

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО



**Реестр лучших практик
профессиональных образовательных организаций
по постинтернатному сопровождению
и социальной адаптации детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей,
а также лиц из числа детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей**



Иркутск, 2025

Составители:

Кучергина Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой инклюзивного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».

664007, г. Иркутск, ул. Красноказачья, д. 10а, тел.: +7 (3952) 50-09-04 (доб. 215),
e-mail: o.kuchergina@iro38.ru

Матвеев Валентина Сергеевна, старший методист кафедры инклюзивного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».

664007, г. Иркутск, ул. Красноказачья, д. 10а, тел.: +7 (3952) 50-09-04 (доб. 382),
e-mail: v.matveenko@iro38.ru

Реестр лучших практик профессиональных образовательных организаций по постинтернатному сопровождению и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: сборник статей. – Иркутск: ГАУ ДПО ИРО, 2025. – 50 с.

Реестр содержит описание восьми эффективных практик отделений постинтернатного сопровождения в профессиональных образовательных организациях, обеспечивающих процесс социальной адаптации посредством патриотического воспитания, работы по профилактике социально негативных явлений, мероприятий по развитию творческой активности обучающихся и пр.

Реестр предназначен для заместителей руководителей профессиональных образовательных организаций, специалистов отделений постинтернатного сопровождения, социальных педагогов, педагогов-психологов, кураторов групп, мастеров производственного обучения, воспитателей общежитий и др.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Об эффективных подходах к проведению работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях профессиональных образовательных организаций	4
2	Патриотическое воспитание в условиях профессиональной образовательной организации как эффективный метод социальной адаптации обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	9
3	Патриотическое воспитание детей-сирот посредством реализации проекта «Рука помощи»	15
4	Реализация проекта «Социализация личности обучающегося – фактор успешного профессионального самоопределения» в условиях профессиональной образовательной организации	19
5	Игра «Подготовка подростков к самостоятельному ведению быта» как средство формирования финансовой культуры студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	25
6	Проведение на уроках информатики профилактической работы по предупреждению использования вейпов (электронных сигарет)	31
7	Развитие коммуникативных навыков обучающихся через творческую самореализацию в условиях профессиональной образовательной организации	37
8	Использование ресурсов песочной терапии в процессе социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	45
9	Заключение	49

**Об эффективных подходах к проведению работы
по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних детей-сирот и де-
тей, оставшихся без попечения родителей,
в условиях профессиональных образовательных организаций**

О. В. Кучергина,
*кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой инклюзивного образования
Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Иркутской области,
«Институт развития образования
Иркутской области»*

В. С. Матвеев,
*старший методист кафедры инклюзивного образования
Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Иркутской области «Институт развития образования
Иркутской области»*

В 2024–2025 учебном году в Иркутской области действуют 53 профессиональные образовательные организации, подведомственные министерству образования Иркутской области, в каждой из которых созданы отделения постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

В соответствии с Законом Иркутской области от 29 апреля 2021 года № 35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области» постинтернатное сопровождение представляет собой деятельность участников постинтернатного сопровождения по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению, осуществляемая путем реализации комплекса мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой постинтернатного сопровождения.

К лицам, подлежащим постинтернатному сопровождению, отнесены дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до 23 лет, которые завершили свое пребывание

в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ранее находились под попечительством, в том числе в приемной семье; потеряли в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

Участниками постинтернатного сопровождения в Иркутской области являются: организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; государственные профессиональные образовательные организации; исполнительные органы государственной власти; организации социального обслуживания; территориальные органы федеральных органов государственной власти; органы местного самоуправления муниципальных образований; Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области; Уполномоченный по правам человека в Иркутской области; некоммерческие организации; граждане Российской Федерации – добровольцы (волонтеры).

