала. Неучет этого неизбежно приводит к неадекватному переводу. Для обучения стратегии адекватного перевода необходимо выстроить систему доминант, основывающуюся на структурно-функциональном подходе, поскольку именно учет функции языковой единицы позволяет установить структурные соответствия между языком перевода (ПЯ) и языком источника (ИЯ) в и в конечном счете предложить строгие механизмы переводческих решений. Разграничение переводческих проблем на грамматические, лексические и стилистические носит условный характер, однако представляется эвристически вполне оправданным. Грамматический аспект перевода приходится признать ведущим в разработке переводческих эвристик, поскольку именно он определяет стратегию перевода через анализ структуры и функции языковой единицы. Именно в области грамматики, как хорошо формализованной языковой системе, возможно установление регулярных межъязыковых соответствий, что объясняет хорошую разработанность грамматических аспектов перевода. Межъязыковые грамматические соответствия устанавливаются не на уровне корреляции единичных формально сходных структур, а на структурно-функциональном уровне, что позволяет по-новому взглянуть на грамматические аспекты переводческой эвристики(1). Примером может служить наличие и в русском, и в английском языках сходных структур, единиц и таких категорий, как род, скрытая грамматическая категория одушевленности, временные параметры, но они часто ведут себя по-разному. Так, и русские, и английские формы настоящего времени могут использо-

ваться для описания будущих событий – однако в отличие от русского языка в английском языке есть простое настоящее (Present Simple) и настоящее продолженное (Present Continuous), причем выбор одного из них определяется не только видовым противопоставлением. Present Continuous используется в тех случаях, когда реализация события определяется субъектом и в случае наличия у него определенных планов на ближайшее будущее; например: I am meeting Peter tonight. He is taking me to the theatre. Здесь важен характер действия и степень готовности субъекта в реализации запланированного действия. С другой стороны, Present Simple употребляется для описания будущего действия (в формате расписания, программы, маршрута путешествия): We arrive in Rome at 1.30 a.m., spend four hours in Rome and leave again at 5.30 a.m. Рассмотрим пример с категорией рода – в английском языке это либо биологический пол (he\she), либо спорадические пары форм –actor\actress, тогда как в русском – это системная формальная парадигма существительного и прилагательного, совпадающая с биологическим полом только у живых существ. Неучет данной категории приводит подчас к довольно грубым ошибкам при переводе: например, перевод отрывка из книги D.Lodge «Nice Work» [1]: Возьмите хотя бы Сэм Фокс. – Кто это? – Она. Саманта Фокс. В переводе не получает отражения пол объекта, который в английском языке выражен лексически: Who is he?-It`s she, тогда как в русском языке его следует передать флексией женского рода. Таким образом, данный отрывок можно точнее передать как: Кто такой? – Не такой, а такая.

Уровень слова представляет собой в принципе самый распространенный случай межъязыковой корреляции – слово может соответствовать словосочетанию, причем различного типа (фразеологизму, связанному или свободному словосочетанию), например: догнать – catch up with. Такие структурные несоответствия уровней не вызывают особых трудностей при переводе. При переводе на уровне слова проблемы возникают в силу несовпадения семантических структур в ИЯ и ПЯ. При этом начинающий переводчик часто исходит из ложного предположения, что объем и структура значения слова родного языка практически совпадают со структурой значения соответствующего слова ПЯ, причем не только по количеству значений, но и по частотности их употребления – то, что в одном языке является основным значением слова, в другом может быть периферийным и нечастотным. Именно неучет различий в семантической структуре слова порождает так называемые буквальные переводы, например, фразу «There must be a challenge in the job» следует перевести как «работа должна быть интересной/не должна быть слишком легкой (скучной)» (а не буквальным «в работе должен быть вызов» или «работа должна бросать вызов»).

Вот ещё несколько примеров «классических» буквальных переводов. Law school, medical school –нередко переводится, как «юридическая школа» и «медицинская школа» вместо «юридический, медицинский факуль-

тет»; *hospital* регулярно переводят как «госпиталь» вместо «больница»; *dance around-the-clock* как «танец вокруг часов» вместо «танцы сутки напролет»; *georgian house*- «дом в грузинском стиле» (это в Англии!) вместо «георгианского стиля»; *secretary of State*-«секретарь штата», надо «госсекретарь» (также «министр»-«*Health Secretary, Secretary of Defense*»). При работе на практических занятиях со студентами нередки проявления и общей неподготовленности, информационной и общекультурной неграмотности, что делает возможным появление следующих переводческих «шедевров»: царь Александр II (при переводе словосочетания «*Tsar Aleksander II*»), царь Иван Террорист (при переводе «*Ivan The Terrible*»), глупо обучающиеся студенты («*full-time students*»), Молочная Дорога («*Milky Way*»), английский мужик («*the Englishman*») и т. п.

Английское выражение «*Doctor of Philosophy*» не имеет отношения к философии, это ученая степень, приблизительно соответствующая нашему кандидату наук. Однако на русскоязычных сайтах можно встретить такие некорректные переводы: «доктор философии по экономике», «доктор философии по техническим наукам», «доктор философии по сельскохозяйственной педагогике» и даже «доктор философии по плодородию почв».

Источником переводческой небрежности часто служит так называемая интернациональная лексика, которая в большинстве своем порождает «ложных друзей переводчика». Например: *aspirant* – претендент, честолюбивый; никогда: аспирант (*post-graduate, student, candidate*); *sympathy* – сочувствие, взаимное понимание, ср. симпатия- *kindly feeling for*; *auditorium* -только «помещение для проведения лекций». В русском языке иногда говорят «аудитория читателей»; английский вариант – «*the readership*», «*the reading audience*» или «*the market*».

Сложившаяся в XX веке ориентация преимущественно на художественный перевод привела к тому, что в теории и практике перевода в целом существовали серьезные сомнения в возможности обучения переводу как таковому, а также в возможности построения научной теории перевода [3]. В.Н. Комиссаров отмечает, что именно неизученность переводческого процесса послужила одной из основных причин того, что машинный перевод так и не вышел за рамки вспомогательного переводческого инструмента. Перевод в сфере профессиональной коммуникации наиболее востребован в настоящее время, на него приходится самый большой объем переводов. Ему можно обучить, в отличие от перевода художественного текста, который не подвластен формализации и обучению в полной мере, хотя имеется ряд схожих элементов и алгоритмов. Также в переводоведении в целом сложилась ориентация на текст, сочетающий черты художественной и профессиональной коммуникации [3], а также на публицистический текст. Вопрос о единице перевода широко обсуждается в переводоведении. За единицу перевода в конечном счете часто принимается текст [3]. При переходе с ИЯ на ПЯ единица перевода

может изменяться: в исходном языке это может быть единица морфологического уровня (например, приставка в рамках русского приставочного глагола), тогда как в языке перевода это единица лексического уровня (простой или фразовый глагол: вспухнуть – swell) или уровня словосочетания (русское «вздрыгнуть») может переводиться фразеологическим сочетанием give a start).

Прежде всего именно тип текста определяет стратегию перевода. При обучении переводу в сфере профессиональной коммуникации одним из ключевых моментов является то, что в текстах, репрезентирующих данный стиль, а тем более в их переводных вариантах, реализуется коммуникативная установка на убеждение в большей степени, чем на передачу информации. Осознанный подход к лингвистическому и переводческому анализу текста с целью последующей его интерпретации или перевода предполагает знание основных принципов, направлений, школ в данной области деятельности.

Структура акта перевода обычно представляется как последовательность трех этапов: понимание, перевод, оценка переводческого решения [3]. Этап понимания текста в сущности представляет собой неоднородное явление, в составе которого можно выделить по крайней мере две стадии: собственно понимание и предпереводческий анализ текста. При переводе важно не только понимание содержания текста, но и умение построить переводческий «фрейм» и далее структурировать текст под язык перевода.

Предпереводческий анализ текста начинается с анализа культурно значимых факторов – это могут быть представления о различии в восприятии языковых средств – например, различное отношение к риторическому вопросу в русской и англосаксонской культуре. Так, русское предложение «И кому только мы не предлагали обсудить эту проблему!» лучше перевести более стилистически нейтральным «We did invite public comment on the problem» [2].

Далее анализу подлежат структурно-значимые компоненты, например, различия в прагматической нагруженности одной и той же синтаксической модели в различных языках. Так, и в русском, и в английском языках есть структуры с отглагольными существительными, однако их функционально-стилистический потенциал различен в связи с тем, что русское отглагольное существительное может квалифицироваться (при переводе на английский язык) как семантически пустое и при переводе опускается. Например, в предложении «Подписание этого контракта позволит компании выйти на новые рынки сбыта» слова «подписание» и «сбыт» при переводе на английский язык опускаются: «The contract will give the company an access to new markets» [2].

После рассмотрения структурно-функциональных проблем переводчик обращается к анализу «частных» проблем на лексическом (далее, возможно, морфологическом и даже фонетическом) уровне. В.Н. Комиссаров считает, что анализ нужно начинать с синтаксической

структуры и далее переходить на более «мелкие» уровни – лексический, морфологический [3].

Как считают лингвисты, набор имеющихся языковых средств и структур существенно схож в двух языках – это наблюдается в наличии одинаковых типов предложений и прочих синтаксических структур; перечень частей речи, за исключением артикля в английском и дееспричастия в русском также практически совпадает. Вместе с тем их функциональная нагрузка различна, причем многие особенности логично встраиваются в языковую ментальность и легко получают объяснение. Именно аналитический характер английского языка в значительной степени определяет структуру английского предложения, и в первую очередь внимание уделяется фиксированному порядку слов. Затем надо иметь представление об актуальном членении предложения, систематическом сопоставлении грамматической структуры предложения и его логической и информационной составляющей и выстраивании их иерархии.

Поэтому перевод с русского языка на английский представляет собой попытку найти некоторый компромисс между стремлением (необходимостью) сохранить информационную структуру высказывания, с одной стороны, и требованием системы английского языка, согласно которому первое место в английском повествовательном предложении, как правило, занимает подлежащее, второе-сказуемое и далее следуют дополнения, обстоятельство, – с другой. Это заставляет искать пути функциональных трансформаций с тем, чтобы информационную единицу преобразовать в зависимости от её позиции в предложении. Одна из структурно-значимых особенностей английского языка состоит в том, что это «вербоцентристский» язык-язык, в котором все опирается на глагол – предикат. Это требует ряда обязательных переводческих стратегий, в основе которых необходимость развернуть всякую латентную (скрытую, вторичную, редуцированную) предикативность в полноценную предикативную структуру, т. е. предложение, или вторично-предикативную структуру с неличной формой глагола. В этом смысле предпереводческий анализ текста очень важен и должен предшествовать курсу обучения переводу – в его задачу входит обучить студентов смотреть на русский текст через призму англосаксонской ментальности.

Литература

1. Lodge, D. Nice Work /D.Lodge; пер.М. Ворсановой // Независимая газета. – 2004. – 16 с.
2. Сулейманова О.А. Грамматические аспекты перевода: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / О.А. Сулейманова, Н.Н. Беклемишева, К.С. Карданова и др.. – 2-е изд., испр. – Москва: Изд. центр «Академия», 2012. – 240 с.
3. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение: курс лекций. – Москва: ЭТС, 1999. – 192 с.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ

Ключевые слова: инклюзивное образование, нормативно-правовая база инклюзивного образования, инклюзивное образование в вузе, адаптированные программы обучения.

В статье рассматривается вопрос нормативно – правового обеспечения инклюзивного образования в Российских вузах. Приведен ряд документов, касающиеся нормативных, организационных, методических аспектов образования инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе, вопросы сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного высшего образования.

T.I. Blinova,
Bratsk State University, Bratsk

REGULATORY AND LEGAL SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION AT RUSSIAN UNIVERSITIES

Keywords: inclusive education, regulatory and legal framework of inclusive education, inclusive education in higher education institutions, adapted training programs.

The article deals with the issue of regulatory and legal support for inclusive education in Russian universities. A number of documents related to the normative, organizational, and methodological aspects of the education of persons with disabilities and persons with disabilities in higher education, issues of support and support for subjects of inclusive higher education are presented.

Идея инклюзии родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности, а также механизмов социальных и культурных процессов, определяющих его статус и влияющих на обеспечение его прав. Перемена в отношении к людям с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений.

Инклюзивное образование – это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом. Важно еще раз подчеркнуть, что инклюзивное образование в большинстве европейских стран и в России – один из первых примеров борьбы родителей за образовательные права собственных детей, прецедент поведения родителей как подлинных субъектов образовательного процесса.

Не случайно, введение понятия инклюзивного образования Саламанкской Декларацией лиц с особыми потребностями (1994 г.) и принятие Декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г.) близки по времени своего появления: оба эти документа выражают не просто признание неоднородности общества и его культуры, но и изменение отношения в обществе к этому разнообразию – осознание его ценности, осознание ценности различий между людьми.

В соответствии с формой государственного устройства нашей страны нормативно-правовые акты в любой сфере жизнедеятельности, включая образование, образуют многоуровневую систему:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации);
- региональные – на уровне субъекта РФ (правительственные и ведомственные);
- муниципальные, включая правовые акты конкретных организаций.

В декабре 2006 г. на заседании Генеральной ассамблеи ООН была принята Конвенция «О правах инвалидов». В мае 2007 г. Конвенция вступила в силу. Она предлагает механизм реализации прав человека для людей с инвалидностью. Этот механизм опирается на межведомственное междисциплинарное создание безбарьерной среды для того, чтобы человек мог реализовать свои права.

Исходя из сути Конвенции, каждое государство, подписавшее ее, должно сформировать соответствующее законодательное и нормативное поле в отношении к инвалидам.

Эта конвенция содержит две группы положений: одни положения касаются прав обычных людей по отношению к инвалидам, другие важны именно для людей с инвалидностью.

Фактически международная конвенция о правах инвалидов не формулирует какие-то новые права. Она подтверждает, что люди с инвалидностью имеют равные права с обычными членами общества в соответствии с Конвенцией о правах человека. Но Конвенция «О правах инвалидов» конкретизирует эти права именно с позиции лиц с инвалидностью. Подход к инвалидности с точки зрения прав инвалидов – это и есть та инновация, которую несет в себе Конвенция.

Конвенция содержит социальный подход к инвалидности. То есть, медицинская проблема инвалидности переходит в социальную сферу – инвалида нужно не только лечить, но еще и обеспечить ему нормальную жизнь. Инвалидность рассматривается как набор социальных барьеров,

которые встают на пути реализации способностей и потребностей человека, у которого нарушены функции организма. Задача заключается в том, чтобы эти социальные барьеры ликвидировать.

Принципами настоящей Конвенции являются:

а) уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;

б) недискриминация;

в) полное и эффективное вовлечение и включение в общество;

г) уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;

д) равенство возможностей;

е) доступность;

ж) равенство мужчин и женщин;

з) уважение развивающихся способностей людей-инвалидов и уважение права инвалидов сохранять свою индивидуальность.

Государства-участники обязуются обеспечивать и поощрять полную реализацию всех прав человека и основных свобод всеми инвалидами без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности. В 2012 г. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию Организации Объединенных наций «О правах инвалидов», которая была подписана ею в 2008 г. С 2012 г. ратифицированная конвенция стала частью российской правовой системы [1].

Возможность реализации инклюзивного образования уже заложена в рамках действующего законодательства РФ в области образования.

Особую значимость для практики инклюзивного высшего образования имеют следующие основные нормативные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Так в п. 10 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [4].

– Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Нормативное обеспечение получения высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью закреплено в следующих документах федерального уровня:

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147);

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309);

- Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., № 06-2412ВН);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 (зарегистрировано в Минюсте 08.12.2015 № 400000) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и т. д.

Нормативное и методическое обеспечение получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью регламентировано рядом документов:

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе по оснащенности образовательного процесса (№ АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.);

- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования (№ АК-1782/05 от 25 июня 2015 г.);

- Письмо Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования» [2].

Рекомендации по разработке специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, приводятся также в Письме Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования» [3].

К этим рекомендациям отнесены следующие положения, которые можно считать критериями адаптированной программы:

– наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

– выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

– обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

– проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

– осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

– установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

В целом, на основании изложенного материала становится очевидным вывод о том, что выделение и регламентация нормативно правовых аспектов организации инклюзивной среды в вузе является обязательным требованием для реализации высшего инклюзивного образования.

Литература

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.

2. Денисова О.А. Роль высшего образования в создании условий для инклюзивного образования в Вологодской области / О.А. Денисова, О.Л. Леханова // Инклюзивное образование: результаты, опыт, перспективы: сб. мат-ов III Междунар. науч.-практич. конф. / под ред. С.В. Алехиной. – Москва: МГППУ, 2015. – С. 235–244.

3. Письмо Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и введении специальных программ профессионального образования».

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://минобрнауки.рф/2974> (дата обращения 25.02.2021 г.).

УДК 378.14

К.А. Ведерникова, К.А. Морнов
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ
У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

Ключевые слова: рефлексия, профессиональная рефлексия, формы, методы.

В статье приводится определение, некоторые положения, методы и формы профессиональной рефлексии будущих психологов в вузе.

К.А. Vedernikova, K.A. Mornov
Bratsk State University, Bratsk

**MODERN DEVELOPMENT FORMS AND METHODS
OF PROFESSIONAL REFLECTION
OF FUTURE PSYCHOLOGISTS AT UNIVERSITY**

Keywords: reflection, professional reflection, forms, methods.

This article presents the definition, some provisions, development forms and methods of professional reflection of future psychologists at university.

Рефлексия является одним из важных компонентов профессиональных компетенций, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования.

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения.

Профессиональная рефлексия определяет развитие субъекта не только на этапе получения образования, но и в его дальнейшей практической деятельности, а именно, как воспринимает себя будущий специалист, обладает ли он теми и иными качествами, свойственными для данной профессии, способен ли он уже на практике применять все полученные знания и навыки.

Формирование профессиональной рефлексии будущих психологов – это планомерный, целенаправленный процесс, который включает в себя ряд взаимосвязанных *этапов*:

1 этап – самопознание, на котором производится развитие творческого поиска, выяснение личностной рефлексивной позиции студента, оценка себя как личности.

2 этап – самосозидание, где происходит трансформация личностной позиции студента в психологическую позицию, проектирование себя в будущей деятельности (Я-психолог).

3 этап – самореализация способностей, рефлексии профессиональной деятельности, осознания себя как творческой личности.

Различают следующие *виды профессиональной рефлексии*: рефлексия собственной профессиональной компетенции, собственного профессионального будущего, неопределенности профессиональной деятельности, сфер профессиональной деятельности, взаимодействия со смежниками, профессионального взаимодействия с субъектами деятельности.

В *состав рефлексивной культуры психолога* входят:

– система рефлексивных умений и навыков, которые формируются и развиваются в процессе деятельности: умение анализировать причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации задач профессиональной деятельности;

– рефлексивная готовность к объективному, беспристрастному, искреннему взгляду в себя, на себя и вокруг себя;

– способность погружаться во внутренний мир личности, наблюдательность;

– способность находить правильный подход к другому человеку;

– способность предвидеть последствия своих действий, осознание степени ответственности и меры воздействия;

– эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность;

– готовность действовать в ситуациях с высокой степенью неопределенности;

– постоянная нацеленность на поиск новых, нестандартных путей решения профессиональных задач;

– способность переосмысливать стереотипы своего профессионального и личностного опыта [2].

Как считают многие разработчики рефлексивных техник обучения, постоянное самооценивание, самоорганизация, сопоставление собственных достижений разных временных периодов способно привить студенту привычку к самоанализу и планированию своей деятельности, мотивированному профессиональному развитию.

Применение рефлексивных методов обучения представляется необходимым в особенности на психологических и педагогических факультетах.

Исходя из вышеизложенного, хотелось бы описать некоторые современные виды обучения, которые помогают не только выявлять, но формировать и развивать рефлексивные способности студентов.

Хорошо применяется рефлексивный подход к профессиональному обучению через чтение лекции, включающей в себя интерактивные задания с наглядными средствами, которые начинают провоцировать мысли студентов, стимулируя их рефлексию.

Другим методом развития профессиональной рефлексии является метод сократической беседы. Преподаватель обращается с вопросами к аудитории, подвергает сомнению какую-либо информацию, концепцию по предметному вопросу, при этом сам не предоставляя готовых ответов, тем самым вовлекая своих собеседников в пространство рефлексии.

В преподавании активно должны быть задействованы различные средства, стимулирующие рефлексивное мышление – групповые дискуссии, методы структурированных бесед, деловые игры и семинары.

Для будущих психологов образования, решение данной задачи на практике возможно осуществить посредством проведения интерактивных занятий (формы представлены выше) на темы, посвященные основным вопросам обучения личности, например:

- ♦ о борьбе двух идей в истории педагогической мысли (формулировка Дж. Дьюи): «... идеи о том, что обучение – это развитие, идущее изнутри, что оно основано на природных способностях; и идее о том, что обучение – это формирование, идущее извне и представляющее собой процесс преодоления природных наклонностей и замещения их приобретёнными под внешним давлением навыками» [1, с. 18];

- ♦ о противостоянии двух взглядов на позицию ученика – взгляда отстаивающего исходную пассивность обучающегося, рассматривающего его в качестве объекта педагогических воздействий – с одной стороны, а с другой – взгляда на обучающегося как на равноправного участника, субъекта учебного процесса и отдающего активности ребёнка главенствующую роль в его обучении;

- ♦ об основном смысле, цели обучения и воспитания: формировании определённых знаний, умений, навыков и качеств в личности обучающихся или содействии (помощи и поддержки) естественным процессам самоактуализации и саморазвития, личностному росту обучающихся в целом;

- о гуманистических ценностях и смыслах педагогики (например, Человек со всей уникальностью его внутреннего мира и особенностями личностного роста; поддержка природосообразности развития и саморазвития человека; истина; добро; красота; справедливость; ис-

кренность; стремление к совершенству; ответственная свобода; неэгоистическая любовь (к жизни, другим людям, к миру в целом), самостоятельность; творчество; бескорыстное познание внутреннего и внешнего мира и др.) с одной стороны, и альтернативных им авторитарных и манипулятивных явлений, с другой стороны.

Целесообразно использование упражнений и заданий, помогающих участникам освободиться от рамок традиционного мышления и сделать новые открытия для улучшения ежедневной работы по освоению учебных курсов.

В настоящее время особую популярность в вузах имеет особая и тщательно спланированная рефлексивная деятельность в процессе обучения, т. к. в ходе обучения у студентов-психологов формируется самое главное – умения анализа и оценки личных стратегий и действий, способность распознавать свои собственные проблемы в практической профессиональной деятельности. В дальнейшем он может скорректировать ее своими внутренними возможностями и ресурсами.

Большую роль играет и рефлексивная среда – система условий, в которых совершается развитие личности, где перед личностью раскрываются ресурсы изучения и коррекции самого себя, собственных профессиональных и социально-психологических резервов. Это как академический процесс обучения в вузе (посещение занятий, сдача зачетных и экзаменационных сессий), так и осуществление профессиональной деятельности студентов в обучении (прохождение различных видов практик, где студенты соприкасаются с реальной профессиональной деятельностью).

В процессе такой рефлексирующей деятельности студенты не только усваивают знания, умения и навыки, постигают трудности профессии, но и формируют профессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом [3].

Современный учебный процесс требует постоянного совершенствования студента, так как меняются приоритеты самого процесса подготовки специалистов (двухступенчатая система высшего образования, балльно-рейтинговая система). Данная ситуация в вопросах обучения специалистов гуманитарной направленности (в частности, психологов) требует существенного изменения способов, методов и стратегий подготовки будущего профессионала в вузе.

Главные характеристики выпускника вуза – его мобильность и компетентность. Поэтому актуальным становится вопрос совершенствования всех ступеней психологического образования, в частности акцентирования внимания на получение профессиональных компетенций с целью формирования и развития профессиональной рефлексии студентов, а впоследствии и выпускников.

Исходя из сказанного, формирование профессиональной рефлексии должно осуществляться с перехода от учебной деятельности студентов к профессиональной, т.е. постепенного изменения, трансформации личностной позиции в профессионально-личностную.

Литература

1. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. – Москва: Совершенство, 1999. – 208 с.
2. Жукова Н.В. Единство антиципации и рефлексии как психологический механизм регуляции мышления студента в контекстном обучении. – Москва, 2000. – С. – 137–142.
3. Романова М.В. Личностные факторы развития профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов-психологов, в процессе обучения в вузе. – Курск, 2014. – С. 155–160.

УДК 373.2

А.И. Емельянова, О.В. Норкина
МБДОУ «ЦРР-ДС № 97», г. Братск

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: инновационные процессы, программа развития, управленческие проекты, конкурентноспособность.

Представлены опыт работы и результаты по реализации Программы развития, раскрыты понятия и сущность процессов в развитии дошкольной образовательной организации, этапы создания программы развития ДОУ в свете существующих нормативно-правовых документов в сфере образования.

А.И. Emelyanova, O.V. Norkina
Child Development Center-Kindergarten № 97, Bratsk

PRESCHOOL ORGANIZATION DEVELOPMENT PROGRAM AS TOOL FOR IMPROVING EDUCATION QUALITY

Keywords: innovation processes, development program, management projects, competitiveness.

The experience and results of the implementation of the Development Program are presented, the concepts and essence of the processes in the development of pre-school educational organizations, the stages of creating a pre-school development program in the light of existing legal documents in the field of education are revealed.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. ДОУ как первая и ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образова-

ния, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Принятие образовательного стандарта дошкольного образования поменяло положение образовательной организации, требования к управлению и инструменты управления. Одним из таких инструментов является Программа развития – основной стратегический документ [1, 2].

В МБДОУ «ЦРР-ДС № 97» она разработана на 5 лет, реализуется в период 2016–2021 гг. Представляет собой правовой, нормативно-управленческий документ, который обеспечивает взаимосвязь целей и задач с ресурсным обеспечением, научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели дошкольного образования.

Программой определены цели: *стратегическая цель* – становление ДОУ, как конкурентноспособного элемента системы образования города Братска, направленное на создание единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей, максимально удовлетворяющей социальный заказ и *тактическая цель* – изменение в системе управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения, обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей, а также способы получения максимально возможных результатов. Прочитаны риски, возникновение которых возможно при реализации, учтены предполагаемые изменения к требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться [3, 4].

Для достижения поставленных целей, определены задачи:

1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением, в режиме развития, через совершенствование системы государственно-общественного управления в ДОУ.

2. Совершенствование и насыщение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения ДОУ в соответствии с современными технологиями и требованиями ФГОС, использование интерактивного оборудования в совместной и самостоятельной деятельности детей.

3. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному росту, развитие компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

4. Создание оптимальных условий для овладения педагогами информационно-коммуникационными технологиями, единого информационного пространства в ДООУ.

5. Индивидуализация образовательной деятельности дошкольного образования за счет формирования избыточного спектра образовательных услуг для всех участников образовательных отношений, организации и проведения краткосрочных образовательных практик, мастерских, гостиных, клубных часов, развивающих, образовательных уголков, открытых пространств вне групп для самостоятельной деятельности и удовлетворения детских интересов.

6. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесозидательной деятельности ДООУ.

7. Разработка механизмов, дающих возможность семье создавать и реализовывать собственные образовательные траектории (ИОМ) в рамках ДООУ.

8. Создание внутренней системы оценки качества образования в ДООУ.

9. Обеспечение конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг города Братска. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

10. Становление детского сада как адаптивного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития.

Основное предназначение программы видим в создании в детском саду:

- системной модели единого развивающего, образовательного пространства, как среды развития и саморазвития личности ребенка
- механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту;
- обеспечение конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг.

В программе имеются все структурные части, обеспечивающие полноту состава действий, необходимых для достижения цели: паспорт, информационная справка, проблемный анализ, концептуальные положения, стратегия развития, план действий, предполагаемые результаты.

В аналитическом разделе представлен SWOT-анализ, который выявил ряд проблем, связанных с интересами и потребностями, требующие решения.

Определив факторы препятствующие реализации программы, нами разработаны ряд мероприятий, с учетом принципов педагогического менеджмента, которые позволили минимизировать риски.

Инновационность предложенных идей по решению выявленных проблем и поставленных задач, заключается в том, что в основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Выполнение целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, они представлены на слайде, это позволяет вовлечь весь коллектив детского сада и родителей в её реализацию [5, 6].

Для качественного и количественного анализа реализации программы продуманы критерии и индикаторы ожидаемых результатов это свидетельствует о четком представлении перспектив её реализации, как будущей модели ДОУ, отраженных в ключевой идеи, и миссии в содержание которых заложены ценности ДОУ:

Увеличение охвата детей программами дополнительного образования.

- ♦ Семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей, предоставлены образовательные и консультационные услуги.

- ♦ Включение родителей в образовательный процесс и активное участие в управлении и мероприятиях ДОУ.

- ♦ Повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов.

- ♦ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;

- ♦ Повышение активности и инициативности педагогов. Распространение ППО.

- ♦ Подготовка документов для присвоения статуса стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ярко выраженными интеллектуальными и творческими способностями в группах общеразвивающей направленности».

- ♦ Снижение общего уровня заболеваемости детей.

- ♦ Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в полном соответствии с требованиями ФГОС.

Текущий контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ. Результаты заслушиваются на совещаниях при заведующем, Педагогических советах, отслеживаются через мониторинг образовательной деятельности.

Целесообразность решаемых задач можно увидеть в качественных и количественных характеристиках. Так за последние 5 лет, мы не только сохранили контингент детей, но и увеличили, за счет вариативных форм образования. В 2020 г. списочный состав 220 воспитанников, из них 14 детей посещают группу компенсирующей направленности с тяжелыми

нарушениями речи, как одна из форм **инклюзивного образования**, с детьми, которые не попали в эту группу, занимается учитель-логопед. На сегодня сохраняется проблема, существует потребность в открытии второй логопедической группы, к большому сожалению, количество детей с нарушениями речи с каждым годом увеличивается.

Наш детский сад находится в микрорайоне, где потребность в услугах дошкольного образования, высока. Так родилась идея организации вариативных форм образования:

- группа кратковременного пребывания (ГКП), дети находятся в отдельно выделенном помещении;
- режим кратковременного пребывания (РКП), посещающие группы общеразвивающей направленности;
- консультационный пункт «Семь-Я»;
- Служба ранней помощи.

Многообразие вариативных форм обеспечивает доступность дошкольного образования.

На сегодня Дошкольное учреждение обеспечено педагогическими кадрами на 100 %. Все педагоги имеют специальное дошкольное образование.

Успешность детей напрямую зависит от успешности педагогов. Более половины, имеют высшее профессиональное образование, два молодых педагога получают высшее образование, 62,5 % первую и высшую квалификационные категории. Так как в нашем учреждении реализуется сертифицированная практика индивидуализации одаренных детей, в 2020 г. появилась штатная единица тьютор, это позволяет нам наиболее глубоко проводить работу в данном направлении.

Результаты проекта «Повышение профессионального мастерства педагогов ДООУ»: присвоен статус региональной инновационной педагогической площадки «Развитие умения педагогов ДООУ использовать методы и средства педагогического мониторинга».

В ходе реализации данного проекта произошла его трансформация в более значимый инновационный проект «Создание ресурсного центра по развитию детей с ярко выраженными интеллектуальными и творческими способностями через индивидуализацию дошкольного образования»

Реализуя управленческий проект по расширению дополнительных образовательных услуг, В МБДОУ создано достаточное ресурсное обеспечение системы дополнительного образования. удалось увеличить количество кружков и студий. Так, например, в 2016 г. количество кружков было 4 платных, в 2020 г. 11 платных и 9 бесплатных дополнительных услуг. Увеличился охват детей программами дополнительного образования, включая детей раннего возраста с 38 до 67 %.

Дети демонстрируют свои способности на различных уровнях. В каждом из представленных мероприятий наши воспитанники не только принимают участие, но и занимают призовые места, 98 % родителей удовлетворены их качеством и организацией.

Результатом реализации проекта «Сотрудничество участников образовательных отношений, стала практика индивидуализации. Данная практика сертифицирована межрегиональной тьюторской ассоциацией, соответствует корпоративному стандарту и рекомендована к тиражированию на федеральном уровне, в 2020 г. опыт представлен на международной конференции «Взаимообучение городов».

Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ через реализацию проекта «Формирование субъектной позиции у современных родителей» даёт положительные результаты. На протяжении 4-х лет удовлетворенности родителей остается стабильной на уровне 97–99 %. Частичная удовлетворенность связана с организацией питания и специфичностью детских блюд. Родители оставляют отзывы о мероприятиях и выражают позитивное отношение к работе детского сада.

Для любого взрослого нет ничего важнее здоровья ребенка, результативность реализации программы «Здоровый ребенок» подтверждена относительно хорошей посещаемостью, в сравнении с общегородскими показателями и стабильным снижением заболеваемости воспитанников в сравнении с общегородскими показателями.

Разработанный проект «Внутренняя система оценки качества» дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР-ДС № 97», обеспечивает своевременное выявление изменений, определяет факторы влияющие на качество образования. На основе анализа составляется прогноз развития ДОУ, принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Одним из главных результатов проекта «Детский сад наш – общий дом. Пусть комфортно будет в нем!» считаем создание безопасных условий как на территории, так и внутри ДОУ.

Обоснованность применения данной программы подтверждена рецензией и экспертизой, к.п.н. Братского педагогического колледжа Г.В. Никитиной.

В 2020 г. Программа развития была представлена на конкурс для включения в Региональный реестр «Лучшие методические и управленческие практики» и признана лучшей – I место.

Реализации программы заканчивается в августе 2021 г., можно сказать, что она выполнена на 110 %, т. к. удалось достичь большего, чем планировалось.

На сегодня мы занимаемся разработкой Программы развития на следующий период, в основу планируем заложить:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказание недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности;
- создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Написание Программы развития представляет собой творческий процесс, который предполагает опору на педагогические, технологические, социальные и управленческие инновации. Данный процесс следует рассматривать с позиции не только собственно составления документа, но и организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка Программы развития образовательной организации требует от проектной команды реализации таких умений, как моделирование ситуации; выявление необходимости изменений; разработка стратегии изменений; использование в ходе изменений надежных методов; реализация стратегического замысла.

Литература

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательной организации как критерий оценки профессиональной компетентности руководителя / В.Н. Виноградов, О.Г. Прикот // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2013. – №4 (23). – С. 28–44.
2. Воробьев М.В. Программа развития – стратегия образовательного учреждения по достижению высоких результатов образовательной деятельности / М.В. Воробьев // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 3 (71). – С. 560–570.
3. Ладнушкина Н. Как разработать программу развития образовательной организации / Н. Ладнушкина, В. Ярцева // Справочная система «Образование». – URL: <https://vip.1obraz.ru>.
4. Мишкин П.А. Проведение аналитико-прогностического этапа разработки программы развития профессиональной образовательной организации / П.А. Мишкин, О.В. Овечкина, М.В. Гринина // Человек и образование. – 2016. – № 4 (49). – С. 125–128.
5. Филимонюк Л.А. Разработка комплекса рекомендаций по проектированию программы развития образовательной организации / Л.А. Филимонюк, Л.В. Белоусова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-8. – С. 104–110.
6. Яковлева Г.В. Подготовка педагогов к проектированию программы развития дошкольной образовательной организации / Г.В. Яковлева, Т.А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 45–49.

О.А. Ефимова, Д.П. Федькина
МБОУ «СОШ № 18», г. Братск

**ПРОЕКТ «ОНЛАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ
ПО ГОРОДАМ-ГЕРОЯМ» КАК КЛЮЧЕВОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ
ВОСПИТАНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

Ключевые слова: пандемия, дистанционные технологии, патриотическое воспитание, онлайн-путешествие, города-герои.

Условия режима самоизоляции и переход к обучению на основании дистанционных технологии поставили перед педагогическим коллективом школы актуальную задачу в области воспитания: сохранить традиции патриотического воспитания в контексте информационных технологий.

О.А. Efimova, D.P. Fedkina
Secondary School № 18, Bratsk

**PROJECT "ONLINE EDUCATIONAL JOURNEY THROUGH THE HERO CITIES"
AS KEY SOLUTION TO EDUCATIONAL PROBLEMS DURING PANDEMIC**

Keywords: pandemic, remote technologies, patriotic education, online travel, hero cities

The conditions of the self-isolation regime and the transition to distance learning technologies have set the school's teaching staff an urgent task in the field of education: to preserve the traditions of patriotic education in the context of information technologies.

Одним из приоритетов стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. является поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания. В условиях пандемии не имели права быть отодвинутыми на второстепенные позиции основы воспитания учащихся всех уровней образования. Сложившаяся в школе система работы с инновациями, высокоразвитое электронное обучение с использованием дистанционных технологий, понимание важности развития и сохранения личности ребенка позволило разработать и успешно реализовать обучающе-воспитательный проект «Онлайн образовательное путешествие по городам-героям» как ключевое решение проблем воспитания в период пандемии. Особое значение в выборе темы путешествия сыграли временные рамки календарного года – период Декады Памяти, дней, посвященных 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войны, отмеченные социальной тишиной и отсутствием праздничных событий.

Целью проекта стало создание условий накопления и сохранения знаний учащихся 5–8 классов в области истории Российского государства периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Ситуация с самоизоляцией подтвердила слова этого знаменитого человека. МБОУ «СОШ № 18» не только безболезненно изменила вектор своего развития, но и успешно скорректировала курс работы в рамках реализации Национального проекта «Образование», Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 г. Цели воспитания и обучения остались прежними, несмотря на то, что изменился формат отношений.

В мае 2020 г. вместо привычной подготовки к великому празднику для каждого гражданина Российской Федерации мы получили тягостную тишину. Не звучали песни военных лет, не демонстрировались видеоролики о ветеранах Великой Отечественной войны, проживающих в городе, не были названы их имена...

В это же время режим самоизоляции предъявил педагогическому коллективу несколько серьезных вызовов: отсутствие живого общения учащихся с учителями стало истинным испытанием на пути исполнения требований профилактики заболеваемости коронавирусной инфекцией. Преждевременное окончание учебного года по ряду предметов учебного плана, рекомендованное Министерством образования, явно подразумевало увеличение количества свободного времени у учащихся, которое несомненно спровоцировало бы прецедент нарушения детьми требований режима и способствовало бы созданию ситуации усугубления потенциальной угрозы жизни и здоровью школьников.

Решению этой задачи способствовало создание проекта «Онлайн образовательное путешествие по городам-героям», созданный командой школы, объединил 320 учащихся, родителей и педагогов образовательных организаций России и Белоруссии, представителей туристско-информационного центра Волгоградской области, музея-заповедника «Сталинградская битва».

В ходе онлайн путешествия учащиеся 5–8 классов нашей школы во главе с наставниками из числа учащихся 10 класса и педагогов школы познакомились с историей, географией, архитектурой и культурой 12 городов-героев России, Украины и Белоруссии.

Для того, чтобы ребятам была полезна и интересна каждая остановка в рамках 11-дневного путешествия, команды, сформированные в самом его начале, получили карту путешественника, подсказывающую, как правильно спланировать изучение того или иного города, объекта или достопримечательности: от выбора вида транспорта, на котором путники планируют отправиться в путь, и места размещения до выполнения задания, отражающего результаты исследования (запись аудиогuida, видеорепортажа, подборка фотоальбома о посещенном месте, нанесение информации на Google-карту, подготовка ссылок на полезные ресурсы в сети Internet, которые расскажут о посещенном месте). Все, что удавалось узнать, ребята отражали в группе «Онлайн путешествие по городам-героям» в социальной сети VK.com https://vk.com/goroda_geroi_travel.

Вместе с тем карта путешественника была лишь подсказкой. По мере продвижения учащихся по выбранному маршруту приходила пора творчества и коммуникаций.

Кураторы придумывали для ребят интерактивные квесты, конкурсы рисунков и эссе, итоговые флешмобы. Обучающиеся знакомились с ровесниками из городов-героев и от них узнавали историю городов. Платформа ZOOM активно применялась кураторами для проведения онлайн-экскурсий в мемориальный комплекс «Хатынь», музей истории Великой Отечественной войны города Минска, музей «Куликово Поле», Государственный музей изобразительных искусств имени Пушкина, посещения историко-культурного комплекса «Линия Сталина», в Брестскую крепость, Мамаев Курган, Тульский Кремль, музейные комплексы Волгограда, Смоленска, Мурманска, Московский Кремль, путешествий по городам Севастополь, Одесса, Киев, Керчь. Приложение Google-maps помогло отправиться на экскурсию в Эрмитаж, Петропавловскую крепость, Исаакиевский собор, посетить Дворцовую площадь города Санкт-Петербурга, Васильевский остров, исследовать усадьбу Демидовых. Самым важным был сравнительный анализ: до войны – во время войны – после войны.

