



# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



**Сборник докладов  
XIX (XXXV) Всероссийской  
научно-методической конференции  
01-04 марта 2022 г.**

**БРАТСК 2022**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник статей XIX (XXXV) Всероссийской  
научно-методической конференции**

**01–04 марта 2022 года**

Братск  
Издательство Братского государственного университета  
2022

Совершенствование качества образования: сборник статей XIX (XXXV) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск : Изд-во БрГУ, 2022. – 272 с.

*Сборник статей содержит материалы научно-методических исследований и практической реализации образовательной деятельности, организации воспитательной и гражданско-патриотической работы со студентами в сфере образования в новых социокультурных условиях. Особое внимание уделено инновационным методам модернизации национальной школы посредством внедрения практико-ориентированного подхода к образованию, научной деятельности, цифровых технологий в решении ключевых задач системы образования, совершенствования молодежной политики как аргумента развития человеческого капитала.*

*Материалы отражают вопросы организации всех уровней профессионального, послевузовского и довузовского образования.*

*Для научно-педагогических работников вузов, преподавателей колледжей и гимназий.*

#### **Редакционная коллегия**

И.С. Ситов – ректор ФГБОУ ВО «БрГУ», председатель;

В.А. Иванов – первый проректор, заместитель председателя;

Е.И. Луковникова – проректор по учебной работе,

заместитель председателя, руководитель секции № 1;

Н.Н. Лебедева – доцент базовой кафедры ИПиП, заместитель председателя;

Н.И. Шмонина – ст. преподаватель базовой кафедры ИПиП, ответственный секретарь;

О.В. Тищенко – декан ГПФ, руководитель секции № 2;

Т.И. Блинова – доцент базовой кафедры ИПиП, руководитель секции № 3;

Д.Б. Горохов – заведующий кафедрой ИМиФ, руководитель секции № 4;

К.А. Морнов – доцент базовой кафедры ИПиП, руководитель секции № 5;

Д.А. Рычков – ответственный секретарь ЦПК, руководитель секции № 6;

М.А. Варданян – доцент кафедры ЭБЖиФ, руководитель секции № 7;

Н.В. Каменева – ст. преподаватель базовой кафедры ИПиП, руководитель секции № 8;

С.Н. Титов – заместитель начальника отдела ИТО

УДК 378.14

**Т.Н. Яковкина**  
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

### **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Ключевые слова:** виртуальная образовательная среда, инновационные педагогические технологии, информационные ресурсы, современные программные средства.

*В статье представлен анализ использования открытой модели образования, основанной на применении в учебном процессе виртуальной образовательной среды как основного средства коммуникации преподавателя и обучающегося. Приведены достоинства и недостатки внедрения инновационных технологий с позиции преподавателя технических дисциплин.*

**T.N. Yakovkina**  
Bratsk State University, Bratsk

### **EXPERIENCE OF USING ELEMENTS OF VIRTUAL ENVIRONMENT IN ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS**

**Keywords:** virtual educational environment, innovative pedagogical technologies, information resources, modern software environments.

*The article presents the analysis of the use of an open education model based on the use of a virtual educational environment in the educational process as the main means of communication between the teacher and the student. The advantages and disadvantages of the implementation of innovative technologies from the viewpoint of a teacher of technical disciplines are given.*

Виртуальная образовательная среда – быстроразвивающаяся, многоуровневая и многофункциональная система, которая объединяет [1]:

- 1) инновационные и традиционные технологии;
- 2) информационные ресурсы: базы данных и знаний, видео-лекции, библиотеки, электронные учебные материалы и т.п.;
- 3) современные программные средства: программные оболочки, средства электронной коммуникации.

Использование различных элементов виртуальной среды открывает широкие возможности в организации учебного процесса.

Преимущества виртуальной образовательной среды заключаются в том, что обучаемый имеет возможность [2]:

- заниматься в удобном для себя месте;
- заниматься в удобное для себя время. У каждого человека свои биологические «часы», и в зависимости от них он может выбирать и варьировать время занятий: один продуктивнее занимается ранним утром, а другой – поздно ночью;
- заниматься в своем собственном темпе и ритме;
- корректировать учебный процесс, конструировать свою собственную дидактику: читать (объясняя себе) теоретический материал, перепроверять себя, обратившись к сохранившимся материалам предыдущих занятий и т.д., в тоже время использовать виртуальные встречи с преподавателем;
- сконцентрироваться на определенных разделах, уделять каждому разделу, модулю и блоку столько времени, сколько требуется. Таким образом, получает возможность сэкономить время, занимаясь быстрее.

Таким образом, снижаются затраты как обучающегося, так и системы образования на осуществление обучения за счет максимально эффективного использования учебных площадей, времени и технических средств.

Все это звучит красиво. Но это как видится в идеале.

Автор статьи предлагает проанализировать опыт использования элементов виртуальной среды на примере одной из дисциплин – «Электротехническое и конструкционное материаловедение». По данной дисциплине учебным планом предусмотрены: лекции, практические занятия, лабораторные работы, у заочников – контрольная работа. Форма итогового контроля – экзамен.

Для реализации указанного курса был разработан учебно-методический комплекс, включающий в себя:

- рабочую программу дисциплины,
- фонды оценочных средств,
- учебное пособие,
- электронный учебник,
- презентации по каждой лекции,
- видео-лекции по отдельным темам.

В связи с эпидемиологической обстановкой в течение последних двух лет эту дисциплину приходилось частично или полностью преподавать в дистанционном формате.

В рамках этого формата на первой встрече с обучающимися были озвучены правила проведения занятий:

- лекции, практические занятия, консультации, проверочные работы, экзамены – в он-лайн режиме с использованием платформы ZOOM. Следует отметить, что во время проведения практических занятий в ZOOM обязательно включалась запись видеоконференции, озвучивалась тема занятия, подробно разъяснялась теория, приводились рабочие формулы, порядок расчета и т.д. В конце занятия видеозапись была разослана

старосте группы или персонально обучающимся (по их просьбе), чтобы студенты в любое удобное для себя время имели возможность просмотреть материал еще раз, остановиться на особо сложных моментах, а также ознакомиться с материалом практики, если они отсутствовали на данном занятии.

– выполнение лабораторных работ реализовать дистанционно было невозможно, поэтому студентам было предложено изучить теоретический материал самостоятельно по методическим указаниям, а также просмотреть видеоролики с процессом выполнения лабораторных работ.

Т.к. во время видеоконференций не у всех студентов бывают включены видеочамеры, для подтверждения их присутствия и работы на занятии обучающиеся после окончания занятия в течение 5-10 минут должны были прислать на Viber или WhatsApp фотографии конспектов или расчетных работ, на основании которых в журнале фиксировались присутствие обучающегося и его работа на занятии. Студенты были предупреждены заранее, что без присланного фото-отчета, подключение к видеоконференции будет эквивалентно пропуску занятия.

По итогам после каждого дистанционного занятия студентам были разосланы:

- электронный вариант лекции (практического занятия),
- презентация,
- видеоматериал (при наличии такового).

Анализируя опыт дистанционного формата реализации образовательного процесса, можно отметить как положительные, так и отрицательные моменты.

Среди положительных при работе на платформе ZOOM:

- высокий процент посещаемости, в том числе у заочников (подключались те, кто находился на больничном, проспал, был на вахте, в командировке и т.д.),
- возможность подключить к лекции высокочкасного производственника из любого уголка планеты,
- возможность параллельно с видеоконференцией искать и выводить на экран любую информацию с компьютера или интернет-сайтов, чтобы отойти от пассивного прослушивания теоретического материала и вовлечь студентов в процесс;
- возможность просмотреть видеозапись практического занятия повысила качество и скорость выполнения работ и оформления отчетов,
- возможность просмотреть видео-лекцию повысила качество ответов у студентов-заочников.

Но при этом были выявлены также проблемы и затруднения:

- если студентам дневной формы обучения не читаешь лекцию, а даешь задание просмотреть материал самостоятельно по видео-лекции – смотрят максимум 5-10% студентов от общего состава группы. Это каса-

ются и отличников. Уровень ответов по видео-лекциям у студентов-дневников очень низкий (2-3 балла),

- не все представители профессорско-преподавательского состава (ППС) свободно владеют современными информационными и коммуникационными технологиями (т.е. базовой компьютерной грамотностью: умением работать с Интернет-ресурсами, использовать свободные программные продукты для интерактивного взаимодействия с обучающимися, например, PowerPoint, Vebinar, ZOOM и др.);

- большие трудозатраты на создание качественной презентации;
- в технических дисциплинах в связи с постоянным развитием оборудования и материалов требуется регулярная актуализация слайдов и видео, т.е. дополнительные трудозатраты. Например, дисциплина «Основы электробезопасности» – начиная с 2014 года "Правила охраны труда при эксплуатации электроустановок" обновляются каждый год, поэтому 20-50% дисциплины приходится каждый год актуализировать, записать видео-лекции можно только по отдельным фундаментальным темам; дисциплина «Структура "ЕвроСибЭнерго"» – актуализируется 95% слайдов, записать ни одной видео-лекции на перспективу невозможно.

Продолжаем далее про затруднения:

- консерватизм ППС;
- не все представители ППС имеют автоматизированные рабочие места;
- разные технические возможности у обучающихся (отсутствие цифровой техники, нестабильный интернет и т.д.),
- проблемы с качеством оценки промежуточных знаний при дистанционном формате.

Отдельно хотелось бы остановиться на видео-лекциях, которым присущи следующие достоинства:

- возможность обучения в домашних условиях в удобное время;
- возможность управления воспроизведением: переходить к определенным моментам записи, регулировать громкость, скорость воспроизведения и размер изображения;
- материал хорошо структурирован и продемонстрирован максимально наглядно.

Однако имеются и недостатки:

- пассивность слушателей – нельзя сразу задать вопрос лектору, а по истечении времени актуальность вопроса рассеивается;
- отвлекающие факторы. Для некоторых людей обучение в домашних условиях является абсолютно невозможным, поскольку человек все время отвлекается.

Кроме того, даже если мы решили записать видео-лекцию, то можем столкнуться со следующими трудностями:

- боязнь камеры и дискомфорт при чтении лекции в пустую аудиторию;

- высокая трудоемкость создания качественной видео-лекции;
- при записи видео-лекции необходимо отвечать за каждое свое слово;
- материал видео-лекции устаревает, что требует ее перемонтажа или съемки новой лекции;
- материал видео-лекции – это материал усредненного объема, рассчитанный на обезличенную аудиторию. У разных групп студентов при изучении одной и той же темы возникают разные вопросы, в силу их разных уровней знаний, интересов и коммуникабельности.

Кроме того, опыт показывает, что если заменить лекцию видео-лекцией, то утратится не только обратная связь преподавателя со студентами, но и своевременный контроль преподавателя за освоением материала, станут невозможными коррекция обучения студентов и выдачи им соответствующих методических рекомендаций.

Большой минус дистанционного обучения для технических специальностей – это невозможность проведения лабораторных работ. Просмотрев видео-лабораторную работу, обучающиеся могут получить знания, но не умения и навыки. Навыки – это когда студент много раз сам, своими руками, выполняет какие-либо действия, т.е., применяя знания, отрабатывает до автоматизма умение. Просматривая видео, навык не отработает, сколько бы раз не смотрел.

Наряду с этим, при реализации дистанционного формата обучения остаются проблемы с качеством оценки знаний.

В целом, хотелось бы отметить, что, с точки зрения автора статьи, реально перевести установочные сессии студентов заочной формы обучения в дистанционный формат (лекции и практические занятия) при переносе лабораторных работ на экзаменационную сессию.

Для студентов дневной формы обучения – использование различных элементов виртуальной образовательной среды надо осуществлять очень аккуратно, с учетом вышеперечисленных особенностей, рассматривая отдельно каждую дисциплину, т.к. практика показывает, что не всегда реально подготовить презентации и лекции, как говорится, «на века». Кроме того, дистанционный формат снижает качество обучения даже при использовании различных видов подачи материала.

Это мнение преподавателя. Однако перед принятием какого-либо решения необходимо узнать мнение потребителей образовательных услуг – студентов.

### *Литература*

1. Виртуальная образовательная среда как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-virtualnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-sredstvo-duhovnonravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-1117415.html> (дата обращения: 18.01.2022г.).
2. Виртуальная образовательная среда [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=882446> (дата обращения: 18.01.2022).



*Н.П. Грудинина, Ж.Н. Исаева, Е.Ю. Михайлова*  
*Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»*

## **РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**Ключевые слова:** воспитание, воспитательная работа, воспитательное пространство, профессиональное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, культурно-нравственное и эстетическое воспитание, профилактико-адаптационная работа, спортивно-оздоровительное воспитание.

*В статье представлена Программа воспитания обучающихся Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ», разработанная в соответствии с положением Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и концепции развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области на 2020 – 2025 годы от 16 ноября 2020 года № 97-рзп.*

*В основу программы положена воспитательная система колледжа, направленная на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.*

*N.P. Grudinina, Zh.N. Isaeva, E.Yu. Mikhailova*  
*Bratsk Pedagogical College of Bratsk State University*

## **ROLE OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF COLLEGE STUDENTS**

**Keywords:** education, educational work, educational environment, professional education, civil-patriotic and legal education, cultural, moral and aesthetic education, preventive and adaptive work, sports and health education.

*The article presents the Program of education of students of the Bratsk Pedagogical College of the BrSU, developed in accordance with the provision of Federal Law No. 304-FZ dated 31.07.2020 "On Amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation" and the concept of development of the system of continuing pedagogical education in the Irkutsk Region for 2020 – 2025 dated November 16, 2020 No. 97-rzp.*

*The program is based on the educational system of the college aimed at the formation and development of the intellectual, cultural, creative, moral personality of the student, a future specialist combining professional knowledge and skills, high moral and patriotic qualities, possessing a legal and communicative culture, an active civic position.*

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целена-

правленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основные профессиональные образовательные программы, в том числе образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательные программы СПО), с 1 сентября 2021 года должны включать в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств.

Во-первых, расширяется само понятие «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». По сути, в образовательных организациях все должно способствовать воспитанию: программы, темы, на которые педагоги общаются с обучающимися, оформление аудиторий, где проходят занятия, и просторств учебных заведений.

Во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы.

В-третьих, учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы. Но рабочую программу воспитания и календарный план образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно.

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определил стратегию модернизации профессионального образования в России. Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в между-

народном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.

Наряду с этим современные мировые тенденции – активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, переориентирование системы образования на внедрение программ обучения с акцентом на освоение компетенций взамен мгновенно устаревающих знаний – обусловили потребность в обновлении содержания воспитания в современной профессиональной образовательной организации.

Программа воспитания обучающихся Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ» разработана в соответствии с Концепцией воспитательной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет», утвержденной приказом ректора от 04.04.2019 г. № 231 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося, оказывает внеучебная деятельность: классные часы, конкурсы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по следующим направлениям.

#### *1. Профессионально-трудовое воспитание*

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений.

Для реализации данного направления воспитательной деятельности в колледже систематически проводятся:

- тематические классные часы: «День Грамотея», «Я воспитатель и поэтому...», «Как найти контакт с работодателем», «Деловой этикет», «Моя профессия», «Как противостоять агрессии»;
- встречи с работодателями «Твой профессиональный выбор»;
- экскурсии на предприятия города, встречи с руководителями и специалистами предприятий;
- привлечение к трудовой деятельности в колледже и городе (субботники, волонтерские акции);
- профориентационные мероприятия для первокурсников;
- предметные олимпиады;
- «Доска желаний будущего специалиста»;
- методические объединения «Особенности использования электронных образовательных ресурсов в работе ДОУ», круглые столы «Инновационная деятельность в современной дошкольной организации». Данное мероприятие проводилось совместно с Департаментом образования (отдел дошкольного образования) и педагогами ДОО г.Братска; совместно с работниками следственного комитета организованы круглые столы на актуальные темы «Преступления против личности», «Преступления имущественного характера».

Как одна из форм повышения профессионального мастерства развивается система конкурсов для обучающихся, позволяющая представлять профессиональный опыт, совершенствовать компетенции. К таким мероприятиям относятся:

- конкурс «Эти нужные – ненужные вещи». Цель конкурса – содействие развитию творческого потенциала, креативного мышления обучающихся через создание условий творческой состязательности;
- конкурс мастер-классов «Научу за 5 минут» с привлечением работников дошкольных образовательных организаций. Данное мероприятие проводится с целью повышения профессионального мастерства студентов, педагогов-участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы воспитателей, развития умений проводить мастер-классы и распространять инновационный педагогический опыт;
- конкурсы, посвященные профессиональным праздникам: День воспитателя, День юриста, День программиста. Конкурсные программы разнообразны и ежегодно меняются: «Посвящение в профессию», «Квест-игра», «Где логика?», «Мир глазами детей», «Педагогический дебют», «Педагогическая кладовая».

– профессиональные конкурсы:

1. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование конкурс «Педагогические надежды» проводится по технологии организации Worldskills и включает подобные задания, которые имеют практический характер.

Например: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей, Сопровождающий рассказ видеоролика, Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление этапов и его результатов с применением ИКТ, Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста, Проведение народной игры, Разработка и проведение группового сбора с подгруппой детей, Выразительное чтение, презентация (аннотирование) книги, Театрализованная деятельность;

2. по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование – профессиональный конкурс «Программист – профи». Участники выполняют задания, составленные на основе региональной олимпиады по стандартам World Skills компетенции «Сетевое и системное администрирование» – настройка межсетевого взаимодействия и администрирование операционных систем Windows и Debian.

3. по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения – профессиональный конкурс «Наследники Фемиды». В ходе конкурса студенты определяют состав и квалификацию правонарушений, оценивают действия социальных работников, определяют право на применение льгот по страховым взносам и составляют акт о несчастном случае на производстве.

К участию в данных мероприятиях привлекаются специалисты организаций. Например, заведующие и старшие воспитатели МБДОУ № 32,39,102,106,116,101; главный инженер ООО «Тарио»; начальник СУ следственного комитета по Иркутской области г.Братска, начальник отделения ГУ МВД по Иркутской области г.Братска, старший доцент ОД ОП 1 МУ МВД России Братское.

#### *2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание*

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданственности являются факты проявления ими гражданской позиции, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже.

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных

традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Реализация данного направления осуществляется самостоятельно и в тесном сотрудничестве с отделом молодежной политики, «Центром молодежных инициатив», посредством проведения следующих мероприятий:

- тематические мероприятия ко дню рождения города – Квиз «Мой Братск»;
- беседы: «Ответственность несовершеннолетних за употребление пива, алкоголя, наркотических и токсических веществ»;
- анкетирования студентов-первокурсников «Право и мы»;
- тематических классных часов под рубрикой: «Я – гражданин России»;
- круглых столов, организованных НСО: «Дети Фемиды», «Права человека глазами студентов»;
- выпуска информационного бюллетеня «Молодежь и право»;
- классных часов, посвященные профилактике правонарушений среди подростков;
- спортивно-познавательного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества;
- мероприятий, посвященных Дню города Братска: викторина «А знаете ли Вы– историю родного города?»
- уроки правовой грамотности «Избирательное право»;
- конкурс чтецов «9 мая».

### *3. Культурно-нравственное и эстетическое воспитание*

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Это направление работы включает в себя духовное, нравственное, этическое, эстетическое воспитание.

Систематически проводятся традиционные тематические и развлекательные мероприятия:

- выставки художественного и прикладного творчества;
- конкурсные программы к знаменательным датам: «День учителя», «Международный женский день 8 марта»; « 23 февраля»
- интеллектуальные игры «Квест», «Слабое звено»; «Сто к одному»
- «День знаний»;
- «Студенческий пикник»;
- игротека «День Российского студента»;
- «Беседа о важном» – дом молодежи;
- «День Святого Валентина» – фотозона;
- «День открытых дверей»;

- Конкурс новогодних плакатов;
- Конкурс стихов;
- Городской конкурс чтецов «Мой город Братск»;
- Литературная гостиная;
- Конкурс плакатов «Наследники Победы»;
- Конкурс «Ау, таланты»;
- Интеллектуальные игры «Мой Братск»;
- Гитарный вечер;
- Вечер кино.

#### *4. Профилактико-адаптационная работа*

Для создания благоприятного социально-психологического климата в группах, студенческом общежитии, в колледже функционируют социально-психологические службы.

Классные руководители, составляют социальные паспорта учебных групп, регулярно проводят социологические исследования, активно работают с родителями студентов. Организована совместная работа с отделом опеки и попечительства. В обязательном порядке проводятся мероприятия по профилактике правонарушений с привлечением психологов, медиков, юристов, комиссии по делам несовершеннолетних, центром профилактики наркомании:

- совместная деятельность с КДН, ОПДН № 3;
- систематические заседания Совета по профилактике правонарушений;
- месячники по профилактике правонарушений с привлечением специалистов: нарколога, психолога, медиков;
- мероприятия разъяснительного, превентивного характера в сотрудничестве с подразделением комиссии по делам несовершеннолетних (КДН), («Ответственность подростков за противоправные действия», «Административно-правовые нарушения»);
- организация работы наркопоста,
- проведение круглого стола: «Профилактика алкоголизма, наркомании», «Профилактика туберкулеза и отказ от курения»; «Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ»; «Рискованное поведение и его последствия. Ценностные ориентации, профилактика аборт»;
- изучение социально-психологического климата в группах; Социальная адаптация студентов I курсов»;
- конкурс плакатов по ЗОЖ.
- городской марафон «Твой выбор»
- социальная акция «СТОПВИЧСПИД»
- «Школа добровольческого актива антинаркотической направленности».

### *5. Спортивно-оздоровительное воспитание*

Особое внимание в работе уделено вопросам здоровья – важнейшей составляющей развития подрастающего поколения.

Реализации данного направления способствуют:

- прохождение медицинского обследования обучающихся;
- летнее оздоровление обучающихся;
- занятия по физической культуре;
- занятия в спортивных секциях (волейбол, настольный теннис, баскетбол, общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика, легкая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт, пулевая стрельба).

– Еще раз подчеркнем, что целенаправленная деятельность в профессиональном становлении студентов является важной составной частью образовательного процесса колледжа. Период профессиональной подготовки, вхождение в профессиональную деятельность является одним из важных этапов формирования личности и характеризуется не только активным овладением профессиональных знаний, но и существенными изменениями в ценностных ориентациях учащейся молодежи.

– Осваивая профессиональную сферу в образовательном учреждении, студент формирует смыслы и профессионально важные качества. Профессионально важные качества будущего специалиста – это те его индивидуальные особенности, что способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию.

Педагогическая практика подтверждает, что профессионально значимые качества можно и нужно развивать. Педагогический коллектив колледжа, реализуя представленную программу воспитания обучающихся, способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности, которые являются ведущим фактором профессионального становления студенчества.

### *Литература*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] // Правовая система «Консультант+». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 13.02.2022).

2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ. [Электронный ресурс] // Правовая система «Консультант+». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) (дата обращения: 13.02.2022).

3. О концепции развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области на 2020 – 2025 годы от 16 ноября 2020 года № 97-рзп. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/570997798> (дата обращения: 15.02.2022).



4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] // Правовая система «Консультант+». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_297432/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/) (дата обращения: 13.02.2022).

5. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – Москва : АПКИПРО, 2018. – 126 с.

6. Шуберт Ю.Ф. Формирование у студентов профессиональных компетенций / Ю.Ф. Шуберт, Н.Н. Андреева // Среднее профессиональное образование. – Москва, 2019. – № 12. – С. 24–30.

УДК 316.35

*Н.В. Каменева*  
*ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

### **ДЕВИАЦИИ МОЛОДЕЖИ В г. БРАТСКЕ: СОСТОЯНИЕ И ПРОГНОЗЫ**

**Ключевые слова:** девиация, девиантное поведение, российская молодежь, трансформационные процессы, общество риска.

*В статье представлена феноменология девиантного поведения в г. Братске, особенности формирования девиантных стратегий поведения в молодежной среде города, основные направления и технологии превентивной работы.*

*N.V. Kameneva*  
*Bratsk State University, Bratsk*

### **DEVIATIONS OF YOUTH IN BRATSK: SITUATION AND FORECASTS**

**Keywords:** deviation, deviant behavior, Russian youth, transformational processes, risk society.

*The article presents the phenomenology of deviant behavior in Bratsk, the features of the formation of deviant behavior strategies in the youth environment of the city, the main directions and technologies of preventive work.*

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, в современном обществе приобрело в последние годы массовый характер. Данная проблема актуальна для специалистов различных сфер, – психологов, педагогов, социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов и др.

Одной из наиболее актуальных проблем, связанных с девиациями, является массово распространение среди подрастающего поколения и молодежи табакокурения, употребления алкоголя, наркомании и токсикомании. Эти девиации являются факторами риска, которые способствуют обострению криминогенной ситуации в обществе, ведут к увеличению

общей заболеваемости, повышают процент травматизма инвалидности и смертности среди подростков и молодежи города.

Наркомания является одной из серьезных проблем нашего общества, вызвавшая острую необходимость решительных и активных действий в организации профилактики злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами. По количеству наркобольшных Братский район занимает 5 место по области после Черемхово, Усолье-Сибирского, Шелеховского района и Ангарского городского округа (265 на 100 тыс. населения).

Например, удельный вес потребителей опиоидных наркотиков городе Братске составляет 83,2%, а в Братском районе 81,1%, это соответственно 8-е и 10-е места по области (из 22). При этом в г. Братске потребители каннабиодов составили 13,3, других психостимуляторов – 0,2, а наркотиков в сочетаниях – 3,2. В Братском районе эти показатели составили соответственно 7,6, 3,8 и 7,6%.

Число больных, зарегистрированных с диагнозом «пагубное (с вредными последствиями) употребление», в Иркутской области в возрасте до 17 лет в 2020 г. составляет 83 человека (для сравнения в 2019 г. – 130 человек). Из них в городе Братске выявлено 8 человек.

С 2016 года отмечается стабильное снижение количества острых отравлений наркотическими средствами, так, в 2016 г. было зарегистрировано 53 таких случая, в 2017 – 47, 2018 – 40, 2019 – 37, 2020 – 22, 2021 – 19. Таким образом, в 2021 г. оно достигло 64,2 процента от первоначального значения.

Неуклонно снижается и смертность, связанная с острым отравлением наркотиками: в 2014 г. таких случаев был зафиксировано 40, 2016 – 14, 2017 – 20, 2018 – 26, 2019 – 31, 2020 – 21. Мониторинг наркоситуации на территории муниципального образования г. Братска показал, что в 2021 г. на территории города зарегистрировано 15 случаев отравлений взрослого населения с летальным исходом:

- количество случаев смертельных отравлений наркотическими средствами – 14;

- количество случаев смертельных отравлений психотропными веществами – 1.

Количество лиц, заразившихся ВИЧ при потреблении наркотических веществ, не внушает оптимизма: в 2017 г. таких было 133 (39,5% от числа всех путей передачи), 2018 г. – 126 (38,8%), 2019 – 97 (38,5%), 2020 – 55 (30,4%), 2021 – 50 (26,6%).

В целом, при анализе эпидемиологических данных новых случаев ВИЧ-инфекции в Братске отмечается стабильное снижение парентерального пути передачи.

Положительную динамику можно отметить и при анализе статистики вызовов скорой помощи к лицам, находящимся в наркотическом опьянении: так, в 2017 г. зафиксировано 445 вызова, 2018 – 474, 2019 – 457, 2020 – 326, 2021 – 371. А вот количество лиц, задержанных сотрудниками

полицей за управление автотранспортным средством в состоянии наркотического опьянения, наоборот, повышается: так, в 2018 г. их насчитывалось 7, в 2019 уже 14, в 2021 – 24.

89 процентов состоящих на учете в ПНД наркозависимых лиц являются потребителями опиоидов, далее идут зависимые от каннабиноидов.

Несовершеннолетних в возрасте до 14 лет с диагнозом «пагубное (с вредными последствиями) употребление», зарегистрированных в городе Братске – 1 человек. По статистике, в Братске в 2020 г. от передозировки наркотиков погиб 21 человек (это на 10 меньше, чем в 2019-м).

Особую тревогу вызывает нежелание наркозависимых лечиться – показатель первичной обращаемости к наркологам упал с 37,37 на 100 тысяч населения до 3,98, в 10 с лишним раз. Специалисты связывают это с пандемией коронавируса – в прошлом году получить медпомощь было заметно сложнее.

Таблица 1

*Несовершеннолетние, состоящие на учете в полиции за употребление наркотических и психоактивных веществ в 2021 году*

	Всего		Пол				Возраст					
	2020	2021	м	ж	м	ж	до 14		14-15		16-17	
							2020	2021	2020	2021	2020	2021
Н/л, состоящие на учете в ОВД за употребление наркотических средств и ПАВ	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2
Дети-сироты, находящиеся под опекой	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0

При этом следует отметить, что, как правило, дети-наркопотребители сами являются выходцами из наркопотребляющих семей.

Таблица 2

*Неблагополучные семьи, в которых родители являются потребителями наркотических средств и ПАВ (на 31.12.2021)*

	Центральный район		Падунский район		Правобережный район		По городу всего	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Состоит на учете неблагополучных семей	11	10	0	1	5	6	16	17
В этих семьях воспитывается несовершеннолетних детей	20	18	0	1	7	9	27	28

28 несовершеннолетних проживают в семьях, где родители являются потребителями наркотиков, в этом направлении необходимо работать всем субъектам профилактики, потому что это дети, которые являются потенциальными потребителями наркотических средств. Вся информация представлена в таблице.

Таблица 3

*Занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН отделов полиции за употребление наркотических средств и психоактивных веществ (данные на 31.12.2021)*

	Н/л, состоящие на учете в ПДН за употребление наркотических средств и ПАВ		Из них воспитываются в неполных семьях		Дети-сироты, находящиеся под опекой	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Всего	2	2	1	1	1	0
Уч-ся школ	0	1	0	0	0	0
Уч-ся учреждений СПО	1	0	0	0	1	0
Уч-ся других ОО	1	1	1	1	0	0
Работающие	0	0	0	0	0	0
Незанятые	0	0	0	0	0	0

Характерно, что учащихся ОО ВО среди этой категории молодежи нет.

Количество отравлений несовершеннолетних наркотическими и психоактивными веществами колеблется год от года – так, в 2018 их было зарегистрировано 5, в 2019 – 3. В 2021 г. случаи отравлений наркотиками среди несовершеннолетних были зарегистрированы всего в 4 муниципальных образованиях: в Ангарском городском округе (1 случай), в городе Братске (2 случая), в городе Иркутске (4 случая), в Усть-Кутском муниципальном образовании (1 случай).

В 2021 г. зарегистрировано 94 преступления, совершённых несовершеннолетними, это на 28 преступлений больше, чем в 2020 г. В структуре преступности несовершеннолетних, преобладают преступления против собственности – 79%. Число преступлений, совершённых несовершеннолетними в состоянии опьянения (алкогольного) сократилось на 54%, с 13 до 6.

Демографический анализ преступности несовершеннолетних показывает, что 66 правонарушителей имеют возраст 16-17 лет, а 31 – в возрасте 14-15 лет, все являются жителями города Братска.

Не менее серьёзной является проблема суицидов среди подростков молодёжи. По информации МУ МВД России «Братское» в 2021 г. на

территории МО г. Братска зарегистрировано 12 случаев суицида, совершённых несовершеннолетними, из них: завершённые суициды – 1, попыток суицида – 11.

В 2020 г. в Иркутской области показатель заболеваемости ВИЧ-инфекцией составил 84,2 на 100 тыс. населения, что на 31,2 % меньше в сравнении с 2019 годом (122,4 на 100 тыс. населения). На 1 января 2021 года, число живущих с ВИЧ жителей области составляет 28 678 человек.

Удельный вес выявленных случаев ВИЧ-инфицированных несовершеннолетних в г. Братске составляет 2,7%, а в Братском р-не – 1,6%, что соответствует 7 и 10 местам по Иркутской области (из 14) .

Основные причины можно условно разделить на 5 групп; биологические, психологические, социальные, социально-психологические и духовные.

Биологические причины включают такие факторы, как органические поражения ЦНС; наследственная отягощённость; родовые травмы; психологические травмы; хронические соматические заболевания и др.

К психологическим причинам относят врождённые и приобретённые в процессе научения свойства и качества личности; эмоционально-волевая сфера личности; защитные механизмы; агрессивность; тип личности; инфантильность; эмоциональная нестабильность; повышенная внушаемость и другие.

Социально-психологические причины, это, в первую очередь склонность к конформизму; личностная и ситуационная неопределённость; низкая учебная мотивация; низкий уровень взаимодействия педагогов, школьных психологов, сотрудников социальных служб: недостаточная психологопедагогическая компетентность субъектов образования в сфере профилактики девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних и др.

К группе причин социального направления можно отнести в первую очередь семейный фактор: разрушение семьи, как института; асоциальные семьи; плохая организация досуга подростков и отсутствие жизненных перспектив; высокий уровень преступности в регионе; недоступность служб социальной помощи; качество медицинской помощи; социальное окружение и др.

Духовные причины определяются развитой волевой сферой, критическим мышлением, наличием моральных и нравственных границ, зрелостью, умением брать ответственность за свою жизнь на себя, отсутствием «мышления потребителя».

Рост дисфункциональных семей в последнее время связан с мировым кризисом и пандемией COVID-19. По этой причине с начала 2020 года по настоящее время люди испытывают высокий уровень стресса и беспокойства. Усиливает эти тенденции безработица, приводящая к потере дохода, болезни, социальная изоляция, смерть члена семьи из-за вируса, неуверенность в будущем, беспомощность и отсутствие индивидуального контроля над ситуацией, с которой мы столкнулись. Конфликтные,

неполные, деструктивные семьи создают неблагоприятные условия, условия «повышенного риска», отсутствие взаимопонимания между детьми и взрослыми.

Что касается психического здоровья людей, то на него повлияла не только сама инфекция или страх заразиться ею. Не менее серьезное негативное влияние на их психологическое состояние оказал стресс, связанный с социально-экономическими неравенствами и последствиями ограничительных мер, общенациональных карантинных и закрытия школ, предприятий и организаций. Такие причины, как изоляция, отсутствие общения со сверстниками, потеря эмоциональной и финансовой безопасности, сбой в системе образования не могли не оказать влияние на повседневную жизнь молодых людей. В результате этого можно констатировать рост депрессивных состояний, тревоги, беспокойства и нарушений сна, снижение продуктивной деятельности в целом.

Немаловажными факторами в формировании девиантного поведения являются так же смена ценностных ориентаций и нормативов в современном обществе, снижении общего уровня адаптации к быстро изменяющимся условиям. Снижение уровня адаптации характеризуется тем, что молодым людям сложно отделять эмоциональные отношения от рационального взаимодействия, нет понимания разности своих социальных представлений, отсутствием так называемой «эмоциональной компетенции».

Воспитательно-профилактические мероприятия должны носить комплексный характер, так как только разносторонний подход к личности как единому целому, сочетание влияний на ее различные стороны ведут к максимальным конечным результатам. Практика показывает, что профилактическое воздействие лишь на одну из сторон характера подростка при неучете или недооценке других ведет к иллюзорному положительному эффекту, к торможению развития некоторых позитивных черт поведения личности в целом. Так, односторонний подход часто проявляется в увлечении словесными методами воспитательно-профилактического воздействия на сознание и в недооценке организации активной практической деятельности, вовлечения в интересные общественно полезные занятия, в забвении правильной организации общения подростков в коллективах и т.п.

Управление индивидуальным профилактическим воздействием должно быть нацелено на развитие общественно полезной активности, инициативы, самостоятельности личности, на осознание необходимости его самосовершенствования, самовоспитания и осуществления практических действий в данном направлении. В этом случае управление содействует развитию подлинной свободы личности, ее относительной самостоятельности, способностей и дарований, повышению активности, обуславливающих ее позитивное отношение к учению, работе, коллективу, семье.

# МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

УДК 37.047

*Е.В. Будяк, Н.П. Грудинина, Е.А. Пичугина*  
*БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

## КВИЗ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

**Ключевые слова:** квиз, познавательная деятельность, патриотическое воспитание, онлайн – путешествие.

*В статье дается понятие квиз. Описываются различные варианты использования квизов в образовательном процессе и раскрывается суть их функций.*

*E. V. Budyak, N.P. Grudinina, E.A. Pichugina*  
*Bratsk Pedagogical College, Bratsk*

## QUIZ AS MEANS OF STUDENTS' INTELLECTUAL DEVELOPMENT

**Keywords:** quiz, cognitive activity, patriotic education, online travel

*The article gives the concept of a quiz. Various options of using quizzes in the educational process are described and the essence of their functions is revealed.*

Достижение высокого профессионального уровня и повышение качества образования студентов СПО требует внедрения в учебный процесс инновационных методов подготовки специалистов. К таким методам относятся интерактивные, которые способствуют активной мыслительной и практической деятельности обучающихся.

Одним из интерактивных методов обучения является квиз. Данное понятие обозначает соревнование, в ходе которого один или несколько участников (команд) отвечают на поставленные вопросы. Русскоязычным синонимом слова «квиз» является «викторина» [1]. В настоящее время квиз используется для наименования работы по типу мозгового штурма, направленного на формирование опыта поиска быстрого решения на поставленный вопрос за отведенное время. В образовательном процессе квиз применяется в разнообразных целях: для актуализации и мотивации учебной деятельности, соединения образовательной функции и отдыха, стимулирования творческой реализации и самовыражения, при обобщении материала по дисциплине [2].

В практике преподавания в колледже со стороны обучающихся проявляется низкая мотивация к изучению общеобразовательных дисциплин

при повышенной заинтересованности профессиональными [3]. Для повышения интереса студентов была разработана и рекомендована к использованию в течение года на параллели первых и вторых курсов «Лотерея Пятерок». В ходе данного квиза студенты отвечают на вопросы по базовым дисциплинам, дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и естественнонаучным дисциплинам. Участники вытягивают карточки с вопросами, отвечают на них письменно и сдают организатору, который после проверки объявляет результаты. Этот квиз позволяет студентам продемонстрировать знания, эрудицию, кругозор и получить неожиданные пятерки в журнал.

Квиз «Шаг за шагом в науку» был разработан и апробирован для расширения кругозора студентов в рамках Года науки и технологий, объявленного указом президента РФ В.В. Путина [4]. Во время викторины команды переводят англоязычный текст про этимологию слова «наука», вспоминают жизнь и достижения мировых и отечественных учёных; угадывают технологии и события, предсказанные писателями-фантастами за 50, 70 и даже 150 лет до появления изобретения; а также демонстрируют свои знания в области физики, химии и математики.

Квиз реализуется в форме игры «бродилки», которая сопровождается мультимедийной презентацией и переключением слайдов на нужный вопрос с демонстрацией правильных ответов. В игре могут участвовать от 2 до 4 команд. Фишки-магниты каждой команды ставятся на «Старт». Команды ходят по очереди. В свой ход команда переставляет фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике, и получает вопрос на определенную тему. Если ответ правильный, то фишка остается на позиции. Если неправильный, то фишка возвращается назад. Ход переходит к следующей команде. Первые, дошедшие до последнего вопроса, становятся победителями игры [5].

Обычно квиз проходит в напряженной обстановке: участники продумывают свои ходы, разрабатывают методику бросания кубика, вспоминают ранее изученный материал.

Квизы, основанные на принципах «Своей игры», разработаны для расширения кругозора, воспитания патриотизма, приобщения к мировым культурным ценностям. Данный вид квиза пользуется популярностью из-за возможности дифференцировать вопросы по сложности и тематике. Квиз к 75-летию Дня Победы в ВОВ составлен на тему изобретений, созданных во время Великой Отечественной Войны. Викторина, посвященная Международному дню музыки, знакомит студентов с классиками зарубежной и отечественной музыки. Квиз «Своя игра» углубит знания студентов в общеобразовательных и естественнонаучных дисциплинах [6].

Для успешного участия в квизе студенты изучают предложенный организаторами материал или самостоятельно подбирают материал на определенную тему. Перед началом игры ведущий зачитывает темы раундов и определяет очередность ответов. Если команда отвечает верно на выбран-



ный вопрос, то получает очки. Если нет – право ответа переходит сопернику. Следующий вопрос выбирает вторая команда по очередности.

Квиз «По местам и улицам Братска» подготовлен и успешно реализован для расширения знаний об истории малой родины, сохранения культурного наследия и традиций родного края. Перед началом квиза студенты самостоятельно изучают информацию о значимых местах и улицах города: ГЭС, Братском государственном университете, памятниках Герою Советского Союза С. Б. Погодаеву, воинам-интернационалистам, библиотеке Русской поэзии 20 века имени В. Сербского и библиотеке семейного чтения им. Г. П. Михасенко.

Ведущий зачитывает описание. Команды пытаются понять, о чем говорится, и ставят цифру по порядку на полученных топографических картах жилых районов Братска. Процесс завершается, когда озвучены все описания и команды выставили все цифры (по количеству достопримечательностей). После этого карты собираются и проверяются. В это время ведущий разбирает каждое описание и местоположение объекта на карте. Каждый вопрос сопровождается рассказом об истории города, событии или почётном гражданине г. Братска.

Таким образом, применение квиза способствует эффективному и качественному освоению образовательной программы, улучшает организацию совместной деятельности преподавателя и студента, обеспечивает формирование и развитие познавательных интересов, способностей и навыков самостоятельной деятельности. Обучающийся становится более активным и приобретает необходимые знания в сотрудничестве с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

#### *Литература*

1. Калякина Н.А. Использование КВИЗ-технологий при проведении массовых мероприятий с учащимися [Электронный ресурс] / Н.А. Калякина // Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Сайт]. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-ispolzovanie-kviztehnologiy-3776728.html> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Шкуратова Г.А. Образовательный квиз как метод повышения эффективности педагогической деятельности / Г.А. Шкуратова, Н.А. Константинова, Н.А. Войнова. – URL: <https://www.informio.ru/publications/id4670/Obrazovatelnyi-kviz-kak-metod-povysheniya-yeffektivnosti-pedagogicheskoi-deyatelnosti> (дата обращения: 14.02.2022).

3. Ветошкина А.В. Приемы повышения мотивации студентов при изучении профессиональных дисциплин / А.В. Ветошкина. – URL: <https://infourok.ru/statya-priemy-povysheniya-motivacii-studentov-pri-izuchenii-professionalnyh-disciplin-4174117.html> (дата обращения: 14.02.2022).

4. Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологии» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012250002> (дата обращения: 14.02.2022).

5. РКИ and EDUCATION TODAY – URL <https://www.rki.today/2021/12/1.html> (дата обращения: 14.02.2022).

6. Быкова Т.В. Интеллектуально-развлекательная викторина «Своя игра» «Академия педагогических проектов Российской Федерации» / Т.В. Быкова. – URL: <https://педпроект.рф/быкова-т-в-викторина-своя-игра/> (дата обращения: 14.02.2022).

УДК 378.14

*Е.Г. Грудистова*  
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

### **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ «УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ И САМОРАЗВИТИЕ»**

**Ключевые слова:** цифровая экономика, профессиональные и личностные навыки, самоменеджмент, учебный план, конкурентоспособность выпускника.

*Одним из важных критериев, определяющих качество образовательного процесса в современных условиях, является формирование у обучающихся ряда компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную и социальную деятельность в цифровой экономике. Эти компетенции включают профессиональные, цифровые и коммуникативные навыки. Высокую ответственность за их освоение несут образовательные организации, которым государственными образовательными стандартами предписывается обязанность развития у обучающихся универсальных компетенций. Одной из них является способность управлять собственным временем и обеспечивать профессиональное саморазвитие. Проведенный автором анализ учебных планов обучающихся по направлениям подготовки бакалавров в Братском государственном университете показал наличие некоторых проблем при распределении данной компетенции между подлежащими к изучению дисциплинами. В статье предложен возможный способ устранения этих проблем.*

*E.G. Grudistova*  
Bratsk State University, Bratsk

### **FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCE "TIME MANAGEMENT AND SELF DEVELOPMENT"**

**Keywords:** digital economy, professional and personal skills, self-management, curriculum, graduate competitiveness.

*One of the important criteria that determine the quality of the educational process in modern conditions is the formation of a number of competencies among students that ensure successful professional and social activities in the digital economy. These competencies include professional, digital and communication skills. High responsibility for their development is borne by educational organizations, which state educational standards prescribe the duty of developing universal competencies among students. One of them is the ability to manage your own time and provide professional self-development. The author's analysis of the curricula of students in the areas of bachelor's training at the Bratsk State University showed some problems in the distribution of this competence between the disciplines to be studied. The article proposes a possible way to eliminate these problems.*

Этап развития цифровой экономики в Российской Федерации, который мы сейчас переживаем, непростой. Он требует не только разработки и внедрения цифровых платформ во все сферы человеческой жизнедеятельности, не только переориентации бизнес-процессов на новые критерии эффективности (KPI), [1], наконец, не только поиска новых способов управления людьми или персоналом организаций, но и в первую очередь – глубочайшего осмысления того, какого человека мы хотим получить в результате всех преобразований. Потому что, безусловно, человек является главной ценностью развитого общества (а концепция цифровой экономики, как известно, является продолжением теории развития экономики: натуральное хозяйство – товарно-денежные отношения – индустриальная экономика – информационная экономика – цифровизация [2]). Сказанное требует поиска ответов на ряд вопросов:

- какими качествами должен обладать человек;
- какие компетенции ему необходимы для успешной жизни и работы в условиях цифровой экономики;
- как организовать процесс формирования нужных компетенций;
- каким образом оценивать результат и др.

Исследованиями в этих направлениях занимаются разные ученые, теоретики и практики ([3, 4, 5 и др.]), формируются различные государственные программы (например, Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации), осуществляется небезуспешная реализация заявленных в программах мероприятий (например, получение гражданами необходимых справок через портал Госуслуг), внедряются в практику бизнеса различные информационные технологии (например, система ГЛОНАСС в автомобильном транспорте, позволяющая потребителям планировать маршруты) и т.д. Тем не менее, представленные выше вопросы требуют дальнейших исследований с целью поиска наиболее точных решений. В частности, вопросы относительно личностных качеств и компетенций человека, приспособленного к современным условиям жизни и востребованного на рынке труда, остаются открытыми.

Как нам представляется, подход А.М. Патрусовой [6, с. 80-81], выделившей 4 группы навыков, необходимых человеку в цифровой экономике, (Hard-skills, Soft-skills, Digital-skills, Power-skills, т.е. профессиональные, гибкие, цифровые, силовые), является наиболее оправданным. Мы со своей стороны хотим уточнить, что гибкие навыки имеют особую значимость для работы в определенной сфере (например, в организациях сферы услуг важно умение слушать и слышать клиента), а силовые навыки ввиду сложности восприятия данного термина (в сознании «сила» ассоциируется с каким-то давлением), возможно, стоит заменить термином «личностные навыки» (креативность, порядочность, дисциплинированность, любознательность, тайм-менеджмент и т.д.). Данные личностные качества ценились всегда, их значение возросло в эпоху цифровых преобразований,

когда человек рассматривается как «создатель новых условий жизни» [2, с. 59].

Следует также отметить, что, несмотря на большое количество подходов к выделению типов компетенций, которыми должен быть наделен современный человек, можно выделить в качестве базовых три группы компетенций:

- профессиональные (способность решать задачи в конкретной предметной области);
- цифровые (способность применять современные информационно-телекоммуникационные технологии, а также участвовать в их создании);
- коммуникативные (способность налаживать социальные связи и эффективно взаимодействовать с другими людьми).

Следующий вопрос связан с организацией процесса формирования необходимых компетенций. Специалисты Глобальной комиссии по вопросам будущего сферы труда Международной организации труда подчеркивают значимость обучения: «Мы призываем к признанию всеобщего права на обучение в течение всей жизни и созданию эффективной системы обучения в течение всей жизни» [7, с. 34]. Какой же субъект основной в данной системе? Конечно, образовательные организации. И особенно – организации профессионального образования, которые призваны обеспечить подготовку кадров, способных действовать в новых условиях. Это понимают все. Ответственность организаций профессионального образования в части развития у обучающихся и выпускников необходимых компетенций огромна: это основная функция данных субъектов, а ее невыполнение сопряжено не только утратой привлекательности данной конкретной организации на рынке образовательных услуг ввиду выпуска некачественного продукта (специалиста), не только с утратой доверия со стороны заказчика (государства), но и с невозможностью реализации национальных программ развития экономики и общества, а также с утратой позиции страны на мировой арене.

Следовательно, организациям профессионального образования необходимо прилагать максимум усилий для того, чтобы создавать качественные продукты с набором необходимых компетенций. Тем более что имеются Федеральные государственные стандарты, предписывающие формирование у всех обучающихся, всех направлений и профилей подготовки универсальных компетенций. Перечень таких компетенций известен. Нам хотелось бы обратить внимание на одно обстоятельство.

Стандарты содержат компетенцию «УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни». Эта компетенция включает два индикатора (критерия оценки степени освоения):

- УК-6.1 Эффективно планирует собственное время при решении поставленных задач для достижения результата;

– УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации.

Значимость данной компетенции и целесообразность ее отнесения к универсальным компетенциям очевидна – для обеспечения возможностей развития личностных качеств, креативности, желания и способности к обучению в течение жизни, к получению новых знаний, приумножению имеющихся и применению их на практике необходимо уметь грамотно использовать бесценный и невозполнимый ресурс – время. Как известно, человеку отпущено определенное количество времени, и в это время надо сделать многое. Причем очень часто встречаются ситуации, когда от человека требуется сделать многое одновременно, либо в очень сжатые сроки. Как поступать человеку в этих ситуациях? Только расставив приоритеты, распределив очередность, спланировав работу и последовательность действий. Как обеспечить возможность постоянного обучения, накопления знаний и передачи их другим? Только составив перспективный план развития собственного профессионализма. Следовательно, указанная компетенция является архиважной для реализации одного из пяти направлений государственной программы развития цифровой экономики в России, которое так и звучит: «кадры».

Проведенный анализ учебных планов профилей подготовки бакалавров в нашем учебном заведении показал, что данная компетенция (УК-6) в подавляющем большинстве случаев отнесена к дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Однако в рамках указанных дисциплин эта компетенция не может быть освоена, так как материалы указанных дисциплин материалы имеют весьма отдаленное отношение к управлению собственным временем и саморазвитию через образование в течение всей жизни.

Между тем для реализации данной компетенции существует особый, общепризнанный курс «Персональный менеджмент» (или «Самоменеджмент»), содержание которого представлено следующими разделами:

- Самоменеджмент и личный успех;
- Определение жизненных целей;
- Управление ресурсом времени (тайм-менеджмент);
- Планирование личной работы;
- Выбор приоритетных направлений деятельности;
- Формирование стрессоустойчивого поведения (стресс-менеджмент);
- Управление ресурсом образованности;
- Развитие навыков, обеспечивающих внутреннюю целостность, самодостаточность и эффективное взаимодействие [8, 9, 10 и др.].

Таким образом, к величайшему сожалению, обучающиеся нашего вуза не осваивают компетенцию УК-6, поскольку разделы дисциплин «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (Физическая культура в общекультурной подготовке обу-

чающихся; Физическая культура в профессиональной деятельности; Волейбол; Баскетбол; Футбол и др.) напрямую соотносятся с компетенцией «УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности ...», которая также предусмотрена к освоению в данных дисциплинах, а вовсе не с управлением временем, саморазвитием и образованием в течение жизни.

Учебные планы для ожидаемого набора 2022 года имеют недостатки такого же характера:

- в 13 планах из 21-го (62%) компетенция УК-6 предусмотрена к освоению в рамках дисциплин «Физическая культура», «Элективные курсы по физкультуре»;

- в одном плане (5%) компетенция УК-6, кроме физического развития, также предполагает развитие способности к установлению связей с другими субъектами, так как отнесена к дисциплине «Деловые коммуникации». Здесь хочется отметить, что налаживание деловых коммуникаций – это в большей степени компетенция УК-3 «Способность к социальному взаимодействию», либо УК-4 «Способность осуществлять деловую коммуникацию», и в гораздо меньшей степени – управление временем с целью личного развития;

- 5 учебных планов (24%) предусматривают формирование компетенции УК-6 при изучении не только дисциплин физического воспитания, но и ряда других: «Введение в профессиональную деятельность», «История развития лесного комплекса», «Технологическое предпринимательство», «Основы волонтерской деятельности», «Основы планирования педагогической карьеры». Как видно из представленного списка, только последняя дисциплина имеет отношение к планированию траектории собственного развития;

- только 2 учебных плана (профили «Финансы и кредит», «Управление персоналом организации»), т.е. всего 9% от общего количества планов подготовки бакалавров, содержат дисциплину «Персональный менеджмент», призванную непосредственно формировать компетенцию УК-6. Однако и в этих планах данная компетенция все равно закреплена за дисциплинами физической культуры и спорта.

Как нам представляется, такая ситуация недопустима. А ее возникновение, возможно, связано с некоторым недопониманием сущности компетенции УК-6. На указание этой сущности, собственно, и нацелена настоящая работа. Управление главным, невозможным ресурсом – временем – с целью максимальной адаптации к нему жизненных планов, профессиональных и личных амбиций, а также деятельность по собственному профессиональному развитию – вот та задача, которая должна решаться при освоении обучающимися рассматриваемой компетенции. В свою очередь вуз при составлении учебных планов обязан руководствоваться не только личными представлениями ответственных лиц о том, что должен изучать студент, но в первую очередь тем, что предписывается

федеральным стандартом. В противном случае мы не получим на выходе конкурентоспособный продукт – выпускников, наделенных необходимыми для успешной реализации всех национальных программ и востребованности на современном рынке труда компетенциями.

Поэтому, на наш взгляд, необходимо пересмотреть учебные планы подготовки бакалавров в нашем учебном заведении на предмет изыскания возможности включения в них дисциплины «Персональный менеджмент» (хотя бы в минимально допустимом объеме часов и зачетных единиц трудоемкости) – для освоения обучающимися предписанной ФГОС 3++ универсальной компетенции «УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни». Преподавать данную дисциплину должны профессионалы, т.е. лица, имеющие высшую квалификацию в сфере менеджмента и управления персоналом, поскольку наивысшее искусство управления – уметь управлять своей жизнью.

Хочется также отметить, что запланировать изучение данной дисциплины целесообразно на начальных курсах. Все это вместе взятое позволит не только реализовать предписание стандарта, но и:

- обеспечит рост мотивации студентов к обучению и планомерной работе в течение всего периода обучения;

- позволит им выполнять графики учебного процесса (а, значит, снизит вероятность возникновения конфликтных и стрессовых ситуаций, когда необходимо большой объем работы выполнить в короткий срок, и увеличит качество освоения студентами учебного материала);

- повысит способность обучающихся к самоорганизации и заинтересованность в постоянном овладении новыми знаниями и саморазвитии. Последнее, как было сказано выше, особенно важно для условий цифровой экономики.

Как нам представляется, реализация перечисленных мер в конечном счете благоприятно отразится на качестве образовательного процесса, конкурентоспособности выпускников вуза на современном рынке труда и, как следствие, – на имидже образовательного учреждения.

#### *Литература*

1. Process management: some implementation aspects Patrusova A.M., Vahrusheva M.Y. // В сборнике: IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. International Science and Technology Conference "FarEastCon 2019". 2020. С. 082028.

2. Грудистова Е.Г. К вопросу о развитии коммуникативной компетенции специалистов сервиса / Е.Г. Грудистова // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. – 2021. – Т. 7, № 3. – С. 55-70.

3. Пастухова Д.А. Проблемы качества образования в мейнстриме цифровизации экономики / Д.А. Пастухова, А.М. Слинков // Вестник Белгородского института развития образования. – 2020. – Т. 7, № 1 (15). – С. 15-24.

4. Гилева Т.А. Компетенции и навыки цифровой экономики: разработка программы развития персонала / Т.А. Гилева // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2019. – № 2(28). – С. 22-35.

5. Pritvorova T.P., Tasbulatova B.K., Slinkova O.K. Implementation of a compatibility assessment of the engagement system and the employee motivational profile in company human resources management // Bulletin of Karaganda University. Economy Series. – 2020. – Т. 97. № 1. – С. 88-100.

6. Патрусова А.М. Управление персоналом в условиях развития цифровой экономики / А.М. Патрусова // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. – 2021. – Т. 7, № 3. – С. 71-83.

7. Работать ради лучшего будущего – Глобальная комиссия по вопросам будущего сферы труда. Международное бюро труда. – Женева : МБТ, 2019.

8. Резник С.Д. Персональный менеджмент : учебное пособие / С.Д. Резник, И.С. Чемезов; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза : ПГУАС, 2014. – 236 с.

9. Бобина Н.В. Самоменеджмент : учебное пособие / Н.В. Бобина, Л.А. Каменская, И.Ю. Столярова. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 184 с.

10. Слинкова О.К. Научные основы личностного роста : учебное пособие / О.К. Слинкова, Д.А. Пастухова. – Белгород : ООО «Зебра», 2017. – 142 с.

УДК 371.13

***Н.Н. Лебедева***

*ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск,*

***М.А. Глушенко, М.В. Панюхин***

*МБУК «БГОМ истории освоения Ангары», г. Братск*

**СОТРУДНИЧЕСТВО БРАТСКОГО МУЗЕЯ  
И БРАТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В КОНТЕКСТЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Ключевые слова:** социокультурное взаимодействие, научно-образовательное пространство, музейная педагогика, высшая школа, производственная практика, археология, этнография русского населения, дендрохронология, деревянное зодчество.

*Статья посвящена оценке эффективности и обобщению опыта совместной деятельности ФГБОУ ВО «БрГУ» и Братского городского объединенного музея истории освоения Ангары. Авторами рассматриваются возможности и перспективы расширения социокультурного сотрудничества университета и музея.*



*N.N. Lebedeva,  
Bratsk State University, Bratsk,  
M.A. Glushenko, M.V. Panyukhin*

*Bratsk City United Museum of the Angara river Development History, Bratsk*

### **THE BRATSK MUSEUM AND THE BRATSK STATE UNIVERSITY COOPERATION IN THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL PROCESS**

**Keywords:** socio-cultural interaction, scientific and educational space, museum pedagogy, higher school, archeology, ethnography of the Russian population, dendrochronology, wooden architecture.

*The article is devoted to evaluating the effectiveness and generalizing the experience of joint activities of the Bratsk State University and the Bratsk City United Museum of the History of the Development of Angara river Development History. The authors consider the possibilities and prospects of expanding socio-cultural cooperation between the university and the museum.*

В настоящее время музеи и организации высшего образования взаимодействуют достаточно стихийно и бессистемно. Осмысление на теоретическом и методическом уровнях связанных с этим процессов только начинается [2, 4]. Коммуникации образовательных организаций и музеев осуществляется по инициативе руководителей различных процессов, научно-исследовательских направлений и основываются на их личном опыте и энтузиазме. Однако накопленный в Братске опыт как пример эффективного взаимодействия университета и музея показывает, что две столь разные организации могут ставить перед собой общие цели и уверенно их достигать. Несомненно, это не только взаимно обогащает нашу деятельность, но и способствует повышению качества образования.

Рассмотрим сначала ситуацию, в которой основную роль играет университет, выступающий заказчиком услуг образовательного характера. Это участие «Братского государственного музея истории освоения Ангары» (далее – БГОМ) непосредственно в учебном процессе, при подготовке студентов-историков. В этом случае университет играет ведущую роль, определяя тематику, назначение и периодичность занятий.

В рамках договора о сотрудничестве студенты могут выполнять ВКР или научно-исследовательские работы с использованием музейных фондов и под контролем профильного сотрудника музея. В этом случае обучающийся имеет возможность более подробно познакомиться с экспозиционными технологиями, документами и предметами фондов музея. Сотрудничество вуза и музея содействует подготовке студенческой молодежи к высокоорганизованной профессиональной деятельности: в настоящее время среди сотрудников музея насчитывается 12 выпускников БрГУ.

Сотрудники музея являются председателями и членами государственных аттестационных комиссий, руководителями практики студентов, преподавателями отдельных дисциплин.

В рамках дисциплины «История музейного дела в России» студенты посещают такие филиалы БГОМ как архитектурно-этнографический музей «Ангарская деревня им. О. Леонова», музей истории Братскгэстроя и г. Братска, Музей истории политической ссылки, Художественный выставочный зал. Практикуются обзорные экскурсии будущих историков по фондам музея: знакомство с этнографическими коллекциями по материальной и духовной культуре эвенков севера Иркутской области и русского населения Приангарья, коллекциями по археологии и нумизматике, живописи, графике, резьбе по дереву, документами и фотографиями по истории края. Это позволяет на высоком методическом уровне решить образовательные задачи, стоящие перед преподавателями БрГУ.

Освоение дисциплины подразумевает прохождение студентами музейной практики в филиалах БГОМ, которая позволяет освоить основы экскурсионной, научно-фондовой, архивной, хозяйственно-организационной деятельности. Происходит ознакомление с внутренним распорядком, режимом и особенностями деятельности предприятия, отрабатываются навыки работы с музейными предметами, спецификой их хранения и экспонирования, осуществляется коммуникация со специалистами – научными сотрудниками, которые выступают не только в роли наставников, но и «коллег по цеху». Практика в музее фактически является первым профессиональным опытом для студента. Ее успешное прохождение мотивирует студентов при выборе места работы, а также является важным фактором для администрации музея при трудоустройстве выпускников. К сожалению, практика носит достаточно кратковременный и ознакомительный характер, следовало бы предусмотреть ее перерастание в отдельных случаях в оплачиваемую стажировку с полной или частичной занятостью для наиболее отличившихся и заинтересованных в дальнейшем сотрудничестве студентов.

Для преподавания дисциплины «Основы археологии» с 2018 г. в университет привлекается внешний совместитель – археолог, старший научный сотрудник Братского музея М.В. Панюхин. Часть практических занятий, на которых обучающиеся знакомятся с научными археологическими коллекциями населения Приангарья различных культурно-хронологических периодов (верхний палеолит, неолит, бронзовый и железный век, средние века, Новое время), проводится в фондах музея. Работа с археологическими предметами, антропологическими и палеонтологическими останками помогает составить целостное представление о технологическом, материальном и духовном развитии древнего населения региона, взаимодействии с окружающей средой. Для подготовки к занятиям, экзаменам и научным статьям студенты пользуются научной библиотекой музея, которая содержит единственный в городе Братске обширный

фонд монографий, сборников и современных периодических изданий по отечественной и зарубежной археологии и этнографии.

Освоение навыков и методов полевых археологических исследований происходит на производственной (археологической) практике в рамках научных экспедиций на побережье Ангарского участка Усть-Илимского и Братского водохранилищ в Братском районе Иркутской области. Исследования этой территории силами студентов-практикантов продолжаются уже более 25 лет, в них принимали участие практически все выпускники специальности, а позже бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование 44.03.01 (История) Братского университета. В последние годы организация экспедиций и полевых работ с участием студентов осуществлялась совместно музеем и университетом при поддержке ведущих региональных археологических организаций ООО Раритет и Центр по сохранению историко-культурного наследия Иркутской области [9, 63].

Полевая практика предполагает непосредственное участие студентов-историков в поиске, мониторинге, раскопках объектов археологического наследия Среднего Приангарья эпохи неолита – средневековья (стоянок, поселений, мастерских, погребений), является ценным опытом, который даёт почувствовать реальную атмосферу работы исследователя-археолога. Участники экспедиции учатся взаимодействовать, разделять обязанности, брать на себя ответственность в хозяйственно-бытовых и научно-исследовательских работах. Археологическая практика включает в себя не только, а в ряде случаев (например, при работе со студентами с ОВЗ) не столько полевые изыскания, сколько камеральную обработку полученного материала – очистку, шифровку, сортировку, реставрацию, систематизацию, интерпретацию, анализ. К сожалению, в месячный период практики студентам удастся освоить только начальные пункты перечисленного списка, что связано с традиционно большим количеством материала и ограниченным количеством времени.

Нерешенной пока остается проблема исследования находок и материалов раскопок после окончания производственной практики. Фонды музея могут принять только прошедшие камеральную обработку и культурно-хронологическую идентификацию коллекции в сопровождении научного отчета для Академии наук, их временное размещение и камеральная обработка до момента официальной передачи противоречит музейному законодательству. Кроме того, музей не обладает специализированными помещениями, которые можно было бы использовать в качестве лабораторий для одновременной научной работы студентов. Университет в свою очередь, имея заинтересованных в научных археологических исследованиях студентов, не может предоставить помещение для коллективной лабораторной работы историков-археологов. Кроме того, в основном штате вуза отсутствуют держатели Открытого листа Министерства культуры РФ, для которых законом предусмотрено право в течение 3 лет после раскопок проводить камеральную обработку археологических

находок перед обязательной передачей в государственный музейный фонд. В рамках описанной ситуации говорить о «постпрактикантской» научной археологической деятельности студентов не приходится. С учетом невозможности решения проблемы внутренними ресурсами организаций, развитие такого взаимодействия могло бы быть в рамках совместного научно-исследовательского или учебно-исследовательского центра, лаборатории, созданного с учетом интересов университета, музея, ориентированных на гуманитарные исследования студентов.

Несмотря на организационные сложности, известен ряд примеров, когда благодаря проводимым под руководством конкретных энтузиастов внеучебным полевым мероприятиям, активной кружковой работе, из студенческой среды выросли квалифицированные специалисты-археологи [3, 90]. Так, в БрГУ это опыт старшего преподавателя А.В. Лукомского, который серьезно занимался со студентами в 2000-2015 гг. на базе Научно-исследовательской лаборатории археологии и этнографии БрГУ. Однако ликвидация лаборатории, прекращение финансирования самостоятельных университетских экспедиций, сокращение программы курса «Археология» в рамках бакалавриата привели к определенной формализации производственной археологической практики силами вуза, как следствие – спаду заинтересованности студенческой молодежи в археологических и этнографических исследованиях. Сегодня финансирование археологической практики, закупка расходных материалов, оборудования и транспортные расходы, происходит за счет совместного вложения средств организаций-участников, в том числе частной спонсорской поддержки.

В настоящее время на базе факультета функционирует студенческая научно-исследовательская лаборатория «Археология Приангарья» под руководством М.В. Панохина, имеющая характер научного кружка «без определенного места жительства» с тяготением к фондам Братского музея и исторической кафедре БрГУ. Лаборатория включает студентов-старшекурсников, заинтересовавшихся археологической тематикой, участвующих в научных мероприятиях музея и университета, выходящих за рамки собственно образовательного процесса. Молодые исследователи-лаборанты участвуют в археологических экспедициях на территории Братского района, проводят камеральную обработку находок, готовят публикации по результатам исследований и участвуют в профильных конференциях [10, 46].

БГОМ с 2013 г. проводятся этнографические, а с 2016 г. и археологические экспедиции, посвященные изучению традиционной культуры русских в Приангарье под руководством М.А. Глушенко. За все время исследований были накоплены значительные материалы – этнографические коллекции конца XIX – XX в., дендропробы старинных жилых и хозяйственных построек. Экспедиции показали перспективность изучения старинного деревянного зодчества, так как на территории района расположено не менее 10 населенных пунктов, сохранивших свою первона-

чальную застройку. В остальных поселках до сих пор сохраняются сотни построек, вывезенных из зоны затопления Братского и Усть-Илимского водохранилищ.