Проведенный анализ работы региональных ПОО за последние три года выявил, что одной из ведущих проблем в постинтернатном сопровождении являются самовольные уходы отдельных несовершеннолетних обучающихся. Самовольный уход является самой распространённой причиной совершения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетними или в отношении них, поэтому профилактические мероприятия включены в работу отделений постинтернатного сопровождения всех ПОО.

Профилактическая работа начинается с выявления причин самовольных уходов. Общими для всех ПОО являются следующие причины: конфликтные ситуации со сверстниками и взрослыми (опекуны и члены их семей); неудовлетворенность своим местонахождением, в том числе условиями проживания в общежитии; неуспешность в учебе; девиантное поведение обучающихся с нарушением интеллекта, обусловленное состоянием здоровья.

Именно проведенный анализ причин каждого самовольного ухода обучающихся позволил большей части ПОО создать собственные эффективные практики профилактической работы, среди которых следует отметить опыт работы ГБПОУ ИО «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта», ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского», ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 58 р. п. Юрты», ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания»;

ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж», ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум», ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум» и др.

Все специалисты постинтернатного сопровождения отмечают, что в работе с самовольными уходами главное – это профилактическая работа, нивелирующая причины! Самовольные уходы совершаются детьми, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в основном в первом семестре, в период адаптации к новым условиям обучения и проживания, поэтому профилактика включает в себя вовлечение студентов с первых дней пребывания в ПОО: в психологическое сопровождение; в систематический, доступный и результативный общественно полезный труд; в мероприятия патриотической направленности; в познавательно-досуговые мероприятия; в доступную волонтерскую деятельность; в работу кружков и секций дополнительного образования; в разнообразные спортивные мероприятия; в творческие конкурсы и смотры.

В адаптационный период специалистами ПОО проводится большая предупредительная работа в части оказания помощи в обучении; в обустройстве комфортных условий для проживания в общежитии; в обеспечении питанием и необходимыми личными вещами (учебники, гигиенические и канцелярские принадлежности, мебель, одежда, обувь, персональный компьютер, сотовый телефон и др.); разъясняются опасность самовольных уходов и ответственность за их совершение, предлагаются различные варианты досуговой деятельности. Обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на протяжении всего пребывания в ПОО вовлекаются в различные мероприятия в качестве участников и организаторов, для них создается ситуация успеха в учебном процессе и трудовой деятельности, в случае необходимости оказывается адресная юридическая, материальная, медицинская и иная помощь.

На практике доказано, что включение обучающихся в систему ученического самоуправления, а также закрепление в адаптационный период наставника из числа старших студентов или взрослых является одним из самых эффективных способов профилактической работы.

Опыт работы ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 58 р. п. Юрты», ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания», ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум», ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум» и др. подтверждает, что одним из эффективных направлений профилактики самовольных уходов является проведение индивидуальных и подгрупповых психокоррекционных занятий. В этих ПОО учебный год для студентов, имеющих особые образовательные потребности, начинается со знакомства с педагогом-психологом, который в дальнейшем совместно с другими участниками образовательных отношений проводит индивидуальную профилактическую работу с каждым обучающимся.

В ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум», ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум», ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум» профилактическая работа в отношении самовольных уходов осуществляется в межведомственном взаимодействии с региональными Центрами помощи детям и органами опеки и попечительства, с отделами по делам несовершеннолетних, муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. Например, для выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивается возможность провести каникулы в этой организации. Обязательно выстраивается система общения с кровными родственниками.

Ежегодно во всех ПОО проводятся мероприятия по профилактике отклоняющегося поведения в студенческой среде, включающие профилактику преступлений, правонарушений, экстремизма и терроризма, употребления психоактивных веществ, суицидальных проявлений. Например, в ГБПОУ ИО «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж», ГБПОУ ИО «Химико-технологический техникум г. Саянска» и др. показали достаточно высокую эффективность тематические профилактические недели. Более подробную информацию о реализации календаря единых профилактических недель на учебный год в условиях профессиональных образовательных организаций можно получить, обратившись к специалистам Государственного казенного учреждения Иркутской области «Центр

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции». Также большинство ПОО сотрудничает с Областным государственным казенным учреждением «Центр профилактики социально негативных явлений в молодежной среде», использует ресурсы этого учреждения.