Каждый день был наполнен событиями. К примеру, 15 мая шестиклассники, путешествующие по Волгограду, участвовали в конкурсе на знание диалектных слов. Мы дружно выясняли, что такое куля, колгота и кушера. А уже через день команда отправилась на онлайн экскурсию по Волгоградскому музею изобразительных искусств имени И.И. Машкова. Но особенно трогательной оказалась онлайн экскурсия по Мамаеву кургану, организатором которой стала сотрудник Туристско-информационного центра Волгоградской области Ксенией Евдошенко.

Особое значение в рамках реализации путешествия при помощи дистанционных технологий имела возможность коммуникации учащихся между собой, с педагогами, а также выпускниками школы, жителями городов-героев, которые с радостью откликались на просьбы о проведении для ребят онлайн-встреч, экскурсий, а путешественники смогли лично задать интересующие вопросы, поддержать беседу, поделиться впечатлениями, но самое главное – познакомиться с новыми людьми. Следует сказать о том, что к нам подключились школы Иркутской области, Пермского края, республики Беларусь. Они также решали предложенные задания и проходили этапы путешествия. Таким образом, наш проект получил статус всероссийского и стал сетевым.

Продолжением онлайн проекта стала идея создания Парка памяти на школьной территории.

Онлайн образовательное путешествие по городам-героям стало и отправной точкой для наполнения Программы воспитания школы. Мы проанализировали, на каком уровне у ребят развиты softskills: умение работать в группе, подчиняться, быть лидером, определять стратегии, выхо-

дить из ситуаций неопределенности. И заложили эти мягкие компетенции в модули Программы воспитания.

*Онлайн образовательное путешествие по городам-героям. Минск, Брест
(5 классы)*

Дата	Событие	Ссылка
12.05.2020	Регистрация в проекте. Организационная часть. Формирование групп. Знакомство с кураторами	https://vk.com/wall-194853581_15
12.05.2020, 13.05.2020	Определение маршрута. Выбор транспорта, гостиницы. Знакомство и работа с картой достопримечательности	https://vk.com/wall-194853581_42 https://vk.com/wall-194853581_58
14.05.2020	Путешествие в Минск	https://vk.com/wall-194853581_62
15.05.2020	Посещение мемориального комплекса «Хатынь», Музея истории Великой Отечественной Войны, музея «Дудutki», музея «Страна мини»	https://vk.com/wall-194853581_64 https://vk.com/wall-194853581_66 https://vk.com/wall-194853581_68 https://vk.com/wall-194853581_73
16.05.2020	Посещение историко-культурного комплекса «Линия Сталина»	https://vk.com/wall-194853581_78
18.05.2020	Путешествие в Брест	https://vk.com/wall-194853581_161 https://vk.com/wall-194853581_194
19.05.2020	Экскурсия в Брестскую крепость	https://vk.com/wall-194853581_214
20.05.2020	Экскурсия по Бресту в режиме онлайн, организованная Юлией Александровной Козиной и Дмитрием Беляковым	https://vk.com/wall-194853581_307
20.05.2020	Посещение достопримечательностей Бреста	https://vk.com/wall-194853581_277
21.05.2020	Проведение флэшмоба, посвященного 12 городам-героям и 1-й крепости	https://vk.com/wall-194853581_298
22.05.2020	Заключительный день путешествия. Прощание с Брестом	https://vk.com/wall-194853581_322

Литература

1. Варатанова И. Ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество... / И. Варатанова, Н. Орехова// Организация воспитательной работы в школе: посо-

бие для директоров общеобразовательных учреждений / сост. Г.С. Семенов, ред. Л.В. Кузнецова. – Москва, 2002. – С. 52–55.

2. Классные часы: 7 класс / авт.сост. А.В. Давыдова. – Москва: ВАКО, 2008. – 256 с.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Сухомлин В.А. Организация воспитательно-образовательной работы с молодежью в интернете. – URL: segodnia.ru.

5. Чиркова В.В. ИТ-технологии в патриотическом воспитании молодежи / В.В. Чиркова, Л.Н. Чиркова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/it-tehnologii-v-patrioticheskom-vospitanii-molodezhi/viewer>.

6. <http://www.goroda-slavy.ru/>.

7. <https://pamyat-naroda.ru/>.

УДК 378.147

И.В. Ефремов

ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ»)**

Ключевые слова: компетенции, компетентность, интерактивное обучение, будущие педагоги, кейсы, образовательный процесс.

В статье представлен опыт использования интерактивных форм, методов и средств обучения в ходе преподавания обучающимся специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет». Приводятся конкретные примеры применения интерактивного обучения с описанием преимуществ в сравнении с репродуктивными методами.

I.V. Efremov,

Bratsk State University, Bratsk.

**DEVELOPMENT OF GENERAL CULTURAL COMPETENCIES
OF FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF INTERACTIVE LEARNING
(ON THE EXAMPLE OF STUDYING THE DISCIPLINE
«PROFESSIONAL ETHICS AND OFFICE ETIQUETTE»)**

Keywords: competencies, competence, interactive learning, future teachers, case studies, educational process.

The article presents the experience of using interactive forms, methods and means of teaching in the course of teaching students of the specialty "Pedagogy and psychology of deviant behavior" of the discipline "Professional ethics and official etiquette".

Specific examples of the use of interactive learning with a description of the advantages in comparison with reproductive methods are given.

Модернизация системы высшего образования на современном этапе в качестве основной идеи предполагает компетентностный подход, то есть ориентацию образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности, самоактуализацию и т. д. Под компетентностью следует понимать обширную совокупность компетенций будущего специалиста, предполагающую их комплексную реализацию на практике [1].

При этом основополагающим элементом для формирования личности будущего педагога, имеющего высокую общую и профессиональную культуру являются общекультурные компетенции, без наличия которых говорить о способности активно утверждать свою позицию в процессе педагогической деятельности, попросту не приходится. Именно общекультурные компетенции определяют способность педагога решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе.

«Общекультурная компетентность – это базовая компетентность личности, направленная на обеспечение вхождения человека в мировую культуру и способность к самоопределению в нем. При этом эта компетентность включает способность индивида ориентироваться в социуме и основана на применении им своих знаний и умений на практике. Общекультурная компетентность служит основой для развития коммуникативной, информационной и других компетентностей. В то же время она является, по нашему мнению, главной составляющей профессиональной компетентности» [2].

Исследователи представляют общекультурную компетентность в качестве совокупности трех аспектов: смыслового (включающего адекватность осмысления ситуации в культурном контексте, то есть в контексте имеющихся культурных образцов понимания, отношения, оценки); проблемно-практического (обеспечивающего адекватность распознавания ситуации, адекватную постановку и эффективное выполнение целей, задач, норм в данной обстановке); коммуникативного (фокусирующего внимание на адекватном общении в ситуациях культурного контекста и по поводу таких ситуаций с учетом соответствующих культурных образцов общения и взаимодействия). Профессиональная компетентность при этом является производным компонентом общекультурной компетентности любого человека» [3].

Учитывая необходимость создания в педагогическом процессе обязательных условий проявления его участниками не только когнитивной активности, но и их индивидуальности, позволяющей выразить себя

в качестве субъекта обучения, важнейшая роль в профессиональной подготовке будущих учителей отводится интерактивному обучению.

Интерактивное обучение – это способ освоения общекультурных и иных компетенций, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся. Что особенно важно, в интерактивном обучении все участники образовательного процесса (и педагог тоже), активно взаимодействуя друг с другом в ходе моделирования ситуаций и совместного решения обозначенных проблем, не только обмениваются информацией, но и оценивают действия каждого участника и свои собственные действия на предмет эффективности и соответствия поставленным задачам. Говоря простым языком, интерактивное обучение – это обучение посредством кооперации, диалога, готовности уступать или даже жертвовать личным, вырабатывая согласованное групповое решение. Постоянная смена режимов деятельности: работа в малых группах, игра, тренинг, дискуссия и т. д., обязательно присутствующая в ходе интерактивного обучения, вынуждает педагога «забыть» о стандартной схеме образовательного процесса, предполагающей репродуктивный подход, а будущим педагогам в лице студентов – легко включаться в образовательный процесс и усваивать материал.

В рамках преподавания дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» у студентов первого курса специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» Братского государственного университета нами широко используются интерактивные формы, методы и средства обучения. Несмотря на то, что рабочая программа дисциплины предусматривает 15 ч на лекционные занятия в интерактивной, активной, инновационной формах и 10 ч на практические занятия, фактически в интерактивной форме (или с элементами интерактивных форм обучения) нами проводится едва ли не каждое занятие. При этом, как показывает практика, подобная форма работы является оптимальной для освоения всех предусмотренных общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-8, ОК-10).

На занятиях используется весь спектр возможных интерактивных подходов, в том числе: обучающие игры, работа в малых группах, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции–дискуссии, просмотр и обсуждение видеороликов и т. д. Десятиминутный видеоролик с подборкой новостных сюжетов, например, на тему буллинга, моббинга или профессионально-нравственной деформации педагога даже с учетом обсуждения в формате ролевой игры позволяет сэкономить до половины отведенного на занятие времени, которое можно посвятить закреплению и проверке ранее изученного материала или пополнению знаний обучающихся по вопросам смежным с темами и разделами дисциплины, но не отраженным в рабочей программе дисциплины. Главным при этом, конечно же, является то, что у обучающихся без каких-либо существенных трудозатрат появляются и закрепляются «способность выполнять профессиональ-

ные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета» (ОК-4) и «способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения» (ОК-8).

Достаточно часто нами практикуются творческие задания, в том числе написание коротких эссе в ходе практических занятий. Темы эссе, такие, например, как «Конформизм и неконформизм в профессии педагога» не только расширяют кругозор студентов, заставляя их задумываться о пока еще малоизвестных для него аспектах педагогической деятельности, но и вынуждают грамотно излагать свои мысли, то есть формируют «способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке» (ОК-10).

Отдельного упоминания заслуживает регулярное использование технологий case-study для решения профессиональных задач. Кейсы позволяют обучающимся в легкой и увлекательной форме понять то, в каком виде в их будущей профессии они могут столкнуться с конфликтом между такими значимыми для педагога категориями как «педагогический долг», «педагогическая честь» и «педагогический авторитет», определить оптимальные варианты реагирования на конструктивную и деструктивную критику, понять, что систему характеризует не отсутствие ошибок, а реакция системы на эти ошибки.

Типовые задачи, предлагаемые студентам в ходе освоения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»

Ситуация 1. Вы работаете педагогом. Коллеги воспринимают вас как ответственного учителя, творчески относящегося к своей работе, умного собеседника, отзывчивого и чуткого человека. Ученики с большим уважением относятся к вам, с удовольствием ходят на ваши уроки и, по слухам, отзываются о вас как об учителе, способном легко и доступно донести знания по предметам. За годы работы в школе с учениками и их родителями, а также с другими учителями у вас не произошло ни одного деструктивного конфликта. В этой же школе обучается ваш сын, демонстрирующий асоциальное поведение, регулярно нарушающий дисциплину на уроках и перемене. Несмотря на все ваши усилия, воспитательные беседы с ним и т. д., он постепенно от мелких проступков переходит к противоправной деятельности, о чем извещены не только все ваши коллеги, но и обучающиеся тех классов, в которых вы осуществляете преподавание.

Как вы считаете, – имеете ли вы моральное право заниматься педагогической деятельностью в данном образовательном учреждении? Объясните ваш ответ и предложите варианты разрешения данной проблемной ситуации.

Ситуация 2. От вашей ученицы вы случайно узнаете, что на квартире у ее подруги (тоже вашей ученицы), часто собирается компания юношей и девушек: выпивают, играют в карты, курят, остаются

на ночь. Родители этой ученицы работают вахтовым методом, а бабушка больна и не может приезжать к внучке.

Ситуация складывается таким образом, что любая ваша активность в отношении ученицы из группы риска с высокой долей вероятности укажет на ученицу, послужившую источником информации, и сделает ее объектом травли одноклассников. Какие вы предпримите действия? Объясните ваш ответ.

Ситуация 3. Героиня рассказа В. Распутина «Уроки французского», пытаясь помочь своему ученику, в тяжелое послевоенное время играет с ним в «чику» на деньги и специально проигрывает, чтобы он имел возможность прокормить себя. От других способов помощи, в том числе – от прямого предложения денег и еды он решительно отказывался. Директор школы, заставший их за игрой, был потрясен: учитель играет с учеником в азартную игру! Естественно, что молодой учительнице было предложено оставить школу. А мальчик, только много лет спустя осознавший все, что происходило, навсегда сохранил в своем учителе самые теплые воспоминания. Как оценить с точки зрения профессиональной этики поступок молодой учительницы? Предложите свои варианты решения данной педагогической задачи.

Ситуация 4. Старшеклассники, недовольные качеством преподавания вами предмета, откровенно говорят вам об этом на уроках. Отвечая на претензии, вы озвучиваете такое предложение: «Хорошо! Следующий урок вы проведёте сами. Выберите мне дублера, и давайте посмотрим, что у вас получится».

Оцените – насколько удачен данный вариант и как правильнее поступить в подобной ситуации?

Ситуация 5. Ученики класса, в котором вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся. По косвенным признакам вы понимаете, что это не единственное проявление буллинга в отношении него, а однажды данный ученик даже проговорился вам, что будет просить родителей перевести его в другую школу. При этом сам он регулярно с вами конфликтует и демонстрирует крайне низкую успеваемость, влияющую на общие показатели класса, из-за чего вам неоднократно приходилось объясняться с вашим руководством. Как вы поступите в данной ситуации и почему?

Ситуация 6. Вы являетесь педагогом, и в вашем присутствии один из обучающихся публично дал негативную оценку деятельности вашего коллеги – другого преподавателя, с которым у вас из-за принципиальных разногласий по профессиональным и бытовым вопросам сложились личные неприязненные отношения. Как вы поведете себя в данной ситуации и почему?

Особое внимание обучающихся мы обращаем на то, что практически все предлагаемые к решению задачи – это не «сферический конь в вакуу-

ме» и не оторваны от реальности. В качестве подтверждения жизненности тех или иных ситуаций (молодежь называет это пруфами), в тех случаях, когда это возможно, студентам предлагается ссылка на новостной сюжет на телевидении или на Интернет-ресурс, где ранее педагогами и общественностью уже обсуждалась подобная ситуация. Это очень важный момент с точки зрения доверия к качеству преподавания, поскольку аудитория наглядно убеждается в том, что тратит свое время на то, что ей действительно пригодится в будущей профессии.

Таким образом, использование интерактивных технологий у обучающихся специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» в рамках освоения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет», осуществляемое в совместной педагогической деятельности, содействует более глубокому пониманию учебных материалов и установлению диалога всех участников образовательного процесса; развивает у студентов навыки групповой работы по принятию согласованного решения, способствуя, в конечном счете, более быстрому и качественному развитию у будущих педагогов общекультурных компетенций.

Литература

1. Галустьян О.В. Понятия компетенции и компетентности в современной педагогике / О.В. Галустьян, Л.А. Радченко, М.А. Плешаков, Г.С. Пальчикова // Гуманитарные науки. – 2019. – № 2. – С. 11.
2. Макаrchук Я.В. Проблема формирования общекультурной компетентности у будущих педагогов как условие готовности к профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве / Я.В. Макаrchук, М.Л. Мальчевская // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. – № 6А. – С. 38.
3. Ячина Н.П.. Формирование общекультурных компетенций будущего учителя в условиях реализации инновационной модели педагогического образования / Н.П. Ячина, Е.О. Шишова // Образование и саморазвитие. – № 2 (48). – 2016. – С. 86–93.

УДК 93

Е.В. Карелина
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: оптимизации методов обучения; активизация познавательной деятельности студентов; виды самостоятельной работы студентов.

В статье рассматривается вопрос повышения качества образовательного процесса, оптимизация методов обучения, формирование учебных умений сту-

дентов в организации их самостоятельной работы при обучении иностранному языку в неязыковом вузе.

E. V. Karelina
Bratsk State University, Bratsk

ROLE OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Keywords: optimization of teaching methods; activation of students cognitive activity; types of independent work of students.

The article deals with the issue of improving the quality of the educational process, optimizing teaching methods, forming students' learning skills in organizing their independent work when teaching foreign languages at non-linguistic universities.

В настоящее время одним из самых важных аспектов совершенствования педагогического образования в России является повышение качества образовательного процесса за счет оптимизации методов обучения и внедрения в него новых технологий обучения [1].

Одним из видов такой оптимизации предполагается формирование учебных умений студентов в организации их самостоятельной работы в связи со значительным сокращением аудиторных занятий студентов в пользу их самостоятельной работы в соответствии с новыми учебными планами вузов.

В таких условиях самостоятельная работа студентов, как форма образовательного процесса, содействует реализации основной цели – формированию коммуникативной компетенции и способствует росту мотивации обучения студентов иностранному языку, становится основой формирования профессиональной самостоятельности студентов.

Самостоятельная работа – это такой вид работы студентов, который выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом у обучаемого есть осознание того, что от поставленных целей нужно получить положительный результат своих действий [2].

Самостоятельная работа – не самоцель, а средство формирования активности обучаемых. В данных условиях происходит активация самостоятельной познавательной деятельности студентов, закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности, которые потребуются в дальнейшем в их профессиональной деятельности.

Целью самостоятельной работы является: самостоятельное овладение учебным материалом; закрепление, углубление, расширение, систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий; формирование умений использовать справочники, словари, научную и специальную литературу; развитие исследовательских умений;

развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, организованности, самостоятельности [3].

Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

В методике преподавания иностранного языка применяются различные виды самостоятельной работы, с помощью которых обучаемые самостоятельно приобретают знания, умения и навыки.

Виды самостоятельной работы студентов одна часть педагогов подразделяет на аудиторную и внеаудиторную, другая часть педагогов подразделяет самостоятельную работу на аудиторную, внеаудиторную и творческую, в том числе научно-исследовательскую работу.

В нашем вузе при изучении иностранного языка в учебном процессе выделяют следующие виды самостоятельной работы: аудиторную, внеаудиторную и творческую (научно-исследовательскую).

Самостоятельная аудиторная работа выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя. Студентам выдаются групповые и индивидуальные задания, которые выполняются студентами самостоятельно, но под методическим и организационным руководством преподавателя; предусматриваются следующие виды работ: выполнение самостоятельных работ; контрольных работ, работу со справочной, методической литературой; защиту выполненных работ; собеседование по устным темам. На практических и семинарских занятиях различные виды СР позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Так при чтении лекционного курса непосредственно в аудитории можно контролировать усвоение материала студентами с помощью экспресс-опросов по пройденной теме, тестового контроля знаний и т. д. Из различных форм СР для практических занятий наилучшим образом подходят «деловые игры», тематика которых может включать задачи моделирования различных производственных ситуаций, когда студенту имеет возможность разрабатывать и принимать решения.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Так же как и обязательный курс обучения, внеаудиторная самостоятельная работа студента создает условия для осуществления практических, образовательных и творческих задач обучения; помогает повысить интерес студентов к приобретению новых знаний.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение, закрепление и систематизация знаний, умений, навыков по профилю изучаемой дисциплины, что способствует развитию самостоятельности, от-

ветственности, организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Для реализации данных целей рекомендуются следующие виды внеаудиторной работы студентов:

– овладение знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; составление словаря на основе прочитанного текста; составление конспекта прочитанного текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– закрепление и систематизация знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); ответы на контрольные вопросы; аннотирование, рецензирование, реферирование текста; тестирование, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка и презентация рефератов, докладов;

– формирование и закрепление умений: подготовка монологических и диалогических высказываний; выполнение лексико-грамматических упражнений по образцу; подготовка к деловым играм; самостоятельная работа в лингафонном кабинете.

Самостоятельная творческая (научно-исследовательская работа). Различают два вида исследовательской деятельности: научно-исследовательскую (предусмотренную учебным планом) и учебно-исследовательскую деятельность (не предусмотренную учебным планом).

На этапе исследовательских работ, предусмотренных учебным планом, студенты приобретают первые навыки работы с научной литературой, отбором и анализом необходимой информации, т. е. обучаются самостоятельному научному труду. Предусмотрены виды исследовательских работ проблемно-реферативного типа, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагается сопоставление данных разных источников и на основе этого разработка собственной трактовки поставленной проблемы.

На этапе исследовательских работ, не предусмотренных учебным планом, у студентов больше самостоятельных возможностей для развития своих исследовательских способностей. Творческие работы научно-исследовательского и экспериментального типа позволяют обучающимся наиболее полно раскрыть свои творческие способности.

Основные этапы исследовательской деятельности: организационно-подготовительный – определение темы, планирование предстоящей деятельности; и технологический – сбор и анализ информации, проведение необходимых экспериментов, оформление полученных результатов. Формой проведения итогов исследовательской деятельности является защита исследовательской работы. На примере нашей кафедры результатом исследовательской работы студентов является обобщение студентами изу-

ченного научно-технического материала при чтении англо-язычных статей; написание на их основе собственных статей и выступление с докладом на студенческой научной конференции реферативных переводов.

Эффективность самостоятельной работы студентов зависит от условий организации, мотивации к ее выполнению, формы выполнения, содержания заданий. Выделяют два этапа самостоятельной деятельности студентов:

1. На первом этапе преподаватель должен научить студентов элементарным приемам самостоятельной работы. Он должен показать, каким образом можно добывать знания из разных источников, анализировать их, обобщать и делать выводы. При этом педагог выступает в роли консультанта, организатора.

2. На втором этапе, приобретая навыки самостоятельной работы, студент подготавливается к исследовательской деятельности. У него появляется своя точка зрения на определенные понятия. На этом этапе студент становится способным решить сложные нестандартные задачи. Результаты самостоятельной работы могут быть представлены в форме докладов, рефератов или небольших сообщений на занятиях или на научных студенческих конференциях.

Следует сказать, что в качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

Задача преподавателя – повысить интерес к изучаемому предмету, научить студентов самостоятельно мыслить и творчески подходить к выполнению любых заданий, увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Самостоятельная работа студентов, как одна из продуктивных форм приобретает огромное значение в процессе обучения иностранному языку. Ее целесообразно рассматривать как один из видов учебно-познавательной деятельности, ориентированной на общеобразовательную и профессиональную подготовку под управлением преподавателя.

Литература

1. Ахвачева Н.А. Игровые формы учебной деятельности как средство ее активизации на занятиях по иностранному языку / Н.А. Ахвачева, Л.Г. Пачина // Иностранный язык в школе. – 1980. – № 3.

2. Волхонская А.С. Использование ролевых игр в реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку студентов технического вуза / А.С. Волхонская, Е.В. Клименко // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2.

3. Курбатова А.Т. Роль самостоятельной работы студентов в системе высшего образования // Молодой ученый. – 2017. – № 2. – С. 605–607. – URL: <http://moluch.ru/archive/136/38024/>.

УДК 371.13

С.В. Ковригина, Н.Н. Лебедева
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

**ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ
СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ
В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
САМОДИАГНОСТИКА И НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА**

Ключевые слова: педагогическая практика, дидактические затруднения, диагностика профессиональных затруднений педагога.

Статья посвящена оценке и анализу профессиональных затруднений студентов выпускного курса – будущих учителей истории и обществознания – в рамках педагогической практики, проводимой кафедрой истории, педагогики и психологии БрГУ.

S.V. Kovrigina, N.N. Lebedeva
Bratsk State University, Bratsk

**GENERAL PEDAGOGICAL PROFESSIONAL DIFFICULTIES
OF STUDENTS – FUTURE TEACHERS OF HISTORY
IN PROCESS OF TAKING PEDAGOGICAL PRACTICE:
SELF-DIAGNOSTICS AND INDEPENDENT ASSESSMENT**

Keywords: pedagogical practice, didactic difficulties, diagnostics of the teacher's professional difficulties.

The article is devoted to the assessment and analysis of the professional difficulties of graduate students – future teachers of history and social studies – within the framework of pedagogical practice conducted by the Department of History, Pedagogy and Psychology of Bratsk State University.

Педагогическая практика в профессиональной подготовке будущих учителей занимает особое место и, являясь логическим продолжением теоретической подготовки обучающихся, предопределяет качественное формирование их профессиональных компетенций.

Основными задачами практики являются:

– содействие освоению многоаспектного подхода к проектированию образовательного процесса;

- формирование профессиональных навыков;
- развитие педагогического рефлексивного самосознания.

При прохождении педагогической практики будущие учителя истории сталкиваются с рядом трудностей, которые, как правило, не анализируются должным образом наставниками, и профессиональная деятельность педагога начинается с серьезных затруднений. Представляются весьма востребованными обязательная оценка и самооценка ряда профессиональных умений и навыков, в перечне которых на первое место

Представляются весьма востребованными обязательная оценка и самооценка ряда профессиональных умений и навыков, в перечне которых особое внимание следует поставить реализацию коммуникативных функций учителя, навыки организации содержательной и процессуальной сторон обучения, ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, профессиональную мотивацию и эвристический потенциал. Систематическая целенаправленная работа в этом ключе обеспечивает появление у молодого педагога навыков педагогической рефлексии в частности, и научно-педагогического мышления в целом, и снимает необходимость в длительной адаптации к практической профессиональной деятельности.

Продолжительность производственной (педагогической) практики студентов, обучающихся по направлению подготовки 440301 «Педагогическое образование» (профиль «История») во ФГБОУ ВО «БрГУ», составляет 4 недели (9 зачетных единиц) на 4 семестре, 6 недель (12 зачетных единиц) на 6 семестре и 4 недели (9 зачетных единиц) на 8 семестре учебного года.

Для оценки уровня подготовленности студентов-выпускников использовалась «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагога» [6]. Из выделенных в анкете областей профессиональных затруднений нами была вычленена область общепедагогических затруднений, внутри которой эксперты и сами студенты оценивали развитие умений и навыков по пяти блокам. Нами была обследована группа выпускников указанного направления подготовки.

Внутри общепедагогической области профзатруднений оценивались такие навыки как владение современными образовательными технологиями (столбец 1), технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов (столбец 2), методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование (столбец 3), такие умения как умение работать с информационными источниками (столбец 4), осуществлять оценочно-ценностную рефлексию (столбец 5). Здесь и далее экспертная группа была представлена руководителями практики от школы и университета, опытными учителями-наставниками базовой школы.

Таблица 1

*Общепедагогическая область профессиональных затруднений:
самооценка обучающихся и оценка экспертной группы*

Содержание профзатруднений	1	2	3	4	5
Оценка экспертной группы	11,1	8,6	9,9	11,1	8,8
Самооценка студентов	12,3	11,1	11,1	11,1	11,1

Владение современными образовательными технологиями подразумевало характеристику умений использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы; разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность; организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся, а также навыки применения в образовательной деятельности современных образовательных технологий (проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т. д.). По указанному параметру, равно как и по параметру 4 – умению работать с информационными источниками, включающими в себя умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки, равно как и владение основами профессиональной речевой культуры в целом, экспертами был присвоен наивысший балл – 11,1. Это допустимый уровень владения навыками и умениями, до оптимального уровня, на котором затруднения не проявляются или вовсе слабо выражены, сумели подняться лишь отдельные студенты.

Более слабо проработана область владения методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование, распадающаяся на усвоение основ научных знаний по предмету (смежным образовательным областям), владение методами обработки результатов эксперимента, методикой преподавания предмета, а также умений формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся, осуществлять связь по предмету с практикой. Экспертный балл в оценке этого блока составил 9,9, что недалеко от нижней границы достаточного уровня. У половины студентов сформированность блока умений и навыков находится в зоне критического уровня, на котором затруднения выражены достаточно, проявляются часто.

Низкую оценку экспертов – 8,8 баллов, говорящую о критическом уровне проявляемых затруднений – заслужила сформированность навы-

ков оценочно-ценностной рефлексии, в которую входят умение адекватно оценить результаты своей деятельности, корректировать свою профессиональную деятельность, прогнозировать ее результаты, а также проводить рефлексию своей профессиональной деятельности.

На самом низком уровне из всех блоков педзатруднений общепедагогической области профзатруднений проявила себя сформированность навыков педдиагностики и психокоррекции, включающий себя умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся, умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности, умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся. Средний балл в оценке экспертов составил 8,6, что лежит в зоне критического уровня проявляемых затруднений.

Максимальный балл по оцениваемой области профзатруднений в целом составляет 15, в то время как по оценке экспертов для обследованной группы студентов он составил 9,9. Это свидетельствует о допустимом уровне профессиональных затруднений указанной области, т. е. они проявляются редко и выражены недостаточно. Это говорит о достаточной эффективности университета при подготовке студентов-будущих преподавателей истории к профессиональной деятельности, но также и позволяет наметить траектории дальнейшего совершенствования практической подготовки студентов в данной области.

Необходимо также отметить более высокую рефлексивную оценку студентов по сравнению с оценкой экспертного сообщества, что объясняется рядом факторов.

В последние десятилетия растет число студентов с завышенной самооценкой, сопровождаемой защитными искажениями. Это отмечается целым рядом исследователей данного феномена [1–3]. Объясняется это обычно тем, что у абитуриента вуза самоконтроль развит не в полной мере, поэтому успешно сданный ЕГЭ и сам факт поступления могут привести к формированию у студентов завышенной самооценки вплоть до неадекватной. Неадекватная самооценка с трудом поддается коррекции и в дальнейшем способна оказать устойчивое негативное влияние на профессиональное становление молодого специалиста. Причем в ситуации неустойчивого успеха такие студенты не склонны снижать самооценку: защитная реакция проявляется в вытеснении осознания неуспеха, а характерными поведенческими реакциями в этом случае становятся обида, агрессия, упорствование [5].

По нашей оценке, достаточно устойчивым, к сожалению, является противоречие между оценкой молодых учителей работодателями и их самооценкой личности и педпрофессионализма. Возможно, при подготовке к

проведению педагогической практики кафедрой ИПиП ФГБОУ ВО «БрГУ» необходимо обратить внимание на раннюю диагностику и коррекцию выявленного искажения, в частности, на целенаправленную работу по увеличению требовательности к себе и своим профессиональным навыкам.

Студентам, у которых оказались выявлены профессиональные затруднения в общепедагогической области, следует рекомендовать более частое обращение за индивидуальными консультациями к педагогам-наставникам, а также изучение учебно-методической литературы и нормативно-правовой документации, написание научных и научно-методических статей по наиболее сложным для них аспектам обучения и воспитания, выявленным ими в ходе прохождения педагогической практики.

Литература

1. Белоконь М.А. Личность, самооценка, эталон в профессиональном становлении субъектов обучения / М.А. Белоконь. – Автореф. дис. канд. психол. наук. – Краснодар, 1999. – 20 с.

2. Блинова М.Л. Роль педагога-наставника в профессиональном становлении молодого специалиста / М.Л. Блинова // Вестник Межрегионального открытого социального института. – 2015. – № 1. – С. 91–94.

3. Кухарчик П.Д. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: учеб.-метод. пособие / П.Д. Кухарчик. – Минск : БГПУ, 2008. – 195 с.

4. Приказ Минобрнауки РФ от 15.03.18 г. № 50362 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301B_3_16032018.pdf (дата обращения: 19.01.2021).

5. Романова Е.В. Причины и последствия неадекватной самооценки студентов / Е.В. Романова // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т.8. – № 6-8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-posledstviya-neadekvatnoy-samoootsenki-studentov> (дата обращения: 05.02.2021).

6. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации: методические рекомендации / под ред. М.И. Солодковой. – Челябинск: Изд-во ЧППКРО, 2011. – 199 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 // Правовая система «Консультант+». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177552/ (дата обращения: 15.01.2021).

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.01.2021).

9. Шалова С.Ю. Экспериментальный подход к изучению самооценки знаний студентов / С.Ю. Шалова // Интернет-журнал «Науковедение». – 2012. – № 4 (13). – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/26pvn412.pdf> (дата обращения: 07.02.2021)

**ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Ключевые слова: духовно-нравственное становление личности; духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие, психологические особенности студенческого возраста, внеучебная деятельность.

В данной статье представлен авторский взгляд на проблему духовно-нравственного становления студентов вуза в процессе внеучебной деятельности. Показано, что научный интерес в области воспитания молодежи в русле духовно-нравственных ценностей обусловлен социально-экономическими изменениями, общественно-политическим и духовно-просветительским переустройством жизни общества, которые привели к тенденции духовного кризиса – стремительному снижению душевного здоровья, появлению духовного вакуума; переосмыслению ценностей, личностным и семейным кризисам, дезорганизации норм межличностных отношений, глубоким личностным изменениям и деформациям и др. Выявлена значимость для духовно-нравственного становления обучающихся ценностно-ориентированной, грамотно организованной внеучебной деятельности в процессе вузовской подготовки.

E.V. Lodkina
Bratsk State University, Bratsk

**FEATURES OF SPIRITUAL AND MORAL FORMATION
OF STUDENTS IN PROCESS UNIVERSITY TRAINING**

Keywords: spiritual and moral formation of the individual; spiritual and moral education, spiritual and moral development, psychological features of e student's age, extracurricular activities.

This article presents the author's view on the problem of spiritual and moral formation of university students in the process of extracurricular activities. It is shown that the scientific interest in the field of educating young people in the framework of spiritual and moral values is caused by socio-economic changes, socio-political and spiritual-educational restructuring of society, which led to the trend of spiritual crisis – a rapid decline in mental health, the emergence of a spiritual vacuum; re-understanding of values, personal and family crises, disorganization of the norms of interpersonal relations, deep personal changes and deformations, etc. The significance of value-oriented, competently organized extracurricular activities in the process of university training for the spiritual and moral development of students is revealed.

На современном этапе в психолого-педагогической науке продолжается теоретико-методологическая разработка и практический поиск путей выхода из кризисных явлений в обществе в целом и образовании в част-

ности. Большая роль в этом отведена духовно-нравственному становлению личности студентов современной высшей школы.

Однако, анализ научной литературы, посвященной проблемам духовно-нравственного становления студенческой молодежи, выявил факт недостаточной проработки многих аспектов темы. В первую очередь дефицит исследований ощущается в не сформированности самого понятия и содержания духовно-нравственного становления личности, структуры и основных направлений. Также открытыми остаются вопросы психолого-педагогических основ духовно-нравственного становления и воспитания молодежи, выявление условий эффективности этих процессов. В этой связи пристального внимания требует изучение путей и средств решения духовно-нравственных проблем, а также осмысление и разработка практических подходов их решения.

В сложившихся условиях как никогда важным становится формирование у молодых людей духовно-нравственных качеств. Сегодня, на этапе смены идеалов и модернизации общества приоритетным направлением деятельности должно стать духовно-нравственное воспитание и становление молодого поколения.

Таким образом, объектом нашего исследования стало изучение духовно-нравственных качеств личности студентов вуза.

Предметом исследования выступили духовно-нравственные качества личности студентов в динамике их развития посредством активного участия во внеучебной деятельности.

Анализ научной литературы показал, что духовно-нравственное становление рассматривают как целенаправленную содержательную профессиональную деятельность вуза, содействующую максимальному развитию личности студента, вхождению ее в коллектив современной культуры, становлению как субъекта и стратега собственной жизни, достойного человека. При этом духовно-нравственное развитие – это процесс последовательного накопления качественных и количественных показателей изменений в системе его духовных ценностей, обеспечивающих вхождение личности в социокультурную среду на основе ее нравственно ориентированной, креативной, созидательной жизнедеятельности и успешной самореализации в государстве и обществе. Под духовно-нравственным воспитанием понимается приобщение людей к духовно-нравственным ценностям путем создания условий для нахождения людьми личностных смыслов духовно-нравственных ценностей и формирования готовности действовать в соответствии с ними. В процессе духовно-нравственного воспитания происходит принятие, усвоение культурных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Духовно-нравственное становление студентов в вузе должно подчиняться общим закономерностям. Это, прежде всего: единство целей, содержания, методов воспитания; единство обучения, воспитания и разви-

тия личности; воспитание в деятельности; активность обучающихся в процессе воспитания; единство воспитания и общения; воспитание в коллективе и через коллектив; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей студентов.

Изучая студенческий возраст, можно охарактеризовать его как период наиболее активного развития духовных качеств, нравственных и эстетических чувств (что наиболее важно для нас в рамках заявленной темы), становления и стабилизации характера, а также очень важным элементом является, овладение полным комплексом социальных ролей взрослого человека (профессиональных, гражданских, трудовых, семейных и др.). С одной стороны, этот возраст характеризуется преобразованием всей системы смысловых, ценностных ориентаций, мотивации, а с другой стороны происходит достаточно интенсивное формирование специальных умений, навыков, способностей, которые связаны с становлением профессиональной деятельности. Данный возраст относится к центральному периоду формирования и становления интеллекта и психологических особенностей.

Студенческий возраст характерен и тем, что в этот период достигаются оптимумы развития интеллектуальных и физических сил. Но часто проявляются расхождения между возможностями и их действительной реализацией. В этот период молодой человек склонен к иллюзорным представлениям о «вечном» возрастании сил, которые базируются на непрерывно растущих творческих возможностях, развитии интеллектуальных и физических сил, расцветом внешней привлекательности.

Происходит усиление сознательных мотивов поведения, что также является характерной чертой студента. В этой связи полного расцвета достигает целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой, повышается интерес к моральным проблемам, формируются цели, переоценивается образ жизни, изменяется отношение к долгу, любви, верности и др. Но стоит отметить, что способность студента к сознательной регуляции своего поведения, а именно в 17–19 лет развита все еще не в достаточной мере. Нередкими становятся проявления немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, которые не всегда основываются на мотивах добродетели. Таким образом, студенчество, это возраст нередких отрицательных проявлений [1].

Специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что именно студенческом возрасте изменяются черты внутреннего мира и самосознания, а также эволюционируют и перестраиваются и изменяются психические процессы, качества и свойства личности, происходят изменения в эмоционально-волевой структуре. В этом возрасте подходят к завершению процессы роста, которые приводят к расцвету всего организма. Перед молодым человеком предстает особое положение в уче-

нии, а также ситуации овладения другими возможностями, ролями и притязаниями, смыслами.

Очень важную роль в этом периоде занимает проблема формирования и поиска жизненных ценностей и смыслов. Формируется внутренняя позиция по отношению к самому себе, молодой человек начинает задавать себе вопросы по типу: «Кто Я?», «Каким Я должен быть?». Подобные вопросы возникают как по отношению к другим людям, так и по отношению к духовным, нравственным и моральным ценностям. Именно в студенчестве молодой человек сознательно отработывает свое место среди категорий добра и зла. «Честь», «достоинство», «право», «долг» – основные категории, которые волнуют молодого человека. В сознании молодого человека расширяется диапазон добра и зла до предельных границ; происходит испытывание своего ума, души в масштабе от прекрасного, возвышенного, доброго до ужасного, неизменного, злого. Молодой человек стремится прочувствовать себя в искушениях и восхождении, в борьбе и одолении, падении и возрождении – во всем том многообразии духовной жизни, которое свойственно состоянию ума и сердца человека [2].

Как неоднократно было указано выше, в студенческом возрасте преобладает направленность на поиск своего места в мире, жизненных смыслов. Но можно отметить все еще недостаточный опыт реальной практической и духовной жизни.

Созидание собственной личности, сознательное построение способов общения способствует продолжению пути совершенствования значимых качеств молодого человека в студенчестве. Однако, с одной стороны, данный путь может пролегать через духовный рост и идентификацию с идеалом, а с другой, выбор происходит в пользу антигероя и связанных с этим последствий развития личности.

Сознание и самосознание являются центральными психическими процессами студенческого возраста. Данные процессы способствуют формированию целенаправленного регулирования отношений молодого человека к окружающей среде и к своей деятельности, а ведущей деятельностью этого периода становится учебно-профессиональная деятельность [6].

Еще одним важнейшим новообразованием этого периода является развитие самообразования, то есть самопознания. Его суть заключается в формировании установки по отношению к самому себе, которая включает познавательный элемент, а именно открытие своего «Я», понятийный элемент – представление о своей индивидуальности, качествах и сущности, и оценочно-волевой элемент, который подразумевает самооценку, самоуважение. Развитие рефлексии в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями обуславливает критическую переоценку ранее сложившихся ценностей и смысла жизни. Становится возможным их изменение и дальнейшее развитие [3].

Следует подчеркнуть, что в этот период жизни проблема смысла становится глобальной и всеобъемлющей с ориентацией на ближнюю и дальнюю перспективы будущего. В связи с этим, актуальным становится появление жизненных планов, а в этом проявляется установка на сознательное построение собственной жизни как проявление начала поиска ее смысла [4].

Далее мы попытаемся проанализировать потенциал образования в развитии психологических особенностей студенческого возраста.

Необходимо указать, что успешность развития личности молодого человека на данном этапе определяется освоением новых для него особенностей обучения в высшей школе. Особенностью процесса обучения в вузе является то, что здесь складывается студенческий коллектив, вырабатываются навыки и умения организационной работы, формируется система работы по выработке профессионально значимых качеств личности и др.