Несмотря на то, что изучением дендрохронологии занимаются преимущественно в областных центрах, Братск также может внести существенный вклад в деле внедрения дендрохронологического метода в исторические исследования.

В 2017 г. было заключено соглашение о научно-исследовательском сотрудничестве между БрГУ и БГОМ в области изучения дендрохронологии. К тому моменту в лаборатории неразрушающих методов контроля состояния древесины БрГУ появился прибор для точного измерения (до 0,01 мм) древесных колец – Lintab'6, позволяющий практиковать дендрохронологический метод. После стажировки М.А. Глушенко в Сибирской дендрохронологической лаборатории при Гуманитарном институте СФУ с целью овладения методикой дендрохронологического датирования началось обучение (на добровольных началах) студентов лесопромышленного и гуманитарно-педагогического факультетов – проект, реализуемый совместно с преподавателями кафедры воспроизводства и переработки лесных ресурсов БрГУ. В результате совместной работы было предварительно продатировано более 30 построек в Братском районе, возрастом от 1847 г. до 1955 г.

Отдельно стоит отметить перспективность изучения дер. Бурнино, на месте которой в 2018-2019 гг. проводилась археологическая разведка в рамках производственной практики силами студентов-историков. Часть деревянных элементов построек имеет сохранность, пригодную для дендрохронологического датирования, что не только даст возможность определить возраст найденных в культурных слоях предметов, но и при дальнейших стационарных археологических работах позволит проследить, как изменялась планировка усадебной застройки и жилища на Ангаре, как менялась материальная культура русского населения Приангарья в XVII-XХ вв. Накопленная база дендрохронологических образцов и созданных древесно-кольцевых хронологий возрастом до 500 лет позволяет проводить изучение климата Приангарья, а также его взаимосвязь с социокультурными явлениями.

В качестве перспективного направления сотрудничества музея с кафедрой воспроизводства и переработки лесных ресурсов следует учесть проведение геодезической практики для обучающихся соответствующих направлений подготовки на месте д. Бурнино, а также на территории Архитектурно-этнографического музея «Ангарская деревня».

Одним из социокультурных проектов, осуществляемых БГОМ по интеграции регионального культурного сообщества – коллекционеров, людей искусства, представителей учебных заведений, студенчества, любителей истории края – является сохранение и возрождение традиционных приёмов сибирских плотников, поиск, эвакуация и реставрация памятников деревянного зодчества Среднего Приангарья. Так, в 2020 г.

студенты-историки приняли участие в перевозке из тайги охотничьего зимовья и лабаза в АЭМ «Ангарская деревня им. О. Леонова». В настоящее время при музее сформировано сообщество добровольных реставраторов, включающее в том числе студентов БрГУ, тяготеющих к изучению строительной культуры русского населения Приангарья.

С другой стороны, и музей выступает заказчиком услуг научно-образовательного характера со стороны университета.

Взаимодействие музея и университета в научной плоскости на протяжении многих лет выражается в участии научных сотрудников и преподавателей в региональных, вузовских, городских научно-практических конференциях, проводимых Братским университетом, администрацией г. Братска, БГОМ как самостоятельно, так и совместно: «Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири» (ежегодная межрегиональная конференция), «Острожному Братску – 375 лет» (2006 г.), «Гуманитарные исследования Сибири в контексте российских перемен» (20-21 октября 2006 г.), «Подвиг народа будет жить вечно», посвященная 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (2010 г.), «Братск: азбука романтиков», посвященная 55-летию г. Братска (10 декабря 2010 г.), «Братск: вчера, сегодня, завтра», посвященная 60-летию юбилею г. Братска (3 декабря 2015 г.), «Братская земля: от истоков до города», посвященная 385-летию Братска-Острожного (2 декабря 2016 г.), «Музеи в культурном пространстве молодых промышленных городов», посвященная 40-летию архитектурно-этнографического музея «Ангарская деревня» и Музея истории Братскгэстроя и г. Братска (22-23 апреля 2019 г.), посвященная 390-летию основания Братского острога (5-6 апреля 2021 г.).

Открытые площадки для научных дискуссий, обсуждение вопросов фундаментального и прикладного характера, посвященных широкому кругу проблем социального и гуманитарного развития города Братска и региона, публикация результатов профильных научных исследований существенно повышает качество подготовки музейных и университетских специалистов, стимулирует к проведению и расширению исследовательских тем и направлений. Участие студентов в таких конференциях в качестве слушателей и докладчиков, знакомство с опубликованными материалами позволяет выявить степень разработанности, актуальность научных исследований.

Новой долгожданной формой взаимодействия является реализуемая с 2021 г. магистерская программа «Социально-политическая история» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на базе БрГУ. Программа направлена не дальнейшее обучение выпускников-бакалавров, но и на уже давно работающих по специальности историков (учителей, преподавателей, музейных работников, научных сотрудников), для которых освоение курса является вариантом повышения квалификации. Подобная «поствузовская» профессиональная переподготовка гуманитариев в Братске осуществляется впервые. В первом наборе курса при-

нимают участие 3 научных сотрудника Братского музея, что говорит о высокой востребованности подобных профильных учебных программ для специалистов, уже имеющих высшее образование, практический опыт, и желание продолжить обучение или обновить имеющиеся знания с точки зрения новых научно-образовательных подходов и методов.

В современных условиях тотальной востребованности медиатехнологий, музей заинтересован также в специалистах, способных качественно популяризировать материальное культурное наследие в средствах массовой информации. Реализация таких программ возможна, например, в рамках подготовки бакалавров по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Особняком остается тема дендрохронологии, продвижение которой зависит по-прежнему только от добровольного участия обучающихся. Обучение дендрохронологическому анализу не может быть успешно реализовано в рамках существующего образовательного процесса историков, хотя именно оно может стать связующим звеном между естественнонаучной и гуманитарной составляющей этого процесса. Дендрохронология имеет несколько перспективных направлений, позволяющих приобрести студентам практические навыки и провести массу исследований на малоизученном региональном материале. Выходом могло бы стать введение дополнительных производственных учебных практик, реализуемых при тесном контакте университета и музея.

Итак, необходимость совершенствования образовательных технологий университета, повышения качества образовательных услуг, внедрение практико-ориентированных технологий обучения, ранней и полноценной профессионализации студентов, дополнительных профессионально-производственных учебных курсов для магистрантов подводит нас к мысли о расширении и всемерном совершенствовании полноценных партнёрских отношений между вузом и учреждениями культуры города. Университет может назвать себя региональным центром подготовки музейных кадров для города. Одним из показателей результативности этого процесса является немалый процент выпускников, связывающих свою профессиональную деятельность с музеями РФ.

Необходимо расширять возможности программ не только образовательной, но и научной коллаборации музея и университета. Опыт плодотворного сотрудничества Братского государственного университета с филиалами Братского объединенного музея города позволяет наметить широкие перспективы дальнейшей совместной работы в научных исследованиях по археологии, этнографии русского населения Приангарья, городской истории советского и постсоветского периода, музейному делу, экологии.

Исследование показало, что в процессе сотрудничества музея и университета взаимодействие имело поначалу спорадический характер, зависящий от добровольного интереса и энтузиазма участников. В дальнейшем заинтересованность студентов начинает формироваться уже на

постоянной основе – в форме учебных занятий и практик (это демонстрирует нам опыт археологической, музейной и архивной практик, вполне может распространиться и на геодезическую практику студентов-негуманитариев), участия в социокультурных и научных проектах музея. Овладение дополнительными навыками проведения научных исследований в узкоспециализированных областях, например, археологии и музейного дела, значительно улучшают позиции выпускников БрГУ на рынке труда.

### *Литература*

1. Авдеева Л.М. Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза в условиях университетского музея: автореф. канд. пед. наук. Ульяновск, 2018.

2. Алтунина В.В. Концепция образовательной деятельности вуза в условиях модернизации высшего профессионального образования: автореферат дис. докт. пед. наук. Калининград, 2011. 41 с.

3. Бессуднов А.Н. Проблемы и перспективы археологического образования в вузах педагогического профиля / А.Н. Бессуднов // Университетская археология: прошлое и настоящее. Материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию первой в России кафедры археологии, Санкт-Петербург, СПбГУ, 19-21 октября 2016 г. – С. 88-93.

4. Ганьшина Г.В. Взаимодействие вузов с учреждениями культуры как форма диверсификации высшего образования / Г.В. Ганьшина, Е.В. Бабаева, Ж.В. Муравьева, С.Ю. Заварина // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 5. URL: <http://www.top-technologies.ru/article/view?id=37011> (дата обращения: 14.06.2018).

5. Грусман В.М. Музей как институт формирования исторической памяти / В.М. Грусман // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – № 35. – С. 92-99.

6. Иванова О.В. Формы взаимодействия музеев и общеобразовательных организаций в условиях информационного общества / О.В. Иванова // Ценности и смыслы. – 2018. – № 6 (58). – С.130-142.

7. Иванова С.В. Образовательный потенциал музейных форм / С.В. Иванова, О.В. Иванова // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография. Вып. 10 / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. – С. 115-123.

8. Китов А.Ю. Проблемы подготовки археологов в системе трехуровневого высшего образования / А.Ю. Китов // Университетская археология: прошлое и настоящее. Материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию первой в России кафедры археологии, Санкт-Петербург, СПбГУ, 19-21 октября 2016 г. – С. 116-121.

9. Панюхин М.В. Археологические исследования в Среднем Приангарье в 2016-2020 годах / М.В. Панюхин // Музеи в культурном пространстве молодых промышленных городов: Материалы II научно-практической конференции, Братск, 05–06 апреля 2021 года. – Братск: Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары, 2021. – С. 63-69.

10. Хиску К.П. Археологические исследования реки Вихорева в Среднем Приангарье в 2020 году / К.П. Хиску, Ю.М. Севергина, П.А. Дмитриев, Н.С. Кацер //



Лучшая молодежная исследовательская группа 2020. – Петрозаводск : изд-во «Международный центр научного партнерства "Новая Наука"», 2020. – С. 46-56.

11. Хангельдиева И.Г. Современный музей в условиях конкурентной среды: трансформация функций и принципов деятельности / И.Г. Хангельдиева // Aesthetica Universalis. 2019. № 3 (7). – С. 176-193.

УДК 303.423

*Т.А. Мамонтова, Е.Н. Лозовая*  
*ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Ключевые слова:** эффективные методы, малая группа, сотрудничество, критическое мышление, «гибкие навыки», компетенции, коммуникативный подход, взаимодействие, интерактивное обучение.

*В статье рассмотрены и проанализированы особенности применения работы в малых группах как интерактивной формы обучения. Обосновывается эффективность применения данного метода. Выявлены преимущества и трудности реализации в процессе изучения правовых дисциплин в вузе.*

*Т.А. Mamontova, E.N. Lozovaya*  
*Bratsk State University, Bratsk*

### **FEATURES OF APPLICATION OF THE METHOD OF WORKING IN SMALL GROUPS IN EDUCATIONAL PROCESS**

**Keywords:** effective methods, small group, cooperation, critical thinking, "flexible skills", competencies, communicative approach, interaction, interactive learning.

*The article discusses and analyzes the features of using work in small groups as an interactive form of learning. The effectiveness of this method is justified. The advantages and difficulties of implementation in the process of studying legal disciplines at the university are revealed.*

На современном этапе к будущим педагогам предъявляются требования, главными из которых являются: наличие положительных личностных качеств, умение осуществлять процесс обучения и владеть общей и определенной предметной культурой.

В аспекте обучения будущих учителей занятия с применением интерактивных методов и технологий служат той информационно-деятельностной средой, когда обучающиеся легче и значительно быстрее усваивают необходимый материал дисциплин.

Работа в малых группах относится к методам совместного обучения в сотрудничестве. Под работой в малых группах мы понимаем такую форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся,

которая позволяет плодотворно и творчески выполнять общие и специфические задания, где традиционная модель обучения, функционирующая как модель передачи знаний, трансформируется в модель обработки и конструирования знаний, где развиваются социальные формы работы и взаимодействия и индивидуальная работа перерастает в командную.

Работа в малых группах занимает в настоящее время незначительное место в практике преподавания как в школе, так и в вузе. Однако она таит в себе огромный потенциал не только для развития коммуникативных компетенций, но и для развития творчества и критического мышления, а также выработки умения работать в команде, что имеет огромное значение для будущей профессиональной жизни молодых специалистов.

Дж. Брунер утверждал, что методы совместного обучения в сотрудничестве способствуют развитию умений, связанных с решением проблем, поскольку студенты вынуждены рассматривать различные варианты решения одной и той же проблемной ситуации. Такая совместная деятельность позволяет студентам использовать полученные ими ранее знания и умения критического мышления в качестве инструмента познавательной интеллектуальной деятельности [1].

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – это «взаимный», «act» – действовать. Интерактивность – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Студент

становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе. Интерактивные формы проведения занятий: пробуждают у обучающихся интерес; поощряют активное участие каждого в учебном процессе; обращаются к чувствам каждого обучающегося; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность [2].

В качестве примера работы в малых группах можно использовать групповую дискуссию, в ходе которой обсуждение проблемы происходит в полголоса. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий. Следует отметить, что разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями [1].

Результативность интерактивного обучения: развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности; вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников; развитие умений и навыков анализа и критического мышления; усиление мотивации к изучению дисциплин, учебного плана; создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии; развитие коммуникативных компетенций студентов; сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы; развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации; формирование и развитие умений и навыков самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности; гибкость и доступность процесса обучения – студенты могут подключаться к учебным ресурсам и программам с любого компьютера, находящегося в сети; использование таких форм контроля, как электронные тесты (текущие, рубежные, промежуточные), позволяет обеспечить более четкое админи-

стрирование учебного процесса, повысить объективность оценки знаний, умений и компетенций студентов; интерактивные технологии обеспечивают постоянный, а не эпизодический (по расписанию) контакт студента с преподавателем.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия) [4].

В ходе образовательного процесса были выявлены преимущества данного метода работы: группа помогает избежать риска принятия неверного решения; уменьшает опасность упустить важные детали; способствует формированию готовности и умению сотрудничать в малом коллективе; складываются условия для более полной реализации интеллектуального потенциала каждого ее члена; стимулирует ее участников к взаимопомощи, к поддержке друг друга, ответственности за свое задание; вырабатывается терпимость, готовность подчиняться общим интересам, признавать мнение других, честно дискутировать. Активность обучающихся в малых группах возрастает, потому что они чувствуют себя комфортнее и не боятся высказывать свое мнение; развиваются навыки работы в команде (умение согласовывать, координировать свои речевые поступки и договариваться); развиваются определенные модели и правила коммуникации; предоставляется возможность самостоятельной работы и раскрытия индивидуальности; углубляется понимание в различных жизненных ситуациях и контекстах; развивается соревновательность. Благодаря этому устраняется резко выраженный индивидуализм.

Несмотря на выявленные преимущества, следует обратить внимание на возможные трудности: работы в группе может потребовать более продолжительного времени по сравнению с индивидуальной работой. Время, в течение которого члены группы подстраиваются друг к другу, может быть достаточно длительным; при недостаточно продуманной организации отдельные члены группы могут попытаться воспользоваться результатами деятельности более сильных партнеров и другие.

Тем не менее, работа в малых группах способствует сотрудничеству. В свою очередь сотрудничество эта базовая концепция обучения, в основе которой лежит проблемная направленность и формирование критического мышления. Совместное обучение одинаково эффективно для решения конкретных дидактических задач для обучающихся с учетом специфических характеристик каждой из них.

#### *Литература*

1. Косолапова М.А. Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе / М.А. Косолапова; Томский гос. пед. ун-т. – Томск, 2007. – 177 с.

2. Шайхутдинова Х.А. Работа в малых группах как эффективное средство развития коммуникативной компетенции. <https://vestnik-pp.samgtu.ru/1991-8569/article/view/52393>.

3. Шатрова Н.В. Особенности организации работы в малых группах. <https://docplayer.com/61696977-Osobennosti-organizacii-raboty-v-malyh-gruppah.html>.

4. [https://rostov.rpamu.ru/Media/rostov/Svedenia\\_ob\\_OO/Obrazovanie/metodicheskie\\_rekomendacii/interaktiv.pdf](https://rostov.rpamu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf).

УДК 37.014.54, 339.13

*Е.И. Луковникова*  
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск,  
*Т.А. Моргунова*  
ФГОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск

### **ВЛИЯНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ключевые слова:** Рынок образовательных услуг, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, качество дополнительного профессионального образования.

*Рассматриваются вопросы влияния потребителей на содержание, форму и качество услуг дополнительного профессионального образования, реализуемых учреждениями высшего образования.*

*Е.И. Lukovnikova*  
Bratsk State University, Bratsk,  
*T.A. Morgunova*  
Irkutsk State University, Irkutsk

### **THE INFLUENCE OF CONSUMERS OF EDUCATIONAL SERVICES ON THE QUALITY OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION**

**Keywords:** The market of educational services, additional vocational education, advanced training, professional retraining, the quality of additional vocational education.

*The issues of consumer influence on the content, form and quality of additional vocational education services provided by the institutions of higher education are considered.*

Вопросы повышения качества дополнительного профессионального образования (ДПО) наиболее остро встали в 2013 году в связи с расширением круга участников рынка образовательных услуг. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предоставил коммерческим организациям наряду с вузами право осуществления образовательной деятельности в сфере ДПО. Рыночный ме-

ханизм заработал, цены на программы ДПО снизились, а запрос на качество стал расти. В таких условиях подход к разработке программ был полностью пересмотрен. По прошествии 10 лет можно утверждать, что основным ориентиром при разработке программ ДПО на данный момент является клиентоцентричность – модель построения деятельности, обеспечивающая предоставление услуг, максимально адаптированных для каждого клиента [1]. Клиентоцентричность «выросла» из клиентоориентированности – принципа ориентации на потребности клиента и выстраивания с ним долгосрочных отношений [2]. Последние возможны при постоянном изучении изменяющихся запросов клиентов, создании лояльности к продукту и бренду. Развитие указанных направлений привело практически к индивидуализации предложений, что значительно увеличило объем работы по разработке и реализации программ ДПО. Одним из решений проблемы стало введение цифровых образовательных платформ, функционал которых позволяет адаптировать одну и ту же программу ДПО к различным запросам клиентов с помощью цифровых инструментов сбора и анализа информации. Цифровые платформы отражают принципы клиентоцентричности, так как процесс выбора и оказания услуг на них адаптирован под индивидуальный запрос клиента и реализуется по интуитивно понятному для него алгоритму.

Все перечисленные факторы сформировали новые требования к качеству образовательных услуг, в центре которых гибкость содержания и структуры программ, адаптация программ к размещению и реализации на цифровых платформах, соответствие запросу на экспертный контент и изменившиеся предпочтения в режиме обучения. Рассмотрим более подробно каждое требование.

Гибкость содержания и структуры программы. В настоящее время не представляется возможным реализовывать одну и ту же программу повышения квалификации длительное время, не внося в нее изменений. На практике содержание программы меняется с каждым набором слушателей, так как постоянный анализ целевой аудитории позволяет выявлять новые потребности и формирует запрос на новые компетенции. В тренде – короткие программы повышения квалификации на 36 и 72 часа, целью которых является получение конкретного результата (навыка, умения). В содержании программ сохраняется запрос на актуализацию знаний в сфере нормативно-правового регулирования изучаемых вопросов, а также современные тенденции и тренды. Курсы объемом 16 часов пользуются спросом в составе более объемных программ как самостоятельные модули. Это позволяет «собрать» индивидуальный курс, соответствующий запросу клиента, из необходимых тематических блоков – модулей по 16 часов каждый. В отношении программ профессиональной переподготовки формируется иной запрос – включение в программу только базовых знаний, умений и навыков, которые формируют компетенции, необходимые для осуществления нового вида профессиональной деятельности. Равновесная цена чаще всего определяется объемом программы в 256 часов.

При разработке программы ДПО формулировка цели, задач и результатов на основе применения профессиональных стандартов позволяет получить слушателю необходимые знания, умения и навыки в соответствии с его запросом.

Необходимость адаптации программ ДПО к размещению и реализации на цифровых платформах предъявляет определенные требования как к структуре, так и к форме обучающих материалов. Традиционные понятия лекционных и практических занятий ушли. Их сменили форматы видео-роликов, лонгридов, аудио-лекций. Длительность обучающих материалов существенно сократилась. Востребованным является промежуточный контроль знаний в виде короткого онлайн-тестирования по результатам освоения каждой темы, так как позволяет слушателю оценить собственный прогресс и мотивирует его к дальнейшему обучению. Онлайн-тестирование – один из самых распространенных видов геймификации в обучении, которая является весомым инструментом мотивации в образовательном процессе. Геймификация позволяет удерживать внимание и поддерживать интерес слушателя в процессе обучения. В подтверждение сказанного тот факт, что объемные задания для самостоятельной работы пользуются меньшим спросом, особенно если не предполагают обратной связи от преподавателя. Заключительные итоговые работы воспринимаются слушателями положительно при наличии кураторского сопровождения на протяжении всего периода их выполнения. Данные утверждения основаны на результатах опроса слушателей программ ДПО в ФГОУ ВО «Иркутский государственный университет» в 2021 году (выборка 82 человека в возрасте от 22 до 36 лет, имеющих высшее образование гуманитарной направленности). Так, в отношении содержания программ повышения квалификации наибольший интерес вызывают такие темы, как «Гибкие навыки (soft skills)» – 64%, «Навыки бизнес-коммуникации» – 55%, «Продвижение в социальных сетях» – 53%, «Веб-дизайн» – 46%. Наиболее приемлемый формат обучения – онлайн-лекции (55% респондентов) и тренинги в офлайн (56%). К домашним заданиям склонны менее 20% опрошенных, а в кураторской поддержке и посткурсовом сопровождении нуждаются более 55%. Структурированность, четкость и логичность изложения материала являются основополагающим критерием при последующей рекомендации курса потенциальным клиентам для большинства опрошенных (63%). Различные инструменты, описывающие план действий по внедрению полученных в процессе обучения навыков, пошаговые инструкции, чек-листы – желали бы получить до 60% респондентов.

Соответствие запросу на экспертный контент – одно из основных требований, предъявляемых к качеству программ ДПО. 82% опрошенных определяют основным условием при выборе программы наличие в ней приглашенного эксперта. При этом 73% слушателей рассматривают в качестве экспертов коллег по обучению, так как создание условий для об-

мена опытом с другими слушателями указывают как одно из обязательных требований к программам ДПО.

В отношении изменившихся предпочтений в режиме обучения следует отметить, что последние 2 года активной работы с применением дистанционных технологий сформировали запрос на наиболее приемлемый режим обучения – 2 раза в неделю по 2 часа в день занятия лекционного типа в онлайн-формате и 1 раз в неделю практические тренинги в офлайн (46% и 36% соответственно). Однако, при этом наблюдается достаточно большая доля сторонников электронного обучения, которое предполагает занятия в виде видео-записей без обратной связи с преподавателем, просматриваемые слушателем в удобное время (55%).

Подводя итог, можно отметить, что компетентностный подход, геймификация и цифровая образовательная среда – «3 кита» современной программы ДПО. Сложившиеся тенденции формируют новое направление в развитии качества программ ДПО, реализуемых высшими учебными заведениями: определение одним из критериев оценки качества программы соответствие клиентскому запросу и увеличение охвата качественными программами всё большей аудитории благодаря развитию цифровых сервисов.

#### *Литература*

1. Клиентоцентричный подход в государственном управлении: Навигатор цифровой трансформации / под ред. О.В. Линник, А.В. Ожаровского, М.С. Шклярчук. – Москва : РАНХиГС при Президенте РФ, 2020. – 180 с. – URL: <https://it-bank.gov39.ru/upload/iblock/d4f/d4f7b37e0809a89c135f2f75c18c0a57.pdf> (дата обращения: 20.02.2022). – Режим доступа: свободный.

2. Иващенко Н.С. Различные подходы к определению понятия и измерению уровня клиентоориентированности организации / Н.С. Иващенко // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 11 (101) Часть 2. – С. 123-128. – URL: <https://research-journal.org/economical/razlichnye-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-i-izmereniyu-urovnya-klientoorientirovannosti-organizacii/> (дата обращения: 22.02.2022). doi: 10.23670/IRJ.2020.101.11.055.

УДК 373.1

**Т.А. Остапенко**

*ОГАОУ ДПО «БелиРО», г. Белгород*

### **ПОДХОДЫ К ВОВЛЕЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Ключевые слова:** родительское сообщество, вовлеченность, управление, образование, воспитание.

*Одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации является обеспечение открытости системы образования, вовлечение родительской общественности в управление образованием. В статье*



*рассмотрены основные подходы к вовлечению родителей в воспитательно-образовательную деятельность на современном этапе развития системы общего образования.*

**T.A. Ostapenko**

*Belgorod Institute for the Development of Education, Belgorod*

## **APPROACHES TO PARENT ENGAGEMENT INTO EDUCATIONAL ACTIVITIES**

**Keywords:** parent community, involvement, management, education, upbringing.

*One of the priorities of the state educational policy in the Russian Federation is to ensure the openness of the education system, the involvement of the parent community in education management. The article considers the main approaches to the involvement of parents in educational activities at the present stage of development of the general education system.*

Первыми учителями и воспитателями ребенка являются родители. Именно в семье закладывается база будущей личности человека. Когда ребенок попадает в школу, формируется тандем: учитель – ученик – родитель. Именно качество этих отношений и влияет на развитие ребенка, его успех и победы. Поэтому важным направлением деятельности современной школы необходимо признать вовлечение родительского сообщества в школьную жизнь. Семья должна стать полноправным участником воспитательно-образовательной деятельности школы, имея определенное место и статус в этой деятельности. Важно партнерство учителей и родителей реализовывая воспитательную функцию.

Сегодняшние изменения в системе общего образования, его демократизация и гуманизация заставляют искать новые векторы организации воспитательно-образовательного процесса, а это невозможно без вовлечения родительского сообщества.

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил обязанность и ответственность родителей за «основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» (ст. 44, п. 1), а «образовательные организации – оказывать помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ст. 44, п. 2). Об объединении усилий семьи и школы в воспитании детей говорится также в п.3 ст.12 №273-ФЗ: «в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей...». Таким образом, сегодня на законодательном уровне установлено партнерство семьи и школы [5].

Исследователи отмечают, что уже в XIX веке в России были практики вовлечения родителей в воспитательную деятельность гимназий, которые и положили основу процесса сотрудничества педагогов и родителей. Совместные усилия были направлены, не только на повышение академической успеваемости учащихся, но и на воспитание самостоятельности, нравственности, развитие общечеловеческих качеств личности: уважение к окружающим, преданность не только близким, но и своим взглядам и принципам, физическое и нравственное развитие, потребность в познавательной деятельности и профессиональном самоопределении.

«Именно в этом выдающиеся педагоги и мыслители того времени (В.И. Водовозов, Н.А. Корф, Н.И. Пирогов, Д.И. Писарев, В.Я. Стоюнин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и др.) видели основу подготовки молодого человека к самостоятельной жизни в новых экономико-политических условиях».

Первый опыт привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу зафиксирован в протоколах педсоветов Московской 1 мужской губернской гимназии (с 1865 по 1871 г.). Педсовет состоял из родителей и учителей. На педсоветах рассматривались вопросы, связанные с жизнью учеников в гимназии и дома, «всячески укрепляя связь семьи и школы» [1].

Педагогика советского периода отрицала первостепенное значение семьи в социализации личности, отводя ее коллективу, как основе коммунистического общества. Работа с родителями того периода была по своей сути назидательной, школа со своей стороны осуществляла контроль того, что родители содействовали ей в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Если сегодня рассмотреть современное состояние взаимодействия родителей и школы, можно выделить идеи, отражающие современные педагогические технологии:

- гуманизм воспитания, уважения индивидуальности каждого ребенка, его интересов, отношение к нему как главному потенциалу государства;
- признание первостепенной роли родителей в воспитании, образовании и охране здоровья детей;
- личностное влияние друг на друга детей и взрослых, которое предполагает сотворчество педагогов, детей и родителей;
- применение системного подхода к организации деятельности учащихся, что помогает обеспечить целостное становление личности ребенка;
- открытость образовательной организации, способствует контакту с семьей, взаимодействию родителей для повышения их психолого-педагогических знаний для продуктивного воспитания детей.

Сегодня мы наблюдаем введение инноваций не только в учебно-воспитательный процесс, но и в процесс управления школой. Одним из

направлений инновационной деятельности школьной администрации является разработка новых форм работы с родителями [4].

1. Создание нормативно-правовой, программной и инструктивно-методической базы участия родителей в управлении образовательной организацией.

Создание нормативной базы предполагает под собой разработку и утверждение на уровне регионов, муниципальных округов, в образовательных организациях нормативных документов, регулирующих права родителей в управлении образовательной организацией, а также определяет форму и порядок их участия.

Немаловажную роль в процессе вовлечения родителей в управление образованием играют программные и инструктивно-методические документы, которые помогают регулировать общие цели, задачи и конкретизируют форматы участия родителей в процессе управления образованием. Для оптимизации процесса разработки документов необходимо привлекать родителей уже на ранних этапах подготовки документов.

В документах необходимо отметить задачи, состав, порядок формирования, полномочия коллегиального органа управления. А также порядок взаимодействий этого органа с органами власти, местного самоуправления, администрацией школы.

Необходимо обозначить четко реальные полномочия органов коллегиального управления, границы влияния.

2. Организация информационно-консультационной поддержки родительской общности.

Низкий уровень информированности родителей является одной из главных причин нежелания родителей принимать участие в жизни школы. Еще одной причиной является потеря мотивации, при отсутствии обратной связи и поддержки в процессе участия в управлении. Поэтому необходимо информационную и консультационную поддержку по вопросам участия в управлении образования осуществлять на постоянной основе [2].

Для повышения качества и эффективности этой деятельности целесообразно:

- разграничивать каналы, формы и содержание информации с учетом возможностей, характеристик, запросов и возможностей семей;
- гарантировать персональный характер общения с родителями, используя современные технологии коммуникаций (рассылки, подписки и др.);
- привлекать самих родителей к созданию информационного контента [3].

При этом необходимо всегда учитывать особенности контингента родителей конкретной образовательной организации, возможности доступа к различным каналам коммуникаций и предпочтений родительского

сообщества (очное или заочное общение, тип мессенджера, сайт или мобильное приложение и др.).

3. Организация и проведение совместных, объединяющих всех субъектов образовательных отношений мероприятий.

В большей степени родительское сообщество заинтересовано и мотивировано на совместную деятельность, если администрация и педагоги заинтересованы и мотивированы к этому взаимодействию.

Формами реализации этого направления могут стать совместные мероприятия, такие как: праздники, дни открытых дверей, флеш-мобы, форсайт-сессии, конференции и т.д. Привлечение родителей в качестве организаторов экскурсий, дополнительных занятий – важное проявление доверительного отношения к родительскому сообществу, признание, необходимо видеть в них не только «заказчиков», но и равноправных партнеров, которые обладают важными знаниями и компетенциями.

В работе с родителями, так же, как и в работе с детьми, необходимо избегать формализма и копирования, необходимо ориентироваться на инициативу «снизу», исходящую от родителей, педагогического коллектива.

В современных условиях система образования находится на пути реформенного преобразования. Сегодняшние родители из сторонних наблюдателей превратились в полноценных участников образования. Работа по вовлечению родителей в деятельность должна быть со стороны школы постоянной. Родители должны понимать, что образовательная организация, педагогический коллектив заинтересованы в их участии.

#### *Литература*

1. Парамонова А.Е. Работа с родителями как один из аспектов взаимодействия семьи и школы в России: история и современные тенденции / А.Е. Парамонова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2009. – № 12 (12). – С. 396-401. – URL: <https://moluch.ru/archive/12/907/> (дата обращения: 21.03.2022).

2. Паршина И.В. Роль отца в воспитании сына [Текст] / И.В. Паршина, Е.С. Горожанкина, Н.А. Никитишина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017 – № 2. – С. 42-45.

3. Степанов П.В. Воспитательная деятельность педагога. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 136 с.

4. Татаринцевца Е.А. Педагогическое обеспечение подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственной сферы младших школьников / Е.А. Татаринцевца, Н.К. Андриенко / Глобальный научный потенциал. – Тамбов, 2017. № 9 (78). – С. 100–102.

5. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (ред.30.12.2021).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ  
КАЧЕСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Ключевые слова:** качество образования, менеджмент, менеджмент качества, процессный подход, функции менеджмента, эффективность менеджмента

*В статье исследованы проблемы качества менеджмента образовательных услуг. В качестве эффективного инструментария рассматривается процессный менеджмент в образовательной организации. Определены и систематизированы субъекты оценки качества образования и требования к результатам образования; рассмотрена взаимосвязь цикла PDCA, функций менеджмента и основных задач качества менеджмента процессов. Определены перспективы использования систем управления бизнес-процессами на ИТ-платформе.*

*А.М. Patrusova, M.Y. Vakhrusheva*  
Bratsk State University, Bratsk

**METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION  
OF QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATIONAL SERVICES**

**Keywords:** education quality, management, management quality, management functions, process approach, management efficiency.

*The problems of quality management of educational services are investigated in the article. Process management is an effective tool in an educational organization. The subjects of the assessment of the quality of education and the requirements for the results of education are defined and systematized; the relationship of the PDCA cycle, management functions and the main tasks of process management quality is considered in this article. The prospects for the use of business process management systems on the IT platform have been determined.*

Проблема управления качеством предоставляемых образовательных услуг актуальна и, несомненно, вызывает интерес со стороны научного сообщества. На сегодняшний день существует множество разнообразных подходов к выявлению факторов, направленных на формирование качества образования. Остановившись на предложенной систематизации факторов оценки качества результатов образовательных услуг [1], можно говорить и о систематизации этих факторов по группам:

- **факторы качества** образовательной системы (стандарты, программы, обучающиеся, инфраструктура, управление образованием);
- **факторы качества процесса образования** (педагогическое мастерство, методики и средства обучения, социально-психологический климат);
- **факторы качества результатов обучения** (знания, умения, навыки, компетенции).

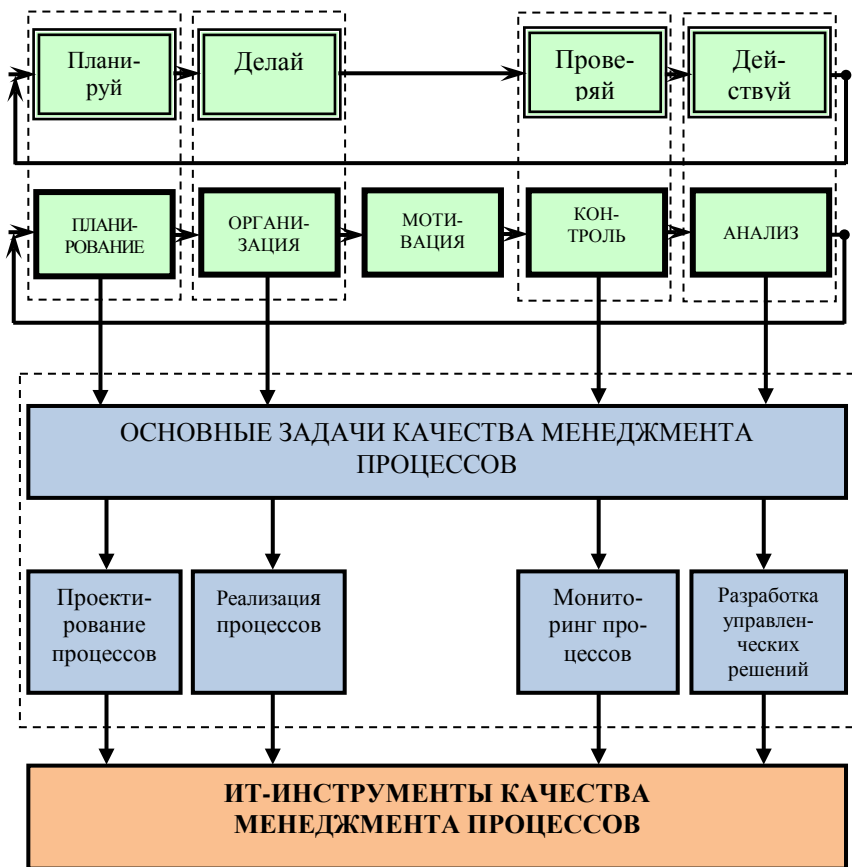
Определяя субъекты оценки качества образования и требования к результатам образования, можно определить систему оценки качества результатов образования (рис. 1) [1]. Предложенная систематизация позволяет выявить требования к качеству образования в зависимости от субъекта оценки, и с учетом того, что указанные субъекты одновременно участвуют в процессе оценки качества образования.



*Рис. 1. Систематизация субъектов оценки качества образования и требований к результатам образования*

В современных условиях необходимо и эффективное управление качеством образования. Одним из эффективных инструментариев управления современной организацией является процессный менеджмент. Данный механизм в управлении можно представить как определённый цикл взаимосвязанных и взаимодействующих процессов в организации. В стандартах серии ИСО 9000 процессный менеджмент определен как цикл «Планируй – Делай – Проверь – Действуй» (далее PDCA) (рис. 2), что отражает основные этапы жизненного цикла процесса. Предложенные действия цикла PDCA предполагают последовательную реализацию основных функций менеджмента (планирование, мотивация, контроль, анализ) [2].

Такое преимущество процессного менеджмента позволяет сформировать эффективную систему управления организацией с целью обеспечения качества менеджмента (образовательных услуг).



*Рис. 2. Сопоставление цикла PDCA, функций менеджмента и основных задач качества менеджмента процессов*

Рассмотрим особенности представленных задач качества менеджмента процессов.

Основу **проектирования процессов** составляет законодательство, различные соглашения, стандарты в исследуемой предметной области, а также, регламенты, различные планы, программы развития организации.

При **реализации процессов** важнейшим фактором успешности является соблюдение планов, стандартов и т.п., а также обеспечение всеми необходимыми материальными, трудовыми, техническими, информационными и другими ресурсами.

**Мониторинг процессов** проводится с целью контроля их функционирования и анализа значений показателей результативности и/или эффективности процессов для выявления закономерностей, слабых, сильных позиций реализации процессов.

**Выработка и реализация управленческих решений**, направленных на обеспечение соблюдения законодательства, замыкает управленческий цикл функций менеджмента и обеспечивает повышение *качества менеджмента процессов*.

Одной из проблем решения представленных задач качества менеджмента является необходимость их информационной поддержки и автоматизированной обработки данных.

С целью решения первой задачи качества менеджмента процессов – **проектирования** – проводится построение функциональной модели предметной области, где могут применяться две группы средств автоматизации процесса разработки информационных систем (ИС) и программного обеспечения (ПО): CASE-средства (ARIS, Rational Rose, Microsoft Visio и др.) и BPM-системы (ELMA, Pega Platform, Bizagi и др.).

Задача **реализации** раскрывает широкий спектр применения различных ИС в зависимости от предметной области. Здесь может применяться как тиражируемое (адаптируемое), так и разработанное ПО, которое носит прикладной характер.

**Мониторинг** – задача качества менеджмента процессов, в результате которой формируется база данных значений показателей процессов, что является основой для обработки данных и интерпретации получаемой информации.

Развитие собственной системы управления неразрывно связано с решением задачи по формализации показателей процессов. Например, *Business Studio Cockpit, Fox Manager* позволяют собирать, консолидировать не только показатели бизнес-процессов, но и показатели стратегических целей [4]. Каждый показатель имеет атрибуты, например: название, единицы изменения, периодичность измерения, точность измерения и т.д.

Системы поддержки принятия решений – это специфический инструментарий в виде специализированных аналитических приложений, позволяющих решить четвертую задачу качества менеджмента – **выработка и реализация управленческих решений**. В качестве примера программы бизнес-аналитики представлены в таблице [5-10]:

*Таблица 1*

*Программы поддержки и принятия управленческих решений*

<b>Название программного продукта</b>	<b>Назначение</b>	<b>Основные функции</b>
<b>Microsoft Power BI</b>	Для предоставления аналитических сведений с целью принятия оперативных и обоснованных решений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразование данных в различные визуальные представления;</li> <li>– экспорт данных;</li> <li>– визуализация, изучение и анализ данных из любых видов источников;</li> <li>– настройка панелей мониторинга</li> </ul>



Название программного продукта	Назначение	Основные функции
		и интерактивных отчетов; – управление безопасностью;
<b>Visiology</b> (система бизнес-аналитики)	Для создания визуальных представлений больших массивов данных с целью точного анализа;	– сбор, обработка и визуализация данных для бизнес-аналитики; – доступ к аналитике через настраиваемый веб-портал; – настройка представления данных; – разработка аналитических решений для различных отраслей, а также для сферы государственного управления; – возможность доработки необходимых компонентов с помощью инструментов и языков программирования;
<b>Business Scanner</b> , фирма разработчик – компания АЛАН-ИТ	Бизнес-аналитика для принятия управленческих решений;	– сбор, обработка и визуализация данных для бизнес-аналитики; – аккумуляция данных; – облачное решение для аналитики бизнеса в различных сферах; – создание отчетов различного назначения; – возможность настройки отображения информационных панелей;
<b>Visary BI</b> ; Программная платформа Visary BI от компании БизнесАвтоматика	Сбор, анализ и визуализация ключевых показателей деятельности организации для принятия обоснованных и стратегически важных управленческих решений;	– сбор, обработка и визуализация данных для бизнес-аналитики; – создание интерактивных отчетов необходимой формы с различными уровнями детализации данных; – быстрая обработка больших объемов данных за счёт технологий Big Data; – многомерный анализ данных (OLAP); – централизованное хранение данных; – специализированные аналитические панели (Dashboard);

Название программного продукта	Назначение	Основные функции
<b>Форсайт.</b> Аналитическая платформа (англ. Foresight Analytics Platform) от компании Форсайт	Интеллектуальный анализ данных для принятия бизнес-решений на основе надёжных данных;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитические инструменты для бизнес-пользователей;</li> <li>– интерактивный анализ данных с визуализацией для получения нетривиальных выводов и принятия бизнес-решений;</li> <li>– интеграция с источниками и предобработка данных;</li> <li>– расширяемость, настраиваемость и адаптируемость.</li> </ul>
<b>Домо</b> Программный продукт Домо (рус. Домо)	Для подключения источников данных, объединения получаемой информации и визуализации полезной деловой информации в виде информационных панелей (дашбордов) и отчётов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивные инструменты визуализации;</li> <li>– фильтрация, объединение и персонализации данных на одной или нескольких панелях мониторинга;</li> <li>– создание собственной глубокой интеграции с внешними системами и прикладными приложениями на платформе.</li> </ul>

Качественный менеджмент процессов направлен на обеспечение требуемого уровня реализации процессов и своевременную выработку и внедрение управленческих решений. На практике мы зачастую сталкиваемся с различными проблемами. Рассмотрим их более детально на примере процесса предоставления образовательных услуг:

- 1) большое количество центров ответственности, участвующих в процессах;
- 2) значительное количество исполнителей;
- 3) неоднозначность понимания и исполнения участниками образовательного процесса различных положений, регламентов и в целом локально-нормативных актов;
- 4) своевременность информирования, оказания консультаций менеджеров всех уровней, исполнителей, являющихся субъектами управленческих решений;
- 5) отсутствие ИС мониторинга процессов, что затрудняет оперативную оценку ситуации и проведение сравнительного анализа показателей реализуемых процессов;
- 6) значительные временные затраты для выработки управленческих решений в отношении реализуемых процессов;
- 7) развитие кадрового потенциала, подготовка и переподготовка кадров в соответствии с ФГОС ВО и на уровне, продиктованном современным состоянием научно-технического прогресса;

- 8) отсутствие свободы и творчества в работе ППС;
- 9) отсутствие актуальной системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала организации.

Таким образом, одним из путей, позволяющих решать представленные проблемы, является информационная поддержка функций менеджмента на основе цифровой трансформации организации. Качество менеджмента образовательных услуг определяется точностью, своевременностью и актуальностью реализуемых управленческих решений, что возможно в условиях функционирования системы управления бизнес-процессами на основе ИТ-платформы.

Применение систем поддержки и принятия управленческих решений позволяет повысить оперативность обработки данных, мониторинга процессов реализации управленческих решений, обеспечить доступность регламентов и др.

### *Литература*

1. Патрусова А.М. Качество профессионального образования: проблемы оценки / А.М. Патрусова // Проблемы социально-экономического развития Сибири // 2012. – № 1 (8). – С. 26–32.
2. Патрусова А.М. Процессный подход к управлению организацией / А.М. Патрусова, О.К. Слинкова // Труды Братского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2017. – Т.1. – С. 131–134.
3. Патрусова А.М. Совершенствование методического инструментария процессного менеджмента как условие повышения эффективности управления организацией / А.М. Патрусова, М.Ю. Вахрушева // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. – 2018. – № 4. – С. 623–637.
4. Сравнение Business Studio и Fox Manager BPA [Электронный ресурс]. URL: <http://https://fox-manager.com/business-studio-fox-manager/> (дата обращения: 18.02.2022).
5. Power Bi [Электронный ресурс]. URL: <https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/> (дата обращения: 18.02.2022).
6. Аналитическая платформа Visiology [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.visiology.su/> (дата обращения: 18.02.2022).
7. Business Scanner – сервис бизнес-аналитики [Электронный ресурс]. URL: <http://scanner.bz/> (дата обращения: 18.02.2022).
8. Система бизнес-аналитики – бизнес-автоматика [Электронный ресурс]. URL: <https://nrc.ba/Development/BI> (дата обращения: 18.02.2022).
9. Аналитическая платформа – российский BI «Форсайт» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fsight.ru/platform/> (дата обращения: 18.02.2022).
10. Современная бизнес-аналитика для всех [Электронный ресурс]. URL: <https://www.domo.com/> (дата обращения: 18.02.2022).

*Т.А. Сёмина, Т.И. Кульпина,  
Л.В. Ташкенова, Л.В. Маркидонова  
МБОУ «СОШ № 41», г. Братск*

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА,  
РАЗРАБОТАННОГО УЧИТЕЛЯМИ МБОУ «СОШ № 41» г. БРАТСКА**

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, дидактический материал, читательская грамотность

*В статье рассказывается о формировании функциональной грамотности на уроках в начальной школе; рассмотрен пример дидактического материала, разработанного учителями МБОУ СОШ № 41 для предмета «Окружающий мир».*

*T.A. Semina, T.I. Kulpina,  
L.V. Tashkenova, L.V. Markidonova  
Secondary school № 41, Bratsk*

**FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN THE CLASSROOM  
AT ELEMENTARY SCHOOL ON THE EXAMPLE OF DIDACTIC MATERIAL  
DEVELOPED BY TEACHERS OF SECONDARY SCHOOL № 41 IN BRATSK**

**Keywords:** functional literacy, didactic material, reading literacy

*The article tells about the formation of functional literacy in the classroom at elementary school; an example of didactic material developed by teachers of secondary school № 41 for the subject "Environmental world" is considered.*

Наряду с традиционным понятием «грамотность» появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность понятие не сложное, это где человек вступает в отношение с внешней средой, быстро адаптируется и функционирует в ней [1].

Человек, ориентирующийся и действующий в современном мире – это и есть развитая функционально грамотная личность.

Существуют признаки функционально грамотной личности: это человек, познающий и умеющий жить среди людей самостоятельно, обладающий определенными качествами и способностями.

Мир меняется. Меняются и параметры обучения и воспитания подрастающего поколения. Эти изменения требуют кардинально пересмотреть цели, результаты образования, методы преподавания и систем оценки достигнутых результатов.

Сейчас перед учителями встала задача: воспитать функционально грамотного человека. Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. ее смысл

состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [2].



*Рис. 1. Функциональная грамотность*

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение [4].

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе работа с информацией становится обязательным условием успешности. Осознанное чтение является развитием личности, грамотно читающий ученик понимает текст, размышляет над его содержанием, свободно общается и легко излагает свои мысли. Осознанное чтение в дальнейшем создает базу не только успешности на уроках литературного чтения, но и на уроках русского языка и математики, является гарантией успеха в любой предметной области.

Все методы работы педагога должны быть направлены на познавательную мыслительную активность, которая в свою очередь развивает функциональную грамотность.

При формировании функциональной грамотности важно помнить, что концепция функциональной грамотности основывается на одном из наиболее известных международных оценочных исследований – «Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)» (рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования), которая оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях, и TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов). В ходе тестирования оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность [3].

Учителю в эпоху развития информационных технологий необходимо проектировать учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в контексте повседневной жизни ученика и решения жизненно важных проблем. С этой целью для создания учебных ситуаций, можно использовать примеры из реальной жизни, а в качестве материалов для учебных заданий – объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты и т.д. На основе этих материалов можно создавать задания на развитие функциональной грамотности. Но всё это требует времени. К сожалению, в современных учебниках недостаточно заданий, связанных с жизнью ребёнка, с теми ситуациями, с которыми он может встретиться в жизни.

Итак, основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе: здесь идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Рассмотрим пример еще одного урока, проведенного в 4 классе по теме «Природные зоны».

**Проанализируйте экологические проблемы. Определите природную зону и соответствующую для неё фотографию**

**А**



**Б**



**В**



**Г**



### **Экологические проблемы**

1) Лесные пожары, нелегальная заготовка и продажа леса, отсутствие эффективной лесной охраны, эрозия и заболачивание вырубок, засорение рек, браконьерство и сокращение видового разнообразия растительного и животного мира в результате человеческой деятельности.

*Ответ.* Природная зона \_\_\_\_\_ фотография

2) Разливы нефти и продуктов ее переработки. Для зоны с тонким слоем плодородной почвы на вечной мерзлоте, не менее важной проблемой является его разрушение тяжелой техникой. Сокращение оленьих пастбищ.

*Ответ.* Природная зона \_\_\_\_\_ фотография

3) Загрязнение морей нефтепродуктами, потепление климата, увеличение лова рыбы и добычи других морепродуктов, интенсивное судоходство.

*Ответ.* Природная зона \_\_\_\_\_ фотография

4) Вырубка лесов, браконьерство и сокращение видового разнообразия растительного и животного мира в результате человеческой деятельности, распахивание целинных земель, ветровая эрозия, вытаптывание травы скотом, пожары, загрязнение почв отходами, загрязнение рек стоками.

*Ответ.* Природная зона \_\_\_\_\_ фотография

Данный методический «Сборник дидактического материала по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности» может оказать поддержку при разработке аналогичных заданий по развитию функциональной грамотности на уроках в начальной школе. В сборнике представлены разработки уроков по таким предметам, как окружающий мир, математика, музыка и внеклассные мероприятия для учащихся 1-4-х классов.

В данном сборнике приводятся примеры заданий, формирующих умение использовать прочитанное в различных ситуациях, возникающих

в процессе обучения, за пределами школы, и ожидающих школьника во взрослой жизни, что и является функциональной грамотностью. В заданиях используются сплошные, не сплошные и смешанные тексты.

Системный подход в развитии функциональной грамотности включает работу с учебными программами, планирование уроков, продумывание внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Можно обобщить всю работу по развитию функциональной грамотности в начальной школе такими словами: «Читаем, считаем, наблюдаем, применяем». Жизнь ставит перед нами задачи, не предупреждая о том, какие навыки она будет проверять. Хочется, чтобы наши учащиеся были готовы действовать по обстоятельствам, принимать верные решения в непростой момент.

### *Литература*

1. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах / под ред. М.С. Васильевой, М.И. Омороковой, Н.Н. Светловской. – Москва : Просвещение, 2020. – 215 с.

2. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение : книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.

3. Кемельбекова Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар : Новация, 2016. – С. 6-9.

4. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников / Н.Ф. Виноградова //Начальное образование. – 2017. – № 1. – С. 3–8.

УДК 37.047

***И.С. Ситов, Е.И. Луковникова, Г.П. Нежевец**  
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

### **ВЛИЯНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Ключевые слова:** аккредитационный мониторинг, аккредитационные показатели, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор), внутренняя система оценки качества образования, качество образования

*В статье рассматриваются основные аккредитационные показатели процедур, предусмотренных приказом Минобрнауки России, их влияние на качество подготовки обучающихся.*



**IMPACT OF NEW SYSTEM OF ACCREDITATION  
OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION ON THE QUALITY  
OF TRAINING OF STUDENTS**

**Keywords:** accreditation monitoring, accreditation indicators, state accreditation of educational activities, state control (supervision), internal education quality assessment system, quality of education

*The article examines the main accreditation indicators of the procedures provided for by the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, their impact on the quality of training of students.*

Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Государственную аккредитацию можно рассматривать как комплекс показателей и организационно-аналитических мероприятий по подготовке и принятию управленческих решений.

К деятельности образовательных учреждений в современных условиях предъявляются новые требования, которые не учитываются в системах лицензирования и аккредитации, накопился ряд противоречий, и необходимо менять подходы к аккредитации образовательных организаций. Например: модернизация информационных систем в соответствии с новыми требованиями требует достижения показателей Стратегии цифровой трансформации, Программы цифрового развития и т.д.

С 1 июля внесены поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», связанные с вступлением нового правового регулирования с 1 марта 2022 года. Отменены процедуры аккредитации образовательной деятельности с 1 марта 2022 года. Выданные свидетельства об аккредитации образовательным организациям становятся бессрочными. Произошли существенные изменения в процедуре лицензирования образовательных программ и контрольно-ревизионных мероприятий в отношении деятельности образовательных организаций.

Вместо аккредитации образовательной деятельности вводится система мониторингов, основанная на аккредитационных показателях [1].

В связи с этим, вступают в силу с 1 марта 2022 года и действуют по 1 сентября 2024 года Приказы федеральных министерств образования Российской Федерации от:

– 25.11.2021.№ 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

– 29.11.2021 № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Перечисленные приказы содержат три разных набора показателей. Методики расчетов еще обсуждаются. Но уже рекомендуется изучить показатели и выявить, какие направления являются проблемными у образовательных организаций. И уже выявленные проблемы необходимо решать сейчас.

Первый мониторинг состоится ориентировочно весной 2023 года. В течение года Рособрнадзор будет проводить большую апробацию методик. Кроме этого, путем направления форм для участия в апробации, будет устанавливаться обратная связь с образовательными организациями.

Основные подходы, используемые при разработке показателей следующие:

- не «плодить» новые показатели;
- применять ограниченное количество показателей;
- использовать показатели, которые невозможно подделать;
- осуществлять автоматизированный сбор показателей;
- обеспечивать объективную оценку деятельности образовательных организаций.

Правительство Российской Федерации утвердило Постановление от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации», в котором признало утратившие силу некоторые действующие акты и утвердило следующие ключевые положения [2]:

- новый порядок проведения;
- особенности проведения;
- сокращение сроков проведения (в течение 10 дней);
- привлечение сторонних организаций, аккредитованных Рособрнадзором;
- изменение предмета аккредитации.

Предмет аккредитационной экспертизы – подтверждение соответствия качества образования в образовательной организации по заявленным для организации программам, установленным аккредитационным показателям.

В настоящий момент процедура аккредитации заключается в основном в проверке соответствия процессов и документации университета требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов

соответствующего уровня образования, а также требованиям законодательства Российской Федерации. Поэтому образовательная деятельность университета ориентирована, в том числе, на обеспечение учебно-методической документацией (основной профессиональной образовательной программой, включающей в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и практик, оценочные средства и т.д.). Пакет учебно-методической документации по каждой реализуемой образовательной программе для каждого года набора должен быть разработан и представлен на сайте университета до начала приемной кампании. В дальнейшем, в процессе реализации программ в течение учебного года осуществляется контроль за соблюдением требований. Наличие соответствующих информационных систем, технических средств позволяют автоматизировать этот процесс. Таким образом, в настоящий момент, с учетом существующих требований со стороны Минобрнауки России, Рособрнадзора в условиях действующей модели государственной аккредитации университет обеспечивает постоянную готовность к аккредитационной проверке. Поэтому переход от процедуры аккредитации, которая предусмотрена раз в шесть лет к периодической, в виде мониторинга аккредитационных показателей вполне логичен и назрел уже достаточно давно. В основу новой модели госаккредитации заложен иной подход: от оценки качества документации образовательной программы к оценке реального качества её освоения выпускниками. Целесообразней проводить оценку по таким пунктам, как качество подготовки студентов, проверяемое с помощью фондов оценочных средств образовательной организации, качество профессорско-преподавательского состава, организация практики, трудоустройство выпускников. Преимуществом новой модели состоит в создании условий, упрощающих процедуру госаккредитации, четкости и открытости аккредитационных критериев, снижении бюрократической нагрузки. В настоящий момент сайт образовательной организации является основным источником получения информации для проведения аккредитационной экспертизы.

С 1 марта 2022 года процедура государственной аккредитации предусматривает переход на бессрочную аккредитацию, которая основывается на утвержденных приказом Минобрнауки России аккредитационных показателях, предъявляющих высокие требования к научно-педагогическим работникам, качеству подготовки и востребованности выпускников, условиям реализации образовательного процесса, в том числе к наличию внутренней системы оценки качества образования.

Данным приказом предусмотрены 3 вида процедур [3]:

1. Государственная аккредитация образовательной деятельности – аккредитационная экспертиза (ее проведение предусмотрено в течение 10 дней).

2. Аккредитационный мониторинг – будет проводиться раз в 3 года начиная с 2023 года. Ожидается проект документа, регламентирующего данную процедуру.

3. Федеральный государственный контроль (надзор) предусмотрен:
- в течение года после получения лицензии на право образовательной деятельности по образовательным программам;
  - на основании представления Генпрокуратуры;
  - на основании подтвержденных обращений граждан и т.д.

Оценка будет осуществляться по сумме баллов, в зависимости от степени значимости аккредитационных показателей.

Аккредитационные показатели – совокупность обязательных требований к качеству образования, представляющего собой комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ВО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы высшего образования

Аккредитационные показатели предусмотрены не только для проведения государственной аккредитации, но и для проведения аккредитационного мониторинга, предметом которого является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аккредитационных показателей, а также Федерального государственного контроля (надзора).

Большая часть показателей, представленных в табл. 1 непосредственно связана с оценкой качества подготовки обучающихся.

*Таблица 1*

*Аккредитационные показатели*

Показатели	Государственная аккредитация образовательной деятельности	Аккредитационный мониторинг	Федеральный государственный контроль (надзор)
<b>Минимальное значение баллов</b>	<b>90</b>	<b>70</b>	<b>60</b>
<b>1. Средний балл ЕГЭ:</b>			
- 66 баллов и более	10	10	
- от 60 до 65 баллов	5	5	–
- менее 60 баллов	0	0	
<b>2. Наличие ЭИОС</b>	10	10	–
<b>3. Доля НПП, имеющих ученую степень и (или) звание, %</b>			
– 60% и более	20	20	
– от 50% до 59%	5	5	–
– менее 50%	0	0	

Показатели	Государственная аккредитация образовательной деятельности	Аккредитационный мониторинг	Федеральный государственный контроль (надзор)
<b>4. Доля представителей работодателей, %</b> – соответствует ФГОС ВО – не соответствует ФГОС ВО	20 0	20 0	–
<b>5. Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы</b> - 65% и более - от 55% до 64% - менее 55%	75 40 0	–	75 40 0
<b>6. Наличие внутренней системы оценки качества образования</b> - имеется - не имеется	10 0	10 0	20 0
<b>7. Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОПОП</b> - 70% и более - от 50% до 69% - менее 50%	–	10 5 0	–
<b>8. Доля выпускников, выполнивших обязательства по договорам о целевом обучении</b> - 50% и более - от 30% до 49% - менее 30%	–	10 5 0	–
<b>9. Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска</b> - 75% и более - от 50% до 75% - менее 50%	–	20 10 0	–

Среди утвержденных аккредитационных показателей особое внимание заслуживает пятый показатель «Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную дея-

тельность по заявленной образовательной программе», потому, что связан с оценкой качества образования, полученного по соответствующей образовательной программе. В связи с этим необходимо проанализировать фонды оценочных средств на предмет их наличия и соответствия поставленным задачам при аккредитации. Используемые для формирования диагностической работы оценочные средства должны предоставляться в Рособнадзор в электронной форме или бумажном варианте. Они должны быть читаемы и доступны для редактирования. Все это делается для того, чтобы эксперты в оперативные сроки смогли сформировать из предоставленных фондов оценочных средств образовательной организацией диагностическую работу и провести само оценочное мероприятие. Поэтому возникает необходимость единообразия представления педагогических измерительных материалов в фонде оценочных средств.

Данный показатель весьма значим, так как присваивается до 75 баллов. При его невыполнении, образовательная организация может в итоге получить не более 25 баллов с учетом выполнения всех остальных показателей.

Среди показателей, представленных в табл.1, показатель «Наличие внутренней системы оценки качества образования» участвует во всех трех процедурах, предусмотренных приказом Минобрнауки России.

Показатель «Внутренняя система оценки качества образования» включает в себя достаточно много индикаторов. Оценивается же этот показатель в целом как 0 или 10 баллов. Поэтому пока не ясно, каким образом будет осуществляться оценка данного показателя в случае невыполнения отдельных индикаторов [4].



Рис. 1. Структура Внутренней независимой оценки качества образования

Так, например, ВНОКО подготовки обучающихся может быть представлена следующими индикаторами:

- Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям);
- Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик;
- Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- Проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- Мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Проведение олимпиад и других мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- Государственная итоговая аттестация обучающихся и т.д.

В то же время, Внутреннюю независимую оценку качества работы педагогических работников можно оценивать по таким индикаторам как:

- Проведение конкурсов педагогического мастерства;
- Системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- Анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- Процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися и т.д.

Организация и функционирование ВНОКО преследует цель объективной оценки качества образования и получения своевременной и достоверной информации о качестве освоения обучающимися образовательных программ, уровне образовательных достижений обучающихся, методическом, материально-техническом, информационном обеспечении каждой дисциплины в рамках образовательной программы. Это позволяет своевременно принимать управленческие решения. Функционирование ВНОКО обеспечивает объективную оценку качества подготовки обучающихся, предоставление всем участникам образовательного процесса своевременной информации о качестве образования, выявление факторов, влияющих на качество образования, определение механизмов мотивации обучающихся к успешному освоению образовательной программы, информирование потребителей образовательных услуг о качестве профессионального образования.

Помимо традиционных форм промежуточной и итоговой аттестации, осуществляется постоянный контроль профессионального развития студента и работы преподавателя. Практика открытого обсуждения достиже-

ний обучающихся и преподавателей на заседаниях кафедр и ученого совета позволит постоянно корректировать работу всех участников образовательного процесса.

Показателем качества является также стабильная востребованность выпускников образовательной организации. Но этот критерий должен варьироваться, так как зависит от большого количества факторов, и, в том числе, не всегда зависящих от деятельности университета. Задача университета помочь трудоустроиться: постоянно работать над качеством содержания образовательных программ и качеством преподавания, в том числе привлекая представителей работодателей, которые способны заинтересовать, не позволить разочароваться в выбранном пути; качеством условий, когда университет обладает современно оснащенными учебными аудиториями, лабораториями.

Обеспечивая в совокупности выполнение предусмотренных аккредитационных показателей можно говорить о достаточно высоком уровне подготовки выпускников образовательной организации.

#### *Литература*

1. Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 248-ФЗ.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности».

3. Приказ Минобрнауки России от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436 «Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

УДК 37.047

*Е.Н. Сизых*

*ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород*

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА**

**Ключевые слова:** дополнительная общеразвивающая программа, качество, критерий, планируемый результат, практика.

*В статье рассматривается проблема соответствия современности реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Автором сформулированы критерии качества, раскрыты сущность и роль каждого из них в обеспечении качества дополнительных общеобразовательных программ.*



**DESIGNING ADDITIONAL GENERAL EDUCATION PROGRAMS:  
WAYS TO ENSURE QUALITY**

**Keywords:** additional general development program, quality, criterion, planned result, practice.

*The article deals with the problem of compliance with the modernity of the implemented additional general education programs. The author formulated the quality criteria, revealed the essence and role of each of them in ensuring the quality of additional general education programs.*

Проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. отводит дополнительному образованию детей роль проводника ребенка от общего образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Однако оно не должно подменять собой профессиональное обучение – оно вводит детей в мир современных практик, картин мира и прежде всего ориентировано на организацию детско-юношеских проб, погружение обучающихся в реальную практическую деятельность, направленную на решение конкретных проблем региона, муниципалитета, поселения и т.д. Кроме этого современное дополнительное образование детей должно учитывать развитие новых кластеров и профилей в регионах Российской Федерации.

Это требование к современной системе дополнительного образования позволяет выявить следующие критерии, влияющие на качество проектируемых дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДООП).

Первый критерий – **открытость** системы дополнительного образования, где ребенок погружается в процесс достижения собственной цели, сам проектирует свою деятельность [1].

Поэтому при проектировании ДООП необходимо помнить, что ее концепция выстраивается от деятельности взрослого. Она становится базовой для обучающегося и поэтому должна стать основу любой ДООП.

Для выполнения этого критерия педагогу дополнительного образования необходимо ответить для себя на следующие уточняющие вопросы:

- В каком виде деятельности я могу действовать как специалист (в профессии или хобби)?
- Какую деятельность я буду проигрывать, имитировать вместе с ребенком?
- Для какого возраста и для каких категорий обучающихся она будет важна и интересна?

Чтобы ребенок мог реализовывать базовую деятельность, должен быть определен предмет деятельности. А что будет интересно ребенку? Только то, что касается его лично. А это, в первую очередь, реальные

проблемы той среды, которые окружают ребенка. И пусть, мы, взрослые, можем считать эти проблемы ничтожными, для ребенка их решение является важным.

Этот критерий требует от педагога дополнительного образования выполнение следующих действий при проектировании ДООП. Во-первых, программа должна быть выстроена в проблемном залоге, то есть быть направлена на решение реальных проблем:

- выявленных при исследовании интересов детей;
- сформулированных представителями реального сектора экономики региона, муниципалитета, поселения.

Во-вторых, создание открытого образовательного пространства, в состав которого будут включены в зависимости от поставленных учениками целей и выстроенных ими индивидуальными траекторий:

- предприятия-работодатели (как места осуществления пробных действий, как материально-техническая и сырьевая база, как место, где работают носители подлинной профессиональной методологии);

- библиотечно-информационные центры, предприятия-работодатели как носители необходимой информации;

- муниципальные органы управления – как носители управленческих знаний;

- другое [2].

Реализация критерия открытости системы дополнительного образования детей приводит к изменению личности ребенка через формирование у него личностных новообразований (образовательных результатов) [1].

Поэтому второй критерий качества нормативно определен как **планируемые результаты**. Это название закреплено в требованиях Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196.