В рамках профилактической работы важно привлечь всех обучающихся к созданию и реализации социально значимых проектов в области здоровьесбережения с использованием метода «сверстник – сверстнику» и программ, направленных на профилактику употребления табачных, алкогольных и наркотических веществ. Формирование ценности здорового образа жизни, активной гражданской позиции и безопасной модели поведения, укрепление морально-нравственных ценностей осуществляется посредством проектной деятельности обучающихся в ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж», ГБПОУ ИО «Боханский аграрный техникум», ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум», ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум» и др.

Во всех ПОО дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, вовлечены в разноплановую волонтерскую деятельность, в рамках которой оказывают помощь по ведению домашнего хозяйства одиноким пожилым людям и маломобильным гражданам, проводят уборку и озеленение территорий своего населенного пункта, делают маскировочные сети и окопные свечи для бойцов СВО, помогают приютам для бездомных животных и т. д. Самое главное в волонтерской деятельности – возможность проявить себя, реализовать свой потенциал, обрести единомышленников, услышать похвалу. Делая добрые дела, студенты участвуют в реальных проектах, получают знания и опыт социальной активности, трудовой деятельности.



Проведенный анализ эффективных практик деятельности ПОО показывает, что самовольные уходы отсутствуют в тех организациях, где благодаря межведомствен-

ному взаимодействию, сплочённой совместной работе всех сотрудников и индивидуальному подходу к каждому обучающемуся студент чувствует себя успешным и востребованным, достигает значимых предметных и личностных результатов.

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, что, безусловно, отразилось на содержании и формах воспитательной, в т. ч. профилактической, работы каждого отделения постинтернатного сопровождения и нашло отражение в представленных далее практиках деятельности профессиональных образовательных организаций.

Патриотическое воспитание в условиях профессиональной образовательной организации как эффективный метод социальной адаптации обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа

*Т. А. Толстикова,
социальный педагог
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский аграрный техникум»,
отделение с. Оёк*

Аннотация

Социальная адаптация обучающихся в условиях ПОО – это важный этап в профессиональной подготовке, реализуемый посредством оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа (далее – дети-сироты), в части формирования навыков, необходимых для будущей самостоятельной жизни.

В настоящее время одним из направлений воспитательной работы, активизирующим успех социальной адаптации детей-сирот, является патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание в условиях ПОО охватывает различные аспекты жизни студента – от физической активности до духовного развития.

Чтобы достичь значимых результатов, необходимы разнообразные, в т.ч. нетрадиционные методы воздействия на обучающихся, на их эмоциональную и когнитивную сферы. Нужны методы, которые естественно и гармонично наполняют мировоззрение детей-сирот нравственным содержанием, раскрывают ранее неизвестные или непонятные стороны окружающей действительности, социальных отношений, воспитывают патриотизм.

Актуальность

Дети-сироты сталкиваются с множеством проблем, которые существенно влияют на их эмоциональное, физическое и социальное состояние, на их адаптацию в обществе. Одной из основных трудностей является повышенная тревожность, фрустрация. Эти состояния возникают в результате несоответствия между желаниями ребенка и его возможностями, что может приводить к ощущению безысходности и недостатка контроля над своей жизнью.

Недифференцированная самооценка также представляет собой значительную проблему. Обучающиеся часто не понимают своего внутреннего мира, что затрудняет им процесс самопознания. Эта неуверенность может проявляться в повышенной зависимости от других людей, что, в свою очередь, снижает их самостоятельность и мешает развитию социальных навыков. Низкий уровень коммуникативных компетенций делает взаимодействие с окружающими детьми и взрослыми сложным и зачастую болезненным процессом.