Знание индивидуальных психологических особенностей молодого человека позволяет сделать процесс адаптации к новым видам деятельности более гладким и ровным. Комплекс интеллектуального потенциала молодого человека, а также личностные особенности, которые включают в себя адаптивность, мотивацию, пластичность личности, определяют успешность развития личности и овладения разными видами деятельности.

При этом необходимо отметить, что на начальном этапе обучения не все молодые люди успешно осваивают программу обучения и воспитания в вузе. И это не всегда связано с уровнем подготовки в средней школе, которую они получили. Налицо такой факт, как несформированность готовности к обучению, проявлять самостоятельность, уметь произвольно контролировать свое поведение и деятельность, оценивать себя и окружающих людей, уметь правильно распределять свое рабочее время, чередуя его с отдыхом.

Определенная форма контроля над самостоятельной деятельностью молодых людей посредством вуза предполагает проведение семинарских, практических и лабораторных занятий. Также необходимой формой контроля, применяемой в вузе, является написание рефератов, докладов, проведение конференций и форумов, которые позволяют студенческой молодежи раскрыть свои потенциальные творческие возможности и достижения [5].

Общественная работа, внеучебная деятельность, выполняемая молодыми людьми, способствует их интеллектуальному развитию, развивает организаторские способности и индивидуальное самостоятельное решение проблем. Постоянное повышение требований к способностям молодых людей способствует формированию волевой направленности и регуляции учебной деятельности [6].

Психологическое развитие и становление студенчества имеет свои периоды подъема и спада, что обусловлено определенными противоречиями, взаимопереходами, самовыражением, самодвижением, активной жизненной позицией. Очень важную роль в этих процессах занимает проблема формирования и поиска жизненных ценностей и смыслов, духовного и нравственного развития и воспитания. Значительное место в формировании вышеперечисленного занимают пути, средства, реализуемые в рамках образовательного пространства. Высшее образование является сложнейшей социальной системой, включающей в себя четыре основных компонента. К этим компонентам относятся: система; процесс; результат; ценность.

Данные категории занимают основное место в подготовке специалиста. Именно образование является ключевым звеном в приобщении человека к ценностям культуры, науки, нравственности, духовности, искусства, религии и др.

Наиболее эффективными методами формирования духовно-нравственных, ценностных ориентаций выступают беседа, диалог, постановка проблемной ситуации, обсуждение темы и т.д., в ходе которых студент сам определяет лично-значимые для себя духовно-нравственные ценности и идеалы.

На обязательной основе должны быть задействованы различные структуры вуза: руководство вуза, воспитательный и учебный отделы, деканаты, профсоюзные организации работников и студентов, советы студентов, магистрантов и аспирантов вуза. Так же не менее необходимым условием является создание на базе вуза научно-методического центра, координирующего познавательную, общественную и творческую деятельность студентов, специально организуемую во внеучебное время, ориентированную на духовно-нравственное воспитание и развитие молодежи. Специалисты центра должны быть готовы и способны как разрабатывать, так и экспертировать образовательные программы на предмет их содержания духовно-нравственной составляющей.

В исследовании было показано, что внеучебная деятельность – это совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимая за пределами учебных занятий; один их видов деятельности студентов, направленный на творческое саморазвитие, самовыражение и самореализацию во внеучебное время, повышение качества их профессионального образования, личностного роста и формирование сознания общественной самозначимости.

В духовно-нравственном становлении студентов достаточную роль играют специально организованные воспитательные мероприятия – КВН, вузовские конкурсы, праздники знаний, музыкальные и литературные вечера и т. п.

Однако важно понимать, что воспитательное воздействие при организации, подготовки и проведении выше указанных мероприятий, несет зачастую, ситуативный, несистемный характер, и связано с активной деятельностью достаточно небольшого числа студентов, принимающих активное участие в том или ином мероприятии. Так же важно понимать, что существуют психологические реалии потребительского отношения большинства руководителей вне учебных программ и проектов, к результатам такой деятельности студентов, если рассматривать ее в аспекте духовно-нравственного потенциала – скрытого либо проявленного [7].

В качестве базовых содержательных основ духовно-нравственного становления обучающихся в вузе, мы выделили формирование чувства долга перед родными, близкими и перед Отечеством; чувства ответственности за свое поведение, деятельность и систему отношений; потребности в труде, саморазвитии и самореализации; стремления к гуманистически-ценным взаимодействиям с окружающими людьми; бережного отношения к природе; уважения к закону и общественно-значимым нормам и ценностям; социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни и в поло-ролевых взаимоотношениях; потребности и умений в самопознании и самовоспитании; способности к развитию таких качеств личности, как толерантность, эмпатия, ассертивность, эмоциональная устойчивость, творческая одаренность, а так же осознанность, вдумчивость, системность, логичность и др.

Проведенные нами исследования показали, что студенты, принимающие активное участие в программах и проектах научно-методического центра по внеучебной работе в вузе, имеют высокие показатели по всем компонентам духовно-нравственной структуры личности: ценностно-смысловому, отношенческо-поведенческому, когнитивно-интеллектуальному и мотивационно-деятельностному. Испытуемые ориентированы на такие ценности, как воспитанность, независимость, ответственность, самостоятельность, твердая воля, самоконтроль, чуткость, широта взглядов, честность, гражданственность, патриотичность и др. Выражают стремление жить активной, социально-значимой, духовно-богатой жизнью; формулируют жизненные и профессиональные планы; ставят цели и определяют приоритетные задачи и направления; выражают готовность на оказание помощи и содействия близким и нуждающимся людям. В поведении чаще руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, стремятся к выполнению социальных требований; обладают полными и объемными знаниями о сущности понимания духовно-нравственных качеств, норм и правил поведения, осознанно принятием общечеловеческих ценностей и ориентированностью на них в любой, в том числе эстетической, творчески направленной деятельности. Они способны к эмоциональному переживанию и оценке различных аспектов

действительности и человеческих отношений с позиции нравственной и духовной ценности.

Изучение уровня развития духовно-нравственных качеств личности студентов, не принимавших активное участие во вне учебной деятельности вуза, показало наличие трудности в формировании устойчивой системы ценностей, жизненных целей, планов, ориентиров. Большинство респондентов имеют средний и низкий показатели уровня воспитанности, что свидетельствует о недостаточном уровне владения духовно-нравственными представлениями и понятиями, не сформированности и неустойчивости убеждения в необходимости ценностного, гуманного отношения к людям; возможных трудностях или препятствиях в самостоятельном нравственном выборе и слабо выраженном стремлении действовать в соответствии с системой ценностей.

Таким образом, результаты данного исследования убеждают в необходимости совершенствования процесса духовно-нравственного становления студентов в рамках высшего образования. Инструментом совершенствования данного процесса способна стать внеучебная деятельность студентов в вузе.

Литература

1. Боброва М.С. Воспитательный потенциал образовательной среды вуза // Стратегия и тактика вузовской науки в регионе: мат-лы междунар. конф. – Бокситогорск, 2004. – Вып. 2.
2. Боброва М.С. Моральный выбор человека как способ приобщения к духовно-нравственным ценностям // Инновации как фактор модернизации образования взрослых: теория и практика: мат-лы Всерос. конф. молодых ученых. – Санкт-Петербург, 2004.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29–36.
4. Бородаева Л.Г. Проблема духовно-нравственного воспитания студентов в социокультурных условиях современной России // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2012. – № 3(17). – С. 24–28. – URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1348482562.pdf>.
5. Братусь Б.С. Проблема возвращения категории «души» в научную психологию // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 3 (15). – С. 5–15.
6. Власова Т.И. Духовно-ориентированная парадигма воспитания в современной отечественной педагогике // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. – Волгоград, 2004. – С. 139–149.
7. Ильичева И.М. Введение в психологию духовности: учеб.пособие / И.М. Ильичева. – Москва: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2006. – 349 с.
8. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала / В.А. Пономаренко. – Москва : ПЕР СЭ, 2004. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233275>.

Е.В. Лодкина, Е.В. Мирошниченко, Н.И. Шмонина
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», г. Братск

**РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ
БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Ключевые слова: профессиональная позиция социального педагога, формы занятий, практико-ориентированные занятия.

На современном этапе развития общества особую актуальность приобретает деятельность социального педагога. Одной из важнейших задач подготовки данного специалиста является готовность к профессиональной деятельности, характеризующаяся сформированной профессиональной позицией. Данный процесс эффективнее будет осуществляться на практико-ориентированных занятиях.

E.V. Lodkina, E.V. Miroshnichenko, N.I. Shmonina
Bratsk State University, Bratsk

**THE ROLE OF PRACTICE-ORIENTED CLASSES IN THE FORMATION
OF THE PROFESSIONAL POSITION OF THE FUTURE SOCIAL TEACHER**

Keywords: professional position of a social teacher, forms of occupation, practice-oriented classes.

At the present stage of the development of society the activity of a social teacher is of particular relevance. One of the most important tasks of training these specialists is the readiness for professional activity characterized by a formed professional position. This process will be carried out more efficiently at practice-oriented lessons.

На современном этапе развития общества особую актуальность приобретает деятельность социального педагога. Изменение жизни и экономики, развитие технологий, обострение социальных и политических противоречий создало необходимость изменения подходов к воспитанию и обучению детей. Декларируемые гуманистический, личностно-ориентированный, индивидуальный подходы подразумевают более пристальное обращение к личности обучающегося и воспитанника. Еще несколько десятилетий назад данная профессиональная функция осуществлялась классными руководителями и психологами, а с начала 2000-х гг. в штате образовательных учреждений появилась ставка социального педагога, основная деятельность которого направлена на решение социально-психологических проблем обучающихся, оказание им помощи в процессе социальной адаптации и социализации. Таким образом, деятельность социального педагога направлена на изменение жизни ребенка посредством создания благоприятного социально-психологического климата в образо-

вательном учреждении, сохранение психического здоровья, удовлетворение всех его потребностей.

Братский государственный университет с 2013 г. ведет подготовку обучающихся по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» с присвоением квалификации «Социальный педагог». Выпускающей кафедрой является базовая кафедра истории, педагогики и психологии. Одной из важнейших задач подготовки специалиста является готовность к профессиональной деятельности, характеризующаяся сформированной профессиональной позицией. Под профессиональной позицией социального педагога мы понимаем систему его отношений с миром и самим собой, включающую ценностные ориентации, профессиональные ожидания, понимание своего предназначения, сформированную субъектную позицию личности [1–3].

Профессиональная позиция будущего социального педагога «выстраивается» в ходе формирования способностей к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; выявлению семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам «группы риска»; взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществление контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов; проведение мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; разработку и применение программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения [4]. Все перечисленное является профессиональными и специальными компетенциями, прописанными ФГОС нового поколения.

Указанные компетенции формируются в ходе освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в условиях интернатного типа», «Стажерская деятельность в разработке образовательных программ», «Работа психолога в кризисных ситуациях» и др. Традиционными формами проведения занятий в вузе являются: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студентов. И если самостоятельная работа может быть внеаудиторной, то лекции и практические (семинарские) занятия предполагают только аудиторную форму. В ходе освоения вышеперечисленных дисциплин на лекционных занятиях используются интерактивные формы обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, бинарные лекции, проблемные лекции и др., в результате обучающиеся получают большой объем теоретических знаний, умеют анализировать социальную ситуацию, знают формы, методы, средства работы с девиациями, особенности

проявления нормативных и ненормативных кризисов и др. Но открытым остается вопрос насколько эффективно полученные знания будущие педагоги смогут применить на практике. В этой связи встает необходимость изменения форм проведения практических занятий.

В последние годы преподавателями кафедры активно применяются практико-ориентированные занятия, к особенностям которых можно отнести: погружение обучающихся в реальную, а не смоделированную на занятии профессиональную среду; приобретение ими кроме знаний реального опыта практической деятельности; постановка и решение реальных профессиональных задач; интеграция знаний, полученных в ходе изучения различных дисциплин профессиональной подготовки.

Практико-ориентированные занятия проводятся на базе образовательных учреждений г. Братска, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. Обучающиеся под руководством преподавателей кафедры осуществляют проведение тренингов, бесед, дискуссий, консультаций, воспитательных мероприятий, а также диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися и педагогическим коллективом учреждений.

В результате у студентов формируются профессионально-важные личностные качества (толерантность, эмоциональная устойчивость, асертивность, эмпатия и пр.), профессиональная компетентность, позитивно-ценностное отношение к своей будущей профессии, творческий подход к решению профессиональных задач, активная жизненная позиция – все то, что составляет ядро профессиональной позиции. Такая форма занятий является эффективным средством интеграции обучающихся в профессиональное пространство.

Литература

1. Воронина М.В. Особенности формирования профессиональной позиции будущего педагога в период его обучения в вузе // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 7 (160). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-professionalnoy-pozitsii-buduschego-pedagoga-v-period-ego-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Кириченко Е.Б. Профессиональная позиция педагога во взаимодействии с детьми-сиротами / Е.Б. Кириченко, О.Г. Важнова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-pozitsiya-pedagoga-vo-vzaimodeystvii-s-detmi-sirotami> (дата обращения: 10.03.2021).
3. Сафонова Н.А. Конструирование новой профессиональной позиции педагога / Н.А. Сафонова, О.И. Глявина, Л.А. Китова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovaniye-novoy-professionalnoy-pozitsii-pedagoga> (дата обращения: 05.03.2021).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/2161/> (дата обращ.: 31.03.2014).

А.В. Павшок, Я.В. Казанкина, Н.В. Савина
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ШКОЛА АКТИВА НОВЫХ СТУДЕНТОВ «ШАНС»

Ключевые слова: школа актива, студенческий актив, количественные и качественные показатели проекта.

В статье рассмотрены основные условия организации форума «ШАНС», выделены цели и задачи проекта, обоснованы количественные и качественные показатели реализации форума.

A.V. Pavshok, Ya.V. Kazankina, N.V. Savina
Bratsk State University, Bratsk

NEW STUDENTS ' ASSET SCHOOL «CHANCE»

Keywords: asset school, student asset, quantitative and qualitative indicators of the project.

The article examines the basic conditions for organizing the forum "CHANCE", highlights the goals and objectives of the project, and substantiates the quantitative and qualitative indicators of the implementation of the forum.

Школа актива новых студентов «ШАНС» – это уникальный проект Братского государственного университета. Он направлен на повышение организаторской компетенции, развитие лидерских качеств, навыков работы в коллективе, формирование гражданского самосознания обучающихся университета, подготовки кадров для реализации плана работы студенческого совета, формированию компетенций для открытия и развития собственного студенческого бизнеса, коммерциализации собственных инновационных разработок студентов. Помимо вышеперечисленной образовательной программы проект включает в себя командообразование, которое необходимо для адаптации и социализации студентов в новом коллективе [1].

Чтобы бывшим школьникам наладить коммуникативные навыки в сфере студенчества и толерантному отношению к своим единомышленникам, необходимо в начале учебного года провести мероприятие, направленное на активную жизненную позицию, самостоятельность, способность к самореализации и саморазвитию, а также подготовке обучающихся к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основные целевые группы – студенты первого курса ФГБОУ ВО «БрГУ», студенческий актив.

Цели проекта:

– выявление и всесторонняя поддержка талантливой молодежи среди обучающихся первого курса;

- развитие коммуникативных и творческих компетенций у обучающихся;
- воспитание в обучающихся чувства дружбы, единения и гражданственности;
- знакомство и сплочение студентов первого курса и студентов старших курсов всех факультетов БрГУ;
- создание благоприятных условий для развития и реализации идей студенческого самоуправления;
- развитие студенческого самоуправления в университете;
- формирование коллективно-творческого мышления;
- обмен опытом работы между представителями студенческого совета и студентов старших курсов, администрации университета и приглашенных экспертов;
- формирование у студентов компетенций для открытия собственного бизнеса.

Задачи проекта:

- 1) сбор инициативной группы;
- 2) составление программы школы первокурсников;
- 3) информирование студентов первого курса, студенческого актива и студентов о возможности участия в мероприятии;
- 4) сбор заявок на участие в мероприятии через онлайн-регистрацию;
- 5) привлечение экспертного сообщества для проведения мероприятий;
- 6) изготовление раздаточного материала;
- 7) заключение договоров с площадками проведения мероприятий, договоров на услуги по организации мероприятий, транспортные услуги;
- 8) проведение программы (командообразование);
- 9) сбор отзывов, обратная связь, анализ сильных и слабых сторон Мероприятия с целью улучшения результативности в дальнейшем.

Количественные показатели:

1. Охват аудитории:

- участники мероприятия – 120 человек первокурсников;
- организаторский состав – 30 человек;

2. Социальные сети (охват целевой аудитории): Instagram: 1800 человек, Вконтакте: 3600 человек.

Качественные показатели: участники мероприятия получают большой объем новой и полезной информации, обретают связи, объединяются в большую и дружную команду, обогащаются знаниями и опытом, который пригодится в дальнейшей жизни. Проект способствует формированию у молодежи морально-нравственных ценностей и активной жизненной позиции, активизации межвозрастного общения, обмена организаторскими знаниями, умениями и навыками, развитию деятельности общественных объединений обучающихся и организаций, повыше-

нию организаторской компетенции и развитие творческого потенциала среди будущих лидеров студенческого самоуправления.

Программа образовательной платформы форума включает в себя 10 направлений:

- 1) Event-менеджмент (организация мероприятий);
- 2) Social Media Marketing (SMM);
- 3) ораторское искусство;
- 4) средства массовой информации;
- 5) театральное мастерство;
- 6) хореографическое искусство;
- 7) КВН (клуб весёлых и находчивых);
- 8) музыкальное направление;
- 9) медиа: фото, видео;
- 10) социальное проектирование [2, 3].

Для проведения мероприятия студенческим советом были разработаны следующие правила для участников:

1. Во время проведения форума «ШАНС» категорически запрещается:
 - проносить, хранить, распространять и употреблять алкогольные напитки и прочие запрещенные вещества;
 - находиться на территории проведения мероприятия в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
 - курение табачных изделий;
 - нарушать общепринятые нормы проведения, использовать ненормативную лексику;
 - нарушать противопожарный режим, использовать открытый огонь.
2. Разовое нарушение любого пункта влечет за собой немедленное исключение из числа участников данного мероприятия, и самостоятельный выезд с территории проведения мероприятия до места проживания.
3. Во время проведения мероприятия не следует:
 - приносить, хранить, распространять и употреблять скоропортящиеся продукты, сильнодействующие лекарства;
 - нарушать порядок проведения мероприятия;
 - самовольно покидать территорию проведения мероприятия;
 - портить или увозить с собой инвентарь и имущество места проведения мероприятия и университета;
 - унижать и оскорблять честь и достоинства других участников, организаторов мероприятия.
4. Во время проведения мероприятия рекомендуется:
 - уважительно относиться к каждому участнику и члену организаторского состава;
 - активно принимать участие в программе мероприятия;
 - правильная и комфортная форма одежды в соответствии с погодными условиями;

- наличие бейджа у участников образовательных направлений;
- дарить всем вокруг хорошее настроение и принимать его самим.

Правила мероприятия обязательны для всех участников. Факт нарушения настоящих правил фиксируется представителем организаторского состава. Решение об исключении из числа участников принимается руководителем мероприятия на основании зафиксированных фактов нарушения правил.

Литература

1. Нормативно-правовая база деятельности ученического самоуправления (выдержки из документов). –URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения 24.08.2020).
2. Лимаренко А.Г. Образовательная программа актива ученического самоуправления «Управляй собой – управляй мечтой». – URL: <http://slovo.mosmetod.ru/> (дата обращения 25.01.2020).
3. Каширская Т.А. Программа обучения актива детского самоуправления «Школа-Лидер» / Т.А. Каширская, С.Я. Трещева. –URL: <http://sddha.narod.ru/> (дата обращения 25.02.2021).

УДК 378

А.В. Павшок, Н.В. Савина
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

Ключевые слова: социальная поддержка, система социальной защиты университета, формы социальной защиты.

В статье рассмотрена система социальной защиты обучающихся вуза на примере Братского государственного университета. Затронуты аспекты реализации основных форм социальной защиты, дана оценка деятельности некоторых структурных подразделений вуза в рамках социальной поддержки обучающихся.

A.V. Pavshok, N.V. Savina
Bratsk State University, Bratsk

SOCIAL SUPPORT FOR UNIVERSITY STUDENTS

Keywords: social support, university social protection system, forms of social protection.

The article discusses the system of social support of university students of the Bratsk State University. The aspects of the implementation of the main forms of social support are touched upon, the performance assessment of some structural departments of the university in the framework of social support for students is given.

Социальная защита как одно из ведущих направлений социальной политики в узком смысле есть обеспечение жизнедеятельности тех групп

населения, которые находятся в особо сложном положении и не способны без внешней поддержки улучшить его. В более широком смысле – это система социальных отношений, при которых индивидум способен самостоятельно позаботиться о себе, реализовать свои потребности и самоутвердиться в социуме. Базовым положением социальной защиты является утверждение в ее содержании и механизмах примата личности по отношению к обществу и государству.

В современных условиях особую актуальность приобретает создание системы социальной защиты студентов, основными задачами которой является организация системы сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья молодых людей, помощь в сложных ситуациях, налаживание отношений в социуме, анализ конкретных социальных ситуаций, обеспечивающих саморазвитие личности студента, реализацию его творческого потенциала. Такая система предполагает организацию работы по таким направлениям, как социально-правовое, социально-психологическое, социально-информационное, культурно-досуговое, валеологическое и др. В целом социальную защиту студентов мы представляем как планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации и последующего профессионального становления.

Социально-экономическая и правовая защита обучающихся – одна из главнейших задач профкома студентов и администрации Братского государственного университета. Профком студентов занимается ключевыми вопросами студенческого самоуправления, принимает активное участие в организации и проведении всех молодежных мероприятий в вузе, что способствует гражданско-патриотическому, нравственному и корпоративно-культурному воспитанию студентов. Важным направлением в работе является воспитание студентов путем привлечения их к активному участию в учебной, научной, общественно-полезной деятельности.

Существует несколько подходов к определению понятия «социальная поддержка»:

1. Социальная поддержка – это система мер по оказанию помощи отдельным категориям граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении, путем предоставления им финансовых средств, кредитов, обучения, льгот, а также необходимой информации о правах и их защите. В данном контексте, социальная поддержка сводится к оказанию помощи и идентифицируется с термином «социальная помощь» [1].

2. Социальная поддержка – это деятельность, направленная на активизацию собственных сил и возможностей человека или группы по изменению своего материального и имущественного положения. Социальная поддержка рассматривается как информационный, нематериаль-

ный ресурс и подразумевает лишь содействие со стороны специалистов [2].

Объекты социальной поддержки – студенты или студенческие группы [3].

Главная цель профсоюзной организации студентов – это защита и представление прав, законных интересов членов профсоюза на всех уровнях власти, социальная поддержка обучающихся. Социальная и правовая защита обучающихся осуществляется профсоюзной организацией студентов БрГУ и включает:

- представление интересов обучающихся перед администрацией университета;
- реализация планов работы по направлениям деятельности оздоровления, отдыха и досуга;
- решение социально-бытовых проблем проживающих в общежитии;
- соблюдение правопорядка на территории студенческого городка;
- информационную работу;
- меры материальной поддержки обучающихся, в т. ч.: полное государственное обеспечение студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.

Работа профкома студентов проводится в соответствии с планами работ:

- планом работы профкома студентов;
- планом работы областного комитета профсоюза образования.

Оздоровление студентов осуществляется на базе структурных подразделений: санатория-профилактория БрГУ, здравпункта, спортивного зала. Дополнительно формируются группы здоровья для посещения бассейна с\к «Солнечный». На территории студенческого городка работает столовая и 3 буфета, что создает хорошие условия для питания обучающихся. В рамках организации питания обучающихся введена акция «Профсоюзный обед». Проводились мероприятия по привлечению студентов-первокурсников в ряды членов профсоюзной организации студентов посредством личных бесед, собраний, раздачи агитационного и информационного материала. Также в учебных подразделениях университета проводился фестиваль первокурсников «Зеленая волна», где студенты познакомились друг с другом и с территорией университета. В связи с неблагоприятной ситуацией по новой коронавирусной инфекции принимались специальные меры поддержки студентов. Также многие мероприятия перешли в дистанционный формат, в связи с чем студентам оказывалась помощь в сборе справок и документов в удаленном режиме. Отдых и досуг обучающихся организует профсоюзный актив студентов, в течение года проводятся многочисленные мероприятия, такие как: конкурс кулинарных талантов «Студенческая кухня», «Кубок Профкома

по боулингу» и т. д. В университете проводятся мероприятия по профилактике наркомании, СПИДа, проводятся акции против курения, вакцинация от гриппа. Нуждающимся в жилье обучающимся предоставляется общежитие. Хорошо налаженный быт студентов – важный фактор повышения эффективности учебно–воспитательного процесса в вузе.

Особенностью Братского государственного университета является его компактность. Вся социальная сфера: общежития, спортивный комплекс, учебно–лабораторные корпуса, учебные здания – расположены на одной территории. Все это позволяет улучшать условия труда, быта и отдыха студентов. Каждое общежитие имеет служебные и вспомогательные помещения, оборудованные современной бытовой техникой, кухни и постирочные, комнаты для самостоятельных учебных занятий, отдыха, спортивные комнаты. Общежития оборудованы системой эвакуации людей в случае пожара, противодымными дверями, охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения. Осуществляется круглосуточная охрана общежитий.

Для более плодотворной работы и для улучшения жилищно-бытовых условий проживающих создан студенческий совет общежитий, который координирует и организует работу по самообслуживанию общежитий, привлекает студентов к мероприятиям по улучшению комфортно-жизни в комнатах и на территории студенческого городка.

Студенческим советом общежитий ежемесячно проводятся собрания, где рассматриваются вопросы по улучшению жилищно-бытовых условий и организации досуга для студентов, проживающих в общежитиях университета. Традиционным и любимыми стали: смотр-конкурс «Лучшая комната общежития», «Веселые старты», «День здоровья», «Мини олимпиада», «Сказки на ночь», праздник «Студенческий пикник». Соблюдение правопорядка на территории студенческого городка осуществляется благодаря:

- самостоятельной и совместной работе с ОВД, которая обеспечивает охрану общественного порядка на территории комплекса ФГБОУ ВО «БрГУ»;
- проведению рейдов с целью выявления правонарушений, проверки соблюдения режима и правил проживания в студенческих общежитиях;
- обеспечению охраны общественного контроля во время проведения массовых студенческих мероприятий;
- проведению воспитательной и профилактической работы в студенческой среде.

Студенты, нуждающиеся в материальной помощи, получают государственную социальную стипендию и повышенную стипендию нуждающимся студентам первого и второго курса (в соответствии с Приказом Минобрнауки от 27.12.2016 № 1663). Кроме этого проводятся единовременные денежные выплаты нуждающимся в материальной поддержке,

а также награждаются и поощряются студенты, добившиеся своим трудом значимых результатов.

Система учета и поощрения социальной активности реализуется факультетами совместно с представительными органами обучающихся – профсоюзной организацией студентов. Студенты, активно участвующие в творческой, спортивной, научной и общественной деятельности, получают именные стипендии: стипендия Президента РФ, стипендия Правительства РФ, повышенная государственная академическая стипендия (в соответствии с Приказом Минобрнауки от 27.12.2016 № 1663), губернаторская стипендия, стипендия мэра, стипендия областного комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Назначение именных и повышенных государственных академических стипендий проводится на конкурсной основе с учетом мнения органов студенческого самоуправления. С 2016 г. выпускники беспрепятственно реализуют законодательное право на получение «последипломных каникул» с сохранением всех выплат и социальных гарантий. Повышение всех видов стипендии ежегодно производится в соответствии с законодательством, данный вопрос находится на особом контроле профсоюзного комитета, т.к. стипендия это денежная выплата, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ.

Ежегодно уделяется особое внимание малообеспеченным студентам. Общим достижением Профсоюза в 2019 г. можно смело назвать изменение в законодательстве по вопросу оказания государственной социальной помощи малообеспеченным студентам, которое регламентируется Законом Иркутской области от 19 июля 2010 г. N 73-ОЗ «О государственной социальной помощи отдельным категориям граждан в Иркутской области». Благодаря изменениям, которые вступили в силу в законодательстве с 1.04.2018 г. сегодня список студентов на получение государственной социальной стипендии значительно увеличился.

Профком студентов на протяжении всего года проводит работу с семейными студентами. Проводит консультации по оформлению пособий, помогает с вопросом предоставления мест в общежитиях университета.

Студентам, имеющим детей, проводится выдача новогодних подарков, праздник «Сладкоежка» и акция «Собери ребенка в школу».

Деятельность Профкома студентов освящается в газете «Университет», на странице Профкома студентов на сайте <https://brstu.ru/>, информация размещается на стендах в Университете и в общежитиях, в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм».

Профком студентов ведет прием членов профсоюза в течение всего рабочего дня, а также отвечает на вопросы и обращения направленные по электронной почте. Все письменные обращения студентов и их родителей

берутся на контроль для дальнейшего их решения. В устной форме даются консультации непосредственно, в профкоме студентов. Анализ обращений показал, что чаще всего – это обращения по вопросам назначения и выплаты стипендии, социального обеспечения, материальной поддержки, автотранспортных перевозок студентов, заселения в общежития и др. Совместно с администрацией и структурными подразделениями университета профком принимает активное участие во Всероссийских конкурсах по различным направлениям социальной политики.

Председатель профкома студентов совместно с председателями профсоюзных бюро факультетов принимают активное участие в мероприятиях на факультетах, общеузовских, которые повышают авторитет и имидж университета, а так же во встречах с родителями студентов I курса. Профсоюзный актив участвует в вузовских, городских, областных, региональных и федеральных мероприятиях.

В течение года на факультетах с участием председателей профсоюзного бюро и представителей организационно-массовой комиссии профкома прошли неоднократные собрания профактива.

Осуществление защитных мероприятий по отношению к студенческому возрасту имеет особую значимость, поскольку в полной мере может способствовать более успешному профессиональному и личностному становлению будущих специалистов. Очень важно своевременно отслеживать и реагировать на изменения, происходящие в условиях жизни студентов, их социальной защищенности, а также выявлять положительные и отрицательные тенденции.

Педагогический подход является базовой, интегративной основой в организации и содержании системы социальной помощи и поддержки студентов вуза и позволяет своевременно диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в студенческом социуме, развивать всевозможные инициативы, формировать ценностные ориентации личности студента по отношению к себе, своему физическому и нравственному здоровью, к окружающей природе, социальной среде.

Литература

1. Маркина Е.Г. Система социальной поддержки студентов как компонент корпоративной культуры вуза / Е.Г. Маркина // Известия вузов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2014. – № 4. – С. 36.
2. Глухова М.Ф. К вопросу о развитии благополучия в молодёжной среде: меры социальной поддержки молодых семей / М.Ф.Глухова// Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. – 2013. – № 8. – С. 103.
3. Трубин В.В. Социальная поддержка населения в зарубежных странах. Социальные бюллетени / В.В. Трубин // Аналитический центр при правительстве РФ. – 2016. – С. 32.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ» В УНИВЕРСИТЕТЕ

Ключевые слова: психологическое консультирование, личность, компетенция, компетентность, успешная деятельность, эмпирическая модель, решение задач, ценности, эффективное поведение.

В статье рассматриваются методологические проблемы преподавания дисциплины «Психологическое консультирование»

S.P. Satyshev
Bratsk State University, Bratsk

**METHODOLOGICAL PROBLEMS OF TEACHING DISCIPLINE
"PSYCHOLOGICAL CONSULTATION" AT UNIVERSITY**

Keywords: psychological counseling, personality, competence, competence, successful activity, empirical model, problem solving, values, effective behavior.

The article discusses the methodological problems of teaching the discipline "Psychological counseling"

В современном обществе активно развивается психологическое консультирование как вид психологической помощи, а социальные условия способствуют формированию роли «клиента», обращающегося к специалисту за помощью в разрешении своих психологических проблем [1]. Возможность появления этой роли связана с изменением восприятия человеком своей жизни, осознания ее ценности, значимости и готовности ею управлять. Профессия психолога-консультанта становится все более востребованной и престижной. Множество учебных заведений, оказывающих услуги подготовки и переподготовки специалистов в области психологии, стремится подготовить психологов-консультантов. При этом в России очень остро стоит вопрос качества помощи, оказываемой консультантами, а это, в свою очередь, делает очень значимой проблему подготовки психологов-консультантов в современной образовательной среде.

При преподавании студентам в вузе дисциплины «Психологическое консультирование» возникает ряд методологических вопросов. Одним из первых является вопрос о личности консультанта. Каждое направление психологического консультирования имеет свое собственное представление о личности консультанта и ее характеристиках, однако современные тенденции в психологической практике свидетельствуют об эклектичности подходов, методов и приемов в консультировании, о стремлении к разработке универсальных принципов, адекватных для каждого кон-

сультативного подхода. Данный факт ставит, в частности, задачу формирования универсального представления о психологе-консультанте и разработки универсальной модели компетенций.

В психологическом консультировании психолог-консультант является ключевой фигурой, от которой зависит эффективность консультационного процесса. Вследствие этого, к личности психолога-консультанта должны предъявляться определенные требования, которые будут обеспечивать эффективность консультирования.

Проблема личности психолога рассматривалась многими авторами. Так, Е.А. Климов описал личность психолога в разных сферах деятельности; Х.Дж. Фрейденбергер и В.В. Бойко рассматривали психолога с точки зрения психоэмоционального выгорания; Е. Романова описывает профессиограмму психолога, выделяя необходимые для этой профессии качества и способности [2]. Однако, зная специфику собственно психолого-консультативной деятельности, нам необходимо выделить личность психолога-консультанта в самостоятельный и отдельный статус.

До последнего времени в науке преобладали представления о личности психолога-консультанта, базирующиеся на мировоззрении школ традиционных школ психологического консультирования. Здесь наибольшее внимание уделяется уже не навыкам и умениям, которые участвуют в деятельности, а самой личности консультанта, его качествам и характеристикам. Сейчас в научной литературе начинает доминировать компетентностный подход. Его можно распространить и на консультативную деятельность, и на личность консультанта. Рассматривая личность консультанта в формате компетентностного подхода, выделяют те характеристики, которые наблюдаются в его деятельности и приводят к успешности его действий. Такой подход претендует на высокую объективность. В.Л. Бозаджиев выделяет «психолого-консультативную компетенцию» как специфичную и самостоятельную. По его мнению, она состоит из следующих субкомпетенций: безусловного принятия клиента; концентрации на его жизненной ситуации, ориентации на его нормы и ценности; различения личных и профессиональных отношений; взаимодействия консультанта и клиента; конфиденциальности, соблюдения этических норм; эмпатического понимания и др. Не трудно заметить, что здесь образ личности психолога сводится к навыкам и способностям, необходимыми для выполнения консультативной деятельности, т. е. к составным частям, а не к целому. Тем не менее, компетентностный подход ориентирует на выявление системности профессионала в любом виде труда [3].

В противоположность компетентностному подходу, «мировоззренческий» подход придает значение именно той субъективности, которая участвует в процессе консультирования. Р. Кочюнас предпринял попытку представить обобщенную «модель эффективного консультанта». К характеристикам этой модели относятся: аутентичность, сила личности и иден-

тичность, принятие личной ответственности, эмпатия и др. Безусловно, это очень перспективное видение личности консультанта, но и оно нуждается в системном осмыслении и эмпирической проверке [4].

Отсутствие убедительной модели существенно затрудняет подготовку психолога-консультанта в вузе, и можно предполагать, что компетентность специалиста в этой сфере складывается в опыте реального консультирования и поэтому структурно и содержательно отличается от компетентности, приобретаемой студентами на психологических факультетах вузов.

Вторым важнейшим вопросом, который возникает при подготовке – это формирование профессиональной этики и самосознания у будущего консультанта. Во многих странах статус консультанта определяется лицензией, предоставляющей формальное право заниматься профессиональной деятельностью. Чтобы получить ее, надо пройти официальную академическую программу профессиональной подготовки, проработать определенное количество часов под наблюдением квалифицированного специалиста и иметь установленный минимум профессионального опыта. Такая система лицензирования ограничивает возможность заниматься практикой лицам, не имеющим соответствующей квалификации. Однако лицензия, к сожалению, не гарантирует, что консультант эффективно и компетентно справится со своими обязанностями [5]. При обучении психологическому консультированию наряду с необходимостью приобретения соответствующей теоретической базы под квалифицированным руководством часто подчеркивается важность углубления самопознания консультанта.

М. Сох (1988) говорит: «Жизненный опыт консультанта интегрируется с возрастающим багажом профессиональных знаний на основе углубленного самопознания. Даже отлично подготовленному консультанту не одинаково легко со всеми людьми, зато ему гарантирован душевный комфорт» [6].

Развитию самопознания способствует обширный и интенсивный курс индивидуальной и групповой терапии, особенно в группах, ориентированных на совершенствование личности. Каждый консультант до начала профессиональной деятельности, а также в процессе работы должен пройти личную терапию, т. е. решать свои проблемы при содействии опытного профессионала. Как известно, в психоанализе длящийся до нескольких лет самоанализ является важнейшим звеном профессиональной подготовки психоаналитика. Опыт личной терапии важен по двум причинам. Во-первых, потому, что консультант, как и любой человек, имеет в своей личности «белые пятна»: непознанные, неосознаваемые аспекты самости, внутренние конфликты, более глубокое познание и разрешение которых способствует становлению эффективного консультанта. Консультанту очень полезно самонаблюдение под контролем другого профес-

сионала за переживанием таких значимых событий в жизни, как любовь, секс, насилие, семейные отношения, власть, смерть и т. д. Тем не менее было бы слишком крайним утверждение, что, приступая к консультированию, следует избавиться от всех внутренних конфликтов. Важно понимать суть конфликтов и как они сказываются на отношениях с клиентами. Ведь если консультант в своей личной жизни с трудом сдерживает злость или не понимает, почему постоянно испытывает вину, то велика вероятность аналогичных реакций и в процессе консультирования. Если консультанта гнетет груз прошлых заблуждений или насущные заботы, разве сможет он помочь клиенту избавиться от подобных проблем? В действительности мы не продвинемся с клиентом дальше пройденного нами пути.

Консультирование у коллеги-профессионала ценно и перед началом деятельности, поскольку постоянные столкновения с разнообразными проблемами клиентов нередко вскрывают наши старые конфликты, вытесненные чувства. Начинающего консультанта нередко мучит чувство профессионального бессилия. Это тоже требует определенной помощи коллег. Другое важное преимущество личной терапии заключается в том, что консультант входит в роль клиента и приобретает соответствующий опыт. Как утверждает А. Storr, «доктор приближается к совершенству, если он тоже был пациентом» [7]. А.П. Чехов, врач по образованию, говорил, что, если бы он учил студентов медицине, половину времени уделил бы усвоению психологии больного человека, его мироощущению.

Личная терапия представляет уникальную возможность увидеть процесс консультирования глазами клиента. Только таким образом консультант может узнать, что такое беспокойство, связанное с самоанализом, что такое перемещение и как оно действует и т. п. Побывав в роли клиента, консультант значительно лучше представляет весь спектр душевных переживаний, возникающий во время консультирования.

Как в индивидуальной, так и в групповых занятиях с будущими важно также выделить вопросы, связанные с более глубоким осознанием специфики профессии, обратить внимание на причины и мотивы, приведшие в профессию. Консультант должен продумать следующие вопросы:

1. Почему я выбрал профессию консультанта?
2. Какими потребностями обусловлен мой выбор?
3. Какую пользу я стремлюсь извлечь из своей профессии?
4. Как смогу я сочетать свои потребности с потребностями клиентов?

Возможны и другие вопросы, касающиеся личности консультанта и его проблем:

1. Какие у меня проблемы и как я их решаю?
2. Какое влияние эти проблемы могут оказать на мою работу?
3. Каковы мои ценности и как они сказываются на стиле консультирования?

4. Как я использую свою силу?
5. Каким людям я больше нравлюсь и кто нравится мне?
6. Кому я не нравлюсь и кто не нравится мне?
7. Какое впечатление я произвожу на других людей?

Попытка ответить на эти вопросы в процессе индивидуальной или групповой работы поможет лучше познать и понять себя, а это значит – стать более эффективным консультантом.

Для профессиональной подготовки психолога-консультанта необходимо:

- 1) поддержание мотивационной направленности учащегося на самопознание, саморазвитие, самоактуализацию;
- 2) создание условий для творческого и гуманистического отношения его к себе и окружающим людям;
- 3) развитие важных для профессиональной деятельности качеств в процессе обучения: эмоционально-волевых, интеллектуальных, коммуникативных, мотивационных, духовно-нравственных;
- 4) формирование навыков поддержания диалога на основе доверия, присутствия, рефлексирования, осознания ответственности.