С целью определения планируемых результатов педагог дополнительного образования должен ответить на вопрос «Чему полезному для жизни научится ребенок, обучаясь по моей программе?». Например, если ребенок играет в шахматы, то как у него будет развиваться стратегическое мышление. Если ребенок занимается географией, то одним из предметных результатов будет чтение карт. А метапредметным результатом станет прогнозирование изменения социально-экономического ландшафта данного региона.

Чтобы в ребенке происходили личностные изменения, он должен совершать авторское действие. Автор – тот, кто делает. Ребенок в роли автора учится отвечать за свои эмоции и настроение, за свои действия.

Третий критерий качества ДООП – наличие и реализация **практико-ориентированных образовательных форматов**, позволяющих присвоить ребенку базовый вид деятельности.

Этот критерий ориентирует педагога дополнительного образования при проектировании ДООП на несколько моментов.

Во-первых, на выбор практик, позволяющих ребенку сделать свой жизненный выбор. Такие практики должны быть построены на решении открытых задач, которые характеризуются следующими чертами:

- присутствует вызов;
- имеет размытое, неопределенное условие (с лишними данными или недостатком данных);
- содержит возможность разных подходов к решению;
- имеет несколько правильных ответов;
- формат работы приближен к реальным жизненным условиям;

Как уже указывалось выше, такие задачи должны быть построены с учетом проблемного залога ДООП.

Во-вторых, образовательные форматы должны быть направлены на формирование у ребенка управленческой позиции. В управленческой позиции он сможет воспроизвести всю освоенную деятельность в своем сознании, а не повторять освоенный навык на практике. В этой позиции ребенок становится социально взрослее, самоутверждается в социуме.

В управленческой позиции ребенок из трех психологических возрастов (старший, средний, младший) выбирает роль старшего. В ней он ставит цели и задачи для младших, руководит их деятельностью, берет на себя ответственность за решение этих задач и взаимодействие с младшими.

К четвертому критерию качества ДООП необходимо отнести наличие **системы оценки** степени достижения планируемых результатов, соответствующую заявленным планируемым результатам.

В большей степени разработанных ДООП система оценки присутствует, но не позволяет определить степень достижения планируемых результатов.

Для решения этой проблемы нужно помнить следующее. Оценке не подлежат личностные результаты, так как они отложены по времени. Все остальные категории планируемых результатов оцениваются.

С этой целью педагогу дополнительного образования необходимо определить предмет оценивания, формы и методы оценивания, характеристики оценочных материалов, показатели оценивания, критерии оценивания, виды аттестации.

Таким образом, методологической основой проектирования качественной ДОО выступает индуктивная модель обучения (развитие в практике), позволяющая приобрести ребенку знания, умения и компетенции через его авторское включение в базовую деятельность.

## Литература

1. Попов А.А. Идея открытого образования в контексте современной образовательной политики страны / А.А. Попов, П.П. Глухов // Молодежь и общество. – 2016. – № 2. – С. 4–14. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://rnc73.ru/wp-content/uploads/2022/01/molodezh-i-obshchestvo-2017.pdf> (дата обращения – 19.02.2022).
2. Ермаков С.В. Открытое дополнительное образование: основные понятия и прецеденты / С.В. Ермаков, М.С. Аверков // Молодежь и общество. – 2016. – № 2. – С. 15–24. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://rnc73.ru/wp-content/uploads/2022/01/molodezh-i-obshchestvo-2017.pdf> (дата обращения – 19.02.2022).

УДК 331.5

*Е.В. Трусевич, А.В. Кобзова*  
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

### **ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ КАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ «ФАКУЛЬТЕТУС» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ**

**Ключевые слова:** рынок труда, трудоустройство молодежи, цифровая карьерная среда, содействие занятости молодежи, платформа «Факультетус».

*В статье представлен анализ положения молодежи на рынке труда. Выявлены основные проблемы занятости молодежи. Рассмотрено внедрение цифровой карьерной среды «Факультетус» в вузах для повышения эффективности деятельности в области содействия занятости молодежи. Отмечается, что сервис «Факультетус» обладает расширенным функционалом, позволяющим осуществлять мероприятия содействия трудоустройству выпускников и сбора статистических данных по карьерным запросам и интересам студентов.*

*E. V. Trusevich, A. V. Kobzova*  
Bratsk State University, Bratsk

### **INTRODUCTION OF THE DIGITAL CAREER ENVIRONMENT «FACULTETUS» AS WAY TO INCREASE THE EFFICIENCY OF THE PROCESS OF PROMOTING THE EMPLOYMENT OF GRADUATES**

**Keywords:** labor market, youth employment, digital career environment, promotion of youth employment, platform «Facultetus».

*The article presents an analysis of the position of young people at the labor market. The main problems of youth employment have been identified. The introduction of the digital career environment «Facultetus» at universities for improvement the efficiency of activities in the field of promoting youth employment is considered. It is noted that the service «Facultetus» has expanded functionality that allows carrying out activities to promote the employment of graduates and collect statistical data on career needs and interests of students.*

Одним из приоритетных направлений развития вуза является эффективное содействие трудоустройству выпускников. 14 декабря 2021 года распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года.

В ходе проведенного анализа, при разработке данной программы, было оценено положение молодежи на рынке труда. При рассмотрении данных по возрастной группе молодежи от 15 до 29 лет получен вывод, что уровень занятости в отраслях экономики ниже среднероссийского уровня занятости населения с тенденцией к еще большему снижению в ближайшей перспективе. Отмечено снижение уровня занятости молодежи в возрасте от 15 до 29 лет на 4,2% в 2020 году по сравнению с 2017 годом (с 54% до 49,8%). Показатель занятости по возрастной группе от 15 до 24 лет ниже, он составлял 29,6% и 26,7% в 2017 и 2020 годах соответственно, при общероссийском значении равном 58,4% (рис.1). Достаточно низкий уровень занятости в возрастной группе от 15 до 24 лет объясним тем, что большой процент молодежи этого возраста, как правило, вовлечен в обучение по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

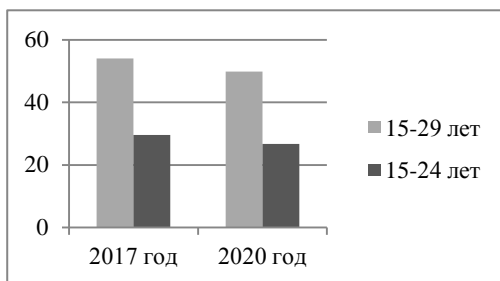


Рис. 1. Динамика уровня занятости молодежи в возрасте от 15 до 29 лет, %

Наиболее высокий показатель занятости в возрастных группах от 30 до 34 лет и от 25 до 29 лет – более чем в 1,44 и 1,41 раза соответственно превышал среднероссийский уровень занятости населения в 2017 – 2020 годах.

Занятость молодежи в возрасте от 15 до 29 лет, в разрезе отраслевой направленности, представлена на рисунке 2. Преобладают такие виды экономической деятельности как, оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов; информация и связь; финансовая и страховая деятельность; деятельность гостиниц и предприятий общественного питания; государственное управление и обеспечение военной безопасности, социальное обеспечение.

В молодежном сегменте рабочей силы в возрасте от 15 до 29 лет доминируют занятые в оптовой и розничной торговле, ремонте автотранс-

портных средств и мотоциклов (19,9 %), обрабатывающих производствах (12,7 %), государственном управлении и обеспечении военной безопасности, социальном обеспечении (8,6 %).

При анализе уровня безработицы в молодежном сегменте от 15 до 24 лет, выявлено, что этот показатель выше среднероссийского уровня почти в три раза. Превышение же среднероссийского уровня безработицы в возрастной группе от 15 до 34 лет составляло менее чем 1,5 %. Наиболее высокий показатель безработицы, как и было ранее, отмечен в возрастной группе от 15 до 19 лет.

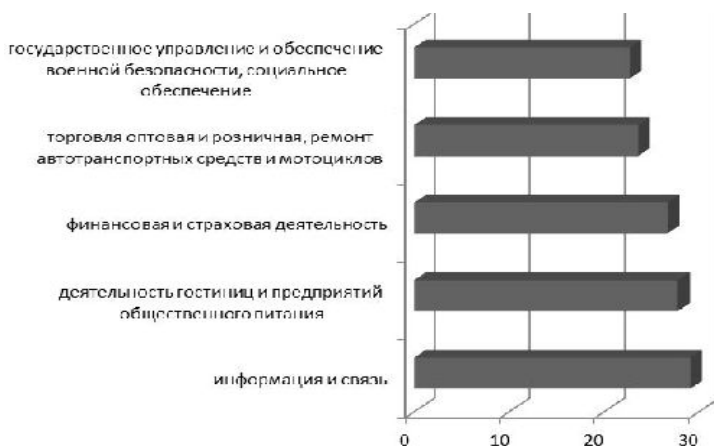


Рис. 2. Отраслевая структура занятости молодежи в возрасте от 15 до 29 лет, в % от всех занятых по видам экономической деятельности за 2017–2020 годы

Динамика уровня безработицы молодежи в возрасте от 15 до 34 лет представлена на рис. 3. Рост уровня безработицы в 2020 году по сравнению с 2019 годом произошел по всем возрастным группам, одной из причин ухудшения ситуации на рынке труда стала пандемия, вызванная распространением новой коронавирусной инфекции. В 2021 году на фоне реализации активных мер государственной поддержки наметилось снижение масштабов безработицы населения, однако уровень безработицы в группе молодежи от 15 до 19 лет продолжил расти и составил 27,5 %, в возрастных группах от 25 до 29 лет и от 30 до 34 года сохраняется пока выше значений указанного показателя 2019 года.

При анализе положения молодежи на рынке труда были выявлены следующие проблемы:

- сложность совмещения обучения и работы, особенно в случаях очной формы обучения;
- несовершенство правовой базы в отношении оформления трудовых отношений молодежи возрастной группы от 15 до 24 лет, отмечается вы-

сокий процент трудоустроенных в данной возрастной группе без надлежащего оформления;

- дисбаланс в молодежном сегменте на рынке труда между предложением и спросом на рабочую силу;

- при поиске первого рабочего места не совпадает количество заявленных резюме от молодежи с количеством размещенных вакантных мест для трудоустройства;

- отсутствие профессионального образования или подготовки у части молодежного сегмента;

- не достаточно высокий уровень квалификации молодежи, и как следствие низкая конкурентоспособность данного сектора рынка труда;

- отсутствие опыта работы у части молодежи при выходе на рынок труда;

- неудовлетворенность качеством рабочей силы молодежи со стороны работодателей;

- несформированность профессиональных ориентаций для построения профессиональной и трудовой карьеры [1-3].

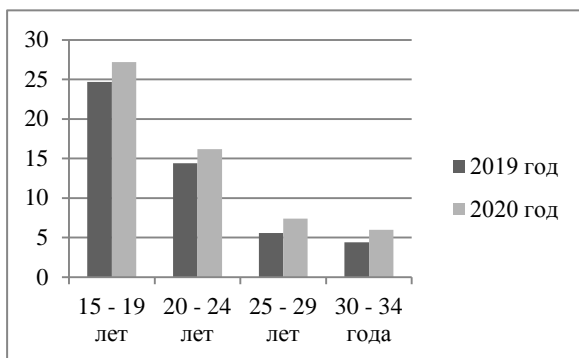


Рис. 3. Динамика уровня безработицы молодежи в возрасте от 15 до 34 лет, %

Для более эффективной деятельности в области содействия трудоустройству в вузах с марта 2020 года внедряется цифровая карьерная среда «Факультетус». На ней создается профиль вуза – цифровая карьерная среда, где студенты размещают свои резюме, а работодатели вакансии. На платформе, в том числе, проводятся ярмарки вакансий. Данная платформа позволяет улучшить взаимодействие работодателей и выпускников (а также и обучающихся) с целью повышения эффективности процесса содействия трудоустройству молодежи [4, 5].

Функционал цифровой карьерной среды вуза представлен на рис. 4.

ФГБОУ ВО «БрГУ» подключен к цифровой карьерной среде «Факультетус» с августа 2021 года. Динамика активности взаимодействия работодателей со студентами за весь период представлена на рис. 5. На

текущий момент количество работодателей, зарегистрированных на платформе, составляет 61 организацию. Размещено около 500 вакансий, как в регионе, так и за его пределами. Наблюдается положительная динамика по всем видам взаимодействия работодателей со студентами (приглашения, отклики, мэтчи и т.д.). В цифровой среде университета. В специальном закрытом разделе, представлена полная статистика взаимодействия, приглашений, откликов, интересов студентов и результатов тестирований в разрезе каждого факультета, курса или подразделения.



Рис. 4. Цифровая карьерная среда вуза

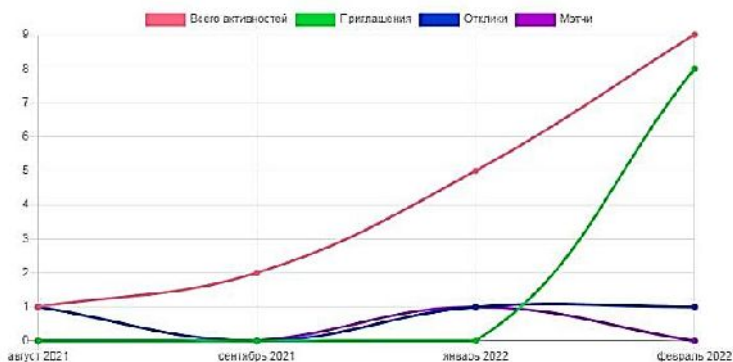


Рис. 5. Цифровая карьерная среда вуза



Сервис «Факультетус» изначально планировался как учебный проект, но в настоящий момент он является полномасштабной платформой для трудоустройства выпускников. На данной платформе реализовано более 150 функций для университетов, студентов, работодателей.

#### *Литература*

1. Трусевич Е.В. Оценка деятельности университета в области содействия трудоустройству студентов и выпускников / Е.В. Трусевич, Н.А. Гончарова, М.А. Дубровина, А.В. Трухина // Совершенствование качества образования: материалы XVII (XXXIII) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск : Изд-во БрГУ, 2020. – 277 с. (С. 40 – 44).

2. Трусевич Е.В. Результативность процесса содействия трудоустройству студентов ФГБОУ ВО «БрГУ» / Е.В. Трусевич, Н.А. Гончарова, А.В. Трухина // Совершенствование качества образования: материалы XV (XXXI) Всероссийской научно-методической конференции. – В 3 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2018. – Ч.1. – 220 с. (С. 42 – 46).

3. Трусевич Е.В. Содействие трудоустройству обучающихся как важный элемент деятельности вуза / Е.В. Трусевич, Н.А. Гончарова, А.В. Трухина // Совершенствование качества образования : материалы XIV (XXX) Всероссийской научно-методической конференции. – В 3 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2017. – Ч.1. – 220 с. (С. 65 – 69).

4. Трусевич Е.В. Трудоустройство выпускников как один из факторов эффективности деятельности вуза / Е.В. Трусевич, Н.А. Гончарова, А.В. Трусевич // Совершенствование качества образования: материалы XIII (XXIX) Всероссийской научно-методической конференции. – В 3 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2016. – Ч.1. – 285 с. (С. 93 – 97).

5. Трусевич Е.В. Результаты деятельности ФГБОУ ВО «БрГУ» в области содействия трудоустройству студентов и выпускников / Е.В. Трусевич, Н.А. Гончарова, М.А. Дубровина, А.В. Трухина // Совершенствование качества образования : материалы XVIII (XXXIV) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск : Изд-во БрГУ, 2021. – 412 с. (С. 86 – 90).

УДК 378.14

*М.И. Черутова*  
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

#### **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ВУЗЕ**

**Ключевые слова:** онлайн-курсы, образовательные платформы, учебный контент, цифровые инструменты.

*В статье исследуется вопрос о роли онлайн-курсов и необходимости их разработки в системе высшего образования на современном этапе цифровизации экономики. Приводится понятийный аппарат, применяемый в системе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, рассматриваются требования к разработке онлайн-курсов и возникающие при этом проблемы.*

## FEATURES OF ONLINE COURSES DEVELOPMENT AT UNIVERSITY

**Keywords:** online courses, educational platforms, educational content, digital tools.

*The article examines the role of online courses and the need for their development in the higher education system at the present stage of digitalization of the economy. The conceptual apparatus used in the system of e-learning, distance learning technologies is given, the requirements for the development of online courses and the problems that arise in this case are considered.*

Цифровые технологии, связанные с электронным бизнесом и электронной коммерцией, прочно вошли в экономическую деятельность нашего общества. В 2017 году Правительством Российской Федерации была утверждена Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» на 2018–2024 годы. [1]

Для обеспечения цифровой экономики компетентными кадрами Программа предусматривает задачу – сформировать и внедрить в систему образования требования к базовым компетенциям цифровой экономики для каждого уровня образования, обеспечив их преемственность.

Развитие цифровой экономики затронуло все сферы жизнедеятельности современного общества, в том числе и систему образования. В последние годы в образование стремительно врываются цифровые инновации.

Постановлением Правительства Российской Федерации [2] было установлено: «Создать государственную информационную систему «Современная цифровая образовательная среда» (далее – система) на базе информационного ресурса (портала), обеспечивающего доступ по принципу «одного окна» к онлайн-курсам, реализуемым различными образовательными платформами, и созданного в рамках приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"». Этим же Постановлением утверждено Положение о системе. Функции оператора указанной системы выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. В постановлении даны основные определения:

– «онлайн-курс – учебный курс, реализуемый с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, размещаемый на официальных сайтах образовательных организаций, образовательных платформах, доступ к которому предоставляется через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», и направленный на обеспечение достижения обучающимися определенных результатов обучения»;

– «образовательные платформы – информационные площадки в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на которых образовательными организациями размещаются онлайн-курсы, освоение которых осуществляется обучающимися путем использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения». [2]

В нашем вузе активно начали говорить об онлайн-курсах в октябре 2021 года, когда нашим руководством были представлены требования к разработке новых учебных планов для набора 2022. Нам было рекомендовано включить в учебные планы онлайн-курсы в объеме не менее 10% от общей трудоемкости образовательной программы. По нашей кафедре была проделана эта работа и мы включили в учебные планы по направлениям бакалаврской подготовки 9 дисциплин, а по магистерской подготовке – 7 дисциплин, которые должны быть разработать в формате онлайн-курсов.

Онлайн-курсы – это обучение, когда преподаватель доступен для связи с обучающимися, есть возможность открытого двухстороннего общения. Предусматривают прямой канал связи преподавателя с учеником «здесь и сейчас» посредством подключённого к интернету гаджета [3].

Можно отметить следующие особенности (требования) онлайн-курсов:

- 1) использование образовательных платформ для их разработки;
- 2) наполнение их учебным контентом;
- 3) использование цифровых инструментов для повышения качества преподавания;
- 4) наличие системы оценки обучающихся;
- 5) наличие обратной связи обучающихся с преподавателем.

Коротко рассмотрим эти требования.

Использование образовательных платформ для разработки онлайн-курсов предполагает выбор эффективной платформы из предлагаемых на рынке. Для этого необходимо рассмотреть критерии выбора платформы:

1. Особенности платформы, которые включают настройки, наличие открытого кода, интеграцию с другими сервисами и т.п.
2. Создание контента. Речь идет о наличии у платформы удобного и технологичного конструктора учебных курсов.
3. Поддержка контента. Какие популярные стандарты и форматы электронного обучения поддерживает платформа.
4. Управление обучающимися. Какие действия с обучающимися можно проводить на платформе. К этим действиям можно отнести назначение ролей, объединение в группы, регистрацию, удаление неактивных пользователей и др.

5. Система отчетности на платформе. Этот критерий предусматривает различные формы отчетности, возможность настраивать отчетность под преподавателя, настройка статистики по различным признакам и т.п.

Нужно также обратить внимание на дизайн, технологичность работы, наличие средств обратной связи и другие характеристики платформы.

Количество провайдеров платформ для обучения сегодня более 1000, проблема выбора за пользователем.

Наибольшее распространение для организации обучения в вузе получила платформа Moodle (расшифровывается как Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Это бесплатная система электронного обучения. Важную роль в платформе играют плагины – модули, которые помогают изменить дизайн и расширить функциональные возможности системы. Сейчас насчитывается более 1500 плагинов. Данная система отвечает всем ранее рассмотренным требованиям благодаря подбору необходимых для обучения плагинов.

Учебный контент – содержимое курса, предназначенное для непосредственного восприятия обучающимся с целью освоения материала. [4]

Учебный контент проектируется преподавателем и зависит от его профессионализма. Содержимое курса должно быть четко структурировано. Контент курса должен быть разделен на структурные элементы в рамках каждого раздела. Составляются контент-планы с привязкой ко времени.

Элементы учебного контента могут быть различными. Для традиционных курсов в вузе можно выделить следующие составляющие:

1. Лекции. Они могут быть представлены как видеолекции, лекции-визуализации, текстовый материал, аудиозаписи и др.

2. Практические задания. К ним относятся задачи, упражнения, контрольные задания и др.

3. Самостоятельная работа предусматривает наличие заданий для ее проведения.

4. Контроль знаний может включать тесты, вопросы и другие оценочные средства.

5. Для визуализации статистики, процессов, сравнений и прочих данных можно использовать инфографику.

6. Калькуляторы и другие структурные элементы.

Следует отметить, что все элементы контента должны соответствовать рабочей программе дисциплины.

Использование цифровых инструментов является элементом цифровой педагогики. Для повышения качества преподавания можно использовать такие цифровые инструменты как мультимедийные учебные информационные системы управления учебным контентом, инструменты для создания тестов, опросов, голосования, викторин, онлайн-квестов, программы для работы с векторной графикой, приложения и программы для создания презентаций, сервисы для преобразования обучения в игровой процесс, системы управления обучением, программы для профессионального создания анимированного видео и многие другие.

Система оценки в онлайн-курсах проектируется преподавателем, который использует различные методы и формы оценки. Она должна включать различные фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренные рабочей программой

дисциплины. Все элементы системы оценки должны быть встроены в учебный контент.

Система обратной связи решает много вопросов при онлайн-обучении. Она необходима как средство решения проблем, которые могут возникнуть при обучении. Это могут быть технические проблемы, проблемы при работе со средой обучения, а также проблемы в учебном процессе. Их необходимо решать при общении со специалистами технической поддержки и с преподавателями.

Система обратной связи является и средством коммуникации обучающегося с преподавателем при обсуждении учебных материалов, проведении дискуссий во время занятий, в процессе оценки знаний. Может быть организовано и внеучебное общение. Общение может проходить через форумы, чаты, вебинары, мессенджеры, группы в социальных сетях и др. Образовательные платформы, на которых размещаются онлайн-курсы, как правило содержат встроенные средства обратной связи. Достаточное количество инструментов обратной связи содержит и платформа Moodle.

Хотелось бы отметить те проблемы, с которыми может столкнуться наш вуз при разработке онлайн-курсов.

Прежде всего – это подготовка преподавателей. Преподаватели должны обладать цифровой грамотностью, то есть способностью использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, оценки, создания и передачи информации, требующей как когнитивных, так и технических навыков. Преподавателям нужны навыки цифровой педагогики, педагогического дизайна, разработки цифровых образовательных ресурсов, знания методических основ разработки онлайн-курсов и др.

Другая проблема связана с высокой трудоемкостью разработки онлайн-курсов. Преподавателю необходимо разработать все элементы контента с применением цифровых инструментов. Много времени занимает разработка видеолекций, лекций-визуализаций, онлайн-квестов, цифровых библиотек, цифровых тесты, онлайн-игр и многого другого. В этой связи возникнет необходимость мотивации преподавателей.

Отсутствие должной современной инфраструктуры онлайн-образования в нашем вузе также является проблемой. Инфраструктура включает современное техническое и информационное обеспечение, онлайн-платформы, программное обеспечение, доступ к Интернет, оцифровку контента и т.д.

В нашем вузе отсутствует также методическое обеспечение разработки онлайн-курсов.

Одной из проблем может стать защита авторских прав при разработке онлайн-курсов. Этот вопрос обязательно возникнет в связи со сложной структурой и высокой трудоемкостью разработки онлайн-курсов. Потребуется участие не одного преподавателя, а коллектива авторов. Авторское

право в данном случае должно применяться не как к одному произведению, а к каждому объекту отдельно.

В заключение хочется отметить, что сегодня важной необходимостью современного образования становится широкое использование информационных технологий, электронного обучения. Это непременно потребует разработки онлайн-курсов как современного средства цифрового обучения. Мы подошли уже к той черте, за пределами которой нам не выжить без цифровой педагогики. Но это дело не одного дня, нам потребуется время и кропотливая работа по освоению цифровых компетенций.

В дальнейшем цифровизация образования приведет к появлению новых профессий в вузах – педагогические дизайнеры и разработчики цифровых образовательных ресурсов, создатели и методисты онлайн-курсов, администраторы массового открытого онлайн-курса (МООК), тьюторы, цифровые кураторы и др.

### *Литература*

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждена Распоряжением Правительством Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

2. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"» от 16 ноября 2020 г. № 1836.

3. Магомедов А.М. Проблемы и тенденции развития цифрового образования / А.М. Магомедов // Педагогика и просвещение. 2019. – № 2. – С. 134–142.

4. Пластинина Н.А. Создание базового образовательного контента для дистанционного обучения / Н.А. Пластинина, Е.С. Григорьева // Вестник Нижневартского государственного университета. – 2021. – № 1(53). – С. 48–55.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

---

УДК 373.2

*И.А. Козливсков (иерей Илия)*

*Храм святителя Иннокентия Московского,*

*Е.В. Лодкина*

*ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

## ОПЫТ РАБОТЫ ЛАБОРАТОРИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗА

**Ключевые слова:** духовно-нравственное становление личности, духовно-нравственная личность, учебная, научная, воспитательная работа, творческая самореализация.

*В данной статье показаны основные пути духовно-нравственного становления студентов в контексте сотрудничества церкви и государства. На примере учебной, научной, воспитательной работы в конкретном вузе доказывается значение создания условий для духовно-нравственного становления студентов, обозначены основные результаты.*

*I.A. Kozlivskov (Priest Elijah)*

*Church of St. Innocent of Moscow,*

*E.V. Lodkina*

*Bratsk State University, Bratsk*

## COOPERATION EXPERIENCE OF SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING AMONG UNIVERSITY STUDENTS

**Keywords:** spiritual and moral formation of a personality, spiritual and moral personality, educational, scientific, educational work, creative self-realization.

*This article shows the main ways of spiritual and moral development of students in the context of cooperation between the church and the state. The importance of creating conditions for the spiritual and moral development of students is proved, and the main results are indicated using the example of educational, scientific, educational work in a particular university.*

Проблема духовно-нравственного обновления Российского общества на форумах различного ранга определяется в выступлениях и докладах ученых, общественных деятелей, работников министерства образования как проблема государственного значения. Сегодня государство для обеспечения своих функций нуждается в социальном партнерстве с граждан-

ским обществом. Одним из таких партнеров выступает Русская Православная Церковь. Практически во всех регионах нашей страны в последние 15 лет в образовательных учреждениях ведется поиск путей духовно-нравственного воспитания молодежи. С 2007 год осуществляется сотрудничество Братского государственного университета и Братской епархии закрепленное договором. Договор объединил священников, преподавателей и студентов различных факультетов, интересующихся проблемой духовно-нравственных ценностей в области отечественной культуры и способствовал созданию благоприятных условий для дальнейших исследований в этой области. В учебный план подготовки специалистов и бакалавров психолого-педагогического направления были введены такие дисциплины как «Основы православной культуры», «Основы православной педагогики и психологии» это позволило охватить духовно-нравственным просвещением 740 студентов очной и заочной форм обучения, что позволило расширить тематику научно-исследовательских работ. В результате, семь выпускников посвятили свои дипломные работы исследованиям религиозности студентов, развитию духовно-нравственных качеств в процессе вузовской подготовки, разработке методических материалов по преподаванию основ православия в дошкольных, средних и высших учебных заведениях. Все эти положения обусловили необходимость создания при базовой кафедре истории, педагогики и психологии Братского государственного университета лаборатория «Духовно-нравственного воспитания», в которой сотрудничество преподавателей и студентов вуза и священнослужителей Русской Православной Церкви позволило бы выстроить образовательный процесс на новом мировоззренческом уровне, в аспекте духовных и нравственных ценностей российской культуры.

Одной из задач лаборатории является формирование института духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на основе привития основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближних, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим. Основные направления деятельности лаборатории, просветительская, воспитательная и педагогическая, научно-исследовательская, социально-культурная, волонтерская, а так же научно-методическая работа, развитие духовно-нравственного потенциала обучающихся [1].

Под духовно-нравственным становлением личности понимается целенаправленный, организованный процесс создания условий, помогающих человеку в процессе духовного саморазвития, преобразования, реализации духовного потенциала применительно к различным сферам жизнедеятельности.

В святоотеческой традиции духовно – нравственная личность – это человек совести, долга и веры, способный к самоотверженной любви и жертвенности, преодолению жизненных испытаний, служению Богу, Оте-



честву и людям, проявляющий рассудительность, послушание, добрую волю, различающий добро и зло [2, С. 41].

На базе лаборатории продолжается изучение святоотеческого учения – Библии как источника педагогических идей воспитания и образования. Изучение основ теологии и православия: крещение Руси; роль православной веры в развитии культуры российского государства; ценности православной культуры; православные традиции и праздники, их значимость в духовно-нравственном воспитании; архитектура, живопись, православная иконопись; основы православной культуры (Символ Веры, Заповеди Божественного Откровения, Таинства Церкви и др.); Россия и новое язычество; секты.

Организуется проведение круглых столов по актуальным социальным проблемам с привлечением священнослужителей, специалистов из реабилитационных центров, прокуратуры и следственных комитетов. Проводятся информационно-просветительские мероприятия посвященные традициям празднования Рождества Христова, Крещения Господня (Богоявления), масленичной недели, Светлого Христова Воскресенья (Пасхи).

В соответствии с планом проводимых мероприятий, на базе комнаты отдыха общежития № 3 продолжают встречи со студентами тематическая направленность которых – «Путь к счастливой семье». На встречах, в непринужденной обстановке обсуждаются такие темы как построения гармоничных отношений, создание семьи, способы разрешения конфликтных ситуаций, грамотное отстаивание собственных интересов. Все это дополняется совместным просмотром фильмов и их обсуждением.

На базе лаборатории существует возможность лично встретиться с православным священником или с православным психологом для решения проблем и трудностей в вопросах профессионального и личного самоопределения обучающихся.

Большой эмоциональный отклик у студентов имела экскурсия в Свято-Успенский Храм, первый Храм Братской епархии, где им была предоставлена возможность, познакомиться с особенностями богослужения, подняться на колокольню и самим позвонить в колокола.

В рамках волонтерского направления работы лаборатории была создана группа из двенадцати человек для посещения одиноких и престарелых людей для их поздравления на святках после Рождества, со специально выученными для этого традиционными духовными песнопениями (колядками), которые исполняли хором.

За год прошедший, с начала открытия лаборатории, были выработаны определенные правила, которыми мы руководствуемся при взаимодействии со студентами. Вся информация о христианстве преподается добровольно и исключительно в культурологическом контексте, обогащая и расширяя кругозор слушателя. Подчеркивается, что уважение к другому возможно, если человек научился уважать свое. Сложный, неочевидный на первый взгляд мир религии учит вдумываться, относиться с осто-

рожностью к тому, что тебе пока неведомо, ведь за всеми непонятными явлениями стоят глубокие знаки и символы. Знания этих особенностей во все времена были присуще нашей стране, которая могла обеспечить мирное сосуществование людей разных верований и убеждений.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сейчас общество переживает непростое время, когда общая неопределенность, нестабильность окружающей обстановки вызывают чувство тревоги и желания найти твердую опору для принятия важнейших решений в своей жизни. Необходимо расширять знания о фундаментальных духовных ценностях, которые заложены в традиции нашего народа, в культуру и повседневную жизнь людей. Они связаны с духовным опытом, с опытом различения добра и зла, который лежит в основе христианской цивилизации. Обогащая кругозор молодежи возможными вариантами решения их внутренних проблем, мы тем самым трудимся над сплочением нашего народа, укреплением нашей страны.

#### *Литература*

1. Востроилова Е.В. Пути формирования нравственных ориентиров студентов и школьников / Е.В. Востроилова, Т.Ю. Швырёва // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных учёных). – 2015. – № 4 (8). – 125 с.
2. Игумен Киприан (Яценко) Василий Великий и духовно-нравственное становление личности // Педагогика. – 2011. – № 1. – С.40-47.

УДК 796

***О.А. Колесникова, Н.Н. Малых, А.М. Малых***  
*ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

#### **ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНЫХ ИГР НА ОРГАНИЗМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, спортивные игры, футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, дартс.

*При написании данной работы была поставлена задача показать влияние спортивных игр на организм обучающихся; показать, что тренированный организм легче противостоит пагубному воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, становится более выносливым к различным видам вирусам, быстрее восстанавливается после болезней и травм.*

***О.А. Kolesnikova, N.N. Malyh, A.M. Malyh***  
*Bratsk State University, Bratsk*

#### **THE INFLUENCE OF SPORTS GAMES ON THE BODY OF STUDENTS**

**Keywords:** physical culture, sports, sports games, football, basketball, volleyball, chess, darts.

*When writing this paper, the task was to show the influence of sports games on the body of students; that is to show that a trained body is easier to resist the harmful effects of adverse environmental factors, is more resistant to various types of viruses recovering faster after diseases and injuries.*

Не все обучающиеся любят игровые виды спорта, в том числе и командные. Но те, кто любит их, преданы им всей своей душой, всем своим естеством. В наши дни можно, и довольно легко, встретить единомышленников, которые собираются вместе, чтобы поиграть в спортивные игры. Хотя эти игры и служат для обучающихся развлечением, принося много положительных эмоций, но они по-своему заботятся о своем здоровье, оказывают огромное влияние на него и несут пользу. Но все же, большее влияние на организм обучающихся оказывают именно подвижные спортивные игры, которые могут быть рассмотрены как массовая форма занятий физической культурой.

Если рассматривать спортивные игры, в общем и целом, а не какую-то игру отдельно, то они полезны, тем, что включают в себя разнообразную активность, при которой задействуются самые разные группы мышц человеческого тела.

Во время тренировок в секциях спортивных игр и во время самих игр выполняются различные движения, действия и упражнения, получаемая физическая нагрузка от которых оказывает положительное влияние на опорно-двигательную и дыхательную системы, укрепляет сердечно-сосудистую и нервную систему, улучшает координацию и оказывает влияние на формирование мышечной силы, развивает выносливость.

На дух и характер обучающихся спортивные игры также оказывают положительное воздействие. Происходит формирование характера, воли к победе, умения принимать неудачи и стремиться к лучшему результату, аналитического склада ума, способности быстро принимать самостоятельные решения и анализировать ситуацию, развитие чувства ответственности за принятые решения. Также благодаря спортивным играм происходит формирование морального облика человека, так как обучающиеся, всей душой преданные спортивным играм, намного меньше подвержены влиянию алкоголизма, наркомании и табако-курения.

Как спортивные игры в целом оказывают влияние на человеческий организм, так и отдельный их вид оказывает определенное воздействие и влияние.

Одной из наиболее любимых спортивных игр, особенно среди обучающихся, является футбол. Эта игра положительно сказывается на сердечно-сосудистой системе, укрепляет иммунитет, способствует более активному обмену веществ и мышечно-скелетным адаптациям, улучшает ловкость и выносливость, развивает координацию движений. Также футбол является отличным средством борьбы с депрессиями и лишним весом.

Волейбол же, как бы странно это ни звучало, учит падать. При приеме мяча игрок всегда должен быть внимательным и контролировать свои

движения и падения, чтобы не подставлять под удары голову и суставы рук. Также волейбол является неплохой профилактикой остеохондроза, так как во время игры развивается гибкость позвоночника. Как и любая другая командная игра, волейбол учит работать в команде, развивает личностные качества, формирует волю, учит внимательности.

Баскетбол же, является неплохим стимулятором роста. Хотя, возможно, все дело в прыжках. Баскетбол прекрасно улучшает координацию движений, а прыжки и броски мяча в кольцо развивают мышцы спины и ног, кисти рук, что также является неплохой профилактикой болезней суставов. Движения во время игры заставляют организм работать слаженно, оказывая положительное влияние на пищеварительную систему, органы внутренней секреции, опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую систему. Помимо этого, баскетбол хорошо улучшает периферийное зрение.

Теннис является прекрасным средством против депрессии. Также эта игра хорошо развивает внимание, повышает скорость реакции, вырабатывает дисциплину. Нагрузки при игре в теннис распределены равномерно, что позволяет поддерживать в хорошей форме все группы мышц.

Шахматы развивают память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воспитывают волю, находчивость, характер, усидчивость, содействуют здоровому образу жизни. В отличие от других видов спорта, шахматная игра – это единоборство двух интеллектов. В отличие от других видов спорта, в тренировке шахматистов центральное место занимает специализированная умственная подготовка, в то время как физическая решает лишь задачи общего характера, направленные на поддержание и укрепление здоровья обучающего.

Игра в дартс развивает, совершенствует и концентрирует внимание, улучшает координацию и глазомер, повышает точность движений, устный счет, повышает эмоциональную и психологическую устойчивость, поднимает психо-эмоциональный фон, снижает стресс-реакции в условиях учебной и профессиональной деятельности. Занятия дартсом не требуют значительных материальных вложений, им можно заниматься, имея необходимое оборудование, особенно на свежем воздухе. Одно из важнейших достоинств игры – отсутствие противопоказаний при разных отклонениях в состоянии здоровья.

Одним из наиболее распространенных методов преподавателей физической культуры в вузах – является игровой метод. Игровой метод используется в процессе спортивной тренировки не только для начального обучения движения, но и для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложненных условиях.

Таким образом, спортивные игры оказывают благоприятное воздействие на организм не только потому, что во время них напрягаются все группы мышц, развивается внимание, улучшаются скорость, реакция, быстрота движений, равновесие, координация и т. п. Гораздо большее значение имеет то, что такие игры всегда сопровождаются эмоциональ-

ным подъемом, и приливом эндорфина в мозг. Спортивные игры отлично помогают переключаться с умственной деятельности на физическую активность, способствуя лучшему отдыху. Поэтому спортивные игры особенно полезны обучающимся вузов. Во время занятий спортивными играми закаляются характер, воля, самодисциплина, совершенствуется умение быстро и правильно ориентироваться, и принимать решение в различных по сложности ситуациях.

#### *Литература*

1. О пользе спортивных игр: сайт многопрофильного центра клинической лимфологии. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0034.shtml>.
2. Руденко А.М. Основы психологи и педагогики: общие вопросы / А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 125 с.
3. Теория и методика физического воспитания : учебник для институтов физ. культуры / под общ. ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. – Москва : Физкультура и спорт, 2016. – Т. 1. – 304 с.
4. Ахмерова Э.К. Волейбол в спортивной школе / Э.К. Ахмерова. – Минск : БГУ, 2010 – 255 с.

УДК 373.2

*Е.В. Лодкина, Н.В. Савина*  
*ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Ключевые слова:** социальная активность студентов, воспитательная работа, студенческий возраст, ценностные ориентации.

*В данной статье показана значимость воспитательной работы в вузе для повышения социальной активности студентов. Рассмотрено содержание понятия социальная активность, его структура и психологические детерминанты. Приведены результаты исследования ценностных ориентаций в группах с высокой и низкой социальной активностью.*

*E. V. Lodkina, N. V. Savina*  
*Bratsk State University, Bratsk*

### **UPBRINGING WORK AT THE UNIVERSITY AS A CONDITION FOR INCREASING SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS**

**Keywords:** social activity of students, upbringing work, student age, value orientations.

*This article shows the importance of upbringing work at the university to increase the social activity of students. The content of the concept of social activity, its structure and psychological determinants are considered. The results of the study of value orientations within groups with high and low social activity are presented.*

Реформирование российского общества затрагивает все сферы человеческой деятельности. Особенно актуальна проблема воспитания студенческой молодёжи, становления её личности, социальной активности. Следовательно, возрастает роль социального аспекта общекультурной подготовки студентов вуза, направленной на формирование социально активной личности будущего профессионала и активного члена общества. В то же время, значительное количество студентов не включаются в социально-общественную деятельность, и не могут использовать существующие возможности для самореализации.

В концепции воспитательной работы федерального государственного бюджетного образования «Братский государственный университет» обозначена цель воспитательной работы – развитие социально активной, ответственной, всесторонне и гармонично развитой личности. Однако вовлеченность студентов в социально-общественную деятельность остается не высокой. На сегодняшний день в Братском государственном университете на дневной форме обучается 1440 человек, ядро профсоюзного комитета студентов состоит из 14 лидеров, отличающихся наибольшей социальной активностью, к ним можно отнести ещё около 30 человек активных помощников, что в целом соответствует всего 3 % общего числа обучающихся. Препятствовать включенности студенческой молодежи во внеучебную деятельность может множество причин, от недостаточного информирования студентов о формах и направлениях социально-общественной деятельности в ВУЗе, до психологических проблем, которые могут иметься у обучающихся. Конечно, воспитательный процесс осуществляется в каждом из основных подразделений вуза (деканаты, кафедры, группы, отдел внеучебной работы со студентами, Центр социально-психологической адаптации и психолого-педагогической поддержки, студенческий городок, Региональный центр содействия занятости обучающихся и трудоустройству выпускников, лаборатория духовно-нравственного воспитания, студенческое самоуправление), каждое из которых вносит свой вклад в создание условий и возможностей для проявления активности в различных сферах жизни: научной культурной, общественной, спортивной и технической. Сотрудники этих подразделений участвуют в воспитательном процессе и реализуют поставленные перед ними цели по созданию того или иного воспитательного продукта: отдельного мероприятия, совокупности взаимосвязанных мероприятий или проекта, совокупности проектов или программы, кардинально улучшающих ситуацию в вузе или вокруг него к лучшему. Особого внимания заслуживает организация воспитательной работы на базе студенческого совета, где в неформальной обстановке обеспечивается возможность оказания студентам помощи в решении проблем их личной жизни, вопросов досуга, быта, семейной жизни и т.п. Для того, что бы включить в общественную работу все большее число студентов, особенно обучающихся на первых курсах, была предпринята попытка исследования теоретических и практических аспектов социально-психологической активности студентов вуза. Теоретический анализ психологии студенческого возраста показал, что студенчество — период неоднородный по своим характери-

кам. Так, интеллектуальные и коммуникативные возможности студентов младших курсов уступают соответствующим характеристикам выпускников. В исследованиях обнаружен ряд трудностей общения первокурсников. У первокурсников, например, наблюдаются такие трудности как: установления взаимоотношений с людьми старшими по возрасту; выступления перед большой аудиторией; трудности построения аргументации [1].

Существуют и определенные различия в мотивации учебной деятельности студентов. Позитивным стимулятором учения является мотив достижения. Он переживается как стремление к успеху, готовность к интеллектуальному напряжению для его достижения. Мотив достижения стимулирует улучшение достигнутых результатов, овладение современными технологиями, занятия научной работой. В личностном плане такие студенты характеризуются высокой активностью, инициативностью, стремлением к решению трудных задач, в том числе и жизненных. Другая категория студентов мотивирована избеганием неудачи. Для них типично стремление «не высовываться»; они, как правило, следуют инструкции, не доверяя себе при принятии решения относительно способов выполнения учебной работы. Важным мотивом выступает мотив аффилиации, понимаемый как открытость для общения, стремление к созданию положительных эмоциональных взаимоотношений с другими людьми. Мотив аффилиации рассматривается как наиболее типичный для студенческого возраста: студенческая жизнь мыслится исключительно как взаимодействие и взаимовыручка в сообществе [2].

Наличие активности проявляется в тенденции личности к самовыражению, эффективному освоению и преобразованию внешней действительности. Диапазон активности распределяется от вялости, инертности, пассивной созерцательности на одном полюсе до бурных проявлений энергии, стремительности действий – на другом. Что касается социальной активности, то единого понимания у разных ученых в этом вопросе нет. Понятие «социальная активность» на сегодняшний день трактуется в узком и широком смыслах. Так, под социальной активностью в широком смысле понимается качество, которое отражает уровень социальности личности, то есть ее связи с социальным целым, а так же отражает готовность действовать в интересах общества и глубину принятия общественных интересов. А в узком смысле под социальной активностью понимается качество личности, которое так же выражает ее связи с определенной социальной общностью.

В качестве рабочего определения, в контексте воспитательной работы в вузе, было принято следующее – социальная активность – это интегративное качество, самостоятельная и инициативная и целенаправленная личностная деятельность, которая направлена на вполне осознанную коммуникацию с социальной средой, осуществляющаяся в процессе внешней и внутренней деятельности с целью преобразования себя и социокультурной среды в соответствии с интересами общества [3]. Социаль-

ную активность можно классифицировать по уровням возрастающей интенсивности. Данная классификация личностей студентов по уровням необходима, для того чтобы более точно понимать на что способна каждая из них, а также для того чтобы привлекать каждую личность к той деятельности, которую она сможет осуществить. Для психологической характеристики социальной активности необходимо понимание свойств и качеств личности. В структуре личности можно выделить качества, связанные с социальной активностью. В первую очередь это качества личности, характеризующие поведение человека в отношении себя самого: целеустремленность, активность, самостоятельность, самопознание, любознательность, стремление к материальному благополучию и психологическому комфорту. Во вторую очередь это качества личности, характеризующие взаимоотношения человека с другими людьми и группой: лидерские качества, общительность, неординарность, коллективизм, взаимопомощь, открытость новому. И наконец, это качества, связанные с общественной жизнью, – активная жизненная позиция, представленность в медиапространстве, ответственность и отношение к труду, стремление иметь высокий социальный статус и популярность, включенность в массовую культуру и др.

В настоящее время психологами разработаны различные методики по определению социальной активности человека. Одна из них это методика ценностных ориентаций М. Рокича [4]. Ее диагностическая цель: изучение ценностных ориентаций личности, посредством выбора терминальных и инструментальных ценностей. Методика основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные – убеждения в том, что какая-то цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться и инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Для определения системы ценностных ориентаций и значимых различий в соотношении ценностей было проведено исследование по методике М. Рокича среди первокурсников не проявивших социальную активность и среди студентов уже являющихся участниками студенческого самоуправления. В каждую подгруппу вошло по 15 человек, как юношей, так и девушек.

Анализ результатов исследования ценностных ориентаций студентов был проведен в группах респондентов с разным уровнем социальной активности. В исследовании установлено, что у первокурсников система ценностных ориентаций представлена следующей иерархией, в которую включены ценности, наиболее выраженные в данной социальной группе: 1) «быть любимым» и «суметь воплотить себя, свои мечты в жизнь»; 2) «быть здоровым» и «иметь интересную работу»; 3) «быть уверенным в своем будущем» и «целеустремленность»; 4) «жизненная мудрость», «достижение высокого общественного положения», «чтобы тебя понимали», «быть уверенным в себе»; 5) «жить жизнью, полной развлечений, удо-



вольствий», «иметь широкий круг общения», «свобода от внутренних противоречий», «быть хорошим специалистом». Анализ ценностных ориентаций студентов с учетом пола респондентов обнаружил различия в их выраженности в группах юношей и девушек. Так, у юношей в большей степени представлены ценности «жить жизнью, полной удовольствий, развлечений» и «свобода от внутренних противоречий», в то время как у девушек наиболее часто встречаются ценности «быть любимым», «иметь широкий круг общения», «суметь воплотить себя, свои мечты в жизнь».

У студентов, проявляющих социальную активность выявлено следующее сочетание ценностей: 1) «принимать участие в жизни группы», которые встречаются у них одинаково часто; 2) «иметь интересную работу» и «быть хорошим специалистом»; 3) «достижение высокого общественного положения»; 4) «быть уверенным в себе»; 5) «уметь подчинить свои собственные интересы интересам дела». Значимых различий с учетом половых различий в данной социальной группе выявлено не было.

Результаты исследования ценностных ориентаций личности послужили основанием для дальнейшего изучения психологических детерминант социальной активности студентов Братского государственного университета.

#### *Литература*

1. Рогов Е.И. Психология для студентов вузов / Е.И. Рогов. – Москва : Ростов-на-Дону, 2004. – 256 с.
2. Воробьев Ю.Л. В поисках смысла и правды. Активность и развитие личности / Ю.Л. Воробьев, Б.Н. Королев. – Москва : МГСУ «Союз», 2003. – С. 256-257.
3. Пилипчевская Н.В. Изучение социальной активности студентов педагогического вуза: теория и практика / Н.В. Пилипчевская. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – С. 23.
4. Балин В.Д. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский, С.А. Маничева. – Санкт-Петербург, 2007. – 560 с.

УДК 159.9

*Е.В. Лодкина, Л.С. Тимофеев*  
*ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

### **ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**Ключевые слова:** духовно-нравственное становление личности, духовно-нравственные качества студентов, воспитанность, патриотизм, эмпатия, учебная деятельность, внеучебная деятельность, научно-исследовательская работа студентов.

*В данной статье представлен авторский взгляд на проблему духовно-нравственного становления студентов специальности педагогика и психология девиантного поведения в процессе учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности. Выявлена значимость ценностно-ориентированной, грамотно организованной учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности обучающихся в образовательном процессе студентов специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.*

*E.V. Lodkina, L.S. Timofeev  
Bratsk State University, Bratsk*

**FEATURES OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT  
OF PERSONAL QUALITIES OF UNIVERSITY STUDENTS OF THE SPECIALTY  
"PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF DEVIANT BEHAVIOR"**

**Keywords:** spiritual and moral formation of a person, spiritual and moral qualities of students, pupil, patriotism, empathy, educational activities, extracurricular activities, scientific research work of students.

*This article presents the author's view on the problem of spiritual and moral formation of students of the specialty pedagogy and psychology of deviant behavior in the process of educational, research and extracurricular activities. The importance of value-oriented, competently organized educational, research and extracurricular activities in the educational process of students of the specialty 44.05.01 Pedagogy and psychology of deviant behavior is revealed.*

На современном этапе в психолого-педагогической науке продолжается теоретико-методологическая разработка и практический поиск путей выхода из кризисных явлений в обществе в целом и образовании в частности. Большая роль в этом отведена духовно-нравственному развитию личности студентов современной высшей школы.

Однако, анализ научной литературы, посвященной проблемам духовно-нравственного развития студенческой молодежи, выявил факт недостаточной проработки многих аспектов темы. В первую очередь дефицит исследований ощущается в не сформированности самого понятия и содержания духовно-нравственного развития личности, структуры и основных направлений. Также открытыми остаются вопросы психолого-педагогических основ духовно-нравственного развития и воспитания молодежи, выявление условий эффективности этих процессов. В этой связи пристального внимания требует изучение путей и средств решения духовно-нравственных проблем, а также осмысление и разработка практических подходов их решения.

Что характерно для сегодняшних социальных педагогов? Именно не определенность выбора более рискованных возможностей, неясность в достижении конечной цели, недостаточная информация. Вот тут-то и нужен профессионал, у которого раскрываются ненормативные способности, т. к. предоставлена свобода выбора, свобода в формах достижения

цели. Ненормативные способности к творчеству, к нестандартности мышления, к осознаваемому и планируемому риску не поощрялись, а лишь получали «добро» в исключительных случаях. Но личность по подсказке не развивается. Профессионал, как уже было сказано, начинается с духовных способностей, т. е. с оценки, самооценки и прогноза своих возможностей, этического, т. е. нравственного подхода к выбору рискованных решений. Известный исследователь в области способностей академик В.Д. Шадриков пришел к выводу, что без способности духа трудно проявляться другим способностям. В каждом творческом начале содержится духовное, а не наоборот. Культурой профессионала выступает стремление к обогащению знаниями. Его социальной зрелостью выступает «свобода как познанная необходимость».

Но самое главное, каковы бы, ни были способности и природные задатки, социальный педагог без соответствующей духовной культуры профессионалом в широком смысле этого слова стать не сможет. Во всей инфраструктуре среди многих составляющих профессионализма культура является ахиллесовой пятой. Коммерциализация социального труда особенно обострила бескультурье, проявляющееся, прежде всего в пренебрежении знаниями о человеке, о его личности, о его физиологических нормах и психофизических возможностях. А ведь социального педагога все учат, и все в той или иной степени управляют им, используя в основном административный инструментарий. Особая статья культуры – в познании себя и, главное, своих слабостей. Культура социального педагога, состоит не в том, что он должен многое знать, а в том, что он крайне осторожен там, где он не все знает. Мудрость его – в сбережении своих психофизических резервов для их употребления в необходимый момент. Как же готовить культурных социальных педагогов? [1].

Таким образом, объектом нашего исследования стало изучение духовно-нравственных качеств личности студентов специальности Педагогика и психология девиантного поведения.

Предметом исследования выступили духовно-нравственные качества студентов специальности Педагогика и психология девиантного поведения в динамике их развития посредством активного участия в научно-исследовательской работе, учебной и внеучебной деятельности.

Было уже достаточно сказано, что не только способности, но и профессионализм начинается с личности. Личность, в свою очередь, начинается тогда, когда она начинает мыслить нравственными категориями добра и зла. Это научно обоснованные посылки, факты, наблюдения жизни следует глубоко вобрать в себя. Именно осознание вышесказанного поможет усвоить другое не менее важное утверждение, что принцип необходимости, обязывающий социального педагога строго и неукоснительно следовать правилам, надежно срабатывает лишь в случае, когда индивидуальности придан духовный путь ответственности. За этими общими посылками стоят основательные экспериментальные данные, касающиеся обучения и развития личности социального педагога. Еще раз

остановимся на этих вопросах, т. к. в условиях коммерциализации они приобретают особый смысл. Почему же так заостряется внимание на нравственной ориентации в мотивах и поступках социальных педагогов? Дело в том, что уверенность социального педагога как человека начинается с духовности, которая преобразует знания в ответственность за людей. В этом случае в его мироощущении профессиональная опасность всегда будет представлена как вынужденная норма. Но есть особые опасности, угрожающие благополучному воспитанию, а именно антидуховность. В сегодняшней педагогической и психологической практике эта антидуховность имеет материальное воплощение в нравственных трансформациях личности социального педагога. Этому способствует введение в главную задачу социального педагога коммерческого интереса, прямой личной материальной заинтересованности, введение в мотив достижения успеха как образа жизни. Соответственно за новыми правилами труда последовали изменения ценностных ориентаций, смена мотивов и потребностей. Казалось бы, все происходит естественным образом – человек работает, чтобы достойно жить, обеспечивая себе все блага цивилизации. В этой связи можно подчеркнуть, что для социального педагога все это может выступать как следствие труда, но не как цель. В этом и есть особая специфика [2].

В процессе исследования был применен комплекс психодиагностических методик, проверенный в практике отечественной психологии: «Ценностные ориентации» (М. Рокич); «Определение жизненных ценностей личности» (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова); «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова); «Пословицы» (С.М. Петрова); «Анкета первокурсника» [3].

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных данных в учебном процессе и в ходе организации внеучебной и научно-исследовательской деятельности студентов вуза.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «БрГУ». В исследовании приняли участие 43 человека: на 1 курсе – 14 человек; на 2 курсе 13 человек; на 3 курсе 10 человек; на 4 курсе 10 человек на 5 курсе 10 человек очной формы обучения, в возрасте от 18 до 22 лет.

Духовно-нравственное развитие студентов в вузе должно подчиняться общим закономерностям. Это, прежде всего: единство целей, содержания, методов воспитания; единство обучения, воспитания и развития личности; воспитание в деятельности; активность обучающихся в процессе воспитания; единство воспитания и общения; воспитание в коллективе и через коллектив; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей студентов [4].

Наиболее эффективными методами формирования духовно-нравственных, ценностных ориентаций выступают беседа, диалог, постановка проблемной ситуации, обсуждение темы и т.д., в ходе которых сту-

дент сам определяет лично-значимые для себя духовно-нравственные ценности и идеалы.

В качестве базовых содержательных основ духовно-нравственного воспитания в вузе, мы выделили формирование чувства долга перед родными, близкими и перед Отечеством; чувства ответственности за свое поведение, деятельность и систему отношений; потребности в труде, саморазвитии и самореализации; стремления к гуманистически-ценным взаимодействиям с окружающими людьми; бережного отношения к природе; уважения к закону и общественно-значимым нормам и ценностям; социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни и в полоролевых взаимоотношениях; потребности и умений в самопознании и самовоспитании; способности к развитию таких качеств личности, как толерантность, эмпатия, ассертивность, эмоциональная устойчивость, творческая одаренность, а так же осознанность, вдумчивость, системность, логичность [5].

Проведенные нами исследования показали высокие показатели по всем компонентам духовно-нравственной структуры личности: ценностно-смысловому, отношенческо-поведенческому, когнитивно-интеллектуальному и мотивационно-деятельностному. Испытуемые ориентированы на такие ценности, как воспитанность, независимость, ответственность, самостоятельность, твердая воля, самоконтроль, чуткость, широта взглядов, честность, гражданственность, патриотичность и др. Выражают стремление жить активной, социально-значимой, духовно-богатой жизнью; формулируют жизненные и профессиональные планы; ставят цели и определяют приоритетные задачи и направления; выражают готовность на оказание помощи и содействия близким и нуждающимся людям. Они способны к эмоциональному переживанию и оценке различных аспектов действительности и человеческих отношений с позиции нравственной и духовной ценности.

Таким образом, результаты данного исследования убеждают в необходимости совершенствования процесса духовно-нравственного развития студентов в рамках высшего образования. Инструментом совершенствования данного процесса способна стать внеучебная деятельность студентов в вузе, включение в учебный план подготовки таких дисциплин как Основы православной культуры в 4 семестре, в объеме 72 часа; Основы православной педагогики и психологии в 9 семестре, в объеме 72 часа и включение в тематику научно-исследовательской работы тем по духовно-нравственному воспитанию и развитию студентов специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения в рамках производственной практики в 10 семестре в объеме 216 часов (4 недели).

Таким образом, студенты специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» представляют собой особую группу студентов в силу специфики науки. Воспитание будущих социальных педагогов является социально значимой задачей, поскольку только глубоко нравственный, духовный, специалист сможет в полной мере оказывать помощь

людям, заботиться об их здоровье, создавать благоприятную психологическую обстановку для клиентов, способствовать скорейшему их восстановлению.

При определении задач по духовно\_нравственному воспитанию студентов важно понимать среду, в которой эти задачи будут решаться. Средовые факторы влияют на успешность воспитания, дают возможность для реализации способностей студентов. Таким образом, создание благоприятной среды в ВУЗе позволяет максимально эффективно взаимодействовать с молодежью.

Процесс содействия духовно-нравственному становлению будущего социального педагога заключается в формировании у него нравственных чувств (совести, долга, ответственности), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли). Основная цель духовного развития студентов заключается в определении смысла профессии, ее целей и задач. Только глубокое понимание важности и ценности человеческой жизни, необходимость заботы о ней, потребность в сохранении здоровья позволит молодому специалисту реализоваться в полной мере.

Специфической особенностью нравственного воспитания студентов является то, что его нельзя выделить от процесса обучения и практики. Формирование морального облика будущего социального педагога возможно только в непосредственном контакте с педагогами и в процессе практической деятельности, общения с людьми. При этом не стоит забывать, что направлять и показывать пример должен именно педагог, а процесс духовного воспитания должен гармонично сочетаться с основными целями и задачами образовательных программ и осуществляться под его контролем [6].

Процесс духовно-нравственного воспитания осуществляется посредством:

- 1) организация оптимальных условий для усвоения духовно-нравственных идеалов в формировании личности будущего социального педагога, умении их применять в повседневной практической деятельности;

- 2) общение с людьми, являющимися примером духовной жизни, которые могут стать примером для молодежи.

Реализация данной программы осуществляется путем выбора способа подачи материала, построением разнообразных занятий, вовлечением в процесс обучения преподавателя, который являлся бы источником ценностно\_ориентационного общения. Особое место в воспитании студентов является развитие способности осознавать себя личностями, способными определять для себя духовно-нравственные ценности, грамотно ставить приоритеты и решать проблемы, возникающие в повседневной практике с точки зрения совести.

Обучение представляет собой многокомпонентную систему, направленную на формирование профессиональных навыков будущих социальных педагогов, так и на их духовно-нравственное воспитание. Данное условие позволяет сформировать полноценную личность, способную помогать людям, оказывать высококвалифицированную помощь и осуществлять профилактику как физических, так и духовных проблем.

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Духовно-нравственное воспитание является необходимым компонентом формирования грамотного специалиста, способного оказывать помощь людям, с пониманием самой природы человека

2. Основной направленностью высшего образования считать формирование профессиональных навыков в неразрывной связи с моральными принципами и духовно-нравственными приоритетами.

3. Определяющим значением для успешного духовно-нравственного воспитания студентов считать личность социального педагога, его профессионализм и нравственные качества.

#### *Литература*

1. Боброва М.С. Воспитательный потенциал образовательной среды вуза / М.С. Боброва // Стратегия и тактика вузовской науки в регионе : материалы международной конференции, выпуск 2. – Бокситогорск, 2004. – 0,3 п.л. (в соавторстве).

2. Боброва М.С. Моральный выбор человека как способ приобщения к духовно-нравственным ценностям / М.С. Боброва // Инновации как фактор модернизации образования взрослых: теория и практика. Материалы всероссийской конференции молодых ученых. – Санкт-Петербург, 2004. – 0,3 п.л.

3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29–36.

4. Власова Т.И. Духовно-ориентированная парадигма воспитания в современной отечественной педагогике / Т.И. Власова // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. Волгоград, 2004. С. 139 – 149.

5. Ильичева И.М. Введение в психологию духовности : учебное пособие [Текст] / И.М. Ильичева. – Москва : изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2006. – 349 с.

6. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала / В.А. Пономаренко. – Москва: ПЕР СЭ, 2004. – 256 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233275>.

*А.В. Павшок, Н.В. Савина*  
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

**ДИАГНОСТИКА ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ:  
ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**Ключевые слова:** диагностика внеучебной воспитательной работы в вузе, качественные и количественные показатели эффективности внеучебной воспитательной работы.

*В данной статье представлен анализ возможностей диагностики эффективности внеучебной воспитательной работы в вузе, выделены качественные и количественные показатели.*

*A. V. Pavshok, N. V. Savina*  
Bratsk State University, Bratsk

**DIAGNOSIS OF EXTRA-EDUCATIONAL EDUCATIONAL WORK  
IN HIGHER EDUCATIONAL WORK: INDICATORS OF ITS EFFICIENCY**

**Keywords:** diagnostics of extracurricular educational work at a higher educational institution, qualitative and quantitative indicators of the effectiveness of extracurricular educational work.

*This article presents an analysis of the possibilities for diagnosing the effectiveness of extracurricular educational work at a higher educational institution, highlights qualitative and quantitative indicators.*

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в образовательной организации высшего образования. В современных условиях на высшие учебные заведения возлагается особая ответственность не только за профессиональную подготовку будущих специалистов, но и за воспитание студенческой молодежи, формирование ее нравственных и гражданских качеств [1]. Сущность проблемы оценки внеучебной воспитательной деятельности высшего учебного заведения и сложность ее разрешения связаны, в первую очередь, с многомерностью объектов оценивания, необходимостью учета большого количества факторов влияния.

Качество воспитательного воздействия вуза на студентов обуславливается тем, в какой мере логически последовательно выстроена здесь структура системы воспитательной работы в ее содержательном и организационно-управленческом аспектах, определены критериальные основания степени ее целостного влияния, а также оценки степени влияния отдельных факторов на личность студента. В последние годы активизировались исследования, посвященные теоретическим и прикладным аспектам качественного анализа и оценки воспитательной деятельности. В ис-



следованиях И.А. Зимней, Б.Н. Боденко, Т.А. Кривченко, Н.А. Морозовой обосновывается трактовка воспитанности как результата воспитательной деятельности вуза [2].

При оценке эффективности воспитания в качестве ключевого интегративного показателя Ж.Е. Завадская, В.Н. Куницына, А.В. Мудрик, Л.И. Шумская и др. рассматривают социальную зрелость, или социальную воспитанность личности. Мерой социальной воспитанности личности, с точки зрения А.В. Мудрика, выступает социальный опыт, характеризуемый им с помощью таких критериев, как «единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний; опыт взаимодействия с людьми; опыт адаптации и обособления в процессах самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения» [3, с. 79]. В числе наиболее существенных признаков им выделяются систематичность, интенсивность, характер, содержание, формы и методы организации социального опыта.

Идею развития человека как личности и субъекта деятельности в условиях образовательной системы развивает А.А. Реан. К оцениваемым показателям воспитательной деятельности автор относит «развитие: интеллекта, эмоциональной сферы, устойчивости к стрессорам, уверенности в себе и самопринятия, позитивного отношения к миру и принятия других, самостоятельности, автономности и ответственности, мотивации самоактуализации, самосовершенствования (в том числе и мотивации учения как важнейшего элемента мотивации)» [4, с. 113].

Ряд исследований посвящен выявлению и анализу критериев эффективности внеучебной воспитательной деятельности преподавателя (И.Д. Демакова, С.Л. Братченко, Л.И. Новикова, Р.Б. Вендровский, В.А. Каракровский, В.А. Галкина, С.Н. Жеребцов, Л.С. Чекизова, А.Г. Болотина). С.Л. Братченко к критериям эффективности воспитательной деятельности преподавателя относит блок инвариантных психологических характеристик его личности: эмпатию; конгруэнтность; креативность; суггестивность; рефлексивность [5, с. 145].

Уровневый подход в оценке эффективности внеучебной воспитательной деятельности учитывает уровень воспитанности обучающегося. Ж.Е. Завадской предлагает следующие четыре уровня воспитанности обучающихся: высокий уровень (идеальный): устойчивое проявление всех признаков качества, высокая степень самоорганизации и саморегуляции поведения и стремление к организации и регулированию поведения других; средний уровень (допустимый): признаки качества или большинство их проявляются, но устойчивое положительное поведение ситуативно; при наличии саморегуляции и самоорганизации не проявляется активность воздействия на поступки товарищей; низкий уровень (критический): слабое проявление положительных признаков качества; поведение регулируется в основном требованиями старших, саморегуляция и самоорганизация ситуативны; очень низкий уровень (недопустимый): положитель-

ные признаки качества не проявляются; опыт поведения носит отрицательный характер; саморегуляция и самоорганизация не развиты [6, с. 35]. Интегративным показателем, характеризующим классификационную иерархию уровней, выступает степень и характер саморегуляции и самоорганизации поведения обучающегося.

Изучение и анализ воспитанности студентов позволяет: конкретизировать цели воспитательной работы; дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности; обеспечить индивидуальный подход к личности каждого студента; обосновать выбор содержания и методов воспитания; соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом; видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Определение уровня воспитанности студентов позволяет выявить меру соответствия личности обучающегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения. Эффективность воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого. В то же время высокий результат, может быть, достигнут различного рода усилиями. Поэтому под эффективностью воспитательного процесса мы понимаем степень достижения запланированного результата в соответствии с затраченными педагогическими усилиями и средствами. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

Как правило, за контролем качества и эффективности воспитательной работы наблюдает ректорат, Ученый совет и специально наделенные этими обязанностями ими подразделения в структуре вуза.