Несформированность умения строить качественные социальные отношения приводит к тому, что обучающиеся испытывают трудности в создании дружеских связей и поддержании здоровых отношений. Дискретное восприятие этапов своей жизни также влияет на их способность к планированию собственного будущего; они могут не понимать, как шаг за шагом двигаться к своим целям. Трудности в управлении своей жизнью и в её планировании значительно осложняют процесс профессионального самоопределения. Дети-сироты часто не имеют четкого представления о том, какие профессии для них доступны, что труд – основа жизни любого современного человека, и это приводит к низкой мотивации к получению профессионального образования и дальнейшему трудоустройству.

Участие детей-сирот в условиях ПОО в различных интерактивных патриотических акциях и мероприятиях позволяют достаточно эффективно нивелировать перечисленные проблемы социальной адаптации.

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: уменьшение доли обучающихся из числа детей-сирот, имеющих трудности в социальной адаптации, посредством патриотического воспитания.

Задачи:

- развивать коммуникативные навыки посредством формирования умений правильно выражать свои мысли и выслушивать мнение других людей;
- способствовать формированию чувства эмпатии к людям разного возраста посредством участия в совместных мероприятиях патриотической направленности;
- совершенствовать умения работать в команде, развивать лидерские качества, формировать чувство ответственности через участие в работе патриотического клуба, кружков и секций, молодежной общественной организации «Военно-спортивный клуб «Медведь», станичного казачьего общества «Станица Оёкская» и др.

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Социальная активность».
3. Закон Иркутской области от 29 апреля 2021 года N 35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области».
4. Устав ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум».
5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
6. Положение об отделении постинтернатного сопровождения и социальной адаптации.
7. Программа подразделения постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Поверь в мечту».
8. Программа социально-педагогического сопровождения подростков «группы риска».

Формы реализации

Основные направления патриотического воспитания в ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум», отделение с. Оёк:

1. Мероприятия патриотической направленности (экскурсии, встречи, лекции, конкурсы, акции).
2. Приобщение к традициям казачества, основам фольклора и народных традиций.
3. Общение с духовными наставниками.

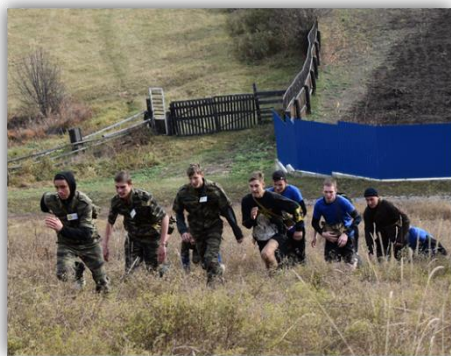
Художественные конкурсы, литературные чтения, работа в киноклубе на патриотическую тематику помогают обучающимся выразить свои чувства и мысли, а также развить творческий потенциал.

Не менее важным является вовлечение обучающихся в волонтерские акции и проекты, направленные на поддержку ветеранов и местных сообществ. Это формирует чувство ответственности за судьбу Родины и уважение к её героическому прошлому.



Проведение экскурсий в памятные места и музеи значительно повышает уровень осведомленности детей-сирот о своей стране.

Создание кружков и секций, посвященных патриотическому воспитанию, способствует формированию у детей-сирот знаний и умений, связанных с историей и защитой Родины, с оказанием помощи окружающим людям, попавшим в трудные жизненные ситуации и пр. Например, занятия в военно-патриотическом клубе знакомят обучающихся с основами военной подготовки, историей армии, обеспечивают физическое развитие посредством участия в военно-спортивных мероприятиях и в соревнованиях.



Ежегодно в техникуме проводится военно-спортивный конкурс «Марш-бросок». Команды участников проходят ряд испытаний, включающих в себя как физические нагрузки, так и интеллектуальные задачи. Конкурс помогает ребятам научиться работать в команде, развивать лидерские качества, формировать чувство ответственности за свои

поступки. Военно-спортивная тематика важна для формирования патриотического духа, особенно в условиях вызова времени.