Определенные преднамеренные изменения как осознанная активность обучающихся в сторону личностных изменений, понимания и принятия миссии психолога-консультанта, готовности к выполнению профессиональной деятельности – стратегический вектор подготовки будущих психологов-консультантов, обучающихся по дисциплине «Психологическое консультирование». Образовательный процесс должен быть наполнен контекстным содержанием: выполнение практических заданий обращено к личному внутреннему миру обучающихся, их знаниям, личному опыту и личным переживаниям, при этом все индивидуально-психологические изменения стимулируются заданиями, направленными на формирование профессиональной компетентности психолога-консультанта.

Литература

1. Василюк Ф.Е. Культурно-антропологические условия возможности психотерапевтического опыта / Ф.Е. Василюк // Культурно-историческая психология. – 2007. – № 1. – С. 80–92.
2. Ключева Н.В. Проблемы в профессиональной подготовке психологов-консультантов и подходы к их решению / Н.В. Ключева // Ярославский психологический вестник. – 2016. – № 35. – С. 83–86.
3. Гольцева Ю.В. Технология формирования профессиональных умений психологического консультирования у будущих педагогов-психологов / Ю.В. Гольцева // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. – 2008. – № 29. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya-professionalnyh-umeniy-psihologicheskogo-konsultirovaniya-u-buduschih-pedagogov-psihologov-1> (дата обращения: 17.02.2019).

4. Григорова И.Р. К вопросу о подготовке психологов-консультантов, экзистенциальный аспект / И.Р. Григорова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2016. – № 2 (4). – С. 58–61.

5. Моров М.Д., Суворова Г.А. О подготовке практических психологов для системы образования с дополнительной специализацией психолог-консультант / М.Д. Моров, Г.А. Суворова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: тез. докл. VI Всерос. науч.-практич. конф. (Ярославль, 19–21 ноября 2013 г.). – Ярославль: Канцлер, 2013. – С. 393–395.

6. Арпентьева М.Р. Подготовка психологов-консультантов: консультативно-ориентированная модель / М.Р. Арпентьева // Современная наука. – 2016. – № 3. – С. 54–63.

7. Дмитриенко Е.В. Профессиональная подготовка психолога-консультанта / Е.В. Дмитриенко // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – № 3 (9). – С. 51–54.

8. Ефименко Ю.А. Особенности профессиональной подготовки психологов-консультантов в высших учебных заведениях / Ю.А. Ефименко // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 4. – С. 225–229.

9. Пономарева Е.Ю. Особенности профессиональной подготовки практических психологов в контексте современных исследований / Е.Ю. Пономарева // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2016. – № 1 (33). – С. 35–42.

10. Ярыгина Н.Ю. Проблема личностных особенностей психологов-консультантов / Н.Ю. Ярыгина // Психология, социология и педагогика. – 2016. – № 11. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/11/7268> (дата обращения: 07.02.2019).

УДК 373.24

Е.Н. Семерханова

МКДОУ детский сад «Речеек», п. Лермонтовский

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: доход, расход, денежные средства, финансовая грамотность, деньги, банковская карта.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

DEVELOPMENT OF FINANCIAL LITERACY IN HIGH SCHOOL CHILDREN

Keywords: income, expenditure, money, well-being, financial literacy, money, bank card, law.

Financial education and education of preschool children is a new direction in preschool pedagogy, since financial literacy is a global social problem that is inseparable from the earliest years of child's life. Children, one way or another, are early involved in the economic life of the family facing numerous adverts, spending money, shopping with their parents, thus mastering the primary economic knowledge, even though at the initial level.

Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности определяет приоритеты, цели и задачи, способы их эффективного достижения и решения в сфере государственного управления отношениями, возникающими при повышении финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период.

Настоящая Стратегия основывается на Федеральном законе от 28 июня 2013 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Законе Российской Федерации от 17 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других федеральных законах, нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, регулирующих отношения, возникающие в сфере повышения уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации.

Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 г. рассматривает повышение финансовой грамотности как один из стратегических факторов обеспечения конкурентоспособности российского финансового рынка. Стратегия разработана на период до 2023 г. Первый этап ее реализации запланирован на период с 2017 до 2019 г.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать [1, 2]. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?

Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. То есть им нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок 6-7 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

Идя за покупками в магазин, объяснить детям, что хлеб – это необходимо, а мороженое – это желание. И нужно дать понимание того, что без «желаемого» можно обойтись, а без «необходимого» невозможно сохранить, к примеру, здоровье.

Не рекомендуется развивать потребительское отношение к родителям у детей. Дети должны понимать, что в детский сад (а тем более в будущем в школу) необходимо ходить за знаниями, а не за поощрением в качестве покупок, или денег. А помощь по дому – это условия жизни в семье, где у каждого должен быть круг своих обязанностей.

Задачи по воспитанию основ финансовой грамотности дошкольников решались в разных видах детской деятельности и развития. Как известно, первые шаги в мир финансов ребенок делает в семье. Для родителей разработано очень много рекомендаций, анкетирование, родительские собрания и круглые столы, предложен список книг для прочтения с детьми, в которых отражаются экономические аспекты.

Следует отметить, что родители признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности в ДОУ, основывая это требованиями времени, и содействуют приобщению детей к миру финансов.

Известно, что развитие ребенка зависит от многих факторов, в том числе и от соответствующей обстановки, т. е. среды, в которой оно происходит. Поэтому столь актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении предметно развивающей среды – того пространства, в котором ребенок живет и развивается: мир природы, мир людей, мир предметно-пространственного окружения. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении создаются необходимые педагогические условия. Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате ДОУ игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности. Игровая экономическая зона содержит: мини магазин, разнообразный товар, касса, деньги (муляж), лото, дидактические игры, лэпбук (это самодельная интерактивная, тематическая папка, содержащая систематизированную и разнообразно оформленную информацию: с кармаш-

ками, дверками, окошками, подвижными деталями, вкладышами.) где собрано очень много информации по финансовой грамотности это: загадки, пословицы, отгадай сказку, вопросы к викторине, ситуации и т. д.

В обучении дошкольников используются игровые и словесные методы обучения (беседа).

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности [3].

Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Выше отмечалось, что словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение.

В работе с детьми дошкольного возраста, когда формируются лишь первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно только почитать, рассказать – необходимо показать сами предметы или их изображение.

Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям, о которых идет речь.

Необходимо с помощью игр, рассказов, сказок, а также практических занятий (родителей с детьми) обучить дошкольников, следующему:

- что такое деньги, какие они бывают;
- что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;
- что такое карманные деньги. Банковская пластиковая карта ребенка;
- как планировать свои расходы;
- техника безопасности использования банковских карт.

Важно объяснить ребёнку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребёнку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

Знания – это всего лишь знания, они дают силу, но не дают результаты. Результаты наши дети получают тогда, когда воплотят эти знания в жизни.

Литература

1. Стахович Л.В. Образовательная Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.

2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 08 декабря 2011г. № 2227-р).

3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. (утв. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. №2039-р).

УДК 378.18

Л.В. Старкова, А.М. Малых
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА РЕАЛИЙ-ИСТОРИЗМОВ

Ключевые слова: прагматика, перевод, профессиональное двуязычие, рецепторы перевода.

Статья посвящена прагматической адаптации русских исторических реалий при переводе русской литературы на английский язык.

L. V. Starkova, A. M. Malykh
Bratsk State University, Bratsk

TRANSLATION OF HISTORICAL REALIA: PARAGMATIC APPROACH

Keywords: pragmatics, translation, professional bilingual, the receptor of the translation.

The paper focuses on pragmatic adaptation of Russian historical realia when translating Russian literature into English .

Прагматика как раздел лингвистики включает в себя все вопросы, связанные с различной степенью понимания участниками коммуникатив-

ного процесса тех или иных языковых единиц и речевых произведений и с различной их трактовкой в зависимости от языкового и неязыкового опыта людей, участвующих в коммуникации/

Перевод в современной лингвистике является особой формой межъязыковой коммуникации во всей совокупности языковых и неязыковых факторов. Так же учеными доказано, что прагматические аспекты, охватывающие весь процесс и результат межъязыковой коммуникации, имеют немаловажное значение наряду с аспектами лингвистического характера. Предметом рассмотрения являлся и вопрос о способах передачи реалий в рамках более глобальной прагматической проблемы, а именно, проблемы сохранения национального и исторического колорита перевода.

Большинство переводоведов, занимающихся изучением реалий, подчеркивают необходимость учета прагматических факторов при переводе этих лексических единиц. К прагматическим факторам относят:

- 1) национальную специфику и фоновые знания получателя перевода;
- 2) функциональную роль реалии в том или ином сообщении;
- 3) жанрово-стилистические особенности материала.

Учёт прагматических факторов при переводе дает возможность не только установить определенные закономерности, обуславливающие выбор того или иного способа перевода, но и значительно глубже изучить диапазон переводческих приемов, способов прагматической адаптации, которые используются для передачи значений безэквивалентных лексических единиц.

Рассматривая перевод как акт двуязычной коммуникации, нужно учитывать различия культур ее участников, их различные базовые знания, различный социальный и исторический опыт.

В связи с этим нужно отметить, что в межъязыковом коммуникативном акте, кроме отправителя и получателя, так же участвует и переводчик. Целью которого является создание на языке перевода текста, который полноправно заменит исходящий текст, в том числе и в прагматическом плане [1].

В рамках вторичной коммуникации переводчик выступает в качестве: как получатель исходного текста и как отправитель текста перевода, воспринимаемого получателем текста перевода. Основными требованиями к переводчику в процессе межъязыковой коммуникации являются: знание языка и знание цивилизации, с которой связан язык.

Одним из важнейшим требованием к переводчику в процессе межъязыковой коммуникации, наряду со знанием исходного и переводящего языков, является, знание действительности, которая отражается в переводимом материале. Выступая на первом этапе переводческого процесса в роли получателя оригинала, переводчик, стремится как можно полнее извлечь заложенную информацию в нем.

Возможность правильно передать обозначения предметов и явлений, о которых идёт речь в подлиннике, и связанных с ними образов, предполагает определённые знания о действительности, которая изображена в переводимом произведении.

Рассматривая перевод как акт двуязычной коммуникации, необходимо учитывать различия в социально-культурном опыте носителей ИЯ и ПЯ. Одной из проблем теории перевода, порожденных спецификой культуры различных языковых сообществ, является рассматриваемая в данном исследовании проблема перевода реалий.

Важнейшей предпосылкой для верной передачи реалий в переводе является знание переводчиком реалий ИЯ, верное представление о них. Такого рода экстралингвистическая информация составляет основу фоновых знаний, детерминирующих деятельность переводчика, как на этапе восприятия исходного текста, так и в процессе создания текста перевода. Исследование такого частного вопроса перевода, как возможности передачи русских исторических реалий на английский язык, представляет существенный теоретический интерес как часть более общего вопроса о возможности достоверного воспроизведения национального и исторического своеобразия подлинника с помощью средств того языка, на который делается перевод. Анализ переводоведческих работ, посвященных рассмотрению этого вопроса, позволяет с уверенностью говорить о необходимости сохранения национального и исторического колорита оригинала в переводе. При этом те элементы подлинника, которые являются наиболее яркими показателями национального и исторического своеобразия произведения, т. е. так называемые реалии-историзмы, требуют к себе особого внимания, и нередко представляют большую трудность при переводе. Незначительная часть русских реалий-историзмов имеет в ПЯ точные, однозначные соответствия. В подавляющем большинстве случаев переводчики должны искать свое решение, которое может быть обусловлено факторами лингвистического и прагматического характера [2].

Рассматривая перевод как творческий процесс, который предполагает контакт двух языков и культур, важно помнить, что переводчик – это языковая личность, полноправный участник межъязыковой коммуникации, который может быть представителем либо культурно-языковой общности исходного языка, либо языка перевода.

Преобладающими способами перевода русских исторических реалий в текстах художественных произведений является перевод с помощью аналога и описательный перевод. Перевод художественных произведений не имеет точного адресата. С точки зрения теории перевода – это «усреднённый рецептор», т.е. типичные представители культуры ПЯ, которые обладают знаниями и представлениями, общими для большинства членов языкового коллектива. Переводчики русской классической литерату-

ры ориентируются именно на такого обобщённого англо-язычного адресата.

Восприятие переводимого текста определяется не личностными характеристиками, а культурно-историческими особенностями народа, фоновыми знаниями об исторических реалиях русского языка, которые могут иметься у большинства носителей ИЯ и отсутствовать у большинства носителей языка, на который осуществляется перевод. Для обеспечения адекватного понимания текста рецептором перевода, в частности, английским, американским или любым англоговорящим читателем, необходимо внести поправку на прагматические различия между ИЯ и ПЯ. При выборе способа перевода нельзя не учитывать прагматическую пресуппозицию, т.е. переводчик должен правильно оценивать общий фонд знаний, информированность, способности понимания предполагаемого рецептора перевода. Применение же аналогов делает перевод максимально понятным для «усреднённого» англоязычного читателя. Этот способ и выступает в качестве самого приемлемого и наиболее часто встречающегося приема перевода.

Незнание рецепторами перевода элементов иноязычной культуры (которыми являются и русские исторические реалии) может потребовать введения в текст перевода дополнительной информации, ссылок и примечаний, поясняющих неизвестные наименования, явления и факты. Когда речь идёт о переводе, то ни автор оригинала, ни читатель текста перевода не в состоянии проверить, насколько адекватно элементы культурного фонда представлены в переводе, так как оба они находятся по разные стороны культурного барьера. В таком случае вся ответственность возлагается на переводчика, который выступает в качестве эксперта относительно обеих культур-исходной и принимающей. Реалии культуры ИЯ, т.е. элементы, сигнализирующие о принадлежности текста к культуре иной, чем культура рецептора перевода, как бы фильтруются переводчиком, который может либо оставить их в тексте перевода без изменений, либо адаптировать их к культуре ПЯ [3].

То обстоятельство, что лингвистическая прагматика обращена в первую очередь к слушающему как к критерию в выборе языковых средств, даёт право переводчику осуществлять необходимые прагматические трансформации при переводе реалий. Будучи носителями ярко выраженной национальной специфики, реалии представляют большую трудность при переводе. Однако наличие таких безэквивалентных единиц не означает, что их значение не может быть передано в переводе или что они переводятся с меньшей точностью, чем единицы, имеющие прямые регулярные соответствия.

Литература

1. Володарская Э.Ф. Проблемы перевода / Э.Ф. Володарская // Научный журнал «Вопросы филологии». – №2 (32). – 2009.
2. Мунен Ж. Переводчик, слово и понятие // Перевод – средство сближения народов. Художественная публицистика / сост. А.А. Клышко. – Москва, 1987.
3. Томахин Г.Д. Перевод как межкультурная коммуникация / Г.Д. Томахин // Перевод и коммуникация. – Москва, 1997.

УДК 378.18

Л.В. Старкова, А.М. Малых
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

РОЛЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЭКВИВАЛЕНТОВ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ СТИЛИСТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ТЕКСТА В ПЕРЕВОДЕ

Ключевые слова: перевод текстов, стилистические проблемы перевода, эквивалентность перевода, проблема переводимости стиля.

Стилистические проблемы перевода могут быть решены, если рассматривать их через критерии текстуальности и, прежде всего, когерентности, связности и интенциональности. В статье рассматривается метод оценки переводческой эквивалентности, основанный на сравнительном анализе стилистической структуры исходного и целевого текстов.

L. V. Starkova, A. M. Malikh
Bratsk State University, Bratsk

ROLE OF LEXICAL EQUIVALENTS IN RENDERING STYLISTIC STRUCTURE OF TEXT IN TRANSLATION

Keywords: translation of texts, stylistic problems of translation, equivalence of translation, the problem of translating style.

Stylistic problems of translation could be solved if looked at through the criteria of textuality, and first of all, coherency, cohesion and intentionality. The article deals with the method of translation equivalence estimation that is based on comparative analysis of the stylistic structure of the source text and the target text.

«Текстуализация», которая возникла во второй половине XX в. в гуманитарных науках и обусловила трактовку феноменов культуры, сознания и деятельности человека в категориях текстовой деятельности, проявилась и в теории перевода. Текст признается основным носителем информации в процессе межкультурной коммуникации, но исходный и переведенный (переводной) тексты не могут быть абсолютно равнозначными, потому что «смысл текста формируют не только единицы языка, но и контекст, в значительной мере определяемый особенностями культуры, частью которой является естественный язык».

Переводчик должен решать вопрос о том, с какой именно прагматической точностью он обязан в том или ином случае передать исходный текст. Выполнение стилистического задания имеет первостепенное значение при переводе художественного текста. Признавая обоснованность трактовки эмотивного (художественного) текста, отметим, что едва ли стоит противопоставлять рациональное восприятие/понимание текста эмоциональному. Обычно эти два вида бывают задействованы одновременно, правда, в различной степени, что определяется спецификой текста.

Как же соотносятся понятия «точность/вольность» и «эквивалентность» перевода? В переводоведении этот вопрос не нашёл окончательного решения. М.Б. Раренко считает, что точность перевода художественного текста достижима лишь при учете его многозначности, которая не должна подталкивать переводчика к произвольному пониманию смысла текста.

Произвольность понимания текста переводчиком ограничивается «его собственной рефлексией над средствами текста». Стилистически эквивалентным переводом можно назвать такой перевод, когда подобранное переводчиком слово удачно «впишется» в стилистическую структуру создаваемого им текста.

Понятие «эквивалентность» является ключевым понятием теории перевода. И.С. Алексеева выделяет следующие концепции: концепция формального соответствия, полноценности перевода, динамической эквивалентности, универсальная модель «скопос» [1].

Как показывает переводческая практика, при выборе «точного слова» необходимо учитывать следующие его лингвистические параметры: 1) стилистическую окраску; 2) временную соотнесенность; 3) морфологические связи в системе языка. Показательно, что именно из этих соображений исходит при подборе русского слова для труднопереводимого английского *bullshit* М. Ослон «К вопросу о брехне» (ориг.: “On bullshit”), о чем и сообщает читателю русского перевода: «Многозначное английское слово *bullshit* может соответствовать русским ‘чушь’, ‘туфта’, ‘лажа’, ‘трёп’. Мы остановились на слове ‘брехня’, потому что в русском имеется однокоренной глагол (‘брехать’) и имя деятеля (‘брехун’), подходящие для перевода соответствующих английских слов (*to bullshit, bullshitter*)».

Таким образом, «рефлексия переводчика» предполагает профессиональное сопоставления стилистических ресурсов языка оригинала и языка перевода с целью построения стилистических эквивалентных текстов, свободных от буквализма.

Как же можно оценить стилистическую эквивалентность перевода и, соответственно, его качество?

Рассмотрение перевода с позиций лингвистики текста позволяет: 1) дифференцировать содержание и смысл текста; 2) учитывать специфику стилистической структуры исходного и переводного текстов. Разгра-

ничество содержания и смысла текста обосновано в концепции А.И. Новикова о дихотомической сути семантики текста, которую более понятно уточняет мысль А.И. Новикова: различие содержания и смысла текста как ментальных образований заключается в том, «как они проецируются на сферу сознания: содержание – это проекция текста на сознание, а смысл – это проекция сознания на текст». В последствии Н.М. Нестерова вполне обоснованно замечает, что «не только поэтические, но практически любой перевод – это всегда диалектика первичности и вторичности, соотношение которых действительно есть переменная величина». Для ее определения важно установить в семантике текста долю смысла как «доминирующей ментальной структуры, возникшей в сознании в результате восприятия первичного текста».

В осмыслении большую роль играют культуроспецифический и лингвистический смысловые аспекты (т.е. «как» представлено содержание текста), которые объединяются в понятии «стиль художественного текста».

Проблема переводимости стиля (самая сложная для переводчика) решается в рамках текста, поскольку она связана с воссозданием стилистической структуры оригинала как одного из аспектов его общей структуры.

На основе стилистических компонентов значения единиц текста в нем образуются стилистические цепочки, звенья которых находятся в отношении дистантного согласования, т.е. «стилистической непротиворечивости языковых единиц в рамках одного контекста; использования одинаковых по стилистическому значению (или коннотациям) стилистических единиц для реализации определенной задачи». Участвуя в формировании стилистической структуры текста, стилистически значимые его компоненты выступают как элементарные конститuentы стилистического потенциала текста (стилистического смысла).

Сохранить при переводе стилистическую структуру оригинала значит сохранить его стиль, а значит, и его интенциональность как текстолингвистическую характеристику. Эта – задача исключительно сложная и едва ли может быть полностью решена [4].

Подводя итоги статьи, можно сделать общий вывод о том, что стиль перевода несколько завышен по отношению к стилю оригинала.

Следующий шаг в оценке художественного перевода должен быть связан с рассмотрением его эстетических характеристик, т. е. производиться с позиций литературоведческого анализа, учитывающего соотношение языкового и художественного смыслов.

Литература

1. Володарская Э.Ф. Проблемы перевода / Э.Ф. Володарская // Научный журнал «Вопросы филологии». – №1 (31). – 2009.

2. Алексеева И.С. Введение в переводоведение / И.С. Алексеева. – 2-е изд., стереотип. – Москва; Санкт-Петербург, 2006.

3. Новиков А.И. Содержание и смысл текста / А.И. Новиков // Вестн. Ярославль. пед. ун-та. – Ярославль. – 2000. – Вып. 3.

4. Шаховский В.И. Лингвистическая теория эмоций / В.И. Шаховский. – Москва, 2008.

УДК 376.112.4

А.А. Тоноян, К.А. Морнов

ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», г. Братск

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ

Ключевые слова: профилактика, профессиональное выгорание, телесно-ориентированная терапия, физкультура, спорт, туризм, арт-терапия, игротерапия, педагог коррекционной школы, обучающиеся.

В статье рассматриваются современные формы и методы профилактики профессионального выгорания педагогов коррекционной школы: телесно-ориентированная терапия, физическая культура и спорт, туризм, арт-терапия и игротерапия.

А.А. Tonoyan, K.A. Mornov

Bratsk State University, Bratsk

SOME METHODS OF PROFESSIONAL BURNOUT PREVENTION AMONG TEACHERS OF CORRECTIONAL SCHOOLS

Keywords: prevention, professional burnout, body-oriented therapy, physical education, sports, tourism, art therapy, game therapy, correctional school teacher, students.

The article deals with modern forms and methods of prevention of professional burnout of teachers of correctional schools: body-oriented therapy, physical culture and sports, tourism, art therapy and game therapy.

В последнее время в обществе бурно происходят образовательные реформы, которые должны нести в себе не только большой развивающий и обучающий потенциал, но и должны сохранять здоровье всех участников образовательного процесса. Освоение нового содержания учебных предметов, новых форм и методов преподавания, поиски эффективных путей воспитания, реализация гуманистической парадигмы, необходимость учитывать очень быстрые изменения, происходящие в обществе и информационном поле преподаваемого предмета – все это под силу лишь психологически здоровому, профессионально компетентному, твор-

чески работающему педагогу. Ведь от здоровья учителя во многом зависит и психологическое здоровье его учеников [1].

Английский термин «burnout», который в русскоязычной психологической литературе переводится как «выгорание» или «сгорание». Согласно современным исследованиям, под «психическим выгоранием» в результате осуществления профессиональной деятельности понимается состояние физического, эмоционального, умственного истощения [5, 6]. Также понимается как реакция на стрессовые воздействия [4]. В.В. Бойко считает, что выгорание представляет выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [2, 3].

Особенный интерес представляет профессиональное выгорание, проявляющееся в социально-ориентированных профессиях (тип «человек-человек»), к которым напрямую относится профессия педагога.

Учебная деятельность является ведущей деятельностью для обучающихся коррекционных школ, так как определяет уровень их психического и интеллектуального развития, а также обеспечивает становление личности в целом. Вопросы формирования учебной деятельности становятся еще более актуальными, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья. Эти обучающиеся отличаются рядом особенностей, таких, например, как пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции и т. п.

Педагог коррекционной школы является ключевой фигурой в учебно-воспитательном процессе и коррекционно-педагогической деятельности. Он организует, наполняет конкретным содержанием и осуществляет коррекционно-педагогический процесс с обучающимися, требующими особого педагогического внимания. Он устанавливает связи, налаживает контакт между обучающимися и их родителями. Он подбирает и применяет конкретные методы и приемы, направленные на социализацию и развитие детей и подростков.

Научные исследования [5, 6] в педагогической практике учителей коррекционных школ позволяют выявить некоторые проблемы, касающиеся темы настоящей статьи, а именно: необходимость повышения профессионально-педагогической готовности и эмоционально-психологической устойчивости в индивидуальной и групповой учебной работы с обучающимися (достигнуть ощутимых результатов в изменении поведения обучающегося, в успешной коррекции его познавательных возможностей и компенсации пробелов в учебных знаниях); необходимость проведения психопрофилактической работы по снижению уровня профессионального выгорания педагогов, в том числе профилактики конфликтов в педагогическом коллективе.

Профессионально-педагогическая деятельность учителя коррекционной школы отличается многоаспектностью. Учитель выступает и как

государственный служащий, призванный обеспечить соответствие результатов обучения и воспитания обучающихся требованиям государственной системы подготовки школьников, которые определены стандартом образования, государственными программами, другими нормативными документами; как социальный работник, воспитатель подрастающего поколения, выполняющий задачи формирования и всестороннего развития личности. Кроме того, учитель в работе с различными категориями детей (с различными интеллектуальными нарушениями, отклоняющимся поведением, с задержкой психического развития, с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными) выступает как дефектолог, психолог и как социальный педагог. Весь объем и сложность работы в коррекционной школе, несомненно, может привести к разочарованию педагогов в осуществляемой ими деятельности и, как следствие, к профессиональному выгоранию.

Научный и практический интерес к профессиональному выгоранию обусловлен тем, что этот феномен – непосредственное проявление всё возрастающих проблем, связанных с самочувствием работников, эффективностью их труда и стабильностью деловой жизни организации, поэтому требуются эффективные методы профилактики, во избежание неблагоприятных последствий.

Еще один важный фактор, влияющий на развитие профессионального выгорания – стимулирование работников. Недостаточное денежное и моральное вознаграждение или отсутствие способствуют возникновению признаков выгорания. При этом некоторые исследователи отмечают, что для сотрудников важен не размер вознаграждения, а его соотношение с собственным затраченным трудом и трудом своих коллег, что в данном контексте обозначается как справедливость [6].

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что эмоциональное выгорание – это психическое состояние эмоционального истощения, возникающее на фоне стресса, вызванного межличностным общением, связанным с профессиональной деятельностью человека [4, 5].

В качестве методов профилактики профессионального выгорания у педагогов Л.И. Вишневецкая, Г.Д. Горбунов, Л.И. Ларенцова, В.Е. Орел и др. предлагают использовать следующие:

- ♦ *Методы телесно-ориентированной терапии* эффективны в том числе и для лечения психосоматических заболеваний, неврозов, последствий психических травм (травмы развития, шоковые травмы) и посттравматических стрессовых расстройств, депрессивных состояний. Данные методы являются также инструментом личностного роста, позволяющим педагогам коррекционных школ добиться более полного раскрытия личностного потенциала, увеличения числа доступных способов самовыражения, расширения самосознания, улучшения коммуникации с коллегами и физического самочувствия.

Телесные практики как инструмент познания человеком себя и мира берут свое начало в глубокой древности. Телесная терапия, направленная на достижение и поддержание физического и психического здоровья. На развитие телесно-ориентированной терапии сильное влияние оказал В. Райх, К. Юнга, Ф. Александер, А. Лоуэн и др. [5]. К. Юнг подчеркивал, что «тело без души нам ни о чем не говорит, так же как – позволим себе встать на точку зрения души – душа ничего не может значить без тела...» К. Юнг считал, что артистические переживания, которые он называл «активным воображением», выраженные, например, в танце, могут извлечь неосознанные влечения и потребности из бессознательного и сделать их доступными для катарсического освобождения и анализа. «Душа и тело – не отдельные сущности, а одна и та же жизнь» [там же, с. 74].

Благотворное влияние телесно-ориентированной практики на человека уже не требует доказательств. Тело напоминает все события, эмоции и ощущения, которые происходили в жизни человека. Поэтому через него можно работать с последствиями любого негативного опыта педагога, его психологическими установками, восприятием себя и мира. Психологическая защита включает блокирование неотреагированных эмоций внутри тела. Из-за этого могут возникать соматические проблемы, что вызывает, например, вегетососудистую дистонию и другие подобные расстройства. Сформированная психологическая защита путем образования мышечного «панциря» в итоге искажает эмоции и не дает их выплеснуть. Проработка мышечного напряжения позволяет не только устранить возникшие психологические или психосоматические нарушения, а также достичь гармонии с собственным телом и научиться правильно использовать его ресурсы.

В настоящее время практики телесно-ориентированной терапии используются и как средство самопознания, самовыражения, самоутверждения.

♦ *Методы физической культуры и спорта* обычно рассматриваются исключительно как способ поддержания хорошей физической формы человеком. Но при этом упускается из виду возможность физических нагрузок благотворно влиять на психическое благополучие людей. Систематические физические нагрузки, оптимально подобранные по силе и продолжительности, могут выступить эффективным методом профилактики профессионального выгорания (в частности, генерализированной тревоги, тревожно-депрессивных расстройств) у педагогов коррекционных школ.

Отреагирование негативных эмоций посредством организованной подвижной деятельности, физических, аэробных нагрузок, двигательных и дыхательных гимнастик способствует развитию умения «властвовать собой», сохранять в любой ситуации доброжелательность, эмоциональное равновесие, ровности поведения, бережному отношению к эмоциональному состоянию обучающихся и коллег.

Туризм – еще один эффективный метод профилактики профессионального выгорания у педагогов коррекционных школ [4, 6, 8, 9].

Для человека сегодня туризм становится не просто хобби, но и способом оздоровления. Повышается эффективность работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, так как увеличиваются резервы сердца, и кислород более эффективно используется тканями организма. Занятия туризмом заметно улучшают состояние психики.

Туристические походы снижают подверженность депрессии, тревожности и напряженности [9].

Положительное влияние искусства на эмоциональное состояние человека не вызывает сомнений.

Арт-терапия или лечение искусством – один из самых доступных, но при этом эффективных способов справиться с проявлениями эмоциональных расстройств, профессиональных стрессов. Терапия творчеством помогает разобраться в эмоциях, дает возможность отвлечься от тяжёлых мыслей.

При использовании методов арт-терапии (изо-терапия, музыкальная и танцевальная терапия, библио и – фильмотерапия, песочная терапия, театрализация и психодрама и мн. др.) выстраивается система, направленная на укрепление здоровья. Наслаждаясь процессом творчества, в том числе собственного или совместного, человек гармонизирует собственное физическое и психическое здоровье.

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. В современной психокоррекции взрослых игра используется в групповой психотерапии и социально-психологическом тренинге в виде специальных упражнений, заданий на невербальные коммуникации, разыгрывании различных ситуаций и др.

При использовании игротерапии с педагогами коррекционных школ можно способствовать созданию близких отношений между участниками группы, снять напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повысить самооценку, позволить проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Использование методов профилактики профессионального выгорания педагогов в комплексе повышает их эффективность. Возможно объединение описанных выше методов: организация подвижных, игровых и творческих видов деятельности на природе, театрализации, драматизации и телесно-ориентированных практик; туристического похода и игротренинга.

Литература

1. Игнатова С.П. Проектно-исследовательская деятельность как технология здоровьесберегающей педагогики / С.П. Игнатова, Л.С. Гречищева // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: тез. – Санкт-Петербург, 2014. – Т.9. – Часть 1. – 451 с.
2. Практическая психодиагностика. Методы и тесты: учеб. пособие. – Самара: Изд. Дом «Бахрах», 1998. – 672 с.
3. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование // Телефон Доверия / авт.-сост.: О.Ю. Федотова, З.И. Суховерхова. – Москва: Государственный Комитет РФ по молодежной политике, Институт молодежи «Демократия и развитие», 1999. – С. 133–138.
4. Ларенцова Л.И. Изучение синдрома эмоционального выгорания у врачей стоматологов / Л.И. Ларенцова // Клиническая стоматология. – 2003. – № 4. – С. 82–86.
5. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы / В.Е. Орел // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 90–101.
6. Орёл В.Е. Общие закономерности и специфика структурной организации интеллекта под воздействием психического выгорания / В.Е. Орёл // Ярославский психологический вестник. – Вып. 17. – Ярославль: Изд-во РПО, 2005. – С. 65–68.
7. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Горбунов. – Москва: Изд. центр «Академия», 2009. – 256 с.
8. Вишневская Л.И. Синдром эмоционального выгорания у воспитателей ДОУ // Ментор. – 2007. – № 1. – URL: http://iem.adm.nov.ru/mentor/0107_vishnevskaya.html.
9. Рубис Л.Г. Физическая рекреация молодежи средствами самодеятельного туризма: Автореф. дис. канд. пед. наук, – Санкт-Петербург, 1995. – 24 с.

УДК 37.04-053

Е.В. Фалунина
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ПОДРОСТОК, НАХОДЯЩИЙСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ – АНАЛИЗ, ОБОСНОВАНИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА

Ключевые слова: трудная жизненная ситуация; подростки, находящиеся в трудной ситуации.

В данной статье представлен анализ и предложено обоснование понятия «подросток, находящийся в трудной жизненной ситуации» с позиции различных теорий психолого-педагогической науки и образовательной практики. Предложены описательные характеристики личности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации с позиции когнитивного, эмоционально-личностного и поведенческого компонента в структуре личности. Выделены особенности трудной жизненной ситуации. Показаны содержательные стороны трудной жизненной ситуации с позиции объективной и субъективной реальности.

**TEENAGER IN A DIFFICULT LIFE SITUATION
– ANALYSIS, JUSTIFICATION, CHARACTERISTICS**

Keywords: difficult life situation; teenagers who are in a difficult situation.

This article presents an analysis and substantiation of the concept of "a teenager in a difficult life situation" from the perspective of various theories of psychological and pedagogical science and educational practice. Descriptive characteristics of the personality of adolescents in a difficult life situation are proposed from the position of the cognitive, emotional-personal and behavioral components in the personality structure. The features of a difficult life situation are highlighted. The article shows the content aspects of a difficult life situation from the perspective of objective and subjective reality.

Жизненные ситуации – это сумма значимых для индивида событий и связанных с ними потребностей, ценностей и представлений, влияющих на его поведение и мировоззрение в конкретный период жизненного цикла.

Среди жизненных ситуаций выделяют устоявшиеся (или нормальные) и трудные (или проблемные).

В настоящее время в научной и учебной литературе существует множество определений понятия «трудная жизненная ситуация», приведём некоторые из них.

Н.Г. Осухова определяет трудную жизненную ситуацию как механизм нарушения адаптации человека – как ситуацию, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности (поведения), выработанных в предыдущие периоды жизни [1].

Е.И. Холостова, Д.В. Ильдейкина предлагают трудную жизненную ситуацию рассматривать как ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность личности (инвалидность; неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью; безнадзорность; малообеспеченность; безработица; отсутствие определенного места жительства; конфликты и жестокое обращение в семье; одиночество и т. п.), которую она не может преодолеть самостоятельно [2].

Л.А. Коломеец описывает трудную жизненную ситуацию, как ситуацию, объективно нарушающую социальные связи человека и условия нормальной жизнедеятельности, субъективно воспринимаемую им как «сложную», вследствие чего он испытывает потребности в поддержке и помощи социальных служб для решения сложившейся проблемы» [3].

М.А. Тышкова приводит следующее определение: нарушение равновесия в отношениях субъекта с окружением – такая система задач (целей), условий действия и возможностей действующего субъекта, в которой нарушение равновесия между этими элементами достигает такой степени, что необходима новая координация отношений субъекта с окружением, что, в свою очередь, влечет за собой перегрузку системы психической регуляции и вызывает отрицательные эмоции. При продолжении такого состояния появляются изменения в поведении личности, в частности, реорганизация или дезорганизация направленной на цель деятельности [4].

Л.И. Анциферова, А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов, показали, что трудная ситуация жизнедеятельности человека характеризуется разбалансированностью системы «задача – личные возможности» и (или) «мотивы – условия среды», и вызывает психологическую напряженность у человека. Авторы показывают, что уровень трудности ситуации определяется степенью рассогласования данной системы.

При этом авторы отмечают следующие особенности трудной ситуации:

- 1) наличие трудности, осознание личностью угрозы, препятствия на пути реализации каких-либо целей, мотивов;
- 2) состояние психологической напряженности как реакция личности на трудность, преодоление которой значимо для субъекта;
- 3) заметное изменение привычных параметров деятельности, поведения, общения, выход за рамки «обыкновенности» [5].

Структура трудной жизненной ситуации включает в себя участников связанных с ней событий; деятельность, которая в ней осуществляется; временные и пространственные аспекты ситуации; ее переживание и интерпретацию объектом жизненной трудности.

Участником трудной жизненной ситуации может стать любой человек.

Временная характеристика трудной жизненной ситуации связана с социально-возрастными особенностями человека; с длительностью его нахождения в данной ситуации; периодичностью (циклическостью) ее повторения; динамикой развития самой ситуации и изменений в человеке, находящимся в ней, и т. д.

Пространственная характеристика трудной жизненной ситуации обуславливает вывод о наличии конкретных пространств, изменение которых позволяет изменять характер и содержание взаимодействия человека и социальной среды, что, в свою очередь, определяет те или иные направления и механизмы управления ситуациями в зависимости от конкретных целей.

Среди пространственных параметров трудной жизненной ситуации выделяется, во-первых, пространство семьи и семейных отношений; во-вторых, это пространство разнообразных социально-институциональных

организаций; в-третьих, это пространство внутреннего мира человека, в котором отражаются все те изменения, которые происходят с ним в процессе переживания содержания различных трудных жизненных ситуаций.

Естественно, что типы трудных жизненных ситуаций редко встречаются в чистом виде, а чаще они наслаиваются друг на друга. И это является одной из существенных сложностей при исследовании проблемы поведения человека в трудных жизненных ситуациях.

Развивая идеи К. Левина о ситуации как актуальной системе взаимодействия личности и ее окружения, большинство исследователей рассматривают трудную жизненную ситуацию как результат неуравновешенности, рассогласования в системе отношений личности подростка и его окружения; или несоответствие между целями, стремлениями и возможностями их реализации, или качествами личности.

Когнитивный компонент включает оценки и представления подростка о качестве жизни, безопасности, справедливости, о состоянии своего здоровья и получаемой им поддержки от значимых взрослых, референтной группы и общества (социальной среды) в целом.

Когнитивный компонент включает способность подростка адекватно оценивать жизненную ситуацию. Эти понимания, представления и оценки дают такую интегральную характеристику личности, как «субъективный образ мира», который при анализе собственно ситуации, является «ядерным образованием самосознания», где наиболее полно представлен «мир в человеке и человек в мире». Его центральный компонент – «Образ Я» – есть система представлений и отношений подростка к себе самому и всему тому, что его окружает – «Образ Другого», «Образ Дела и собственно Поведения», «Образ Мира в целом», «Образ взаимоотношений с близкими» и др.

Субъективный образ мира выступает как основа определения уровня сложности ситуации и соотнесения подростками своих возможностей и ресурсов с выбором стратегий поведения в ней.

Важным критерием психологической безопасности и эмоционального благополучия личности является и общее представление подростков о несправедливости происходящих в мире проблем (социальных, экономических, политических, экологических, религиозных, конфессиональных, культурных, бытовых и др.), о несправедливости проявлений духовно-нравственной жизни в обществе, о своем здоровье и т. п.; оценка частоты негативных состояний (отчаяние, страхи, возмущение, одиночество, депрессия, суицидальные мысли, и др.). Собственное представление подростка о личной психологической безопасности высоко коррелирует с индивидуальным жизненным опытом, полученным в активный осознанный период его жизни.

Следующим компонентом, отражающим психологическую характеристику подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, является эмоционально-личностный компонент в структуре личности.

В качестве базовых характеристик формирования основных форм субъектной активности могут быть рассмотрены индивидуально-личностная активность и отношения личности к значимому окружению (образовательной деятельности, межличностным взаимоотношениям и проведению досуга); социальная активность личности и её отношения к социумом (отношение к эколого-социальной среде проживания, обществу, молодежным организациям, отношения к информационному и нормативному социальному влиянию).

Поведенческий компонент в структуре психологической характеристики подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, представлен стратегиями действий, поведений и деятельности личности, которые формируются в течении жизни через опыт проживания, в том числе и пребывания в трудной жизненной ситуации.

При изучении поведения человека в условиях различной сложности исследователи уделяют большое внимание анализу факторов, переводящих ситуацию в разряд трудных. В научной литературе рассматриваются следующие параметры, характеризующие трудную жизненную ситуацию:

- интенсивность (стрессогенная сила воздействия на организм человека);
- продолжительность (стрессор может быть, как «острым», так и воздействовать долгое время);
- неподконтрольность события и невозможность влиять на обстоятельства;
- высокие требования к ресурсу адаптации.