Непосредственный контроль выполняет проректор по воспитательной работе либо первый проректор, в методы их работы входит проведение регулярного мониторинга процесса осуществления утвержденного плана воспитательной работы, результативность организации воспитания и динамические показатели достигнутого уровня воспитанности обучающихся. Главными типами контроля являются: итоговый – он организуется по результатам учебного года, обычно в виде письменного анализа выполненной работы, с подведением ее итогов; текущий контроль, который проводится в течение учебного года, отображает деятельность каждого структурного подразделения; обобщающий учитывает комплексный синтез качества организации, процесса и заключений воспитательной работы за конкретный отрезок времени и тематический контроль – предполагает анализ конкретных направлений воспитательной работы, возможно на уровне университета, либо на уровне отдельных структурных подразделений. Традиционно система внеучебной деятельности вуза обеспечивает достижение двух групп результатов:

1. Количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников мероприятий и т.д.;

2. Качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: уровень воспитанности, жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально- культурные потребности и т.д.

В рамках психолого-педагогической диагностики более значимыми являются результаты второй группы.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Нецелесообразно устанавливать единые для всех образовательных учреждений, коллективов критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, потому что они могут быть разработаны самими участниками с учетом целей и задач проводимой работы, основных идей концепции, этапа развития воспитательной системы. Эти критерии служат, прежде всего, инструментом для самоанализа и самооценки. Они должны быть достаточно конкретными, доступными для измерения, понятными.

В психолого-педагогической литературе предлагаются различные методики для изучения результативности и эффективности внеучебной воспитательной работы. Из существующего многообразия методик важно отобрать такой их набор, который составит единый диагностический комплекс, все элементы которого хорошо согласуются между собой.

Изучение интересов и отношений студентов целесообразно осуществлять с использованием социологического инструментария, разрабатываемого специально для решения поставленных задач. Диагностику социальной компетентности студента целесообразно осуществлять по таким критериям, как эрудиция, позиция, взгляды, убеждения, профессиональная подготовленность и подготовленность к другим видам социальной деятельности. Используемый в данном случае комплекс психологических методик должен быть направлен на изучение креативности, творческого потенциала студента, его способности к успешному освоению учебно-профессиональной и других видов деятельности, умению принимать оперативно и самостоятельно правильные решения. В качестве продуктивных методических приемов могут применяться опросник Г. Дэвиса, предназначенный для определения творческих способностей личности, а также методика М.И. Рожкова и других, направленная на изучение уровня творческой активности личности. Значимое место при изучении социальных компетенций должно быть отведено педагогическим технологиям, позволяющим изучить личностную позицию студента, уровень самостоятельности, глубины и устойчивости его позиции, взглядов и убеждений. Это могут быть индивидуальные и групповые беседы со студентами, творческие сочинения, «круглые столы», пресс-конференции, дебаты, диспуты, дискуссии, встречи и обмен мнениями с известными людьми. По ходу проведения этих мероприятий целесообразно осуществлять стандартизированное наблюдение, позволяющее фиксировать реакции студентов, их эмоциональное отношение к обсуждаемым проблемам, а также содержательные характеристики их жизненной позиции.

Изучение поведенческой сферы студентов следует проводить на основе анализа результатов их деятельности, систематических и выборочных наблюдений, а также особенностей личностных проявлений студентов в формальной и неформальной микросреде. В качестве наиболее продуктивных психологических методик здесь можно обратиться к методике Q-сортировки В. Стефансона, направленной на диагностику основных тенденций поведения в реальной группе и представлений о себе, методике диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко, методике социально-психологической самооценки группы Р.С. Немова. Важная информация о позиции студента в микросоциуме может быть получена с помощью социометрической методики Я. Морено в модификации Я.Л. Коломинского, методики диагностики межличностных отношений Т. Лири, а также разработанного Л.Г. Почебут теста «Пульсар» и теста-опросника «Мотивация афiliationи» А. Мехрабиана.

Наиболее важными компонентами диагностики, на наш взгляд, являются изучение уровня воспитанности студентов, сплоченности коллектива и отношений в нем, исследование организационных аспектов (количественные показатели внеучебной работы).

Изучая теоретические источники, касающиеся проблемы исследования мы сделали вывод о том, что воспитанность молодежи, является одной из острых проблем современного общества. Подводя итоги характеристики методик диагностики уровня воспитанности студента, следует особо подчеркнуть, что эффективность их применения будет обеспечена при условии разработки комплексной программы исследования.

#### *Литература*

1. Павшок А.В. Усиление социального партнерства университета в рамках патриотического воспитания в связи с юбилеем Победы / А.В. Павшок // Совершенствование качества образования: сборник статей материалы XVII (XXXIII) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск : Изд-во БрГУ, 2020. С. 17-24.
2. Зимняя И.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта / И.А. Зимняя. – Москва : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 145 с.
3. Мудрик А.В. Воспитание в системе образования: характеристика понятия. / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней // Воспитать человека : сб. нормативно-правовых, науч.-метод., орг.-практ. материалов по проблемам воспитания. – Москва, 2002. – С. 75-80.
4. Реан А.А. Человек как субъект воспитания / А.А. Реан; под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней // Воспитать человека : сб. нормативно-правовых, орг.-практ. материалов по проблемам воспитания. – Москва, 2002. – С. 112-123.
5. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) / С.Л. Братченко. – Москва : Смысл, 1999. – 432 с.
6. Вицлан Г. Оценка поведения и характеристика учащегося / Г. Вицлан. – Москва, 2006. – 324 с.

**ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

**Ключевые слова:** дифференциация, индивидуализация, индивидуальная образовательная программа, формы обучения.

*В статье рассматриваются значение и особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Автор анализирует опыт применения индивидуально-дифференцированного подхода на примере деятельности МБОУ «СОШ № 34» г. Братска.*

**O.V. Tishchenko**  
Bratsk State University, Bratsk

**FEATURES OF INDIVIDUALIZATION AND DIFFERENTIATION  
OF EDUCATION IN A MODERN SCHOOL**

**Keywords:** differentiation, individualization, individual educational program, forms of education.

*The article discusses the significance and features of the implementation of an individual and differentiated approach in teaching in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of basic general education. The author analyzes the experience of using an individually differentiated approach on the example of the activities of MBEI "School № 34" in Bratsk.*

В настоящее время перед школой ставятся задачи – повышение качества образования и воспитания, прочное овладение основами наук, обеспечение более высокого научного уровня преподавания каждого предмета. В школах отказываются от традиционной формы обучения, не учитывающей индивидуальных способностей каждого ученика. Обновление образования требует разработки и внедрения моделей школ нового типа, создания новых учебников и программ обучения, разработки новых методик обучения. Школе нужны такие организационные и содержательные условия, при которых каждый школьник мог бы полностью овладеть установленными программами образовательным минимумом. Таким образом, актуальность данной темы исследования состоит в необходимости использования индивидуально-дифференцированного обучения на уроках для успешного развития познавательной активности обучающихся.

На протяжении всей истории русские педагоги выступали за дифференциацию обучения, выраженную в форме углубленного изучения предметов в различных типах образовательных организациях. Характерной особенностью взглядов прогрессивных русских педагогов является

требование развернутого, научно-обоснованного подхода к введению дифференцированного обучения. Осуществление индивидуального подхода на уроках, весьма проблематично, т.к. нет возможности использовать его применительно к большому количеству обучающихся. Решить данную проблему поможет использование дифференцированного подхода, который дает возможность в процессе обучения воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, при котором учитель строит учебный процесс с учётом особенностей группы обучающихся. Такой способ организации делает работу учителя более результативной, позволяет вносить коррективы в педагогическое воздействие и в тоже время охватывает всех обучающихся класса.

В российской системе образования прослеживается эволюция образовательного стандарта: от «стандарта-минимума» и «стандарта уровня» к «стандарту-совокупности требований» и далее к «стандарту-компетенциям». Развитие стандартов обусловлено сменой знаниевого подхода к их разработке на деятельностьный и компетентный подходы, что также обеспечило замену результативно-целевой основы образования, а вместе с ней ЗУНовской образовательной парадигмы – компетентностной. В соответствии с п.23. ст.2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 индивидуализация содержания образовательной программы является основой ее освоения и обеспечивается посредством индивидуального учебного плана. В соответствии с п.3. ст.34. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами. [1] Кроме того, нормативно-правовые аспекты проблемы индивидуализации обучения определены в Концепции профильного образования [4], Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [5], Федеральной целевой программе развития образования [3]. Требования к профессиональным компетентностям педагогических работников в части обеспечения индивидуализации обучения школьников определены в новом квалификационном справочнике и квалификационных характеристиках работников образовательных учреждений [2].

Принцип индивидуального подхода в теории обучения предполагает учёт таких особенностей личности, которые влияют на его учебную деятельность и от которой зависят результаты обучения. Таковыми могут быть различные физические и психические свойства и состояния личности. Личностно-ориентированное обучение – это обучение, главными компонентами которого являются признание уникальности каждого ученика и его индивидуальной учебной деятельности.

Задача индивидуального подхода к обучающимся решается более успешно, если на уроках активно практикуется самостоятельная учебная

работа. Самостоятельное выполнение заданий позволяет учителю увидеть трудности, с которыми сталкиваются ученики и сразу оказать им необходимую помощь в учебной работе.

Педагогическая целесообразность дифференциации обучения в старших классах средней школы вытекает из следующих особенностей:

- 1) наличия у большинства учащихся устойчивого интереса к определенным видам деятельности;
- 2) необходимости использования этих интересов для достижения целей обучения и воспитания;
- 3) необходимости создания благоприятных условий для максимального развития задатков и способностей детей;
- 4) стремления ликвидировать перегрузку необходимости профориентации [7].

В условиях реализации ФГОС эффективным механизмом обеспечения достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения основных образовательных программ становится индивидуализация обучения. В современной педагогической практике представлено множество подходов к пониманию этого понятия, но мало разработанным остается вопрос определения стратегий индивидуализации обучения, выделения показателей их эффективности. Индивидуализация обучения – это «организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению» [6].

Индивидуализация, кроме того, предполагает учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются. [5] К особенностям учащихся, которые в первую очередь учитываются при индивидуализации учебной работы, относятся:

- обучаемость, как общие умственные способности, а также специальные способности;
- учебные умения;
- обученность, которая состоит, как из программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков;
- познавательные интересы (на фоне общей учебной мотивации).

В целом, алгоритм разработки индивидуальных образовательных программ в условиях реализации ФГОС общего образования можно представить следующим образом:

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся по основаниям их учета при индивидуализации обучения (диагностика).
2. Проведение исследований по выявлению образовательных потребностей обучающихся и (или) родителей (социальный заказ).
3. Выявление (формирование) групп обучающихся, имеющих сходные индивидуальные особенности и (или) образовательные потребности.

4. Выявление обучающихся, имеющих высокий интеллектуальный и творческий потенциал и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Анализ ресурсного обеспечения эффективного управления реализацией индивидуальных образовательных программ.

6. Выбор стратегии (стратегий) индивидуализации обучения.

7. Отражение индивидуальных образовательных программ в локальных актах образовательного учреждения, в том числе основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

8. Оценка эффективности управления реализацией индивидуальных образовательных программ в образовательном учреждении.

Дифференцированное обучение в настоящее время рассматривается в качестве эффективного средства обучения так называемых «нестандартных детей», выходящих за пределы нормы: выше или ниже ее. Это дети с особыми образовательными потребностями (одаренные учащиеся, отстающие в учении школьники и другие).

Важно иметь в виду, что выбор и применение той или иной формы индивидуализации и дифференциации обучения должны быть основаны не только на возможностях конкретной школы, но прежде всего на учете индивидуальных особенностей ребенка, которые и должны определять выбор оптимальной для него стратегии развития.

В частности, использование различных организационных форм образовательного процесса для дифференциации обучения одаренных людей, основанное на идее группирования одаренных детей на определенных этапах образовательного процесса, может быть эффективным только при изменении содержания и методов обучения. В противном случае обучение одаренных детей отличается от традиционного обучения только недостаточной скоростью обучения для реального развития таких детей, удовлетворения их индивидуальных познавательных потребностей, на основании которых выделение одаренных детей в отдельную группу может иметь больше отрицательные последствия, чем положительные.

Для реализации индивидуально – дифференцированного обучения необходимо создание ряда условий: материально – техническое обеспечение, кадровое, методическое, а также психолого-педагогическое обеспечение. Рассмотрим, как данные условия реализуются в МБОУ «СОШ № 34» г. Братска. Так, наряду с основными образовательными программами в школе реализуются адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 2018 года школа – участник регионального проекта ЦРОиДО ИРО «Мобильная сеть» в рамках мультипроекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие реализации ООП ООО». В 2019 году на базе школы открыт центр инклюзивного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. По резуль-



татам 2020 года школа вошла в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России. Важным элементом для реализации индивидуально-дифференцированного обучения являются учебно-методическое и материально-техническое обеспечение школы и качество кадрового обеспечения. В 2020 году МБОУ «СОШ № 34» как пилотная площадка представила свой накопленный опыт в региональном проекте XV региональная стажировочная сессия «ФГОС СОО: управление и методические аспекты реализации» (22-23.10.2020 г.).

Таким образом, индивидуально-дифференцированный подход позволил создать условия для выявления и развития специальных способностей школьников. Так, в 2019-2020 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) принял участие 91 обучающийся. Победителями и призерами стали 72 человека. В рамках проектной деятельности в 2020 году были подготовлены проектные и исследовательские работы для защиты на школьной научно-практической конференции, муниципальных конкурсах и конференциях.

Учитывая вышеизложенное, дифференциация обучения в современной школе давно уже стала насущной необходимостью и условием личностного развития каждого ученика. Дифференциация и индивидуализация обучения является принципом современной дидактики.

#### *Литература*

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // Доступ из СПС КонсультантПлюс.
2. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования. [Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва. // Доступ из СПС КонсультантПлюс.
3. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы. [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 (ред. от 22.11.2017) // Доступ из СПС КонсультантПлюс.
4. Концепция профильного обучения: общеобразовательные классы. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/news/1163613/1092151.html>.
5. Национальная общеобразовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/6744437/>.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – Москва, 2018. – С. 86.
7. Педагогическая энциклопедия. – Т. 2. – Москва : Академкнига, 2004. – С. 201.
8. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – Москва : Педагогика, 1980. – С. 24.

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

---

УДК 373

*Т.И. Блинова,  
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск  
М.М. Кижженцева  
МКДОУ ДСОВ «Умка», г. Вихоревка*

## ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОБОТОТЕХНИКОЙ

**Ключевые слова:** робототехника, конструирование, самоопределение, взаимодействие с родителями, активные формы работы с родителями.

*В статье рассматривается вопрос применения робототехники, как инновационной технологии познавательного развития детей дошкольного возраста, а также роли родителей в выборе технической направленности. Рассмотрены формы работы с родителями при ознакомлении детей дошкольного возраста с робототехникой.*

*T.I. Blinova,  
Bratsk State University, Bratsk  
M.M. Kizhentseva  
Pre-school educational institution of  
general development type «Umka», Vikhorevka*

## FORMS OF WORK WITH PARENTS WHEN INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN WITH ROBOTICS

**Keywords:** robotics, design, self-determination, interaction with parents, active forms of work with parents.

*The article deals with the issue of using robotics as an innovative technology for the cognitive development of preschool children, as well as the role of parents in choosing engineering direction. The forms of work with parents when familiarizing preschool children with robotics are considered.*

Президент РФ В.В. Путин утверждал: «Это увлекательный мир без границ. Начиная со школьного образования, мы создаем условия, чтобы дети во всех регионах страны могли реализовывать технические и научные проекты, с детства приучались к командной, творческой работе. Эти навыки необходимы современному специалисту практически в любой сфере» [1, с. 15].

Анализируя слова В.В. Путина, можно сделать вывод что задача, которая сейчас стоит перед системой российского образования – подготовка инженеров-творцов, которые могли бы изобретать и внедрять новые технологии, аналогов которым не было бы в мире. Сейчас можно утверждать, что в ближайшее время, самыми востребованными профессиями будут инженерные специальности. Соответственно, те дети, которые будут увлекаться робототехникой и конструированием в дошкольном возрасте – это будущие инженеры-инноваторы, которые будут востребованы в разных сферах жизнедеятельности. Согласитесь, что XXI век – это век новейших компьютерных разработок и цифрового оборудования.

Эффективность обучения основам робототехники дошкольников зависит от многих факторов, особенно от отношения родителей к данному направлению, их заинтересованность и готовность принимать активное участие в увлечении ребенка. На основании того, что вовлечение детей дошкольного возраста в робототехнику, это их первая ступенька к техническому творчеству, то вовлеченность родителей в данной области необходима уже на начальном этапе, тогда не будет завышенных ожиданий от деятельности кружка у родителей и возникнет понимание, для каких целей их ребенок развивается в данной области.

В Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования убедительно доказывается, что «семья оказывает свое решающее воздействие на процесс профессионального самоопределения в более раннем возрасте, чем это принято считать (вероятно, уже в дошкольном детстве), задавая «правила игры», по которым затем подросток будет осуществлять свой профессиональный выбор. В связи с этим семейные стратегии на школьном этапе профориентации оказываются поздно (слишком сложно либо вовсе невозможно) корректировать» [2, с. 11].

Основная цель – сделать родителей активными участниками образовательной деятельности, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей необходимо работать над решением следующих задач:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада;
4. Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
5. Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;

6. От установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу конструирования и робототехнике вырабатывается у ребёнка.

ФГОС дошкольного образования предусматривает работу с родителями в разных формах, направлениях. Вовлечение родителей в образовательную деятельность с использованием конструкторов и робототехники может организовываться по трем направлениям [3]:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ;
- совместная работа по обмену опытом.

Взаимодействие с родителями можно начать с анкетирования: «Ребенок и Робот», «Конструируем дома», «Готовность дошкольников к изучению технических наук» – и бесед, целью которых является изучение потребностей родителей и их отношение к новому направлению работы. Анализ мнений родителей по внедрению системы подготовки детей дошкольного возраста к изучению технических наук покажет, какова социальная востребованность такой образовательной деятельности с позиции родителей, потенциал для их участия в запланированных мероприятиях.

Примерные формы работы с родителями [4]:

1. Коучинг-сессии – форма, с помощью которой родители учатся особому стилю мышления, раскрывают потенциал своей личности для максимизации собственного профессионального развития. Одной из важных целей коучинга является разработка эффективной стратегии на будущее. То есть сессия предполагает не только решение проблемы – выработанная стратегия должна обеспечить предупреждение и моментальное решение подобных проблем по мере их возникновения.

Примерные темы для коучинг-сессий: «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста», «Как организовать домашний технопарк», «Как помочь ребенку стать инженером-конструктором».

2. Круглый стол «Дошкольник и технические устройства».

3. Семинар-практикум для родителей «О чем рассказывает конструктор Полидрон» – это форма работы в образовательной организации, целью которой является комплексное изучение актуальной психолого-педагогической проблемы.

4. Мастер-класс «Конструируем вместе» – форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу.

5. «Конструкторское бюро» – обмен опытом семейного конструирования.

6. Акция «Конструктор и я – лучшие друзья» по созданию технопарка в ДОУ.

7. Творческие проекты: «LEGO-конструирование и робототехника как средство развития навыков конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей», «Юные конструкторы».

8. Памятка для родителей о том, как с ребенком организовать работу с конструктором.

9. Информационные стенды: устная и письменная информация, оформление информационных стендов: «Ребёнок и конструктор», «Роль родителей в приобщении ребенка к конструктивно-модельной деятельности», «Конструируем вместе», «Копилка полезных советов».

10. Информационно-просветительская газета «Юный техник».

11. Консультативная работа: групповые и индивидуальные устные консультации по вопросам, возникающим у родителей; «Родительская почта» (вопрос на злобу дня); привлечение родителей для решения общих (семьи и детского сада) вопросов.

12. Открытый просмотр образовательной и других видов деятельности.

13. Неделя «открытых дверей», в ходе которой родители наблюдают деятельность педагогов и детей, а также могут сами поучаствовать в образовательном процессе. Такое сотрудничество взаимовыгодно, так как родители знакомятся с новыми приемами обучения и взаимодействия с детьми, а также оставляют свои отзывы и пожелания педагогам, что, в свою очередь, является важным стимулом для повышения качества и эффективности образовательного процесса.

14. Папки с консультациями специалистов. В них находится различный материал, подобранный специалистами детского сада. Обновление содержимого производится не реже одного раза в месяц, кроме того, в группах имеется каталог с полным перечнем консультаций. Родители могут ознакомиться с интересующим их материалом как в детском саду, в специально отведенном для этого месте, так и у себя дома.

15. Выставки детских работ. Выставки детских работ являются конечным результатом конструктивно-модельной деятельности и реализацией проектов («Конструкторское бюро», «Конструкторский калейдоскоп», презентация «Мой любимый конструктор»).

16. Совместные мероприятия.

17. «Конструкторский турнир» – соревнования семейных команд по конструктивно-модельной деятельности.

18. Семейное развлечение «Мой друг Робот».

В период подготовки совместных мероприятий вместе с педагогами детского сада активную роль играют родители. Они получают или выбирают определенные задания, которые необходимо выполнить. В такой обстановке происходит объединение взрослых и детей, в итоге формируется единый коллектив, членам которого интересно встречаться, обсуждать проблемы, – коллектив, вырабатывающий отношение к воспитанию как к серьезному и целенаправленному процессу.

Активные формы работы позволяют родителям получать информацию о развитии ребенка, видеть образовательные результаты и в дальнейшем использовать понравившиеся приемы, разнообразные игры и упражнения («Закончи постройку», «Подбери конструктор») в домашней обстановке. Такое сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы способствует повышению компетентности родителей и значительно

сказывается на эффективности всей работы по подготовке детей дошкольного возраста к изучению технических наук.

#### *Литература*

1. Экспертный центр электронного государства. В. Путин: «О возрождении интереса молодежи к инженерным специальностям». URL: <https://d-russia.ru/vladimir-putin-nazval-obrazovanie-glavnym-prioritetom-rossii-v-blizhajshie-gody.html> (дата обращения: 11.02.22).
2. Международный педагогический портал. / Основы механики для дошкольников. URL: [https://solncesvet.ru/conf\\_cat/opyt-raboty-po-teme-krutaya-mehnika-osnovy-mehaniki-dlya-doshkolnikov.3790659051/](https://solncesvet.ru/conf_cat/opyt-raboty-po-teme-krutaya-mehnika-osnovy-mehaniki-dlya-doshkolnikov.3790659051/). (дата обращения: 11.02.22).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
4. Институт образовательных технологий. / Формы работы с родителями при внедрении программы «От Фребеля до робота». URL: <https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-roboty22/> (дата обращения: 15.01.2022).

УДК 373.4

***Т.И. Блинова, В.С. Зырянова***  
*ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

### **СОВРЕМЕННАЯ КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Ключевые слова:** кадровая политика, образовательная организация, планирование персонала, управление кадрами, трудовые ресурсы.

*В статье рассматривается вопрос о кадровой политике в дошкольной образовательной организации в современных условиях. Определены основные направления кадровой политики в ДОО. Особое внимание обращено на компетентный отбор трудовых ресурсов в образовательной организации.*

***T.I. Blinova, V.S. Zyryanova***  
*Bratsk State University, Bratsk*

### **MODERN PERSONNEL POLICY IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Keywords:** personnel policy, educational organization, personnel planning, personnel management, human resources.

*The article deals with the issue of personnel policy in a preschool educational organization in modern conditions. The main directions of personnel policy in pre-school education have been determined. Particular attention is paid to the competent selection of labor resources in an educational organization.*

Кадровая политика – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевремен-

ном удовлетворении потребностей Образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества

Кадровая политика представляет собой систему теоретических взглядов, идей, требований, принципов, определяющих основные направления работы с персоналом, ее формы и методы и выступает составной частью программы развития учреждения.

Исследованию проблем формирования кадровой политики, и, в частности, кадровой политики образовательных организаций, уделено внимание видных ученых и практиков. Среди них можно отметить труды таких авторов, как: Т.Ю. Базаров, С.А. Карташова, О.В. Дмитриев, М.В. Мельник, Л.В. Попова, С.Г. Фалько и других.

Кадровая политика – важное направление в работе с кадрами, коллектива в целом, набор основополагающих принципов, форм и методов по выработке целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на формирование профессионального, квалифицированного, сплоченного коллектива, который может обеспечивать работоспособность и стратегическое развитие организации [1].

Внедрение в образовательный процесс ФГОС ДО, предметом которого являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной Программы дошкольного образования. Образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привели к пониманию того, что необходимы новые подходы в управлении [2].

По мнению Л.В. Поздняк [3], управление современным дошкольным учреждением – сложный процесс, складывающийся из правильного выбора целей и задач, изучения и глубокого анализа достигнутого уровня воспитательной работы, системы рационального планирования; выявления и распространения передового педагогического опыта и использования достижений педагогической науки в подготовке воспитателей к работе с детьми; осуществления органического единства обучения и воспитания детей на занятиях и в повседневной жизни; эффективного контроля и проверки исполнения.

Основные направления кадровой политики:

- оптимизация и стабилизация кадрового состава ДОО;
- создание эффективной системы мотивации сотрудников ДОО;
- создание и поддержание организационного порядка в ДОО, укрепление трудовой дисциплины, исполнительности, ответственности сотрудников за выполняемые обязанности;
- создание системы повышения квалификации, переподготовки и самообразования педагогов; рост уровня профессиональной компетенции работников ДОО;
- формирование и укрепление деловой организационной культуры ДОО;
- реализация кадровой политики, методы и способы решения кадровых задач.

В связи с выходом новых нормативно-правовых документов, руководитель должен выработать стратегию развития кадрового потенциала ДОО и определить алгоритм действий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

Для реализации эффективной кадровой политики в образовательном учреждении необходима нормативно-методическая поддержка, которая представляет собой набор документов организационного, организационного, методологического, административного и экономического характера, а также нормативных и справочных документов, которые утверждают правила, нормы, условия, требования, характеристики, инструменты, методы и другую информацию, используемую в решении проблем управления персоналом и утверждение в установленном порядке уполномоченным органом или руководителем учреждения [4].

Нормативно-методическое обеспечение формирует условия для эффективного процесса подготовки, принятия и реализации решений по кадровым вопросам учреждения. Оно заключается в осуществлении процессов формирования и реализации методологических документов, а также в осуществлении нормативной экономики в системе управления человеческими ресурсами.

Кадровая политика в Образовательном учреждении реализуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой осуществления кадровой политики Образовательного Учреждения являются: Закон «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс Российской Федерации, устав Образовательного учреждения, Положение о кадровой политике ОУ, приказы заведующего Образовательным учреждением.

Основные ориентиры кадровой политики Образовательного учреждения должны быть направлены на постоянное совершенствование организации образовательного и воспитательного процессов, систематическое повышение квалификации педагогов, использование современных технологий, осуществление обмена опытом работы и его распространение среди коллег [5].

Качество воспитательно-образовательной деятельности – понятие объемное, одной из его составляющих частей представляются кадры, обеспечивающие это качество. Оно непосредственно зависит от того человека, который взаимодействует с детьми.

Особенное место в кадровой политике занимает планирование, оно включает в себя:

- установление численного и квалификационного состава необходимых работников, методов их привлечения и возможности уменьшения ненужного персонала;
- поддержание знаний персонала согласно условиям компании и обеспечение развития кадров;
- подсчет экономических расходов на задуманные кадровые мероприятия.



Планирование персонала признается одним из ключевых направлений в реализации кадровой политики предприятия. Планирование в процессе реализации кадровой политики направлено на то, чтобы своевременно и в нужном количестве обеспечить рабочие места в соответствии с их знаниями и увлечениями, а также условиями производственного процесса. Рабочее место с точки зрения производительности и стимулов должно способствовать развитию возможностей персонала, обеспечению эффективности работы и соблюдению условий формирования благоприятных условий труда, и обеспечению занятости.

Основой компетентного отбора трудовых ресурсов является наличие объективной информации о конкретном работнике и его функциональных обязанностях для разумного анализа их соответствия. Всесторонняя оценка людских ресурсов может быть выполнена на основе изучения различных аспектов индивидуальных, объективных человеческих ресурсов, деловых и моральных качеств, профессиональных навыков, жизненного опыта, здоровья и эффективности, карьерного роста и других аспектов.

Как известно, главный залог успеха любой образовательной организации заключается в ее сотрудниках. И от того, насколько высок их уровень самоотдачи, результативность труда и его производительность, зависит возможность достижения этих целей.

Работники образовательной организации должны понимать, что работа совершается и дает результат благодаря не только общим, но и индивидуальным усилиям, воспринимать работу как следствие позитивной стимуляции. Решаемые задачи расширяют личностные профессиональные возможности сотрудников.

Основная ответственность за эффективность реализации кадровой политики ДОО возлагается на руководителя. В современных условиях деятельность руководителя протекает в сложных, противоречивых, быстро меняющихся условиях. Стремительный темп жизни и работы, необходимость правильного выбора целей и задач, принятия важных управленческих решений, наличие кризисных ситуаций различной природы – эти и многие другие факторы предъявляют повышенные требования к личностным и профессиональным характеристикам руководителя. Он должен владеть необходимым инструментарием управления коллективом, развивать в себе необходимые знания, которые позволят ему четко ориентироваться в информационных потоках, отбирать нужные данные с позиции их практической значимости, систематизировать и принимать грамотные и своевременные решения для успешного выхода из возникающих рабочих ситуаций.

Образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привели к пониманию того, что необходимы новые подходы в управлении. С целью повышения эффективности системы управления персоналом разработан проект кадровой политики.

Нестабильная кадровая ситуация на любой организации отрицательно воздействует на рабочее настроение всех работников и не дает им

сконцентрироваться на своей работе. Частые увольнения и набор нового персонала не способствуют налаживанию прочных производственных связей, зачастую кадры не квалифицированные. Недостаток педагогического персонала добавляет большую нагрузку педагогам, что отрицательно сказывается на воспитательно–образовательном процессе и качестве образования. В результате возможно сильное снижение имиджа организации не только для претендентов на вакантные места, а также и для родителей детей, посещающих детский сад сегодня и тех, кто планирует отдать своего ребенка в дошкольную образовательную организацию. Нужно стремиться к постоянству кадров [6].

Управление кадрами – одно из основных направлений деятельности дошкольной образовательной организации и является важнейшим критерием успешности его образовательной деятельности. Можно иметь первоклассные образовательные программы и информационные технологии, но при недостаточно укомплектованном штате, низко квалифицированном персонале, деятельность будет малоэффективна.

Таким образом, главной составляющей успешного функционирования организации является развитая система управления кадрами, то есть кадровая политика, которая включает в себя подбор персонала, его оценку, расстановку, мотивацию и обучение.

#### *Литература*

1. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом / А.Я. Кибанов. – Москва : Инфра-М, 2011. – 447 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением / Л.В. Поздняк. – Москва : А.П.О., 2014. – 78 с.
4. Каштанова Е.В. Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом / Е.В. Каштанова. – Москва : Проспект, 2015. – 64 с.
5. Кетова Е.Г. Управление лояльностью персонала организации / Е.Г. Кетова // Современные проблемы менеджмента – 2013. – С. 129-141.
6. Алавердов А.Р. Управление персоналом / А.Р. Алавердов. – Москва : МФПУ Синергия, 2015. – 192 с.

**Е.В. Фалунина**  
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск  
**С.В. Московских**  
МБДОУ «ДСКВ № 116», г. Братска

**ПРОГРАММА «ПРОДЕТЕЙ» КАК УСЛОВИЕ ПОДДЕРЖКИ  
ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

**Ключевые слова:** педагогическая поддержка, программа ПРО-детей, развитие инициативы и самостоятельности дошкольников.

*В данной статье представлен анализ и предложено обоснование дополнительной общеобразовательной программы ПРОдетей, направленной на педагогическую поддержку в процессе развития детской инициативы и самостоятельности в условиях обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении.*

**E.V. Falunina**  
Bratsk State University, Bratsk  
**S.V. Moskovskikh**  
Pre-school educational institution of  
combined type № 116, Bratsk

**PROGRAM «THREADS» AS CONDITION OF SUPPORT  
CHILDREN'S INITIATIVE AND INDEPENDENCE OF PRESCHOOL PUPILS**

**Keywords:** pedagogical support, a program for children, the development of initiative and self-activity of preschoolers.

*This article presents an analysis and suggests a justification for an additional general education program for children aimed at pedagogical support in the development of children's initiative and independence in the conditions of education and upbringing at a preschool educational institution.*

На каждом этапе развития ребенка дошкольного возраста полноценное формирование личности маленького человека совершается в процессе воспитания и обучения, в специально организованной, активной, творческой, содержательно-наполненной деятельности, организуемой педагогом и осуществляемой совместно с самим дошкольником [1]. Важная роль в этом процессе отводится созданию развивающей предметно-пространственной среды (РППС), в которой ребенок мог бы полноценно проживать все этапы дошкольного детства, развивать свой физический и психический потенциал, совершенствовать сенсорные навыки, а также общие и специальные способности, формировать социально-значимое поведение во взаимодействии и ценностно-ориентированной деятельности [2].

Как ребенок действует в специально организованной среде, познает и изучает окружающий мир, взаимодействует со сверстниками и значи-

мыми взрослыми – во многом зависит от подготовленности и компетентности находящихся рядом с ним взрослых – педагогов, родителей [3].

Поэтапное обучение и развитие дошкольников при системном и планомерном внедрении общеобразовательной программы «ПРОдетей», способствует поддержанию детской инициативы и самостоятельности, развивает способность к формированию предпосылок к ответственному выбору и принятию собственного решения и т.п. [4].

Программа «ПРОдетей» строится на принципах всестороннего развития ребенка с фокусом на значимые личностные качества, необходимые человеку XXI века. Программа основана на лучших мировых и отечественных разработках и является ярким примером реализации принципов развивающего обучения и воспитания:

- программа ориентирована на индивидуальность ребенка;
- нацелена на развитие адаптации и саморегуляции;
- направлена на разработку индивидуальных образовательных маршрутов;
- поддержана уникальными формами игровой деятельности;
- ориентирована на диалогическое взаимодействие и общение в группе;
- не исключает возможности работы в инклюзивных группах;
- определена доступностью материального обеспечения и методического оснащения программы.

Программа «ПРОдетей» ориентирована на обеспечение подготовки детей к школе не за счет отказа от игры, а за счет ее развития в динамике, чем и отличается от всех других общеобразовательных программ, разработанных и реализованных в системе дошкольного образования.

Программа «ПРОдетей» направлена на освоение ребенком содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества; на всестороннее развитие ребенка, включая развитие способности к планированию и контролю собственных действий.

Основным принципом программы «ПРОдетей» является принцип активности:

- все активности дошкольников носят развивающий характер, а не направлены на усвоение изолированных знаний, умений и навыков;
- в каждой активности могут участвовать дети, находящиеся на разных уровнях развития за счёт индивидуальной поддержки;
- в каждой активности используются разнообразные способы повысить вовлеченность детей;
- содержание каждой активности меняется по мере того, как дети овладевают новыми знаниями и умениями.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в программе «ПРОдетей», основанные на требованиях ФГОС ДО, базирующиеся на опыте отечественной и международной практики (в частности на рекомендациях НОК ДО, ECERS и

других международных систем оценки качества дошкольного образования в детских садах, клубах и центрах), представляют собой следующее:

- групповое пространство разделено на центры активности, в которых организуется и проходит основная деятельность детей;

- в учебном классе организовано специальное пространство для группового сбора на занятия, и ориентировано на развитие крупной моторики (танцы, упражнения, подвижные игры и др.);

- группа (учебный класс) выглядит чисто, красиво, где достаточно места для свободного передвижения детей во время занятий подгруппами;

- в группах инклюзии обеспечивается свободный доступ к оборудованию и материалам для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- центры активности отделены друг от друга невысокими полками или шкафчиками, желательно мобильными, что позволяет небольшим группам детей играть и взаимодействовать в различных центрах. Важно организовывать пространство таким образом, чтобы перегородки не мешали перемещениям детей по группе, а воспитателю – осуществлять наблюдение за детьми. Мобильность мебели обеспечивает возможность трансформации группового пространства, объединения и разъединения центров активности, освобождения центра помещения группы для особых случаев и т.п.;

- игровая площадка оснащена специальным оборудованием: стационарными постройками (горки, лесенки, песочницы и др.), переносным и игровым инвентарем (мячами, скакалками, теннисными ракетками, велосипедами и др.) – для развития у детей крупной моторики. Можно использовать игровую площадку для размещения центров активности, дублируя уже существующие центры или создавая те, для которых в группе не имеется места (например, оборудовать на игровой площадке центр активности с песком и водой);

- центры искусства и науки располагаются на полу с жестким покрытием, на расстоянии быстрой доступности к воде с целью осуществления быстрой уборки в случае нечаянного загрязнения рабочих поверхностей в ходе осуществления опытов и экспериментов и др. [4].

Дети в рамках программы «ПРОдетей» могут организовывать игру не только в одном отведенном для этого центре активности, но также и в других центрах, что напрямую влияет как на наполняемость центров, так и на их расположение в пространстве группы.

В каждой группе обычно организуют 6–8 основных центров активности дошкольников, причём количество центров в каждой группе определяется самим воспитателем группы под руководством методистов дошкольной образовательной организации (ДОО). Центры активности размещают таким образом, чтобы воспитатель в любой момент мог видеть детей в каждом из этих центров, а детям было бы легко войти в отгороженное пространство или выйти из него.

Особый интерес программы «ПРОдетей» заключается в возможности создавать условия для формирования осмысленного поведения и осо-

знанного отношения детей к собственной деятельности с развивающим эффектом, как самостоятельной ценности.

Основная общеобразовательная программа «ПРОдетей» предполагает рассмотрение и организацию предметно-пространственной среды как способ оказания ребенку всесторонней педагогической поддержки в зоне его ближайшего развития, привлекает воспитанников к активной самостоятельной деятельности и проявлению личной инициативы в общении, взаимодействии, поведении, действии.

Каждый ребенок имеет возможность свободно и самостоятельно выбрать занятие по своим интересам в желаемом центре (игровой зоне), что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения всех рабочих и развивающих материалов и др.

В рамках нашего эмпирического исследования, в ходе реализации программы «ПРОдетей» в ДОО, было обнаружено что дети стали «меньше ссориться друг с другом», научились договариваться и конструктивно делить игровое пространство и рабочие материалы на занятиях; стали больше «погружаться» в интересный и увлекательный процесс познания, испытывать положительные эмоции как от взаимодействий со сверстниками, так и от произведенных действий и «открытий», «инсайтов» и «озарений» на занятиях.

Исследование показало, что поэтапное обучение и развитие старших дошкольников при системном подходе и планомерном внедрении общеобразовательной программы «ПРОдетей», способствует поддержке детской инициативы и самостоятельности, развивает способность и возможность формирования предпосылок к ответственному выбору и принятию собственного индивидуального решения всех воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

### *Литература*

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Л.Р. Болотина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 218 с.

2. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С.А.Козлова. – Москва : Юрайт, 2017. – 202 с.

3. Блинская Е.М. Обоснование разработки комплекса дидактических игр к образовательной программе по математике для дошкольников / Е.М. Блинская, Е.В. Фалунина; под. общ. ред. доцента Т.И. Никифоровой // Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: социальное развитие детей дошкольного возраста // Сборник научных трудов I-ой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Якутск, 2015. – 802 с.

4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей». – Москва, 2019. – 56 с.

**Е.В. Фалунина**  
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск  
**А.Д. Репина**  
МБДОУ «ДС ОБ № 93», г. Братск

## УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДООУ

**Ключевые слова:** коммуникативные умения, развитие коммуникативных умений дошкольников, игровое взаимодействие педагогов с дошкольниками.

*В данной статье представлен анализ и предложено обоснование психолого-педагогических условий развития коммуникативных умений у старших дошкольников в ДООУ. Показано, что важным условием развития коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного возраста является организация игрового взаимодействия педагогов с детьми в целенаправленной, гуманистически ориентированной, субъект-субъектной деятельности. Выделены психологические характеристики старших дошкольников. Определено понятие «игровое взаимодействие» как категория психологической науки и образовательной практики. Обозначены психолого-педагогические технологии развития коммуникативных умений у старших дошкольников посредством игрового взаимодействия педагогов с детьми.*

**E.V. Falunina**  
Bratsk State University, Bratsk  
**A.D. Repina**  
Pre-school educational institution of  
general development type № 93, Bratsk

## CONDITIONS FOR DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS FOR OLDER PRESCHOOLERS AT PRESCHOOL

**Keywords:** communicative skills, development of communicative skills of preschoolers, game interaction of teachers with preschoolers.

*This article presents an analysis and a justification of the psychological and pedagogical conditions for the development of communicative skills in older preschoolers at preschool institution. It is shown that an important condition for the development of communicative skills and abilities in preschool children is the organization of play interaction between teachers and children in purposeful, humanistic ally oriented, subject-subject activity. Psychological characteristics of older preschoolers are highlighted. The concept of «game interaction» is defined as a category of psychological science and educational practice. Psychological and pedagogical technologies for the development of communicative skills in older preschoolers through the game interaction of teachers with children are indicated.*

Проблема становления коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста является актуальной и привлекает внимание многих специалистов, поскольку своеобразие их развития отражается на общем психическом и физическом самочувствии дошкольников и влияет как на процесс их общей социальной адаптации, так и на успешность обучения в школе в дальнейшем. На проблему развития коммуникативных умений у дошкольников ориентирует внимание специалистов Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [1].

В научной литературе было показано, что старший дошкольный возраст выступает как период жизни, в ходе которого интенсивно формируется игровое взаимодействие [2]. У детей появляется устойчивый интерес к совместной деятельности; повышается активность и самостоятельность – важные предпосылки организованного поведения, а взаимоотношения дошкольников формируются в игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве [3].

В своей работе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 93» большое внимание уделяет развитию коммуникативных умений через организацию игровой деятельности у детей, формированию уважительных, общественно-значимых отношений, бесконфликтного поведения [4] и т.п., которые он теперь не просто наблюдает, но и стремится в них участвовать, быть «как взрослый», строить свои взаимодействия с окружающим миром [5].

Игровые взаимодействия определяют познавательное, личностное и социальное развитие дошкольника, позицию по отношению к миру, характер общения и отношения со сверстниками и взрослыми, формирует основные новообразования дошкольного возраста.

Организация игрового взаимодействия проявляется в свободной и творческой деятельности, возникающей по инициативе детей, обуславливается её потенциальными возможностями, местом и ролью как основной, ведущей деятельности. В работах психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева даны содержательные характеристики игры, показано её влияние на важнейшие изменения в психике ребенка, создание зоны ближайшего развития.

Детство, по Р.М. Чумичевой и М.И. Лисиной – это скрытый временем, таинственный период в жизни человека; в нем происходит зарождение внутренних духовных и душевных сил ребенка, его образ как человека. Следы детства проявляются во взрослом периоде жизни так ярко, как цветы, семена, которые были брошены в землю в раннем детстве. Какой будет душа ребенка, какими будут его внутренние силы – такой будет его жизнь – успешной или неудачной.

Дети, у которых наиболее развиты социальные отношения уверенно чувствуют себя в кругу сверстников, не испытывают трудностей во взаимодействии со значимыми взрослыми, не боятся высказать свою точку зрения. Таким детям намного проще вливаться в новый коллектив и проходить адаптацию; из Я-концепция чаще реалистична, они отличаются



ясностью ума и высоким творческим потенциалом своей жизнедеятельности.

Таким образом, целью нашего исследования стало изучение условий повышения уровня развития коммуникативных умений у старших дошкольников.

Гипотеза исследования предполагала, что в специально организованных условиях при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Общаемся играя» происходит динамика развития коммуникативных умений у старших дошкольников посредством организации игрового взаимодействия педагогов с детьми.

В качестве методологической основы исследования выступили научные обоснования психологии игры Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и других исследователей. Авторы полагают, что игра – это мощная технология, внутри которой взрослый «пробует» переживать не использованные возможности собственной жизни, а ребенок «примеривает» на себе пока ещё не использованные, не реализованные возможности в игровой практике. Именно это и делает игру средством социализации, приобщения ребенка к миру взрослых к ценностям общества, а для взрослых – средством и условием более качественного погружения и основательного переживания тех элементов и событий в жизни, которые «проходят мимо» человека в следствии суеты и быстротечности сменяемых в жизни событий.

Теоретическим обоснованием темы выступили научные труды как отечественных, так и зарубежных учёных-исследователей. Так, суть и психологические смыслы игры были раскрыты в трудах Г.В. Плеханова, К.Д. Ушинского, в которых авторы подчёркивали исторический и общественно-значимый характер игры, показывали ее связь с трудом, искусством, наукой, культурой. Показано, что играя, люди легко познают не простой окружающий мир и раскрывают для себя простые «радости бытия». Во многих научных трудах показано, что смыслы и суть игрового взаимодействия всегда направлено на получение удовольствия, радости от взаимодействия и общения, от совместной деятельности и др. Игровое взаимодействие направлено на утверждение каждого участника как полноценной личности с учётом и принятием её индивидуальных и неповторимых особенностей [6], [7].

В качестве основных теоретических положений развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста в нашем исследовании стали работы Т.Г. Богдановой, В.В. Давыдовой, Т.В. Корниловой, Д.Б. Эльконина и др.

В работе применялся комплекс методик, проверенный в практике отечественной науки: «Изучение уровня развития коммуникативных способностей и умений детей» Н.Ф. Комаровой; «Рукавички» для изучения общения со сверстниками в совместной деятельности Г.А. Цукерман; «Наблюдение за игровой деятельностью детей» В.М. Астаповой; «Диагностика уровня сформированности игровых навыков» Д.Б. Эльконина.

В результате проведённого нами опытно-экспериментального исследования, на основе количественного, качественного и статистического анализа с применением параметрического критерия Стьюдента, было обнаружено, что в контрольной группе респондентов динамика развития коммуникативных умений носила естественный характер и была обусловлена возрастными и временными характеристиками роста и развития ребенка. Показатели коммуникативных умений, как на констатирующем, так и на контрольном этапах эксперимента в контрольной группе были фиксированы на позициях средних величин – 3,4 и 3,5 баллов соответственно. Полученные нами данные высоко коррелируют со статистическими данными, полученными в различных исследованиях и прописанных в научной литературе многими авторами [8].

В то же время, полученные нами результаты в экспериментальной группе на предмет изучения динамики развития коммуникативных умений показала статистически значимые различия – 3,4 и 4,4 баллов из 5-ти возможных соответственно на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Качественный анализ результатов исследования всех респондентов на констатирующем этапе работы показал наличие проблем у детей во время взаимодействия: дошкольники не умеют распределить роли и договориться друг с другом; испытывают затруднения в выполнении игровых правил и удержании своих ролевых позиций; ситуативно и не осознанно используют атрибуты и предметы-заместители, помогающие в выполнении выбранной ролевой позиции; не умеют применять ролевую речь во время проведения сюжетно-ролевой игры, а так же быстро выходят из основного содержания игры и т.п.

Респонденты экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента, после реализации дополнительной общеобразовательной программы «Общаемся играя» [9], показали следующие результаты в уровне владения коммуникативными знаниями и умениями:

- дети научились подбирать необходимые атрибуты и предметы-заместители, необходимые для реализации выбранной индивидуальной роли в сюжетно-ролевой игровой деятельности; они активно используют ролевую речь во время игр со сверстниками; старательно выполняют основное содержание игры и стараются следовать и придерживаться правилам игровой коммуникации;

- дети научились с пониманием относиться к ролевой позиции Другого; начали «подбирать ключи» во взаимодействии друг с другом во избежание конфликтных ситуаций как во время выбора ролей, так и в процессе самой игры;

- дети активно взаимодействуют друг с другом во время разворачивания игрового сюжета, активно и творчески проигрывая одновременно несколько вариантов реализации своей роли, используют ролевую речь и обращаются друг к другу согласно соответствующей роли, игровые правила выполняют согласно необходимым требованиям.

В целом, на контрольном этапе эксперимента дети экспериментальной группы во время проведения игр с высокой степенью активности проявляли свою заинтересованность, самостоятельность и успешность во время игр, при этом все этапы развития сюжетно-ролевой игры, начиная с присвоения ролей или выбора собственной роли, и заканчивая гештальтным завершением игрового сюжета – выдержаны. Минимальное участие педагога в процессе игрового взаимодействия с детьми (подсказки, направления, идеи, примеры и т.п.) позволяет сделать вывод о том, что разработанная и экспериментально апробированная дополнительная образовательная программа «Общаемся играя», показала свою эффективность и может быть рекомендована к реализации в работе педагогов с детьми старшего дошкольного возраста, а уровень развития коммуникативных умений детей нашей экспериментальной группы – определить как «высокий» или «выше среднего».

### *Литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., Перспектива, 2014. 80 с.
2. Лихолетова В.С. Народная игра как способ решения проблем социализации ребенка в детском коллективе / В.С. Лихолетова, Е.В. Фалунина; отв. ред. М.В. Хватова // Актуальные проблемы психологии глазами студента: материалы Девятой Всероссийской студенческой научной конференции, посвящённой 95-летию высшего классического образования на Тамбовщине. 4 декабря 2013 года. М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 235 с.
3. Дехтерёва Л.В. Игровой стретчинг для дошкольников: особенности дополнительной общеразвивающей программы ДОУ / Л.В. Дехтерёва, Е.В. Фалунина // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – С. 105–108.
4. Коломинский Я.Л. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности / Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский // Вопросы психологии. – 2005. – № 2. – С. 53–57.
5. Репина Т.А. Общение детей в детском саду и семье : учебное пособие / Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина. – Москва, 1990. – 37 с.
6. Федорчак В.С. Проблема России XXI века: дети не умеют играть / В.С. Федорчак, Е.В. Фалунина; отв. ред. М.В. Хватова // Актуальные проблемы психологии глазами студента: материалы Девятой Всероссийской студенческой научной конференции, посвящённой 95-летию высшего классического образования на Тамбовщине. 4 декабря 2013 года. М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 235 с.
7. Фархутдинова О.А., Игра – феномен культуры / О.А. Фархутдинова, Е.В. Фалунина // Актуальные проблемы психологии глазами студента: материалы Девятой Всероссийской студенческой научной конференции, посвящённой 95-летию высшего классического образования на Тамбовщине: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 235 с.

8. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Рузская. – Москва : Педагогика, 2009. – 215 с.

9. Эльконин Д.Б. Психология игры : учебное пособие для студентов педвузов / Д.Б. Эльконин. – Москва, 1978. – 226 с.

УДК 373.2

**Е.В. Фалунина**

ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

**А.В. Рославец**

ДОУ «Солнышко», пос. Новая Игирма

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДОУ**

**Ключевые слова:** познавательный интерес дошкольников; экспериментирование в ДОУ; развитие познавательного интереса в ДОУ.

*В данной статье представлен анализ и предложено обоснование условий развития познавательного интереса у старших дошкольников в ДОУ. Показано, что познавательный интерес у детей дошкольного возраста активизируется в процессе экспериментирования, организованного на занятиях педагогами образовательного учреждения.*

**E.V. Falunina**

Bratsk State University, Bratsk

**A.V. Roslaves**

Pre-school educational institution «Solnyshko», village New Igirma

### **DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST FOR OLDER PRESCHOOLERS THROUGH EXPERIMENTATION AT PRE-SCHOOL INSTITUTION**

**Keywords:** cognitive interest of preschoolers; experimentation at preschool; development of cognitive interest at preschool.

*This article presents an analysis and a justification of the conditions for the development of cognitive interest in older preschoolers at preschool. It is shown that cognitive interest of preschool children is activated in the process of experimentation organized in the classroom by teachers of an educational institution.*

Происходящая модернизация российского дошкольного образования нашла своё отражение в новом Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [1].

Так, в п. 2.6 ФГОС ДО сказано, что познавательное развитие ребенка предполагает: развитие его интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и становление «пытливого» сознания; формирование первичных представлений о свойствах объектов и системе их отношений в окружающем мире и т.п. [2].

Среди основных видов деятельности, наиболее адекватных дошкольному возрасту, выделяют познавательно-исследовательскую деятельность во время игрового взаимодействия педагогов с детьми в процессе наблюдения объектов окружающего мира и экспериментирования с этими объектами (п. 2.7 ФГОС ДО) [3].

Анализ научной литературы по проблеме нашего исследования показал, что дошкольное образование является первой ступенью непрерывной системы образования, поэтому проблема формирования у детей дошкольного возраста познавательных интересов, охватывающая все стороны образовательного процесса является значимой. Познавательный интерес, имея мощные побудительные и регулятивные возможности, способствует эффективному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности [4].

Исследования Б.Г. Ананьева, Э.А. Барановой, Л.Н. Божович, Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, А.Г. Запорожца и других учёных показывают, что познавательный интерес формируется наиболее успешно при активной познавательной деятельности [5].

Познавательный интерес ребенка проявляется в стремлении узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании понять их сущность, найти между ними имеющиеся отношения и связи. Проблема развития познавательного интереса дошкольников на всех этапах образования является одной из актуальных, так как является необходимым условием всесторонне развитой личности. Развитие познавательного интереса способствует становлению субъектной позиции в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к обучению школе в дальнейшем.

Среди возможных средств развития познавательного интереса дошкольников особого внимания заслуживает организация познавательно-исследовательской деятельности.

При развитии познавательного интереса старших дошкольников познавательно-исследовательскую деятельность рассматривают как форму, которая близка к идеалу [6]. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными [7].

Особенности познавательно-исследовательской деятельности были изучены в целом ряде исследований Д.Б. Годовикова, М.И. Лисина, С.Л. Новоселова, А.Н. Поддяков. Основой познавательного интереса ребенка в данном случае являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками и усвоенным опытом достижения результата. А также противоречия метода проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели данной деятельности и ее достижения. Е.В. Волкова и С.Л. Мерлин обращают внимание на тот факт, что взрослые чаще всего используют в работе форму прямого обучения. Им легче самим рассказать детям определенные сведения по теме занятия, чем организовать процесс целенаправленного самостоятельного детского обследования объекта и постепенного прихода

дошкольников к положительным или отрицательным результатам. Такое обучение можно назвать пассивным, то есть ребенок пассивно слушает, запоминает, но сам в активном изучении объекта не участвует. Через технологии пассивного обучения – у ребенка «закрывается» возможность к раскрытию потенциальных познавательных устремлений, к развитию когнитивных функций, к формированию познавательного интереса и т.п. [8], и как следствие, в процессе школьного обучения в дальнейшем, ребёнок может испытывать ряд трудностей и не успешностей по причине не сформированной познавательной самостоятельности и устремленности к саморазвитию [9].

Наблюдается противоречие между потребностью в развитии познавательного интереса старших дошкольников в реальной практике детского сада и недостаточной разработкой содержательно-методических основ процесса развития познавательного интереса дошкольников в условиях разнообразной познавательно-исследовательской деятельности [10]. Недостаточная разработка данной проблемы и ее несомненная актуальность для практики дошкольного учреждения послужили основанием для выбора темы данного исследования.

Целью нашей опытно-экспериментальной работы явилось изучение возможности развития познавательного интереса у старших дошкольников посредством педагогически организованной экспериментальной деятельности на занятиях в ДОУ.

Рабочая гипотеза предполагала, что экспериментальная деятельность, при реализации комплекса занятий в специально организованных условиях, способствует развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве методологической основы исследования выступили принципы отечественной психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, активности, системности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн).

Теоретическим обоснованием темы стали труды Е.А. Морозовой, П.Ф. Каптеревой, В.П. Вахтерова по проблеме развития познавательных интересов учащихся в образовательных учреждениях; научные положения Н.А. Короткова на предмет изучения особенностей познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников; исследования Е.Е. Крашенинникова и О.А. Холодовой по организации развивающей среды и развития познавательных способностей дошкольников 4-7 лет [10].

В качестве психодиагностических методик исследования в нашей экспериментальной работе был представлен следующий инструментарий: «Маленький исследователь» Л.Н. Прохоровой; «Отгадай предмет» Э.А. Барановой; «Организация экспериментирования с дошкольниками дома».

В ходе проведения констатирующего этапа экспериментального исследования при работе с детьми старшего дошкольного возраста, нами было обнаружено, что у респондентов и контрольной и эксперименталь-

ной групп преобладает средний уровень познавательного интереса, а в частности, уровень знаний, мотивационной активности, познавательного интереса и вовлеченности в познавательную деятельность находятся на недостаточном уровне развития.

Так же было обнаружено что дети редко проявляют интерес к экспериментированию и проведению «опытов», предпочитая иные виды деятельности в практике собственного развития и познания окружающего мира, а причиной тому является отсутствие опыта экспериментирования в обыденной жизни в процессе их взаимодействия со значимыми взрослыми. Было выявлено, что у детей отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов в познавательной деятельности для осуществления (реализации) экспериментирования. Так, дошкольники затрудняются в определении и постановке целей познания; они не умеют выбирать необходимый материал для исследования и планировать собственные действия с исследуемым материалом и т.п.

Данные диагностики на констатирующем этапе эксперимента показали необходимость целенаправленной систематической работы педагогов ДООУ по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. На основании данных исследования, мы разработали и экспериментально апробировали комплекс занятий с использованием опытов и экспериментов для проведения занятий с детьми на предмет повышения уровня их познавательного интереса.

После внедрения в образовательный процесс ДООУ разработанного нами комплекса занятий с использованием опытов и экспериментов с песком, водой, воздухом, камнем, деревом, пластмассой, пластиком, пищевыми добавками (сахаром, солью, содой и др.) [11], [12], в экспериментальной группе респондентов была обнаружена положительная динамика в уровне познавательного интереса и познавательной активности.

На основании проведенной работы мы смогли убедиться в том, что детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

Использование детского экспериментирования в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений и навыков [13].

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на развитие и поддержания познавательного интереса, получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования). Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний, может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний

основан на методе экспериментирования, и, наконец, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

В результате проведенного исследования отмечена положительная динамика в развитии у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса. Дети научились в процессе опытов и экспериментов ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Мы уверены, что систематические занятия по развитию познавательно-исследовательской деятельности являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

В заключении необходимо отметить, что в цель работы была достигнута, все задачи решены, выдвинутая рабочая гипотеза нашла свое подтверждение, а именно что экспериментальная деятельность, при реализации комплекса занятий в специально организованных условиях в ДОУ, способствует развитию познавательного интереса у старших дошкольников.

#### *Литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва, Перспектива, 2014. – 80 с.
2. Дейкина А.Ю. Развитие познавательных интересов дошкольников в процессе медиаобразования: дис. ... канд. пед. наук.-Барнаул, 2000. – 155 с.
3. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре : методическое пособие / А.Н. Давидчук. – Москва : Сфера, 2013. – 98 с.
4. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д.И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1. – С. 45–54.
5. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 128 с.
6. Долина К.К. Роль экспериментирования в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста / К.К. Долина // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2016. – № 11. – С. 90–93.
7. Блинская Е.М. Использование логико-математических игр в работе с дошкольниками / Е.М. Блинская, Е.В. Фалунина // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири. – 2015. – С. 31–36.
8. Волкова Е.В. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом / Е.В. Волкова, С.Л. Микерин. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2008. – 256 с.
9. Дубровина Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в детском саду. / Н.В. Дубровина // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2015. – № 7. – С. 112–118.



10. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2015. – № 3. – С. 4-12.
11. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст : методическое пособие для педагогов ДОУ / И.Э. Куликовская. – Москва : Педагогическое общество России, 2015. – 172 с.
12. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС / Е.Е. Крашенинников, О.А. Холодова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 202 с.
13. Шатокина Е.К. Я – экспериментатор: Игры и забавы для светлой головы / Е.К. Шатокина // Детский сад со всех сторон. – 2017. – № 17. – С. 3-12.

УДК 004.4

*Л.В. Васильева, А.Н. Ефремова, М.А. Полячкова*  
*ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

## АВТОМАТИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ Организации ПРАКТИК НА КАФЕДРЕ ИМиФ

**Ключевые слова:** практическая подготовка, документационное сопровождение, 1С: Предприятие, прикладное решение.

*В статье описывается пилотная версия прикладного решения, разработанного на платформе системы «1С: Предприятие», предназначенного для автоматизации документационного сопровождения организации и проведения практик на кафедре информатики, математики и физики ФГБОУ ВО «БрГУ».*

*L.V. Vasilyeva, A.N. Efremova, M.A. Polyachkova*  
*Bratsk State University, Bratsk*

## AUTOMATION OF DOCUMENTATION SUPPORT OF THE ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING AT THE DEPARTMENT OF INFORMATICS, MATHEMATICS AND PHYSICS

**Keywords:** practical training, documentation support, 1С: Enterprise, applied solution.

*The article describes a pilot version of an applied solution developed on the platform of the "1С: Enterprise" system, designed to automate the documentation support of the organization and conduct of practical training at the Department of Informatics, Mathematics and Physics of Bratsk State University.*

В настоящее время кафедра информатики, математики и физики (ИМиФ) ФГОУ ВО «БрГУ», как выпускающая кафедра, осуществляет реализацию трёх основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) академического бакалавриата и магистратуры следующих направлений подготовки: 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» (профиль «Инженерия программного обеспечения»), 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (профиль «Информационные системы и технологии»), 09.04.02 «Информационные системы и технологии» (программа подготовки «Информационные системы и технологии в научных исследованиях»). Реализация ОПОП проводится кафедрой с соблюдением всех требований к образовательным программам, установленных соответствующими федеральными государственными об-

разовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), в том числе к наличию в программах учебных и производственных практик разных типов.

Положением о порядке проведения практик обучающихся ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» [1] и рабочими программами практик определён состав и регламент организационно-распорядительной и информационно-справочной документации по практике, которую готовит кафедра (руководители практики от кафедры и ответственные за практику на кафедре):

- договоры с профильными организациями на прохождение обучающимися практики;
- сведения о местах проведения практик (форма 4б);
- приказы о направлении обучающихся на практику;
- направления на практику (индивидуальные и для группы обучающихся);
- задания на практику, в том числе индивидуальные;
- журналы выдачи пакета документов для прохождения практики;
- журналы прохождения инструктажа по охране труда и технике безопасности;
- отчеты руководителей практики от кафедры;
- сводный отчет кафедры по проведенным практикам за текущий учебный год.

Работа по подготовке перечисленных документов является достаточно трудоёмкой и требующей внимания по следующим причинам: большое количество документов; связанность документов через многократное использование одних и тех же реквизитов; цикличность оформления в установленные сроки.

Цель снижения трудоёмкости рутинных операций и уменьшения вероятности технических ошибок при подготовке документов легла в основу прикладного решения (конфигурации), разработанного на платформе системы «1С: Предприятие 8» и предназначенного для автоматизация документационного сопровождения организации и проведения практик на кафедре ИМиФ.

Отправной точкой начала работ по созданию конфигурации явился анализ реквизитов документов по практике – их состава, стабильности во времени и повторяемости. Результаты анализа определили логическую структуру информационной базы и организацию функционального интерфейса прикладного решения (рис. 1).

Подсистема «Договоры» включает прикладные объекты конфигурации для описания, ведения учёта и актуализации договоров на прохождение обучающимися практики, заключённых кафедрой с профильными организациями.

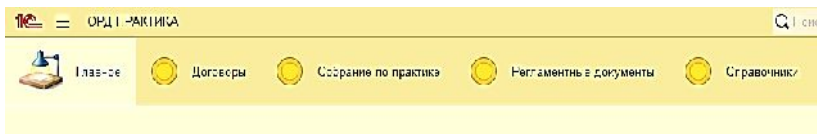


Рис. 1. Элементы интерфейса

Подсистема «Собрание по практике» содержит прикладные объекты для формирования документов, которые используются при проведении организационного собрания с обучающимися, направленными на практику (направления и задания на практику, журналы выдачи обучающимся пакета документов для прохождения практики и журналы прохождения обучающимися инструктажа по охране труда и технике безопасности).

В подсистему «Регламентные документы» включены прикладные объекты для подготовки приказов о направлении обучающихся на практику, отчетов по практикам и формы 4б.

Подсистема «Справочники» содержит объекты конфигурации, данные которых (сведения о направлениях подготовки, о типах практик, о руководителях практик, о группах обучающихся, о лицах, визирующих документы) используются для заполнения объектов других подсистем (рис. 2).

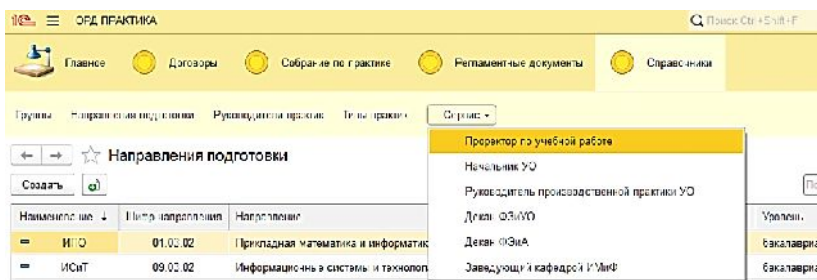


Рис. 2. Подсистема «Справочники»

Заполнение информационной базы можно выполнять вручную или загружать данные из заранее подготовленных файлов, используя включенные в систему «ИС: Предприятие 8» технологии интеграции прикладного решения с другими приложениями.

Для упрощения работы конечного пользователя с прикладным решением и исключения повторного ввода данных, которые уже хранятся в информационной базе, был использован механизм ввода на основании, позволяющий создавать новые объекты прикладного решения на основании информации, содержащейся в других, существующих объектах [2].

На рисунке 3 показан результат применения данного механизма при подготовке документа «Приказ о направлении обучающихся на практику» (данные условные).

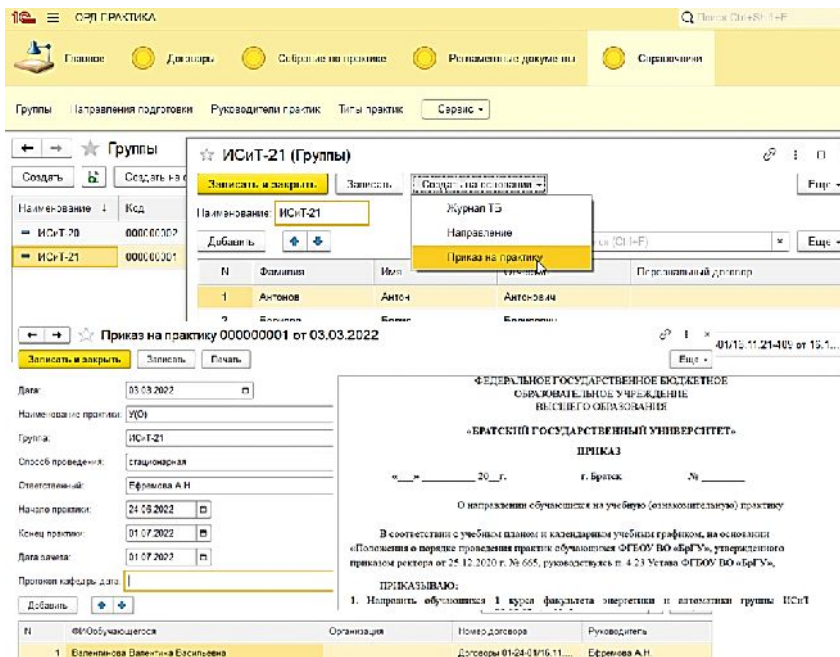


Рис. 3. Формирование документа

Выходные документы, формируемые прикладным решением, могут быть выгружены в другое приложение для сохранения и дальнейшей обработки (при необходимости).