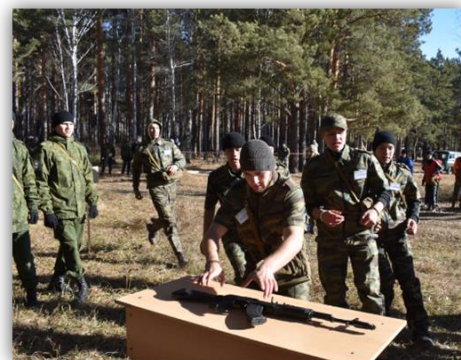
В селе ведёт активную общественную деятельность Оёкское станичное казачье общество «Станица Оёкская», несущее жителям уникальные традиции и ценности, сформировавшиеся на протяжении веков, поэтому одним из значимых аспектов патриотического воспитания является вступление обучающихся техникума в казаки. Это событие позволяет ребятам приобщиться к богатым традициям казачества, которое



всегда играло значимую роль в истории России. Члены станицы проводят занятия по курсу истории казачества, учат основам фольклора и народных традиций. Патриотизм здесь формируется через любовь к родной земле, уважение к историческим корням и культуре. Хорунжий станицы Тишко Михаил Алексеевич, человек, посвятивший свою жизнь

служению казачеству, вдохновляет обучающихся на изучение истории родного края посредством регулярного проведения тематических занятий. Он делится историями об удивительных местах Иркутского района и его памятниках, рассказывает о том, как важно ценить и беречь собственную землю, быть гордым за ее богатства и культурное наследие. Рассказывая о людях Иркутского района, Михаил Алексеевич акцентирует внимание на значимости каждого из них, и эти рассказы оставляют неизгладимый след в сердцах обучающихся. Обучающиеся учатся уважать память тех, кто отдал свои жизни за Родину, и осознают важность сохранения культурного наследия. Занятия с хорунжим казачьей станицы Тишко Михаилом Алексеевичем никого не оставляют равнодушным, содержат рассказы о Родине и ее героях, воспитывают чувство гордости и ответственности, воспитывают достойных граждан своей страны!

Также стоит отметить взаимодействие с казачьей бригадой, члены которой помогают организовывать различные мероприятия для обучающихся техникума и молодежи села. Это сотрудничество обогащает учебный процесс, добавляет элементы



практической подготовки и позволяет увидеть жизнь через гражданскую позицию сильного и ответственного человека, который служит примером для подрастающего поколения.

Помимо казачьей станицы на территории с. Оёк находится иркутская региональная молодежная общественная организация «Военно-спортивный клуб “Медведь”». Здесь дети-сироты не только занимаются спортом, но и получают возможность развивать командный дух. Основные направления деятельности клуба: организация досуга молодежи и населения Иркутской области; пропаганда здорового образа жизни среди молодежи; пропаганда и развитие армейского рукопашного боя.



Важным аспектом патриотического воспитания являются встречи с духовными наставниками. Регулярные встречи со священником Церкви Успения Пресвятой Богородицы с. Оёк отцом Максимом имеют огромное значение для обучающихся. В рамках этих встреч обсуждаются моральные и этические аспекты жизни, важность веры, любви к Родине и семье. Такие беседы позволяют детям-сиротам найти жизненные ценности и ориентиры; воспитание внутренних ценностей наряду с физическим развитием создает гармоничную личность.

Результаты

Патриотическое воспитание детей-сирот играет ключевую роль в их социальной адаптации. Формирование чувства гордости за свою страну и её культурное наследие помогает им справляться с трудностями, повышает уверенность в себе и способствует интеграции в общество. Важно, чтобы уроки истории и культуры России сочетались с практическими мероприятиями: экскурсии в исторические места, участие в патриотических акциях, волонтерских проектах, соревнованиях и др.