Перечисленные факторы, характеризующие трудность ситуации, могут быть описаны на двух уровнях: объективном и субъективном. Соответственно, различают объективную и субъективную трудность ситуации. Разграничение связано с введением параметра субъективной оценки события. Субъективная оценка трудности определяется значимостью ситуации для подростка и «детерминируется нейродинамическими особенностями, психогенными свойствами личности и произвольной самооценкой функциональных возможностей в данный момент».

Субъективную трудность ситуации можно рассматривать в двух плоскостях: во-первых, трудность может выступать как интегральная характеристика ситуации и складываться из некоторого состава факторов; во-вторых, трудность может выступать как отдельная субъективная оценка ситуации (оценка степени трудности события).

Объективная трудность ситуации изучается в педагогической и социальной психологии, психологии труда и психологии личности. При этом проводится оценка влияния на человека физических, химических,

социальных, экономических, политических и экологических факторов; факторов жизнедеятельности, урбанизации, эмансипации и др.

В науке, выявление объективной трудности ситуации принципиально важно при исследовании поведения человека в чрезвычайных, экстремальных, травматических ситуациях, когда стрессор является глобальным (например, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, военные действия, потеря связи с близкими и др.). При изучении жизненных ситуаций, в которые попадает подросток, для оценки степени их трудности, наибольшее значение приобретает выявление субъективной оценки жизненных событий.

По результатам анализа научной литературы, понятие «трудная жизненная ситуация» нами была определена, как временная, объективно созданная и субъективно оцениваемая ситуация, неизбежное событие в жизненном цикле подростка, порождающего эмоциональные напряжения и стрессы, препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми подросток не в состоянии справиться самостоятельно с помощью привычных средств; как ситуация, объективно нарушающая привычную жизнедеятельность подростка.

Литература

1. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г.Осухова. – 2-е изд., испр. – Москва : Изд. центр «Академия», 2007. – 288 с.
2. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. – 2-е изд. – Москва: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2007. – 200 с.
3. Коломеец Л.А. Особенности копинг поведения старшеклассников как стратегия преодоления жизненных трудностей / Л.А. Коломеец // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 8. – С. 13–18.
4. Тышкова М.А. Исследование устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях / М.А. Тышкова // Вопросы психологии. – 2013. – № 5. – С. 27–33.
5. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Социальная психология, 2014. – № 1. – С. 3–19.
6. Фалунина Е.В. Уровень развития универсальных учебных действий подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации / Е.В. Фалунина, М.С. Зайцева // Конкурсе лучших студенческих работ: сб. ст. VII Междунар. науч.-исслед. конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 240 с. – С. 176–180.
7. Фалунина Е.В. Готовность педагога к диагностическим процедурам в условиях современного поликультурного образования // European Scientific Conference: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 246 с. – С. 196–199.
8. Фалунина Е.В. Содержание критериев психолого-педагогической готовности будущих педагогов к работе в поликультурном образовании // International Scientific Association Open European Academy of Public Sciences (OEAPS Inc.) Actual Problems of Applied Sciences Journal World № 3(13): 2019 Barcelona, Spain. –

C. 29–36. The Author. Published by ISA & OEAPS EU Inc. This is an open access article under the CC BYNC-ND license.

9. Фалунина Е.В. Критерии и уровни готовности педагогов к работе в современном образовании // Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практич. конф. (Магнитогорск, 08 ноября 2018 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. –172 с. – С. 124–127.

10. Фалунина Е.В. Проблема изучения универсальных учебных действий у обучающихся подросткового возраста // Современная российская наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. Всерос. науч.-практич. конф. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». –2021. –308 с. – С. 296–298.

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 1751

Т.А. Ахмарова

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ

Ключевые слова: виртуальная реальность, актуальные приемы, видеоконференция, современные тренды, обратная связь

В данной статье рассматриваются приемы формирования продуктивных навыков на уроках английского языка в формате дистанционного обучения школьников. Приемы развития продуктивных навыков предназначены не только для формирования письменной и устной речи, но также могут служить фактором роста познавательной активности и творческого потенциала у обучающихся. Использование данных методов позволит учителю эффективнее проектировать образовательный процесс в современных условиях, когда дистанционное обучение становится неотъемлемой частью педагогической практики.

Т.А. Akhmarova

A.A. Inozemtsev Gymnasium № 1, Bratsk

FORMATION OF PRODUCTIVE SKILLS AT ENGLISH LANGUAGE LESSONS IN ONLINE LEARNING

Keywords: virtual reality, current techniques, video conference, modern trends, feedback

This article describes how you can use the techniques of forming productive skills at English lessons in the format of distance learning for schoolchildren. Techniques for the development of productive skills are intended not only for the formation of written and oral speech but can also serve as a factor of the growth of cognitive activity and creativity of students. The use of these methods will allow the teacher to design the educational process in modern conditions more effectively as distance learning is becoming an integral part of pedagogical practice.

Не секрет, что педагоги неоднозначно принимают инновационные тренды в образовании, и далеко не каждый готов безоговорочно следовать этим трендам. Тем не менее, реалии нашего времени – прежде всего необходимость вести онлайн-уроки и учить детей поколения Z заставляет каждого учителя включить электронные образовательные ресурсы в педагогическую практику. Этот ресурс обеспечивает быстрый поиск инфор-

мации, применение новых форм контроля – а для учителя английского языка создает дополнительные возможности для общения – электронные письма, чаты, онлайн-форумы, видеоконференции. Не менее важным инструментом образовательной практики становятся педагогические сайты и другие веб-сервисы.

Педагогу необходимо обеспечить разумное и эффективное использование электронных ресурсов. Только в этом случае можно утверждать, что эти технологии приносят бонусы при обучении английскому языку. Можно назвать следующие преимущества внедрения электронных образовательных ресурсов в образовательную практику учителя английского языка:

- интеграция в аутентичную естественную среду общения, возможность общения с носителями языка;
- лично-ориентированный подход к обучению, создание индивидуальной траектории обучения;
- оперативная обратная связь с преподавателями и другими студентами;
- свободное размещение материалов в сети, доступ к различным источникам информации;
- увеличение объема самостоятельной индивидуальной и групповой работы и повышение мотивации [1, с. 212].

Современные онлайн технологии способствуют погружению обучающихся в естественную среду иноязычного общения и повышают уровень информационной, коммуникативной и познавательной компетентности школьников.

Сегодня в традиционную схему «учитель–ученик–учебник» вводится новое звено – компьютер. Это не просто посредник между преподавателем и учеником, но и необходимый элемент в создании на уроках виртуальной реальности. Для учителя английского языка дополненной реальностью может стать формат «живой английский».

Английский язык как предмет преподавания постепенно трансформируется из традиционной формы обучения в уроки в формате онлайн. Проблемой дистанционного обучения остается недостаток общения, который необходимо восполнить. Можно предложить коллегам несколько лайфхаков из опыта дистанционного обучения.

Первое условие, несомненно, в период онлайн-обучения, создание собственного сайта. Например, сайт на платформе Google позволяет привязать формы для тестов, видеоролики, презентации, в том числе и звуковые и т. д. Обучающимся достаточно ссылки на сайт, чтобы получить возможность воспользоваться необходимым материалом как для повторения, так и для самоконтроля. Особенно полезным становится сайт в применении форм смешанного обучения, например, модели «перевернутый класс» – на сайте можно выложить презентацию или текст с новым теоретическим материалом, а в классе провести практическую отработку навыков.

Младшим школьникам на сайте можно предложить задания следующего типа – озвучить ролик по изучаемой теме или записать свой ролик. Например, во время последней дистанционной сессии учащиеся 5 класса изучали тему «Мой дом, моя крепость» – озвучивали ролик, представленный на сайте – затем записывали собственный – описание своей комнаты, чему способствовало обучение онлайн: дети находились на уроках, будучи дома. Работа велась на платформе Google.

Один из актуальных трендов нашего времени – социальные сети. Созданный аккаунт в инстаграме, где учитель с обучающимися выставляют посты и фото – к примеру – своих коллекций, получая в ответ рассказы с видео- и фото-фрагментами это полезный ресурс для организации обучения и обратной связи. Особенно интересными оказались посты в инстаграме при изучении темы «домашние животные», когда пятиклассники, как настоящие блогеры, выкладывали в сеть истории про домашних любимцев. Естественно, это помогает создавать виртуальную реальность на уроке и на самом деле делает изучение предмета более приближенным к жизни.

Для обучающихся выпускных классов становятся актуальными онлайн-форумы или видеоконференции, ток-шоу, формат «TED talks» и другие. Возможность высказать свое мнение и каждому быть услышанным без синхронного исправления ошибок учителем крайне импонирует подросткам. Дискуссия как продуктивный вид деятельности на английском языке является одним из приоритетов, и электронные образовательные ресурсы помогают дополнить и расширить формат общения старшеклассников.

Один из самых популярных трендов у поколения Z сегодня – это стримы или актуальные репортажи с места событий. Поэтому стоит воспользоваться этой возможностью, например, при изучении темы «Настоящее продолженное время». Действие, которое происходит сейчас, на наших глазах, это именно то, чем интересен стрим. Поэтому ребята, в дополнение к выполнению заданий по учебнику, наполняют содержание урока репортажами из библиотеки, из столовой и т. д. Это позволяет подросткам поучаствовать в создании урока – стать субъектом, сделать урок живым и познавательным.

Приемы использования ЭОР на уроках английского языка актуальны для поиска и интерпретации информации, для организации контроля, для формирования и развития продуктивных навыков на уроках английского языка. Это значит, что можно не только следовать за всеми трендами в образовании, но и создавать свои собственные тренды в сотрудничестве и сотворчестве с учениками.

Литература

1. Чернышкова Н.В. Технологии в преподавании иностранного языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 2 (80). – Часть 1. – С. 212.

*А.Н. Воронкова, Е.В. Иванова,
К.М. Павлова, Н.П. Рыбкина
МБОУ «Лицей №1», г. Братск*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА РЕАЛЬНЫХ ДЕЛ»**

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, развивающая среда, Школа Реальных Дел, сетевое взаимодействие, проектно-исследовательская деятельность.

В статье представлен опыт сетевого взаимодействия МБОУ «Лицей №1» в рамках проекта «Школа Реальных Дел». Рассматривается модель организации проектно-исследовательской деятельности и профессиональной ориентации обучающихся 7-11 классов лицея через решение конкретных производственных задач, которые предлагают предприятия г. Братска.

*A.N. Voronkova, E.V. Ivanova,
K.M. Pavlova, N.P. Rybkina
Lyceum №1, Bratsk*

**FORMING STUDENTS PROFESSIONAL IDENTITY AS PART
OF PROJECT «SCHOOL OF PRACTICABLE DEEDS»**

Keywords: professional identity, developing environment, School of Practicable Deeds, networking cooperation, project and research-oriented activity.

The article presents practical experience of Lyceum №1 networking cooperation as the part of the project “School of practicable deeds”. It considers the model of organizing the project and research-oriented activity and career guidance for 7-11 grade students by means of solving specific tasks offered by the enterprises of Bratsk.

Базовое условие развития экономики – это высоко-подготовленный и квалифицированный рабочий класс, инженерные кадры. Пора сосредоточиться на качестве подготовки кадров, организовать подготовку инженеров в сильных вузах, имеющих прочные связи с промышленностью, и лучшие, конечно, в своих регионах [1]

В.В. Путин

Город Братск является одним из крупнейших промышленных центров Приангарья. Основные промышленные сферы – металлургическая, деревообрабатывающая, энергетическая и химическая, которые развиваются благодаря работе в городе таких предприятий как Братский алюминиевый завод (БрАЗ) (ОАО «Русал – Братск»), Братский лесопромышленный комплекс (БЛПК), гидроэлектростанция, компания «Транснефть-

Восток», хлорный завод (ИлимХимПром), завод ферросплавов (ООО «Братский завод ферросплавов») и т. д.

Предприятия и заводы лесной и деревообрабатывающей, металлургической, химической промышленности и энергетического комплекса формируют потребность в высококлассных специалистах инженерной и технической сферы.

С момента создания МБОУ «Лицей № 1» в 1990 г. наш коллектив решает задачу по формированию социально-адаптированной личности, обладающей основами инженерной культуры. С этой целью в 2012 г. лицей вступил во Всероссийскую программу «Школа нового поколения», а с 2014 г. в рамках этой программы участвует в реализации проекта «Школа реальных дел», организует ежегодный муниципальный фестиваль науки и робототехники на базе Братского государственного университета с привлечением ведущих предприятий города.

Школа реальных дел – это модель организации проектно-исследовательской деятельности и профессиональной ориентации обучающихся 7–11 классов лицея через решение конкретных производственных задач, которые предлагают предприятия [2]. С 2019 г. партнером-организатором «Школы Реальных Дел» стал Братский Государственный Университет и Департамент образования администрации города Братска, и реализация проекта вышла на муниципальный уровень.

Реализация «Школы Реальных Дел» проходит в течение года и начинается осенью с «Ярмарки проектов». Она представляет собой встречу обучающихся с представителями различных предприятий города Братска. Партнёрами проекта выступают такие компании и предприятия как ООО «Транснефть – Восток», ПАО «РУСАЛ Братск», ООО «ЕвроСи-бЭнерго-Гидрогенерация» Братская ГЭС, Библиотека русской поэзии XX века им. В.С. Сербского, Центр Социальных Программ ОК «РУСАЛ».

На «Ярмарке проектов» представители предприятий знакомят обучающихся с работой своих компаний и предлагают ребятам несколько производственных задач, требующих изменения, модернизации или кардинально нового решения. В работе за круглым столом обсуждают важные моменты работы с кейсом, особенности выполнения заданий и желаемый результат.

Второй этап представляет собой непосредственно работу над кейсом. Она может проходить как индивидуально, так и в группе и предполагает формирование навыков работы с большими объемами информации, её анализом и синтезом, развитие критического мышления, нестандартный подход к решению поставленных задач. Группе ребят в этом помогают тьютор от образовательного учреждения и куратор от предприятия, к которому всегда можно обратиться за помощью или консультацией по интересующим вопросам. Помимо этого в данный этап включены экскурсии на предприятия и знакомство с производством, где

можно своими глазами увидеть, как строится работа в той или иной компании. Это самый продолжительный этап Школы Реальных Дел. По завершении работы формируется отчет по проекту, и участники конкурса готовятся к защите на третьем этапе – «Конференции проектов», которая проходит весной.

К проведению «Конференции проектов» привлекается экспертный совет, в который входят преподаватели Братского государственного университета и педагоги образовательных учреждений города. Представители от предприятий также, независимо от экспертной комиссии, рассматривают работы обучающихся, отмечают лучшие и могут включить разработки ребят в работу своей компании. Финальный этап предоставляет возможность участникам проектов развивать навыки самопрезентации и рефлексии.

Более 70 проектов было реализовано обучающимися МБОУ «Лицей № 1» в рамках «Школа Реальных Дел». Среди них можно выделить следующие задачи, которые были успешно решены обучающимися: «Автоматизация восстановления рабочего колеса Братской ГЭС», «Контроль температуры грунтов на объектах «Транснефть-Восток», «Организация процесса удаления глиноземной пыли с поверхности анодов, исключив использование азраторов», «Создание аудиогида по редкому фонду Библиотеки им. В.С. Сербского», «Проектирование светильника для выращивания растений», «Роботизация ремонта лопастей гидротурбин», «Инновационный проект городского экологического транспорта», «Создание интерактивного фильма со стихотворениями Братских поэтов», «Модернизация линии резки алюминия, за счёт внедрения дополнительных систем автоматизации», «Модернизация аккумулятора шуруповёрта», социальный проект «Помогать просто» и многие другие.

Нашли своё применение на предприятиях проекты «Модернизация линии резки алюминия за счёт внедрения дополнительных систем автоматизации» (ПАО «РУСАЛ-Братск»), «Проектирование светильника для выращивания растений» (агрофирма «Ангара»), «Модернизация аккумулятора шуруповёрта» (частный заказ), «Создание аудиогида по редкому фонду Библиотеки русской поэзии XX века им. В.С. Сербского», социальный проект «Помогать просто» (Дом малютки, детский дом города Братска, ребёнок-инвалид г. Братска) и другие.

По итогам работы над проектами несколько выпускников лицея получили предложения от предприятий на целевое обучение в университете, социальную стипендию от предприятий и дальнейшее трудоустройство.

Участие в проекте «Школа Реальных Дел» позволяет ученикам погрузиться в работу предприятия, общаться с представителями компаний и оценить насколько та или иная профессиональная сфера может быть близка и выбрана в качестве дальнейшего профессионального пути. Рабо-

та над кейсом способствует развитию коммуникативных навыков (умение налаживать контакты, открытость, адекватное восприятие критики, навыки рефлексии и самоанализа, умение презентовать себя и свою работу) и навыков работы в команде, постановки задач и делегирования полномочий, ответственного отношения к работе. Зачастую производственные задачи требуют от обучающихся глубокого изучения проблемы, знаний, выходящих за рамки школьной программы. Поэтому, выполняя проектное задание, ученики развивают свою креативность, инженерное мышление, навыки проектно-исследовательской культуры и получают базовые представления об актуальных профессиях, востребованных в регионе.

Литература

1. Послание Президента Федеральному Собранию. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/47173> (дата обращения: 17.02.2021).
2. Школа реальных дел. – URL: <https://leaducation.ru/programms/shkola-novogo-pokoleniya/shkola-realnykh-del> (дата обращения: 17.02.2021).

УДК 37.03

Н.В. Емельянова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

Ключевые слова: математика, подготовка к ЕГЭ, проценты.

Рассматривается решение задач на «банковские проценты» в процессе подготовки к ЕГЭ по математике и способы их обобщения.

N.V. Emelyanova
Bratsk State University, Bratsk

SOLVING OF TASKS OF ECONOMIC CONTENT

Keywords: mathematics, exam preparation, percent.

The author considers the solution of tasks for "bank interest" in the process of preparing for the exam in mathematics and the methods of their generalization.

В процессе подготовки к ЕГЭ по математике определенную сложность у учащихся вызывают задачи второй части теста. В особенности задача экономического содержания, относящаяся к задачам повышенного уровня сложности.

Задача экономического содержания, включенная в ЕГЭ по математике, позволяет оценить уровень сформированности у учащихся умения строить и исследовать математические модели, моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата

алгебры. А также умения использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности и в повседневной жизни [1].

При выполнении задачи экономического содержания в бланке ответов должны быть записаны полное обоснованное решение и ответ для каждой задачи.

Сложность задач рассматриваемого типа в том, что жизненный опыт учащегося выпускного класса школы не включает ситуации с расчетом «банковских» процентов. Несмотря на это школьнику необходимо правильно понять условие задачи, чтобы иметь возможность смоделировать ее условие на математическом языке.

Еще одна сложность заключается в необходимости составить описательную математическую модель или уравнение. Именно составление модели и ее обоснование оцениваются высшим баллом в соответствии с критериями оценивания задачи экономического содержания.

Кроме того, составленное уравнение необходимо правильно решить и произвести все вычисления без калькулятора.

Трудности, возникающие у учащихся при решении задач экономического содержания, и довольно высокий первичный балл за правильно решенную задачу требуют специальной подготовленности к решению задач данного типа.

Для понимания решения задач экономического содержания необходимо подобрать последовательность задач таким образом, чтобы условие и решение усложнялись постепенно. Рассмотрим задачу.

Задача 1. 31 декабря 2020 г. Дмитрий взял в банке 4 290 000 руб. в кредит под 14,5 % годовых. Схема выплаты кредита следующая: 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 14,5 %), а затем Дмитрий переводит в банк X рублей. Какой должна быть сумма X , чтобы Дмитрий выплатил долг двумя равными платежами (то есть за два года)?

Решение. Запишем кратко данные из условия задачи. Сумма долга $S = 429 \cdot 10^4$ руб. Процент ежегодного увеличения суммы долга 14,5%. Ежегодный платеж X , руб. Количество платежей 2 (года).

Заметим, что увеличение суммы S на 14,5 % равносильно умножению суммы S на коэффициент 1,145:

$$S + 14,5\% \rightarrow S + \frac{14,5}{100} \cdot S = S(1 + 0,145) = S \cdot 1,145$$

Оформим в таблице действия по изменению суммы долга в течении двух лет

Год(а) (дата)	Сумма долга	Увеличение суммы долга на 14,5 %	Платеж	Изменившаяся сумма долга
0 (31. дек. 2020 г.)	S	–	–	–
1 (31 дек. 2021 г.)	S	$\cdot 1,145$	$-X$	$S \cdot 1,145 - X$
2 (31 дек. 2022 г.)	$S \cdot 1,145 - X$	$\cdot 1,145$	$-X$	$(S \cdot 1,145 - X) \cdot 1,145 - X$

По условию Дмитрий выплатил долг двумя равными платежами, следовательно, через два года сумма долга равна нулю:

$$(S \cdot 1,145 - X) \cdot 1,145 - X = 0.$$

Решим полученное уравнение. Раскроем скобки

$$S \cdot (1,145)^2 - X \cdot 1,145 - X = 0.$$

Выразим неизвестное X

$$S \cdot (1,145)^2 - X(1,145 + 1) = 0; S \cdot (1,145)^2 = X \cdot 2,145;$$

$$\frac{S \cdot 1,145^2}{2,145} = X.$$

Подставим $S = 429 \cdot 10^4$ из условия. Для упрощения вычислений (без калькулятора) можно умножить числитель и знаменатель дроби на 1000 с целью избавиться от дробных чисел.

$$\frac{429 \cdot 10^4 \cdot 1,145 \cdot 1,145 \cdot 1000}{2,145 \cdot 1000} = X.$$

Заметим $10^4 \cdot 1,145 = 10 \cdot 1145$; $1,145 \cdot 1000 = 1145$; $2,145 \cdot 1000 = 2145$

$$\frac{429 \cdot 10 \cdot 1,145 \cdot 1,145 \cdot 1000}{2145 \cdot 1000} = X.$$

Для продолжения вычислений без калькулятора необходимо сократить полученную числовую дробь.

Заметим, что $2145 = 5 \cdot 429$ и $1145 = 5 \cdot 229$

$$\frac{429 \cdot 10 \cdot 5 \cdot 229 \cdot 1145}{5 \cdot 429} = X.$$

Сократим дробь

$$10 \cdot 229 \cdot 1145 = X.$$

Вычислим результат (в столбик) $X = 262250$. Ответ 2622050 рублей.

Решение задачи и оформление решения соответствуют критериям оценивания задач данного типа [2].

Содержание критерия	Балл
Обоснованно получен верный ответ	3
Верно построена математическая модель, решение сведено к исследованию этой модели и получен результат: – неверный ответ из-за вычислительной ошибки – верный ответ, но решение недостаточно обосновано.	2
Верно построена математическая модель, решение сведено к исследованию этой модели, при этом решение может быть не завершено.	1
Решение не соответствует ни одному из перечисленных критериев.	0

Задача 2. 31 декабря 2020 г. Сергей взял в банке 6 944 000 руб. в кредит под 12,5 % годовых. Схема выплаты кредита следующая – 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты

на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 12,5 %), а затем Сергей переводит в банк X рублей. Какой должна быть сумма X , чтобы Сергей выплатил долг тремя равными платежами (то есть за три года)?

Решение. Запишем кратко данные из условия задачи: Сумма долга $S = 6944 \cdot 10^3$ (руб.) Процент ежегодного увеличения суммы долга 12,5 %. Ежегодный платеж X , руб. (уменьшение суммы). Количество платежей 3 (года).

Увеличение суммы S на 12,5 % равносильно умножению суммы S на коэффициент 1,125:

$$S + 12,5\% \rightarrow S + \frac{12,5}{100} \cdot S = S(1 + 0,125) = S \cdot 1,125$$

Оформим в таблице действия по изменению суммы долга в течении трех лет

№ года (дата)	Сумма долга	Увеличе- ние суммы долга на 12,5%	Платеж (уменьше- ние суммы)	Изменившаяся сумма долга
0 (31 дек. 2020 г.)	S	–	–	–
1 (31 дек. 2021 г.)	S	1,125	$-X$	$S \cdot 1,125 - X$
2 (31 дек. 2022 г.)	$S \cdot 1,125 - X$	1,125	$-X$	$(S \cdot 1,125 - X) \cdot 1,125 - X$
3 (31 дек. 2023 г.)	$(S \cdot 1,125 - X) \cdot 1,125 - X$	1,125	$-X$	$((S \cdot 1,125 - X) \cdot 1,125 - X) \cdot 1,125 - X$

По условию долг выплатили тремя равными платежами, следовательно, через три года сумма долга равна нулю:

$$((S \cdot 1,125 - X) \cdot 1,125 - X) \cdot 1,125 - X = 0$$

Решим полученное уравнение. Раскроем скобки постепенно:

$$\begin{aligned} (S \cdot (1,125)^2 - X \cdot 1,125 - X) \cdot 1,125 - X &= 0 \\ S \cdot (1,125)^3 - X \cdot (1,125)^2 - X \cdot 1,125 - X &= 0 \end{aligned}$$

Выразим неизвестную X

$$\begin{aligned} S \cdot (1,125)^3 - X \cdot ((1,125)^2 + 1,125 + 1) &= 0 \\ S \cdot (1,125)^3 &= X \cdot ((1,125)^2 + 1,125 + 1) \end{aligned}$$

Возводить в степени десятичные дроби без калькулятора неудобно.

Обратим внимание, что $1,125 = 1 \frac{125}{1000} = 1 \frac{1}{8} = \frac{9}{8}$ и используем это при вычислениях.

$$S \cdot \left(\frac{9}{8}\right)^3 = X \cdot \left(\left(\frac{9}{8}\right)^2 + \frac{9}{8} + 1\right)$$

приводим к общему знаменателю

$$S \cdot \frac{9^3}{8^3} = X \cdot \left(\frac{9^2 + 9 \cdot 8 + 1 \cdot 8^2}{8^2}\right)$$

можно разделить левую и правую части уравнения на 8^2

$$S \cdot \frac{9^3}{8} = X \cdot 217; \frac{S \cdot 9^3}{8 \cdot 217} = X$$

Подставим $S = 6944 \cdot 10^3$ из условия. $9^3 = 729$.

$$\frac{6944 \cdot 10^3 \cdot 729}{8 \cdot 217} = X$$

Заметим, что число 6944 можно разделить и на 8 и на 217

$$4 \cdot 10^3 \cdot 729 = X$$

Вычислим результат (в столбик) $X = 2916000$. Ответ 2916000 рублей.

Отметим, что условие второй задачи очень похоже на условие первой задачи, следовательно решение аналогичное и составление уравнения не вызывает вопросов у учащихся. При решении второй задачи больше внимания можно уделить приемам рационального вычисления числовых выражений.

При обеспечении постепенного усложнения задачного материала наряду с выявлением одинаковых, общих элементов и приемов как в решении, так и в его оформлении создаются условия для формирования у учащихся требуемых умений и понимания алгоритма решения задач данного типа [3].

Литература

1. Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по математике. – URL: <https://xn--h1aa0abgczd7be.xn--p1ai/testing/3/fipi/2020/251> (Дата обращения: 25.02.2021).
2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 года по математике. Профильный уровень. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (Дата обращения: 25.02.2021).
3. Ларионова О.Г. Компетентность бакалавра как целевой ориентир в проектном обучении (статья) / О.Г. Ларионова, Н.В. Емельянова // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2015. – № 3 (21). – С. 101–106.

Т.И. Иваницкая
ОГКУЗ «Братский областной
специализированный дом ребенка», г. Братск

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА В ДОМЕ РЕБЕНКА

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья, технология музыкального воздействия, психологическая безопасность.

В статье исследован вопрос о применении здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками дома ребенка в младенческом возрасте. В современных условиях невозможно представить образовательную работу с детьми без применения тех или иных педагогических технологий. Ведь это способствует наиболее полному развитию ребенка уже с младенческого возраста. Тем более, если это дети-сироты. Одной из самых актуальных в данном случае технологий являются здоровьесберегающие.

Т.И. Ivanitskaya
Bratsk regional specialized orphanage, Bratsk

APPLYING HEALTH-SAVING TECHNIQUES IN WORKING WITH YOUNG CHILDREN AT THE ORPHANAGE

Keywords: health-preserving techniques, techniques for preserving and promoting health, technique of musical influence, psychological safety.

The article investigates the issue of the use of health-preserving techniques while working with infants at the orphanage. In modern conditions it is impossible to imagine educational work with children without the use of certain pedagogical technologies. After all, this contributes to the most complete development of the child from infancy, particularly if they are orphans. One of the most relevant techniques in this case is health-preserving.

В доме ребенка проживают дети с различными нарушениями развития. Причин этому много: состав семьи, особенности воспитания, не соблюдение режимных моментов. Попадая к нам, ребенку приходится привыкать к новым условиям, переживать период адаптации. При поступлении в дом ребенка малыш испытывает стресс (новые условия, незнакомые люди). Последствием стрессовой ситуации является снижение иммунитета и частые заболевания, в основном острые инфекции верхних дыхательных путей.

Забота о физическом развитии имеет особое значение в младенческом возрасте: ребенок активно растет, с интересом познает окружающий мир, овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать действия [1]. Все эти способности не возникают сами по себе, а требуют непременно-

ного участия взрослого. Перед «близкими взрослыми» в доме ребенка стоит задача – вырастить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными.

В связи с этим актуальным становится интегрированное включение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство. Назначение данных технологий – сохранение, укрепление здоровья каждого малыша [2]. Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и медицинского работника.

В своей работе мы применяем следующие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

– Пальчиковая гимнастика – проводится с детьми младенческого возраста индивидуально, в любой удобный отрезок времени. Тренирует мелкую моторику, стимулирует развитие активной речи, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции («Мальчик-с-пальчик, где ты был», «Сорока-Ворона», «Ивану-большаку...» и др.).

– Гимнастика для глаз – проводится в течение 2-3 мин. в любое свободное время. Используем наглядный материал (бубен, погремушка и др.) и показ (следим за предметом).

– Гимнастика пробуждения проводится в кроватках после дневного сна индивидуально с каждым малышом: потягивание, поглаживание, перевороты со спины на животик и др. с применением таких потешек, как «Потягушки-потягушечки». Гимнастика пробуждения направлена на постепенный переход ото сна к бодрствованию.

– Хождение босиком по «дорожкам здоровья» – ходьба по дорожкам из нетрадиционного материала. Для поддержания интереса используем самые различные материалы (деревянные палочки, пуговицы, мочалки, шнуры, пробки). Такой вид ходьбы направлен на профилактику и исправление плоскостопия. Проводим с малышами, которые уже могут ходить при помощи взрослого или самостоятельно.

– Релаксация – очень необходима нашим малышам, поэтому по мере утомляемости детей, проводим минуты тишины (слушание музыкальных произведений, музыкальные паузы, звуки природы, шум воды, голоса птиц).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

– Утренняя гимнастика – комплекс упражнений, специально разработанный для воспитанников дома ребенка в возрасте от 1 мес. до 1 года. Гимнастика проводится с каждым малышом индивидуально.

– Физкультурные занятия проводим индивидуально с каждым малышом 2 раза в неделю. Занятия проводятся в форме игры. Например: возьми погремушку, дотянись до мяча; доползи до зайки и т. д. Для того,

чтобы малышу было интересно, движения сопровождаются песенками, стихами.

– Самомассаж кистей и пальцев рук, игры в «сухом бассейне» способствуют: нормализации мышечного тонуса, стимуляции тактильных ощущений, увеличению объема и амплитуды движений пальцев рук. Самомассаж в «сухом бассейне» можно сопровождать стихотворным текстом или выполнять под музыку.

– Массаж кистей рук и пальцев с помощью щеток, колючих мячиков и др.; различных тренажеров (вкладышей, шнуровок, клавиатуры, мозаики, прищепок и др.). Су-Джок терапию активно используем в качестве массажа для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма. Игровой самомассаж расслабляет мышцы и снимает нервно-эмоциональное напряжение.

– Занятия на мяче Фитболе позволяют не только укрепить мышцы всего тела малыша, но и способствуют расслаблению. Малыш в руках взрослого чувствует себя комфортно и безопасно. Мы используем в работе фитбольный мяч, начиная с 1 месяца жизни малыша.

3. Технология музыкального воздействия:

– Использование спокойной музыки в течение всего дня, при укладывании спать, подъеме после дневного сна; в качестве фона для занятий и в свободной деятельности.

– Сказкотерапия. Чтение сказок, показ пальчикового, кукольного, настольного театра инсценировки песенок, потешек, стихов, сказок «Колобок», «Курочка ряба», «Репка» и др.

Реализацию этих методов и приемов осуществляем в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности в ходе педагогического взаимодействия с детьми.

Закаливание солнечными лучами и воздухом, водой, с помощью воздушных ванн, способствует укреплению здоровья и снижению заболеваемости, повышает защитные функции всего организма.

Прогулки дают возможность проводить время на свежем воздухе. В режим дня для малышей в теплое время года входит дневной сон на свежем воздухе.

Ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время, способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения и личной гигиены [3]. Для этого используем следующие методические приёмы: показ, игровые приёмы; использование картинок, художественного слова, фольклора, инсценировок.

Для осуществления всех этих мероприятий мы стараемся правильно организовать предметно-пространственную среду с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей. Среда, в которой находятся наши младенцы, очень комфортна, безопасна, доступна, обеспечивает развитие дет-

ской деятельности для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей [4].

Для психологической безопасности стараемся сделать первые дни пребывания малыша в группе максимально комфортными.

Установить контакт с ребёнком, закрепить полезные привычки, вызвать у него положительные эмоции, помогает фольклор. Это своеобразный метод телесной терапии: поглаживания, объятия, разговоры, игры на коленках, пальчиковые игры, игры забавы и др. Именно в младенческом возрасте сохраняется эмоциональная зависимость детей от взрослых. Воспитателям приходится заменять воспитанникам дома ребенка маму, поэтому так необходимо обеспечивать эмоциональное благополучие, чтобы малышу было комфортно и безопасно, чтобы без ущерба его здоровью малыш мог спокойно пройти период адаптации к новым условиям.

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям, приучает организм к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, предохраняя нервную систему от переутомлений. Четкое соблюдение режимных моментов, сопровождающееся соответствующими словами, настраивает детей на предстоящее действие, вызывает к нему интерес.

Комплекс здоровьесберегающих мероприятий, которые мы проводим, начиная с детьми младенческого возраста, позволяют создать оптимальные условия для формирования культурного здорового образа жизни и улучшить качество жизни каждого ребёнка.

Применение в работе здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов ценностные ориентации, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка в дальнейшем – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Литература

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: метод. пособие / Л.В. Гаврючина. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. – 132 с.
2. Радионова Л.Н. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие / Л.Н. Радионова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 94 с.
3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / И.М. Новикова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 86 с.
4. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ / Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 120 с.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: интегрированный урок, метапредметные результаты, литература, история, универсальные учебные действия.

В статье представлен материал о том, как интегрированные уроки по литературе и истории способствуют формированию и развитию метапредметных результатов обучающихся 5-7 классов. Изучение произведений русской и зарубежной классики невозможно без обращения к эпохе, в которой живут литературные герои. Объединение исторического и литературного материала на таких уроках способствует формированию представления у детей о мире как о целостной системе.

Изучение программного материала по истории и литературе дало возможность разработать ряд тем для проведения интегрированных уроков.

G.V. Olekminskaya, N.N. Ludkevich
Lyceum №1, Bratsk

INTEGRATED LESSONS AS MEANS OF FORMING STUDENTS' META-SUBJECT RESULTS

Keywords: integrated lesson, meta-subject results, Literature, History, universal learning activities.

The article offers some materials demonstrating the way the integrated lessons on Literature and History contribute to forming and developing meta-subject results of the 5-7 grade students. Studying the classics of the Russian and foreign literature is impossible without turning to the epoch literary characters live in. Integrating the historical and literary material contributes to students' forming the ideas about the world as an integral system. Studying the material on History and Literature within the curriculum made it possible to work out a number of subjects for conducting integrated lessons.

В настоящее время перед современной школой до сих пор ставится важнейшая образовательная задача: сформировать у учеников представление о целостной картине мира. Для этого необходимы не только знания по различным учебным дисциплинам, но и их консолидация, всё это позволяет формировать и развивать метапредметные качества личности учащихся. В основу такого комплексного образования ложится идея интеграции. Эту идею очень хорошо осуществлять через проведение интегрированных уроков, так как им присущи значительные возможности: получение учащимися глубоких и разносторонних знаний на основе информации из различных предметов, новое осмысление событий и явле-

ний, стимулирование аналитической деятельности и развитие умения обобщать.

Интегрированный урок позволяет более рационально использовать рабочее время. На таком уроке можно более эффективно решать дидактические задачи двух очень важных предметов – литературы и истории.

Не секрет, что предмет литературы неразрывно связан с историей. Наш опыт показывает, что современные учащиеся с большим трудом воспринимают художественные произведения на историческую тему, особенно, если они отдалены во времени, как, например, трагедия А.С. Пушкина «Борис Годунов», повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» и др. По этой причине ученики не всегда понимают всей глубины произведения. Выход, на наш взгляд, заключается в объединении исторического и литературного материала при изучении произведений русской литературы. Просмотрев программно-методические материалы по литературе [1] и истории [2] 5–7 классов, мы определили ряд тем, дающих возможность проведения интегрированных уроков.

***Примерная тематика интегрированных уроков
(учебник под редакцией В.Я. Коровиной.)***

5 класс

1. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».
2. И.С. Тургенев «Муму».

6 класс

1. Мифы.

2. Баллады.

«Королева Элинора» (литература – история).

М.Ю. Лермонтов «Бородино» как национально-патриотическая баллада.

А.К. Толстой «Курган» как историческая баллада.

3. Эпос.

А.С. Пушкин «Дубровский».

Вн / чт. – А. Дюма «Три мушкетера».

7 класс

1. Н.В. Гоголь «Тарас Бульба» – проблемы национального самосознания в повести.

2. Духовная литература. «Житие Сергея Радонежского» – духовный подвиг.

3. А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге» – сопоставление летописи источника и баллады.

4. М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова...» – конфликт в произведении.

5. Н.С. Лесков «Левша» – русский национальный характер.

6. А.С. Пушкин «Борис Годунов» – «Смутное время, отраженное в исторической трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов».

Интеграция уроков литературы и истории дает возможность показать учащимся происходящие в произведении события в целом, расширить сферу получаемой информации, развивать мотивацию обучения. Такие интегрированные уроки можно использовать как для повторения изученного ранее материала, так и для опережающего обучения; они помогают учащимся организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их.

Например, при изучении произведения Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» учитель истории получил возможность очень подробно познакомить семиклассников с историей возникновения казачества, с жизнью, бытом, традициями запорожцев, подкрепляя свой материал литературными примерами. В результате материал стал более познавательным, насыщенным, интересным учащимся. Ведь на обычном уроке истории для этого практически не хватает времени. Перед прочтением рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» ученики познакомились с историей Кавказской войны далёкого XIX в., с событиями которой связана судьба героев. Учителю литературы такая интеграция помогает лучше раскрыть характер героев произведения, понять мотивы их действий, исходя из той исторической эпохи, о которой рассказывает автор.

Большую роль интегрированные уроки играют в формировании личности учащихся, давая возможность размышлять о целях и смысле жизни, работать с разными источниками информации, проявлять чувство гордости за принадлежность к своей нации, своей Родине, своему народу.

После ряда интегрированных уроков многие из детей заявляли, что «читать подобные произведения стало интересно», «они пробуждают мысль», «по-новому смотришь на то, что изучали по истории», «хочется прочитать ещё что-то историческое» и т. д.

Таким образом, интегрированные уроки способствуют и развитию читательской грамотности – способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. А это значит, что, изучая литературные произведения на интегрированных уроках, учащиеся смогут применять свои знания не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

В конечном итоге интегрированные уроки обеспечивают формирование и развитие универсальных учебных действий, тесно связанных с достижением метапредметных результатов, которых требует ФГОС.

Литература

1. Коровина В.Я. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5–9 классы; под ред. В.Я. Коровиной / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. – Москва: Просвещение, 2014. – 354 с.
2. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. – Москва: Просвещение, 2016. – 77 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

УДК 502/504 : 378.147 : 574

М.А. Варданян
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ЗАДАЧИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Ключевые слова: образование для устойчивого развития (ОУР), специальные дисциплины, системное экологическое мышление, методика обучения.

В статье рассматриваются вопросы высшего экологического образования в контексте устойчивого развития общества. Показано, что в процессе изучения специальных дисциплин у будущих бакалавров-экологов формируются компетенции, имеющие решающее значение в их профессиональной деятельности. Выявлено, что особенно сложным является формирование системного экологического мышления. Приведены приоритетные задачи, реализация которых поможет внедрить идеологию устойчивого развития в содержание высшего экологического образования.