Описанное прикладное решение является пилотной версией. Планируется расширение его функциональности за счёт интеграции не только с офисными приложениями, но и другими информационными системами, используемыми в университете.

### Литература

1. Положение о порядке проведения практик обучающихся ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», утверждено приказом от 25.12.2020 г. № 665.

2. Радченко М.Г. 1С: Предприятие 8.3 : практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы / М.Г. Радченко, Е.Ю. Хрусталева. – Москва : ООО «1С-Паблишинг», 2013.

*Л.В. Васильева, А.Н. Ефремова,  
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск  
М.А. Поляčkова,  
ЦЦО «IT-Куб», г. Братск*

## **SQLITESTUDIO КАК ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ РАБОТЫ С БАЗАМИ ДАННЫХ В PYTHON**

**Ключевые слова:** база данных, менеджер баз данных SQLiteStudio, SQL-запросы, стандарт PEP 249, язык программирования Python.

*Выбор системы управления баз данных представляет собой сложную многопараметрическую задачу и является одним из важных этапов при разработке приложений баз данных.*

*При разработке приложений на языке программирования Python можно рекомендовать работу с базами данных SQLite. SQLite содержит практически все функции реляционной базы и встроена в библиотеку Python.*

*Для работы с базой данной СУБД SQLite удобно использовать менеджер баз данных SQLiteStudio, предназначенный для удобного создания и управления базами данных, написания и отладки SQL-запросов.*

*A.N. Efremova, L.V. Vasilieva  
Bratsk State University, Bratsk  
M.A. Polyachkova*

*Digital Education Center «IT-Cube», Bratsk*

## **SQLITESTUDIO AS A TOOL FOR WORKING WITH DATABASES IN PYTHON**

**Keywords:** database, SQLiteStudio database manager, SQL queries, PEP 249 standard, programming language Python.

*The choice of a database management system is a complex multi-parameter task and is one of the important stages in the development of database applications.*

*When developing applications in the Python programming language, we can recommend working with SQLite databases. SQLite contains almost all the functionality of a relational database and is built into the Python library.*

*To work with the SQLite DBMS, it is convenient to use the SQLiteStudio database manager, designed for easy creation and management of databases, writing and debugging SQL queries.*

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Управление данными в информационных системах» обучающихся по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии» выполняют курсовой проект, целью которого является разработка клиентского приложения с графическим интерфейсом на языке программирования Python.

На начальном этапе работы над проектом необходимо выбрать форму хранения данных и инструменты для работы с данными. Можно, конечно, хранить данные в простых текстовых документах или csv-

таблицах, но такая организация хранения мало пригодна при большом объеме информации. Решением становится работа с базами данных.

База данных – организованная в соответствии с определёнными правилами и поддерживаемая в памяти компьютера совокупность данных, характеризующая актуальное состояние некоторой предметной области. То есть это непосредственное хранилище информации, которое без инструментов для взаимодействия с ним не очень-то и полезно. Интерфейс для общения с базами данных разработчикам и системным администраторам предоставляет специальное программное обеспечение – системы управления базами данных (СУБД).

Существует большое количество различных бесплатных и коммерческих СУБД. Для разработки приложений на языке программирования Python обучающимся можно рекомендовать встраиваемую реляционную СУБД SQLite по следующим причинам [1]:

- SQLite – встраиваемая СУБД, поэтому не требует установки дополнительного программного обеспечения;

- SQLite база данных представляет собой один файл, с которым удобно работать;

- не существует никаких лицензионных ограничений на использование СУБД, как в некоммерческих, так и в коммерческих целях.

- большая часть дополнительных инструментов для работы с SQLite бесплатна;

- в составе стандартной библиотеки Python уже содержится библиотека для работы с SQLite.

Для работы с базой данных (БД) удобно использовать менеджер БД, с помощью которого можно управлять базой в визуальном режиме. Менеджеры баз данных – это специальный класс ПО, предназначенный для удобного создания и управления базами данных, написания и отладки SQL-запросов. Для СУБД SQLite самый удобный менеджер – это SQLiteStudio [2].

Менеджер SQLiteStudio имеет следующие особенности [3]:

- бесплатный;

- русскоязычный;

- поддерживает Unicode;

- кроссплатформенный;

- есть возможность экспорта в различные форматы (SQL-операторы, csv, html, xml, pdf, json);

- есть возможность импорта данных из различных форматов (csv, пользовательские текстовые файлы);

- многочисленные небольшие дополнения, такие как форматирование кода, история запросов, выполняемых в окнах редактора, проверка синтаксиса и многое другое;

- настраиваемые цвета, шрифты и значки;

- открытый исходный код.

Внешний вид окна SQLiteStudio в режиме просмотра структуры таблицы представлен на рис. 1.

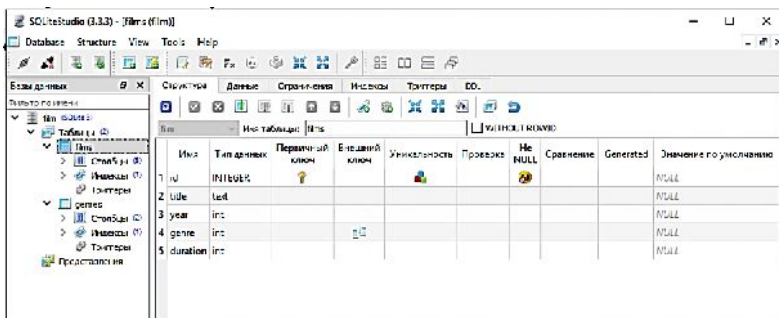


Рис. 1. Внешний вид окна SQLiteStudio

SQLiteStudio предоставляет удобный редактор SQL для написания запросов. Интерфейс редактора состоит из двух частей: первая, где пишется сам запрос, и вторая, где отображаются результаты.

Например, напишем запрос, выбирающий из таблицы films фильмы, выпущенные после 2008 года с продолжительностью от одного и двух часов (рис. 2).

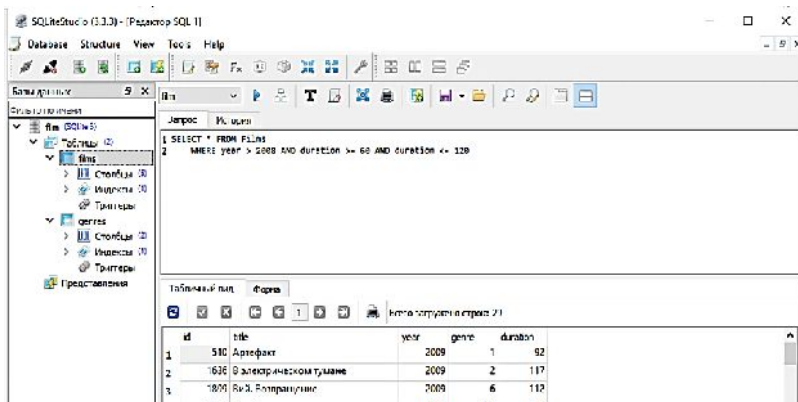


Рис. 2. Редактор запросов

Редактор запросов позволяет легко реализовать все виды SQL-запросов (запросы на выборку данных из одной или нескольких таблиц, запросы на модификацию, удаление и др.) и просмотреть результат из выполнения.

Для работы с SQLite из Python используется библиотека `sqlite3`, которая реализует стандарт PEP 249 (Python Database API Specification



v2.0), в котором описано, какой интерфейс должна предоставлять программисту любая библиотека для работы с базами данных [4].

PEP 249 оперирует такими понятиями, как подключения и курсоры:

- подключение – объект, в котором чаще всего указывается либо путь к файлу, либо путь к серверу. Он отвечает только за подключение к БД и, соответственно, отключение от нее;

- курсор – объект, в котором непосредственно производится работа с БД;

Чтобы воспользоваться SQLite в Python необходимо импортировать модуль `sqlite3`, а затем создать объект подключения к БД.

Для подключения к SQLite нужно выполнить следующие шаги:

- использовать метод `connect()` из модуля `sqlite3` и передать в качестве аргумента название базы данных;

- создать объект `cursor` с помощью объекта соединения, который вернул прошлый метод для выполнения SQLite-запросов из Python.

- закрыть объект `cursor` после завершения работы;

- перехватить исключение базы данных, если в процессе подключения произошла ошибка.

Базовый шаблон, который может использоваться для подключения базы данных к программе на Python:

```
1 # Импортировать библиотеку
2 import sqlite3
3
4 # Создать соединение с базой данных
5 con = sqlite3.connect('mydatabase.db')
6 # Создать курсор - это специальный объект который делает запросы и
7 #получает их результаты
8 cursor = con.cursor()
9
10 # ТУТ БУДЕТ КОД РАБОТЫ С БАЗОЙ ДАННЫХ
11
12 # Закрыть соединение с базой данных
13 con.close()
```

Программа, которая получает результаты из рассмотренного выше запроса и выводит их в консоль:

```
1 import sqlite3
2
3 # Подключение к БД
4 con = sqlite3.connect("films_db.sqlite")
5
6 # Создание курсора
7 cur = con.cursor()
8
9 # Выполнение запроса и получение всех результатов
10 result = cur.execute("""SELECT * FROM films
11                       WHERE year > 2008 AND duration >= 60 AND duration <= 120""").fetchall()
12
13 # Вывод результатов на экран
14 for elem in result:
15     print(elem)
16
17 con.close()
```

Метод `.fetchall()` возвращает все полученные элементы. Существует еще метод `.fetchone()`, возвращающий, как несложно догадаться, только первый элемент, и метод `.fetchmany(n)`, возвращающий  $n$  первых записей.

Таким образом, с помощью менеджера БД SQLiteStudio можно быстро создать базу данных, заполнить ее данными и отладить SQL-запросы, которые потом можно вставить в программу.

#### *Литература*

1. Python 3 и PyQt5. Разработка приложений / Н.А. Прохоренко, В.А. Дронову. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2016. – 832 с.
2. Типы данных в SQLite [Электронный ресурс] URL: <https://www.sqlite.org/datatype3.html> (дата обращения 10.02.2022).
3. Документация по работе с базами данных с использованием модуля QSql [Электронный ресурс] URL: <https://doc.qt.io/qt-5/sql-programming.html> (дата обращения 05.02.2022).
4. Учебник по SQLite [Электронный ресурс] URL: <https://www.sqlitetutorial.net/> (дата обращения 20.01.2022).

УДК 004:372

*Д.Б. Горохов*  
*ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*  
*Ю.Ю. Стебенькова*  
*ФГБОУ ВО «ВСГУТУ», г. Улан-Удэ*

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРЕЙМВОРКА «BOOTSTRAP» ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РАЗДАТОЧНОГО МАТЕРИАЛА К ЛЕКЦИЯМ**

**Ключевые слова:** раздаточный материал, информационно-коммуникационные технологии, веб-технологии, bootstrap, фреймворк.

*В статье описано решение по созданию веб-страниц для представления иллюстративного материала к лекционным занятиям.*

*D.B. Gorokhov*  
*Bratsk State University, Bratsk*  
*Yu.Yu. Stebenkova*  
*East Siberia State University of Technology and Management, Ulan-Ude*

#### **USING THE BOOTSTRAP FRAMEWORK TO DEVELOP HANDOUT MATERIAL FOR LECTURES**

**Keywords:** handout material, information and communications technologies, web technologies, bootstrap, framework.

*The article describes a solution for creating web pages to present illustrative material for lectures.*

При изложении лекций, наполненных множеством иллюстраций графиков, схем, таблиц и названий на иностранном языке, неизбежно приходится прибегать к раздаче студентам сопутствующего материала, качество и наглядность которого определяются качеством и возможностями используемых при его создании технологий.

По ходу своей преподавательской деятельности авторами были использованы следующие подходы – плакаты формата А3, переносимые и хранимые в тубусе, книжки, переносимые и хранимые в папке, книжки формата pdf и, наконец, локальные (не выносимые в глобальную сеть) веб-страницы, хранимые в сетевой папке студенческой группы.

Структурно ссылки на иллюстрации в локальных веб-страницах можно организовать двумя способами: либо располагать их все на одной странице, либо открывать каждую иллюстрацию отдельно. Первый способ – самый простой, но требует больших затрат ресурсов браузера при загрузке страницы, что делает использование книжек формата pdf более предпочтительным. При этом наличие номеров страниц, а, следовательно, дополнительного указателя при поиске, делает использование книжек формата pdf предпочтительным еще больше. Второй способ – эффективнее в плане ресурсоемкости, но сложнее в плане реализации.

Применение языка разметки HTML и каскадных таблиц стилей CSS для создания локальных веб-страниц традиционно потребует от преподавателя создать папку для расположения в ней иллюстраций, а также создания либо отдельной страницы для каждой иллюстрации, либо отдельной страницы для каждой лекции. Кроме этого потребуются организовать содержание и навигацию по лекциям и/или по номерам иллюстраций.

При удалении или добавлении иллюстраций код веб-страниц придется переписывать. Если принять во внимание средний уровень знаний преподавателя в области веб-технологий, затраты на реализацию задуманного дизайна и исправление веб-страниц может оттолкнуть от идеи использования веб-технологий при проведении лекций.

Современные веб-технологии даже при начальном уровне владения ими позволяют легко реализовать простой, но современный дизайн веб-страницы, представление иллюстраций и навигацию по ним. Один раз создав такую веб-страницу, ее легко можно применить и для создания веб-страниц других дисциплин. Кроме этого, предложенное ниже решение позволит студентам открывать веб-страницу на своих сотовых телефонах, что особенно актуально, если у студента недостаточно хорошее зрение, чтобы увидеть иллюстрации с интерактивной доски лекционной аудитории.

В качестве современной веб-технологии рассмотрим фреймворк Bootstrap, позволяющий создавать адаптивные сайты, т.е. такие, элементы которых выстраиваются по заданной сетке, подстраиваясь под размеры экрана, большого или маленького. Дизайн реализованных в Bootstrap элементов разметки имеет современное и приятное исполнение. Для управ-

ления элементов сайта используется язык программирования JavaScript. Версия Bootstrap 3 использует библиотеку jQuery.

Минималистичный дизайн веб-страницы реализован с использованием всего трех элементов – button, slidecontainer и carousel (рис. 1). Carousel, исходя из названия, отвечает за представление иллюстраций «по кругу» и предоставляет две кнопки для переходов к предыдущей или следующей иллюстрации. Элементы button и slidecontainer работают «в паре»: с помощью элемента slidecontainer возможен переход на любое количество иллюстраций, а элемент button выводит номер иллюстрации, которая отражается в настоящий момент. Таким образом навигация осуществляется по номерам иллюстраций.

Названия всех иллюстраций, используемых в раздаточном материале к лекции, приводятся к одному формату – их порядковому номеру, а сами иллюстрации преобразуются в один формат – jpg. Первое легко осуществить, например, с помощью свободно распространяемого файлового менеджера Total Comander, выбрав Файлы → Групповое переименование... (или нажав Ctrl+M), а второе, – например, с помощью свободно распространяемой программы для просмотра изображений FastStone Image Viewer, выбрав Сервис → Пакетное преобразование / переименование.



Рис. 1. Используемые элементы управления для создания веб-страницы раздаточного материала

При открытии веб-страницы сначала «наполняется» Carousel. Это происходит значительно быстрее и менее ресурсоемко по сравнению с отображением одной html-страницы, на которой хранятся все иллюстрации.

При удалении или добавлении иллюстраций достаточно лишь снова автоматизировано переименовать иллюстрации в папке.

На рис. 2 показано отображение веб-страницы на широкоформатном мониторе и на экране мобильного телефона.

Создание веб-страницы для изложения иллюстративного материала к лекциям другой дисциплины потребует только копирование и переименование папки веб-страницы и замену иллюстраций на новые.



Рис. 2. Отображение веб-страницы на широкоформатном мониторе и на экране мобильного телефона

Таким образом решена задача разработки раздаточного материала с помощью современной веб-технологии – фреймворка Bootstrap, поддерживающего различные размеры экранов настольных и мобильных платформ и имеющего низкий порог вхождения для его освоения.

УДК 373.2

**Л.Б. Григоревский, Г.А. Иващенко, С.А. Фрейберг**  
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», г. Братск

### **АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ. ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ**

**Ключевые слова:** образование, цифровизация, трансформация.

*В статье дается оценка современного этапа процесса цифровой трансформации Российского образования. Подчеркивается значимость, актуальность и приоритетность цифровизации как одного из главных направлений государственной политики в рамках проекта «Образование», главной целью которого является повышение конкурентоспособности и качества Российского образования. Рассмотрены цели и задачи стратегического направления в области цифровой трансформации образовательной системы. Анализируются приоритеты, проблемы и перспективы процесса цифровизации на современном этапе.*

**L.B. Grigorevsky, G.A. Ivashchenko, S.A. Freiberg**  
Bratsk State University, Bratsk

### **ANALYSIS OF THE PROCESS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION IN RUSSIA. PROBLEMS, PROSPECTS, CONSEQUENCES**

**Keywords:** education, digitalization, transformation.

*The article assesses the current stage of the process of digital transformation of Russian education. The importance, relevance and priority of digitalization as one of the main directions of state policy within the framework of the Education project, the main goal of which is to increase the competitiveness and quality of Russian education, is emphasized. The goals and objectives of the strategic direction in the field of digital transformation of the educational system are considered. The priorities, problems and prospects of the digitalization process at the present stage are analyzed.*

Стремительные темпы развития четвертой индустриальной революции, по мнению ученых – исследователей, влекут за собой беспрецедентные изменения во всех сферах жизни современного общества. Внедрение цифровых технологий в производственный процесс с целью его полной автоматизации, роботизации и интеллектуализации с одной стороны, несомненно, приведет к качественному его улучшению, но с другой поставит перед человечеством геополитические, экономические и социальные проблемы. Развитие цифровой экономики и новый технологический уклад неразрывно связаны с глобальной реорганизацией в сфере образования. Активное применение роботов, искусственного интеллекта и киберфизических систем, открывающих неограниченные возможности в различных сферах жизни общества, ставят перед учеными-педагогами и существующей образовательной системой ряд вопросов: какими компетенциями должен обладать специалист цифрового мира?; какова его роль в производственном процессе? какой должна быть новая педагогическая парадигма, чтобы обеспечить соответствие требованиям и стремительным темпам развития новой волны цифровой революции?

Под цифровой трансформацией образования, прежде всего, необходимо понимать глобальное изменение (обновление) целей и содержания образования. Переход от педагогической модели коллективного обучения к модели, компетентностной, личностно-ориентированной, учитывающей глубокую индивидуализацию процесса обучения в цифровой образовательной среде. Для реализации на практике новой образовательной стратегии необходима разработка алгоритмов работы учебных заведений, использующих новые цифровые сервисы, инструменты, источники.

Сегодня цифровая трансформация в образовании одно из значимых, актуальных и приоритетных направлений Российской государственной политики, определяемой перечнем нормативных документов на период до 2030 года: программа «Цифровая экономика Российской Федерации», национальный проект «Современная цифровая образовательная среда», «Стратегия трансформации в области образования» и др. В последнем сформулирован ряд основополагающих задач: повышение эффективности процессов функционирования образовательных организаций; предоставление равного доступа к цифровому образовательному контенту и сервису на всей территории Российской Федерации всем категориям обучающихся; получение цифровых образовательных сервисов посредством единой точки доступа; стандартизация взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем и переход на использование единых форматов взаимодействия [1].

Эксперты НИУ ВШЭ в рамках доклада, подготовленного к российско-китайской образовательной конференции «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект», на наш взгляд, более подробно формулируют перечень задач, стоящих перед общественностью и государством. К числу следующих относятся: развитие материальной инфраструктуры (появление дата-центров, новых каналов связи и устройств для

использования цифровых учебно-методических материалов); внедрение цифровых программ (создание, тестирование и применение учебно-методических материалов с использованием технологий машинного обучения, искусственного интеллекта и др.); развитие онлайн-обучения (отказ от бумажных носителей информации); разработка новых систем управления обучением (CVO), используемых в дистанционном обучении для администрирования и контроля учебных курсов; развитие универсальной системы идентификации учащихся; разработка моделей учебного заведения; повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий [2].

Количество реализуемых в России проектов в области цифровой трансформации образования, несомненно, подтверждает приоритетность данного направления государственной политики. Сформулированные в нормативных документах стратегии, задачи и принципы с одной стороны нацелены на формирование цифровой образовательной среды, в совокупности средств, используемых в учебном процессе, а с другой на глубокую трансформацию образовательного процесса, обеспечивающего подготовку человека к жизни и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики и цифрового общества [3].

Ожидаемые результаты развития цифровизации образования в России подробно изложены в программах и проектах в перспективе на несколько десятилетий вперед. Однако авторы статьи считают целесообразным обратить внимание на мнение научно-педагогического сообщества, указывающего на множество проблем, рисков и последствий цифровой трансформации существующих моделей обучения.

Стрелкова И. А. считает, что применение цифровых технологий в Российском образовании носит стремительный характер без широкого обсуждения общественности и экспертов. Автор указывает на: отсутствие нормативного регулирования многих вопросов в сфере использования цифровых технологий; необходимость формулирования общих стандартов качества образовательного контента и разработки системы его оценки. Анализируя основные идеи, изложенные в проектах по цифровизации образования в России автор приводит несколько положений, на наш взгляд указывая при этом на недостатки: образование – прибыльная сфера бизнеса; образование рассматривается как процесс приобретения компетенций при отказе от фундаментальной теории формирования умственных действий академика Н. Ф. Талызиной; отказ от коллективного обучения с делением – фундаментальное образование для меньшинства, а дистанционное для большинства; усилия, старания, ответственность утрачивают значимость в процессе формирования личности. Кроме этого автор отмечает перечень наиболее значимых рисков при внедрении цифровых технологий обучения: использование непроверенных технологий, а именно их влияние на здоровье обучаемых; снижение творческих способностей вплоть до их утраты; возникновение компьютерной зависимости – «эффект электронного кокаина»; развитие «цифрового слабоумия»; сокраще-

ние числа учителей и преподавателей – ключевых фигур образовательного процесса [4,5].

Интерес вызывают рассуждения академика А.А. Вербицкого, автора теории контекстного обучения, специалиста в области психолого-педагогических и научно-методических проблем образования. Автор указывает на минимальную изученность возможностей цифровых технологий, и приводит, на наш взгляд, ряд фундаментальных проблем и рисков, связанных с «тотальным внедрением в образование». Первой и основной проблемой автор считает отсутствие педагогической или психолого-педагогической теории цифрового обучения, то есть той основы, на которую должен опираться педагог при его проектировании и использовании. Далее автор предлагает задуматься о том, что процесс обучения и образования реализуется посредством общения педагога и обучающихся, а компьютер «не способен превращать значения в смыслы, информацию в знание», то есть «переработка информации компьютером не является механизмом порождения из неё знаний человеком» и ученым педагогам «необходимо искать психологические закономерности и механизмы понимания этого процесса». В качестве рисков автор выделяет следующие: «деградация речи, а вместе с ним и мышление, поскольку оно совершается в речи, которая в цифровом обучении редуцируется до нажатия пользователем на буквы клавиатуры компьютера»; в цифровом обучении отсутствует воспитание, а это неотъемлемая вторая часть образования. Несмотря на все указанные проблемные моменты А.А.Вербицкий не призывает, не использовать цифровое обучение, однако по его мнению возникает потребность в поиске «...психологически, физиологически, педагогически и методически обоснованного баланса между использованием возможностей компьютера и живым диалогическим общением субъектов образовательного процесса – педагога и обучающихся» [6].

Перечень последствий в развитии новой цифровой эпохи образования в России можно продолжить, но анализируя основные из них сделаем вывод о том, что прямо пропорционально нарастанию темпов цифровизации современному обществу грозит упадок интеллектуальной культуры и как следствие потеря человека как творчески мыслящей личности. Использование сети интернет как безграничного контента создаст искажённое понятие о процессах познания, обучения и воспитания. Глобальное изменение форм коммуникативных связей (виртуальность, удаленность) в обществе станет катализатором отрыва человека от социальной реальности, живого общения.

Сегодня совершенно очевидно, что цифровая революция во всех сферах жизни человека, включая образование – неизбежность. Но для того, чтобы свести риски к минимуму необходимо при проектировании цифровых моделей образования учитывать фундаментальные достижения педагогической науки прошлого, доказавшей свою эффективность и признанной лучшей в мире.



## *Литература*

1. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования. [Электронный ресурс]. URL <https://ppt.ru/docs/rasporuzheniye/258938> (дата обращения 4.02.2022).
2. Семь задач цифровизации Российского образования [Электронный ресурс]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d9ccb49a7947d5591e93ee> (дата обращения 4.02.2022).
3. Блинов В.И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – Москва : Перо, 2019. – 72 с.
4. При «гаджетизации» обучения можно забыть о думающем поколении // НАРАСПУТЬЕ.РУ. – 2018. – 18.06. – [Электронный ресурс]. URL <https://paraspутьe.ru/archives/4312> (дата обращения 2.02.2022).
5. Стрелкова И.А. Актуальные аспекты цифровизации Российского образования / И.А. Стрелкова // Социальные новации и социальные науки. – Москва: ИНИОН РАН, 2021. – № 1. – С. 96-106.
6. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы. [Электронный ресурс]. URL: <http://journal.homocyperus.ru/>. Verbitskiy\_AA\_1\_2019 (дата обращения 1.02.2022).

УДК 004.43

*А.Н. Ефремова, М.А. Поляčkова, Л.В. Васильева*  
*ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

### **ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА PYTHON С КУРСОМ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ**

**Ключевые слова:** интеграция, дискретная математика, программирование, Python, графы, NetworkX, Igraph, Graph-tool.

*Цель данной работы заключается в изучении вопроса, который касается интеграции дисциплины программирования на Python в курс дискретная математика. В работе рассмотрены основные средства интеграции межпредметных связей в обучении, показана актуальность и своевременность применения такого подхода в условиях динамично развивающихся информационных технологий и языков программирования высокого уровня. Рассмотрены основные библиотеки Python для работы с графами NetworkX, Igraph и Graph-tool, каждая из которых обладает своими преимуществами и характерными особенностями, приведены некоторые примеры программной реализации задач по разделу дисциплины Дискретная математика – Дискретные структуры (графы).*

*А.Н. Efremova, M.A. Poliachkova, L.V. Vasileva*  
*Bratsk State University, Bratsk*

### **PYTHON PROGRAMMING INTEGRATION WITH THE COURSE OF DISCRETE MATHEMATICS**

**Keywords:** integration, discrete mathematics, programming, Python, graphs, NetworkX, Igraph, Graph-tool.

*The purpose of this work is to study the issue that concerns the integration of the discipline of programming in Python in the course of discrete mathematics. The paper considers the main means of integrating interdisciplinary links in education, shows the relevance and timeliness of applying this approach in the context of dynamically developing information technologies and high-level programming languages. The main Python libraries for working with NetworkX, Igraph and Graph-tool graphs are considered, each of which has its own advantages and characteristic features, some examples of software implementation of tasks in the discipline section Discrete Mathematics – Discrete Structures (graphs) are given.*

Современный период развития общества характеризуется многочисленными интеграционными процессами в различных сферах социальной жизни. Высшее образование – неотъемлемая часть этих процессов. До недавнего времени в качестве основных средств интеграции образования рассматривались формирование системных знаний и актуализация различных видов межпредметных связей (МПС). Для выявления и успешного функционирования МПС необходимо не только комплексно формулировать цели обучения, делать научно-обоснованный отбор содержания в разных дисциплинах и определять последовательность подачи учебной информации, но и учитывать такие факторы как уровень познавательного интереса обучающихся, условия обучения и пр [1]. При практической реализации обучения на основе актуализации МПС требуется большая организационно-методическая работа. Это относится не только к преподавателям-предметникам, но и рассматривается на уровне выпускающих кафедр и разработчиков учебных курсов.

В качестве другого направления интеграции образования обучающихся рассматривается возможность объединения или дополнения учебных дисциплин. В данном случае предлагается интегрировать дисциплину программирование на Python в курс дискретной математики.

Формирование системы фундаментальных математических знаний и умений обеспечивает возможность применять их в условиях динамично развивающихся информационных технологий и языков программирования высокого уровня.

В рамках обучения дисциплины Б1.О.10 Дискретная математика, студенты второго курса направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» при выполнении лабораторных работ используют язык программирования Python.

Язык Python является интерпретируемым высокоуровневым языком программирования, поддерживающим разработку программ с использованием структурного, функционального, объектно-ориентированного и др. подходов. Отличительными чертами языка являются кроссплатформенность, динамическая типизация, автоматическое управление памятью, интроспекция, высокоуровневые структуры данных. Синтаксис Python легко читаем. С помощью Python создаётся как системное, так и приклад-

ное программное обеспечение, программы с графическим интерфейсом, веб-приложения, программы для научных расчётов и т. д.

Python имеет богатую стандартную библиотеку. Кроме того, для Python написано большое количество прикладных библиотек, в том числе для научных расчётов, которые позволяют решать ряд математических задач без необходимости самостоятельной разработки алгоритмов.

Лабораторный практикум по дисциплине Б1.О.10 Дискретная математика имеет три раздела:

- элементы теории множеств;
- дискретные структуры (графы, сети);
- комбинаторика.

Так же обучающимся предлагается программная реализация контрольной работы на тему «Нахождение кратчайших путей. Алгоритм Дейкстры».

Наивысший уровень познавательного интереса обучающихся при освоении дисциплины, вызывает программная реализация алгоритмов на графах.

Под Python существует несколько библиотек для работы с графами. Основные из них – это NetworkX, Igraph и Graph-tool. Первые две библиотеки просты в освоении, однако их возможности ограничиваются в основном визуализацией графов. Библиотека Graph-tool имеет несколько больше возможностей, в частности в ней реализованы некоторые базовые алгоритмы на графах.

Сначала кратко рассмотрим библиотеку NumPy, которая используется при работе с матрицами смежности графов, и библиотеку двумерной графики Matplotlib.

Пакет модулей NumPy расширяет возможности языка Python и предназначен для работы с матрицами (класс `matrix`), а также обеспечивает поддержку больших многомерных массивов (класс `ndarray`). Эта библиотека не входит в стандартный набор пакетов, поставляемый с интерпретатором Python, и поэтому требует отдельной установки. Следующий пример демонстрирует создание матрицы размера 2 на 2 и ее вывод на консоль:

```
import numpy as np
A=np.matrix([[1,2],[3,4]])
print(A)
```

---

```
[[1 2]
 [3 4]]
```

Во второй строчке происходит создание экземпляра класса `matrix` (из пакета `numpy`), причем в конструктор класса передается стандартный «питоновский» список, из которого формируется матрица `A`.

После того, как матрица создана, над ней можно производить различные операции. Например, можно вычислить квадрат этой матрицы:

```
import numpy as np
A=np.matrix([[1,2],[3,4]])
B=A**2
print(B)
```

---

```
[[ 7 10]
 [15 22]]
```

Для новой матрицы В нет необходимости явно вызывать конструктор – он будет вызван автоматически.

Аналогичным образом можно перемножать, складывать и вычитать матрицы, а также умножать матрицы на числа и т.п. (все эти операции уже перегружены в классе matrix).

Для более сложных операций над матрицами, например, вычисления обратной матрицы, необходимо импортировать модуль linalg пакета numpy, либо отдельные функции из него. Например, для той же матрицы А получим:

```
import numpy as np
from numpy.linalg import inv
A=np.matrix([[1,2],[3,4]])
print('Исходная матрица \nA={}'.format(A),sep=" ")
A=inv(A)
print('Обратная матрица \nA={}'.format(A),sep=" ")

Исходная матрица
A=[[1 2]
 [3 4]]
Обратная матрица
A=[[-2.  1.]
 [ 1.5 -0.5]]
```

Библиотека Matplotlib – обладает хорошо развитыми возможностями визуализации двумерных и трехмерных данных [2]. Библиотека позволяет выводить на экран различные графические примитивы, такие как графики функций, гистограммы и т.п. По сути это объектно-ориентированное API над графическими библиотеками wxPython, Qt и GTK+[3].

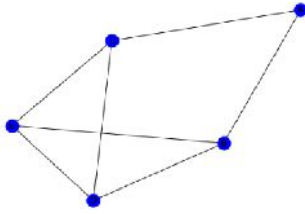
Рассматриваемые ниже библиотеки для работы с графами используют внутри себя функции из Matplotlib для формирования изображений графов. Явно нам понадобится вызывать только функцию show() этой библиотеки, если мы хотим вывести рисунок на экран, либо функцию savefig() для сохранения рисунка в файл.

Библиотека NetworkX представляет собой мощное средство для работы с различными сетевыми структурами (графами, диаграммами и т.п.), включая их создание, изучение структуры и визуализация.

Следующая программа демонстрирует, как с помощью NetworkX построить граф и вывести его на экран.

```
import networkx as nx
import matplotlib.pyplot as plt
nodes = ['A','B','C','D','E'] # список вершин
edges = [('A','B'), ('A','C'), ('D','B'), ('E','C'),
         ('C','D'), ('D','C'), ('C','D')] # список ребер
G = nx.Graph() # создаем пустой граф
G.add_nodes_from(nodes) # добавляем в него вершины
G.add_edges_from(edges) # добавляем ребра
nx.draw(G, with_labels = True, node_color = 'h')
plt.show() # вывод изображения на экран
```

В результате будет построен граф, изображенный на рис. 1 (координаты вершин определяются случайным образом и могут отличаться от тех, что на рисунке).



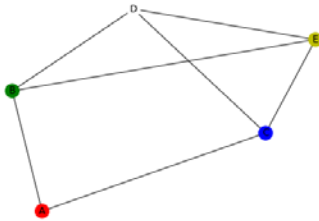
*Рис. 1. Построение графа с помощью библиотеки NetworkX*

При желании изображение графа можно сохранить в файл:

```
plt.savefig("graph.png")
```

Цвет вершин можно задать с помощью параметра `node_color` метода `draw()`. В приведенном выше примере был задан общий цвет для всех вершин графа (в данном случае синий – 'b').

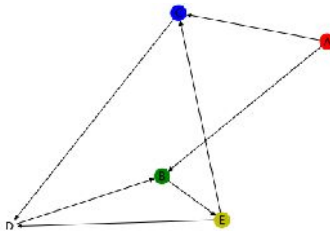
Однако есть возможность задать индивидуальные цвета для каждой вершины (рис. 2). Для этого нужно параметру `node_color` присвоить список цветов, например, `node_color = ['r','g','b','w','y']`



*Рис. 2. Построение графа с индивидуальными цветами вершин*

Класс `Graph` пакета `NetworkX` определяет неориентированный граф. Если требуется построить орграф (рис. 3), то нужно использовать класс `DiGraph`, точнее вызвать его конструктор: `G = nx.DiGraph()`

Остальной код программы не требует изменения.



*Рис. 3. Построение ориентированного графа с индивидуальными цветами вершин*

Рассмотрим следующую часто встречающуюся задачу: требуется построить граф по заданной матрице смежности (рис. 4). Для этих целей в NetworkX имеется функция `from_numpy_matrix()`. Ниже приведен код программы, которая строит неориентированный граф по заданной матрице смежности

```
import networkx as nx
import matplotlib.pyplot as plt
import numpy as np
A = np.matrix([
[0,1,1,0,1],
[1,0,1,0,0],
[1,1,0,1,1],
[0,0,1,0,1],
[1,0,1,1,0]])
G = nx.from_numpy_matrix(A)
nx.draw(G, with_labels = True)
plt.show()
```

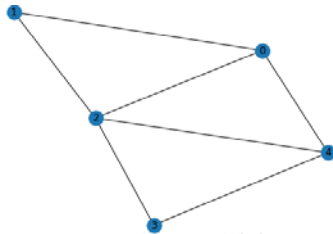


Рис. 4. Построение неориентированного графа по таблице смежности

Аналогично строится ориентированный граф (рис. 5). Единственное отличие в следующей строчке:

```
G = nx.from_numpy_matrix(A, create_using = nx.MultiDiGraph())
```

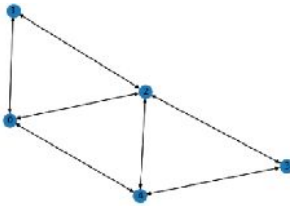


Рис. 5. Построение ориентированного графа по таблице смежности

Библиотека Igraph – это еще один пакет модулей, предназначенный для работы с графами и сетями. Реализации этой библиотеки доступна на разных языках, включая Python, R и C/C++. Библиотека, до недавнего времени, находилась в стадии разработки. Она не входит в стандартные репозитории, и поэтому требует ручной установки.

По своим возможностям библиотека Igraph мало чем отличается от библиотеки NetworkX. Мы не будем останавливаться на ней подробно.

Приведем лишь небольшой пример, демонстрирующий построения графа с помощью Igraph:

```
from igraph import *
G = Graph() # создаем граф
G.add_vertices(3) # добавляем три вершины
G.add_edges([(0, 1), (1, 2), (2, 0)]) # добавляем ребра
G.vs["label"] = ["A", "B", "C"]
# присваиваем метки вершинам
plot(G)
```

Библиотека Graph-tool представляет собой пакет модулей для статического анализа графов. Сама библиотека написана на языке C++, что обеспечивает высокую производительность.

В отличие от предыдущих двух библиотек здесь уже реализованы некоторые базовые алгоритмы на графах, например, алгоритмы поиска и алгоритмы нахождения максимального потока. Рассмотрим базовые возможности библиотеки Graph-tool.

```
from graph_tool.all import *
g = Graph() # создание объекта типа граф
v0 = g.add_vertex() # добавление вершин в граф
v1 = g.add_vertex()
v2 = g.add_vertex()
v3 = g.add_vertex()
e1 = g.add_edge(v0, v1) # добавление ребер в граф
e2 = g.add_edge(v1, v2)
e3 = g.add_edge(v1, v3)
e4 = g.add_edge(v2, v0)
e5 = g.add_edge(v2, v3)
graph_draw(g, vertex_text = g.vertex_index, vertex_font_size = 18, output_size = (200, 200))
```

Результат работы программы представлен на рис. 6 а).

По умолчанию конструктор класса создает ориентированный граф. Для создания неориентированного графа необходимо присвоить значение False атрибуту directed: `g = Graph(directed = False)`

Библиотека Graph-tool предоставляет также удобный инструмент для работы с нагруженными графами. Следует использовать метод `new_edge_property()` для того, чтобы приписать ребрам некоторое свойство, например вес. Рассмотрим пример. Следующая программа строит нагруженный орграф с матрицей весов  $W$  и отображает значение веса возле дуг графа (опция `edge_text`). Результат показан на рис. 6, б).

```
import numpy as np
from graph_tool.all import *
W = np.matrix([
    [6.0, 3.0, 8.5],
    [1.3, 3.0, 0.0],
    [0.0, 7.0, 0.0]])
num_vertices = W.shape[0] # количество вершин
g = Graph(directed = True)
g.add_vertices(num_vertices)
label_weight = g.new_edge_property('string')
for i in range(0, num_vertices):
    for j in range(0, num_vertices):
        if W[i,j] != 0:
            g.add_edge(i, j) # добавление ребер
            label_weight[e] = str(W[i,j]) # метки ребер
graph_draw(g, vertex_text = g.vertex_index, edge_text = label_weight, vertex_font_size = 20,
            edge_font_size = 20, output_size = (300, 300))
```

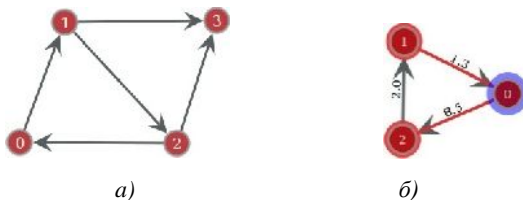


Рис. 6. Построение орграфов с помощью Graph-tool

В статье рассмотрены основные средства интеграции межпредметных связей в обучении, показана актуальность и своевременность применения такого подхода в условиях динамично развивающихся информационных технологий и языков программирования высокого уровня. Также рассмотрены и приведены примеры программной реализации работы с основными библиотеками Python для работы с графами: NetworkX, Igraph и Graph-tool, которые используются обучающимися при выполнении лабораторных работ по дисциплине «Дискретная математика», в частности, при изучении раздела Дискретные структуры.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что процесс интеграции дисциплины программирование на Python в курс дискретной математики актуален и своевременен т.к. имеет важную роль в математической подготовке обучающихся направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии», как будущих IT-специалистов.

#### Литература

1. Иванюк М.Е. Интеграция математического образования студентов факультета информатики педагогического вуза с применением систем компьютерной математики: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.02 / М.Е. Иванюк; [Место защиты: Морд. гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева]. – Самара, 2008. – 199 с.
2. Ефремова А.Н., Полячкова М.А., Васильева Л.В. Средства визуализации данных в скриптах на языке Python Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. – 2019. – Т. 2. – С. 62–67.
3. Введение в Python, часть 3. Расширения языка: модули и пакеты – Python – SPYPHY site [Электронный ресурс]. URL: [http://spyphy.zl3p.com/python/13\\_python3\\_part3](http://spyphy.zl3p.com/python/13_python3_part3) (дата обращения: 23.02.2022).



*Д.И. Левит*  
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск  
*И.Г. Махро*  
МБОУ «СОШ №77», г. Иркутск

## ИЗУЧЕНИЕ РАВНОУСКОРЕННОГО ДВИЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВИДЕОЗАХВАТА

**Ключевые слова:** веб-камера, видеофайл, цифровая лаборатория, измерения физических величин, компьютерная обработка экспериментальных данных, энергокласс.

*Цель использования компьютерных технологий в учебном процессе энергокласса – ознакомление школьников и учителей с современными методами измерения физических величин и обработки результатов эксперимента в науке и технике, освоение информационных технологий.*

*Компьютерная методика обработки видеофайлов позволяет расширить возможности лабораторного оборудования на занятиях по курсу физики.*

*D.I. Levit*  
*Bratsk State University, Bratsk*  
*I.G. Makhro*  
*Secondary school №77, Irkutsk*

## STUDY OF UNIFORMLY ACCELERATED MOTION USING VIDEO CAPTURE

**Keywords:** webcam, video file, digital lab, measurements of physical quantities, computer processing of the experimental data, power engineering class.

*The purpose of the use of computer technologies in the educational process of the power engineering class is to familiarize students and teachers with modern methods of measurement of physical quantities and processing the results of the experiment in science and technology, development of information technologies.*

*Computer method of processing of video files allows you to expand the capabilities of laboratory equipment in the classroom while studying physics.*

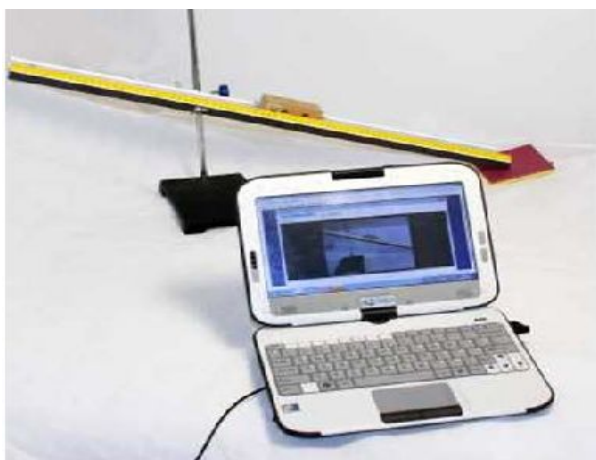
Современное школьное физическое образование требует активного освоения новых способов получения, обработки и представления информации, а также методов проведения исследовательских работ по физике на основе компьютерных технологий.

Обработка видеофайлов (видеозахват), применяемая на лабораторном практикуме по физике в Энергоклассе является примером использования компьютерных технологий в учебном процессе. Она позволяет расширить возможности изучения процессов, связанных с механическим движением.

Методика позволяет проводить сопровождающие эксперимент измерения без использования датчиков: исследуется не сам процесс, а его видеозапись. Таким образом, можно использовать одну лабораторную уста-

новку для проведения работы с целым классом (группой) учащихся. Для этого проводится эксперимент, записываемый в видеофайл. После этого запись копируется на несколько компьютеров, снабженных программой обработки видео, и учащиеся далее самостоятельно проводят измерения и обработку их результатов вплоть до составления отчета о лабораторной работе.

Рассмотрим применение технологии обработки видео на конкретном примере, посвященном изучению равноускоренного движения бруска с впрессованным в него магнитом по наклонной плоскости. Скамья закрепляется в муфте штатива так, чтобы верхний конец скамьи был на высоте около 20 см (рис. 1). Брусок должен медленно спускаться вниз примерно за 2 с.



*Рис. 1. Лабораторная установка «Равноускоренное движение»*

Веб-камера компьютера устанавливается так, чтобы скамья, по которой будет скользить брусок, целиком уместилась в кадре и была расположена параллельно линзе камеры. Запускается программа «Цифровая лаборатория» [2], выводится на экран меню выбора работы и в открывшемся окне выбирается сценарий работы «Ознакомление с программой обработки видео». На экране появляется окно программы, содержащее общее верхнее меню. Функции всех кнопок появляются на всплывающих подсказках. При нажатии кнопки «Работа с камерой», выводится окно «Устройство видеозахвата». Оно имеет вкладки «Камера» (рис. 2, а) и «Файл» (рис. 2, б).

Первая вкладка позволяет снять видеофрагмент с использованием веб-камеры. Здесь задается разрешение и частота кадров видеосъемки (рис. 3). Рекомендуется использовать максимальное разрешение и



В окно с кадром видео вводится система координат и устанавливается так, чтобы начало координат располагалось на изображении магнита на бруске, а ось ОХ была направлена вдоль наклонной плоскости, по которой будет двигаться брусок.

В панели над таблицей выбирается инструмент «Точка» с помощью которого устанавливается точка на изображении магнита. При этом автоматически заполняется первая строка таблицы со значениями времени обрабатываемого кадра и точки в выбранной системе координат и выбранном масштабе. Пошагово переходя к следующему кадру, устанавливаются «точки» на кадре в месте пребывания магнита, и заполняется таблица координатами точки в разные моменты времени. Таким образом, выполняется процесс измерений в данной работе.

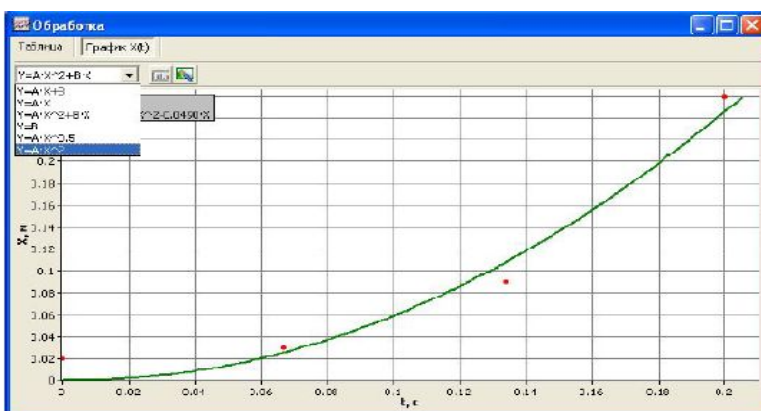


Рис. 3. Построенный график

Далее программа строит график  $X(t)$ , соответствующий экспериментальным данным таблицы (рис. 3). Для этого в левой верхней части окна «График» выбирается выпадающий список функций для построения графика соответствующей функции в том же масштабе на том же графике. Используя полученное по графику уравнение функции, можно определить пройденный телом путь, ускорение, конечную и среднюю путевую скорости и т.д.

Следует отметить, что описанная методика видеозахвата не привязана к одной лабораторной установке и может применяться в различных лабораторных работах, посвященных изучению движения.

Таким образом, методика обработки видеофайлов позволяет расширить возможности лаборатории в изучении механических процессов на занятиях по курсу физики.

## Литература

1. Левит Д.И., Махро И.Г. Применение цифровой лаборатории в учебном процессе энергокласса. // Совершенствование качества образования: материалы XIII (XXIX) Всероссийской научно-методической конференции. – Ч.2. – С. 183–190.
2. Цифровая лаборатория по физике. Базовый уровень: методическое руководство по работе с комплектом оборудования и программным обеспечением фирмы «Научные развлечения» / О.А. Поваляев, Н.К. Ханнанов, С.В. Хоменко. – 2-е изд., испр. и перераб. – Москва : ООО «МКССПЕЙС», 2013. – 104 с., ил.

УДК 372.853

*Д.И. Левит, Н.П. Морковцев*  
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИНДУКЦИИ МАГНИТНОГО ПОЛЯ ЗЕМЛИ С ПОМОЩЬЮ КОЛЕЦ ГЕЛЬМГОЛЬЦА**

**Ключевые слова:** магнитное поле Земли, индукция магнитного поля, кольца Гельмгольца, принцип суперпозиции полей.

*Описана методика определения горизонтальной составляющей индукции магнитного поля Земли с помощью колец Гельмгольца из комплекта лабораторного оборудования ООО «Производственное объединение «Зарница». Методика предназначена для использования в лабораторном практикуме по разделу физики «Электродинамика» для обучения студентов вузов.*

*D.I. Levit, N.P. Morkovtsev*  
Bratsk State University, Bratsk

### **DETERMINATION OF THE HORIZONTAL COMPONENT OF THE INDUCTION OF THE MAGNETIC FIELD OF THE EARTH USING THE HELMGOLTZ RINGS**

**Keywords:** magnetic field of Earth, induction of the magnetic field, rings of Helmholtz, principle of superposition of the fields.

*The method of determining the horizontal component of the induction of the magnetic field of the Earth is described using the Helmholtz rings from the Laboratory equipment kit of the «Zarnitsa Production Association». The technique is intended for using in a laboratory workshop on the section of physics "Electrodynamics" for university students learning.*

Цель использования лабораторной работы в учебном процессе – ознакомление студентов с современными методами измерения физических величин и обработки результатов эксперимента в науке и технике, освоение компьютерных технологий.

Магнитное поле Земли обусловлено процессами, протекающими в ее жидком металлическом ядре и до расстояний радиусов примерно трех земных радиусов соответствует полю однородно намагниченного шара.

Индукция этого поля убывает от магнитных полюсов к магнитному экватору от 70 до 40 мкТл.

Угол наклона магнитной оси к географической составляет примерно  $11,5^\circ$ . Южный магнитный полюс находится на Севере.

В статье рассматривается методика определения горизонтальной составляющей индукции магнитного поля Земли с помощью колец Гельмгольца из комплекта лабораторного оборудования ООО «Производственное объединение «Зарница». Методика предназначена для использования в лабораторном практикуме по разделу физики «Электродинамика» для обучения студентов вузов.

Пусть постоянный электрический ток силой  $I$  идет по кольцу радиусом  $R$  (рис.1). Элемент тока  $\vec{I}d\vec{l}$  создает магнитное поле индукцией  $d\vec{B}$  в точке  $O'$  на расстоянии  $x$  от центра кольца  $O$ . Согласно закону Био – Савара – Лапласа [1]:

$$d\vec{B} = \frac{\mu_0 I}{4\pi r^3} [\vec{dl}, \vec{r}]; \quad dB = \frac{\mu_0 Idl}{4\pi r^2}. \quad (1)$$

В проекции на ось  $O'Y$  (рис. 2) выражение для индукции  $B$  магнитного поля кольца с током в точке  $O'$  будет иметь вид:

$$B = \int dB_Y = \int \cos \alpha \cdot dB, \quad (2)$$

где согласно рис. 1, рис. 2

$$\cos \alpha = \frac{R}{r}. \quad (3)$$

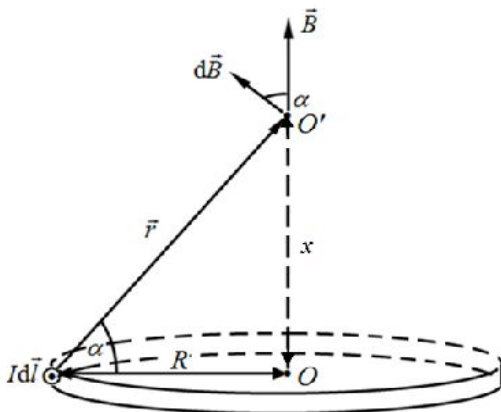


Рис. 1. Магнитное поле на оси кругового тока

Подставим выражения (3) и (1) в равенство (2), получим:

$$B = \int_0^{2\pi R} \frac{\mu_0 IR}{4\pi r^3} dl = \frac{\mu_0 IR^2}{2r^3},$$

где согласно теореме Пифагора  $r = \sqrt{R^2 + x^2}$  и таким образом

$$B = \frac{\mu_0 IR^2}{2(R^2 + x^2)^{\frac{3}{2}}}. \quad (4)$$

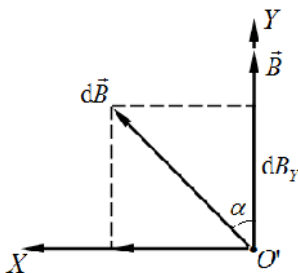


Рис. 2. Вектор  $\vec{dB}$

Кольца Гельмгольца представляют собой две катушки с совмещенными осями. В центре, на оси между катушками находится компас.

При пропускании электрического тока через катушки на оси прибора возникает магнитное поле, индукция которого по закону Био – Савара – Лапласа (4) определяется выражением

$$B_{\text{кат}} = \frac{\mu_0 IR^2}{2\left(R^2 + \left(\frac{L}{2}\right)^2\right)^{\frac{3}{2}}}, \quad (5)$$

где  $R$  – радиус катушки,  $L$  – расстояние между катушками, и  $x = \frac{L}{2}$

(см. выражение (4)),  $\mu_0$  – магнитная постоянная. Вектор  $\vec{B}_{\text{кат}}$  направлен вдоль оси колец Гельмгольца. Если их плоскость расположить в плоскости магнитного меридиана, то магнитная стрелка установится (рис. 3) в направлении магнитной индукции  $\vec{B}$  поля, которое является суперпозицией горизонтальной составляющей индукции магнитного поля Земли  $\vec{B}_{\text{гор}}$  и вектора  $\vec{B}_{\text{кат}}$ .

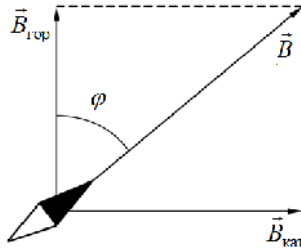


Рис. 3. Магнитная стрелка в магнитных полях Земли и катушек

Согласно рис. 3

$$\operatorname{tg} \varphi = \frac{B_{\text{кат}}}{B_{\text{гор}}}.$$

Таким образом с учётом (5)

$$B_{\text{гор}} = \frac{B_{\text{кат}}}{\operatorname{tg} \varphi} = \frac{\mu_0 I R^2}{2 \operatorname{tg} \varphi \left( R^2 + \left( \frac{L}{2} \right)^2 \right)^{\frac{3}{2}}}.$$



Рис. 4. Лабораторная установка

Лабораторная установка (рис. 4) состоит из источника постоянного тока, амперметр (мультиметр в режиме амперметра), лабораторный стенд с двумя соединенными катушками (кольца Гельмгольца) и компасом с магнитной стрелкой. Плоскость катушек устанавливается в плоскости магнитного меридиана Земли (магнитная стрелка устанавливается в плоскости витков катушек, указывая при этом на север и юг).



При включении источника питания стрелка отклоняется от своего первоначального направления на угол  $\varphi$  (рис. 3). Для каждого из выбранных десяти (не менее) значений силы тока измеряются значения углов  $\varphi_+$  и  $\varphi_-$  при двух полярностях подключения источника тока. Таким образом для повышения точности измерений значение угла  $\varphi$  определяется для каждого значения силы тока как среднее арифметическое

$$\varphi = \frac{\varphi_+ + \varphi_-}{2}.$$

По полученным данным с помощью выражения (5) определяется величина горизонтальной составляющей индукции магнитного поля Земли при каждом измерении силы тока и затем вычисляется ее среднее значение, а также выполняется построение графика зависимости модуля  $\vec{B}$  от силы тока в катушках. На большинстве этапов выполнения лабораторной работы применяются компьютерные технологии.

Необходимость активного освоения новых способов получения, обработки и представления информации, а также методов проведения исследовательских работ по физике на основе компьютерных технологий – требование современного физического образования.

#### *Литература*

1. Савельев И.Г. Курс общей физики / И.Г. Савельев. – Т.2. – Москва : Высш. шк., 2002. – 325 с.

УДК 371

***Н.С. Миль***

*ГБПОУ Иркутской области  
«Братский педагогический колледж» г. Братск*

### **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Ключевые слова:** электронный учебный курс, система дистанционного обучения Moodle, структура учебного курса, дистанционное обучение, качество учебного процесса.

*Сегодня остро звучит вопрос нехватки учителей музыки в общеобразовательной школе. Как следствие кадрового дефицита, предмет «Музыка» ведут учителя начальных классов, не имеющие профильного музыкального образования.*

*Идея создания данного ресурса сложилась из обозначенной выше проблемы. Практическая социально-педагогическая значимость созданного курса может выражаться в его самостоятельном использовании учителями начальных*

классов в качестве образовательного ресурса для формирования профессиональных компетенций, необходимых учителю ведущему данный предмет.

В статье представлен опыт разработки и использования электронного учебного курса в образовательном процессе.

**N.S. Mil**

*Teacher training college Bratsk*

## **E-LEARNING COURSE AS A TOOL FOR IMPLEMENTING AN EDUCATIONAL PROGRAM IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING**

**Keywords:** electronic learning course, LMS Moodle, structure of the training course, distance learning, quality of the educational process.

*Today, the issue of the lack of music teachers in general education schools is acute. As a result of the shortage of staff, the subject "Music" is taught by primary school teachers who do not have a specialized musical education.*

*The idea of creating this resource was formed from the above problems. The practical socio-pedagogical significance of the created course can be expressed in its independent use by primary school teachers as an educational resource for the formation of professional competencies necessary for the teacher of this subject.*

*The article presents the experience of developing and using an electronic training course in the educational process.*

Современные вызовы и проблемы в сфере образования сложны и многочисленны, наиболее актуальными из них видятся: процесс общей цифровизации образования, требующий глубинной перестройки профессионального самосознания педагога; дистанционное обучение, предполагающее навыки работы в цифровой среде.

Наименование ресурса: электронный учебный курс МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (далее – учебный курс) программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [1].

Учебный курс разработан в соответствии с утвержденной ППССЗ, рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования [2], а также другими принятыми в колледже нормативными и методическими документами [3].

Учебный курс размещен и используется в системе дистанционного обучения Moodle <http://bpkvks.ddns.net:10000/moodle/course/view.php?id=89>, образующей единую электронную информационно-образовательную среду колледжа. Работа с учебным курсом осуществляется в соответствии со ст. 16 ч. 1. Закона об образовании, в части применения дистанционных образовательных технологий, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и

преподавателя. В привычном для нас смысле это удаленное обучение через Интернет.

Цель создания учебного курса – учебно-методическое обеспечение МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости возможно применение учебного курса в образовательном процессе очной формы обучения.

Структура учебного курса основана на утвержденной рабочей программе МДК.01.08 (в составе ПМ) и включает в себя:

1) целевой блок (излагается цель и формулируются основные задачи, планируемые результаты):

- рабочая программа;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю;
- методические рекомендации по изучению предмета, организации учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся;
- перечень и порядок использования инструментов учебного курса для изучения предмета;

2) теоретический блок (излагается содержание учебного материала):

- информационные ресурсы (лекции, электронные презентации, словари, электронный УМК по предмету Музыка в начальной школе, демонстрационные видео и др.);

3) операционный блок (предлагаются практические задания):

- информационные ресурсы (обучающие презентации, интерактивные упражнения);

4) блок контроля и самоконтроля (предлагаются вопросы, тесты),

- автоматизированная система тестирования знаний обучающихся;

5) блок обратной связи:

- средства проведения консультаций и организации совместной работы студентов (чат).

Состав курса обеспечивает все виды работ в соответствии с утвержденной рабочей программой МДК.01.08. В периоды дистанционного обучения, в целях сохранения практико-ориентированного подхода в преподавании, данный курс используется на аудиторном занятии в совокупности с видеоконференцсвязью путем демонстрации экрана компьютера.

В отношении учебного курса была проведена внутренняя экспертиза содержания, технического оформления, правомерности использования ссылок на внешние ресурсы. Экспертной группой была дана положительная оценка качества учебного курса, а также вынесено решение (со ссылкой на законодательство) о допустимости использования ссылок на материалы, находящиеся в открытом доступе, т.е. авторские права в данном случае не нарушаются.

Изучение курса осуществляется последовательно. Для каждой темы установлен объем изучения в неделях. Переход от одной темы к другой происходит только после положительной сдачи обучающимся теста по

изучаемой теме. Результаты проверки выполнения всех запланированных работ (заданий, тестов и т.п.) учитываются системой Moodle автоматически, при этом непосредственное общение с преподавателем исключается.

В системе дистанционного обучения Moodle реализована система учета и отслеживания активности студентов, позволяющая отслеживать участие пользователей как в курсе в целом, так и просматривать детальную информацию по каждому элементу курса. Данная опция позволяет преподавателю при необходимости активизировать деятельность обучающихся, корректировать объем и сложность заданий, получать представление об области профессиональных интересов обучающихся.

Размышляя о дистанционном обучении можно выявить как негативные факторы (отсутствие живой реакции обучающихся на объяснение; сложность при демонстрации деятельности; невозможность достоверно проверить знания и навыки обучающихся; проблемы с оборудованием, Интернетом и др.), так и положительные явления (возможность широко представлять различные типы ЭОР: презентации, видео, аудио, электронный УМК и др.).

Анализируя свой опыт работы в периоды дистанционного обучения до разработки учебного курса и после, можно с уверенностью говорить о его позитивном влиянии на качество учебного процесса. С использованием ресурса взаимодействие со студентами в период дистанционного обучения стало более организованным, управляемым, прогнозируемым.

Преподавание дисциплины Музыкальное воспитание предполагает широкие культурные связи с литературой, художественным искусством, историей, религией. В контексте сказанного существенным аргументом в пользу использования электронного учебного курса на занятиях стала мобильность и легкая воспроизводимость разнообразных ЭОР, иллюстрирующих широкий культурологический слой (экскурсии в музеи, театры, видео, аудио ресурсы и др.).

Перспектива развития данного курса видится как обогащение существующей базы новыми практико-ориентированными цифровыми инструментами, позволяющими формировать соответствующие профессиональные и общие компетенции будущих специалистов.

### *Литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353 (с обновлением от 2015г.). – Электронный текст // Правовая система «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> (дата обращения: 07.02.2022).

2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах 2019г. – Электронный текст // Официальный сайт Братского педагогиче-

ского колледжа. URL: <http://бпк.образование38.рф/sveden/activity/> (дата обращения: 07.02.2022).

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах 2019 г. – Электронный текст // Официальный сайт Братского педагогического колледжа. URL: <http://бпк.образование38.рф/sveden/activity/> (дата обращения: 07.02.2022).

УДК 372

*Н.П. Морковцев, Д.И. Левит*  
*ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

### **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ФИЗИКЕ**

**Ключевые слова:** лабораторный практикум, компьютерные технологии, цифровая лаборатория, автоматизация измерений, программное обеспечение, персональный компьютер, операционная система.

*В статье рассматривается возможность и перспективы использования компьютерных и мультимедийных технологий при выполнении лабораторных работ по физике.*

*N.P. Morkovtsev, D.I. Levit*  
*Bratsk State University, Bratsk*

### **APPLICATION OF COMPUTER AND MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE LABORATORY WORKSHOP IN PHYSICS**

**Keywords:** laboratory practicum, computer technology, digital laboratory, measurement automation, software, personal computer, operating system.

*The article considers the possibility and prospects of using computer and multimedia technologies in the performance of laboratory work in Physics.*

При выполнении лабораторных работ по физике в современное время невозможно обойтись без применения компьютерных технологий как на этапе измерения физических величин, так и на этапе расчетов средних значений, определения относительной, абсолютной, среднеквадратичной погрешностей, при построении диаграммы зависимости между физическими величинами и оформлении отчета. Рассмотрим все этапы выполнения лабораторной работы по физике с точки зрения применения компьютерных технологий и расчетов при измерениях, обработки результатов этих измерений и представлении отчета лабораторной работы в целом.

В настоящее время на кафедре информатики, математики и физики, благодаря корпоративному учебно-исследовательскому центру «Иркутск-энерго», получено и активно внедряется в учебный процесс новейшее

оборудование, которое позволяет проводить лабораторные занятия на качественно новом высоком научно-исследовательском уровне с использованием компьютерных и мультимедийных технологий. Новое оборудование позволяет проводить исследования по механике, электричеству, магнетизму и оптике с использованием электронных датчиков и приборов измерения физических величин, компьютерной обработки информации, полученной с этих датчиков и электронной форме представления отчетов по лабораторной работе. Целью лабораторного практикума является изучение физических явлений, проверка законов, лежащих в основе этих явлений, измерения физических величин, характеризующих эти явления с количественной стороны, определения абсолютных и относительных погрешностей результатов измерений.

Лабораторные работы по электричеству и магнетизму: определение неизвестных сопротивлений и емкостей конденсаторов, изучение электрического тока в вакууме и определение удельного заряда электрона с помощью магнетрона, изучение магнитного поля, определение индукции и напряженности магнитного поля Земли, проверка закона Ома, закона Фарадея для электромагнитной индукции и закона Ампера в первую очередь предназначены для абитуриентов энергокласса, студентов факультета энергетики и автоматики университета, а также для слушателей корпоративного учебно-исследовательского центра «Иркутскэнерго». Следует отметить, что выполнение всех этих работ с использованием цифровой компьютерной лаборатории возможно также в дистанционном режиме, что является немаловажным в сложных современных условиях.