Благодаря описанной деятельности коллектива ПОО по патриотическому воспитанию происходит социализация детей-сирот, в т. ч.:

- формирование социальных навыков. Происходит принятие себя и других, снижение тревожности, повышение уверенности в себе;

- развитие мотивации к обучению. Мотивация становится основой познавательной и трудовой активности;
- становление жизненных установок. Освоение новой социальной среды, социальных связей, новых социальных ролей, реализация коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональное становление;
- образование позитивных форм социализации. Соблюдение прав и обязанностей, способность жить в социальном пространстве, позитивное отношение к людям, активное и ответственное отношение к себе.

Эффективная интеграция патриотических мероприятий в образовательный процесс помогает воспитывать гармоничную личность, готовую к вызовам современного общества, формирует у детей-сирот желание быть полезными обществу.

Патриотическое воспитание детей-сирот посредством реализации проекта «Рука помощи»

С. А. Русакова,
социальный педагог
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Нижнеудинский техникум
железнодорожного транспорта»

Аннотация

Проект «Рука помощи» направлен на патриотическое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (далее – дети-сироты, волонтеры) через активное участие в социальной трудовой деятельности, поддержку участников специальной военной операции (далее – СВО) и их семей, ветеранов, детей и тружеников тыла Великой Отечественной войны, людей пожилого возраста. Участники проекта оказывают помощь в ведении домашнего хозяйства.

Дети-сироты, вовлеченные в проект, получают возможность не только физически помочь тем, кто находится в сложной жизненной ситуации, но и развивать свои трудовые и коммуникативные навыки посредством работы в команде, учиться ценить труд и заботу о других. Патриотическое воспитание в данном контексте становится

неотъемлемой частью их жизни, формируя активную гражданскую позицию и прививая любовь к Родине, способствуя формированию у детей-сирот чувства ответственности и трудолюбия, взаимопомощи и поддержки в обществе.

Актуальность

Актуальность заключается в том, что проект «Рука помощи» привлекает внимание к проблемам людей пожилого возраста, пенсионеров, тружеников и детей Великой Отечественной войны, ветеранов и участников СВО, семей участников СВО, проживающих в частном секторе, содействует духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию молодежи посредством оказания помощи нуждающимся в условиях малого города. Оказание данной помощи является крайне востребованным, т. к. основную часть города Нижнеудинска составляют частные дома с печным отоплением.

Цель и задачи педагогической деятельности в рамках практики

Цель: формирование активной жизненной позиции у молодежи и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Задачи:

- организация мероприятий с вовлечением обучающихся из числа детей-сирот в волонтерскую деятельность для оказания адресной помощи нуждающимся;
- подготовка обучающихся из числа детей-сирот к использованию трудовых навыков для социального обслуживания маломобильных групп населения;
- участие обучающихся из числа детей-сирот в социально значимых мероприятиях города Нижнеудинска и Нижнеудинского района;
- развитие у обучающихся из числа детей-сирот социально-коммуникабельных способностей, навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- воспитание гражданина и патриота своей страны.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Иркутской области от 29 апреля 2021 года N 35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области».

3. Положение ГБПОУ ИО «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта» «Об отделении постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа».

4. Устав ГБПОУ ИО «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта».

5. Положение о социально-психологической службе техникума.

6. Программа наставничества для детей-сирот техникума.

7. Положение об учебно-тренировочной квартире техникума.

8. Программа и план работы в учебно-тренировочной квартире техникума.

9. Рабочая программа воспитания обучающихся техникума.

10. Программа социально-психологической адаптации к обучению обучающихся первого курса.

Формы реализации

- **Обучающие мастер-классы.** Проведение инструктажей и мастер-классов по основам безопасной работы с инструментами и технике безопасности при выполнении колки дров и их складирования, земляных и иных видов работ, требующих активной физической нагрузки.

- **Волонтерские акции.** Организация регулярных выездов под руководством наставников и опытных волонтеров к людям, которым требуется помощь в колке и складировании дров, оказании иной физической помощи по хозяйству.