М.А. Vardanyan
Bratsk State University, Bratsk

TASKS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN SPECIAL DISCIPLINES OF THE DIRECTION OF TRAINING «ECOLOGY AND NATURE MANAGEMENT»

Keywords: education for sustainable development (ESD), special disciplines, systems ecological thinking, teaching methods.

The article discusses the issues of higher environmental education in the context of sustainable development of society. It is shown that in the process of studying special disciplines, future bachelors-ecologists develop competencies that are of decisive importance in their professional activities. It was revealed that the formation of systemic ecological thinking is especially difficult. The priority tasks, the implementation of which will help to introduce the ideology of sustainable development into the content of higher environmental education are given.

Главным условием перехода общества в режим устойчивого развития (УР) являются не столько сильная экономика и технические достижения, сколько опережающее образование, его новый глобальный вектор – образование для устойчивого развития (ОУР). Эта идея нашла отражение в Итоговом документе «Будущее, которого мы хотим», принятом на Конференции Рио+20 (Конференции Организации Объединенных Наций

по устойчивому развитию, Рио-де-Жанейро, 2012 г.), а также в Повестке дня в области УР на период до 2030 г., принятой на 70-й Юбилейной Генеральной Ассамблее ООН (2015 г.) [1].

Модернизация образования в РФ затронула как его содержание и структуру, так и задачи воспитания экологической культуры обучающихся и развития экологического образования. Новые задачи образования зафиксированы в целом ряде государственных документов, таких как Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (2002), Указ Президента РФ № 889 «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики» (2008), «Концепция общего экологического образования для устойчивого развития» (2010), «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (2012).

Данная работа посвящена изучению задач устойчивого развития в рамках специальных дисциплин направления подготовки «Экология и природопользование».

В статье 71 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» под названием «Всеобщность и комплексность экологического образования» говорится, что в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.

В настоящее время существует три возможных сценария развития системы экологического образования в России [2]:

– *традиционное экологическое образование*: в центре – живая природа, главный принцип – биоцентризм, образовательная и просветительная практика сопрягается с природоохранным движением.

– *экологическое образование в интересах устойчивого развития*: внедрение идеологии устойчивого развития в содержание экологического образования с учетом экономических и социальных интересов общества, главный принцип – эконоцентризм;

– *образование для устойчивого развития* – социо-эколого-экономическое интегративное направление в системе инновационного, опережающего образования, основной принцип – полицентризм, соблюдение интересов социума, экономики, экологии и культуры.

Каждый сценарий по-своему актуален, ценен и перспективен. Тем не менее во главу угла поставлено достижение 17 целей (169 задач)

устойчивого развития (2015 г.), обеспечивающих сбалансированность всех трех компонентов устойчивого развития: экономического, социального и экологического; констатируется высокая значимость осмысления и воплощения идеологии устойчивого развития в практику современного образования [2]. Ориентировочное сопоставление характеристик экологических систем и образовательных систем представлено в табл. 1.

Таблица 1
Характеристики экологической и образовательной систем [2]

Критерии сравнения	Экологическая система	Образовательная система
Ключевой принцип (идея)	Природосообразность	Природосообразность и человекообразность
Среда	Окружающая среда (природная, техногенная, социальная, культурная, городская и др.)	Образовательная среда (информационная, предметная, сетевая и др.)
Стабильность состояния	Принцип устойчивого неравновесия живых систем	Принцип неопределенности, нелинейности
Обмен веществом, энергией, информацией	Рациональное потребление вещества, энергии, информации	Рациональное потребление знаний (компетентностный подход)
Экономический подход	Экономика природопользования	Экономика знаний
Принцип разнообразия	Многообразие и разнообразие живых систем	Многообразие и разнообразие педагогических систем, методических подходов и др.
Международные вызовы	Всемирное природной наследие	Всемирное культурное (педагогическое) наследие
Управление системой	Законы природы	Социальные законы: менеджмент качества образования, экологический менеджмент, экологическая сертификация образовательных организаций
Прогнозирование будущего	Устойчивое развитие природы и общества	Образование в интересах устойчивого развития

В литературе последних лет недостаточно сведений, касающихся методики преподавания обучающимся по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», специальных дисциплин, отражающих, с учетом российских реалий и интересов, Цели (задачи) устойчивого развития, имеющие наибольшую, по мнению автора, экологическую направленность, связанную с различными аспектами взаимо-

действия человека и природы, экологии и охраны окружающей среды, а именно:

ЦУР 3 «Хорошее здоровье и благополучие» – обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте;

ЦУР 6 «Чистая вода и санитария» – обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех;

ЦУР 11 «Устойчивые города и населенные пункты» – обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов;

ЦУР 12 «Ответственное потребление и производство» – обеспечение рациональных моделей потребления и производства;

ЦУР 13 «Изменение климата» – принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями;

ЦУР 14 «Сохранение океанов» – сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития;

ЦУР 15 «Сохранение биоразнообразия» – защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное управление лесами, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия.

Конечно, этим перечень целей, где имеется экологическая компонента, не исчерпывается. Все ЦУР в той или иной степени содержат экологические задачи. Так, например, реализовать Цель 2, связанную с продовольственной безопасностью, невозможно без экологической устойчивости сельскохозяйственных земель, а для достижения Цели 17 необходима активизация работы механизмов Глобального партнерства в интересах устойчивого развития.

Специальные дисциплины в учебном плане профиля «Экология» можно условно разделить на три группы:

– предметно-ориентированные, такие как «Географии», «Геология», «Биология», «Химия», «Экология», «Ландшафтоведение», «Почвоведение» и др., направленные на развитие познавательного интереса студентов к предметам «экологического» профиля, на расширение и углубление их знаний по данной дисциплине;

– межпредметные, такие как «Учение об атмосфере», «Учение о гидросфере», «Геоэкология», «Биогеография» и др., предназначенные для интеграции знаний смежных дисциплин как необходимого условия успешного обучения в классическом университете по направлению экологического профиля;

– прикладного характера («Радиационная экология», «Обращение с отходами производства и потребления», «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды», «Техногенные системы и экологиче-

ский риск» и др.), отражающие связь естественнонаучных дисциплин с вопросами экологической безопасности [3], снижения негативного воздействия хозяйственной деятельности человека и охраны окружающей среды и др.

В процессе изучения специальных дисциплин у будущих бакалавров-экологов формируются компетенции, имеющие решающее значение в их профессиональной деятельности, такие как владение базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ОПК-4); владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способность к использованию теоретических знаний в практической деятельности (ОПК-8); владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении (ОПК-5); владение навыками эксплуатации очистных установок, очистных сооружений и полигонов и других производственных комплексов в области охраны окружающей среды и снижения уровня негативного воздействия хозяйственной деятельности (ПК-3); владение знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии (ПК-14); владение знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов (ПК-15); способность реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов; организовывать производство работ по рекультивации нарушенных земель, по восстановлению нарушенных агрогеосистем и созданию культурных ландшафтов (ПК-5) и др.

Особенно сложным в процессе обучения в вузе представляется формирование системного экологического мышления будущего бакалавра-эколога, способного к самоорганизации, саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации для достижения Целей (задач) устойчивого развития в области своей профессиональной деятельности [4]. Этого можно достичь при условии разработки и внедрения современных технологий обучения, имеющих конкретные цели – жизненно необходимые и реально достижимые. Так, например, авторы [5] видят один из путей формирования системного экологического мышления в активном обучении, где задается «пространство» возможных целей деятельности и путей их достижения, из которых студент выбирает наиболее соответствующие его индивидуальности. Другой путь, который предлагают авторы [2] – это решение нетиповых, проблемных задач, анализ конкретных ситуаций в процессе обучения. Еще один авторский подход приведен в [6] – для современной подготовки будущего специалиста нужно, помимо передачи «ядра» фундаментальных и профессиональных знаний, специально обу-

чить его на всех этапах обучения (в школе, колледже, вузе) мыслить «творчески» по эффективной технологии «ТРИЗ» (теории решения изобретательских задач), что позволит легко адаптироваться к смене производственных и информационных технологий, к жизни и работе в столь сложных условиях. Необходимо также обучить его способам преодоления психологической инерции мышления, развить творческое воображение и сделать последнее управляемым процессом.

Обобщая педагогические исследования, связанные с формированием экологического мышления [6], можно выделить следующие приоритетные задачи, реализация которых в специальных дисциплинах профиля подготовки будет направлено на формирование у обучающихся – будущих бакалавров-экологов профессиональных качеств в соответствии с моделью ОУР, а именно:

- создание непрерывной целостностной учебно-воспитательной среды с учетом преемственности с образовательным учреждением предыдущего звена (школа, колледж, лицей), обеспечивающей непрерывность формирования многоэкранного системного мышления;

- междисциплинарную интеграцию, содействующую становлению целостного экологического мировоззрения обучающихся;

- применение системного, личностно-ориентированного, проблемно-алгоритмического и деятельностного подходов в обучении, как методов развития творческого мышления, развития самостоятельности, способности генерирования нестандартных идей и принятия оригинальных решений;

- привлечение бо́льшего внимания к личности обучающегося, равноправного взаимодействия преподавателя и обучающегося путем учёта его индивидуальных особенностей и потребностей, непрерывного включения в активную деятельность практически на всех видах занятий;

- интерактивность занятий (работа в малых группах, имитационное моделирование, тренинги и др.);

- использование организационной формы «творческие группы» в качестве многофункционального дидактического средства развития системного мышления, повышения интеллектуальной активности личности и воспитания его нравственных и коммуникативных качеств;

- введение в учебный процесс в качестве доминантной схемы научного познания поисковой познавательной деятельности обучающихся с целью решения экологических задач (вместо традиционной репродуктивной);

- обучение через опыт при прохождении ими учебной и производственной практик;

- применение этапности формирования понятийно-образно-практической структуры системного экологического мышления.

Важно учесть, что учить «системному экологическому мышлению вообще» невозможно, обучающемуся необходимо иметь запас конкретных знаний. Следовательно, репродуктивный метод обучения, обеспечивающий накопление знаний, умений и навыков (ЗУН), должен быть сохранен, но не в качестве основы, а как обеспечивающее средство [4]. Для развития системного экологического мышления требуется целенаправленная активность, созидательная деятельность и педагога, и, в большей степени, обучающегося, основанная на научном знании определенных законов, принципов и правил.

Литература

1. Дзятковская Е.Н. ФГОС нового поколения и образование для устойчивого развития / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный // Педагогика. – 2016. – № 5. – С. 27–37
2. Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития: монография / под общ. ред. С.В. Алексеева, А.Н. Захлебного. – Санкт-Петербург: СПб АППО; М., 2018. – 208 с.
3. Варданиян М.А. Ресурсосберегающая и природоохранная деятельность теплоэнергетического предприятия / М.А. Варданиян // Вестник гражданских инженеров, 2019. – №6 (77) декабрь. – С. 228–235
4. Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А.А. Вербицкий. – Москва, 1991. – 207 с.
6. Зиновкина М.М. Многоуровневое непрерывное креативное образование в школе / М.М. Зиновкина // Концепт. – 2012. – № 9 (сентябрь). – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/>.

УДК 502/504 : 378.147 : 574

М.А. Варданиян
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск
И.И. Иваненко
ФГБОУ ВО «Московский политехнический
университет», г. Москва

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ХАРАКТЕР ЦИКЛА «НАУКИ О ЗЕМЛЕ» В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: экологическое образование для устойчивого развития (ЭОУР), методика обучения, интеграция дисциплин в курс «Науки о Земле».

В работе изучен междисциплинарный характер цикла «Науки о Земле», который предусмотрен учебным планом направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль Экология. Показано, что использование интегра-

тивного подхода требует постоянного совершенствования содержания учебного материала, методов и форм организации обучения, что позволяет согласовать достижение различных целей в рамках единого учебного процесса и сформировать у обучающегося систему междисциплинарных знаний, умений и навыков, которые помогут будущему бакалавру-экологу достигнуть хорошего уровня профессиональной подготовки, соответствующего современным и перспективным требованиям.

M.A. Vardanyan

Bratsk State University, Bratsk

I.I. Ivanenko

Moscow Polytechnic University, Moscow

INTERDISCIPLINARY NATURE OF THE "EARTH SCIENCE" CYCLE IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Keywords: environmental education for sustainable development (EESD), teaching methodology, interdisciplinary approach, integration of disciplines into the course "Earth Sciences".

The work explores the interdisciplinary nature of the cycle "Earth Sciences", which is provided by the curriculum for the direction of training 05.03.06 Ecology and nature management, profile Ecology. It is shown that the use of an integrative approach requires constant improvement of the content of educational material, methods and forms of organization of training, which allows to coordinate the achievement of various goals within a single educational process and to form a student's system of interdisciplinary knowledge, skills and abilities that will help the future bachelor-ecologist to achieve a good level of professional training that meets modern and future requirements.

Модель устойчивого развития общества и природы рассматривается в настоящее время как модель будущей цивилизации, способной обеспечить благосостояние общества без избыточного давления на природу, а образование для устойчивого развития (ОУР) – как инновационная стратегия, которая является неотъемлемой составляющей модернизации современного образования [1]. Документы ЮНЕСКО ориентируют на то, что ОУР – обязательное направление воспитания гражданина каждой страны в течение всей его жизни.

В нашей стране ОУР реализуется как экологическое образование и называется «экологическое образование для устойчивого развития» (ЭОУР) [2]. Его развитие предполагается по пути футуризации, т. е. по пути прогнозирования и предупреждения негативных последствий. Пока же оно больше внимания обращает на устранение негативных последствий деятельности человечества.

Отбор методов и педагогических технологий для реализации ЭОУР в основном представлен теми же средствами, которые начинают доминировать во всей системе образования в связи с переходом её на личностно-

ориентированное обучение. Методическая система для реализации ЭОУР предусматривает кооперацию учебных предметов через трансдисциплинарность и инкультурацию [3].

Значительные изменения в связи с реализацией ЭОУР ожидаются в основных образовательных результатах. Те ориентиры, которые обозначаются в целях развития ЭОУР, предполагают возможность освоения не только знаний и умений, принадлежащих определённым предметным областям, но и метапонятий и метаумений, одновременно присущих разным предметным областям, чтобы использовать их в организации разнообразных видов деятельности с учётом экологических и этических требований по окончании обучения. Так, среди возможных метапонятий называются такие, как: «качества человека», «качество окружающей среды», «качество жизни», «устойчивое развитие» [4].

Среди метаумений исследователи выделяют такие умения для ЭОУР, как «прогнозирование экологических и этических последствий профессиональной деятельности», «предотвращение возможности возникновения проблем устойчивого развития через увеличение эффективности технологических новшеств без необходимости изменения основных ценностей УР», «творческое решение проблем на основе идей УР», «участие в совместных ответственных действиях, помогающих продвижению по пути к обществу устойчивого развития», «согласование интересов разных слоёв населения при разрешении экологических проблем», «обеспечение широкого согласия в обществе на основе идей устойчивого развития и самоограничений» [5].

В данной работе рассматриваются вопросы междисциплинарных связей в контексте устойчивого развития в рамках цикла «Науки о Земле» учебного плана направления подготовки «Экология и природопользование».

Междисциплинарность – это новое требование и условие существования современного мира, которое обусловлено глобализацией и информатизацией современного общества, и переосмыслением существующих взаимосвязей в природе. Она способствует формированию новой картины мира, которая может дать ответы на актуальные вопросы современности [6].

Э.М. Мирский под междисциплинарностью понимает отношение между системами дисциплинарного знания в процессе интеграции и дифференциации наук, а также как коллективные формы работы ученых из разных областей знания по исследованию одного и того же объекта [7]. Г.М. Тульчинский под междисциплинарностью понимает такую постановку вопроса, решение которого возможно через поиск существующих связей между теориями и законами в смежных дисциплинах, приводящих к становлению новой области знания [8]. Н.В. Ульянова утверждает, что междисциплинарный подход в экологическом образовании представляет

собой некую модификацию системного подхода [9]. По ее мнению, междисциплинарность целесообразно использовать там, где решить проблеме, используя знания из отдельно взятой науки, невозможно, так как изучаемая проблема системна и многоаспектна.

Таким образом, междисциплинарность – это особый вид знания, который складывается более чем из одной дисциплины и необходим для решения центральной проблемы исследования.

В формировании профессиональных качеств и компетенций бакалавра по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» ключевая роль принадлежит его фундаментальной подготовке в области естественных наук, изучающих нашу планету, её основные оболочки – геосферу и биосферу. Указанные науки участвуют в формировании целого ряда знаний, умений и навыков (ЗУН), необходимых в профессиональной деятельности бакалавра-эколога. Важно заметить, что некоторые ЗУН, формируемые разными науками о Земле и биосфере совпадают, а некоторые отличаются лишь в деталях [10–12]. В связи с этим целесообразно говорить о междисциплинарном характере цикла «Науки о Земле», в рамках которого изучаются «География», «Геология», «Почвоведение», «Геоэкология», «Ландшафтоведение», «Учение об атмосфере», «Учение о гидросфере», «Биогеография» и др., призванные формировать целостное системное представление о Земле и её сферах, их строении, функционировании и взаимосвязях, пространственном распределении организмов и их сообществ, методах исследования геоэко-систем и др.

По мнению авторов при подготовке будущих бакалавров-экологов, способных наиболее полно реализовать свой потенциал для устойчивого развития страны, цикл дисциплин «Науки о Земле» выполняет несколько основных научно-педагогических функций:

- является «надстройкой» естественнонаучных курсов, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных дисциплин, что, в свою очередь, позволяет, во-первых, поддерживать междисциплинарный подход, и, во-вторых, удовлетворять познавательные потребности обучающихся, способствуя их глубокой подготовке;

- дополняет базовые учебные курсы, так как направлен, главным образом, на формирование и развитие у обучающихся навыков и умений для решения конкретных теоретических и практических задач;

- снимает противоречие между растущей потребностью развития профессиональных компетенций будущих бакалавров-экологов и малым объемом часов на изучение естественнонаучных дисциплин био-геоэкологической направленности.

Науки о Земле, составляющие основу образования современного бакалавра-эколога, имеют определённую, присущую им, логику развития, систему понятий и методов исследования. Формирование единой картины

мира, составляющее одно из ключевых условий успешной профессиональной деятельности эколога, предполагает тесную взаимосвязь между указанными науками, которая в контексте его подготовки предполагает использование механизмов интеграции соответствующих учебных дисциплин. Чтобы реализовать этот механизм, преподавателю необходимо выявить интегративный потенциал соответствующих наук, определить, что их объединяет, найти общую теоретическую платформу, общую систему понятий, методов исследования [10]. А основанием для отбора содержания и структурирования курса служат методы изучения геосфер, рассматриваемые в рамках трех разделов (атмосфера – гидросфера – твердые оболочки), а также узлы и ствольные линии интеграции содержания входящих в курс научных дисциплин.

В связи с вышесказанным при разработке рабочих программ дисциплин цикла «Науки о Земле» для профиля подготовки Экология нами используется междисциплинарный подход, предполагающий:

- систематизацию учебного содержания на основе ведущих экологических идей;
- конкретизацию основных экологических идей и научных экологических понятий системой фактов глобального, регионального и локального уровней;
- системный анализ международных и национальных документов об охране окружающей среды;
- использование в учебном процессе методов и методических приемов, обеспечивающих единство и взаимосвязь научного, нравственно-эстетического и практического отношения к природе;
- широкое применение в учебном процессе межпредметных форм экологического образования (межпредметные занятия, дискуссии, полевые практикумы, ролевые и сюжетные игры, походы-экспедиции и др.) [9].

В качестве основы для интеграции содержания учебных дисциплин в цикл «Науки о Земле» должен использоваться геоэкологический подход и картографические методы исследования гео- и биосфер, а также геоэкологический подход более низких рангов [10].

Важнейшим условием эффективной реализации межпредметного подхода при обучении дисциплинам цикла «Науки о Земле», является целенаправленная реализация следующих методических приемов:

- изучение географических, геологических, климатических, метеорологических, биологических и других явлений для раскрытия важнейших эколого-географических закономерностей;
- постановка экологических вопросов комплексного характера для систематизации знаний из других учебных предметов;
- выполнение специальных заданий и упражнений, развивающих практические навыки и умения на межпредметной основе;

- анализ иллюстраций, таблиц, графиков, диаграмм;
- составление комплексных характеристик различных объектов природы, требующих привлечения знаний из курсов географии, геологии, биологии, экологии, почвоведения и др. [13].

Таким образом, междисциплинарный подход при изучении цикла дисциплин «Науки о Земле» позволяет достичь следующих результатов:

- знания обучающихся приобретают системность, глубину, осознанность, гибкость (обучающая роль);
- преодолевается инертность мышления и расширяется кругозор обучающихся, развивается их системное и творческое мышление, развивается познавательная активность, самостоятельность и интерес к изучению объектов окружающей среды (развивающая роль);
- развивается экологическая культура обучающихся (воспитывающая роль).

В контексте устойчивого развития реализация междисциплинарного подхода позволяет сформировать у обучающихся целостное представление об общей структуре наук и знаний о Земле как о планете Солнечной системы, как о системе геокомплексов и взаимосвязях, подходах изучения; о законах и закономерностях развития и распределения основных сфер и географических оболочек Земли, поверхностных объектах и явлениях, их структуре, свойствах и компонентах, методах изучения; экологических проблемах и их прогнозирования, экологических принципах использования природных ресурсов [11].

Кроме этого, обучающиеся учатся проводить анализ видов взаимодействия, оценивать динамику и силу проявления процессов в геокомплексах; осуществлять оценку состояния природных экосистем, геокомплексов и их свойств в соответствии с законами их функционирования, формирования и развития природной и антропогенной составляющей; использовать знания наук о Земле в решении конкретных экологических задач и проблем [12].

У обучающихся развиваются: экологическая грамотность, владение базовыми знаниями и естественнонаучными понятиями для создания представлений о физической компоненте географической оболочки Земли и проблемах, связанных с техносферной цивилизацией; навыки исследования и анализа свойств горных пород и почв, экологических карт природы, формирования суждений о социально-экологической значимости объектов и явлений; выдачи прогноза последствий антропогенно-техногенного влияния на окружающую природную среду и рекомендаций по ее оптимизации.

Реализация междисциплинарного подхода требует совместной работы ведущих преподавателей при планировании читаемых дисциплин, постоянного совершенствования содержания учебного материала, методов и форм организации обучения, что поможет вычленить главные элементы

содержания образования, предусмотреть развитие системообразующих идей, понятий, общенаучных приемов учебной деятельности, формирование у обучающихся цельного научного мировоззрения о «единстве природы – общества – человека» и возможности его комплексного применения в профессиональной деятельности.

Литература

1. Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития: монография / под общ. ред. С.В. Алексеева, А.Н. Захлебного. – Санкт-Петербург: СПбАППО; М., 2018. – 208 с.
2. Камерилова Г.С. Методологическая рефлексия экологического образования в комплементарной стратегии устойчивого развития // Экологическое образование для устойчивого развития: традиции и инновации: коллективная монография / под ред. Н.Н. Демидовой, Г.С. Камериловой, А.И. Макшеевой. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – С. 90–99.
3. Швец И.М. Междисциплинарность: от межпредметности к инкультурации / И.М. Швец, А.А. Мальцева // Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2016. – № 4(44). – С. 216–223.
4. Алексеев С.В. Образование для устойчивого развития как инновационный процесс в системе образования / С.В. Алексеев // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: мат-лы X Юбилейной Всерос. науч.-практич. конф. / под ред. Г.С. Камериловой. – Нижний Новгород: НГПУ, 2009. – С. 16–18.
5. Мальцева А.А. Междисциплинарность как средство достижения результатов, способствующих становлению образования для устойчивого развития / А.А. Мальцева, И.М. Швец, Т.А. Веселова // Современное образование. – 2018. – № 4. – С. 32–44. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=27622.
6. Крапивин В.Д. Междисциплинарные проекты экологической направленности в системе дополнительного / В.Д. Крапивин // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сб. ст. XV Междунар. науч.-практич. конф.; в 3 ч. – Москва: Наука и просвещение, 2018. – С. 54–58.
7. Мирский Э.М. Междисциплинарные исследования / Э.М. Мирский // Новая философская энциклопедия. – Москва: Мысль, 2001. – 428 с. – С. 518.
8. Тульчинский Г.Л. Проективный философский словарь: Новые термины и понятия / Г.Л. Тульчинский. – Санкт-Петербург: Алетея, 2003. – 432 с.
9. Ульянова Н.В. Формирование экологической культуры школьников на основе интеграции предметных знаний / Н.В. Ульянова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 9. – С. 265–271.
10. Долматов О.А. Особенности преподавания курса «Науки о Земле» в подготовке инженеров-экологов / О.А. Долматов, О.Н. Краснова, А.Н. Глебов // Совершенствование преподавания в высшей школе – Казань, 2002. – С. 317–321.
11. Варданян М.А. Характеристика состояния атмосферного воздуха г. Братска за период 2013–2017 гг. / М.А. Варданян // Труды Братского государственного университета: Серия: Естественные и инженерные науки. – Братск : Изд-во БрГУ, 2020. – 282 с. – С. 237–243.
12. Варданян М.А. Логистика ресурсосбережения как инструмент обращения с твердыми коммунальными отходами / М.А. Варданян, Н.Г. Ильина // Труды

Братского государственного университета: Серия: Естественные и инженерные науки. – В 2 т. – Братск : Изд-во БрГУ, 2020. –Том 2. – 218 с. – С. 192–197.

13. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 1996. – 480 с.

УДК 378:502.31

А.А. Варфоломеев
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

**ЭЛЕМЕНТЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН
«ЭКОЛОГИЯ» И «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Ключевые слова: устойчивое развитие, вузовское образование, экологические проблемы, экономические и социальные проблемы и задачи, цели устойчивого развития, участие молодёжи.

Рассматривается опыт преподавателя вуза по включению элементов устойчивого развития в общеобразовательные дисциплины подготовки бакалавров различных направлений. Обосновывается необходимость привлечения внимания молодёжи к участию в достижении устойчивого развития современного поколения в интересах будущих.

А.А. Varfolomeev
Bratsk State University, Bratsk

**ELEMENTS OF UNIVERSITY EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT
WITHIN DISCIPLINES "ECOLOGY" AND "LIFE SAFETY"**

Keywords: sustainable development, university education, environmental problems, economic and social problems and tasks, sustainable development goals, youth participation.

The experience of a university teacher in the inclusion of elements of sustainable development in the general education disciplines of preparing bachelor-laurels of various directions is considered. The necessity of attracting the attention of young people to participation in achieving sustainable development of the modern generation in the interests of the future is substantiated.

В достижении устойчивого развития в интересах людей и планеты важную роль играет партнёрство и консолидация усилий всех слоёв общества. Реализуемая ООН пятнадцатилетняя программа достижения целей устойчивого развития (ЦУР) акцентирует внимание на участии молодёжи в каждом из семнадцати направлений. Подчеркивается важность её скоординированных действий в построении всеохватного, устойчивого и способного противостоять негативным явлениям будущего.

Как известно, устойчивое развитие определяется как развитие, которое обеспечивает удовлетворение сегодняшних потребностей, не подрыва

вая способность грядущих поколений удовлетворять свои собственные нужды. Для обеспечения устойчивого развития решающее значение имеет согласованная реализация трех ключевых компонентов: экономического роста, социальной интеграции и охраны окружающей среды. В консолидированном документе ООН «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» сформулировано 17 амбициозных целей, 169 задач и 230 показателей, определяющих на 15 лет ход достижения устойчивого развития.

Цели в области устойчивого развития и соответствующие задачи являются глобальными по своему характеру и универсальными по сфере применения, но при этом допускают существование различий в национальных реалиях, потенциале и уровне развития и учитывают национальные стратегии и приоритеты. Их достижение должно осуществляться комплексно. Цели и задачи будут обеспечивать активизацию действий в областях, имеющих исключительно важное значение: речь идет о людях (ликвидация нищеты во всех её формах, продовольственная безопасность, здоровый образ жизни, качественное образование), планете (рациональное использование водных ресурсов, борьба с изменением климата и его последствиями, сохранение и рациональное использование морских ресурсов, защита, восстановление экосистем суши, рациональное управление лесами, сохранение биоразнообразия), процветании (недорогостоящие, надежные, современные источники энергии, неуклонный экономический рост, производительная занятость для всех, всеохватная индустриализация и внедрение инноваций), мире (снижение неравенства внутри стран и между ними, безопасность, жизнестойкость городов, рациональные модели потребления и производства, доступ к правосудию, миролюбивые открытые общества, эффективные, подотчетные учреждения) и глобальном партнерстве на всех уровнях в интересах устойчивого развития [1].

Привлечение молодёжи к реализации концепции устойчивого развития было обеспечено с момента обсуждения новой повестки программы. Многие молодые люди с самого начала принимали участие в выработке целей через социальные сети и благодаря проведенному ООН глобальному обследованию «Мой мир», собравшему во всем мире более 7 млн голосов, причем примерно 75 % участников были моложе 30 лет.

В России процесс разработки и реализации концепции устойчивого развития, на наш взгляд, не получил должного государственного развития и общественного обсуждения. Данной проблематике уделяется мало внимания в средствах массовой информации нашей страны. Даже на официальных сайтах подразделений и программ ООН русскоязычной информации недостаточно. Всё чаще в российских СМИ навязываются дискуссии осуждающие вклад нашего государства (ресурсный, финансовый, политический и иной) в реализацию международных проектов и программам

ООН, двухстороннее сотрудничество и другие формы участия. Это происходит, в том числе по причинам непонимания важности концепции устойчивого развития и роли каждого государства и гражданина в достижении ЦУР. Необходимо больше внимания уделять просвещению общества по данным вопросам. Особый акцент делать на работе с молодёжной средой, от формирования социально-экологического мировоззрения которой, главным образом и зависит успех реализации концепции в среднесрочной перспективе.

Братский государственный университет осуществляет подготовку бакалавров и магистрантов по направлению «Экология и природопользование». Образовательные программы подготовки профессиональных экологов предусматривают разностороннее изучение элементов концепции устойчивого развития в рамках профильных дисциплин, включая самостоятельный предмет «Устойчивое развитие» (108 акад. часов по направлению академического бакалавриата, 72 акад. часа по программе магистратуры). Дисциплина относится к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности эколога и направлена на формирование знаний о взаимосвязи естественных, социальных, экономических и политических факторов, важных в обеспечении устойчивого развития для решения проблем общества и получение представлений о путях реализации ЦУР на основе анализа отечественного и зарубежного опыта. Полученные знания и навыки дают выпускникам возможность участвовать в разработке практических рекомендаций по обеспечению устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях, принимать принципиальные решения по противодействию негативным процессам в экосистемах. Профессиональные экологи проявляют экономическую грамотность и способности анализировать экологические проблемы и процессы, происходящие в обществе. Владели методологическими подходами к разработке индикаторов устойчивого развития, навыками для разработки типовых природоохранных мероприятий в проектно-производственной деятельности.

Вместе с тем, в учебных программах подготовки бакалавров и специалистов инженерных, гуманитарных, экономических и иных профилей не предусмотрено дисциплин, на которых обсуждались бы подробно проблемы и цели устойчивого развития от локального до глобального уровней. Представляет методологический интерес и имеет практическую значимость включение проблематики устойчивого развития человечества в учебный процесс подготовки бакалавров различных направлений.

Апробация изучения элементов устойчивого развития в рамках дисциплин «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности» проходила в течение трёх лет в рамках учебных занятий со студентами направлений подготовки естественнонаучных («Экология и природопользование», «Информационные системы и технологии», «Инженерия программного

обеспечения») и технических профилей («Электроснабжение», «Промышленная теплоэнергетика», «Многоканальные телекоммуникационные системы», «Промышленное и гражданское строительство», «Информационно-строительный инжиниринг», «Автомобильный транспорт»).

«Экология» и «Безопасность жизнедеятельности» – обязательные общеобразовательные (базовые) дисциплины, преподаваемые на всех направлениях подготовки на разных курсах, в зависимости от профиля или специальности. Включение в программы этих дисциплин элементов концепции устойчивого развития рационально соотнести с актуальностью обсуждаемой проблематики, уровнем базовой подготовки студентов соответствующего курса, раскрытием необходимых универсальных и профессиональных компетенций. Целесообразно экологическую составляющую концепции и ЦУР отнести к дисциплине «Экология», социальную и экономическую – преимущественно к дисциплине «БЖД». При этом обсуждение проблематики ЦУР на всех этапах профессиональной подготовки следует вести с соблюдением принципа единства целей и средств их достижения.

Необходимо также учесть специфику обсуждаемых вопросов в области устойчивого развития в подготовке инженеров, экономистов, менеджеров, специалистов социальной сферы. А также отраслевые особенности различных секторов экономики: лесопользования, энергетики, транспорта, строительства, муниципального управления и другое. Расширение объёма базовых дисциплин за счёт добавления раздела «Устойчивое развитие» требует увеличения количества академических часов в объёме не менее 1 зет (36 ч).

Опрос студентов БрГУ различных курсов (с первого по четвёртый) нескольких направлений подготовки показал, что в абсолютном большинстве они не информированы о характере проблем, постановке целей и задач, а также самом понятии устойчивого развития. Зачастую предположения студентов о концепции и предлагаемых её способах решения глобальных проблем носят противоположный идеям ЦУР характер. Трактовка обучающимися устойчивого развития как глобального прогрессирующего хозяйственного роста и непрерывного экономического развития противоречит смыслу и духу концепции. Возникают сложности с пониманием студентами характера глобальных проблем человечества в их социальном, экономическом и экологическом единстве.

Вместе с тем, обсуждение проблемных вопросов вызывает живой интерес студентов. Приходит осознание реальной возможности личного вклада в достижение устойчивого развития на региональном, национальном, глобальном уровнях. Путём активного участия в разработке государственной политики, экологически и социально ответственного выбора, используя свои права как покупателя и избирателя, просветительской деятельности, рационального комплексного использования природных ре-

сурсов и утилизации отходов, сохранения природного разнообразия, поощрения инновационного подхода и критического мышления, необходимого для поддержки преобразующих перемен в жизни людей.

В современных условиях социально-эпидемиологических ограничений, экономической и финансовой нестабильности, обострения ряда глобальных экологических проблем, сроки достижения ЦУР представляются неопределёнными. Факторам риска подвержены в разной степени все три направления концепции. Глобальные проблемы современности требуют приобщения молодёжи к просвещению и дискуссии по вопросам устойчивого развития человечества, их готовности пожертвовать собственными интересами ради внесения вклада в достижение устойчивого развития человечества. Следует согласиться с высказыванием генерального секретаря ООН о том, что настоящее десятилетие вероятно является последней возможностью переломить негативные тенденции развития цивилизации. Система профессионального образования должна оперативно реагировать на глобальные вызовы и потребности общества и обеспечить качественную разностороннюю подготовку – основу достойной жизни и устойчивого развития.

Литература

1. Цели в области устойчивого развития. – URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/> (дата обращения: 1.03.2021).

УДК 614.8(075)

И.И. Гаврилин, Н.В. Калганова
ФГБОУ ВО УрГУПС, г. Екатеринбург

МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: культура безопасности, подготовка специалистов, студенты, вуз.

В настоящее время существует противоречие между необходимостью современного общества в разрешении различных проблем человечества и существующими подходами к ним в системе высшего образования, не обеспечивающими подготовку специалистов с высоким уровнем культуры безопасности. Это в свою очередь предопределяет необходимость поиска путей ее повышения и соответственно оптимизации процесса формирования культуры безопасности студентов.

**METHODOLOGY FOR ASSESSING FORMATION
OF STUDENT SAFETY CULTURE**

Keywords: safety culture, training of specialists, students, university.

Currently, there is a contradiction between the need of modern society in solving various problems of mankind and the existing approaches to them in the higher education system, which do not provide training of specialists with a high level of safety culture. This, in turn, predetermines the need to find ways to increase it and, accordingly, to optimize the process of forming a culture of students' safety.

В последнее время значительно повысилось внимание мировой общественности к проблеме культуры безопасности. «Современное общество оказалось перед выбором: либо сохранить существующий способ взаимодействия с опасностями в современном мире, что неминуемо может привести к трагедии и катастрофам, либо обеспечить уровень безопасности, создать техносферу пригодную для жизни, но для этого необходимо изменить сложившийся тип деятельности. Последнее возможно при условии коренной перестройки мировоззрения людей, «ломки» ценностей в области, как материальной, так и духовной культуры и формирование новой культуры безопасности» [1]. В связи с этим возрастает необходимость исследования этого явления.

Изучив теоретические источники по проблеме формирования культуры безопасности, была разработана программа эмпирического исследования, посвященное выбору стратегий определения личностных особенностей и их влияния на формирование культуры безопасности студентов.

Основная цель исследований – выявить влияние индивидуальных личностных особенностей студентов на формирование культуры безопасности.

Процедура и этапы исследования:

Первый этап – поисковый. Проведен теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме.

На втором этапе проведено психодиагностическое исследование индивидов.

На третьем этапе осуществлялся анализ и интерпретация данных эмпирического исследования.

Данное эмпирическое исследование является констатирующим, так как выявляет закономерности, условия, механизмы развития определенных качеств, уровня сформированности и динамики развития изучаемого свойства.

Опытно-экспериментальную базу исследования составил контингент студентов 1–4 курсов факультета управления процессами перевозок (ФУПП), магистров 1 и 2 курсов направления подготовки «Техносферная

безопасность» и студентов 4-го курса специальности «Строительство железных дорог» в возрасте 17–25 лет.

Эксперимент проведен на основании опросника 16-PF Р. Кеттелла.

Уровни развития культуры безопасности по количеству баллов, характеризуются по следующей шкале:

1) образованность (I):

Низкий уровень (А) – 0–13,

Средний (Б) – 14–24,

Высокий (В) – 25–35.

2) сознательность (II):

Низкий уровень (А) – 0–13,

Средний (Б) – 14–24,

Высокий (В) – 25–35.

3) деятельность (III):

Низкий уровень (А) – 0–11,

Средний (Б) – 12–20,

Высокий (В) – 21–30.

Выбор данных методик: проблема формирования культуры безопасности студентов многосторонний предмет исследования. Мы исследуем, как личностные особенности, так и уровень культуры безопасности. Поэтому, исследование требует установить наличие влияния личностных особенностей на формирование культуры безопасности у студентов.

По результатам опроса, мы пришли к следующим выводам:

Несмотря на то, что на 1-ом курсе направления подготовки «Техносферная безопасность» пока не были прочитаны специальные дисциплины, уровень образованности студентов выше, чем у студентов 3-го курса и 4-го курса специальности «Строительство железных дорог». Студенты 4-го курса показали более высокие результаты. На направлении подготовки «Техносферная безопасность» 4-го курса и магистратуры 1, 2 курсы ни один человек не показал уровня «ниже среднего». По показателю сознательности, несмотря на то, что на 2-ом курсе было прочитано не много специальных дисциплин, уровень сознания студентов был высоким по сравнению с 3-им курсом обучения специальности «Строительство железных дорог».

По полученным результатам можно рекомендовать систему мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности в процессе обучения в вузе:

– создание студенческой газеты «Вестник безопасности», в которой будут специальные номера просветительского направления в сфере охраны труда, различных аспектов безопасности, а также о молодежном и общественном движении;

– организация системы экскурсионной деятельности для ознакомления с ми аспектами деятельности местных и региональных предприятий;

- создание центра информации и Веб-сайта по просвещению студентов вопросам безопасности.
- организация семинаров, фестивалей, олимпиад, выездных школ для студентов.
- создание студенческой исследовательской лаборатории по проблемам охраны труда, безопасности.
- организация месячника охраны труда/безопасности с привлечением студентов.

Литература

1. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь Разума / Н.Н. Моисеев. – Москва: МНЭПУ, 2008. – 230 с.
2. Бирюкова Н.А. Проблема формирования сознания в системе непрерывного экологического образования / Н. А. Бирюкова. // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 34–38.
3. Ковалев А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалёв. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2004. – 391 с.
4. Кеттел Р.Б. Факторная теория личности / Р.Б. Кеттел. – Москва: Наука, 2004. – 320 с.
5. Гордеева Т.Н. Экологическое образование и воспитание учащихся / Т.Н. Гордеева. // Высшая школа. – 2004. – № 2. – С. 75–80.
6. Сазонова Е.В. Воспитание человека, разумно строящего свои отношения с природой / Е.В. Сазонова // Высшая школа. – 2004. – № 3. – С. 44–48.

УДК 630.181 : 378.147

А.Л. Гребенюк, М.А. Варданян
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ

Ключевые слова: устойчивое развитие, экологические знания, лесоуправление, сертификация, устойчивость многолесных районов.

В статье раскрывается актуальная проблема устойчивого развития с позиции необходимости экологических знаний в отношении лесных ресурсов и лесоуправления. Показано использование системы независимой добровольной сертификации применительно к лесным ресурсам с экологической, социальной и экономической точек зрения. Определена её роль в рамках деятельности, повышающей экологическое просвещение и образование и гарантирующей устойчивое лесопользование на сертифицированных лесных территориях.