Программное обеспечение «Цифровая компьютерная лаборатория» предназначено для работы с измерениями, которые получают от цифровых датчиков положения тела (координат), датчиков температуры, давления, цифровых вольтметров, амперметров, ваттметров, видеокамеры, подключенных к персональному компьютеру. Таким образом «Цифровая компьютерная лаборатория» позволяет получить данные прямых измерений лабораторной работы; сделать статистическую обработку этих измерений: найти средние значения измеренных физических величин, абсолютные, относительные, среднеквадратичные погрешности; построить графики функциональной зависимости между измеренными физическими величинами; получить зависимость любой измеренной величины от времени на экране компьютера; сделать отчет по лабораторной работе в электронном виде и распечатать его. Компьютерные, мультимедийные и цифровые технологии используются при выполнении лабораторной работы «Явление электромагнитной индукции и проверка закона Фарадея». Если прямой постоянный магнит будет падать в вертикальной трубке из оргстекла, на которую последовательно намотаны несколько одинаковых индукционных катушек, то в каждой катушке будет изменяться магнитный поток и, следовательно, возникать электродвижущая сила индукции и индукционный ток. Амплитуда этого напряжения и тока возрастает в каждой последующей катушке, так как магнит падает равноускоренно, сле-

довательно, увеличивается скорость его движения и скорость изменения магнитного потока через площадь каждой катушки также возрастает. Катушки подключают к осциллографу и USB- порту компьютера и запускают программу «Цифровая лаборатория». После загрузки окна программы и идентификации датчика выбирают в списке работ «Наблюдение явления электромагнитной индукции», отпускают магнит и запускают измерения. Кривая на экране осциллографа покажет зависимость изменения напряжения в каждой катушке от времени. По величине и знаку этого напряжения можно определить направление и силу тока в катушке в эти моменты времени. Описывают полученную кривую и переносят в отчет.

#### *Литература*

1. Цифровая лаборатория по физике. Базовый уровень : методическое руководство по работе с комплектом оборудования и программным обеспечением / О.А. Поваллев, Н.К. Ханнанов, С.В. Хоменко. – 2-е изд., испр. и перераб. – Москва : ООО «МАКССПЕЙС», 2013. – 104 с., ил.
2. Лабораторный практикум по физике. 3B Scientific.

# КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

---

УДК 37.04

*Г.П. Анисимова, А.А. Груздева*  
*МБОУ «СОШ № 4», г. Братск*  
*Е.В. Фалунина*  
*ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

## **ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ ГОРОДА БРАТСКА**

**Ключевые слова:** работа Центра помощи детям; профориентация учащихся, оставшихся без попечения родителей; актуализация профориентационной практики для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*В данной статье представлено обоснование актуальности разработки и внедрения в образовательный процесс средней общеобразовательной школы Центра помощи детям программы профориентационной практики для подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, оставшимся без попечения родителей.*

*G.P. Anisimova, A.A. Gruzdeva*  
*Secondary school № 4, Bratsk*  
*E.V. Falunina*  
*Bratsk State University, Bratsk*

## **DRAFT PROGRAM OF CAREER GUIDANCE PRACTICE FOR TEENAGERS OF BRATSK CHILDREN'S AID CENTER**

**Keywords:** the work of the Children's Aid Center; career guidance of students left without parental care; actualization of career guidance practice for children with disabilities.

*This article presents the rationale for the relevance of the development and implementation of the program of career guidance practice for adolescents, including those with disabilities, left without parental care, in the educational process of the secondary school of the Children's Aid Center.*

В современных условиях изменения образовательной парадигмы в рамках реализации ФГОС последнего поколения, одной из основных целей современного образования является профессиональная помощь и поддержка детям и подросткам в их профессиональном и личностном само-



определении и самостановлении уже в рамках начального и общего образования [1].

Актуальность разработки проекта программы профориентационной практики для подростков Центра помощи детям обусловлена необходимостью создания особых условий, направленных для работы с детьми и подростками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей.

Программа практики учитывает специфику работы специалистов системы образования с учётом необходимости создания такой образовательной среды, которая способствовала бы личностному и профессиональному развитию будущего выпускника Центра, при развитии у него общих и специальных способностей, важных качеств личности, общекультурных и профессиональных компетенций, навыков общественной жизни и социально-значимой деятельности уже в рамках нашего образовательного учреждения [2].

Практика содержит все структурные компоненты, предусмотренные требованиями, предъявляемыми к такого рода проектам и необходимые для достижения поставленной цели:

- описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена практика;
- описание социально–психологических особенностей целевой аудитории;
- описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
- этапы и алгоритм реализации практики;
- перечень и описание программных мероприятий;
- описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации практики;
- конкретные и измеряемые ожидаемые результаты;
- система организации внутреннего контроля;
- критерии оценки достижения планируемых результатов и факторы, влияющие на них;
- сведения о практической апробации практики и результаты, подтверждающие ее эффективность [3].

Практика является своевременным, структурированным и логично выстроенным документом, излагающим не только основные принципы работы с обучающимися в данных сферах, но и приводящим ряд практических подходов к ее реализации. Данное направление является актуальным вследствие значительного и массового несоответствия между профессиональным выбором современного выпускника с реальной профессией, которой мог бы он соответствовать.

Программа практики основана на широком круге личностных показателей и характеристик будущих выпускников, а также на их информированности о требованиях различных профессий, предъявляемых к личности будущего профессионала [4]. Программа практики призвана

расширить границы сознания сегодняшним школьникам и помочь им найти «собственный путь» в жизни, при высокой степени ориентации на индивидуально-психические и физиологические особенности в сочетании с актуальными предложениями на рынке труда, выбранного ими региона для жизни [5].

Особенностью практики является необходимость модернизации модели методической службы сопровождения всех участников образовательного процесса в условиях перехода на новые стандарты. Функционирование методической системы, таким образом, направлено на достижение целей, обусловленных потребностями общества, социума, самой школы. Основные компоненты социально-значимой практики – цели, которые определяют содержание, многообразие форм и методов реализации системы, задачи вытекают из поставленной проблематики.

Так, основной целью проекта является трансформация образовательной среды через повышение ее комфортности и безопасности для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса [6]. Созданная в процессе реализации проекта личностно развивающая образовательная среда предоставляет возможности:

- разностороннего развития личности ребенка, его эмоционального интеллекта и социальных компетенций;
- формирования положительного психологического климата в классах и в коллективе,
- педагогам – реализовать свои профессиональные идеи и планы, через творческое самовыражение и личностное развитие, транслирование опыта, повышение самооценки и уверенности в своих силах;
- родителям – реализовать свои ожидания об успешном будущем своего ребенка, стать активным участником событий школы, получить поддержку в воспитании детей;
- для администрации – совершенствование управленческих компетенций, личностного развития, повышение авторитета;
- расширения связей с социальными партнерами при реализации совместных проектов;
- для образовательной организации в целом – повышение статуса ОО, рейтинга среди образовательных организаций города и района.

Важно отметить, что последовательность и связность всех направлений деятельности педагогов и специалистов Центра помощи детям по программе профориентационной практики гармонично встроена во внутришкольную систему организации и контроля социально-значимой работы, и опирается на описание ресурсов, а также сочетается со всеми запланированными программными мероприятиями школы.

Механизм управления организацией и реализацией программы профориентационной практики определяется распределением функций деятельности между всеми участниками образовательного процесса. Планируемый и проводимый мониторинг результатов работы позволяет

своевременно корректировать деятельность специалистов, а так же направления деятельности всей образовательной системы [6].

Оценка результатов реализации программы профориентационной практики осуществляется посредством рефлексии всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей, обучающихся воспитанников) [7].

Мониторинг эффективности реализации программы профориентационной практики для подростков Центра помощи детям, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, осуществляют преподаватели базовой кафедры истории, педагогики и психологии Братского государственного университета при активном участии магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе «Менеджмент в образовании».

### *Литература*

1. Елькина О.Ю. Профессиональные пробы в процессе подготовки школьников педагогических классов к выбору профессии. / О.Ю. Елькина // Проблемы и перспективы современного образования: Материалы научно-практической конференции факультета ПМНО; Ред. коллегия: Т.И. Шалавина, А.Ф. Молева. – Новокузнецк, 2000.
2. Груздева А.А. Управленческий проект «Модернизация модели методической службы МБОУ СОШ № 4 г. Братска» в рамках перехода на новые образовательные стандарты / А.А. Груздева, Е.К. Крупина, Г.П. Анисимова, Е.В. Фалунина // Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири : материалы XII Межвузовской научной конференции 18 апреля 2013 г. – Братск : Изд-во БрГУ, 2013. – 162 с.
3. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть / А.М. Моисеев; отв. редактор М.А. Ушаков. – Москва : Сентябрь, 2001. – 159 с.
4. Профориентация : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – Москва, 2008.
5. Фалунина Е.В. Некоторые психологические аспекты профессионального самоопределения личности / Е.В. Фалунина // Совершенствование качества образования: материалы XV (XXXI) Всероссийской научно-методической конференции. – В 3 ч. – Братск : Изд-во БрГУ, 2018. – Ч. 2. – С. 95–101.
6. Фалунина Е.В. Критерии и уровни готовности педагогов к работе в современном образовании / Е.В. Фалунина // Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 08 ноября 2018 г.). – Стерлитамак : АМИ, 2018. – 172 с. – С. 124–127.
7. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. – Москва : Народное образование, 2019. – 448 с.
8. Статья: <https://www.pravmir.ru/proforientaciya/>.
9. Статья: <https://4brain.ru/career/prof.php>.

*А.Р. Драчева*  
ГОКУ «СКШ №27», г. Братск  
*К.А. Морнов*

ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», г. Братск

**ИППОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ  
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ,  
ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

**Ключевые слова:** профилактика, иппотерапия, лечебная верховая езда, агрессивное поведение подростков, имеющих ОВЗ.

*В статье рассматривается иппотерапия как средство профилактики агрессивного поведения у подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья, раскрываются механизмы комплексного позитивного воздействия иппотерапии на подростков с ОВЗ, приводятся принципы организации профилактики агрессивного поведения у подростков, имеющих ОВЗ (в том числе интеллектуальные нарушения) средствами иппотерапии.*

*A.R. Dracheva*  
Special Correctional School № 27  
*K.A. Mornov*  
Bratsk State University, Bratsk

**HIPPOTHERAPY AS MEANS OF PREVENTING AGGRESSIVE BEHAVIOR  
OF ADOLESCENTS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES**

**Keywords:** prevention, hippotherapy, therapeutic horse riding, aggressive behavior of adolescents with disabilities.

*The article discusses hippotherapy as the means of preventing aggressive behavior of adolescents with limited health opportunities, reveals the mechanisms of the complex positive impact of hippotherapy on adolescents with disabilities, provides the principles of the organization of prevention of aggressive behavior in adolescents with disabilities (including intellectual disabilities) by means of hippotherapy.*

Проблема воспитания детей и подростков с агрессивным поведением является одной из центральных в психолого-педагогической науке и практике. Это связано с тем, что подростковый возраст является одним из самых сложных на этапе становления личности. Агрессивное поведение подростков проявляется во враждебном отношении к другим людям, животным, предметам или явлениям окружающего мира, в стремлении нанести им вред, разрушить, уничтожить. Причинами агрессивного поведения подростков часто выступают: гормональные сбои, школьные (дидактогенные) стрессы, высокий уровень стресса в семье вызванный как конфликтными супружескими, так и сложными детско-родительскими отношениями, непоследовательность в воспитании, слишком строгая

дисциплина, гипоопека и др. патологические стили воспитания, в целом частые фрустрации, а также сложное мироощущение подростка: он ещё не «взрослый» – ему многое нельзя, но уже и не «ребенок» – от него требуют уже гораздо больше.

Также, РАМН (Российская академия медицинских наук) констатирует ежегодное увеличение числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (примерно на 5%): дети и подростки с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также имеющие различные психические, в том числе интеллектуальные нарушения.

По данным исследований российских криминологов Ю.М. Антоняна и С.В. Бородина среди подростков-правонарушителей число лиц с различными психическими аномалиями, в том числе с интеллектуальными расстройствами, составляет не менее 50% случаев [2].

По данным В.П. Емельянова 58-66% правонарушений, совершаются подростками с психической патологией [6].

По мнению В.Ю. Аверина агрессивный тип характера обнаруживают у 75 % 12–14 летних подростков с асоциальным поведением [1].

Представленные выше высокие проценты статистики совершения правонарушений и преступлений подростками, свидетельствуют о актуальности поиска и разработки эффективных методов профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков, имеющих ОВЗ.

Одним из современных методов профилактики (устранения, в первую очередь, психологических причин) агрессивного поведения подростков, в том числе имеющих ОВЗ, является иппотерапия.

Термин «иппотерапия» возник сравнительно недавно и происходит от греческого слова *hippos* – лошадь. В сущности, иппотерапия есть не что иное, как форма лечебной физкультуры, где в качестве инструмента реабилитации выступает лошадь. Причем иппотерапия или лечебная верховая езда (далее ЛВЕ) в мировой реабилитационной практике рассматривается как многофункциональный метод реабилитации, позволяющий учитывать, как психологический, так и физиологический статус человека.

Дело в том, что данный метод оказывает комплексное позитивное воздействие не только на физический статус человека, но и на его психоэмоциональное состояние, способствует максимальной мобилизации волевой деятельности, социализации, а также формированию более гармоничных отношений с миром. Возрастает мотивация и усиливается стремление к достижению позитивных результатов. Именно это сочетание и создает уникальную терапевтическую ситуацию, присущую иппотерапии [3].

О лечебных свойствах верховой езды и благоприятном воздействии общения с лошадьми на больных и раненых было замечено ещё во времена Гипократа. Гиппократ утверждал, что раненые и больные поправляются быстрее, если ездят верхом. Он же отмечал, что, кроме общеукрепляющего эффекта, наблюдается и психологический эффект занятий верховой ездой. Великий врач советовал ездить верхом меланхоликам,

поскольку это освобождает человека от «темных мыслей» и вызывает «мысли весёлые и ясные». При этом Гиппократ придавал особое значение «ритмичному и плавному движению» лошади [5].

Французский философ Дени Дидро, обзревая достижения всех современных ему наук, написал в 1751 году трактат «О верховой езде и ее значении для того, чтобы сохранить здоровье и снова его обрести». Но только в конце XIX столетия началось научное изучение влияния верховой езды на организм человека и её целенаправленное использование в лечебных целях. За последние пол века лечебная верховая езда во многих странах мира получила стремительное развитие и оформилась как метод реабилитации при широком спектре заболеваний [Там же].

Основатель иппотерапии во Франции врач и психолог, Ю. Лаллери дал такое определение иппотерапии – «это метод психосоматической терапии, цели и задачи которой – помочь достижению двигательной, психологической независимости и сделать человека способным адекватно реагировать на новые, изменяющиеся обстоятельства» [6, с. 54].

В России использование иппотерапии началось в 1991 году, после открытия в Москве детского экологического центра «Живая нить». Позднее иппотерапия вошла в комплекс реабилитационных средств, применяемых для детей-инвалидов на базе отдыха «Зеленый огонек» под Лугой [5].

Основная задача лечебной верховой езды (ЛВЕ) – улучшение психоэмоционального и физического состояния человека. ЛВЕ делят на две группы: иппотерапию (лечение с помощью лошади) и реабилитационную верховую езду (самостоятельное управление лошастью под руководством инструктора) [4].

ЛВЕ используется при терапии следующего спектра заболеваний:

- нарушения опорно-двигательного аппарата, возникшие в результате поражения нервной системы (детский церебральный паралич, полиомиелит), а также в результате травм или нарушения осанки;
- заболевания периферической нервной системы, такие как неврологические проявления остеохондроза позвоночника;
- заболевания центральной нервной системы, сопровождающиеся спастическими (повышенным тонусом мышц), гипотоническими и атактическими нарушениями (нарушение координации);
- заболевания функциональных систем: желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, в том числе постинфарктные состояния; нарушения психоэмоциональной сферы;
- нарушения умственного развития различной этиологии (задержка психического развития, олигофрения, синдром Дауна и др.);
- психические заболевания (шизофрения, аутизм, поведенческие расстройства и пр.) [5].

Клинические методы исследования показали, что иппотерапия оказывает воздействие на организм человека путем двух факторов: психогенного и биомеханического. Именно поэтому этот терапевтический метод

является комплексным. Суть биомеханического фактора воздействия на организм человека заключается в том, что идущая шагом лошадь переносит на всадника за минуту около 110 колебательных импульсов: вверх-вниз по длине оси тела (против силы тяжести), вперед-назад по фронтально-поперечной оси тела, из стороны в сторону вокруг сагитально-поперечной оси тела, диагональные движения по диагонали вокруг функциональной точки центра тела. Но мышцы лошади не только передают колебательные движения мышцам человека, но и как бы массируют их. Причем, поскольку температура лошади на полтора-два градуса выше, чем температура человека, получается своеобразный «массаж с подогревом» – интенсивный, глубокий и в то же время щадящий. Движения лошади переносятся на сидящего человека, его тазобедренный сустав и пояснично-позвоночный столб, имитируя и стимулируя движения, которые совершает здоровый человек при ходьбе [5].

Во время движения лошади, для того чтобы сохранить правильно посадку, всадник вынужден удерживать равновесие, координировать и синхронизировать свои движения. Таким образом, в работу включаются все мышцы тела, а у больного человека и те, которые, не будучи пораженными, обычно находятся в бездействии. Кроме того, верховая езда стимулирует развитие мелкой моторики, способствует формированию сложных точных движений. Этот важнейший эффект иппотерапии не может быть достигнут никакими другими двигательными способами лечения [Там же].

Что же касается психогенного фактора, то общение с лошадью и верховая езда позволяют не только снять стресс и минимизировать его последствия, но и обеспечивают развитие собственной значимости и веры в себя, когда подросток с ОВЗ способен передвигаться на мощном животном, управлять им. Верховая езда вызывает у подростков-всадников, да и просто находящегося рядом с лошадью, много положительных эмоций, ощущений и переживаний. ЛВЕ повышает самооценку подростка, уверенность в своих силах, способствует максимальной мобилизации волевой деятельности, социализации и формированию более гармоничных отношений подростка с миром (совершенствуются коммуникативные навыки; изменяются поведенческие стереотипы), помогает находить новые, неординарные решения стоящих перед ним задач [7].

Кроме того, иппотерапия способствует развитию таких психических функций, как память, внимание и мышление. Необходимость постоянной концентрации внимания при верховой езде, сосредоточенности, максимально возможной собранности и самоорганизации, потребность запоминать и планировать последовательность действий активизируют психические процессы.

По мнению И. Штрауса подростки, имеющие различные интеллектуальные нарушения с помощью ЛВЕ получают возможность установить нормальные социальные отношения с окружающим миром и улучшить свое физическое состояние. Достигнутые позитивные результаты, в ука-

занных выше направлениях, дают немаловажную уверенность в успешности иппотерапии и в сфере коррекции агрессивного поведения. В данном случае суть иппотерапии заключается в выполнении подростком комплекса упражнений на шагающей лошади. Во время верховой езды, благодаря движениям лошади, мышцы всадника попеременно сокращаются и расслабляются, что обеспечивает терапевтический, успокаивающий эффект [8].

Что касается воздействия иппотерапии на психоэмоциональную сторону организма, то у большинства подростков, имеющие ОВЗ, нарушено ощущение пространства себя, ощущения своей личности. Лошадь может увеличить это пространство, конструктивно расширяя коммуникативные возможности подростка [5].

Это происходит, когда подросток едет верхом и для того, чтобы управлять лошастью, ему необходимо вступить в контакт с ней, придерживаясь при этом определенных правил. Только в этом случае лошадь отреагирует на требование всадника. После регулярных занятий, происходит перенос от «общения» с лошастью к общению с другими людьми, например, с одноклассниками. Подростки также стараются находить контакт, конструктивными, социально приемлемыми способами.

К лошади, используемой в ЛВЕ, тоже предъявляются требования, касающиеся ее характера, выносливости, типа и даже породы. Характер у такой лошади должен быть уравновешенный (некоторые виды пород нельзя использовать, так как у них имеется врожденный «взрывной» темперамент), лошадь должна идти на контакт, «слышать» всадника, быть терпеливой и надежной. Лошадь не должна быть игривой под всадником, не должна ничего бояться. Если все выше приведенные условия соблюдаются, то лошадь становится способной понижать уровень тревоги и страха у человека, которые могут привести к агрессии.

Во время занятий иппотерапией у подростков, имеющих ОВЗ стимулируется воздействие на различные органы чувств – зрение, слух, обоняние, осязание и все это сопровождается положительным психотерапевтическим эффектом, так как подросток начинает получать новые, неизвестные ему чувства, которые доступны только при занятиях конным спортом. Подросток получает удовольствие от общения с большим, добрым животным, общение с которым дарит чувство свободы, превосходства над окружающими, что очень важно при формировании адекватной самооценки в подростковый период.

О.Ф. Макарова, Н.В. Губина подчеркивают, что после занятий лечебной верховой ездой сами подростки отмечают у себя душевное спокойствие и гармонию [5].

Работу, направленную на профилактику агрессивного поведения подростков, имеющих ОВЗ (в том числе различные интеллектуальные нарушения) средствами иппотерапии следует осуществлять, опираясь на такие принципы, как:



1. Принцип безопасности. Говорит о том, что все условия должны быть организованы строго по правилам, чтобы максимально снизить риск травмирования;
2. Принцип максимально оздоровительного эффекта;
3. Принцип индивидуализации в методике и дозировке нагрузки в зависимости от личностных особенностей подростка с агрессивным поведением;
4. Принцип непрерывности. Только регулярные занятия помогают достигнуть положительного эффекта. Конкретные сроки не указываются, так как организм и заболевания у каждого человека индивидуальны;
5. Принцип динамизации, то есть постепенного наращивания нагрузки. Умеренная нагрузка дает более продуктивные результаты;
6. Разнообразие и новизна занятий: 10% упражнений обновляются, 90% повторяются;
7. Принцип системного чередования нагрузки и отдыха [4].

Таким образом, представленный в настоящей статье теоретический анализ исследований эффективности иппотерапии в лечении различных заболеваний у подростков, позволяет заключить, что данный метод благотворно воздействует не только на физическое, но и на психологическое здоровье подростков.

Иппотерапия как лечебная верховая езда, являясь методом лечебной физкультуры подходит и для профилактики агрессивного поведения у подростков.

В профилактической работе важнейшую роль играет усвоение подростком коммуникативных навыков в процессе нахождения контакта, общения и ухода за лошадью; поиск и применение конструктивных (неагрессивных, сотруднических) моделей взаимодействия с животным, а также их успешный перенос (в социально модифицированном виде) на процесс общения с людьми.

#### *Литература*

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков : учебное пособие / В.А. Аверин. – Санкт-Петербург : Изд-во В.А. Михайлова, 2006. – 361 с.
2. Антонян Ю.М. Преступность и психические аномалии / Ю.М. Антонян, С.В. Бородин; под ред. В.Н. Кудрявцева. – Москва, 1998. – 215 с.
3. Атмаджан А. Умственная патология, страдающий индивид и лошадь / А. Атмаджан. – Париж, 1992. – 98 с.
4. Бобырев И.А. Применение верховой езды с лечебной целью. Коневодство и конный спорт / И.А. Бобырев, В.И. Варецкий, В.П. Никольский. – 1998. – 49 с.
5. Гурвич П.Т. Верховая езда как средство лечения и реабилитации в неврологии и психиатрии. Неврология и психиатрия / П.Т. Гурвич. – 1997. – 265 с.
6. Емельянов В.П. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями / В.П. Емельянов. – Саратов : Саратовский университет, 1990. – 397 с.
7. Колине Д. О верховой езде и ее действии на организм человека / Д. Колине. – Москва : Московский Конноспортивный клуб инвалидов, 2000. – 132 с.
8. Штраус И. Иппотерапия. Нейрофизиологическое лечение с применением верховой езды / И. Штраус. – Москва : МККИ, 2000. – 102 с.

*Е.М. Кунжаров, Е.В. Лодкина*  
*ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ РОССИИ» НА ОСНОВЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Ключевые слова:** методика преподавания, психологический мониторинг, психологическое тестирование, учебная мотивация, нейродинамика, профессиональный тип личности, соционический тип личности, соционический тип группы.

*В данной статье рассматриваются такие понятия как психологический мониторинг, методика преподавания истории России, возможности использования психологической информации для совершенствования образовательного процесса в вузе, представлены результаты исследования индивидуально-психологических особенностей студентов технического профиля и преподавателя дисциплины история России, способствующих выявлению тех психологических феноменов, которые могут повлиять на процесс преподавания и усовершенствовать его.*

*Е.М. Kunzharov, E.V. Lodkina*  
*Bratsk State University, Bratsk*

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING THE DISCIPLINE  
"HISTORY OF RUSSIA" ON THE BASIS OF PSYCHOLOGICAL MONITORING  
OF PARTICIPANTS IN EDUCATIONAL PROCESS**

**Keywords:** teaching methodology, psychological monitoring, psychological testing, learning motivation, neurodynamics, professional personality type, socionic personality type, socionic group type.

*This article discusses such concepts as psychological monitoring, methods of teaching the history of Russia, the possibility of using psychological information to improve the educational process at a university, presents the results of a study of individual psychological characteristics of students of a technical profile and a teacher of the discipline history of Russia, contributing to the identification of those psychological phenomena that can influence the teaching process and improve it.*

Преподавание дисциплины история России для студентов технических направлений подготовки ведется уже давно и успешно в нашем вузе и имеет богатый опыт, отраженный в учебных и методических пособиях преподавателей базовой кафедры, которая с 2016 года называется, истории, педагогики и психологии. Соединение специалистов разных гуманитарных направлений в одном коллективе дало толчок к интеграции знаний этих направлений для решения стоящих перед преподавателями учебно-воспитательных задач. Цель обучения истории России – сформировать у

студентов комплексное представление о своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации, введение в круг исторических проблем, выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, воспитание патриотических чувств и любви к Родине. Курс дисциплины является обязательным для изучения и способствует формированию такой компетенции как – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. Включает 17 лекционных, 34 практических занятий, самостоятельную работу и завершается экзаменом. Такое распределение часов неизбежно ставит перед преподавателем проблему не только отбора теоретических и практических материалов, привлечения различных активных форм и методов обучения, игровых технологий для прочного усвоения знаний, но и учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня и структуры их мотивации.

В нашем случае, в практике работы преподавателя основными методиками преподавания являются: анализ конкретных ситуаций, рассуждающий, диалогический и исследовательский методы изложения, деловая игра, учебная дискуссия [1].

Эффективность используемых методик преподавания истории России можно повысить используя психологический мониторинг участников образовательного процесса. Понятие «мониторинг» происходит от латинского слова «monitor» (напоминающий, предупреждающий). Мониторинг представляет собой вариант и метод обеспечения своевременными и качественными сведениями. В психологии мониторинг начал применяться относительно недавно. Под психологическим мониторингом понимается система постоянного отслеживания при помощи методов психологической диагностики процессов развития как отдельных обучающихся так и в целом учебных групп. В качестве предмета психологического мониторинга могут выступать: темперамент, мотивация учебной деятельности, психологическая готовность к будущей профессиональной деятельности, развитие психических процессов и другие психологические реалии для которых есть инструмент измерения. Организация психологического мониторинга представляет собой комплексную технологию, с помощью которой объединяется диагностика, консультация и коррекция в единую эффективную систему психологических средств. Их реализация происходит в определенной последовательности, а состав наполняется строго отобранным содержанием, что дает возможность адекватно проводить психологическое сопровождение образовательного процесса с одновременным достижением желаемой цели [2, 3].

Для удобства проведения психологической диагностики студентов первого курса, направления подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, профиль Промышленная теплоэнергетика были подобраны экспресс-методики, которые не требуют продолжительного времени для работы с ними и в то же время являются достаточно информативными. Для диагностики учебной мотивации студентов использовалась методика

Реана А.А., Якунина В.А. в модификации Бадмаевой Н.Ц., позволяющая выявить выраженность коммуникативных, профессиональных, учебно-познавательных, социальных мотивов, а также мотивов творческой самореализации, избегания неудачи и престижа [4]. Профессиональный тип личности студентов выявлялся с помощью методики Дж. Холланда [5]. Для определения глубинных процессов, протекающих вне сознания человека, использовался тест на выявление особенностей центральной нервной системы [6]. Для выявления особенностей восприятия информации и анализа интралических отношений в группе использовался социометрический, цифровой тест Мегедь В.В. Овчарова А.А. [7]. Для проведения тестирования по всем перечисленным методикам достаточно 15 минут. В исследовании приняли участие 13 студентов (9 юношей и 4 девушки).

Результаты диагностики мотивационной сферы студентов позволили выявить высоко активных студентов, с показателями выше средних значений учебно-познавательных и профессиональных мотивов, ими оказались 12 студентов, по гендерному признаку – 9 юношей и 3 девушки. У одной студентки учебно-познавательные мотивы, мотивы творческой самореализации и даже мотив престижа оказались на очень низком уровне, а ведущими мотивами являются социальные, что свидетельствует об общительности, наличии тесных межличностных связей и взаимодействий с окружающими. Данное исследование поможет сориентировать преподавателя на «слабое звено» в группе, которое нужно активно стимулировать и лучше это делать, подключая к групповой работе. В целом, студенческая группа ориентирована на овладение новыми знаниями и способами добывания этих знаний, включая самостоятельное приобретение знаний и способна к рациональной организации собственного учебного труда. Такое положение вещей свидетельствует о благоприятных условиях для преподавателя при организации самостоятельной работы студентов. В группе выявлено два студента с достаточно высокой мотивационной активностью, ориентированных на достижение престижа и высокого социального статуса им можно поручать задания повышенной сложности, выступления с докладами на форумах и конференциях. Один из студентов имеет максимально высокий уровень развития, значительно превосходящий всех своих одноклассников, по стремлению к творческой самореализации, развитию своих способностей, нестандартному решению задач. Для такого студента можно тоже найти подходящий способ включения его в учебный процесс изучения истории России.

Необходимость психологической диагностики студентов по методике Дж. Холланда, выявляющей профессиональный тип личности, была продиктована предположением о том, что выбор обучения по профилю промышленная теплоэнергетика, может быть связан у студентов с техническим складом мышления. Результаты диагностики показали, что только три студента в полной мере подтверждают это предположение, для них характерны: механические способности, изобретательность, математические способности и такие личностные качества как эмоциональная ста-

бильность, надежность, практичность, уверенность в себе, тщательность в выполнении работы, аккуратность и систематичность. У двух студентов ярко выраженным является конвенциональный (офисный) профессиональный тип это – системные, сознательные и практичные люди, которые любят структурировать работу, систематизировать информацию, организовывать процессы. Они предпочитают работать по инструкции, мыслят стереотипами, соблюдают традиции. Один из студентов группы является ярким представителем предпринимательского профессионального типа и отличается амбициозностью, инициативностью, оптимистичностью, лидерскими качествами, стремлением к достижению рекордных результатов. У 80% студентов выше среднего уровня оказался артистический профессиональный тип, а ведущими способностями на первый план вышли: вербально-лингвистические способности, интуиция, воображение, гибкость, оригинальность, импульсивность, независимость суждений, стремление к самовыражению, демонстративность. Для данного профессионального типа будет совсем не сложно погружение в «историческую» реальность посредством традиционных лекций, презентаций, видеолекций, работа с использованием дистанционных форм обучения.

Выявление особенностей центральной нервной системы позволило определить такую важную характеристику для обучения как структура нейродинамических процессов. Для половины обучающихся в группе характерно доминирование левого полушария в структуре, а это говорит о склонности к проявлению консерватизма, замедленному мышлению, ориентации на общепринятое мнение, избеганию конфликтов с окружающими людьми. К наиболее адекватным методам формирования и развития ключевых компетенций, применимым в преподавании истории России, в данной группе, можно отнести: обращение к прошлому или только что сформированному опыту обучающихся; открытое обсуждение новых знаний, в ходе которого оказывается задействованной субъектная позиция обучающихся; решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций, дискуссия обучающихся, столкновение субъектных позиций, проектную деятельность, метод анализа конкретных ситуаций.

Самым информативным и перспективным для совершенствования методики преподавания дисциплины история России оказался соционический анализ как отдельных личностей, так и группы в целом. Соционический тип личности – устойчивая психологическая структура, определяющая сильные и слабые стороны личности. Знание психологического типа позволяет успешно выбирать подходящий вид деятельности, показывает эффективные способы достижения успеха, позволяет избегать излишних трудностей [7].

В группе были выявлены следующие экстрвертированные типы: этико-сенсорный, этико-интуитивный, сенсорно-логический, логико-сенсорный, интуитивно-этический и следующие интровертированные типы: интуитивно-логический, этико-сенсорный, логико-сенсорный. Так же был выявлен социотип преподавателя – это этико-сенсорный экстраверт.

У каждого преподавателя формируется свой стиль педагогической деятельности, носящий, естественно, индивидуальный характер, который зависит от многих факторов: от психического склада человека, его ценных ориентации, уровня образования и общей культуры, влияния ближайшего социального окружения и авторитета людей, оказавших наибольшее воздействие на процесс социализации педагога. В своем исследовании мы поставили перед собой задачу рассмотреть только один из аспектов: выяснить, как сказывается социотип педагога на стиле его работы. Социотип представляет собой некую константу, определяющую способ организации психической деятельности. Именно из его природы вытекает ориентация на те или иные формы и методы преподавания и воспитания, характер общения со обучающимися.

Для преподавателя соционического типа этико-сенсорный экстраверт характерно наличие способности организовывать такое взаимодействие с учащимися, которое имеет ярко выраженный воспитательный эффект и направлено на формирование актуальных, социально заданных качеств личности. Целью педагогического воздействия в данном случае является не столько стремление раскрыть перед учащимися всю глубину изучаемого предмета, сколько твердое усвоение определенного объема знаний, отработка конкретных, жизненно необходимых умений и навыков. Сильная сторона – способность преподавателя четко организовать учебный процесс. На занятии постоянно присутствуют все виды работ: объяснение, повторение, закрепление изучаемого материала, контроль за знаниями учащихся. Большое внимание преподаватель уделяет методической стороне своей деятельности, используя разнообразные, тщательно отработанные приемы. Часто меняет виды работ, практикуя коллективное обучение, игры. Стремится к вовлечению в активную деятельность всех учащихся. Равное внимание уделяет сильным и слабым студентам. Хорошо чувствуя психологический настрой группы, внутреннее состояние учащихся, педагог стремится расположить их к себе. Для него крайне важна обратная связь. Чутко следит за обстановкой на занятии, умеет снять психологическое напряжение, внимателен и заботлив. Имеет имидж прогрессивного, строгого, доброжелательного преподавателя, которого неукоснительно придерживается. Слабой стороной является недостаточно развитое умение видеть перспективу, что создает опасность, концентрации внимания преимущественно на «средних» студентах, упуская из виду наиболее способных. Еще одна особенность данного стиля – преобладание эмоциональности над рефлексивностью. Преподаватель не всегда бывает объективным, может эмоционально «надавить», подчинить своему влиянию. Могут возникать затруднения в планировании. Такие преподаватели больше воспитатели, чем предметники. Именно в организации воспитательной работы с наибольшей полнотой реализуются их сильные качества. Они требуют внимательного отношения к себе. В основу взаимодействия с ними рекомендуется положить сочетание требовательности с доверием. Не следует забывать, что эти педагоги скорее тактики, но не стратеги.

В заключении хотелось бы отметить, что исследования продолжают-ся, но даже на начальных этапах работы ощущаются положительные результаты, позволяющие вносить коррективы в педагогическую деятельность, способствуют лучшему пониманию студентов и позволяют подби-рать более эффективные способы преподавания.

#### *Литература*

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Любичанковский [и др.] ; ответ-ственный редактор С.В. Любичанковский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 364 с.
2. Багаутдинова С.Ф. Разработка и организация системы мониторинга каче-ства образовательной деятельности студентов в высшем учебном заведении / С.Ф. Багаутдинова, Н.И. Левшина, Л.Н. Санникова, В.И. Турченко // Фундамен-тальные исследования. – 2014. – № 1. – С. 109–114.
3. Алехина С.В. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педа-гога-психолога / С.В. Алехина, М.Р. Битянова // Вестник практической психоло-гии образования. – 2009. – № 4(21). – С. 66–73.
4. Якунин В.А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / В.А. Якунин. – 3. изд. – Санкт-Петербург : Михайлов, 2010. – 348 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Москва : Академия, 2010. – 312 с.
6. Рыкова Е.В. Как оценить работника за 15 минут? Методики подбора пер-сонала / Е.Р. Рыкова. – Ростов-на-Дону : Феникс. 2007. – 400 с.
7. Гуленко В.В. Менеджмент слаженной кманды: Соционика для руководи-телей / В.В. Гуленко. – Москва : ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издатель-ство АСТ»: ООО «Издательство «Транзиткнига», 2005. – 282 с.

УДК 159.9

*Е.В. Лодкина*  
*ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ»**

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, душа, душев-ность, духовность, нравственность, методология, содержание рабочей программы, методическое обеспечение.

*В данной статье представлены методологические основы построения про-граммы, впервые вводимой дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в школе» для будущих бакалавров психолого-педагогического направления, профиля психология образования, с целью повышения у них такой профессиональной ком-петентности как способность ориентироваться в духовно-нравственной сфере, способность осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях, способность планировать и реализовывать мероприятия, направ-ленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образо-вательного процесса.*

**METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING THE DISCIPLINE  
"SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AT SCHOOL"**

**Keywords:** spiritual and moral education, soul, sincerity, spirituality, morality, methodology, content of the work program, methodological support.

*This article presents the methodological foundations for constructing a program for the first time introduced the discipline "Spiritual and moral education at school" for future graduates of the psychological and pedagogical direction, the profile of the psychology of education, in order to increase their professional competence as the ability to navigate in the spiritual and moral sphere, the ability to carry out educational activities in educational institutions, the ability to plan and implement activities aimed at preserving and strengthening the psychological health of the subjects of the educational process.*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль психология образования в учебный план была введена дисциплина – «Духовно-нравственное воспитание в школе», объёмом 144 часа. Данная учебная дисциплина относится к модулю «Дополнительное образование» и является дисциплиной по выбору. Результатом её освоения должны стать такие компетенции как: способность осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (ПК-5); способность планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-6). Дисциплина опирается на «Мировозренческий модуль», включающий в себя: историю России, философию и обеспечивающий развитие такой компетенции как способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Духовно-нравственное воспитание молодежи всегда было и остается важнейшей задачей нашего общества. В настоящее время значимость этой работы еще более усиливается на фоне обостряющихся противоречий в современном мире. В сложившихся условиях как никогда важным становится формирование у молодых людей духовно-нравственных качеств. Сегодня, на этапе смены идеалов и модернизации общества приоритетным направлением деятельности должно стать духовно-нравственное воспитание и становление молодого поколения. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности.

Духовность как одна из важнейших характеристик человека изучается представителями таких наук, как педагогика, психология, философия,



социология, теология. Учитывая задачи, стоящие перед разными науками, можно выделить следующие направления в подходе к данной проблеме: философское, психологические, педагогическое и религиозное. Каждое из этих направлений имеет свои особенности и требует отдельного и последовательного рассмотрения. В первые века нашей эры возникло и начало развиваться раннее христианство, которое и дало мощный толчок развитию духовности. Первым систематизатором и пропагандистом духовности является апостол Павел, определивший трехчастность человека, состоявшего, по его мнению, из духа, души и тела. В зависимости от того, какая сторона в человеке преобладает, можно различать человека плотского, душевного и духовного. В русском богословии и философской мысли учение апостола Павла о трехчастном строении человека, нашло отражение в трудах епископа Феофана Затворника (в миру Георгий Васильевич Говоров), религиозного писателя, ректора Петербургской духовной академии. Он подробно рассмотрел различия между тремя частями строения человека и определил пять ярусов человеческой жизни. «Есть сторона и степень жизни духовная, есть духовно-душевная, есть собственно душевная, есть душевно-телесная... есть телесная» [1].

Сущность религиозного понимания духовности заключается в ее зависимости от некоей высшей, божественной силы. Странники религиозного подхода сводят механизм взаимодействия человека и божественного духа к вере в Бога, выполнению обрядов, к молитвам и религиозным медитациям [2].

В Большом толковом словаре русского языка, «духовное» рассматривается как с религиозных, так и светских позиций. С одной стороны, под «духовным» понимается нечто «бесплотное, нетелесное, из одного духа и души состоящее, все относящееся к Богу, церкви, вере», а с другой стороны, дается определение светскому пониманию понятия «духовность». Оно связано с реализацией сущностных человеческих сил, включающих в себя, «все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и волю» [3, 289].

Духовность – высшее начало в человеке, ориентированное относительно высших ценностей человеческого бытия, творческая сила и источник созидания ценностей совместной жизни людей и самосозидания в стремлении к духовному идеалу [4].

Духовно-нравственное воспитание есть процесс организованного целенаправленного внешнего воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей внутреннею мира. Причем это воздействие комплексное, интегрированное относительно мнения, желаний и чувств личности. Курс «Духовно-нравственное воспитание в школе» направлен на изучение и освоение студентами содержания, основных идей и принципов религиозной культуры, основных способов и направлений духовно-нравственного просвещения молодежи, создание условий для духовно-нравственного воспитания и самовоспитания молодежи. Для осуществления этих целей

необходимо изучать пути и способы углубления духовных чувств, нравственного сознания, приемы пробуждения и укрепления сознательной духовной жизни личности. Студенты должны получить знания способов самостоятельной духовно-нравственной самоактуализации и удовлетворения духовных потребностей, развития духовного самосознания. В содержание дисциплины входят следующие основные темы.

*Тема 1.* Историко-педагогические взгляды на проблему духовно-нравственного воспитания обучающихся в России и за рубежом Истоки духовно-нравственного воспитания обучающихся. Понятие «базовые национальные ценности» и их смысловое содержание на разных этапах развития общества. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательных практиках в России и за рубежом: историко-ретроспективный анализ. Педагоги и передовые мыслители прошлого о духовно-нравственном воспитании детей [5].

*Тема 2.* Практика духовно-нравственного воспитания обучающихся в семье и социальных институтах Факторы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Особенности организуемого в школе воспитательно-го процесса. Традиционные подходы к духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Место духовно-нравственного воспитания в программах дошкольного, общего и дополнительного образования. Риски духовно-нравственного воспитания детей, пути их минимизации.

*Тема 3.* Нормативные и теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех ступенях образования. Методологические подходы и принципы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся. Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания: нравственный пример педагога; социально-педагогическое партнёрство; индивидуально-личностное развитие; интегративность программ обучения и духовно-нравственного воспитания; социальная востребованность воспитания.

*Тема 4.* Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на современном этапе развития общества. Национальный воспитательный идеал. Основные сферы культуры личности школьника, объединённые идеей духовно-нравственного развития: духовная культура; нравственная культура; гражданско-патриотическая и правовая культура; интеллектуальная культура; культура труда и творчества; экологическая культура [6].

*Тема 5.* Проектирование программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Программа как локальный нормативный документ, его структура и требования к её формированию. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся. Содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся,

его особенности в современной системе образования. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Инструменты реализации программы. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

*Тема 6. Методика и практика духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Виды, формы и содержание деятельности. Формы совместной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся. Современные педагогические и социальные технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Педагогический инструментарий оценки результатов и качества духовно-нравственного воспитания учащихся. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся [7].*

Содержание дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в школе» целесообразно реализовать с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других современных педагогических технологий. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе освоения содержания необходимо использовать аналитические беседы, сравнение и сопоставление, решение педагогических задач, обучение в режиме живого, личностно и практически ориентированного общения преподавателя и студентов, ориентированного на осознание и пробуждение духовной жизни личности. В преподавании данного курса наиболее целесообразным является использование методов сократической беседы и эвристического диалога, направленных на углубление духовных чувств и пробуждения осознания духовной жизни учащихся, развитие их теоретического мышления. На практических занятиях желателен использование деловых игр (моделирование педагогических ситуаций, фрагментов уроков, кейс-технологии, диалогические технологии.

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания

материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.). Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте научной библиотеки ФГБОУ ВО «БрГУ».

Таким образом, изучение дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в школе» способно формировать гуманистическую позицию студента, способствует пониманию им смысла, осознанию ценности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ее современном звучании и исторической ретроспективе, и поэтому является методологической основой для выполнения научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

#### *Литература*

1. Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). Православие и наука / Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 1113 с.
2. Зеньковский В.В. Христианская философия. Составитель и отв. редактор О.А. Платонов. – Москва : Институт русской цивилизации, 2010. – 1072 с.
3. Большой толковый словарь русского языка: А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; сост., гл. ред. канд. филол. наук С.А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Норинт, 1998. – 1534 с.
4. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : ПСТГУ, 2017. – 243 с.
5. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; авт.-сост. Л.Н. Урбанович. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с.

6. Скрыгин С.В. Современное нравственное воспитание на основе опыта христианской педагогики : монография / С.В. Скрыгин, В.Л. Ануров, А.С. Антохин. – Москва : РУСАЙНС, 2021. – 168 с.

7. Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О.Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 113 с.

УДК 159.9

*С.П. Сатышев, И.А. Емельянов*

*ФГБОУ ВО БрГУ г. Братск, МБОУ СОШ № 129 г. Новосибирск*

### **ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Ключевые слова:** технологии VR, виртуальная реальность, применение VR в прикладной психологии психологии, потенциал VR в психологии.

*В данной статье рассматриваются перспективы технологий виртуальной реальности как психологического инструмента. В работе анализируется опыт применения виртуальной реальности в различных областях прикладной психологии. Оцениваются различные аргументы; начиная с финансовой составляющей и заканчивая эффективностью применения.*

*S.P. Satyshev,*

*Bratsk State University, Bratsk*

*I.A. Yemelyanov*

*Secondary school № 129, Novosibirsk*

### **POTENTIAL FOR THE USE OF VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES IN APPLIED PSYCHOLOGY**

**Keywords:** VR technologies, virtual reality, application of VR in clinical psychology, the potential of VR in psychology.

*This article discusses the prospects of virtual reality technologies as a psychological tool. The paper analyzes the experience of using virtual reality in various fields of applied psychology. Various arguments are evaluated; starting with the financial component and ending with the effectiveness of the application.*

Последние несколько лет мы можем наблюдать значительную эволюцию устройств виртуальной реальности, вышедших за пределы примитивной демонстрации «видеофильма», перешедших в интерактивный формат. Технически, современные системы виртуальной реальности (далее VR) включают в себя шлем виртуальной реальности, компьютер и могут дополняться различными устройствами для взаимодействия с виртуальным миром – контроллерами, перчатками, креслами, сенсорами, которые в свою очередь могут быть оборудованы системами обратной связи в виде вибраций и других стимулов [3]. В VR среде человек играет важ-

ную роль, его действия непосредственно влияют на содержание всей виртуальной среды, что в итоге повышает вовлеченность в происходящее.

В России индустрия VR технологий находится на стадии развития, но их применение становится все более доступным. В настоящее время в Америке и Европе совершенствование и распространение технологий VR более активно. Согласно анализу мультимедийного холдинга РБК, на момент 2021 года на американском и европейском рынке было представлено около 40 компаний и стартапов, разрабатывающих материалы для применения VR в прикладной психологии на основе собственной научно-доказательной базы. При этом, рынок компаний по разработке программного обеспечения VR растет в среднем на 31% в год. В зарубежной психологии тема VR интересует таких исследователей как Barbara Atzori, Shahmorasdi L, Ghazisaeedi M, Hunter G. Hoffman, Azadeh Bashiri и других.

Для нас особую ценность представляет использование данных технологий в практической работе современного психолога. Российские ученые изучают продукты западных разработчиков, сравнивают различные технологии и подходы в VR, применяют их в прикладных целях. В некоторых высших учебных заведениях России уже имеется практика использования технологий VR в психологии. Например, в МГУ находится одна из самых передовых лабораторий по использованию VR в России. Лидерами отечественной психологии, использующими VR технологии являются: Барабанщикова В.А., Величковский Б.М., Войскунский А.Е., Захаров И.М., Зинченко Ю.П., Меньшикова Г.Я., Носов Н.А., Селиванов В.В и другие [6]. По магистерской программе МГППУ «Когнитивная психология» предусмотрено изучение дисциплины «Психология виртуальной реальности», где изучается влияние VR на познавательные процессы, на бессознательные установки, личностные черты людей. Помимо этого, в МГУУ имеется центр VR обучения, в котором разрабатываются и применяются психологические тренажеры по развитию soft skills и hard skills. По заявлениям разработчиков уже имеются определенные достижения в развитии коммуникативных навыков с помощью использования VR технологий, и платформы развиваются непрерывно.

Хотя и специфичность психодиагностических методов не всегда позволяет интегрировать их в среду виртуальной реальности в их исходном варианте, психодиагностика в VR открывает доступ к разработке более эффективного инструментария для исследований. Это обуславливается тем, что VR среда может исключать многие артефакты психологических экспериментов, проводимых в обычном формате. Особая актуальность VR психодиагностики имеется в переносе и адаптации методик для диагностики когнитивных функций: свойств внимания, памяти, мышления. Поскольку их обработка специалистом вручную является более трудной и затратной. Ковшова О.С утверждает, что дизайн и программа поисково-исследовательской деятельности применения VR методов в психодиагностике имеет некоторые преимущества, главные из которых – сведение к минимуму субъективного влияния экспериментатора в процес-

се проведения психодиагностического эксперимента и автоматизация всего процесса психодиагностики [2].

Немаловажно отметить, что VR технологии имеют потенциал для тренировки навыков публичных выступлений, развития социального и эмоционального интеллекта, творческого мышления, креативности. Которые достигается путем погружения и взаимодействия в виртуальной реальности. Симуляторы специфических сред могут позволить тренировать и обрабатывать узкоспециализированные алгоритмы действий, сценарии, а также способствовать адаптации в различных трудно организуемых или материально затратных ситуациях. Развитие эмпатии с применением виртуальной реальности было продемонстрировано командой Университетского колледжа Лондона и Университета Барселоны. В виртуальной среде были проведены испытания, в которых люди управляли персонажем, и утешали расстроенного ребенка [8].

Сильная сторона виртуальной реальности заключается в том, что можно создавать ситуации или условия обучения, которые трудно контролируются в условиях реального эксперимента, этически не оправданы или трудно реализуемы. Особенный потенциал открывается для изучения ситуаций с принятием решений, рациональности мышления, например, как в задаче про вагонетку, у которой отказали тормоза, а также в других ситуациях со сложным моральным выбором [7].

Benbouriche, M, Fromberger, P отмечают потенциал VR-приложений для диагностики и коррекции девиантного поведения [11, 16]. Приложения виртуальной реальности позволяют контролировать делинквентность в ситуациях, которые способны вызывать поведенческие отклонения, не подвергая опасности третьих лиц [24].

Описывая применение VR технологий, нельзя не отметить, что наиболее активное развитие происходит в медицинской области. Многие решения и функционал из разработок развлекательной и сферы образования постепенно применяется в клинической психологии. В экспериментах Hunter G. Hoffmannhoff проводились исследования о применении виртуальной реальности для облегчения боли пациентов. Они предполагали, что виртуальная реальность изменяет восприятие людьми болевых сигналов, что снижает уровень болевой активности в головном мозге. Данная гипотеза была подтверждена в результате применения ФМРТ, где было наглядно показано, что болевая активность мозга была ниже при использовании VR во время процедур с ожоговыми пациентами [10]. Помимо этого, при помощи симуляций VR могут обеспечиваться подходящие условия для диагностики и коррекции детей с СДВГ вследствие интерактивности, которая может устранить отвлекающие факторы и удерживать концентрацию внимания пациентов в течение длительного времени [9].

Мурашко А.А. отмечает, что появление готовых VR наборов, благодаря высокопроизводительным компьютерам и шлемам виртуальной реальности, открывает широкие возможности для применения, в том числе социально-психологической адаптации после перенесенных психических расстройств [3].

Технологии виртуальной реальности показали свой положительный эффект в ослаблении фобий и страхов в работах Барабанщикова В.А., Селиванова В.В; Riva G [1, 4, 5, 18, 25]. Психологическое воздействие в VR может сочетаться с обучением релаксации и медитативным техникам, что приводит к снижению выраженности тревожных, тоскливых переживаний и раздражительности [21]. Главная ценность заключается в том, что виртуальная реальность предоставляет возможность «прожить» симуляции сложных для пациентов ситуаций под руководством специалистов. Такие симуляции могут быть разной сложности, их можно неоднократно повторять, что дает пациентам возможность более уверенно справляться с аналогичными проблемами в реальной жизни [15].

Особое место здесь занимает коррекция тревожных, фобических проблем, ПТСР и КПТСР, которые сопровождаются избегающим поведением. Основными техниками психологического воздействия здесь являются экспозиционная терапия, систематическая десенсибилизация, отвлечение, ролевое проигрывание которые могут успешно сочетаться с применением технологий виртуальной реальности. Важной особенностью психологического воздействия в VR является возможность безопасного и контролируемого взаимодействия человека с угрожающим объектом реальной среды, когда реалистичная симуляция воссоздает контекст проблемы пользователя, но представляет его в наиболее безопасном формате. На основном этапе применение технологий VR может позволить неоднократно погрузиться в схожее с травмирующим событие и изменять его интенсивности для отработки поведенческих и физиологических реакций на схожие негативные стимулы и триггеры. В виртуальной реальности человек может учиться использовать упражнения на расслабление, комбинировать их с дыхательными техниками и контролировать уровень воздействия угрожающего объекта [1]. VR воздействия при этом могут быть направлены на снижение выраженности травматических переживаний, суицидальной настроенности, депрессивных, тревожных переживаний и раздражительности [13, 14, 17, 26].

Согласно количественному анализу зарубежных публикаций, Kothgassner O.D. с коллегами отмечают, что в 23 исследованиях при применении VR в случае коррекции тревожно-фобических проблем отмечалось положительное влияние VR инструментов в качестве дополнительного, но не основного метода воздействия [19]. Gerardi M. с сотрудниками исследовал возможности VR, в своих экспериментах он изучал психологические возможности программы «Виртуальный Ирак» для помощи военнослужащим, которые в прошлом участвовали в военных действиях [17].

Материальная доступность технического оснащения для применения VR технологий в прикладной психологии на данный момент является вполне приемлемой, например, в сравнении с профессиональным инструментарием предоставляемым институтом практической психологии «Иматон», где единичный экземпляр психологического теста или методики в среднем стоит около 10-15 тысяч рублей.



Таблица 1

Список наиболее популярных VR платформ, программ,  
а также направлений их применения в области психологии

№	Название платформы/приложения	Разработчик	Назначение	Техническое обеспечение	Стоимость
1.	Bravemind	Virtually Better	Социально-психологическая адаптация солдат с посттравматическим стрессовым расстройством вернувшихся из зоны военных действий	HTC Vive HMD	Аренда 100-400 \$ в месяц, в зависимости от комплектации
2.	Phobias Suite	Virtually Better	Психологическая коррекция страха высоты, воздушных перелетов, публичных выступлений, природных катаклизмов, темноты, собак, арахнофобия, страха насекомых	HTC Vive HMD	Аренда 100-400 \$ в месяц, в зависимости от комплектации
3.	Addictions Suite	Virtually Better	Реабилитация пациентов с расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ	HTC Vive HMD	Аренда 100-400 \$ в месяц, в зависимости от комплектации
4.	Relaxation Suite	Virtually Better	Обучение методам релаксации: прогрессивная мышечная релаксация, медитация осознанности, глубокое дыхание	HTC Vive HMD	Аренда 100-400 \$ в месяц, в зависимости от комплектации
5.	Fearless	Fearless	Психологическая коррекция страхов пауков, тараканов, муравьев, пчел	Oculus Rift, Rift S	10\$ за приложение, 47 299 рублей за шлем
6.	Home After War	NowHere Media	Социально-психологическая адаптация солдат с посттравматическим стрессовым расстройством вернувшихся из зоны военных действий	Oculus Quest, Oculus Quest 2	Бесплатно, 35000-40000 рублей за саму VR систему
7	VirtualSpeech	VirtualSpeech	Обучение навыкам общения в виртуальной реальности, которое предлагается вместе с онлайн-курсами для ускорения изучения ключевых коммуникативных навыков, таких как публичные выступления, продажи, собеседования и руководство	Oculus Quest, Oculus Quest 2	Бесплатно, 35000-40000 рублей за саму VR систему

Помимо описанных достоинств, у данной технологии имеются и недостатки. Жданов Е.А. выделяет следующие недостатки применения VR технологий в психологии:

1. Субъективность измерений;
2. Возможность несоответствия перцептивной и двигательной систем индивида в рамках виртуальной реальности вследствие использования низкоресурсного программного и технологического обеспечения;
3. «Эффект Протя» – увеличение диссоциативного опыта, а также отмечалось снижение ощущения присутствия в физической (объективной) реальности;
4. Отсутствие стандартов разрабатываемого программного и аппаратного обеспечения;
5. Дороговизна комплексных VR систем;
6. Необходимость жесткого отбора испытуемых. Следует избегать субъектов с медицинскими ограничениями, подверженных риску получения психологического вреда;
7. У людей, работающих с системами VR, возникает «болезнь виртуальной реальности» (Virtualrealitysickness или cybersickness). Она характеризуется общим недомоганием, головной болью, тошнотой, дезориентацией и апатией;
8. Потенциал негативного социального воздействия: злоупотребление, нецелевое использование, асоциальное использование;
9. Низкая теоретическая разработанность проблематики на данный момент: отсутствие полноценного категориального аппарата, не выстроенная четкая методология работы;
10. Проблема эффективности представления объектов в виртуальной среде [6].

Также среди побочных эффектов можно выделить «общие» побочные эффекты VR воздействий: укачивание, головные боли, сухость глаз, тошнота, потливость [22]. При этом, повышение детализированности графики увеличивает глубинность погружения, однако вместе с тем повышает киберукачивание.

Дополнительные затруднения создаются необходимостью участия психологов, психиатров, психотерапевтов или других специалистов в процессе разработки для создания качественного продукта Gorini A., Riva G. [18].

Несмотря на перспективы развития VR-технологий и применения их в прикладной психологии, мы сомневаемся в том, что их можно эффективно использовать для дистанционных консультаций. Целесообразность замены очных психологических консультаций VR-сеансами на наш взгляд отсутствует, поскольку в психологическом консультировании огромное значение уделяется гармонично организованным отношениям психолог-клиент, а также наличию грамотно выстроенного невербального общения, активного слушания. Неоднократными исследованиями в отечественной и зарубежной психологии было подтверждено, что для эффективного взаи-

модействия применяется множество требований к личности психолога, которые при VR консультациях не могут быть удовлетворены в достаточной мере.

Также на наш взгляд отсутствует долговременная польза от использования медитативных техник в VR, поскольку после применяемого сеанса человек возвращается в реальную среду, которая существенно отличается от тех ощущений, воспроизводимых в виртуальной реальности, что в определенном проценте случаев может даже вызывать зависимое поведение.

Исходя из вышесказанного, на текущий момент имеется доказанная эффективность применения VR технологий в прикладной психологии по следующим направлениям: широкая психологическая диагностика (когнитивных функций, личностных особенностей, особенностей принятия решений); развитие soft skills (индивидуальных личностных качеств, коммуникативных навыков, эмоционального, социального интеллекта, эмпатии), hard skills (профессиональных умений, необходимых для конкретной работы); развитие стрессоустойчивости, отработка копинг стратегий; коррекция страхов и тревожных состояний, агрессивного поведения и синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Таким образом, имеется актуальность в разработке программ и приложений психологического и коррекционного направления, открытию новых VR центров на базе высших учебных заведений, а также в обучении специалистов применять данную технологию в практической работе.

#### *Литература*

1. Барабанщикова В.А. Взаимодействие личности и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация : монография / В.А. Барабанщикова, В.В. Селиванов. – Москва : Универсум, 2019. – 452 с.
2. Ковшова О.С. Способ прикладной психодиагностики, реализованный посредством технологий виртуальной реальности / О.С. Ковшова, С.С. Чаплыгин, Д.А. Брагин // Медицинская психология в России. – 2021. – Т. 13, № 1. – С. 6. doi: 10.24412/2219-8245-2021-1-6.
3. Мурашко А.А. Возможности применения виртуальной реальности в психиатрии / А.А. Мурашко // Социальная и клиническая психиатрия. – 2021. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-virtualnoy-realnosti-v-psihiatrii> (дата обращения: 15.02.2022).
4. Селиванов В.В. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности / В.В. Селиванов, Л.Н. Селиванова // Непрерывное образование: XXI век (эл. журнал). 2016. № 2. DOI: 10.15393/j5.art.2016.3128.
5. Селиванов В.В. Метакогнитивные процессы во взаимодействии личности и виртуальной реальности / В.В. Селиванов // Личность, интеллект, метакогниция: исследовательские подходы и образовательные практики. – 2018. – С. 169- 177.
6. Смолин А.А. Системы виртуальной, дополненной и смешанной реальности : учебное пособие / А.А. Смолин, Д.Д. Жданов, И.С. Потемин [и др.]. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО. 2018. – 59 с.
7. Станович Кейт И. Рациональное мышление. Что не измеряют тесты способностей / Станович Кейт И. – Москва : Карьера Пресс, 2012. – 334 с.

8. Сучилина, С. Цифровая психотерапия: как новые технологии меняют индустрию психологической помощи от 13.12.2017 / Д. Сучилина [Электронный ресурс]. URL: <https://posta-magazine.ru/article/digital-psychology/> (дата обращения: 15.02.2022).

9. Azadeh Bashiri, Ghazisaeedi M., Shahmorasdi L. The opportunities of virtual reality in the rehabilitation of children with attention deficit hyperactivity disorder: A literature review // *Korean J. Pediatr.* 2017. Т. 60. N 11. P. 337–343.

10. Barbara Atzori, Hunter G. Hoffman, Laura Vagnoli, Andrea Messeri, Rosapia Lauro Grotto. Virtual Reality as Distraction Technique for Pain Management in Children and Adolescents. 2019. P. 12.

11. Benbouriche, M., Nolet, K., Trottier, D. & Renaud, P. 2014, Virtual reality applications in forensic psychiatry, ACM Press, New York.

12. Ciešlik B., Mazurek J., Rutkowski S., Kiper P. et al. Virtual reality in psychiatric disorders: A systematic review of reviews // *Complement. Ther. Med.* 2020. Vol. 52. P. 102480.

13. Diemer J., Domschke K., Mühlberger A., Winter B. et al. Acute anxiolytic effects of quetiapine during virtual reality exposure—A double-blind placebo-controlled trial in patients with specific phobia // *Eur. Neuropsychopharmacol.* 2013. N 11 (23). P. 1551–1560.

14. Eijlers R., Legerstee J.S., Dierckx B., Staals L.M. et al. Development of a Virtual Reality Exposure Tool as Psychological Preparation for Elective Pediatric Day Care Surgery: Methodological Approach for a Randomized Controlled Trial // *JMIR Res. Protoc.* 2017. N 9 (6). P. e174.

15. Freeman D., Reeve S., Robinson A., Ehlers A. et al. Virtual reality in the assessment, understanding, and treatment of mental health disorders. *Psychol Med.* 2017 Oct;47(14):2393-2400.

16. Fromberger, P., Jordan, K. & Müller, J. L. 2014, 'Anwendung virtueller Realitäten in der forensischen Psychiatrie', *Nervenarzt*, iss. 85, pp. 298–303, doi: 10.1007/s00115-013-3904-7.

17. Gerardi M., Rothbaum B., Ressler K., Heekin M. Virtual Reality Exposure Therapy Using a Virtual Iraq: Case Report // *Journal of Traumatic Stress.* — 2008. — № 21(2). — P. 209–213.

18. Gorini A., Riva G. Virtual reality in anxiety disorders: The past and the future // *Expert Rev. Neurother.* 2008. N 2 (8). P. 215–233.

19. Kothgassner O.D., Goreis A., Kafka J.X., Eickels R.L. Van et al. Virtual reality exposure therapy for posttraumatic stress disorder (PTSD): a meta-analysis // *Eur. J. Psychotraumatol.* 2019. Т. 10. № 1.

20. Migoya-Borja M., Delgado-Gomez D., Carmona-Camacho R. et al. Feasibility of a virtual reality-based psychoeducational tool (VRight) for depressive patients // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking.* 2020. Vol. 23. № 4. P. 246–252. DOI: 10.1089/cyber.2019.0497.

21. Navarro-Haro M.V., López-del-Hoyo Y., Campos D., Linehan M.M. et al. Meditation experts try Virtual Reality Mindfulness: A pilot study evaluation of the feasibility and acceptability of Virtual Reality to facilitate mindfulness practice in people attending a Mindfulness conference // *PLoS One.* 2017. N 11 (12). P. e0187777.

22. Ohyama S., Nishiike S., Watanabe H., Matsuoka K. et al. Autonomic responses during motion sickness induced by virtual reality // *Auris Nasus Larynx.* 2007. N 3 (34). P. 303–306.

23. Owen Harris & Niki Smit. Deep VR // 2015 (<http://owenllharris.com/deep/>) *Psychol. Med.* 2017. Т. 47. N 14. P. 2393–2400.

24. Renaud, P., Trottier, D., Rouleau, J. L. & et al. 2014, 'Using immersive virtual reality and anatomically correct computer-generated characters in the forensic assessment of deviant sexual preferences', *Virtual Real*, iss. 18, pp. 37–47.

25. Riva G. *Virtual Reality in Psychotherapy: Review // CyberPsychology & Behavior* 2005 Vol 8 No 3 P 220–23.

26. Rothbaum B.O., Rizzo A.S., Difede J. Virtual reality exposure therapy for combat-related posttraumatic stress disorder // *Ann. N. Y. Acad. Sci.* 2010. № 1. P. 126–132.

УДК 378.18

*Л.В. Старкова*

*ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНО-РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ  
(НЕЯЗЫКОВОЙ ВУЗ)**

**Ключевые слова:** аутентичность; банк ПОУРС; иноязычная профессиональная речь; мультимедийность; профессиональная ориентированность; неязыковой вуз; речевая ситуация.

*Аннотация: статья посвящена реализации принципа профессиональной ориентированности в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов. Автором выявлена и обоснована необходимость использования профессионально-ориентированных учебно-речевых ситуаций (далее ПОУРС) в процессе обучения иностранным языкам. На основе проведенного исследования автором предлагается пример использования данного банка со студентами юридического вуза.*

*L.V. Starkova*

*Bratsk State University, Bratsk*

**INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES  
IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES  
BY PROFESSIONALLY ORIENTED SPEECH SITUATIONS**

**Keywords:** authenticity; bank of the POSS; professional English speech; multi-media; ESP students; speech situations.

*Abstract: this article is devoted to the realization of the principle of professional orientation taught in the ESP classroom. The usage of professionally-oriented speech situations for teaching foreign languages is shown and substantiated by the authors of the article. The authors suggest the professional speech situations (POSS) should be introduced to students. According to the research, the bank of the POSS of the kind is to be made of the multimedia materials as well as tasks designed to them.*

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специ-

алиста, в связи с этим роль дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых вузах значительно возрастает. Среди требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – учет профессиональной специфики при изучении иностранного языка (далее ИЯ), его нацеленности на реализацию принципа профессиональной ориентированности.

Методика оптимизации языковой подготовки студентов неязыкового вуза, описываемая в данной статье, нацелена на реализацию задач их будущей профессиональной деятельности с помощью использования профессиональных учебно-речевых ситуаций (далее ПОУРС).

Использование преподавателем учебно-речевых ситуаций для общения учащихся в рамках урока является одним из возможных вариантов формирования подлинных коммуникативных речевых навыков. Профессионально-ориентированная учебно-речевая ситуация (далее ПОУРС) – продуктивная форма познавательной деятельности, с помощью которой происходит не только процесс познания будущей профессиональной деятельности на иностранном языке, но и формируется и развивается творческая направленность, активизируется мышление и вырабатывается оперативность [2, с. 65].