**ENVIRONMENTAL ASPECTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT
OF FOREST RESOURCES**

Keywords: sustainable development, ecological knowledge, forest management, certification, sustainability of multi-forest areas.

The article reveals the urgent problem of sustainable development from the standpoint of the need for environmental knowledge in relation to forest resources and forest management. The article shows the use of the system of independent voluntary certification in relation to forest resources from the ecological, social and economic points of view. The role of voluntary forest certification in the framework of activities that enhances environmental awareness and education and guarantees sustainable forest management in certified forest areas has been determined.

Современная система экологических знаний построена на парадигме устойчивого развития экологической, экономической и социально-правовой сфер и направлена на поддержание востребованных направлений совершенствования общества. Такой подход позволит при ответственно сбалансированном управлении внешней и внутренней средой сохранить устойчивость общества и его основных функций.

Исходя из своих экономических интересов, человек связывает свою хозяйственную деятельность с ограниченными природными ресурсами, дальнейшее интенсивное использование которых может привести к ещё большему их сокращению, деградации и даже полному уничтожению.

Российская Федерация относится к числу наиболее богатых природными ресурсами стран, имеющих большой потенциал лесных ресурсов. Однако вызывают опасение данные, показывающие быстрые темпы сокращения территорий леса, уменьшение количества мало нарушенных лесов России, и, как следствие, уменьшение биоразнообразия. Причин такого состояния лесных ресурсов несколько: несовершенство нормативно-правовой базы, регулирующей использование и воспроизводство лесов, нелегальная вырубка, низкая актуальность сведений о лесных ресурсах, ухудшение наполняемости лесохозяйственной отрасли квалифицированными кадрами, отсутствие стимулов развития глубокой переработки древесины, недостаточно эффективные способы лесовосстановления, охраны и защиты лесов [1, 2].

Для понимания обществом этой проблемы, необходимо заложить и развивать систему знаний о лесных ресурсах в образовательных учреждениях различного уровня. Это, очевидно, позволит повысить уровень экологического сознания общества, а пропагандистские методы создадут условия для внедрения эффективных мер по предотвращению и уменьшению отрицательного воздействия человека на лесные экосистемы. Организация и проведение экологических акций («Посади и сохрани дерево»),

«Живи лес», «Наш зелёный дом» и др.), экологических конференций с PR-поддержкой, ежегодных фотоконкурсов к Международному дню леса – 21 марта, широкая пропаганда экологических проектов, участие в общественном движении экологической направленности («Экологический меридиан», «Защитим лес», «Экологическая тропа» и др.) – всё это способствуют повышению уровня экологического воспитания и просвещения общества, что позволяет объединить усилия заинтересованных сторон в стремлении сохранения, рационального использования и охраны леса.

Экологизация общественного сознания отстает от экологизации науки и культуры, но только в нём, очевидно, и может реализоваться экологический потенциал общества, предопределяющий его экологическое благополучие. Единственный путь экологизации общественного сознания – пропаганда экологических знаний. Как и любая другая, она должна вестись на научной основе и быть свободной от эмоций и субъективных предрассудков.

В данной работе рассмотрены вопросы независимой добровольной сертификации лесных ресурсов для устойчивого развития, основанные на идее ответственного отношения к ним с экологической, социально-правовой и экономической точек зрения. В мировой практике такой подход используется для подтверждения экологической и социальной ответственности управления лесами и уменьшения отрицательного воздействия на лесные территории со стороны природопользователей. Предполагается, что добровольная сертификация позволит сформировать ответственное стратегическое лесопользование.

Важным движущим фактором активного развития сертификации для лесных регионов России, в том числе и Иркутской области, где сохраняются высокие темпы развития лесопромышленного комплекса, стало введение в США поправок к закону Лейси, требующих подтверждения легального происхождения всей продукции из древесины, поступающей в страну. В октябре 2010 г. Европейский союз (ЕС-EU) принял законодательство по лесоматериалам и продукции из древесины (EU Timber regulation 995/2010), согласно которому с 3 марта 2013 г. запрещается продажа древесины и лесобумажных материалов незаконного или неподтвержденного происхождения на рынке ЕС. В соответствии с этим, лесопромышленные предприятия посредством сертификата на систему лесопользования и цепочку поставок подтверждают легальность происхождения своей лесобумажной продукции, что позволяет им беспрепятственно вести свою внешнеэкономическую деятельность [3].

Решение указанной задачи в контексте устойчивого развития общества и в соответствии с концепцией модернизации образования предполагает, наряду с обновлением содержания «лесного» образования в соответствии с ФГОС ВО третьего поколения, обновление и учебно-

методической базы изучаемых дисциплин, и ориентацию учебного процесса на развитие экологической культуры, и целостную профессиональную подготовку будущих бакалавров по лесотехническим направлениям и, в частности, профилю Лесное дело, обладающих знаниями теоретических основ устойчивого лесопользования, лесовосстановления и охраны лесных ресурсов, устойчивого управления лесом как природным капиталом, экосистемные функции которого могут приносить доход, владеющих навыками сохранения биологического разнообразия многолесных массивов [4].

Лесная сертификация опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Лесоустройство», «Анализ антропогенного воздействия на лесные экосистемы», «Сертификация лесной продукции», «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования», «Управление качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» и др., направленных на:

- изучение теоретических основ, международного и отечественного опыта развития добровольной лесной сертификации как эффективного инструмента внедрения устойчивого управления лесными ресурсами и борьбы с незаконной торговлей лесной продукцией;

- изучение содержания основных технических нормативных правовых актов (ТНПА), регламентирующих процедуру добровольной лесной сертификации, а также ТНПА, на соответствие которым проводится добровольная лесная сертификация в Российской Федерации;

- формирование основ знаний в области рационального лесопользования с учетом современных экологических, социальных и экономических требований.

Под устойчивым развитием лесных ресурсов понимают удовлетворение потребности настоящего поколения без риска удовлетворения потребностей будущих поколений. Лес как экологическая система – это элемент ландшафта со сложными связями между живыми и неживыми компонентами, важнейший фактор в экологическом равновесии биосферы нашей планеты и основной накопитель биологической массы (фитомассы) из солнечной энергии, источник кислорода, имеющий собственный механизм очистки воздуха от углекислого газа и обладающий разнообразной биосредой.

Устойчивость лесопользования можно рассматривать с позиции устойчивого состояния, в основе которого лежит количество покрытой лесом земли, древесный запас насаждений, лесобиологическая устойчивость территории с совокупностью естественных факторов (климат, почва, влага и т. п.) [5]. С другой стороны устойчивое состояние определяется устойчивым управлением в лесохозяйственном комплексе, поскольку в рыночных условиях вся система рассматривается с позиций доходности. В итоге к дополнительным факторам можно отнести рабочую силу (труд), денежный капитал (фонды предприятий лесной сферы), цену древесины.

А в качестве критерия устойчивого лесопользования можно рассматривать устойчивую продуктивность, в основе которой лежат экономические факторы, отражающие реальную ценность лесных территорий для экономики территорий. К таким факторам можно отнести многопользовательский режим с получением древесной массы по количеству и качеству, другие полезности лесной территории. На основе сведений о лесной продукции рассчитывают валовой и чистый доход, уровень её рентабельности с учетом рентного подхода и дисконтированного дохода. Все эти факторы основаны на сложившейся производительности труда с учетом производственных мощностей и затрат на воспроизводство.

Лесные древесные ресурсы – это одни из немногих ресурсов, обладающие восстановительной способностью. Однако под влиянием огромного количества факторов структура указанных ресурсов преобразуется, вследствие чего имеет место непредсказуемость конечного результата. Для формирования экономической заинтересованности предприятий в данной сфере должны быть созданы экологически направленные рынки, покупающие и потребляющие продукцию только производителей, имеющих сертификат соответствия и использующих на практике технологии, поддерживающие требования, прописанные в соответствующих принципах, критериях и индикаторах [4]. В связи с этим, система сертификации стремится реализовать свою политику через партнерство со всеми заинтересованными физическими и юридическими лицами, обучение, *online* платформы и открытость для любого участника.

В целом *экологическая устойчивость лесных массивов* формируется на следующих требованиях [6]: поддержание лесных земель в надлежащем состоянии, не допуская деградации и потерь экологических функций; лесозаготовка на основе обязательного лесовосстановления; соблюдение соотношения между приростом и объемом, поступающим в рубку (расчетная лесосека с учетом выделенных лесов высокой природоохранной ценности); бережное отношение к экологически значимым территориям на эксплуатационных площадях с выделением буферной зоны; бережное отношение к старовозрастным древостоям и резерватам.

Социальный эффект устойчивого лесопользования проявляется в увеличении численности занятого населения, проживающего на данной территории; увеличение доходов населения, занятого в лесной отрасли; повышение профессионализма на основе постоянного повышения уровня экологического образования и ответственного отношения к природным лесным ресурсам; повышение безопасного труда и престижа работников, занятых в лесном секторе экономики; привлечение средств массовой информации к экологическим проблемам; совершенствование законодательной основы по установлению режимов эффективного использования и ведения лесного хозяйства.

С экономической точки зрения управление лесными экосистемами приходится рассматривать с позиций возможности «краткосрочного» изъятия из них ресурсов, в то время как восстановительный процесс проис-

ходит в длительном временном отрезке (десятилетия). Это создает определенную сложность в оценке экономической эффективности потребления и недооценке объема средств восстановительного характера. В тоже время эксплуатация одного из ресурсов ведет к потере других невосстребованных и зачастую в коротком периоде невосполнимых ресурсов и биоразнообразия в целом [6].

Таким образом, добровольная сертификация лесных ресурсов с позиций устойчивого развития общества [7] представляет собой самостоятельную дисциплину, обеспечивающую понимание и решение всесторонних проблем, связанных с лесными ресурсами, а именно: поддержание и надлежащее увеличение лесных ресурсов и их вклада в глобальный углеродный цикл; поддержка здоровья и жизнестойкости лесных экосистем; поддержание и стимулирование продуктивных функций леса (как по производству древесных, так и недревесных продуктов); поддержание и сохранение биологического разнообразия лесных экосистем; поддержание и необходимое усиление защитных (в том числе, водо-защитных и водоохраных) функций леса; обеспечение социально-экономических условий и функций леса.

Литература

1. Варданын М.А., Щеглаков Н.С. Динамика санитарного состояния лесов Братского лесничества / М.А. Варданын, Н.С. Щеглаков // Труды Братского государственного университета: Серия: Естественные и инженерные науки. – В 2 т. – Братск : Изд-во БрГУ, 2020. –Том 2. – 218 с. – С. 167–172.
2. Степанова А.А. Добровольная лесная сертификация как способ борьбы с истощением лесных ресурсов в России / А.А. Степанова // Вестник ун-та им. О.Е. Кутафина. – 2019. – №1 (53). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolnaya-lesnaya-sertifikatsiya-kak-sposob-borby-s-istoscheniem-lesnyh-resursov-v-rossii> (дата обращения: 20.01.2021).
3. Корчагов С.А. Развитие лесной сертификации в Вологодской области и её роль в обеспечении легальной заготовки древесины / С.А. Корчагов, И.Н. Лупанова // Лесной журнал». – 2015. – № 2. – С. 30–36.
4. Загидуллина Л.И. Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования: учебник / Л.И. Загидуллина. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 308 с.
5. Чжан С.А. Реакция древесной растительности на воздействие экологических факторов / С.А. Чжан, О.А. Пузанова // Актуальные проблемы мониторинга экосистем антропогенно нарушенных территорий: материалы науч.-практич. конф. с международным участием. – Ульяновск, 2011. – 214 с.
6. Правовые основы лесопользования: учеб. пособие / М.А. Гребенюк, А.Л. Гребенюк. – Братск : БрГУ, 2016. – 134 с.
7. Лесопользование в России: проблемы и пути их решения // Использование и охрана природных ресурсов в России: ежемес. бюл. – 2017. – № 9. – С. 189–191.

Н.В. Ефимова
ФГБНУ «ВСИМЭИ», г. Ангарск,
В.А. Никифорова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, экологическое образовательное пространство университета.

В статье рассматриваются направления здоровьесберегающих технологий, специфика их реализации в классическом университете. Авторы акцентируют внимание на экологизации образовательного пространства, сочетающего воздействия экологического и педагогического характера. Отражены составляющие здоровьесберегающих технологий, а именно, медицинские, образовательные, эко-социально-психологические, формирующие здоровьесберегающее пространство вуза. Показана роль экологизации образовательной среды на примере мониторинга здоровья обучающихся. Выявлено, что здоровьесберегающие технологии являются системой способов управления образовательной и практической деятельностью обучающихся, которая обеспечивает сохранение и укрепление их здоровья.

N.V. Efimova
East Siberian Institute of Medical and Environmental Research, Angarsk,
V.A. Nikiforova
Bratsk State University, Bratsk

**HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES AS MEANS OF HEALTH-IMPROVING WORK
IN ECOLOGICAL EDUCATION OF CLASSICAL UNIVERSITY**

Keywords: health-preserving, health-preserving technologies, ecological educational space of the university

The article examines the directions of health-saving technologies, the specifics of their implementation at a classical university. The authors focus on the of eco-educational space, combining environmental and pedagogical influences. The components of health-preserving technologies are reflected, namely, medical, educational, eco-social-psychological which form the health-preserving space of the university. The role of ecologization of the educational environment is shown on the example of monitoring the health of students. It was revealed that health-preserving technologies are a system of methods for managing the educational and practical activities of students, which ensures the preservation and strengthening of their health.

Состояние здоровья студенческой молодежи – один из обобщающих параметров здоровья нации. Студенчество представляет собой потенциал квалифицированных трудовых и интеллектуальных ресурсов, что являет-

ся фактором не только благополучия, но и безопасности регионов и страны в целом [1].

Особый социальный статус, специфические условия трудовой деятельности, быта и образа жизни студентов отличают их от всех других категорий населения и делают эту группу чрезвычайно уязвимой в социальном плане, подверженной воздействию негативных факторов общественной жизни [2, 3].

Негативные социально-средовые влияния, выходящие за пределы функциональных и адаптивных возможностей организма, могут вызывать целый ряд изменений в функциональных системах, изменять адаптивный статус организма, определяя настоящий и дальнейший ход адаптации, состояние здоровья человека [4]. В этом аспекте существенное значение приобретает выявление снижения общего функционального состояния и работоспособности организма для своевременного проведения соответствующих профилактических и коррекционных мероприятий [3].

Для решения проблем здоровья студентов необходимы новые подходы в ориентации образовательного процесса, направленные на образовательную среду, связанную с комплексом факторов, характеризующих условия создания здоровьесберегающей экологической образовательной среды, обучения и воспитания студентов [5].

Особое место занимает распространение информации о здоровом образе жизни, которое не структурировано и, как правило, характеризуется неустойчивой мотивацией к здоровому образу жизни.

Поэтому усилия, направленные на сохранение и укрепление их здоровья, не дают длительного успеха и вызывают необходимость поиска оптимальных путей управления здоровьем студенчества, что определяет актуальность рассматриваемой темы.

Цель работы – разработка и внедрение комплекса системных мероприятий по совершенствованию организации охраны здоровья студентов в условиях вуза на урбанизированной территории.

Братский государственный университет является ведущим вузом на северных территориях Восточной Сибири. Контингент обучающихся многолик и разнообразен: от городского жителя (г. Братск, Усть-Илимск и др.) до уроженца небольшого села Иркутской области или представителя ближнего зарубежья.

Основная цель вуза – дать качественное образование и при этом сохранить, улучшить имеющиеся адаптационные показатели резервов юношеского организма в условиях экологического неблагополучия.

В Братском государственном университете сформировано экологическое «здоровьесберегающее пространство», которое определяется как среда, направленная на создание оптимальных условий для сохранения и поддержания соматического, физического и психического здоровья

участников образовательного процесса, формирования у них мотивации к ведению здорового образа жизни.

Объективной необходимостью сегодня является комплексный характер деятельности по здоровьесбережению, включающий реализацию ряда технологий.

На первом этапе в основу положено использование медицинских технологии, предполагалось:

- оказание профилактической и лечебно-оздоровительной помощи участникам образовательного процесса на базе санатория-профилактория. На основе результатов диагностики участников образовательного пространства составление индивидуальных программ их оздоровления;

- использование физкультурно-оздоровительных технологий, направленных на физическое развитие обучающихся, на исследование его резервных возможностей, обеспечивающих ему оптимальную адаптированность к изменениям образовательной среды;

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью.

На втором этапе планировалась реализация *образовательных (информационно-обучающих, воспитательных) технологии* совместно разными структурными подразделениями университета. Предполагалось:

- изучение отношения участников образовательного процесса к собственному здоровью, мотивации выбора жизненных ценностей и профессиональных предпочтений для построения профессиональной карьеры и личностно-профессиональной самореализации;

- создание условий для информирования и организация просветительской работы, направленной на формирование знаний, умений и навыков здоровьесберегающего поведения.

На третьем этапе **внедрение эко-социально-психологических технологий** направлено на социальную адаптацию личности к современным условиям жизнедеятельности общества. Предполагалось:

- создание экологически оптимальных условий образовательной среды, гармоничных взаимоотношений с окружением;

- обеспечение условий для формирования здоровьесберегающего поведения участников образовательного процесса;

- осуществление комплекса мероприятий, направленных на предупреждение аддиктивного поведения;

- организация и проведение психосоциальной работы со студенческой молодежью.

Поступательное решение вышеуказанных здоровьесберегающих технологий является этапами проведения оздоровительной работы в образовательном пространстве вуза.

Приоритетным на сегодняшний день является научный подход и обоснование необходимости внедрения здоровьесберегающих технологий.

В БрГУ в период 2008–2010 гг. была разработана и внедрена Целевая программа сохранения здоровья и поддержания качества жизни студентов (решение Ученого Совета от 30.03.2007 г. № 7, приказ Минздрава России от 21.03.03 г. № 114). В связи с выше изложенным разработана «Комплексная программа здоровьесбережения студентов Братского государственного университета на 2020–2025 гг.».

Результаты проведения организационных мероприятий по скрининговым обследованиям студентов на начало обучения (группы обучающихся до оздоровления), реализации комплекса профилактических мероприятий и скрининговое обследование студентов на конец обучения (после оздоровления) приведены в табл. 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика результатов оздоровительных мероприятий (среднегрупповые показатели)

Группы	N, оздоровление	Показатели				
		САД	ДАД	ЧСС	ТР	ИН
До оздоровления						
Юноши	N = 17–	115,6±2, 8	76,5±2, 0	70,0±1, 8	2273±850	52,8±4, 6
	N = 15 +	116,5±3, 0	70,9±1, 7	72,0±2, 8	5966±144 0	37,6±6, 0
Девуш- ки	N = 9–	103,7± 3,1	71,1±1, 8	72,0±1, 5	3870±102 0	36,4±5, 2
	N = 14 +	108,4±3, 0	73,2±2, 3	73,4±3, 2	3253±913	43,2±6, 3
Оба пола	N = 26–	109,7±	74,0	71,0	3071	44,6
	N = 29 +	112,6±	72,0	72,7	4609	40,4
После оздоровления						
Юноши	N = 17–	125,3±2, 2	75,2±1, 8	74,5±2, 9	3607±150 7	52,9±4, 5
	N = 15+	126,0±1, 9	73,2±4, 2	71,4±3, 8	3753±677	36,2±4, 6
Девуш- ки	N = 9–	118,1±2, 4	74,1±1, 7	75,2±2, 6	1570±170	56,6±5, 1
	N = 14 +	117,5±2, 9	69,2±4, 5	77,2±3, 9	4145±827	43,9±4, 2
Оба пола	N = 26–	121,7	74,6	74,8	2588	54,7
	N = 29+	141,8	71,2	74,3	3943	40,0

Примечание: N – численность группы; оздоровление «+» – лица прошедшие курс оздоровления в санатории-профилактории БрГУ, «–» – не прошедшие оздоровления; САД – систолическое артериальное давление, мм рт. ст.; ДАД – диастолическое артериальное давление, мм рт.ст.; ЧСС – частота сердечных сокращений, удары в минуту; ТР – общая мощность вариабельности ритма сердца, мс²; ИН – индекс напряжения, условные единицы.

По окончании действия программы в период 2011–2014 гг. традиционными видами оздоровления были охвачены обучающиеся всех курсов университета. Анализируя эффективность оздоровления, установлено, что по большинству показателей, при сравнении данных на I и IV курсах, наблюдалась положительная динамика.

В период с 2015 г. по настоящее время оздоровление студентов проводится на базе санатория-профилактория БрГУ по традиционным оздоровительным мероприятиям. Проводимые традиционные мероприятия по оздоровлению обучающихся не в полном объеме характеризуют состояние здоровья студенчества за период всего обучения, подверженного действию экзогенных факторов риска, являющихся причиной экологически обусловленных патологий. Правильно организованный врачебно-педагогический контроль на основе мониторинговых исследований позволит достоверно оценивать изменения показателей морфофункционального и психологического состояния организма студентов под комплексным воздействием стрессоров различной природы.

Литература

1. Никифорова В.А. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве в контексте педагогического взаимодействия / В.А. Никифорова, В.В. Рябчиков // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2016. – № 2(24) – С. 175–184.
2. Калинин П.О. Причины ухудшения состояния здоровья студенческой молодежи / О.П. Калинин // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XLIV междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 4(43). – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/4\(43\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/4(43).pdf).
3. Соловьева Н.И. Концепция здоровьесберегающей технологии в образовании и основы организационно-методические подходы ее реализации / Н.И. Соловьева // ЭКО. – 2004. – № 17. – С. 23–28.
4. Литвинова О.В. Функциональное состояние организма человека на различных этапах адаптации / О.В. Литвинова, О.А. Лобачева // Экология человека. – 2003. – № 2. – С. 9–11.
5. Кутепов М.М. Возможности здоровьесберегающих технологий в формировании здорового образа жизни / М.М. Кутепов, О.И. Ваганова, А.В. Трутанова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т.6 – №3 (20). – С. 210–213.

УДК 37.01

О.В. Игнатенко, И.В. Камышникова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Ключевые слова: экологическое образование, экологически ответственное поведение, Федеральный государственный образовательный стандарт.

В статье рассматриваются основные понятия экологизации образования, принципы построения системы экологического образования в РФ. Отмечено, что в современном обществе экологическое образование должно формировать не только экологическую грамотность, но и способность к экологически ответственному поведению. Рассмотрены особенности компетентностного подхода при реализации экологического образования в высшей школе.

O.V. Ignatenko, I.V. Kamyshnikova
Bratsk State University; Bratsk

ECOLOGIZATION OF EDUCATION IN MODERN SOCIETY

Keywords: environmental education, environmentally responsible behavior, Federal state educational standard.

The article discusses the basic concepts of greening education, principles of building a system of environmental education in the Russian Federation. It is noted that in modern society environmental education should form not only environmental literacy, but also the ability to behave in an environmentally responsible manner. The features of the competence-based approach in the implementation of environmental education in higher education are considered.

Развитие современного общества характеризуется все возрастающим уровнем негативного воздействия на окружающую среду всех видов хозяйственной деятельности человека. К причинам, обуславливающим сложившийся характер взаимоотношений между обществом и природной средой, помимо производственно-технологических, административных, социально-экономических и политических аспектов, можно отнести низкий уровень экологического образования и экологической культуры населения. Решение основных задач в области обеспечения экологической безопасности страны невозможно без развития системы экологического образования, повышения квалификации кадров в области обеспечения экологической безопасности [1].

Принципы построения российской системы экологического образования были законодательно закреплены Федеральным Законом РФ «Об охране окружающей среды» (2002). Согласно статье 71, «в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов».

Согласно Основам государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г. [2], при решении задачи развития экологического образования и воспитания используются следующие механизмы:

- формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодежи, экологически ответственного мировоззрения;
- включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;
- обеспечение направленности процесса обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения;
- развитие системы подготовки и повышения квалификации в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности руководителей организаций и специалистов, ответственных за принятие решений при осуществлении хозяйственной деятельности.

Современный уровень развития техники, науки, новые технологии требуют от системы образования не только обновления программ обучения, но и подготовки экологически компетентных специалистов, способных оптимизировать систему взаимоотношений общества с природной средой как основу устойчивого развития общества.

В настоящее время практически все европейские государства в определении целей, задач и содержания экологического образования исходят из следующих положений:

- экологическое образование есть непрерывный процесс, охватывающий всю жизнь индивида;
- экологическое образование – междисциплинарный и в то же время единый целостный процесс;
- экологическое образование акцентирует внимание на взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между человеком, обществом и природной средой;
- экологическое образование рассматривает окружающую среду во всей ее целостности и непрерывности, включая такие аспекты, как социальный, политический, экономический, технологический, этический, эстетический и духовно-нравственный.

По подсчетам ЮНЕСКО, 73 % стран так или иначе затрагивают вопросы устойчивого развития в образовании, 55 % используют в своих учебных программах термин «экология» (ecology) и 47 % – «экологическое образование» (environmental education).

Важнейшие компоненты экологического образования:

- 1) познавательный – знание основных закономерностей взаимодействия общества и природы, характера и последствий антропогенных воздействий на природную среду;
- 2) нормативный – основы правовых форм природопользования и нравственных отношения к природе;
- 3) деятельностный – виды и способы деятельности, направленные на формирование практических умений и навыков экологического харак-

тера. Формирование практических умений и навыков – необходимая составная часть содержания образования.

Экологизация образования рассматривается, как [3]:

– включение экологических аспектов во все образовательные предметы, экологизация процесса обучения (Н.М. Мамедов);

– насыщение содержания образования экологическими знаниями, выработка экологической культуры, умений и навыков практической деятельности по реализации принципов экологической политики (Л.М. Зайцева);

– процесс проникновения экологических идей, понятий, принципов в другие дисциплины, а также подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля (Н.А. Бирюкова).

Согласно принципу экологизации образования, экологические знания и идеи должны присутствовать в преподавании фундаментальных и специальных дисциплин, и в результате способствовать формированию целостного экологического мышления обучающихся.

Междисциплинарность экологического образования выражается в экологизации учебных дисциплин естественнонаучного, гуманитарного, профессионального циклов. В рамках изучения естественных наук к экологическим аспектам можно отнести понимание роли биологических и физических процессов в формировании состояния окружающей среды. Гуманитарные и социальные науки должны давать представления о культурных традициях; о конфликте интересов по поводу природных ресурсов, в частности при традиционном природопользовании в конкретном регионе; о противоречии между краткосрочной экономической выгодой и экологическим балансом в долгосрочной перспективе; прививать эстетическое понимание красоты природы и понимание ценности биологического разнообразия не только с утилитарной точки зрения использования природных ресурсов.

Помимо включения экологической информации в традиционные предметы, экологизация подготовки специалистов подразумевает разработку и внедрение в практику образовательного процесса высшего профессионального образовательного учреждения интегрированных предметов и спецкурсов экологического содержания, направленных на изучение вопросов охраны окружающей среды.

В высшей школе экологическое образование подразделяется на две ветви:

1) подготовка профессиональных экологов;

2) усвоение экологических знаний на иных направлениях подготовки с учетом специфики образовательных программ, в которых должна присутствовать практико-ориентированная экологическая дисциплина с учетом профиля образовательной программы.

В высшей школе дисциплина «Экология» включена в учебные планы, реализуемые по многим направлениям подготовки. Изучение дисциплины «Экология» направлено на ознакомление с теоретическими основами экологии, на получение практических навыков использования законов и методов экологии в профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся должны:

– уяснить предмет, структуру и задачи экологии; получить представление о видах и последствиях антропогенных воздействий на биосферу; изучить основы нормирования качества окружающей среды;

– ознакомиться с основами биоэкологии, знание которых необходимо для изучения механизмов устойчивости экосистем и биосферы в целом к антропогенному воздействию;

– ознакомиться с принципами рационального природопользования; с основными методами снижения воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду, лежащими в основе разрабатываемых инженерных мероприятий по защите окружающей среды от загрязнения;

– ознакомиться с системой экологического законодательства РФ.

Проблема формирования экологических знаний в высшей школе связана с приобретением будущими специалистами целого ряда новых, специфических знаний и личностных качеств, важнейшим показателем которых является экологическая компетентность. Экологическая компетентность в современном контексте рассматривается как комплекс профессиональных знаний с позиции экологического мировоззрения.

Следует отметить, что в практике вузовского экологического образования недостаточно используются практико-ориентированные технологии, такие как лабораторно-инструментальные методы, позволяющие решать задачи экологического мониторинга; геоинформационные технологии; моделирование и прогнозирование поведения экосистем под влиянием антропогенных факторов.

Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим подготовку обучающихся, являются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования. ФГОС ВО 3-го поколения ориентированы на реализацию компетентностного подхода в обучении и регламентируют требования как к академической составляющей (общефессиональные компетенции), так и к профессиональной составляющей (профессиональные компетенции) подготовки будущих бакалавров.

Работа по разработке общепрофессиональных компетенций, знаний, умений и навыков в области охраны окружающей среды для включения в федеральные государственные образовательные стандарты проводилась согласно Плана действий по реализации Основ государственной политики

в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г.

Экологическое образование должно формировать не только экологическую грамотность как систему знаний об окружающей среде и о способах предупреждения негативных изменений компонентов окружающей среды, но также формировать способность к экологически ответственному поведению. Экологически ответственное поведение – это компетенция – набор навыков для решения конкретных задач, способность действовать определенным образом, приобретенная мотивация для практических действий.

В современной концепции российского образования предусмотрена актуализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов (ФГОС ВО 3++). При разработке образовательных программ профессиональные стандарты используются для определения области(-ей) профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, и определения профессиональных компетенций выпускников.

Переход на новую редакцию ФГОС ВО 3++, в которой отсутствует перечень формируемых профессиональных компетенций, определяет необходимость непрерывного мониторинга потребностей регионального рынка труда и способствует увеличению уровня взаимодействия между образовательными организациями и работодателями.

Экологические задачи отличает высокая степень неопределенности и множество сопряженных факторов, они часто заключают в себе противоречие между экономической рациональностью и устойчивым развитием. В современном обществе рост уровня техногенной нагрузки на окружающую среду предопределяют все возрастающую роль комплексных экологических исследований, направленных на оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и поиск методов и средств снижения данного негативного воздействия. На современном этапе необходима радикальная модернизация подготовки специалистов в сфере экологической безопасности и управления природопользованием за счет открытия междисциплинарных инновационных образовательных программ экологического содержания. В процессе обучения необходимо совершенствовать методики и технологии обучения для обеспечения качественного усвоения системы экологических знаний, формирования умений и практических навыков в решении экологических проблем.

В конечном итоге экологическое образование должно стать эффективным инструментом реализации государственных программ устойчивого развития и национальной безопасности.

Литература

1. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Президентом РФ 19.04.2017).
2. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ 30.04.2012).
3. Морозова Н.В. Экологизация образования как средство формирования экологической культуры // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 3-2. – С. 300–304.

УДК 502.31

И.В. Камышникова, О.В. Игнатенко
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ»

Ключевые слова: экологическая проблема, глобальное потепление, биологическое разнообразие, окружающая среда, демографическая проблема.

В статье рассматриваются основные аспекты экологических проблем современности, необходимые для формирования у обучающихся общепрофессиональных представлений о состоянии и тенденциях изменения климата, об опасностях разрушения озонового слоя и выпадения кислотных осадков, о причинах деградации земельных ресурсов, видах деградации почв и проблеме опустынивания планеты. Представлена информация для формирования компетенций по вопросам биологического разнообразия. Отражена необходимость анализа современной демографической ситуации и демографической политики.

I.V. Kamyshnikova, O.V. Ignatenko
Bratsk State University, Bratsk

METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING THE DISCIPLINE «MODERN ENVIRONMENTAL PROBLEMS»

Keywords: environmental problem, global warming, biological diversity, environment, demographic problem.

The article deals with the main aspects of environmental problems of our time which are necessary for the formation of students' general professional ideas about the state and trends of climate change, the dangers of ozone depletion and acid precipitation, the causes of land degradation, types of soil degradation and the problem of desertification of the planet. Information is provided for the formation of competencies on biological diversity issues. The necessity of analyzing the current demographic situation and demographic policy is reflected.

Реализация экологического образования в высшей школе предполагает изучение основ экологии в рамках образовательных программ различных направлений подготовки и углубленное изучение дисциплин экологической направленности и вопросов охраны окружающей среды при подготовке профессиональных экологов.

Дисциплина «Современные экологические проблемы» входит в основную профессиональную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Целью изучения дисциплины «Современные экологические проблемы» является изучение причин возникновения, сущности и возможных путей решений основных экологических проблем современности.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных представлений о существующих экологических проблемах и о предлагаемых путях и способах их решения; формирование умения оценивать экологические последствия антропогенного воздействия на окружающую среду.

К наиболее актуальным экологическим проблемам современности относятся: резкое сокращение площади ненарушенных естественных экосистем; уменьшение биологического разнообразия, нарушающее устойчивость природных экосистем; деградация земель, опустынивание планеты; загрязнение окружающей среды, которое вызывает неблагоприятные климатические изменения на планете, способствует разрушению озонового слоя, создаёт угрозу здоровью человека, вызывает деградацию экосистем; истощение и нехватка природных ресурсов; демографическая проблема.

Формирование у обучающихся общепрофессиональных представлений о состоянии и тенденциях изменения климата, об опасностях разрушения озонового слоя и выпадения кислотных осадков осуществляется в процессе изучения раздела «Экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферы (изменение климата, истощение озонового слоя, выпадение кислотных дождей)».

Данные гидрометеорологических наблюдений свидетельствуют о глобальном потеплении на планете. В Пятом оценочном докладе Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК) констатируется, что с вероятностью 95...100 % антропогенное воздействие на климатическую систему является доминирующей причиной потепления.

Главными причинами глобального потепления являются сжигание ископаемого топлива и уничтожение (сведение) лесов, прежде всего, тропического. Средняя скорость роста среднегодовой температуры воздуха на территории России в 1976–2019 г. составила, по данным ФГБУ «ИГКЭ», 0,47 °С за 10 лет [1]. Распределение вкладов в общий антропогенный выброс парниковых газов в России за 2018 г. по секторам, может быть представлено следующим образом: «Энергетика» – 78,9 %, «Про-

мышленные процессы и использование продукции» – 11,0 %, «Сельское хозяйство» – 5,7 %, «Отходы» – 4,4 %. Доминирующую роль в совокупном выбросе продолжают играть выбросы энергетического сектора [2].

В процессе обучения на лекционных занятиях преподаватель должен ознакомить обучающихся: с перечнем парниковых газов; с характеристикой и величинами потенциалов глобального потепления парниковых газов; с причинами потепления климата; с положительными и отрицательными последствиями ожидаемых изменений климата на природу и человека; с основным содержанием международных соглашений по ограничению выбросов парниковых газов.

При изучении необходимо детально рассмотреть информацию о принятии мер государственного регулирования выбросов парниковых газов, разработке долгосрочных стратегий социально-экономического развития, предусматривающих низкий уровень выбросов парниковых газов и устойчивость экономики к изменению климата, а также минимизации негативных последствий воздействия изменений климата на компоненты природной среды.

Во время практических занятий обучающиеся должны: научиться выделять тенденции изменения выбросов парниковых газов в РФ, используя статистические данные по выбросам, с выявлением причин их изменения; научиться анализировать и оценивать вклад отдельных парниковых газов и секторов экономики в выбросы парниковых газов в РФ; приобрести навыки анализа информации, представленной в информационных продуктах, подготовленных институтом глобального климата и экологии (ИГКЭ): ежегодными докладами об особенностях климата на территории РФ; ежегодными национальными докладами о кадастре антропогенных выбросов из источников и абсорбции поглотителями парниковых газов, не регулируемых Монреальским протоколом; национальными Сообщениями Российской Федерации и др.; научиться работать с основными нормативно-правовыми документами по смягчению изменений климата.

При изучении вопросов истощения озонового слоя необходимо: рассмотреть роль озонового слоя Земли и причины его разрушения; ознакомить обучающихся с перечнем веществ, разрушающих озоновый слой; рассказать о последствиях уменьшения толщины озонового слоя; предоставить информацию о **международно-правовых мерах охраны озонового слоя**.

При изучении последствий загрязнения атмосферы необходимо акцентировать внимание обучающихся на том, что производственная деятельность является источником образования кислотных осадков и причиной химической деградации почвы. Перенос и химическая трансформация кислотообразующих соединений азота и серы приводит к трансграничному загрязнению атмосферного воздуха и осадков. В 2019 г. вклад сульфат-

иона в ионный баланс атмосферных осадков для всех станций ЕМЕП составил 17...31 %, нитрат-иона и ионов аммония – 7...15 % и 10...22 % соответственно [3].

На лекционных занятиях преподаватель должен ознакомить обучающихся с причинами выпадения кислотных дождей, последствиями их воздействия на леса, почвы, водные экосистемы, здоровье населения и рассмотреть пути снижения выбросов диоксида серы в атмосферный воздух.

Результатом изучения раздела «Экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферы» является приобретение знаний о причинах и сущности рассматриваемых экологических проблем, формирование умений и навыков анализа статистических данных, нормативно-правовых документов и иных информационных источников.

Особое место среди экологических проблем современности занимает снижение уровня биоразнообразия.

Биологическое разнообразие (биоразнообразие) – это разнообразие жизни во всех ее проявлениях, представленное тремя уровнями: генетическое разнообразие (разнообразие генов и их вариантов – аллелей), разнообразие видов, разнообразие экосистем [4]. Биологическое разнообразие является главным природным ресурсом России, обеспечивающим возможность ее устойчивого развития. В структуре валовой добавленной стоимости России доля отраслей, связанных с использованием биологических ресурсов и природных экосистем, составляет около 4 % [5].

Формирование компетенций по вопросам биологического разнообразия осуществляется в процессе изучения обучающимися раздела «Проблема сохранения биоразнообразия на планете».

Изучение материала по дисциплине «Современные экологические проблемы» должно сформировать у обучающихся представление о том, что сохранение биоразнообразия является неотъемлемой составной частью концепции перехода человечества на принципы устойчивого развития, что охрана биоразнообразия является глобальной задачей всего человечества и одновременно условием его выживания.

На практических занятиях обучающиеся должны: ознакомиться с механизмами охраны биоразнообразия; научиться давать характеристику основным направлениям сохранения биоразнообразия на международном, национальном и региональном уровнях; получить представление о целях и содержании международных конвенций по охране биоразнообразия; получить навыки работы с основными нормативно-правовыми документами по охране биоразнообразия в РФ; приобрести навыки анализа информации, содержащейся в национальных докладах «Сохранение биоразнообразия в РФ».

Результатом изучения раздела «Проблема сохранения биоразнообразия на планете» является приобретение обучающимися умения оценивать

состояние и динамику биологического разнообразия, умения прогнозировать изменение биоразнообразия под воздействием различных факторов, овладение навыками получения современной информации по разнообразным проблемам биоразнообразия.

Практически во всех регионах РФ сохраняется тенденция к ухудшению состояния земель и почв. Основными негативными процессами, приводящими к деградации земель, почв, изменению среды обитания растений, животных и других организмов, являются водная и ветровая эрозия, заболачивание, подтопление земель, переувлажнение, засоление и осолонцевание почв. Более половины общей площади сельскохозяйственных угодий нашей страны подвержено этим процессам. Общая площадь загрязненных земель, находящихся в обороте, составляет около 75 млн га [6]. Площадь нарушенных земель в РФ, утративших свою хозяйственную ценность, на 1 января 2020 г. составила 1 076,9 тыс. га [7]. Опустынивание земель в той или иной мере наблюдается в 27 субъектах РФ на территории площадью более 100 млн га [6]. Основные причины деградации земельных ресурсов, виды деградации почв и проблема опустынивания планеты рассматриваются в разделе «Деградация земельных ресурсов. Опустынивание планеты».

В процессе обучения обучающиеся должны: ознакомиться с данными по земельным ресурсам мира и изучить структуру земельного фонда регионов мира; получить навыки работы с картой «Распространение процессов деградации почв в мире»; научиться распознавать причины развития деградационных процессов; проанализировать данные по видам, степени и факторам деградации земельных ресурсов регионов (континентов); получить представление о развитии процессов опустынивания.

Результатом изучения раздела «Деградация земельных ресурсов. Опустынивание планеты» является приобретение обучающимися знаний об общих закономерностях развития деградации земельных ресурсов, умения анализа причин развития деградационных процессов и характеристики последствий, приводящих к развитию процессов опустынивания.

Одной из актуальных проблем человечества является демографическая проблема. По прогнозам, к 2100 году численность увеличится до 10,9 млрд человек. Рост численности населения сопровождается его старением. Главные причины старения мирового населения – увеличение продолжительности жизни и снижение уровня рождаемости. К 2050 г. каждый шестой человек в мире будет старше 65 лет (16 %).

Демографические изменения в мире оборачиваются серьезными экономическими, экологическими и социальными проблемами. Уменьшение доли работоспособного населения ведет к серьезным проблемам, связанным с социальным обеспечением пожилых людей, выплатой пенсий, изменением динамики на рынке труда. Растет производство и потребление, что негативно сказывается на окружающей среде. Самыми стремитель-

ными темпами население растет в беднейших странах мира, что приводит к дополнительным трудностям в борьбе с бедностью, неравенством и голодом, а также подрывает усилия по укреплению систем образования и здравоохранения.

В процессе изучения раздела «Демографическая проблема. Динамика современных мировых процессов роста населения» необходимо проанализировать основные черты современной демографической ситуации и направления демографической политики в России и странах Азии, Африки, Европы.

На практических занятиях обучающимся необходимо: проанализировать динамику численности населения в РФ; данные по рождаемости и смертности; показатели естественного прироста; выделить основные тенденции и указать причины; ознакомиться с данными по продолжительности жизни, по возрастному и национальному составу населения РФ; определить пути решения демографических проблем.

В процессе освоения каждого раздела при специальной дидактической поддержке преподавателя осуществляется включение обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Для формирования способностей и готовности к самостоятельной исследовательской и практической деятельности, обучающиеся должны научиться работать с учебной литературой и научными источниками информации. Данные навыки приобретаются при подготовке докладов по темам практических занятий и написании реферата по дисциплине.

При выполнении реферата обучающийся должен продемонстрировать умение обосновать актуальность выбранной темы, умение рассмотреть проблему с различных точек зрения, пользоваться литературными источниками, анализировать имеющуюся информацию по проблеме.

Изучение дисциплины «Современные экологические проблемы» с использованием всех форм организации учебного процесса и видов учебных занятий позволяет:

- сформировать личность с экологическим мировоззрением;
- подготовить будущего специалиста, способного оценить экологические последствия антропогенного воздействия на геосферы Земли и имеющим навыки анализа современных динамических процессов в природе и техносфере, необходимые для принятия экологически и экономически обоснованных решений в целях устойчивого развития общества.

Литература

1. Доклад об особенностях климата на территории Российской Федерации за 2019 год. – Москва, 2020. – 97 с. – URL: file:///C:/Users/hp/Downloads/!Доклад%20о%20климате%20РФ%202019_в0703.pdf (дата обращения: 12.02.2021).
2. Национальный доклад о кадастре антропогенных выбросов из источников и абсорбции поглотителями парниковых газов, не регулируемых Монреальским

протоколом за 1990–2018 гг. – Москва, 2020. – URL: C:\Users\hp\Downloads\rus-2020-nir-15apr20.zip\ (дата обращения: 12.02.2021).

3. Осостоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2019 году. Государственный доклад. – Москва: Минприроды России; МГУ им. М.В. Ломоносова, 2020. – 1000 с. – URL: file:///C:/Users/hp/Downloads/Госдоклад%20(2).pdf (дата обращения: 13.02.2021).

4. ГОСТ Р 57007–2016. Наилучшие доступные технологии. Биологическое разнообразие. Термины и определения: утв. приказом Росстандарта от 5 июля 2016 г. № 810-ст. Введ. 2017-02-01. – Москва: Стандартинформ, 2019.

5. Пятый национальный доклад «Сохранение биоразнообразия в Российской Федерации». – Москва: Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, 2015. – 124 с.

6. О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71559074/> (дата обращения: 13.02.2021).

7. Государственный (национальный) доклад «О состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2019 году». – Москва: Минприроды России, 2020. – 206 с. – URL: <https://rosreestr.gov.ru/upload/Doc/16-upr/Госдоклад%20%20за%202019%20год.pdf> (дата обращения: 14.02.2021).

УДК 504:37.03

В.А. Никифорова

ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск,

И.И. Гаврили

ФГБОУ ВО «УрГУПС», г. Екатеринбург

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Ключевые слова: экологическое образование, профессиональные стандарты, компетенции.

В статье обсуждается роль экологического образования в профессиональной подготовке будущих профессионалов. Рассмотрены вопросы преемственности Федеральных государственных образовательных стандартов для направлений подготовки обучающихся «Экология и природопользование», «Защита окружающей среды», «Техносферная безопасность». Приведены особенности данных стандартов по экологическим направлениям, показано значение компетентностного подхода. Основным вопросом экологического образования авторы определяют отношения человека к природе. Представлены содержательные аспекты экологического образования: научный, ценностный, нормативный, деятельностный.

V.A. Nikiforova
Bratsk State University, Bratsk,
I.I. Gavrilin

Ural State University of Railway Transport, Yekaterinburg

ROLE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PROFESSIONAL TRAINING OF MODERN SPECIALIST

Keywords: environmental education, professional standards, competencies

The article discusses the role of environmental education in the professional training of future professionals. The issues of continuity of the Federal state educational standards for the areas of training of students "Ecology and nature management", "Environmental protection", "Technosphere safety" are considered. The features of these standards in environmental areas are given; the importance of the competence-based approach is shown. The authors define the issue of man's attitude to nature as the main issue of environmental education. Substantive aspects of environmental education are presented: scientific, value, normative, activity.

Проблема исследования и ее актуальность диктуемые современным развитием общества, состоят в том, что подготовка специалиста должна соответствовать уровню реальных потребностей общества. Вполне закономерным процессом, отражающим требование времени, в современном мире является наметившийся поворот к большей конкретизации, профессионализации образования, к его более тесной увязке с нуждами и потребностями общества [1].

В настоящее время происходит осознание роли экологического образования как основы новой нравственности и опоры для решения многочисленных вопросов практической жизни людей [2].

В решении проблем охраны окружающей среды важнейшая роль принадлежит образованию [3].

Обратим внимание, сегодняшние выпускники школы слабо ориентированы в глобальных, в том числе экологических, проблемах сохранения здоровья человека и биосферы. Преобладают потребительские взгляды на природу, низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, недостаточна развита потребность фактически участвовать в природоохранных мероприятиях.

Целью экологического образования и воспитания является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности, формирование экологической культуры.

Экологическое образование является условием разрешения глобального экологического кризиса, так как признано решить проблему экологической образованности будущих специалистов. По мнению ряда авторов основным

вопросом экологического образования становится вопрос отношения человека к природе [4].

Из вышесказанного становится очевидным рассмотрение аспектов профессиональной подготовки современных специалистов – экологов.

Подготовка по специальности 022000 «Экология и природопользование» осуществлялась в 159 вузах Российской Федерации. Квалификация выпускников зависела от ступени подготовки: бакалавр экологии и природопользования; специалист-эколог и магистр экологии и природопользования. Учебный план специальности был построен по модульному принципу.

С августа 2016 г. продолжается реализация программ по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат), а с октября 2016 г. 05.04.06 «Экология и природопользование» (магистратура).

Начиная с 2000 г., в стране получила развитие подготовка бакалавров и магистров по направлению «Защита окружающей среды» с квалификацией – специалист по охране окружающей среды. Данный вид деятельности осуществляется по нескольким направлениям, перечень которых постоянно пересматривается и обновляется (в соответствии с требованиями общества).

Подготовка экологов технического профиля рассматривается как разновидность подготовки специалистов по техносферной безопасности, под которой понимается а) безопасность жизнедеятельности; б) чрезвычайные ситуации и проводится по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» (бакалавриат) и 20.04.01 «Техносферная безопасность» (магистратура).

Кроме того, добавим, в стандартах третьего поколения в полной мере реализован компетентный подход [5]. Каждая компетенция выпускника обеспечивается определенным набором дисциплин (или практик), объединенных в модули. Содержание модулей полностью соответствует уровню этих компетенций. Для оценки трудоемкости учебной работы используется система зачетных единиц.

Еще одной особенностью данных стандартов является также наличие вузовского компонента и дисциплин по выбору в учебных планах специальностей. Возможность выбора дисциплин (по желаниям студентов) существует на уровне как бакалаврской, так и магистерской подготовки, что в определенной степени обеспечивает дифференциацию и профилизацию обучения.

Что касается организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, выделим научно-технический подход, позволяющий повысить качество научно-исследовательской работы [4].

В связи с этим в учебные планы направления «Экология и природопользование» введены предметы «Методы экологических исследований» и «Научно-исследовательская работа». В большинство учебных дисциплин

плин внесены лабораторные и практические занятия, в отдельные дисциплины – курсовые и контрольные работы, рефераты.

В целом в содержании экологического образования можно выделить следующие аспекты:

– научный – обеспечивает развитие познавательного отношения к окружающей среде;

– ценностный – формирует нравственное и эстетическое отношение к природной среде. Преодолевает излишнюю рационалистичность и потребительство, призывает подрастающее поколение не только уметь видеть красоту окружающего мира и восхищаться им, но и вносить вклад в охрану и восстановление окружающей среды, вести здоровый образ жизни;

– нормативный – ориентирован на систему норм и правил, предписаний и запретов экологического характера, непримиримость к любым проявлениям насилия;

– деятельностный – формирует познавательные, практические и творческие умения экологического характера, развивает волевые качества обучающихся, учит проявлять активность в решении экологических проблем [3].

Наряду с этим важно использовать региональный компонент, определяющий в том числе весь спектр экологических проблем, тенденции их развития и поиск оптимальных решений по уменьшению негативных воздействий.

Из всего сказанного ранее вытекает необходимость создания системы подготовки высококвалифицированных специалистов-экологов, предполагается переход от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, в основе которой лежат широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и среды.

Литература

1. Макшеева А.И. Экологическое обучение студентов вуза: монография / А.И. Макшеева. – Нижний Новгород: Изд-во НГПУ. – 2012. – 156 с.

2. Авдеева Е.Н. Формирование экологической культуры студентов при обучении в вузе / Е.Н. Авдеева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству». – 2007. – № 2. – С. 123–126.

3. Попов А.М. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания / А.М. Попов // Вестник Омского государственного университета. – 2007. – № 1. – С. 141–146.

4. Кротова Е.А. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в условиях компетентностно-ориентированной модели образования / Е.А. Кротова, А.Д. Вилкова, А.В. Кожевникова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/130-22975>.

5. Матвеева А.В. Формирование экологической компетентности учащихся средствами проектной технологии / А.В. Матвеева // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 2 (10). – 19 с.

В.А. Никифорова, С.Ф. Лапина
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Ключевые слова: экологизация, интеграция, устойчивое развитие, экологическое образование

В статье приводится описание системы эко-химико-биологического образования обучающихся, позволяющего сочетать теоретические и практические занятия, вести активную исследовательскую деятельность по изучению проблем взаимодействия в системе «человек – окружающая среда». На примере химического и биологического образования отражены актуальные проблемы современного образования. Показана связь химических, биологических и экологических понятий, отражающая характер внутри и межпредметных интегративных процессов, их преемственность и взаимопроникновение. Установлены связи с химическими, биологическими, экологическими дисциплинами и определены механизмы их реализации с позиции взаимосвязи процессов интеграции и дифференциации.

V.A. Nikiforova, S.F. Lapina
Bratsk State University, Bratsk

GREENING AND INTEGRATION OF SCIENTIFIC DISCIPLINES IN THE INTERESTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY

Keywords: greening, integration, sustainable development, environmental education

The article describes the system of eco-chemical-biological education of students which allows combining theoretical and practical lessons, to conduct active research activities to study the problems of interaction in the system "man – environment". On the example of chemical and biological education, the current problems of modern education are reflected. The relationship of chemical, biological and ecological concepts is shown, reflecting the nature of the internal and interdisciplinary integrative processes, their continuity and interpenetration. Relationships with chemical, biological, environmental disciplines have been established and mechanisms for their implementation have been determined from the standpoint of the relationship between the processes of integration and differentiation

В настоящее время все сферы науки, образования, деятельности человека, жизни общества охвачены идеей экологизации [1].

Категория «интеграция» – многоаспектна: доминирующая тенденция в педагогическом проектировании новаций; методологический принцип моделирования интегрированных структур информационно-методических ресурсов образования; форма и механизм (инструмент технологии) консо-

лидации единообразных «атомарных элементов» («квантов учебной информации») в единый информационный ресурс дидактических единиц [2].

На основе интегративного характера экологии построена система экологического воспитания во многих специализированных школах, которая включает разные формы и методы ее реализации с учетом возрастных особенностей.

Устойчивое развитие является основой развития «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию», утвержденной Указом Президента РФ № 440 1 апреля 1996 г. и отражает необходимость данного перехода, которое обеспечит решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды.

Необходимость нравственного и интеллектуального совершенствования человека согласуется с учением В.И. Вернадского – о переходе биосферы в ноосферу [3]. На основе новых подходов в педагогической деятельности в сфере эко-химико-биологического образования, трансформируя общечеловеческие ценности и ориентиры, вуз готовит обучающихся с высоким уровнем экологической культуры, которым присущи развитые экологические убеждения, глубокие системные знания о взаимодействии человека и природы, широкий круг природоохранных умений, устойчивый интерес к экологическим проблемам.

Специфика современной экологии в том, что из биологической науки она превратилась в междисциплинарный конгломерат знания, включив в себя разделы ряда дисциплин: естественнонаучных и гуманитарных циклов, философии, математического и компьютерного моделирования. При изучении дисциплин указанных циклов прослеживается определенное сочетание терминов, понятий и определений в изучении происходящего процесса в природе или в производстве.

Не менее актуальной проблемой современного образования является экологизация предметных дисциплин, в том числе химических дисциплин.

Цели химического образования в современных условиях исходя из ФГОС включают как освоение понятий, так и умения объяснять явления, оценивать роль химии в промышленности и безопасное применение веществ. Обучающиеся должны уметь применять знания и умения в области химического анализа, организации и проведения химико-экологического мониторинга, что указывает на тесную взаимосвязь химических дисциплин с экологическими дисциплинами (табл. 1).

Цели биологического образования в современных условиях исходя из ФГОС включают как освоение понятий, так и умения объяснять явления, оценивать роль биологии в аспектах охраны окружающей среды. Обучающиеся должны уметь применять знания и умения в области понимания современных проблем, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на решение в сфере экологии и природополь-

зования, что отражает тесную взаимосвязь биологических дисциплин с экологическими дисциплинами (табл. 2).

Таблица 1

Связь химических и экологических понятий

Химические понятия	Экологические понятия
Вещества неорганические и органические, полимерные соединения	Загрязняющие вещества или вещества-загрязнители
Ядовитые вещества	Ксенобототики
Физиологически опасные вещества	Поллютанты
Взрывоопасные вещества	Экзогенные вещества
Радиоактивные вещества	Экотоксиканты, отходы, выбросы
Тяжелые металлы	Супертоксиканты

Таблица 2

Связь химических и биологических понятий

Химические понятия	Биологические понятия
Вещества неорганические и органические, полимерные соединения	Вредные вещества для организма витамины, канцерогены
Ядовитые вещества	Микро и макроэлементы
Физиологически опасные вещества	Биогенные элементы
Взрывоопасные вещества	Экзогенные вещества
Радиоактивные вещества	Метаболиты
Тяжелые металлы	Агрохимикаты, биоциды

Авторы полагают, что многообразие связей, существующих между блоками химических и биологических дисциплин, обуславливается характером внутри и межпредметных интегративных процессов, уровнем и типом усвоения предметного содержания, иначе говоря, отражает их преемственность и взаимопроникновение.

Осуществление эко-биолого-химического образования в высшей школе облегчается тем, что в учебные планы практически всех специальностей бакалавриата включено изучение дисциплин «Химия» и «Экология» в объеме 2-3 зачетных единицы. В Братском государственном университете при составлении рабочих программ дисциплин в рамках ФГОСЗ+ уделено внимание изучению основных понятий и законов общей химии, характеристике учения о строение вещества, вопросам прикладной химии, связанным с негативным антропогенным воздействием на окружающую среду в целом и на ее отдельные объекты (атмосферу, литосферу, гидросферу) и путях борьбы с этим влиянием.

Опираясь на принцип преемственности биолого-химического образования в вузе, в учебные планы магистрантов включены дисциплины по выбору, углубляющие ранее полученные знания. Например, магистранты, обучающиеся по направлению подготовки 05.04.06. «Экология

и природопользование», изучают дисциплины «Техногенная среда обитания» и «Экологическая токсикология».

Сущность вышеизложенного сводится к усвоению общих и специальных знаний о сути природных явлений в процессе профессиональной подготовки специалистов [4].

В заключение следует подчеркнуть, экологизация и интеграция научных дисциплин в интересах устойчивого развития общества позволяет сочетать теоретические и практические занятия, вести активную исследовательскую деятельность по изучению проблем взаимодействия в системе «человек – окружающая среда».

Проблемы интеграции и дифференциации остаются перспективными и представляют интерес при создании современных моделей обучения, в том числе, в профессиональных вузах.

Литература

1. Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации. – URL: <http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NAP/RussianFederationNS.r.pdf>

2. Кармаев А.А. Проблема эффективности интеграции содержания информационных ресурсов экологического школьного образования / А.А. Кармаев, С.В. Ким // Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития: сб. ст. по мат. XLIV межрегион. науч.-практ. конф. 1-4 ноября 2017 г. – Санкт-Петербург. – 2017. – 352 с.

3. Попов А.М. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания / А.М. Попов. – Текст: электронный // Вестник Омского университета. – 2007. – № 1. – С. 141–146.

4. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования / А.А. Вербицкий // Педагогика. – 1997. – № 6. – С. 31–36.

УДК 502/504:691

Н.А. Свергунова, Т.А. Лебедева
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «СТРОИТЕЛЬСТВО»

Ключевые слова: экологические знания, экологический инжиниринг, практико-ориентированное обучение, формирование компетенций.

В статье рассмотрены вопросы формирования экологических знаний бакалавров направления подготовки «Строительство» при использовании практико-ориентированного метода с элементами проблемного, исследовательского, интерактивного обучения. Показано, что изучение обучающимися «экологических» дисциплин делает актуальной задачу практического применения методов эко-

гизации урбоэкосистем, их устойчивого проектирования, строительства и реконструкции.

N.A. Svergunova, T.A. Lebedeva
Bratsk State University, Bratsk

**FORMATION OF ECOLOGICAL THINKING AND ENVIRONMENTAL LITERACY
IN THE INDEPENDENT AND RESEARCH WORK OF STUDENTS
OF THE TRAINING PROFILE «CONSTRUCTION»**

Keywords: environmental knowledge, environmental engineering, practice-oriented training, competence formation.

The article considers the issue of the relevance of the introduction of ecological thinking in the educational process. The issue of introducing environmental justification into the training profile of "Construction" is investigated, with the aim of developing thinking in relation to the existing production processes. Such approaches allow developing the creative component of students, taking into account an objective assessment of the current situation.

Образование в интересах устойчивого развития общества рассматривает не только охрану окружающей среды и рациональное природопользование, но и общекультурное образование, которое должно быть построено на принципах развития экологического мышления в процессе изучения различных дисциплин. Такой подход хорошо согласуется с главной целью экологического образования – формирования у обучающейся молодежи в целом экологического мировоззрения на основе единства научных и практических знаний ответственного и положительного отношения к своему здоровью, окружающей среде, улучшению качества жизни, социально-политической и экологической стабильности государств [1], и очевидно, будет способствовать формированию значимости, ответственности, видения мирового масштаба будущего человечества по отношению к экологическим проблемам современности.

Строительство является ярким примером антропогенной деятельности, зачастую оказывающей серьезное негативное воздействие не только на отдельные компоненты окружающей среды и их сохранность, но и на устойчивость экосистемы в целом. Сегодня состояние окружающей среды во многом зависит от экологизации строительной отрасли. В связи с этим молодым специалистам, приходящим сегодня в отрасль, необходимо владеть знаниями и навыками оценки экологических аспектов деятельности предприятия и осуществления мероприятий по сокращению негативного влияния на окружающую среду.

В настоящее время практически все строительные организации для повышения своей экологической эффективности руководствуются требованиями семейства международных стандартов ISO 14000, содержащих требования к системе экологического управления (environmental management system) при взаимодействии с окружающей средой. Экологи-

зация строительства определяет наиболее полное использование имеющегося в отрасли потенциала; предполагает принятие системы организационных, правовых, экономических, технологических, технических и иных мер, направленных на повышение эффективности природопользования, снижение негативного воздействия на природную среду, обеспечение благоприятной окружающей среды и экологической безопасности при предоставлении природных объектов для строительства и на протяжении всего жизненного цикла здания или сооружения.

Учебный план направления подготовки Строительство и, в частности, профиля «Информационно-строительный инжиниринг», содержит дисциплины, освоение которых предполагает формирование знаний в области наиболее эффективных и результативных практик экологического менеджмента в строительной организации и экологической культуры будущего бакалавра-строителя при взаимодействии с окружающей средой в профессиональной деятельности с применением инструментов, экономически выгодных, гибких и приспособляемых под деятельность данной организации.

Так, в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Экология», «Экологический инжиниринг в строительстве» у обучающихся формируются способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8). А при освоении дисциплин «Экология», «Технологические процессы в строительстве» формируются способности осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии (ОПК-8) [2]. Знания требований защиты окружающей среды, способности организовывать оснащение рабочих мест, контролировать соблюдение условий труда и технологической дисциплины (ПК-2) закладываются в процессе изучения курсов «Экологический инжиниринг в строительстве», «Энергосберегающие технологии для жилых и общественных зданий», «Инновационные технологии энергосбережения в зданиях», необходимых будущим бакалаврам-строителям для решения задач экологического характера [3]. Этот процесс продолжается и при написании выпускной квалификационной работы, и подготовке к процедуре её защиты.

Рассмотрим формирование экологических знаний обучающихся профиля подготовки «Информационно-строительный инжиниринг» в процессе освоения дисциплины «Экологический инжиниринг в строительстве».

Экологический инжиниринг – это комплекс организационных, правовых и инженерных действий в целях минимизации ущерба в сфере охраны окружающей природной среды. Для достижения цели дисципли-

ны – формирования у обучающихся способности выбора и применения экологического инжиниринга в строительстве авторами используется практико-ориентированный подход с элементами проблемного, исследовательского, интерактивного обучения (кейс-метод, работа с образовательными сайтами, обучение в сотрудничестве). Из организационных форм обучения используются коллоквиум, семинар, проблемная лекция, лабораторно-практическое занятие, зачет.

Из лекционного курса обучающиеся получают знания в области экологического инжиниринга. В процессе работы с литературными источниками (справочная литература, учебные и методические пособия, сборники задач) студенты овладевают такими приемами работы как конспектирование, составление библиографической справки. Одновременно происходит знакомство с экологическими требованиями в строительстве, с вопросами охраны окружающей среды при строительстве и реконструкции зданий и сооружений. Анализ, синтез, сравнение и обобщение экологической информации совершенствует мыслительные способности обучающегося [4]. И, если поставить перед ним практическую задачу найти информацию по экологической экспертизе проекта по строительству, то в информационной среде он сможет найти список предъявленных к ней требований. Такой деятельностный подход позволит решить задачу в заданных условиях.

Однако, информация, хранящаяся в интернете, может подвергаться быстрым изменениям или устаревать. Поэтому, гораздо важнее, чтобы обучающийся умел совершенствовать полученную информацию, в зависимости от сложившейся ситуации. Для достижения этого необходимо сформировать у обучающегося внутреннюю мотивацию и целенаправленность, дать возможность проявить умственную самостоятельность и активность в познавательной деятельности за счет отношения к обучающемуся как партнеру педагогического общения [5]. Только самостоятельное решение обучающимся практической задачи будет содействовать развитию у него способности к познавательному процессу, постижения знаний, что вместе с тем будет формировать навыки самостоятельного мышления [6]. На наш взгляд, практико-ориентированный подход позволяет сформировать важные познавательные способности, с помощью которых будущий бакалавр-строитель сможет развивать свою деятельность и мышление при решении профессиональных задач.

Важную роль в формировании экологического мышления и развитии экологической грамотности обучающихся играет их самостоятельная исследовательская работа. Её основные этапы: определение проблемы, сбор относящихся к ней исходных данных (научных фактов), формулировка гипотезы на основе собранных данных и эмпирическая проверка гипотезы. Результаты экспериментов дают основания для выводов и прогнозов [5]. Учитывая значимость такой работы в формировании уровня познава-

тельной активности, студентам, в соответствии с их предметными знаниями и познавательными возможностями, предлагаются темы исследовательской работ, направленных на решение экологических проблем. Такой подход имеет цели:

- определить предметную подготовку обучающихся: уровень усвоения как самого предмета, так и межпредметных связей;
- выяснить исследовательскую подготовку: определить методические и прогностические знания обучающихся.

Опыт преподавания показывает, что выполненная самостоятельно исследовательская работа обучающихся имеет успех в том случае, если она поставлена с точки зрения увлекательности, интересов обучающихся, взглядов на видение будущих перспектив к развитию новых сфер и дает ожидаемые результаты в том случае, когда отвечает требованиям научных методов познания.

На лабораторно-практических занятиях решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи [7]:

- формируются навыки и закрепляются экологические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимые для понимания закономерностей взаимодействия людей с окружающей средой;
- повышается мотивация в получении дополнительных экологических знаний с целью превращения экологического знания, мышления и идей в материальную силу прогресса общества;
- изучаются методы научного познания окружающей среды;
- вырабатываются способности к рефлексии и интерпретации полученных результатов;
- развиваются исследовательские качества личности;
- формируется базовый алгоритм социального поведения на основе экологизации сфер общественной и производственной деятельности.

Перечисленные выше формы и методы организации учебного процесса обеспечивают студентам приобретение экологических знаний и умений, содействуют выявлению их склонностей, способностей, возможностей, формируют положительное отношение к окружающей природной среде, познавательные, профессионально-ценностные и социально значимые мотивы. При этом учебная информация выступает не целью деятельности, а средством их профессионального самоопределения, формирования мотивационно-ценностного отношения к выбранной профессии.

В современном обществе перед специалистами строительной отрасли стоят важнейшие задачи: создать высокое качество жизни и одновременно обеспечить экологическое равновесие между городом и природой. В соответствии с этим экологическое образование и воспитание выпускников направления подготовки «Строительство» рассматривается с учетом особенностей строительной отрасли, в которой они будут осуществ-

лять свою профессиональную деятельность после окончания обучения. Изучение «экологических» дисциплин делает исключительно актуальной задачу практического применения методов экологизации урбоэкосистем, их устойчивого проектирования и строительства, экологичной реконструкции и создания экосетевых структур. Будущие «бакалавр-технолог-строитель», «бакалавр-строитель» и «бакалавр-специалист по недвижимости» как основные участники процесса создания урбанизированной среды должны представлять, каким образом объекты их профессиональной деятельности будут влиять на окружающую среду и живые организмы, как будут взаимодействовать искусственная и естественная природная среда. И от того, каковы их знания о законах развития природы, основах экологии, зависят их профессиональное умение исключать негативное воздействие зданий и сооружений на окружающую среду, органично вписывать строительные объекты в природное пространство, помогать устойчивому развитию биоурбосистем [6], улучшать качество жизни человека.

Литература

1. Данильченко Г.И. Традиции экологического воспитания в высших учебных заведениях Казахстана / Г.И. Данильченко, Е.А. Валяева, А.М. Егорова // Биологическое и экологическое образование в школе и вузе: теория, методика, практика: сб. ст. Междунар. науч.-практич. конф. – Выпуск 15, Санкт-Петербург / под ред. проф. Н.Д. Андреевой. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. – 249 с. – С. 151–154.
2. Свергунова Н.А. Экологическая поддержка при решении градостроительных задач / Н.А. Свергунова, Т.А. Лебедева // Природно-ресурсный потенциал, экология и устойчивое развитие регионов России: сб. ст. VI Междунар. науч.-практич. конф. – Пенза: РИО ПГСХА, 2008. – 319 с.
3. Свергунова Н.А. Влияние микроклиматических параметров на архитектурно-планировочную организацию / Н.А. Свергунова, Т.А. Лебедева, Н.В. Левченко // Города России: система взаимодействия человек – здания и сооружения (Проблемы проектирования, возведения, эксплуатации зданий и сооружений. Обеспечение комфортности среды обитания): сб. ст. Междунар. науч.-практич. конф. / МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2009. – 132 с.
4. Свергунова Н.А. Исследование рассеивания вредных примесей в жилой застройке г. Братска / Н.А. Свергунова, Т.А. Лебедева // Города России: проблемы строительства, инженерного обеспечения, благоустройства и экологии: сб. ст. XII Междунар. науч.-практич. конф. / МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2010. – 168 с.
5. Заграничная Н.А. Формирование экологической грамотности учащихся в учебно-исследовательской деятельности на основе научного метода познания / Н.А. Заграничная, Л.А. Паршугина // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: мат-лы XIV Междунар. науч.-практич. конф. – Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. – Ч.1. – 319 с.
6. Яловая Н.П. Формирование экологического мышления у студентов строительных специальностей технического вуза / Н.П. Яловая, О.П. Бурко // Психоло-

гия образования в XXI веке: теория и практика. – Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2011. – С. 361–362.

7. Бауэр Н.В. Формирование экологического мышления студентов-дизайнеров через проектную деятельность / Н.В. Бауэр, О.П. Шабанова // Вестник Тюменского государственного университета. – 2012. – № 9. – С. 87–93.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ.....	3
<i>Ситов И.С., Луковникова Е.И., Нежевец Г.П.</i> Современные аспекты организации практической подготовки обучающихся в университете	3
<i>Ефимова О.А., Карташова Н.И.</i> Управление школой. Цифровая трансформация до и после пандемии	11
<i>Никитина Г.В.</i> Формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной организации	16
<i>Кускова Н.Н., Безкровная Ю.В.</i> Современные формы сопровождения педагогов г. Братска на муниципальном уровне. Эффективные практики МАУ ДПО «ЦРО».....	25
МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30
<i>Акчурина И.Г.</i> Антиплагиат как средство оценки качества самостоятельной работы студентов: проблемы и пути решения	30
<i>Будяк Е.В., Грудинина Н.П., Пичугина Е.А.</i> Роль межпредметных связей в образовательном процессе	35
<i>Грудистова Е.Г.</i> Развитие коммуникативной компетенции выпускников вуза	38
<i>Доронина И.А., Прокопенко А.В.</i> Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях реализации концепции предметной области «Искусство».....	45
<i>Игнатьева С.М., Карпова Н.А., Стародубцев А.А.</i> Дистанционное обучение как фактор развития самостоятельной работы студентов.....	50
<i>Максимова В.Н.</i> Преподавание гуманитарных дисциплин иностранным студентам в вузе: проблемы и поиск решений	54
<i>Мамонтова Т.А., Артемьева Ю.А.</i> Мониторинг освоения образовательной программы как способ индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в Детском саду комбинированного вида № 98 г. Братска.....	57
<i>Мамонтова Т.А., Татарникова Н.М.</i> Учебная практика студентов как этап подготовки курсовой работы.....	65
<i>Моргунова Т.А.</i> Общество и образовательная организация: каналы взаимодействия в эпоху цифровой экономики.....	72

<i>Остапенко Т.А., Зобов Я.Е.</i> Формирование новых коммуникационных каналов в условиях перехода к новой программе воспитания в общеобразовательных организациях	76
<i>Сизых Е.Н.</i> Управление внеаудиторной деятельностью школьников: программный подход.....	80
<i>Трусевич Е.В., Гончарова Н.А., Дубровина М.А., Трухина А.В.</i> Результаты деятельности фгбоу во «БрГУ» в области содействия трудоустройству студентов и выпускников	86
<i>Черутова М.И.</i> Особенности применения универсальной компетенции в области экономической культуры в образовательном процессе БрГУ	90

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

<i>Аникина С.В., Алексева П.В.</i> Музыкальные кинезиологические сказки как средство развития эмоционально-двигательного интеллекта детей старшего дошкольного возраста	96
<i>Антонова А.А., Кулешова С.В., Алаева Л.И.</i> Возможности дистанционного обучения в условиях детского сада	99
<i>Банцов И.Г.</i> Концептуальные основы формирования здоровье-сберегающей среды братского педагогического колледжа на основе внедрения программы «Меридиан здоровья в параллели образования» в учебно-воспитательный процесс организации	102
<i>Блинова Т.И.</i> Размышления о введении должности советника директора школы по воспитательной работе	108
<i>Дотоль И.В.</i> Творческое отношение к знанию и познанию как потенциал развития личности в системе вузовского образования	113
<i>Едзаева Е.Ю., Картамышева А.Ю., Тихомирова О.А.</i> Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников через дидактическую игру.....	117
<i>Журавлева М.А.</i> Проектная деятельность дошкольников в условиях дистанционного обучения	122
<i>Калениченко Е.С.</i> Пути эффективного взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования в вопросах развития и социализации детей с овз и детей-инвалидов	126
<i>Климкина Л.Н.</i> Инновационные подходы в обучении как средство формирования компетенций современного школьника	131
<i>Леженина Г.В., Гомзякова Е.П.</i> Применение технологии творческих мастерских на занятиях внеурочной деятельности, посвященных дню великой победы	134

Лязина Н.В. Семейное воспитание, как условие духовно- нравственного развития дошкольников	139
Оснач Т.В. Организация развития критического мышления у младших школьников.....	142
Тищенко О.В. Совершенствование процесса формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в условиях системных изменений профессионально-педагогической деятельности учителя.....	146
Хохлова А.Т., Виниченко С.П., Михайлова Е.Ю. Социализация и самореализация студентов как условие подготовки квалифицированных специалистов	151
Шадова Ю.П. Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОУ в процессе формирования культуры межнациональных отношений дошкольников	156

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 161

Арзамасцева О.В., Сизова Н.М. Опыт внедрения дистанционного обучения в Братском педагогическом колледже	161
Бурнашова С.Б., Хомякова Ю.П. Диссеминация опыта цифровой трансформации учреждения дополнительного образования.....	166
Васильева Л.В., Ефремова А.Н., Полячкова М.А. Изучение технологий анализа данных.....	170
Григоревский Л.Б., Иващенко Г.А., Фрейберг С.А. Анализ проблем дистанционного обучения в вузе в период пандемии.....	174
Дудина И.В., Коваленко Г.В. Применение компьютерных технологий при изучении дисциплины «Обеспечение безопасности зданий и сооружений».....	178
Ефремова А.Н., Полячкова М.А., Васильева Л.В., Гаранина И.А. MySQL Workbench как инструментальное средство информационной системы.....	183
Иващенко Г.А., Григоревский Л.Б., Камчаткина В.М., Кульгина Л.А. Компьютеризация геометро-графических дисциплин: традиции и инновации.....	187
Корская Л.А., Пунгина Е.Р. Опыт организации внеаудиторной деятельности студентов в системе дистанционного обучения	193
Кузнецова В.С., Горохов Д.Б., Стебенькова Ю.Ю. Использование технологии дополненной реальности в образовательной деятельности в условиях сложной эпидемиологической обстановки	197

<i>Махро И.Г., Левит Д.И., Дворкина-Самарская А.А.</i>	
Использование икт в лабораторном практикуме по физике	202
<i>Медведева О.И., Лобанов Д.В.</i>	
Использование информационных технологий при организации самостоятельной работы студентов	207
<i>Полячкова М.А., Васильева Л.В., Ефремова А.Н., Геращенко Л.А.</i>	
Применение LMS-систем для обучения основам программирования	210
<i>Ратинская Е.В., Сташок О.В.</i>	
Решение логических задач на языке SWI Prolog.....	214
<i>Скрипник Г.М., Гончарова Е.В., Иванов А.С.</i>	
Использование электронной среды студентами вузов в период дистанционного обучения	219
<i>Узрюмов Р.С., Узрюмова Е.В.</i>	
Применение Python для автоматизации задач Ос Windows при изучении системного администрирования в вузе	224

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....230

<i>Анекова Т.Н., Лозовая Е.Н.</i>	
Психолого-педагогические подходы к изучению самооценки детей, имеющих интеллектуальные нарушения	230
<i>Анекова Т.Н., Лозовая Е.Н.</i>	
Психологические условия развития адекватной самооценки детей, имеющих интеллектуальные нарушения	237
<i>Бек Н.Е.</i>	
К вопросу о совершенствовании лексико-грамматических навыков перевода при обучении в неязыковом вузе	243
<i>Блинова Т.И.</i>	
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в вузах России.....	249
<i>Ведерникова К.А., Морнов К.А.</i>	
Современные формы и методы развития профессиональной рефлексии у будущих психологов образования в вузе.....	254
<i>Емельянова А.И., Норкина О.В.</i>	
Программа развития дошкольной организации как инструмент повышения качества образования	258
<i>Ефимова О.А., Федькина Д.П.</i>	
Проект «Онлайн образовательное путешествие по городам-героям» как ключевое решение проблем воспитания в период пандемии	265
<i>Ефремов И.В.</i>	
Развитие общекультурных компетенций у будущих педагогов в процессе интерактивного обучения	

(на примере изучения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»)	269
<i>Карелина Е.В.</i> Роль самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе	274
<i>Ковригина С.В., Лебедева Н.Н.</i> Общепедагогические профессиональные затруднения студентов – будущих учителей истории в процессе прохождения педагогической практики: самодиагностика и независимая оценка	279
<i>Лодкина Е.В.</i> Особенности духовно-нравственного становления обучающихся в процессе вузовской подготовки	284
<i>Лодкина Е.В., Мирошниченко Е.В., Шмолина Н.И.</i> Роль практико-ориентированных занятий в формировании профессиональной позиции будущего социального педагога	292
<i>Павшук А.В., Казанкина Я.В., Савина Н.В.</i> Школа актива новых студентов «Шанс»	295
<i>Павшук А.В., Савина Н.В.</i> Социальная поддержка обучающихся вуза	298
<i>Сатышев С.П.</i> Методологические пролемы преподавания дисциплины «Психологическое консультирование» в университете	304
<i>Семерханова Е.Н.</i> Развитие финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	309
<i>Старкова Л.В., Малых А.М.</i> Прагматические аспекты перевода реалий-историзмов	313
<i>Старкова Л.В., Малых А.М.</i> Роль лексических эквивалентов при передаче стилистической структуры текста в переводе	317
<i>Тоноян А.А., Морнов К.А.</i> Некоторые методы профилактики профессионального выгорания у педагогов коррекционных школ	320
<i>Фалунина Е.В.</i> Подросток, находящийся в трудной жизненной ситуации – анализ, обоснование, характеристика	325

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ..... 332

<i>Ахмарова Т.А.</i> Формирование продуктивных навыков на уроках английского языка при онлайн обучении	332
<i>Воронкова А.Н., Иванова Е.В., Павлова К.М., Рыбкина Н.П.</i> Формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках проекта «Школа реальных дел»	335
<i>Емельянова Н.В.</i> Решение задач экономического содержания..	338

Иваницкая Т.И. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младенческого возраста в доме ребенка.....	343
Олекминская Г.В., Людкевич Н.Н. Интегрированные уроки как средство формирования метапредметных результатов обучающихся.....	347

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА351**

Вардамян М.А. Задачи устойчивого развития в специальных дисциплинах направления подготовки «Экология и природопользование».....	351
Вардамян М.А., Иваненко И.И. Междисциплинарный характер цикла «Науки о Земле» в контексте устойчивого развития.....	357
Варфоломеев А.А. Элементы вузовского образования в целях устойчивого развития в рамках дисциплин «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности».....	364
Гаврилин И.И., Калганова Н.В. Методология оценки сформированности культуры безопасности студентов.....	368
Гребенюк А.Л., Вардамян М.А. Экологические аспекты устойчивого развития лесных ресурсов.....	371
Ефимова Н.В., Никифорова В.А. Здоровьесберегающие технологии как средства оздоровительной работы в экологическом образовательном пространстве классического университета.....	377
Игнатенко О.В., Камышникова И.В. Экологизация образования в современном обществе.....	381
Камышникова И.В., Игнатенко О.В. Методологические аспекты преподавания дисциплины «Современные экологические проблемы».....	387
Никифорова В.А., Гаврилин И.И. Роль экологического образования в профессиональной подготовке современного специалиста.....	393
Никифорова В.А., Лапина С.Ф. Экологизация и интеграция научных дисциплин в интересах устойчивого развития общества.....	397
Свергунова Н.А., Лебедева Т.А. Формирование экологических знаний обучающихся направления подготовки «Строительство».....	400

Научно-методическое издание

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник статей XVIII (XXXIV) Всероссийской
научно-методической конференции**

03–05 марта 2021 года

*Опубликовано в авторской редакции
Компьютерная верстка А.В. Петухова*

Подписано в печать 08.06.2021
Формат 60 × 84 ¹/₁₆
Печать трафаретная.
Уч.-изд. л. 25,8. Усл. печ. л. 25,8.
Тираж 90 экз. Заказ 74

*Электронная версия издания размещена
в локальной сети ФГБОУ ВО «БрГУ» в разделе «Библиотека»*

Отпечатано в издательстве ФГБОУ ВО «БрГУ»
665709, Братск, ул. Макаренко, 40