Вслед за Т.В. Кудрявцевым, выделим стадии профессионального становления специалиста [1, с. 172]:

1) Формирование профессиональных намерений: осознанный выбор личностью профессии на основе учета своих индивидуально-психологических особенностей.

2) Профессиональная подготовка: освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств личности, склонности и интересы к будущей профессии, что и представляет собой обучение в вузе.

3) Профессионализация: вхождение и освоение профессии, профессиональное самоопределение, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности.

4) Мастерство: качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности, интеграция сформированных профессионально важных качеств личности в индивидуальный стиль деятельности.

Отметим вторую стадию имеющую непосредственное отношение к нашему исследованию. Приобретение профессиональных способностей, навыков и умений не только на родном языке, но и на ИЯ, а также отработка их на занятиях по ИЯ облегчат будущее студентов.

Следовательно, возникает необходимость в создании специальной методики организации учебного процесса для формирования профессионально-речевых умений.

Предлагаемая авторами статьи модель организации учебного процесса по ИЯ для студентов неязыковых вузов (на примере юридического

вуза) предполагает модульную структуру, которая позволяет разделить учебный процесс на 5 этапов.

Структуру данной модели мы представили на рис.

По завершении работы по этапам, студенты готовят судебный процесс на основе всего пройденного материала и case studies проведенных во время занятий.

На первом этапе студентам предлагается просмотр медиатекста описательного характера на тему занятия. После просмотра фрагмента преподаватель вместе со студентами анализируют увиденное: студенты выясняют основные различия обсуждаемого материала В медиа тексте в родной стране и В стране изучаемого языка, анализируют особенности темы.

На втором этапе ведется традиционная работа с лексикой и грамматическими конструкциями.



Модель организации учебного процесса с использованием ПОУРС. Для развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов юридического вуза

На третьем этапе студенты работают с печатным текстом смежной с просмотренным ранее медиатекстом тематики.

На четвертом этапе студентам предьявляется медиатекст по теме занятия уже с наличием ПОУРС, В которой содержится некий конфликт или состав преступления с выходом на необходимость последующего решения проблемы (кейса). Студенты вместе с преподавателем разбирают заданную ситуацию. Далее проводится casestudy В парах либо мини группах: преподаватель дает возможность студентам самостоятельного разбора и выведения вердикта на основе полученных ранее теоретических знаний с использованием изученного лексико-грамматического материала.

На пятом этапе проводится ролевая игра как финальный этап case study на базе медиатекста: раздаются роли студентам, выдаются карточки с описанием роли и фоновой информацией.

Для реализации данной методики преподаватель должен располагать большим количеством ПОУРС, представленных в медиа и печатных текстах.

Банк ПОУРС – это комплекс мультимедийных сюжетов, содержащих конфликт или состав преступления, разделенных по темам, связанным с будущей профессией студентов и с выходом на необходимость последующего решения проблемы (кейса), где к каждой теме подобраны мультимедийные и текстовые материалы, а также разработанные задания к ним.

В зависимости от сложности дела, выбранного студентами, длительность игры может занимать всю пару, т.е. 90 минут. Студенческое выступление выполняется на основе формата, обсужденного с преподавателем и студенческой группой в рамках работы на занятиях. Предполагается, что все студенты группы принимают активное участие в ролевой игре, у каждого своя роль, определяемая с помощью жеребьевки.

Рамки статьи не позволяют более подробно описать детали разработанной нами методики использования ПОУРС в обучении ИЯ студентов неязыковых вузов. Отметим лишь, что анализ результатов проведенного нами опытного обучения дает возможность оценить эффективность предложенной нами методики, наметить пути ее усовершенствования, а также значительно пополнить банк ПОУРС для использования его преподавателями английского языка неязыковых вузов, заинтересованных в оптимизации языкового образования своих студентов.

#### *Литература*

1. Фролова Г.М., Краева И.А. Методические рекомендации по преподаванию иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города / Г.М. Фролова, И.А. Краева. – Москвы : ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2013. – 320 с.
2. Шабаета Н.П. Профессионально-ориентированные учебно-речевые ситуации в подготовке специалистов для сферы туризма (на примере обучения английскому языку): дис. канд. пед. наук.
3. URL: <http://nauka-pedagogika.com/Viewer/117800/d#?page=1>.

УДК 371

*Н.И. Шмонина*

*ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», Братск*

### **РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОБУЧЕНИИ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА**

**Ключевые слова:** третий возраст, люди третьего возраста, особенности обучение людей третьего возраста, педагог в обучении людей третьего возраста.



*Статья посвящена осмыслению сущности и особенностей образования людей третьего возраста. Актуализируется необходимость учета индивидуально-личностных особенностей, жизненного и профессионального опыта людей третьего возраста в их обучении. Обращается внимание на роль педагога в обучении людей третьего возраста.*

*N.I. Shmonina*

*Bratsk State University, Bratsk*

## **ROLE OF TEACHER IN THIRD AGE PEOPLE TEACHING**

**Keywords:** third age, people of the third age, features of teaching people of the third age, teacher in teaching people of the third age.

*The article is devoted to understanding the essence and features of the education of people of the third age. The need to take into account individual and personal characteristics, life and professional experience of people of the third age in their education is updated. Attention is drawn to the role of the teacher in teaching people of the third age.*

Выход на пенсию является одним из наиболее переломных и кризисных моментов на жизненном пути пожилого человека, влекущим за собой существенные изменения в условиях и образе его жизни, сужение круга общения, минимизацию потребностей. У многих людей третьего возраста этот процесс происходит долго и болезненно, сопровождается переживаниями, пассивностью, неумением найти новые занятия и контакты, по-новому взглянуть на себя и окружающий мир. Сложившаяся ситуация требует от человека переосмысления ценностей, изменения отношения к себе и к окружающему миру, поиска новых путей реализации активности. Вместе с тем увеличивается объем свободного времени, требующий заполнения полезной содержательной деятельностью для продолжения полноценной жизни. В связи с этим, становится особенно актуальным рассмотрение вопросов вовлечения лиц «третьего возраста» в образовательное пространство современного общества [1]. Люди третьего возраста в условиях происходящих социально-экономических преобразований, стремительного роста объема знаний, внедрения информационных технологий в повседневную жизнь особенно нуждаются в помощи государства в получении современных знаний по всем аспектам их жизнедеятельности, в четкой и понятной форме. Именно образование в современном обществе рассматривается как важнейшее условие полноценной жизни людей любого возраста, включая период старения [2].

Очевидно, что для образования людей третьего возраста необходимы специально разработанные учебные программы, учитывающие разнообразие образовательной мотивации слушателей, их культурных особенностей, предыдущий жизненный и образовательный опыт. Из этого следует, что для каждой конкретной группы пожилых слушателей, необходимо выбирать методы и формы обучения в соответствии с социально-

психологическими и возрастными характеристиками, учитывая также уровень образования обучающихся.

Но в работе с пожилыми людьми есть свои особенности и сложности. Большинство обучающих программ для пожилых людей имеют свою особенность – они разнообразны и не сводятся к строго очерченным дисциплинам. В этой связи следует обратить внимание именно на методы и методики обучения, потому что пожилые люди хотят учиться, но подход к ним должен быть несколько иной, чем к молодым людям. В образовательном процессе пожилых людей особую роль играет понимание человеком того, что ему нужно. Именно это условие и влияет на степень заинтересованности пожилых людей по отношению к знаниям, получаемым из разных источников. В тот момент, когда пожилой человек, осознает необходимость в пополнении знаний, получении новой информации, он становится автором образовательного процесса. Поэтому, при составлении учебной траектории людей третьего возраста, необходимо ориентироваться на конкретные потребности самих обучающихся (сохранение здоровья, улучшение качества семейной жизни, активное участие во всех сферах общественной жизни, полноценный досуг, развитие собственной личности и др.), что требует от педагога высокой мобильности.

Стоит также отметить, что обучение пожилых людей направлено не только на получение новой профессии, но и на их самообразование как процесс непрерывного самосовершенствования. Так, с выходом человека на пенсию увеличивается объем его свободного времени, которое можно посвятить реализации своей мечты, на которую ранее не хватало времени, изучению иностранных языков, занятиям вокалом, танцами, изобразительным искусством и т.д. Процесс обучения позволяет пожилому человеку чувствовать себя самостоятельной, самореализующейся личностью; способствует самоутверждению, обретению уверенности в своих возможностях, способностях, силах [3]. Общение и получение новых знаний в процессе обучения позволяет студентам пенсионного возраста реализовать свои способности, оставаться самостоятельными и быть менее подверженными стрессовым состояниям в кризисный период. Выделяются несколько образовательных целей обучения:

1. Предупреждение старости. Программы университетов ставят своей целью преодоление негативных признаков старения при помощи пропаганды физической и психической активности. Учеба рассматривается как противодействие процессу старения, как борьба с ним.

2. Подготовка к пенсии. В рамках образовательной программы проводятся семинары по психологии и философии жизни установлению контактов с другими людьми.

3. Подготовка к общественной деятельности. Слушатели университетов «третьего возраста» участвуют в различных благотворительных акциях, что помогает пожилым людям почувствовать свою значимость и др.

Особенностью обучения является привнесения богатого жизненного опыта пожилых людей в учебный процесс, их высокая мотивация, так как обучение строится без обязательных программ.

Особенности взрослого обучающегося: у взрослых имеется прошлый учебный опыт; у взрослых устоявшиеся привычки; у взрослых имеются мнения о том, чему их учат; взрослые имеют тенденцию связывать то, чему их учат с тем, что они уже знают; взрослым нужно активно принимать участие в учебном процессе; взрослые учащиеся должны верить в компетентность преподавателя.

Особенности взаимоотношения со взрослыми участниками образовательного процесса (стратегии):

Подтверждение – постоянно обращайтесь к опыту учащихся, пусть новое знание подтверждает и достраивает то что уже имеется у них.

Признание – признавайте, что ваши ученики – умны компетентны профессиональны, имеют право на собственное мнение, имеют право оценивать и пристрастно реагировать на то, чему вы их учите.

Наведение мостов – лучшее знание то, которое человек сможет встроить в свой опыт, не давайте готовых решений, помогите учащемуся самому определить ценность и способ использования материала.

Для реализации образовательных целей используются различные формы и методы обучения людей пенсионного возраста: лекции, семинары с группами по интересам, группы самообучения и взаимопомощи (для тех, кто по состоянию здоровья не может присутствовать на занятиях), экскурсии.

Таким образом, организация образовательных программ для людей третьего возраста поднимает уровень социального благополучия пожилых людей, играя важную роль в профилактике негативных последствий кризисного периода, повышая их адаптивные возможности к внутренним и внешним изменениям [4].

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы: образование лиц пенсионного возраста должно способствовать успешной адаптации личности к быстро изменяющимся условиям жизни; должно научить каждого индивидуума ликвидировать разрывы, оказывающие влияние на все сферы его жизнедеятельности и существование в целом; помогать пожилым людям справляться с любыми возникающими неопределенными ситуациями. Подчеркнем, что главным в организации образовательного процесса пожилых людей должен быть личностный подход с учетом индивидуальных, психологических и социальных особенностей каждого человека [5].

Поэтому можно говорить о том, что в деятельности педагога при работе с пожилыми людьми есть свои особенности. Так, педагоги пожилых учащихся выступают в роли консультанта, координатора учебной деятельности, либеральны, с высокой культурой общения, способностью к эмпатии и помощи [6]. Педагог, работающий с пожилыми обучающимися, должен обладать целым рядом личностных характеристик для форми-

рования у них положительной мотивации к учебе; множеством профессиональных знаний, но при этом уметь донести информацию на простом языке. Ориентирован на постоянное самосовершенствование. В педагогическом процессе должен придерживаться субъект-субъектного взаимодействия, понимать жизненно важные потребности обучающихся [7]. Очень важны такие качества как наблюдательность, коммуникабельность, доброжелательность, организованность, умение внимательно и доброжелательно реагировать на эмоциональные и кризисные ситуации, умение переключать и управлять своими эмоциями, умение внушать и убеждать словом. Не все преподаватели готовы работать с пожилыми людьми. О.В.Краснова отмечает: «Негативным стереотипам подвержены многие специалисты, профессионально работающие с пожилыми людьми: врачи и медсестры, социальные работники и педагоги, геронтологи, психологи и психиатры. Зачастую они просто не осознают того, что их неприязнь к своим клиентам есть проявление их собственного страха перед надвигающейся старостью и связанными с ней проблемами» [8].

#### *Литература*

1. Белоконов О.В. Современные проблемы качества жизни пожилых в России (результаты проведенных опросов) / О.В. Белоконов // Успехи геронтологии. – Санкт-Петербург : Эскулап, 2008. – Вып. 17. – С. 87–101.
2. Бильданова В.Р. Социально-психологический портрет студента института третьего возраста / В.Р. Бильданова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-5. – С. 258–265.
3. Щанина Е.В. Социальная активность пожилых людей в современном российском обществе : региональный аспект : дис. ... канд. соц. наук / Е.В. Щанина. – Пенза, 2006. – 160 с.
4. Колесникова И.А. Основы андрагогики : учебное пособие для студ. высш. уч. завед / И.А. Колесникова. – Москва : Академия. – 2007. – 240 с.
5. Кошарная Г.Б. Особенности обучения пожилых людей / Г.Б. Кошарная, Е.В. Щанина // Интеграция образования. – 2013. – № 4 (73). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-pozhilyh-lyudey> (дата обращения: 19.05.2018).
6. Нагорнова Н.А. Образование пожилых людей как педагогическая система / Н.А. Нагорнова // КПДЖ. – 2013. – № 3 (98). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-pozhilyh-lyudey-kak-pedagogicheskaya-sistema> (дата обращения: 06.04.2022).
7. Немировская Л.А. Личность педагога как фактор мотивации к учению у пожилых репатриантов в рамках неформального образования в Израиле / Л.А. Немировская // Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – № 4 (12). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-pedagoga-kak-faktor-motivatsii-k-uchenyu-u-pozhilyh-repatriantov-v-ramkah-neformalnogo-obrazovaniya-v-izraile> (дата обращения: 07.04.2022).
8. Краснова О.В. Порождение заблуждений: пожилые люди и старость / О.В. Краснова // Отечественные записки. Журнал для медленного чтения. – 2005. – № 3. – URL: <http://www.strana-oz.ru/2005/3/porozhdenie-zabluzhdeniy-pozhilye-lyudi-i-starost> (дата обращения: 14.08.2019).

# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

---

УДК 378.17:613

*И.Г. Банцов А. С. Емельянов*

*Братский педагогический колледж, г. Братск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И НАВЫКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ БРАТСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ» НА ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Ключевые слова:** экологическое образование, культура поведения, здоровье, окружающая среда, туристическая деятельность.

*В условиях развития современного общества, особую актуальность и внимание приобретает вопрос экологической стабильности в мире, государстве и отдельном регионе. Несмотря на факты и понимание угроз, которые несет за собой дестабилизация природного равновесия, вызванная деятельностью человека, проблема только усугубляется.*

*Одним из выходов в сложившейся ситуации в настоящее время является изменение сознания и воспитания экологической культуры у поколения молодых людей. Добиться этого, возможно средствами педагогического воздействия через передачу знаний, умений, навыков и опыта поведения. Дополнительная образовательная программа (ДОП) «Образовательный экотуризм» способствует, на наш взгляд, оптимальному решению поставленной задачи.*

*I.G. Bantsov, A.S. Emelyanov*

*Bratsk Pedagogical College, Bratsk*

## **FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE AND SKILLS OF ECOLOGICAL BEHAVIOR OF THE 1ST YEAR STUDENTS OF BRATSK PEDAGOGICAL COLLEGE IN THE CONDITIONS OF THE IMPLEMENTATION OF THE SUPPLEMENTARY EDUCATIONAL PROGRAM "ECOLOGICAL TOURISM" AT THE STAGE OF GENERAL EDUCATION TRAINING**

**Keywords:** environmental education, culture of behavior, health, environment, tourist activities

*In the context of the development of modern society, the issue of environmental stability in the world, the state and a particular region is of particular relevance and attention. Despite the facts and understanding of the threats posed by the destabilization of the natural balance caused by human activity, the problem is only getting worse.*

*One of the ways out in the current situation is to change the consciousness and education of ecological culture among the generation of young people. It is possible to achieve this by means of pedagogical influence through the transfer of knowledge, skills, skills and experience of behavior. The supplementary educational program (SEP) "Educational ecotourism" contributes, in our opinion, to the optimal solution of the task.*

Одной из ключевых задач в жизни человека на любом этапе развития общества была, есть и остается задача собственного жизнеобеспечения. Учитывая физиологическую природу человека, первостепенным для каждого индивида является добыча пропитания, борьба с болезнями и обустройство условий для существования.

Как показывают результаты исследований различных ученых и международных ассоциаций, вся деятельность человека второй век подряд, неминуемо направлена на негативное воздействие на всё живое на планете. Развитие инфраструктуры, наращивание производства, увеличение добычи энергоресурсов на фоне загрязнения воздуха, мирового океана и почвы – все это ведет к экологической катастрофе.

Сегодня как никогда ранее необходимо срочно задуматься и принять меры по предупреждению последствий сложившейся ситуации, восстановлению экологического равновесия, используя все возможные ресурсы. Одним из главных ресурсов, в данном случае, является человеческое сознание и действия самого человека. Это значит, общество должно принять незамедлительные меры сформировать у молодежи навыки экологического поведения, научить будущие поколения бережному отношению к миру природы.

В связи с этим остро стоит проблема формирования у молодого поколения экологической культуры поведения на основе экологического образования за счет специальных средств, методов и форм специально организованных занятий.

Термин «экология» был введен в обращение немецким натуралистом Эрнстом Геккелем. Она определялась, как наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом. В переводе с греческого языка «экология» – это наука о доме, жилище («ойкос» – дом, «логос» – наука). По мере развития общества, экология все больше приобретала социальное значение, она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали видны отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе. От проблемы «организм – среда», экология подошла к проблеме «человек – природа». Именно на этом этапе развития мы осознали роль и необходимость экологического образования человека, начиная с самого раннего возраста [1].

**«Экологическое образование** – это разъяснение подрастающему поколению самых оптимальных путей гармоничных сочетаний человеческого общества, окружающей среды и природы, при этом особое внима-

ние уделяется воспитанию нового гуманного поколения, обладающего высокой экологической культурой, который любит и может защитить природу в процессе оптимального использования ее ресурсов» [1].

«**Экологическое образование** можно определить как процесс приобретения знаний об экологических проблемах, причинах их возникновения, необходимости и возможностях их решения» (Маркович Д.Ж., 2001).

«**Экологическая культура** – вектор общей культуры человека, определяемый экологической направленностью личности, ее экологическим мышлением, способностью и готовностью к практической деятельности в рамках экологической необходимости и права, ведению экологически грамотного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды» (Концепция общего экологического образования для устойчивого развития, 2010).

Действительно, изменить отношение к окружающей среде можно, изменив лишь мировоззрение, ценности человека, его отношение, казалось бы, к простым повседневным вещам. Иметь экологическое сознание – значит осознавать ограниченность природы, интегральной частью которой является человек; необходимость отказа от доминирования человека над природой и необходимость установления динамического равновесия между природными системами и обществом.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что наиболее эффективным решением данной проблемы является обучение детей и молодежи бережному обращению с природой. Исправить ситуацию представляется возможным в случае специально организованного образовательного процесса (непосредственно) на различных этапах развития человека и уровнях образования (раннее семейное образование, воспитание в ДОУ, обучение в средних общеобразовательных учреждениях, профессиональных учреждениях СПО и ВО, в профессиональной деятельности, быту).

Мы предполагаем, что повысить уровень знаний, умений и навыков, сформировать практический опыт экологического сознания и поведения можно, используя средства и ресурсы дополнительного образования, о которых указано в ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 г., и которые организуют и реализуют государственные образовательные организации различного уровня: ДОУ, СОШ, СПО, ВО, ДтДиМ, спортивные школы, клубы, центры профессиональной переподготовки и др. (статья 12, п. 4. статья 75).

С учётом актуальности исследуемой проблемы для г. Братска и, опираясь на опыт «Братского педагогического колледжа» в рамках реализации дополнительных образовательных программ, нами было принято решение о разработке и реализации программ, направленных на воспитание экологической культуры и экологического просвещения обучающихся Братского педагогического колледжа (БПК) и ближайших школ (СОШ) города.

Одной из таких стала программа «Образовательный экотуризм», разработанная для подрастающего поколения 15-16 лет в рамках Феде-

рального проекта по созданию новых мест дополнительного образования (ДО) детей «Успех каждого ребенка», на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области № 154-мр от 27.02.2020 г.

Экологический туризм или экотуризм – это путешествие с ответственностью перед окружающей средой, которое содействует охране природы, оказывает «мягкое» воздействие на окружающую среду.

Экотуризм объединяет два направления – туризм и рекреацию в природе, которые, с нашей точки зрения, не нанося ущерба природным комплексам, содействуют охране природы и прививают умения и навыки поведения в природных условиях.

Выбор темы и разработка программы данного профиля – не случайны, так как основополагающими факторами для авторов были особенности региона проживания, его природные возможности с одной стороны, и проблемы экологии на фоне большого количества промышленных предприятий с другой. Дополнительным вектором выбора заявленного направления стало то, что в колледже имеется специальное оборудование и снаряжение для профессиональных занятий туризмом (палатки, страховочные системы индивидуальные «обвязки», каски, жумары, карабины, спусковые устройства, компасы, туристические веревки и многое другое).

Программа представляет собой специальный курс по экотуризму, рассчитанный на объем 76 часов. Основная миссия программы – формирование у детей и молодежи ценностного отношения к природе, месту проживания, традициям местного населения, истории и культурным ценностям Родного края. Реализация проекта осуществляется на основе программы и комплекса учебно-методических материалов, разработанных на кафедре физического воспитания колледжа.

Все содержание программы разделено на отдельные занятия, которые в свою очередь объединяются в разделы, модули. В программе описаны критерии оценки деятельности обучающихся и предполагаемый результат. Такие разделы как «Природа и экология родного края», «Краеведение» и частично «Туризм и спортивное ориентирование», в основном, осваиваются на аудиторных занятиях в помещениях колледжа и спортивного зала. Они ориентированы, в большей степени, на формирование экологического сознания у молодого поколения, вызывают большой интерес у них и проходят с успехом. Причем их проведение планируется в межсезонье и зимний период, чтобы содержание раздела «Туризм дистанция пешеходная» осваивалось в режиме оф-лайн, то есть в природной среде, с погружением непосредственно в практические занятия туризма.

Реализация содержания программы предусматривает проведение практико-ориентированных учебных занятий на спортивных сооружениях колледжа и открытой местности с организацией туристических походов выходного дня, пеших переходов, экскурсий, с использованием специального туристического снаряжения, в процессе которых подрастающее поколение знакомится с растительным и животным миром своего округа, традициями и культурой региона.



Особой популярностью уже сейчас, на этапе спортивно-технической подготовки по туризму, у ребят пользуются занятия с элементами альпинизма (наведение переправ с использованием туристических веревок (навесные, перилла, по бревну, спуск-траверс-подъем и многое другое). Имитация отдельных сложных природных преград и их преодоление в специальной экипировке, вызывает у юных туристов неподдельный интерес и восторг. Юные экотуристы, соревнуются в умениях между собой и учатся брать ответственность за жизнь, здоровье и командный результат – лично на себя.

Одной из задач, поставленной перед участниками отряда экотуристов во время перемещения по конкретной территории (экскурсии, туристическом переходе, походе и т.д.) является уборка от «негативных последствий присутствия человека». Экотуристам выдается яркая атрибутика колледжа, мусорные пакеты и перчатки, необходимый инвентарь для утилизации различного бытового мусора, который можно собрать и переместить в места переработки.

Несмотря на огромный природно-исторический и культурный потенциал Иркутской области, многие ребята, как выяснилось, не владеют знаниями об исторически значимых местах, о количестве и местоположении заповедных зон области, не владеют фактами по наличию промышленных предприятий и их эколого-экономической составляющей в развитии региона. Целенаправленное проведение занятий по данному блоку, возможность использования цифровых технологий при подготовке мультимедиа и видео-занятий, виртуальное посещения музеев области в рамках программы «Образовательный экотуризм» позволяет тонко воздействовать на воспитание ценностного отношения к природе и экологии, способствует формированию экологической культуры участников программы.

В настоящее время в реализации в программы участвуют 4 педагога колледжа и 40 обучающихся 9-х классов в возрасте 15-16 лет (девушки и юноши). Важно отметить, что ребята с большим интересом увлеклись туризмом, разделяют экологические идеи педагогов и заявленной программы, активно посещают занятия и с большим желанием готовятся к очередным туристическим выходам по природным и культурным местам Братского района.

Ну, а главное еще впереди. Все участники программы «Образовательный Экотуризм» с нетерпением ожидают установления теплых температур, для того чтобы помогая себе, обществу и нашей планете испытать себя и новые навыки туризма в туристических переходах.

#### *Литература*

1. Федосеев В.Н. Экологическая ситуация и здоровье населения. Критерии качества окружающей природной среды [Электронный ресурс] / В.Н. Федосеев. – Режим доступа: <http://www.sitim.sitc.ru> (дата обращения 02.02.2022).

2. Джоробеков Ж.М. Экологическая безопасность: понятие и содержание / Ж.М. Джоробеков, А.Т. Туратбекова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 4 (108). – С. 546–548.

УДК 502 : 504 : 691

*С.А. Белых, А.А. Зиновьев, Т.А. Лебедева*  
*ФГБОУ ВО БрГУ, г. Братск*

### **СООТВЕТСТВИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ СТРОИТЕЛЬСТВО ГЛОБАЛЬНЫМ ЦЕЛЯМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Ключевые слова:** концепция устойчивого развития; подготовка выпускников, формирование специалистов; применение отходов; устойчивое развитие территорий.

*В статье рассмотрен опыт подготовки обучающихся по направлению Строительство и влияние научной школы и направления исследований, осуществляемых базовой кафедрой СМиТ Братского государственного университета, на готовность выпускников к работе в рамках целей концепции устойчивого развития.*

*S.A. Belykh, A.A. Zinoviev, T.A. Lebedeva*  
*Bratsk State University, Bratsk*

### **COMPLIANCE OF GRADUATE TRAINING IN THE DIRECTION OF CONSTRUCTION WITH THE GLOBAL SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**

**Keywords:** concept of sustainable development; graduate training, formation of specialists; use of waste; sustainable development of territories.

*The article considers the experience of training students in the direction of Construction and the impact of the scientific school and the research direction carried out by the basic department of Basic Department of Building Materials Science and Technology of Bratsk State University on the readiness of graduates to work within the framework of the goals of the concept of sustainable development.*

Концепция устойчивого развития, принятая международным сообществом, как основополагающая стратегия жизни человечества в XXI веке, породила множество национальных программ в соответствии с глобальными целями.

Высшее образование обязано откликаться на все вызовы времени путем своевременных и актуальных пересмотров учебных планов, содержания дисциплин, тематик курсовых и выпускных квалификационных работ по осуществляемым направлениям подготовки выпускников всех уровней [1].

Цель настоящего исследования – анализ основных образовательных программ базовой кафедры СМиТ Братского государственного университета на соответствие глобальным целям устойчивого развития.

Новые подходы к развитию жизни предопределили потребность Человечества в новых свойствах, новых технологиях, т.е. в инновациях строительной отрасли и инновационных материалах.

С 1976 по 2010 г. кафедра осуществляла набор по специальности «Производство бетонных и железобетонных изделий и конструкций». Одной из последних специализаций данных специалистов была «Экология производства строительных материалов и изделий». В 2000 году кафедра осуществила набор на программы магистратуры «Ресурсосбережение и экология строительных материалов», «Технология производства строительных материалов». С 2011 года Университет полностью перешел на уровневую подготовку. По направлению Строительство подготовка осуществляется на всех трех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура.

За прошедшие двадцать лет текущего столетия на кафедре появились профили бакалавриата «Информационно-строительный инжиниринг», «Экономика и организация производства строительных материалов»; программа магистратуры «Формирование пространственных систем в градостроительстве», «Управление инвестиционно-строительной деятельностью».

Среди глобальных целей, в которые вписывается деятельность по направлению Строительство можно выделить: Ответственное потребление и производство; Индустриализация, инновации и инфраструктура; Недорогостоящая и чистая энергия; Устойчивые города и населенные пункты; Чистая вода и санитария.

Эти цели порождают потребность в специалистах, способных объединить в инженерном решении комплекс требований. Прежде всего необходимо экономить энергию в процессе производства и эксплуатации объектов; минимизировать давление на окружающую среду; использовать приемы рециклинга для вовлечения отходов и промежуточных продуктов в качестве сырья; экономить водные ресурсы; гармонично развивать городскую среду в соответствии с устойчивым развитием территорий. Всё вышеуказанное можно объединить под кратким названием «экологический подход к инженерным решениям».

Основной тон в экологическом образовании и воспитании был задан на кафедре при подготовке кадров высшей квалификации. Основатель кафедры, ее первый заведующий, д.т.н., профессор Ю.П. Карнаухов создал в середине 80-х годов прошлого столетия научное направление по исследованию многотоннажных промышленных отходов региона в качестве компонентов строительных материалов с улучшенными эксплуатационными характеристиками. В период с 1985 по 2000 год были защищены 8 диссертаций на соискание ученой степени кандидата технических наук.

Исследования были посвящены применению следующих отходов:

- сульфатно-целлюлозного производства;
- производства кристаллического кремния;
- зол и шлаков топливно-энергетической промышленности;

- черно-сланцевых золото-добывающей промышленности;
- тонкодисперсных цементной и камнеобрабатывающей промышленности;
- коры и опилок древесины, образованных в технологии производства материалов и изделий.

Отдельно отметим сточные воды (водосброс) после очистки промышленных стоков целлюлозно-перерабатывающего предприятия.

Под руководством соискателей обучающиеся успешно проводили научно-исследовательские работы, докладывали результаты на научно-технических конференциях, трансформировали исследования в выпускные квалификационные работы; оформляли патенты на изобретения [2]. Всего более 40 патентов с участием обучающихся.

Перечень строительных материалов, которым были посвящены работы, охватывает большую номенклатуру:

- бетон и железобетон повышенной морозостойкости и водонепроницаемости;
- керамзитобетон со сниженным расходом цемента;
- газо- и пенобетоны с улучшенными свойствами;
- керамический кирпич из суглинков с пониженной температурой обжига и повышенной морозостойкостью, зернистые утеплители, включая облегченный безобжиговый зольный гравий;
- сухие строительные смеси различного назначения;
- малоэнергоёмкое жидкостекляное вяжущее из кремнесодержащих отходов и материалы на его основе;
- антипирены и полистиролбетоны.

За первые 20 лет текущего столетия были защищены еще 10 кандидатских диссертаций, в которых доказана эффективность вторичных ресурсов для ячеистых стеновых материалов на основе минерализованных пен из жидкого стекла; разработаны стеновые материалы на основе глиежей и микрокремнезема; из микрокремнезема разработаны теплоизоляционные зернистые материалы, в том числе без операции обжига; получены кладочные растворы повышенной высоло- и морозостойкости с добавкам микрокремнезема и омыленного таллового пека; предложен способ управления структурой и морозостойкостью растворов из сухих монтажных смесей с гранулированной воздухововлекающей добавкой; разработаны и внедрены сухие строительные смеси для защитных покрытий стен, эксплуатируемых во влажных помещениях; готов антипирен на основе модифицированных силикатных композиций для защиты конструкций из древесины.

Анализ тем и результатов выпускных квалификационных работ магистрантов, научно-квалификационных работ аспирантов и соискателей, содержание научных публикаций обучающихся выявил во всех работах признаки инновационных технологий и материалов; экономию ресурсов (водных, материальных, энергетических); рециклинг отходов; улучшение инфраструктуры городов и населенных пунктов.

*Вывод:* Выполняя выпускные квалификационные работы в рамках научно-исследовательского направления базовой кафедры СМиТ БрГУ, используя полученные знания и опыт, выпускники по направлению Строительство обладают комплексом системных знаний, умений и компетенций для решения задач в рамках целей устойчивого развития и готовы к реализации национальных проектов.

#### *Литература*

1. Свергунова Н.А. Формирование экологических знаний обучающихся направления подготовки «Строительство» / Н.А. Свергунова, Т.А. Лебедева // Совершенствование качества образования: сборник статей XVIII (XXXIV) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск : Изд-во БрГУ, 2021. – С. 400–406.

2. Бауэр Н.В. Формирование экологического мышления студентов – дизайнеров через проектную деятельность / Н.В. Бауэр, О.П. Шабанова // Вестник Тюменского государственного университета. – 2012. – № 9. – С. 87–93.

УДК 378.14

*М.А. Варданиян*  
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск  
*В.А. Варданиян*  
СибГУТИ, Новосибирск

### **ОБУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОМУ САМОРАЗВИТИЮ В ВУЗЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Ключевые слова:** личность, осознанное обучение, воспитание, саморазвитие, самосовершенствование, самореализация.

*Статья посвящена вопросам саморазвития личности обучающегося. Выявлено, что педагогическим условием активизации и интенсификации процессов перехода развития в творческое саморазвитие личности является такое образование (обучение и воспитание), которое способствует тому, чтобы личность обучающегося сама все более осознанно и целенаправленно овладевала методологией и технологией саморазвития. Показано, что творческое саморазвитие, будучи сложным многомерным явлением, имеет пять базовых системообразующих компонентов, выступающих как специфические виды человеческой деятельности, которым можно и необходимо целенаправленно обучать. Это самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация.*

**M.A. Vardanyan**  
*Bratsk State University, Bratsk*

**V.A. Vardanyan**  
*Siberian State University of Telecommunication and Information Science*

**TRAINING FOR CREATIVE SELF-DEVELOPMENT  
AT UNIVERSITY FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

**Keywords:** personality, conscious learning, education, self-development, self-improvement, self-realization.

*The article is devoted to the issues of personal self-development. It was revealed that the pedagogical condition for the activation and intensification of the processes of transition of development into the creative self-development of the individual is such education (training and education), which contributes to the fact that the personality of the student more and more consciously and purposefully mastered the methodology and technology of self-development. It is shown that creative self-development, being a complex multidimensional phenomenon, has five basic backbone components that act as specific types of human activity that can and should be purposefully taught. This is self-knowledge, self-determination, self-management, self-improvement and creative self-realization.*

Актуальность проблемы ориентации студентов на творческую самореализацию обусловлена тенденцией совершенствования подготовки будущих бакалавров в соответствии с новыми требованиями ФГОС ВО третьего поколения.

С одной стороны, современные дидактические теории, как например, проблемное или эвристическое обучение, ориентируют обучающегося на учебно-творческую деятельность, но не всегда затрагивают глубинные процессы «самости», т.е. не всегда задействуются внутренние механизмы творческого саморазвития личности.

С другой стороны приоритетом современного образования [1], гарантирующим его достаточно высокое качество, может и непременно должно стать обучение, ориентированное на саморазвитие личности.

Концептуальная основа обучения творческому саморазвитию строится на философии «самости»: самопознания, самоопределения, самоактуализации, свободы творчества, самосовершенствования, самореализации. Как отмечает автор концепции творческого саморазвития личности В.И. Андреев, достигнуть идеального уровня творческой самореализации в условиях традиционно организуемого учебного процесса вряд ли удастся [2]. Им предлагается процесс профессионального образования строить на основе обучения творческому саморазвитию личности, определяя его как особый вид творческой деятельности субъект-субъектной ориентации, направленной на интенсификацию и повышение эффективности процессов «самости», среди которых системообразующими являются самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, творческая самореализация и самосовершенствование творческой личности [3].

В традиционной дидактике считается: чтобы изменить (обучить, развить) человека, необходимо правильно выбирать цели, содержание, методы, организационные формы обучения и т.д. Однако при таком подходе опускается главное: а будет ли востребовано это тем конкретным студентом, которого мы обучаем и развиваем? В связи с этим весь арсенал так тщательно выстраиваемых преподавателем дидактических средств часто работает как бы вхолостую, поскольку ни высокой мотивации, ни глубокого понимания того, что и как необходимо изменить в самом себе, студент должным образом не осознает, а потому КПД наших дидактических усилий часто оказывается очень низким.

Поэтому одна из главных дидактических целей в создании условий для творческого саморазвития личности – это запуск мотивационно-потребностного механизма «самости» личности обучающегося.

15 основных качеств, которые А.Маслоу выделил у данного типа личности, следующие [4]: «большая ориентированность на настоящее, высокая степень самоорганизации, опора на собственное мнение, богатая эмоциональная жизнь, свободное поведение, тяга к новому, способность правильно предсказывать события, естественность, деловая направленность, демократичность в отношениях, устойчивые внутренние моральные нормы, «философское» чувство юмора, автономия и независимость от окружения, но дружба с другими самоактуализирующимися людьми, предельные переживания, характеризующиеся ощущением исчезновения собственного Я».

Педагогическим условием активизации и интенсификации процессов перехода развития в творческое саморазвитие личности, согласно [1], является такое образование (обучение и воспитание), которое способствует тому, чтобы личность обучающегося сама все более осознанно и целенаправленно овладевала методологией и технологией саморазвития.

Творческое саморазвитие, будучи сложным многомерным явлением, имеет пять базовых системообразующих компонентов [1], выступающих как специфические виды человеческой деятельности, которым можно и необходимо целенаправленно обучать. Это самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация.

Более того, в процессе воспитания подрастающего поколения необходимо так строить процесс воспитания, чтобы он всякий раз активизировал и интенсифицировал в личности все эти процессы «самости». В результате у личности в процессе интенсификации ее «самости» формируется «Я-концепция» творческого саморазвития.

С учетом вышесказанного можно сформулировать следующее положение: только такое образование можно считать образованием гарантированного качества, которое переходит в самообразование [1]. При этом обучение переходит в самообучение, воспитание – в самовоспитание, а личность – из состояния развития в фазу творческого саморазвития.

Ниже приведены факторы и условия обучения личности творческому саморазвитию, рекомендованные в [1] и частично апробированные автором в процессе преподавания специальных дисциплин.

*Факторы и условия, способствующие углублению самопознания обучающихся:*

- применение специальных тестовых заданий, раскрывающих актуальный и потенциальный уровни развития знаний, умений, и особенно творческих способностей и других личностных качеств студентов; побуждение студентов к творческой рефлексии, к осмыслению своих достоинств и недостатков, сильных и слабых качеств; побуждение обучающихся к нахождению собственных ошибок, их анализу и осмыслению; диалог со студентами относительно их достоинств и недостатков; создание ситуаций успеха, в которых обучающийся реально бы осознал потенциальный уровень своих способностей.

*Факторы и условия, способствующие творческому самоопределению обучающихся:* предоставление студентам заданий по выбору; организация учебной, творческой и других видов деятельности студентов с учетом их интересов и склонностей; обучение студентов приемам принятия решений при выборе приоритетных для себя видов деятельности; беседы с обучающимися об их профессиональном выборе, профессиональном будущем; приобщение студентов к видам деятельности, которые соответствуют их склонностям и профессиональным интересам.

*Факторы и условия, способствующие повышению эффективности самоуправления, самоорганизации обучающихся:* обучение целеполаганию, планированию различных видов деятельности; обучение умениям принимать оптимальные решения; корректировка своих планов, программ; постепенное усложнение задач, заданий, побуждение к учебе, работе на пределе своих способностей.

*Факторы и условия, способствующие самосовершенствованию обучающихся:* критический, беспристрастный анализ, самооценка сделанного, выполненного задания; работа над ошибками.

*Факторы и условия, способствующие творческой самореализации обучающихся:* периодическая организация учебно-творческой деятельности студентов на пределе их сил и способностей; постепенное увеличение трудности, сложности, проблемности заданий; четкое ограничение сроков (времени) на выполнение заданий; создание для студентов ситуаций успеха; похвала, поощрение обучающихся в случае их особых творческих достижений.

Для творческого саморазвития как процесса, характеризующего скорость его протекания, необходимо ввести еще одно понятие — «устойчивость позитивных изменений». Суть устойчивых позитивных изменений — в компонентном составе (самопознании, творческом самоопределении, самоуправлении, самосовершенствовании и творческой самореализации) — заключается в том, что процесс мотивационных изменений в одном из



названных компонентов с неизбежностью требует позитивного изменения в других [5]. В связи с этим, с педагогической точки зрения, важно стимулировать позитивные изменения хотя бы в одном из компонентов. Это приведет к цепной реакции, к позитивным изменениям во всех компонентах «самости».

Естественно, что для педагогического стимулирования творческого саморазвития, и тем более для обучения творческому саморазвитию, нужны принципиально новые учебники, новые методики и технологии обучения.

### *Литература*

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с. [Режим доступа: <https://logos-press.ru/docs/pvsh.pdf>] (дата обращения: 15.02.2022).
2. Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости : монография / В.И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с. ISBN 978-5-93962-690-3 [Режим доступа: <https://logos-press.ru/docs/evristika.pdf>] (дата обращения: 15.02.2022).
33. Евсецова Е.А. Педагогические барьеры творческой самореализации студентов в условиях педагогической / Е.А. Евсецова, А.В. Яценко // Образование и саморазвитие. – № 6 (28). – 2011. – Режим доступа: <https://kpfu.ru/docs/F1773118124/039.pdf> (дата обращения: 15.02.2022).
4. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 352 с.
5. Андреев В.И. Законы творческого саморазвития как основания концепции субъектно-ориентированного образования / В.И. Андреев // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 16. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zakony-tvorcheskogo-samorazvitiya-kak-osnovaniya-kontseptsii-subektno-orientirovannogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.02.2022).

УДК 378.17:613

*М.А. Варданян, О.А. Колесникова, Н.Н. Малых  
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ**

**Ключевые слова:** экологическая обстановка, здоровье, здоровый образ жизни, мотивация, физическая культура.

*Статья посвящена вопросам формирования культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) студенческой молодежи, проживающей в условиях повышенной техногенной нагрузки. Установлено, что в процессе преподавания дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» тренеры уделяют большое внимание использованию новых организационных форм физкультурно-оздоровительной работы как в рамках учебного процесса, так и во вне учебное*

время, позволяющих достичь основную цель – формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и эффективной профессиональной деятельности. Показано, что ориентация на здоровый образ жизни является ценностным мотивом, формирующим, регулирующим и контролирующим образ жизни студенческой молодежи.

**M.A. Vardanyan, O.A. Kolesnikova, N.N. Malyh**  
Bratsk State University, Bratsk

### **ECOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE OF YOUNG STUDENTS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

**Keywords:** ecological situation, health, healthy lifestyle, motivation, physical culture.

*This work is devoted to the formation of a healthy lifestyle culture (HLC) of students living in conditions of increased technogenic load. It is shown that in the process of teaching the discipline "Elective courses in physical culture and sports" coaches pay great attention to the use of new organizational forms of physical culture and wellness work both within the educational process and outside of school hours, allowing to achieve the main goal of forming a worldview and culture of a person with a civic position, moral qualities, a sense of responsibility, independence in decision-making, initiative, tolerance, the ability to successfully socialize in society, the ability to use various forms of physical culture and sports in everyday life to preserve and strengthen their health and effective professional activity. It is proved that the orientation to a healthy lifestyle is a value motive that forms, regulates and controls the lifestyle of student youth.*

**«Здоровье – не все, но всё без здоровья ничто»**  
Сократ

Государственная политика РФ ориентирована на улучшение здоровья населения, а правовые и организационные основы охраны здоровья граждан закреплены в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ (с изменениями от 02.07.2021 г., редакция, действующая с 01.01.2022 г.) и Указе Президента РФ от 6 июня 2019 г. № 254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года». Как указано в законе, «здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма». Однако здоровье каждого человека является не только его личной ценностью, а определяет здоровье нации, то есть представляет собой социальный и общественный ресурс.

Важно отметить, что проблему здоровья нации нельзя решить только государственными усилиями, а жизнеспособность государства, общества и бизнеса в конечном итоге зависят от жизнеспособности гражданина.

С другой стороны, сосредоточение крупных, с экологической точки зрения, опасных промышленных предприятий, использующих непрогрессивные технологии, в районах с неблагоприятными природно-климатическими условиями, а также экстенсивное природопользование привели к тому, что на многих урбанизированных территориях произошло значительное ухудшение качества среды обитания и связанное с ним ухудшение состояния здоровья различных групп населения.

В связи с этим на передний план выходят вопросы устойчивого развития человеческого капитала, потенциал которого зависит от качества образования, здравоохранения, социального обеспечения [1]. Эти вопросы имеют длинный путь развития, «началом которого можно считать международную конференцию, проведенную в Тбилиси в 1977-м году по инициативе СССР и посвященную проблемам экологического образования и его развития в Европе. Материалы конференции имели большой позитивный резонанс в мире, а принятая декларация заложила основы совместных действий, направленных на развитие экологического образования и просвещения, ставшего вследствие решений Всемирного саммита в Рио-де-Жанейро в 1992 г. основой и «локомотивом» образования для устойчивого развития. В апреле 2008 г. управляющим комитетом по образовательному устойчивому развитию был принят план работы по осуществлению данной стратегии, где введено было новое понятие «формирование устойчивого образа жизни в вузах», которое понимается как целенаправленный процесс воспитания в обществе контроля потребления, заботы об окружающей среде, прививания моральных принципов, социальных норм и экологической ответственности» [2].

Согласно исследованиям Н.А. Савинской, «устойчивый университет должен развиваться в соответствии с принципами устойчивого развития общества, основанными на пяти взаимосвязанных концепциях: зеленого университета, умного университета, университета здорового образа жизни, управления социальным и культурным разнообразием, управления историко-культурным наследием [3]. На наш взгляд, каждая из этих концепций является важным фактором устойчивого развития и требует системного подхода и стратегического планирования. В связи с вышесказанным актуальными представляются вопросы сохранения и укрепления здоровья молодого поколения и, в частности, студенчества.

Данная работа посвящена вопросам формирования культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) студенческой молодежи, проживающей в условиях повышенной техногенной нагрузки.

Проблема формирования культуры здоровья актуальна, своевременна, но достаточно сложна. Культура здоровья как интегративное индивидуально-социальное качество, с одной стороны, формируется в процессе социализации личности, с другой – определяет ее социализацию и соци-

альную успешность [4]. Традиционно «культура здоровья» интерпретируется в рамках понятийно категориального поля педагогики, философии, частично медицины, валеологии, социальной философии. В социологическом аспекте ее целесообразно рассматривать как социокультурный феномен, интегрирующий в себе не только индивидуальный контекст – формирование умений и навыков сохранения и развития здоровья личности, способы ведения здорового образа жизни, но и социальный аспект – развитие общественного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих людей [там же].

Многочисленными исследованиями показано, что к моменту поступления в вуз здоровье молодых людей ослаблено по различным причинам и, в частности, под влиянием неблагоприятных факторов среды обитания, а 60-70 % молодежи имеют хронические заболевания. Мониторинговые исследования позволяют констатировать, что «безопасный уровень здоровья» имеют лишь около 7 % студентов; 30 % – средний; 27 % – ниже среднего; 36 % – низкий [4].

Установлено, что общая заболеваемость студенчества имеет тенденцию снижения к старшим курсам, неучтенными остаются 19,3 – 21,0 % заболеваний. Однако сравнительный анализ этих данных и результатов динамических исследований последних лет свидетельствуют, что здоровье обучающихся имеет отрицательную динамику, и к группе практически здоровых студентов можно отнести около 15,0 % студентов [4, 5].

Образ жизни студента есть не что иное, как определенный способ интеграции его потребностей и соответствующей им деятельности, сопровождающих ее переживаний. Структура образа жизни выражается в тех отношениях субординации и координации, в которых находятся разные виды жизнедеятельности. Сознательно планируя затраты времени и усилий, студент может либо включаться в широкую сеть социальных связей, либо обособляться. Обладая определенной автономностью и ценностью, каждая личность формирует свой образ действий и мышления [1].

Выражением саморегуляции личности в жизнедеятельности является ее стиль жизни, поведенческая система, характеризующаяся определенным постоянством составляющих ее компонентов и включающая приемы поведения, обеспечивающие достижение студентом намеченных целей с наименьшими физическими, психическими и энергетическими затратами [6].

Отметим, что между реальным образом жизни и порождаемой им системой субъективных отношений возникают противоречия, в процессе разрешения которых происходит перестройка, развитие и совершенствование образа жизни, системы отношений в нем. Важно не только то, как студент живет, но и то, ради чего он живет, чем гордится и против чего борется. Так, здоровый образ жизни (ЗОЖ) приобретает оценочный и нормативный смысл [1].

В Братском государственном университете (ФГБОУ ВО) с обучающимися работают 4 тренера по 6 видам спорта: волейбол, лыжные гонки,

фитнес, шахматы, настольный теннис, дартс. Задачей физкультурно-оздоровительной работы в вузе является формирование у обучающихся потребности к занятиям физической культурой и спортом и к ведению здорового образа жизни. Наличие современной материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом позволяет обучающимся университета заниматься элективным видом спорта и во вне учебное время.

В процессе преподавания дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» тренеры уделяют большое внимание использованию новых организационных форм физкультурно-оздоровительной работы как в рамках учебного процесса, так и во внеучебное время, позволяющих достичь основную цель – формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и эффективной профессиональной деятельности [7].

На занятиях у студентов формируются представления о здоровом образе жизни как индивидуальной системе поведения человека, обеспечивающей ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное долголетие [8, 9].

Обучающиеся получают знания о факторах, определяющих здоровье человека, знакомятся с понятием здорового образа жизни и его составляющими, изучают способы контроля и оценки своего физического развития и физической подготовленности, основы физической культуры. Студенты учатся эффективно планировать собственное время для достижения результата и поставленных задач, придерживаться здорового образа жизни, самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями, самостоятельно выбирать вид спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья и восстанавливать психическое равновесие средствами физической культуры. К концу обучения студенты владеют методами физического воспитания в укреплении здоровья; методами физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; здоровые -сберегающими технологиями.

Участие обучающихся университета в массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по различным видам спорта формируют устойчивую мотивацию среди обучающихся к здоровому образу жизни в условиях возрастания и изменения характера нагрузок на человеческий организм в связи с увеличением рисков техногенного и экологического характера и усложнением социальной структуры. Важно отметить, что забота о своем здоровье и самочувствии прежде всего начина-

ется у студентов с отказа от вредных привычек – ключевого пункта для всех аспектов ЗОЖ.

### *Литература*

1. Данике К.К. Здоровый образ жизни как основа устойчивого развития общества: мнение студентов / К.К. Данике, А.Н. Казакова, Ю.В. Герасимов // Инновационный потенциал молодежи: социальная, экологическая и экономическая устойчивость : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 1-2 октября 2018 г.). – Екатеринбург : УрФУ, 2018. – С. 115–119. Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/83993> (дата обращения 15.02.2022).

2. Касимов Н.С. Концепция устойчивого развития и ее производные: студенческий дискурс / Н.С. Касимов, Ю.Л. Мазуров. – Москва, Смоленск : Универсум, 2007. – 192 с.

3. Савинская Н.А. Риски и устойчивость предприятия / Н.А. Савинская, М.Н. Багиева. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 1999. – 99 с. – С. 25–30.

4. Самарин А.В. Влияние факторов риска на формирование здоровья студенческой молодежи [Электронный ресурс] / А.В. Самарин // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. Режим доступа: [www.science-education.ru/121-18162](http://www.science-education.ru/121-18162) (дата обращения 15.02.2022).

5. Никифорова В.А. Мониторинг здоровья студенческой молодежи северных территорий в условиях экологического неблагополучия. Гигиена и санитария. 2016; 95(9): 841–847. DOI: <http://dx.doi.org/10.18821/0016-9900-2016-95-9-841-847>.

6. Дудрова Е.В. Проблемы здоровья современной студенческой молодежи и нерешенные вопросы организации профилактической помощи / Е.В. Дудрова, Г.Н. Шеметова // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2009. – Т. 5. – № 4. – С. 526–530. – 526 с.

7. Щеголев В.А. Теория и методика здорового образа жизни с использованием средств физической культуры : учебник для студентов / В.А. Щеголев. – Санкт-Петербург : СПбГУ ИТМО, 2015. – 219 с.

8. Зароднюк Г.В. Основы здорового образа жизни студента: Основы здорового образа жизни студента : учебное пособие для студентов технических вузов / Г.В. Зароднюк, А.Н. Ларионова. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехнич. ун-та, 2016. – 26 с.

9. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына [и др.]. – Москва : Прометей, 2018. – 232 с.

УДК 378.016

*О.В. Игнатенко*  
*ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЭКОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Ключевые слова:** экологическая безопасность, профессиональная компетентность, компоненты профессиональной компетентности, индикаторы достижения профессиональных компетенций.

*В статье отмечена возрастающая потребность общества и производства в квалифицированных специалистах в сфере экологической безопасности. Рассмотрены основные направления формирования профессиональной компетентности будущих экологов. Представлены методологические основы обучения в высшем учебном заведении по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» на основе компетентностного подхода. Рассмотрены вопросы оценки сформированности профессиональных компетенций у выпускников-экологов.*

**O.V. Ignatenko**

*Bratsk State University, Bratsk*

### **FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE ENVIRONMENTALISTS IN THE PROCESS OF TRAINING AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Keywords:** environmental safety, professional competence, components of professional competence, indicators of achievement of professional competencies.

*The article notes the growing need of society and production for qualified specialists in the field of environmental safety. The main directions of formation of professional competence of future ecologists are considered. The methodological foundations of training in a higher educational institution in the direction of training 05.03.06 "Ecology and nature management" are presented on the basis of a competency-based approach. The issues of assessing the formation of professional competencies among graduate environmentalists are considered.*

Для развития современного общества характерен рост промышленного производства, развитие техники, возрастание объемов потребления природных ресурсов, наличие опасных производств, наносящих ущерб окружающей среде и несущих угрозу здоровью населения. Сложившаяся ситуация обостряет проблему обеспечения экологической безопасности на конкретных территориях и в стране в целом.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (2021 г.), экологическая безопасность и рациональное природопользование относятся к стратегическим национальным приоритетам РФ на современном этапе [1].

Обеспечение экологической безопасности – это деятельность по проведению комплекса мер правового, эколого-экономического, научно-методического, инженерно-технического, образовательного, социального и иного характера, направленных на предотвращение возникновения экологически опасных ситуаций, нейтрализацию и ликвидацию угроз, возникающих в результате загрязнения природной среды и (или) истощения природных ресурсов.

Решение основных задач в области обеспечения экологической безопасности страны невозможно без повышения квалификации кадров в

области обеспечения экологической безопасности [2]. Таким образом, на современном этапе приобретает все большую значимость реализация подготовки в высших учебных заведениях специалистов в сфере экологической безопасности и управления природопользованием.

Компетентность как характеристика специалиста, его способности к эффективной профессиональной деятельности стала основой компетентного подхода в образовании.

Профессиональная компетентность – это компетентность, основанная на устойчивой способности человека к профессиональной деятельности со знанием дела, которая складывается из глубокого понимания существа решаемых профессиональных задач и проблем, умения выбирать средства и способы профессиональных действий.

Под профессиональной компетентностью понимается интегративное качество личности специалиста, включающее «совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности» [3]. Профессиональная компетентность включает в себя методологическую, профессионально-практическую, личностную компетентность. Компетентность – это не просто обладание знаниями, но скорее потенциальная готовность решать производственные задачи со знанием дела. Профессиональная компетентность предполагает владение обобщенными способами действия, обеспечивающими возможность оперативно применять свои знания и умения и интегрировать их в каждой конкретной ситуации с учетом различных ее аспектов. Профессиональная компетентность в целом обеспечивает результативность практической деятельности.

В настоящее время именно профессиональная компетентность является тем фактором, который определяет успешность специалиста. Формирование компетентности рассматривается как конечный результат образования.

Авторами [4] определены следующие критерии профессиональной компетентности: когнитивный, деятельностно-интегративный, мотивационно-коммуникативный. Когнитивный критерий связан с наличием системы знаний. Деятельностно-интегративный критерий заключается в овладении умениями и навыками, которые приобретаются в процессе освоения учебных дисциплин, и в способности применять полученные теоретические знания в практической деятельности. Коммуникативно-мотивационный свидетельствует о сформированности личностных качеств, ценностно-мотивационной сферы.

В современной концепции российского образования предусмотрена актуализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов (ФГОС ВО 3++). При разработке образовательных программ профессиональные стандарты используются для определения области (-ей) профессиональной деятельности, на которые ориентирована образова-



тельная программа, и определения профессиональных компетенций выпускников.

В ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование реализуется согласно учебному плану, разработанному в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование от 07.08.2020 № 894 и профессиональным стандартом 40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденным приказом Минтруда от 07.09.2020 г. № 569н.

В таблице 1 представлены профессиональные компетенции, формирование которых в процессе обучения предусмотрено учебным планом. Профессиональные компетенции определяют специальные знания и навыки, необходимые для выполнения функциональных задач в процессе профессиональной деятельности эколога.

Важным вопросом является определение критериев и показателей сформированности профессиональной компетентности. Индикаторы достижения профессиональных компетенций приведены в таблице.

Таблица 1

*Профессиональные компетенции выпускников-экологов  
и индикаторы их достижения*

Профессиональные компетенции (ПК)	Индикаторы достижения ПК
ПК-1 Способен проводить экологический анализ, предусматривающий расширение и реконструкцию действующих производств, а также создаваемых новых технологий и оборудования	ПК-1.1 Проводит экологический анализ проектов реконструкции действующих производств, а также внедрения новых технологий с выделением основных факторов, влияющих на экологическую безопасность
	ПК-1.2 Осуществляет выбор технологий и технических средств, обеспечивающих экологическую безопасность производства
	ПК-1.3 Осуществляет определение экологических рисков и рекомендует мероприятия по их минимизации
ПК-2 Способен к подготовке экологической документации организации в соответствии с установленными требованиями в области охраны окружающей среды и обеспечению ее своевременного пересмотра	ПК-2.1 Осуществляет подготовку экологической документации организации в соответствии с установленными требованиями в области охраны окружающей среды с обеспечением ее своевременного пересмотра и согласования
ПК-3 Способен к разработке и внедрению мероприятий, направленных на выполнение	ПК-3.1 Разрабатывает план мероприятий по охране окружающей среды с учетом передового отечественного и зарубежного опыта в области обеспечения экологической безопасности

Профессиональные компетенции (ПК)	Индикаторы достижения ПК
требований в области охраны окружающей среды, предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ПК-3.2 Осуществляет контроль соблюдения технологических режимов и эффективности работы природоохранных сооружений и установок
	ПК-3.3 Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и нормативно-методические документы в области охраны окружающей среды и природопользования
	ПК-3.4 Разрабатывает проекты и программы внедрения мероприятий по предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ПК-4 Способен к проведению производственного экологического контроля и подготовке отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	ПК-4.1 Организует проведение производственного экологического контроля с оформлением требуемой документации и отчетности по результатам производственного экологического контроля в соответствии с нормативными правовыми актами в области охраны окружающей среды
	ПК-4.2 Обеспечивает подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды
	ПК-4.3 Обеспечивает подготовку документации, содержащей сведения об обращении с отходами производства и потребления
ПК-5 Способен к ведению учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	ПК-5.1 Проводит учет показателей, характеризующих состояние окружающей среды, в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды
	ПК-5.2 Осуществляет организацию работ по регистрации данных о состоянии окружающей среды, производит оценку состояния окружающей среды на основе данных экологического мониторинга, выявляет и анализирует изменения в состоянии окружающей среды в результате техногенного воздействия

Сформированность профессиональных компетенций обеспечивается изучением следующих дисциплин: Оценка воздействия на окружающую среду, Основы экологических технологий производств, Охрана окружающей среды, Техногенные системы и экологический риск, Прикладная экология, Экологический менеджмент, Обращение с отходами производства и потребления, Теоретические основы и технологии очистки газовых выбросов, Теоретические основы и технологии очистки сточных вод, Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, Современное законодательство в сфере природопользования и охраны окружающей среды, Управление экологической безопасностью, Экологический мониторинг, Инструментальные методы контроля качества среды обитания, а также прохождением производственной (технологической) практики и производственной (преддипломной) практики.

Современный рынок труда испытывает потребность в специалистах-экологах для предприятий любой отрасли. К экологу в рамках профессиональной деятельности предъявляются следующие требования: способность быстро реагировать на изменения в экологическом законодательстве и природоохранных технологиях; компетентность не только в своей узкопрофессиональной деятельности, но и смежных областях (экология является наукой системной); экологическая ответственность.

Сформированность профессиональной компетентности у выпускника-эколога показывает его готовность эффективно решать проблемы и задачи, возникающие в процессе выполнения его должностных обязанностей, а также стремление к самосовершенствованию с целью его повышения.

#### *Литература*

1. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400).
2. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.04.2017).
3. Зеер Э.Ф. Становление личностно-ориентированного образования / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра РАО. – 1999. – № 1. – С. 112–122.
4. Грабчук К.М. Профессиональная компетентность и оценка ее сформированности / К.М. Грабчук, Е.В. Филатова // Вестник КемГУ. – 2011. – № 1 (45). – С. 65–70.

УДК 502

*А.А. Капралова*  
МБУДО «ЦДТТ», г. Иркутск  
*О.А. Иванова*  
ГАПОУ «ИКЭСТ», г. Иркутск

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, окружающая природа, познавательная деятельность, игровые элементы, дети.

*Экологическое воспитание и образование – одна из актуальных проблем современного общества. Хорошо спланированные занятия по экологии позволяют, не нагружая память сложными понятиями, не навязывая ценности и нормы поведения, создать условия, чтобы дети почувствовали целостность и ранимость окружающего мира, осознали, что они сами способны внести вклад в решение экологических проблем. Воспитание экологической культуры учащихся, экологической этики является необходимым условием, которое может сохранить природу.*

**ADDITIONAL EDUCATION AS MEANS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION  
OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**Keywords:** environmental education, the surrounding nature, cognitive activity, game elements, children.

*Environmental education and upbringing is one of the urgent problems of modern society. Well-planned ecology classes allow, without loading the memory with complex concepts, without imposing values and norms of behavior, to create conditions for children to feel the integrity and vulnerability of the surrounding world, to realize that they themselves are able to contribute to solving environmental problems. Education of ecological culture of students, ecological ethics is a necessary condition that can preserve nature.*

«Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»

(В.А. Сухомлинский)

Экологическое воспитание и образование – это актуальные проблемы современного общества. Разумное отношение к окружающему миру связано с пониманием необходимости бережного и заботливого отношения к природе. Затраты, требуемые для восстановления экологического благополучия, подчас исчисляются миллиардами. Взрослые, повинные в экологических бедах когда-то тоже были детьми. Поэтому необходимо воспитывать экологическую культуру с детства, чтобы избежать ошибок, приводящих к экологическим проблемам.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознании детей происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе. В школе учебный процесс закладывает основы понимания детьми красоты действительности, формирования эстетического отношения к окружающей природе. В дополнительном образовании на основе добро-

вольного выбора занятий по интересам продолжается углубленное формирование у детей

В Центре детского технического творчества г. Иркутска экологическое воспитание детей относится к естественнонаучному направлению. Имеется программа для младших школьников. Программа «Я и окружающий мир» рассчитана на 7–10 лет. Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Особое место при организации занятий отводится игре, использование которой является важным условием активизации познавательной деятельности учащихся. Включение игр и игровых элементов позволяет развивать у детей самые разнообразные положительные качества, и облегчают восприятие излагаемых проблем и заданий. В игровой форме ребята изучают взаимозависимости в природе, знакомятся с повадками животных, сезонными изменениями в природе, правилами поведения в ней. Наиболее широко используются такие игры, как игры-путешествия, подвижные, викторины. Использование игровых технологий способствует более прочному усвоению знаний учащихся.

Используются при организации учебно-воспитательного процесса элементы художественного слова – это сказки, загадки, пословицы, поговорки, что делает занятия более эмоциональными, интересными, стимулирует развитие творческих способностей. Это проявляется в рисовании, выполнении творческих работ с использованием бумаги.

Одной из увлекательных форм работы является экскурсия, важнейшим методом которой является наблюдение. Наблюдение позволяет познакомиться с миром растений и животных и проявлять свое отношение к нему. Содержание программы направлено на создание условий для непосредственного участия младших школьников в природоохранной среде. Ребята привлекаются к участию в этой работе: «Кормушка», «Сохраним жизнь дереву». Программа предусматривает использование практической деятельности по определению плодов и шишек деревьев, растений в гербарии.

Занятия по образовательной программе «Я и окружающий мир» проводятся в форме индивидуальных и групповых. Активно используется метод проблемных ситуаций, когда детям предлагаются задания, которые разрешаются в ходе разнообразных детских рассуждений. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся. Ребята, занимающиеся по образовательной программе «Я и окружающий мир» принимают участие в экологических конкурсах: Всероссийский дистанционный марафон «Экологическая азбука», Всероссийский дистанционный марафон «Мир вокруг нас. Цветы», Всероссийский дистанционный конкурс «Эрудит» «Интересный мир рыб», Всероссийская олимпиада по окружающему миру для 1–2 класса.

Данные конкурсы позволяют детям обобщить и систематизировать полученные в процессе занятий знания о природе.

Хорошо спланированные занятия по экологии позволяют, не нагружая память сложными понятиями, не навязывая ценности и нормы поведения, создать условия, чтобы дети почувствовали целостность и ранимость окружающего мира, осознали, что они сами способны внести вклад в решение экологических проблем. Воспитание экологической культуры учащихся, экологической этики является необходимым условием, которое может сохранить природу.

#### *Литература*

1. Моисеев Н.Н. Экологическое образование и экологизация образования / Н.Н. Моисеев // Экология и жизнь. – 2010. – № 8. – С. 4–6.
2. Филонов Г.Н. Общенациональная программа воспитания: предпосылки и технологии развития / Г.Н. Филонов // Педагогика. 2001. – № 9. – С.3-9.
3. Экологическое образование в России: теоретические аспекты / под ред. А.Н. Захлебного, Л.П. Симоновой-Салеевой. – Москва : Тобол, 1997. – 160 с.

УДК 504 : 37.03

***В.А. Никифорова, С.Ф. Лапина***  
*ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

***И.И. Гаврилин***  
*ФГБОУ ВО «УрГУПС», г. Екатеринбург*

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ КАК ЧАСТЬ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ**

**Ключевые слова:** экологическое образование, окружающая среда, экологическое мировоззрение

*В статье рассмотрены вопросы и подходы к решению проблемы формирования экологического мировоззрения в образовательном процессе в вузе. Представлены различные аспекты теории и практики формирования экологического мировоззрения личности, различные точки зрения на процессы обучения формирования нового отношения к природе. Показана характеристика компонентов формирования экологического мировоззрения у обучающихся направлений подготовки бакалавриата 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль Экология и 08.03.01 Строительство, профиль Экономика и организация производства строительных материалов.*

**ECOLOGICAL WORLDVIEW AS PART OF THE SCIENTIFIC PICTURE  
OF THE ENVIRONMENT AMONG STUDENTS AT THE UNIVERSITY**

**Keywords:** environmental education, environment, environmental outlook.

*The article deals with issues and approaches to solving the problem of the formation of an ecological worldview in the educational process. Various aspects of the theory and practice of the formation of the ecological outlook of the individual, different points of view on the processes of learning the formation of a new attitude to nature are presented. The characteristics of the components of the formation of an ecological outlook among students at the university are shown in the direction of training 05.03.06 "Ecology and nature management" profile Ecology and 08.03.01 Construction profile Economics and organization of production of building materials.*

В современном обществе определились сложные глобальные экологические проблемы. Интерес к проблеме обусловлен агрессивным преобразованием природы, неэффективным использованием ее ресурсов, разрушением взаимосвязей экосистем, эгоистическим и безнравственным отношением человека к природе.

В этом аспекте особенную значимость приобретает экологическое образование, направленное на изменение мировоззрения молодежи, только на основании нового типа взаимоотношений человека и природы возможен выход из создавшегося кризиса [1]. В нынешней ситуации, когда пересматривается само понятие «экологическое мировоззрение», изменяются и подходы к решению проблемы его формирования в образовательном процессе.

Высшее образование направлено на формирование научной картины природы у обучающихся, грамотное поведение и применение полученных знаний в своей жизнедеятельности. В современных условиях экологическое мировоззрение является необходимым для формирования научного мировоззрения в целом. Вопросы питания, сохранения окружающей среды, своего здоровья являются неотъемлемой частью современной картины окружающей среды и должны рассматриваться в образовательном процессе вузов [2].

В современной российской рыночной ситуации, жестких конкурентных условиях к экологам предъявляют повышенные требования, а наличие экологической подготовки в высшей школе является одним из основных признаков профессионализма для многих направлений [3].

Нельзя не заметить, что сегодня востребован выпускник, в том числе, выпускник-эколог, который обладает знаниями, умеет работать с ГИС-технологиями, проводит мониторинговые исследования, анализирует и

прогнозирует развитие той или иной ситуации. В то же время, быстро и компетентно решает возникающие задачи, несет ответственность за принятые решения и действия в нестандартных ситуациях. Характерным признаком, определяющим социальный заказ общества, является отстаивание своей нравственной позиции и понимания ценности каждой жизни.

История вопроса подробно освещена на страницах современных энциклопедий и информационных на сайтах. Сфера таких исследований весьма разнообразна и получила освещение в ряде научных направлений. Всестороннее рассмотрение различных аспектов теории и практики формирования экологического мировоззрения личности содержится в трудах В. И. Вернадского (ноосферное учение), принципах А. Швейцера, «этики Земли» О. Леопольда, где дается научное обоснование аспектов экологического образования, содержащих профессионально-образовательную и воспитательную функцию [2].

Тема экологического образования, способствующего в процессе обучения формированию нового отношения к природе, является предметом оживленных дискуссий. По данному вопросу существует несколько точек зрения:

- формирование системы нравственных личностных качеств человека по отношению к природе [4,5];
- духовно-практическое освоение природы [4,6,7];
- формирование системы личных убеждений направленных на гуманное отношение ко всему живому, к природе как самому ценному явлению на планете [8];
- интегрирование экологических знаний, деятельности, духовно-нравственных качеств личности [6,9];
- формирование экологического мышления, сознания и мировоззрения человека для разумного использования ресурсов природы, создание экологической безопасности [10].

Из сказанного становится очевидным то, что экологическое образование, включающее методологическую, дидактическую основу и условия для формирования нового экологического мировоззрения, является механизмом, способным изменить отношение общества к экологическим проблемам и способствовать их решению.

В ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» реализует программы по различным направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры, включающим экологический подход в образовательном процессе как приоритетный для развития естественнонаучного мировоззрения и формирования научной картины окружающей среды в современных условиях.

Являясь профильным структурным подразделением факультета транспортных систем и лесного комплекса, кафедра экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры проводит подготовку бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль Экология, а также обеспечивает формирование экологических



компетенций на других направлениях подготовки бакалавриата, например, 08.03.01 Строительство, профиль Экономика и организация производства строительных материалов.

Структура учебных планов этих профилей подготовки указывает на изучение биологических, химических, дисциплин, являющихся профессионально значимыми. Именно в начале обучения активно реализовываются педагогические подходы, направленные на формирование экологических компетенций и экологического мировоззрения (табл. 1).

Таблица 1

*Характеристика компонентов формирования экологического мировоззрения у обучающихся в вузе*

<b>Дисциплина</b>	<b>Цель дисциплины</b>	<b>Прогнозируемый результат обучения, закрепляющий аспекты экологического мировоззрения у обучающихся</b>
Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль Экология		
Биология	Освоение фундаментальных знаний в области биологических наук о единстве и эволюционном характере развития живых систем; получение сведений о состоянии современной биологии и перспективах ее развития	Формирование у обучающихся понимания современных проблем, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на решение в области экологии и природопользования
Естественно-научная картина мира	Формирование естественнонаучного стиля мышления и целостного мировоззрения	Осознание природы, потребностей и возможностей человека, возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучного знания в решении экологических проблем и сохранении жизни на Земле
Химические основы экологии	Формирование современного научного представления о веществе как об одном из видов движущейся материи, об основных закономерностях, протекающих в биосфере и химическом взаимодействии между живыми организмами и неживой природой	Оценка роли химии в развитии экологических, экономических и других процессов, разработка безотходных технологий, получение современных экологически безопасных веществ и материалов, а также прогнозирование возможных экологических последствий
Биоразнообразие	Формирование представлений о видах биоразнообра-	Формирование мировоззренческих представлений и системно-

Дисциплина	Цель дисциплины	Прогнозируемый результат обучения, закрепляющий аспекты экологического мировоззрения у обучающихся
	зия, закономерностях его изменения и роли для устойчивого существования природных экосистем, при воздействии факторов среды обитания	го подхода к изучению биоразнообразия как широкого спектра дисциплин в науках о Земле
Экологическое ресурсоведеие	Формирование знаний об основных видах природных ресурсов и навыков определения природно-ресурсного потенциала территории	Формирование у обучающихся способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных ресурсов и их охране
Экология растений, животных, микроорганизмов	Изучение влияния факторов среды на растения, животных и микроорганизмы и рассмотрение их функциональной роли в жизни биосферы	Формирование у обучающихся экологического понимания взаимосвязи различных групп живых организмов и сред их обитания
Химико-аналитические методы в экологии	Освоение обучающимися теоретических основ химико-аналитического контроля и приобретение навыков практического применения методов анализа для контроля состояния среды обитания	Понимание специфики изучения качественного и количественного состава компонентов природной среды, естественных процессов превращения, накопления и транспорта веществ, протекающих в биосфере с использованием химико-аналитических методов
Методы экологических исследований	Формирование представлений и навыков организации проведения экологических исследований, имеющих научный и прикладной характер	Формирование системы знаний о научном познании, развитии эмпирического и теоретического типов научного мышления; практическая реализация полученных знаний при проведении научного исследования
Устойчивое развитие	Формирование знаний о взаимосвязи естественных, социальных, экономических и политических факторов и получение представлений о путях реализации идей устойчивого развития на основе анализа отечественного и зарубежного опыта	Формирование у обучающихся экологического мировоззрения и воспитания, экологического мышления, обеспечивающего комплексный подход к анализу и решению экологических проблем по обеспечению устойчивого развития
Техногенные системы и	Формирование систематизированных знаний и навы-	Использование современных концептуальных основ и методов

Дисциплина	Цель дисциплины	Прогнозируемый результат обучения, закрепляющий аспекты экологического мировоззрения у обучающихся
экологический риск	ков в области анализа и управления техногенными системами и методологией оценки экологического риска	логических подходов, направленных на решение проблемы обеспечения производственно-экологической безопасности и устойчивого взаимодействия человека со средой обитания
Учебные (ознакомительные: эколого-биологическая и эколого-зоологическая практики)	Формирование ценностных биолого-экологических навыков наблюдения за окружающей средой, исследования природных объектов и экосистем; изучение взаимосвязей живых организмов в сообществах и степени влияния человека на них	Использование современного инструментария науки для поиска и интерпретации информационного материала об основных видах региональной флоры и фауны в области ботанических, зоологических исследований и природоохранной деятельности
Направление подготовки 08.03.01 Строительство, профиль Экономика и организация производства строительных материалов		
Химия	Формирование современного химического мышления и воспитание химической культуры путем теоретической и практической подготовки обучающихся по основным разделам химии, с учетом современных тенденций развития науки	Понимание роли химического знания при объяснении физико-химических свойств материалов, их поведения в различных условиях эксплуатации, при разработке новых технологий и материалов; учет экологических аспектов использования различных материалов и технологий в строительстве
Безопасность жизнедеятельности	Формирование у обучающихся профессиональной нокологической культуры безопасности	Обеспечение качественного состояния среды обитания в результате использования в условиях техносферы объектов экономики, машин, механизмов и технологий, соответствующих нормативным требованиям безопасности и экологичности
Экология	Изучение основных закономерностей функционирования биосферы и различных аспектов взаимоотношений между обществом и природой, повышение экологической грамотности обучающихся	Формирование у обучающихся экологического мировоззрения и воспитания, способности оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения охраны окружающей среды

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования:

- в каждом из курсов цикла имеются темы, обладающие определенными предпосылками для формирования теоретических, практических и научных знаний, необходимых будущему специалисту при становлении экологического мировоззрения;

- экологическое мировоззрение представляет интегрированное понятие, сочетающее в себе знания о различных видах взаимодействий.

Обобщая вышесказанное можно констатировать, что перед высшими учебными заведениями стоит задача использования различных форм, методов работы как аудиторной, так и внеаудиторной, создание в вузах научно-исследовательских центров для развития экологического мировоззрения как части естественно-научного мировоззрения и научной картины природы.

### *Литература*

1. Бадина Т.А. Формирование экологического мировоззрения у студентов-геологов : монография / Т.А. Бадина, Л.В. Моисеева, В.Д. Ширшов. – Екатеринбург, Изд-во Урал. гос. пед. ун-т., 2018. – 181 с.

2. Мельникова О.Ю. Развитие экологического мировоззрения у студентов : учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов / О.Ю. Мельникова, И.Б. Терлева. – Омск : Изд-во АНО ВПО «Омский экономический институт», 2007. – 52 с.

3. Никифорова В.А. Роль экологического образования в профессиональной подготовке современного специалиста / В.А. Никифорова, И.И. Гаврилин // Совершенствование качества образования : сборник статей XVIII (XXXIV) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск : Изд-во БрГУ, 2021. – С. 393–396.

4. Тюрикова Г.Н. Социальная экология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Н. Тюрикова, Г.Г. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. – Москва : Издательский центр «Академия» 2012. – 208 с.

5. Яницкий О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О.Н. Яницкий. – Москва : Наука, 2007. – 271 с.

6. Протасов В.Ф. Словарь экологических терминов и понятий / В.Ф. Протасов, А.В. Молчанов. – Москва : Финансы и статистика, 1997. – 160 с.

7. Реймерс Н.Ф. Начало экологических знаний / Н.Ф. Реймерс. – Москва : МНЭПУ, 1993. – 243 с.

8. Жерневская Т.В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников / Т.В. Жерневская, Л.А. Мальчикова // Управление ДОУ. – 2007. – № 3. – С. 84-94.

9. Брокгауз Ф.А. Иллюстрированный энциклопедический словарь: современная версия / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – Москва : Эксмо, 2012. – 960 с.

10. Дорошко О.М. Современные подходы к определению понятия «Экологическая культура» / О.М. Дорошко // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 9 (17). – Режим доступа: [www.sisr.nkras.ru](http://www.sisr.nkras.ru) (дата обращения 20.02.2022).

*В.А. Никифорова  
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск  
И.А. Дурных, М.С. Ивашина  
МО «Братский район»*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
БРАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Ключевые слова:** экологическая культура, экологическое образование, образовательные учреждения, Братский муниципальный район.

*В статье обсуждается роль экологического образования как одной из сфер деятельности при формировании аспектов экологической культуры. Показана роль экологического образования, являющегося в последние годы одним из приоритетных направлений природоохранной деятельности в Братском муниципальном районе. Рассмотрены вопросы, способствующие формированию экологической культуры подрастающего поколения при участии образовательных учреждений района в различных экомероприятиях. Приведены приоритетные задачи экомарфона, реализация которых способствует формированию элементов экологической культуры, а также пропаганде улучшения состояния окружающей среды. В качестве примера представлен план районного экологического марафона «Байкальская Ель», включающего экологические акции, конкурсы, эколого-просветительские мероприятия.*

*V.A. Nikiforova  
Bratsk State University, Bratsk  
I.A. Durykh, M.S. Ivashina  
Municipal formation "Bratskiy district", Bratsk*

**FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS  
OF BRATSK MUNICIPAL DISTRICT**

**Keywords:** environmental culture, environmental education, educational institutions, Bratsk municipal district.

*The article discusses the role of environmental education as one of the areas of activity in the formation of aspects of environmental culture. The role of environmental education, which in recent years has been one of the priority areas of environmental protection in the Bratsk municipal district, is shown. Issues that contribute to the formation of ecological culture with the participation of educational institutions of the region in various eco-events are considered. The priority tasks of the eco-marathon are given, the implementation of which contributes to the formation of elements of ecological culture, as well as propaganda for improving the state of the environment. A list of the regional ecological marathon "Baikal Spruce" is presented, including environmental actions, competitions, environmental education events.*

Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия

человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Понятие «экологическая культура» касается каждого человека в отдельности, а также всех сфер материальной и духовной жизни общества и выражается в таких видах научной и практической деятельности, которые обеспечивают сохранение и обогащение природной среды, создают благоприятные условия для жизни человека, его всестороннего развития.

Поиск решений собственно экологических проблем нашего региона позволяет выявить ряд противоречий, существующих в данной области знания:

- между негативными антропогенными изменениями окружающей среды и необходимостью формирования культуры природопользования;
- между недостаточным уровнем экологической грамотности отдельных обучающихся и стратегией устойчивого развития района.

Экологическое обучение и воспитание объективно становятся стержнем концепции образования XXI в., отражая историческую необходимость перехода человека к новому типу отношений с природой и обществом [1].

Под экологическим образованием понимается процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры посредством обучения, воспитания и развития.

Общеизвестным считается – экологическое образование является составной частью общей системы образования[2].

Здесь уместно обратить внимание на общенациональную задачу экологического образования, которая отвечает целям обновления общества в условиях перехода к устойчивому развитию, обеспечивает сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала для удовлетворения потребностей нынешнего и будущего поколения людей.

Экологическое образование в последние годы является одним из приоритетных направлений природоохранной деятельности в Братском муниципальном районе. Важной целью данной работы является привлечение школьников к вопросам охраны окружающей среды, бережному обращению к природе, решению экологических проблем. Как известно, любую проблему, в том числе и экологического характера, лучше предупредить, чем затем устранять её последствия. Именно поэтому так важно формировать экологическую культуру подрастающего поколения. В образовательных учреждениях района экологическая культура формируется через различные мероприятия, такие как, экологические уроки, субботники, круглые столы, викторины, беседы, участие в различных акциях и т.д. В районе сформированы отдельные звенья системы экологического образования – дошкольное, школьное, дополнительное экологическое образование, основанные на принципах непрерывности и преемственности.

Примером является достаточное количество проводимых экологических мероприятий, в которых они принимают участие.

С целью улучшения санитарно-эпидемиологического, гигиенического, экологического и эстетического состояния территории Братского района, формирования экологической культуры населения, а так же пропаганды улучшения состояния окружающей среды, сохранения природных ресурсов и уменьшения влияния антропогенных воздействий на окружающую среду ежегодно в районе проводится экомарафон «Байкальская Ель».

Районный экологический марафон «Байкальская Ель», проходящий с 01.03.2022 г. по 01.12.2022 г., посвящен формированию исторической, краеведческой и экологической культуры населения Братского района. Организатором данного мероприятия является Администрация муниципального образования «Братский район», общее руководство подготовкой, организацией и проведением Экомарафона осуществляет отдел по лесу и охране окружающей среды Администрации муниципального образования «Братский район» совместно со структурными подразделениями АМО «Братский район» и их профильными направлениями. Активное содействие в этом оказывает кафедра Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры ФГБОУ ВО «Братский государственный университет».

Задачи Экомарафона:

- приобщение населения района к массовому всероссийскому экологическому движению;

- усиление роли различных видов эколого-просветительских, природоохранных мероприятий, акций, как средства экологического, трудового и патриотического воспитания, формирования экологической культуры населения;

- привлечение внимания населения к памятникам природы, заказникам, природным комплексам и их биоценозам, расположенных на территории Братского района, Иркутской области;

- привлечение внимания населения к экологическим проблемам района и области, связанными с антропогенным воздействием на окружающую среду;

- повышение ответственности молодого поколения за состояние окружающей среды.

Участниками Экомарафона являются представители любой возрастной категории, главы и администрации муниципальных образований, организации всех форм собственности, волонтерские объединения, некоммерческие организации, учреждения образования, культуры и здравоохранения и другие.

В программе Экомарафона особое внимание уделено редким и исчезающим представителям флоры и фауны Братского района, памятникам природы, заказникам, особо охраняемым природным территориям, а так же уникальным и более значимым историческим, природным, культур-

ным, архитектурным объектам, созданным природой и расположенным на территории района.

План мероприятий включает:

1. *Экологические акции*: «Собери макулатуру – помоги ребенку»; «Батарейки – сдавайтесь»; «Мусору крышка»; «Чистый берег»; «Скажи мусору НЕТ!» (областная акция по сбору вторичного сырья на открытом воздухе); «Сад Памяти»; «Посади дерево, сохрани природу»;

2. *Конкурсы*: творческий литературный конкурс для детей и подростков от 6 до 17 лет «Занимательные истории редких животных»; «Вам пакет? Спасибо, нет»; творческий конкурс памятников природы Братского района «Живая память»; экологический конкурс для ДООУ «Наш след на земле»;

3. *Эколого-просветительские мероприятия*: экологический форум «PRO-отходы»; «Экоборье»; Эко-уроки; Экология – профессия будущего (классные часы);

4. *Подведение итогов конкурсов Экомарафона*: концертно-развлекательная программа, спортивные состязания, выставка товаров-производителей;

5. *Подведение итогов экологических акций Экомарафона*.

Все вышесказанное убеждает нас в том, что формирование экологической культуры человека предусматривает трансляцию знаний экологического содержания для выработки практических действий, способности принимать решения и высказывать суждения по данным вопросам.

В целях совершенствования образования школьников в области экологии, мотивации работы в школах по развитию экологической культуры, повышению уровня общей, коммуникативной и исследовательской компетенции ежегодно педагогические работники муниципальных учреждений района принимают активное участие во Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества образования», работа которой традиционно организуется на базе ФГБОУ ВО «Братский государственный университет».

Опыт проведения экологических мероприятий в Братском муниципальном районе заслуживает внимания и открывает перспективы для проведения массовых мероприятий экологического направления с целью пропаганды экологических знаний и экологической культуры.

#### *Литература*

1. Никифорова В.А. Роль экологического образования в профессиональной подготовке современного специалиста / В.А. Никифорова, И.И. Гаврилин // Совершенствование качества образования: сборник статей XVIII (XXXIV) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск : Изд-во БрГУ, 2021. – С. 393–396.

2. Попов А.М. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания / А.М. Попов // Вестник Омского государственного университета. – 2007. – № 1. – С. 141–146.



### **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЭКОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Ключевые слова:** игровые технологии, педагогические игры, экологическое образование, повышение учебной мотивации, образовательный квест.

*В статье исследован вопрос применения современных игровых технологий на уроках экологии, которые помогают преодолеть некоторые трудности, созданные самой спецификой изучения предмета. Применять игровые технологии и их элементы на уроках экологии возможно для изучения нового материала, повторения ранее пройденных тем, закрепления ранее изученного материала, формирования учебной мотивации к предмету, профессиональных и общих компетенций, а также для развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся. Современные интерактивные формы могут использоваться отдельно либо в комплексе. Наиболее эффективно они сочетаются в квест-технологии. В описании приведен алгоритм организации и проведения квеста в образовательном учреждении.*

*N.B. Sukhanova*  
Bratsk State University, Bratsk

### **MODERN FORMS OF GAME TECHNOLOGIES AT ECOLOGY LESSONS IN SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

**Keywords:** gaming technologies, pedagogical games, environmental education, increasing educational motivation, educational quest.

*The article explores the issue of using modern gaming technologies at ecology lessons, which help to overcome some of the difficulties created by the very specifics of studying the subject. It is possible to use game technologies and their elements at ecology lessons to study new material, repeat previously studied topics, consolidate previously studied material, form educational motivation for the subject, professional and general competencies, as well as to develop creative and communicative abilities of students. Modern interactive forms can be used separately or in combination. They are most effectively combined in quest technology. The description contains an algorithm for organizing and conducting a quest in an educational institution.*

В Законе Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (ст. 73) указано: «В целях повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов устанавливается система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающая весь процесс дошкольного, школьного воспитания и образования, профессиональной подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях, повышения их ква-

лификации с использованием при этом средств массовой информации» [1].

Одна из важнейших задач профессионального образования – это подготовка специалистов, отвечающих требованиям времени. В центре внимания ученых сегодня стоит вопрос: как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у обучающихся активное отношение к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, в рамках позиции жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи, которые ставят перед обучающимся современные требования к качеству образования, не всегда возможно выполнить без помощи преподавателя. Для решения профессиональных задач, компетентность преподавателя-эколога должна базироваться на синтезе усвоенных экологических, педагогических и методических знаний, умений, навыков.

Эффективность экологического образования во многом определяется готовностью преподавателей-экологов к профессиональной деятельности, которая означает способность решать профессиональные задачи и проблемы, возникающие в реальных условиях образовательного процесса.

Содержание экологического образования формирует наука экология, а методы экологических исследований в значительной мере отражены в учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

ФГОС предъявляет требования не только к качеству образования, но и к личности обучающегося, в результате чего перед преподавателем-экологом возникла проблема несоответствия проверенной годами и достаточно эффективной классической системы образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Введение в образовательный процесс ФГОС в систему СПО потребовало внедрения таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина.

На основе выше сказанного, можно сделать вывод, что формирование и развитие профессиональных компетенций невозможно без применения альтернативных технологий, в том числе и технологии, включающей педагогические игры.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе: педагогические игры помогают воспитанию познавательных интересов и развитию творческих способностей обучающихся, формируют познавательных интересы студентов. Игровые технологии возможно применять в СПО для повышения учебной мотивации и разнообразия учебного процесса, не смотря на то что средний возраст студентов 16-19 лет.

Использование педагогической игры на занятии по экологии помогает преодолеть некоторые трудности, созданные самой спецификой изучения предмета: сложная терминология, множество экологических проблем и взаимосвязь между ними. Активные методы обучения и игровые технологии позволяют закрепить изученный материал на уровне эмоциональ-

ного сознания. Такая форма работы развивает учебную мотивацию к изучению предмета, что делает обучение предмету гораздо более приятным.

Стоит отметить, что игра на занятии по экологии расширяет кругозор студента и способствует пополнению его словарного запаса. Так же очень важно, что большинство педагогических игр построены на общении между студентами и нацелены на командную работу. Поэтому можно говорить и о том, что игра способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, умения работать в команде и организовывать ее сплочение, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, которые, по требованиям ФГОС СПО, являются обязательной к освоению обучающимися [2].

Стимулировать развитие компетенций, предъявляемых ФГОС СПО к обучающимся, можно при сочетании стандартной репродуктивной системы обучения с применением игровых технологий. Такая форма работы снимает напряжение, но увеличивает чувство ответственности перед одноклассниками.

Если представить педагогическую игру как процесс, то можно выделить в нем такие компоненты как: игровые роли; игровые действия – способ реализации игровых ролей; игровой сюжет – действительность, условно создаваемая в игре.

Обучающиеся на первом курсе СПО проходят достаточно сложный этап при переходе из школы в техникум: меняется учебное заведение, состав преподавателей, требования к освоению образовательной программы, появляются новые предметы, связанные с выбранной специальностью, может сильно измениться и гендерный состав учебной группы, переезд в другой город и проживание в общежитии,

Внедрение и применение игровых технологий на общеобразовательных предметах, конечно, не может решить все проблемы, возникшие при переходе из школы в учреждение системы СПО, но снизить эмоциональное напряжение студента и помочь выстроить коммуникативные связи с одноклассниками педагогические игры на уроках вполне могут.

Следует отметить важную способность игры стать катализатором творческих способностей студента, в игровой реальности могут быть спроецированы модели человеческих отношений и их проявлений. Во время игры развиваются и совершенствуются многие мыслительные процессы: анализ, обобщение, синтез, сравнение, классификация и пр. Желание первым решить поставленную в игре задачу, вызывает мыслительную и речевую активность студентов.

Применять игровые технологии и их элементы на уроках экологии возможно для изучения нового материала, повторения ранее пройденных тем, закрепления ранее изученного материала, формирования учебной мотивации к предмету, профессиональных и общих компетенций, а также для развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся [3].

Современные интерактивные формы, такие как: ролевая игра, работа в малых группах, семинар, интервью, коллективное решение творческих задач и многие другие, могут использоваться отдельно либо в комплексе. Наиболее эффективно они сочетаются в квест-технологии.

Образовательный квест – это технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры.

При организации и проведении квеста в образовательном учреждении внимание акцентируется на знаниях, умениях и навыках обучающегося, которые были им приобретены в процессе обучения. Квест должен состоять из следующих основных частей: сюжет и легенда игры, задания и препятствия, конечная цель, к которой можно прийти, преодолев препятствия. Отличительным элементом будет являться рефлексия участников своей деятельности [4].

Методику организации и проведения квеста в образовательном учреждении можно представить в следующей последовательности.

#### *1. Организация рабочей группы*

Определяются участники рабочей группы, которая отвечает за разработку плана, прописывает этапы работы над квестом, определяет цели и задачи, условия и правила игры, номинации и критерии оценки, определяет круг учебных дисциплин.

Участниками рабочей группы могут входить преподаватели, сотрудники, студенты, а также лица, приглашенные из других организаций.

#### *2. Предварительная подготовка*

На данном этапе подготовки определяются цели и задачи, категория и количество участников с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей, сроки и место проведения квеста [5].

Цель игры ориентируется на повышение мотивации к обучению и вовлечение обучающихся в образовательный процесс.

Временной промежуток так же относительно целей и задач квеста, может занимать от одного урока до семестра.

#### *3. Определение даты проведения квеста.*

Общедоступной и известной заранее должна быть информация о проведении мероприятия, не только участникам, но и всем заинтересованным лицам.

#### *4. Составление сюжета и написание сценария. Разработка заданий.*

Основой сценария является вымышленная история о событиях, которые предшествовали началу игры. На его основе формируется общая концепция игры: развитие сюжета и ключевое задание.

Сюжет – это ряд событий, т.е. последовательность этапов, которые необходимо пройти, соблюдая разработанные правила (условия, бонусы и штрафы). В зависимости от правил, сюжет может быть: линейный и сквозной.

В линейном сюжете движение происходит от одной точки, необходимо выполнить задание, чтобы добраться к другой. Удобен, если участвует одна команда, или между стартом команд проходит 10-15 минут.

В сквозном сюжете движение идет не последовательно, а точки связаны между собой только общим началом и концом. Удобен, если участвует несколько команд и каждая команда начинает маршрут со своей точки [6].

Параллельно с основными разрабатываются дополнительные задания различного характера: всевозможные загадки, ребусы, головоломки, задания из учебников и сборников, которые можно преподнести в игровой форме. Задание обязательно должно быть интригующим, провоцировать на активность мышления.

Количество точек маршрута (заданий для квеста) и их сложность зависит от цели игры, возраста и количества игроков.

По предметному содержанию возможны варианты моноквеста, который включает только один учебный предмет, и межпредметного квеста, который охватывает несколько учебных предметов [7].

#### *5. Проведение квеста.*

Квест предполагает: общий сбор в назначенном месте в назначенное время, инструктаж для участников (техника безопасности, правила игры и т.д.), прохождение маршрута, общий сбор после выполнения заданий на маршруте.

#### *6. Подведение итогов.*

Важной частью является подведение итогов и оглашение результатов, т.к. позволяет участникам сопоставить свои знания и умения с возможностями других игроков, определить свои сильные и слабые стороны, а педагогам выявить интеллектуальный и творческий потенциал своих учеников.

#### *7. Рефлексия.*

Рефлексия является неотъемлемой частью любого вида деятельности, показателем активности обучающегося. Суть ее заключается в уникальном опыте личностного переживания, осмысления и оценки своей деятельности. Рефлексия организуется в различных аспектах и с использованием разнообразных приемов и форм. Выбор варианта проведения рефлексии зависит от целей и задач квеста.

Для проведения педагогической игры рекомендуется использовать дидактические материалы: мультимедийные презентации, задания на карточках, игрушки, таблицы, рисунки, плакаты и пр. Обучающихся можно привлекать к созданию наглядных пособий и дидактических материалов для игр. Как показывает практика, многие студенты с удовольствием занимаются подготовкой к занятиям в игровой форме [8, 9].

## *Литература*

1. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция): официальный текст. – Москва : ООО «Омега-Л», 2020 – 79 с.
2. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / В.С. Зайцев. – Челябинск : Библиотека А. Миллера. – 2019. – 23 с.
3. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – С. 87–89.
4. Кичерова М.Н. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения / М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Т. 4, № 5. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/28PDMN516.pdf> (дата обращения: 22.01.2022).
5. Абрамова Г.С. Деловые игры: теория и организация / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 189 с.
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие / М.С. Фабриков; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 224 с.
7. Роговая О.Г. Экологическое моделирование: практика / О.Г. Роговая. – Санкт-Петербург, 2007. – 129 с.
8. Игумнова Е.А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25517> (дата обращения: 22.01.2022).
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – Москва, 1998. – 85 с.

# ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

---

УДК 37.013.42

**Т.И. Блинова**  
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск  
**Д.С. Мартыненко**  
МБОУ «СОШ № 34», г. Братск, Россия

## СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Ключевые слова:** социальная работа, социальный педагог, социальные технологии, социальная помощь, несовершеннолетние, неблагополучная семья, школа.

*В статье рассмотрена деятельность социального педагога школы с неблагополучных семей. Определены трудности взаимодействия социального педагога с неблагополучной семьей. Представлен алгоритм социально-педагогической работы с ней. Рассмотрены этапы деятельности социального педагога школы с неблагополучной семьей: подготовительный, организационный, практический. Выделены основные направления в социальной работе школы с неблагополучными семьями – образовательное, психологическое, посредническое.*

**T.I. Blinova**  
Bratsk State University, Bratsk  
**D.S.Martynenko**  
Secondary school № 34, Bratsk, Russia

**Keywords:** social work, social technologies, social assistance, minors, dysfunctional family, school.

*This article presents the content of work with dysfunctional families in a general education organization. The article examines the activities of a social teacher of a school with underage children from disadvantaged families. The difficulties of interaction of a social pedagogue with a dysfunctional family are determined. The algorithm of socio-pedagogical work with it is presented. The stages of activity of a social teacher of a school with minor children and parents are considered: preparatory, organizational, practical. The characteristics of each stage are given, the social technologies used at each of them are presented. The main directions in the socio-pedagogical work of the school with dysfunctional families are highlighted – educational, psychological, mediation.*

Современная социально-экономическая обстановка в России характеризуется высокой нестабильностью, возрастающим социальным расслоением общества, низкой значимостью духовно-нравственных и семейных

ценностей. Несмотря на многочисленность социальных институтов, трудно среди них выделить такой, который мог бы сравниться с семьей по степени ее воздействия как на личность, так и на многие процессы общественной жизни.

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает семья. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье, формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Взаимоотношения в семье – один из главных факторов воспитания детей [1]. Поэтому общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье, а следовательно, в этом смысле – благополучной.

Но в реальной жизни это не всегда и не всеми осознается с достаточной глубиной и ответственностью. Распространение получает и такой феномен, как неблагополучная семья. Причины возникновения таких семей разные, но все они, по словам Л.Б. Шнейдер, «становятся следствием порождения неблагополучных людей с низкой самооценкой, что толкает их на преступление, оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом, наркоманией, нищетой и другими социальными проблемами» [2, с. 94].

В последние годы в стране не снижается рост неблагополучных семей, в которых дети оказываются брошенными на произвол судьбы. Разные источники вместе с понятием неблагополучная семья» приводят такие синонимы, как «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «семья группы риска», «негармоничная семья», «семья, находящаяся в социально – опасном положении» и др. Признаками семей, находящихся в социально-опасном положении, являются:

- неисполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по жизнеобеспечению несовершеннолетних (отсутствие у несовершеннолетних необходимой одежды по сезону, регулярного питания в соответствии с возрастом, условий для воспитания, в том числе санитарно – гигиенических, для ухода за несовершеннолетними; отказ от лечения несовершеннолетних; оставление несовершеннолетних по месту проживания (пребывания) или на улице в возрасте или состоянии, при котором они не могут самостоятельно ориентироваться, если вышеуказанное создает угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних вследствие виновного противоправного поведения родителей);

- наличие установок, которые отрицательно влияют на воспитание несовершеннолетних со стороны родителей (законных представителей). К данным установкам можно отнести: злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукцией, употребление наркотическими средствами без назначения врача, попрошайничество, проституция и другие;

- привлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и противоправных и антиобщественных действий. К таким действиям мож-



но отнести: попрошайничество, проституция, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, употребление наркотических средств без назначения врача, одурманивающих веществ и другие;

– неприемлемое жестокое обращение с несовершеннолетними со стороны родителей (законных представителей): нанесение физического, психического и морального вреда несовершеннолетним;

– отсутствие контроля, либо ненадлежащий контроль за воспитанием и обучением несовершеннолетних, что может привести к нарушению прав несовершеннолетних на образование и воспитание или к совершению несовершеннолетними противоправных деяний.

Таким образом, неблагополучные семьи – это семьи, которые в силу тех или иных обстоятельств полностью или частично потеряли свои воспитательные возможности, качественные отношения, вследствие чего складываются неблагоприятные условия для воспитания ребенка.

Неблагополучные семьи в большинстве своем не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь. Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, нуждаются в защите и поддержке со стороны педагогов.

Профилактическая работа с неблагополучной семьей – важная составляющая деятельности в общеобразовательном учреждении. Чаще всего этой деятельностью занимается социальный педагог. Согласно Ю.В.Васильковой, «социальный педагог – это новый тип педагога. У него новое отношение к ребенку, новые отношения и ребенка к педагогу. Педагог признает ребенка как самостоятельную личность, способную иметь свое собственное мнение, анализирует процесс его формирования как социальный процесс, процесс развития его задатков и способностей» [3, с. 7]. Социальный педагог решает проблемы воспитанника, не совершая действия, которые во вред подопечному. Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях:

Советник – информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

Консультант – консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

Защитник – защищает права ребенка, особенно, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям.

Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно вы-

явить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (социального, физического, социального и т.п. плана). Социальный педагог не ждет, когда к нему обратятся за помощью. В этической форме он сам «выходит» на контакт с семьей. Объектом воздействия социального педагога могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом.

Проблема социальной работы с неблагополучными семьями является одной из важных. Социальный педагог школы может помочь семье в успешном решении проблем. Социальная работа с неблагополучной семьей в условиях ОУ преследует цель поддержать стабильность семьи, оказать содействие в ее социальном развитии. Работа социального педагога ОУ, включающая в себя нормализацию отношений между родителями и детьми, должна иметь вектор направленности на стабилизацию семейных связей, между родителями, а также стабилизацию отношений всех указанных членов семьи с окружающими их людьми.

Основным направлением социальной работы является деятельность по восстановлению функционального пространства всех членов семьи, обеспечению социальной адаптации в обществе, восстановлению статуса личности. Определяя задачи и цели социально-педагогической работы с неблагополучной семьей, необходимо проводить разработку индивидуальной реабилитационной программы при учете различных аспектов работы с семьей. Многообразие методов и форм реабилитационной работы должно использоваться всегда, когда дело касается дифференцированного и индивидуального подхода при работе с неблагополучной семьей [4].

Ряд авторов отмечают, что работа с неблагополучной семьей в условиях ОУ должна осуществляться по принципу индивидуального подхода, который предполагает такой алгоритм: подготовка, которая включает предварительное ознакомление со сведениями о семье, и составление плана беседы; установление контакта с членами семьи; определение сущности семейных проблем, причин, почему они возникли, а также внутренних ресурсов неблагополучной семьи; составление плана выхода семьи из тяжелой ситуации, определение содержания необходимой помощи (также со стороны специальных служб), стимулирование родителей к самопомощи; реализация составленного ранее плана, привлечение необходимых специалистов, способных оказать помощь в разрешении проблем, которые семья самостоятельно решить не может; патронаж семьи (в случае тяжелой степени неблагополучия может продолжаться несколько лет) [5].

В основе принципа индивидуального подхода в ходе социальной работы с неблагополучной семьей в школе предполагается следующий алгоритм:

Подготовительный этап – это знакомство с семьей и ее окружением, факторами среды; социальная диагностика и установление контакта.

Организационный этап предполагает сбор информации и проведение ее анализа; дифференциация проблем, нужд, выявление возможностей. На организационном этапе главным является осуществить социально-

педагогическую диагностику. «Социально-педагогическая диагностика направлена на выявление причин различных нарушений, на определение состояния клиента. В диагностике могут одновременно участвовать специалист по социальной педагогике, психолог, классный руководитель, что дает наиболее полную картину происходящего» [6, с. 23]. Главными и приоритетными методами диагностики являются наблюдение; опрос детей, родителей и их близкого окружения, беседа; метод анализа документов (биографии и др.).

Практический этап заключается в социально-правовой деятельности; социальной помощи, дальнейшем жизнеустройстве ребенка, патронаже семьи. Практический этап предполагает совместные занятия детей и родителей, во время которых они проходят знакомые им ситуации и при помощи специалистов могут справиться и найти выход из них.

Каждая неблагополучная семья имеет свою специфику, свой характер семейного неблагополучия, поэтому, помимо форм групповой работы также возможно использовать индивидуальное консультирование, позволяющее вскрыть семейное неблагополучие, семейную дезадаптацию. Консультирование представляется одним из методов, который используется в работе с неблагополучной семьей. Вообще консультирование – это квалифицированный совет профессионального специалиста, или помощь, которая оказывается семье в решении ее социальных проблем. Целью в данном случае является психотерапия, представленная в рациональном и краткосрочном формате, а также предоставление необходимой информации семье. Консультирование в условиях ОУ проводит социальный педагог, а также психолог или юрист. Помощь может содержать в себе меры, позволяющие решить вопросы воспитания и обучения.

Основным путем оказания помощи детям из неблагополучных семей является: разработка и реализация программ, направленных на:

- снижение и устранение отклонений;
- создание условий для проведения последовательной социальной интеграции несовершеннолетних в нормально развивающуюся социальную среду сверстников.

Для результативности работы с неблагополучной семьей необходима различная информация, поэтому на каждую семью, состоящую на учете в школьной социально-психологической службе, составляется социальная карта. Для оказания квалифицированной помощи семье в школе разработаны целевые программы «Семья» и «Социально-педагогическая помощь ребёнку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации», а также индивидуальные программы по реабилитации [7].

Цель работы социального педагога и школы: поиск новых подходов в работе с неблагополучной семьей, оптимальных форм и методов психолого-педагогического воздействия для коррекции и оздоровления детско-родительских и семейных отношений.

Разделение семей по причинам неблагополучия относительно, так как одна причина неразрывно связана с другой. Например, в семье, где

злоупотребляют алкоголем, почти всегда наблюдаются конфликтные отношения между родителями и детьми, кроме того, такие семьи, как правило, имеют нестабильное финансовое положение, являются малообеспеченными. Логично сделать вывод: причин семейного неблагополучия может быть несколько, и они взаимосвязаны между собой. Однако одна из них играет ведущую роль, другая – второстепенную, а выбор форм и методов воздействия на семью зависит от ведущей причины семейного неблагополучия.

Варианты помощи образовательного учреждения неблагополучной семье разнообразны:

1. Помощь в решении медико-социальных проблем членов семьи (побуждение родителей к лечению от алкоголизма, наркомании, соматических заболеваний и содействие в его организации, оздоровление детей);

2. Содействие родителям в восстановлении социального статуса, трудоустройстве, помощь в профессиональном самоопределении, укрепление родительского статуса;

3. Правовая поддержка, предоставление информации о правах и льготах, помощь в их получении;

4. Содействие в создании более благоприятных условий для жизни и развития детей, помещение в социально – реабилитационный центр, постановка семьи на учет, различные виды материально-бытовой помощи и т.д.;

5. Психологическое оздоровление семьи, коррекция внутрисемейных отношений, преодоление проблем членов семьи в общении.

Эффективность социальной работы с неблагополучной семьей в ОУ определяется по следующим параметрам: улучшение успеваемости детей, сокращение, или отсутствие прогулов детей, эмоциональная стабильность в семье, приближение к норме общего психологического состояния членов семьи.

Итак, подводя итоги, мы определили, что социальная работа с неблагополучной семьей в общеобразовательном учреждении должна иметь плановый характер и включать три этапа: подготовительный, организационный и практический. Особо выделим три направления социальной работы: образовательное, психологическое, посредническое. Все эти направления имеют смысл в построении гармоничных отношений между детьми и родителями, повышение культуры родителей, оптимизацию совместной работы семьи и школы в воспитании детей.

Перед педагогическим коллективом школы стоит важная задача: обеспечить семьи педагогическими, психологическими, медицинскими и правовыми знаниями и умениями, которые бы усвоились непосредственно в организованной и практической деятельности каждой семьи.

## *Литература*

1. Бобрышов С.В. Свобода и достоинство как аксиологические детерминанты процессов воспитания и социализации личности / С.В. Бобрышов, Л.А. Саенко, Л.В. Суменко // Журнал гуманитарных наук. – 2016.
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Академический проект, 2018.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. – Москва : Академия, 2012.
4. Саенко Л.А. Педагогические условия в организации внеклассной воспитательной работы по формированию коммуникативного опыта подростков / Л.А. Саенко // Журнал гуманитарных наук. – 2016.
5. Саенко Л.А. Сущность и структура воспитательного пространства / Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020.
6. Швец А.А. Проблема социально-педагогической работы специалиста по социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями и их семьями / А.А. Швец // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2016.
7. Саенко Л.А. Использование образовательного пространства школы для сопровождения социализации безработных / Л.А. Саенко // Сибирский педагогический журнал. – 2008.

УДК 618.2-055.25

*Н.В. Каменева, Е.А. Вольтман*  
*ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

### **ПРОФИЛАКТИКА РАННЕЙ ПОДРОСТКОВОЙ БЕРЕМЕННОСТИ**

**Ключевые слова:** половые отношения, половое воспитание, профилактика ранней беременности.

*В статье сделан общий обзор проблем ранних подростковых беременностей и их профилактике; рассмотрены общие вопросы полового воспитания детей и подростков.*

*N. V. Kameneva, E. A. Voltman*  
*Bratsk State University, Bratsk*

### **PREVENTION OF EARLY TEENAGE PREGNANCY**

**Keywords:** sexual relations, sex education, prevention of early pregnancy.

*The article provides a general overview of the problems of early teenage pregnancies and their prevention; general issues of sexual education of children and adolescents are considered.*

В современном мире вопрос половых отношений становится более открытым для всех. Открыт и доступ к средствам контрацепции в том числе и для подростков. Но, несмотря на все это происходит не только

снижения возраста беременности, но и увеличение беременности среди подростков.

Ранняя беременность является не только медицинской, но и психологической и социальной проблемой современного общества. Раннее начало сексуальных отношений как правило связаны с низким уровнем знаний в данной области. Возраст ранней беременности варьируется от 10 до 18 лет, чаще всего матерями становятся подростки от 15 до 17 лет.

Согласно статистике Министерства здравоохранения РФ, в 2018 году 4 ребенка родились от двенадцатилетних матерей, 34 малыша появились на свет от тринадцатилетних рожениц и 190 новорожденных зарегистрировали от четырнадцатилетних девочек, также пятнадцатилетние родили 919 детей, в шестнадцать лет мамы произвели на свет 2925 малышей. При этом у 22 пятнадцатилетних подростков родился уже второй ребенок, 9 девушек в шестнадцать лет стали матерями в третий раз, а двое – в четвертый и 5 россиянок стали матерями в 17 лет уже в пятый раз.

Большинство авторов выделяют несколько факторов, влияющих на уровень подростковой беременности:

- высокий уровень сексуальной активности;
- сексуальное или физическое насилие;
- приемлемость рождения детей в подростковом возрасте в семье и окружении подростка;
- сниженная познавательная способность, ограниченная способность планировать будущее или предвидеть последствия своих действий;
- гиперопека или авторитарный стиль воспитания в семье;
- асоциальный образ жизни родителей;
- занятость родителей, безнадзорность детей;
- доступность алкоголя и наркотиков;
- подростковые развлечения типа вписок;
- сексуальная распушенность как форма подростковой девиации;
- низкий социальный и экономический статус семьи;
- случаи ранней беременности в окружении подростка;
- неспособность планировать будущее, низкий уровень нравственного сознания;
- восприятие беременности как неоспоримого перехода во взрослую жизнь;
- игнорирование средств контрацепции, в том числе под влиянием партнера.
- недоступность или низкое качество медицинской помощи в сфере планирования семьи.

Основная причина ранних половых связей – это нереализованная потребность в любви и близости, которую подростки не получают дома. В интимной близости девушки зачастую ищут родительскую любовь, а не сексуальное удовлетворение.

Баранов А.А. отмечает, что большинство будущих матерей-подростков сами воспитываются в неполных семьях, с низким образовательным уровнем, неблагоприятный психологическим климатом, что приводит к неправильному репродуктивному поведению.

Басов Н.Ф. в свою очередь указывает на то, что имея широкий спектр факторов, влияющих на появление подростковой беременности, одним из наиболее важных является отсутствие или дефекты полового воспитания.

Под половым воспитанием понимается комплекс воспитательных и просветительских воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений в общественной и личной жизни.

Половое воспитание затрагивает не только сексуальную сферу жизни, но и половую идентичность детей, формирование сексуальных предпочтений, подготовку к ответственности в партнерских и брачных отношениях, готовит к родительству, а также формирует привычку к здоровому образу жизни. Соответственно, половое воспитание, в широком смысле, начинается практически с рождения ребенка. В начале данного воспитания родителям, как правило, рекомендуется приобретать книги с иллюстрациями, развивающие мультики.

Наиболее важным периодом в половом воспитании у многих детей является возраст 9-10 лет – с началом полового созревания. Сразу после (11-12 лет) дети предпочитают знакомиться с темой секса, именно этот период считается наиболее благоприятным для начала полового воспитания в школах.

Целями полового воспитания детей и подростков является обеспечение гармоничного развития, содействие укреплению брака и семьи и профилактика ранней беременности.

Половое воспитание детей и подростков может осуществляться в следующих формах:

- Фрагменты уроков или отдельные уроки в рамках учебных дисциплин: биологии, литературы, обществознание и история;
- Факультативные занятия;
- Семинары для родителей;
- Консультации для учащихся и их родителей в специальных центрах.

При введении любой из форм полового воспитания необходимо привлекать не только педагогов, психологов, но и медицинских работников, родителей, сексологов, специалистов в области профилактики болезней, передающихся половым путем, включая ВИЧ/СПИД.

*К.С. Кушнарёва*  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет  
им. Доржи Банзарова»

## **МЕТОДИКИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

**Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации, девиантное поведение, методика Милтона Рокича, «Диагностика внутренних конфликтов», «Исследование системы жизненных смыслов».

*В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования ценностных ориентаций подростков, склонных к девиантному поведению. Рассмотрены особенности некоторых методик исследования ценностных ориентаций личности, такие как методика Милтона Рокича, авторская методика, разработанная Е.Б. Фанталовой – «Диагностика внутренних конфликтов» (ДВК) и методика «Исследование системы жизненных смыслов» В.Ю. Котлякова. Сделан вывод о том, что каждая из рассмотренных методик имеет свои возможности и ограничения, при выборе методики исследования следует учитывать их особенности, так как данные методики во многом уже устарели, современные исследователи применяют их, несколько модифицируя и подстраивая под современное общество и современные требования.*

*K.S. Kushnareva*  
Buryat State University named after Dorzhi Banzarov

## **METHODS FOR DIAGNOSTICS OF VALUE ORIENTATIONS OF ADOLESCENTS PRONE TO DEVIANT BEHAVIOR**

**Keywords:** values, value orientations, deviant behavior, Milton Rokeach's method, "Diagnosis of internal conflicts", "Research of the system of life meanings".

*The article deals with the theoretical aspects of the formation of value orientations of adolescents prone to deviant behavior. The features of some methods of studying the value orientations of a person, such as the method of Milton Rokeach, the author's method developed by E.B. Fantalova – "Diagnostics of internal conflicts" (DIC) and the methodology "Research of the system of life meanings" by V.Yu. Kotlyakov. It is concluded that each of the considered methods has its own capabilities and limitations, when choosing a research method, one should take into account their features, since these methods are largely outdated, modern researchers use them, somewhat modifying and adjusting them to modern society and modern requirements.*

Перспективы развития страны в значительной степени зависят от уровня воспитанности, образованности, законопослушности молодых людей. Поэтому не ослабевают интерес педагогов, психологов и юристов к изучению причин и путей профилактики различных форм отклоняющегося или девиантного поведения несовершеннолетних, которое на совре-



менном этапе развития российского общества приобретает все большее распространение.

Девиантное поведение подростков характеризуется как поступки и действия, не соответствующие правилам и нормам, сложившимся на данный момент в обществе. Характерными проявлениями такого поведения являются: пьянство, употребление наркотиков, вандализм, агрессивность и другие виды противоправных действий [1].

Основой девиантного поведения является недостаточная сформированность ценностной регуляции, находясь в референтной (значимой) для него группе, подросток усваивает «псевдоценности». Система идеалов и ценностей референтной группы не только задают подростку нормы и правила поведения, но также опосредуют и препятствуют им усвоение иных сформировавшихся ценностей [2]. Таким образом, динамизм психической деятельности подростков делает их податливыми в сторону социально-отрицательных влияний.

Рассматривая особенности ценностно-смысловой сферы подростков, склонных к девиантному поведению, можно выделить, что наиболее актуальными являются потребность в общении, также ценится активная жизнь, любовь имеет низкое значение, наличие хороших и верных друзей, а также такие подростки зачастую подвергаются грубому и нетактичному отношению со стороны родителей и педагогов, вследствие и окружающих сверстников [3].

Система идеалов и ценностей определяет формирование личности подростков, вследствие нарушения которых приводит к появлению отклоняющегося поведения.

В настоящее время существует множество методик, направленных на диагностику ценностных ориентаций личности. В рамках настоящей работы проанализируем некоторые из них. Наше внимание привлекли только классические количественные методики изучения ценностных ориентаций, которые могут быть использованы при исследовании ценностных ориентаций лиц, склонных к девиантному поведению, так как в проведении исследований они используются чаще остальных.

Одним из первых исследователей, который разработал методику измерения ценностей, является Милтон Рокич. Методика Милтона Рокича включает 36 наименований ценностей. Американский психолог представляет человеческие ценности как систему, состоящую из 18 терминальных и 18 инструментальных ценностей. Терминальные ценности соотносятся с ценностями-целями, они отражают устремления индивида к лично и социально значимым целям. Инструментальные ценности – это ценности-средства, соотносящиеся с константами образа действий, удовлетворяющими личность и общество. Респонденты должны ранжировать ценности, начиная с самых важных и заканчивая наименее значимыми [4].

Достоинства методики:

1. Универсальность. Методика может быть применена к абсолютно любому человеку.

2. Удобство. Наличие готового материала значительно упрощает работу клинического психолога.

3. Экономичность. Проведение, анализ и интерпретация результатов по методу М. Рокича не требует практически никаких финансовых затрат.

Еще одной интересной методикой исследования ценностных ориентаций является авторская методика, разработанная Е.Б. Фанталовой – «Диагностика внутренних конфликтов» (ДВК) [5]. Система «Диагностика внутренних конфликтов» (ДВК) была разработана Е.Б. Фанталовой с целью всестороннего исследования доминирующих у личности ценностей, алгоритмов формирования внутренних конфликтов, а также способов их эмоциональной переработки. Данная система представляет собой комплекс психологических методик, включающих в себя взаимосвязанные друг с другом тесты – «УСЦД», «Семь состояний», «Шкала оценки дискомфорта», «Свободный выбор ценностей». Каждый из них был успешно адаптирован автором, ее учениками и последователями, прошел проверку на надежность, валидность. Также следует отметить, что к настоящему времени система «Диагностика внутренних конфликтов» компьютеризирована сотрудниками лаборатории автоматизации психодиагностических исследований Московского ВНИИ испытаний и медтехники. Использование и практическое применение ее в квалификационных, диссертационных исследованиях показало актуальность данной системы, ее научную и практическую значимость.

Одной из первых в системе ДВК Е.Б. Фанталовой была разработана методика «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» (УСЦД), которая была направлена на изучение внутренних конфликтов, возникающих в мотивационной сфере личности. Помимо этого, определяются ценностные приоритеты и установки личности, степень диссоциации в ее мотивационном пространстве.

Внутренние конфликты в современных условиях становятся для человека серьезным ограничением, определяют барьеры в его развитии и взаимодействии с другими людьми. Их своевременная диагностика позволяет разрабатывать профилактические программы. Умение грамотно и эффективно справляться с возникающими внутренними проблемами или конфликтами указывает на психологическую адаптивность субъекта. В связи с этим понятие «внутренний конфликт» становится основной и содержательной единицей методики УСЦД. Его изучение позволяет получать важные психологические результаты, которые дают возможность осуществлять профилактику психического здоровья населения. В соответствии с этим данная методика в последние годы активно внедряется в научно-исследовательскую практику, т. е. используется при выполнении курсовых, выпускных квалификационных и диссертационных работ в высших учебных заведениях Москвы, Санкт-Петербурга и других городов России.

Полученные результаты применения методик системы «Диагностика внутренних конфликтов» наглядно иллюстрируются с помощью графи-

ков, что облегчает прочтение и понимание представляемых данных. Приводится общая сводка результатов по всем четырем методикам. Именно по ней осуществляется интерпретация полученных результатов, разрабатываются методические рекомендации.

К настоящему времени помимо широко распространенного буклетного (письменного) варианта системы ДВК имеется также ее компьютеризированный вариант, выполненный с помощью программного обеспечения компании «Нейрософт». Все методики прошли пилотажное исследование на различных контингентах, получены психометрические характеристики по их стандартизации, конструктивной валидности и надежности как внутренней согласованности.

Методика «Исследование системы жизненных смыслов» (СЖС) Виталия Юрьевича Котлякова разработана и служит для «исследования системы жизненных смыслов человека или, если быть точным, исследование представлений человека о системе смыслов собственной жизни» [6]. Данная методика, представленная еще в 2004 году, уже не раз использовалась при написании различных работ отечественными исследователями.

Методика включает 8 шкал, представляющих восемь жизненных смыслов: альтруистический жизненный смысл выражает потребность человека в бескорыстной помощи другим людям; гедонистический смысл в потребности получать удовольствие от жизни; экзистенциальный как потребность в придании ценности своему существованию; статусный основан на потребности добираться успеха; коммуникативный на потребности общения с другими и получении посредством этого определенных эмоций; семейный на потребности человека оказывать поддержку своим близким; когнитивный смысл основан на потребности познания жизни; и жизненный смысл самореализации основан на необходимости реализации своих способностей.

В психолого-педагогической литературе широко представлены формы психопрофилактической работы с подростками, склонными к девиантному поведению [1,2,3]. Среди них методы, направленные на регуляцию мотиваций, поведения личности, ценностных ориентаций, установок, а через неё — на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих личностные качества.

Коррекция ценностно-смысловой сферы подростков, склонных к девиантному поведению строится на основе регуляторно-ориентированного тренинга, который включает в себя пошаговую отработку функций осознанной личностно-смысловой регуляции: моделирование значимых жизненных условий, повышение уровня осмысленности личности, активизация системы смысловой регуляции жизненного пути, гармонизация ценностно-смыслового отношения к времени жизни и критериальное оценивание жизненных достижений.

Важным условием является включение подростков в аналитическую, творческую и продуктивную деятельность, в ходе разрешения различного рода проблемных ситуаций подростки приобретают такие навыки и уме-

ния как: отстаивания своей точки зрения, ведения дискуссий, планирование, осуществление, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности.

Таким образом, каждая из рассмотренных в рамках настоящей статьи методик имеет свои возможности и ограничения, при выборе методики исследования следует учитывать их особенности, так как данные методики во многом уже устарели, современные исследователи применяют их, несколько модифицируя и подстраивая под современное общество и современные требования.

Стоит отметить, что успешность в коррекции ценностно-смысловой сферы подростков может быть обеспечена только системной, планомерной работой психолого-педагогической службы путем реализации программ воздействия в развитии нравственных начал и формирования системы ценностей как важнейший подсистемы личности.

### *Литература*

1. Харитонов О.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и пути устранения / О.А. Харитонов, Т.В. Хромова // Молодежь в современном обществе : сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–19 марта 2015 года / под ред. С.А. Бурилкиной, Б.Т. Ищановой, О.Л. Потрикеевой, Е.Н. Рашикулиной, Г.А. Супруненко. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2015. – С. 265–270.
2. Чуркина Ю.А. Коррекция ценностно-смысловой сферы подростков, склонных к девиантному поведению / Ю.А. Чуркина // Психологические и биологические особенности нарушенного поведения : материалы всероссийского научно-практического круглого стола с международным участием, Москва, 21 мая 2020 года – 25 2021 года / Под редакцией Т.А. Шиловой. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Ритм», 2021. – С. 209–212.
3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 6-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
4. Knoppen D., Saris W. Schwartz' theory of human values: Balancing homogeneity of reflective items and theoretical coverage. Barcelona: University Pompeu Fabra, 2019. RECSM Working Paper 9. 1–40.
5. Грязнова О.С. Измерение базовых жизненных ценностей: сравнение методик и результатов Ценностного исследования Шварца и Европейского социального исследования / О.С. Грязнова, М.Г. Руднева // Социологические методы в современной исследовательской практике: Сборник статей, посвященный памяти первого декана факультета социологии НИУ ВШЭ А.О. Крыштановского. – Москва : НИУ ВШЭ, 2017. – № 8. – С. 557.
6. Ласточкина М.А. Жизненные ценности населения региона в социокультурном контексте / М.А. Ласточкина // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2015. – № 3. – С. 141–146.

## Содержание

### ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ .....3

- Яковкина Т.Н.* Опыт использования элементов виртуальной среды в организации учебного процесса .....3
- Грудинина Н.П., Исаева Ж.Н., Михайлова Е.Ю.* Роль воспитательной деятельности в профессиональном становлении студентов колледжа .....8
- Каменева Н.В.* Девиации молодежи в г. Братске: состояние и прогнозы .....16

### МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....22

- Будяк Е.В., Грудинина Н.П., Пичугина Е.А.* Квиз как средство интеллектуального развития студентов .....22
- Грудистова Е.Г.* Формирование универсальной компетенции «Управление временем и саморазвитие» .....25
- Лебедева Н.Н., Глушенко М.А., Панюхин М.В.* Сотрудничество Братского музея и Братского государственного университета в контексте научно-образовательного процесса .....31
- Мамонтова Т.А., Лозовая Е.Н.* Особенности применения метода работы в малых группах в образовательном процессе .....40
- Луковникова Е.И., Моргунова Т.А.* Влияние потребителей образовательных услуг на качество дополнительного профессионального образования .....44
- Остапенко Т.А.* Подходы к вовлечению родителей в воспитательно-образовательную деятельность .....47
- Патрусова А.М., Вахрушева М.Ю.* Методические подходы к формированию качественного менеджмента образовательных услуг .....52
- Сёмина Т.А., Кульпина Т.И., Ташкенова Л.В., Маркидонова Л.В.* Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе на примере дидактического материала, разработанного учителями мбоу «СОШ № 41» г. Братска .....59
- Ситов И.С., Луковникова Е.И., Нежевец Г.П.* Влияние новой системы аккредитации образовательных организаций высшего образования на качество подготовки обучающихся .....63
- Сизых Е.Н.* Проектирование дополнительных общеобразовательных программ: пути обеспечения качества .....71
- Трусевич Е.В., Кобзова А.В.* Внедрение цифровой карьерной среды «Факультетус» как способ повышения эффективности процесса содействия трудоустройству выпускников .....75
- Черутова М.И.* Особенности разработки онлайн-курсов в вузе .... 80

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ..... 86**

- Козлисков И.А. (иерей Илия), Лодкина Е.В.* Опыт работы лаборатории духовно-нравственного воспитания со студентами вуза..... 86
- Колесникова О.А., Малых Н.Н., Малых А.М.* Влияние спортивных игр на организм обучающихся..... 89
- Лодкина Е.В., Савина Н.В.* Воспитательная работа в вузе как условие повышения социальной активности студентов..... 92
- Лодкина Е.В., Тимофеев Л.С.* Особенности духовно-нравственного становления студентов специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»..... 96
- Павшук А.В., Савина Н.В.* Диагностика внеучебной воспитательной работы в вузе: показатели ее эффективности ..... 103
- Тищенко О.В.* Особенности индивидуализации и дифференциации обучения в условиях современной школы..... 108

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ..... 113**

- Блинова Т.И., Киженцева М.М.* Формы работы с родителями при ознакомлении детей дошкольного возраста с робототехникой ..... 113
- Блинова Т.И., Зырянова В.С.* Современная кадровая политика в дошкольной образовательной организации ..... 117
- Фалунина Е.В., Московских С.В.* Программа «ПРОдетей» как условие поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников ДОУ ..... 122
- Фалунина Е.В., Репина А.Д.* Условия развития коммуникативных умений у старших дошкольников в ДОУ ..... 126
- Фалунина Е.В., Рославец А.В.* Развитие познавательного интереса у старших дошкольников посредством экспериментирования в ДОУ ..... 131

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ..... 137**

- Васильева Л.В., Ефремова А.Н., Полячкова М.А.* Автоматизация документационного сопровождения организации практик на кафедре ИМиФ..... 137
- Горохов Д.Б., Стебенькова Ю.Ю.* Использование фреймворка «Bootstrap» для разработки раздаточного материала к лекциям ..... 145

<i>Григоревский Л.Б., Иващенко Г.А., Фрейберг С.А.</i> Анализ процесса цифровизации образования в России. Проблемы, перспективы, последствия .....	148
<i>Ефремова А.Н., Полячкова М.А., Васильева Л.В.</i> Интеграция программирования на Python с курсом дискретной математики .....	152
<i>Левит Д.И., Махро И.Г.</i> Изучение равноускоренного движения с помощью видеозахвата .....	160
<i>Левит Д.И., Морковцев Н.П.</i> Определение горизонтальной составляющей индукции магнитного поля земли с помощью колец Гельмгольца.....	164
<i>Миль Н.С.</i> Электронный учебный курс как инструмент реализации образовательной программы в условиях дистанционного обучения.....	168
<i>Морковцев Н.П., Левит Д.И.</i> Применение компьютерных и мультимедийных технологий в лабораторном практикуме по физике .....	172
<i>Васильева Л.В., Ефремова А.Н., Полячкова М.А.</i> SQLiteStudio как инструментальное средство для работы с базами данных в Python .....	141

## **КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....175**

<i>Анисимова Г.П., Груздева А.А., Фалунина Е.В.</i> Проект программы профориентационной практики для подростков центра помощи детям города Братска .....	175
<i>Драчева А.Р., Морнов К.А.</i> Иппотерапия как средство профилактики агрессивного поведения у подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья.....	179
<i>Кунжаров Е.М., Лодкина Е.В.</i> Совершенствование методики преподавания дисциплины «История России» на основе психологического мониторинга участников образовательного процесса.....	185
<i>Лодкина Е.В.</i> Методологические основы преподавания дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в школе» .....	190
<i>Сатышев С.П., Емельянов И.А.</i> Потенциал применения технологий виртуальной реальности в прикладной психологии .....	196
<i>Старкова Л.В.</i> Инновационные педагогические технологии в обучении иностранному языку с использованием профессионально-ориентированных учебно-речевых ситуаций (неязыковой вуз) .....	204
<i>Шмоница Н.И.</i> Роль педагога в обучении людей третьего возраста.....	207

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ..... 212**

- Банцов И.Г., Емельянов А.С.** Формирование экологической культуры и навыков экологического поведения обучающихся братского педагогического колледжа в условиях реализации программы дополнительного образования «Экологический туризм» на этапе общеобразовательной подготовки ..... 212
- Белых С.А., Зиновьев А.А., Лебедева Т.А.** Соответствие подготовки выпускников по направлению строительство глобальным целям устойчивого развития ..... 217
- Варданян М.А., Варданян В.А.** Обучение творческому саморазвитию в вузе в интересах устойчивого развития общества.... 220
- Варданян М.А., Колесникова О.А., Малых Н.Н.** Экологические основы формирования здорового образа жизни обучающейся молодежи в вузе ..... 224
- Игнатенко О.В.** Формирование профессиональной компетентности будущих экологов в процессе обучения в высших учебных заведениях ..... 229
- Капралова А.А., Иванова О.А.** Дополнительное образование как средство экологического воспитания младших школьников ..... 234
- Никифорова В.А., Лапина С.Ф., Гаврилин И.И.** Экологическое мировоззрение как часть научной картины окружающей среды у обучающихся в вузе ..... 237
- Никифорова В.А., Дурных И.А., Ивашина М.С.** Формирование экологической культуры в образовательных учреждениях Братского муниципального района ..... 244
- Суханова Н.Б.** Современные формы игровых технологий на уроках экологии в среднем профессиональном образовании ..... 248

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ..... 254**

- Блинова Т.И., Мартыненко Д.С.** Социальная работа с неблагополучными семьями в рамках общеобразовательной школы ..... 254
- Каменева Н.В., Вольтман Е.А.** Профилактика ранней прерываемой беременности..... 260
- Кушнарёва К.С.** Методики для диагностики ценностных ориентаций подростков, склонных к девиантному поведению ..... 263



Научно-методическое издание

# **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник статей XIX (XXXV) Всероссийской  
научно-методической конференции**

**01–04 марта 2022 года**

*Опубликовано в авторской редакции  
Компьютерная верстка М.В. Неватус*

---

Подписано в печать 21.09.2022

Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>

Печать трафаретная.

Уч.-изд. л. 17,0. Усл. печ. л. 17,0.

Заказ 74

*Электронная версия издания размещена  
в локальной сети ФГБОУ ВО «БрГУ» в разделе «Библиотека»*

Отпечатано в издательстве ФГБОУ ВО «БрГУ»  
665709, Братск, ул. Макаренко, 40