- **Сотрудничество с местными организациями.** Установление партнерских отношений с местными властями, благотворительными фондами и организациями, работающими с ветеранами и их семьями, для координации усилий и обеспечения необходимой физической поддержки в ведении домашнего хозяйства целевым группам населения.

- **Обратная связь и оценка результатов.** Регулярный мониторинг и оценка результатов работы участников проекта, а также сбор отзывов от людей, получивших помощь.

Реализация проекта

Реализация проекта осуществляется в течение календарного года посредством проведения разовых волонтерских мероприятий (акций). Рассмотрим далее часть из них.

«Своих не бросаем». Группа волонтеров из числа обучающихся откликнулась на призыв о помощи своей сокурснице, студентке 3 курса. Ее отец в этот момент находился в зоне СВО, а маме с дочерью было непросто справиться с мужской работой по подготовке к зиме. После занятий студенты за несколько часов оказали значительную помощь семье участника СВО, продемонстрировав истинное братство и поддержку.



мент находился в зоне СВО, а маме с дочерью было непросто справиться с мужской работой по подготовке к зиме. После занятий студенты за несколько часов оказали значительную помощь семье участника СВО, продемонстрировав истинное братство и поддержку.

Подарок ко Дню рождения ветерана. 25 января 2024 года, в день рождения ветерана, который ребенком пережил Великую Отечественную войну, волонтеры нашего техникума оказали помощь в колке и складировании дров. Это был приятный и полезный сюрприз для пожилого человека.

Помощь семье погибшего участника СВО. В техникум обратились с просьбой помочь родителям погибшего участника СВО в распиле и колке дров. Наши ребята с готовностью откликнулись и оказали необходимую помощь, поддержав семью в трудной жизненной ситуации.

Акция «Добрый декабрь». 13 декабря 2024 года волонтеры нашего техникума вновь пришли на помощь пожилому человеку, ветерану труда, дружно откликнулись на просьбу о помощи в колке и складировании дров, а 24 декабря не раздумывая откликнулись на призыв ветерана СВО. После учебы накололи дров и совместно с ним и его супругой уложили дрова в поленницу.

Результаты

В течение 2024 года было проведено более 10 разовых волонтерских мероприятий (трудовых акций), данная работа продолжена в 2025 году, но результаты реализации проекта надо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по их влиянию на формирование личности каждого обучающегося. В ходе проекта дети-

сироты несмотря на то, что сами находятся в сложной жизненной ситуации, становятся волонтерами, оказывают посильную помощь другим людям. В процессе трудовой деятельности у обучающихся формируется уважительное отношение к землякам, истории малой родины, тем самым не на словах, а на деле формируется осознание себя как гражданина великой страны!



Проект «Рука помощи» стал фундаментом для выстраивания взаимодействия между поколениями. В рамках мероприятий проекта дети-сироты могут общаться с людьми пожилого возраста, с тружениками тыла и детьми Великой Отечественной войны, ветеранами и участниками СВО и их семьями, получая ценные уроки жизни и вдохновение для собственного развития. Таким образом, инициатива не только поддерживает тех, кто нуждается в помощи, но и способствует формированию сильной, сплоченной и патриотически настроенной молодежи. Волонтеры ГБПОУ ИО НТЖТ всегда стремятся поддержать людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, демонстрируя свою отзывчивость и доброту!

**Реализация проекта «Социализация личности обучающегося –
фактор успешного профессионального самоопределения» в условиях
профессиональной образовательной организации**

И. В. Плохотникова,
заместитель директора
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»,

Е. Е. Чупрова,
педагог-психолог
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

Аннотация

В условиях существующего достаточно жесткого рынка труда не все работники имеют постоянную оплачиваемую работу на протяжении жизни, связанную с одной и той же профессией. В настоящее время любому человеку необходимо не только постоянно совершенствоваться в имеющейся профессии, но и быть готовым к смене профессиональной сферы. Возникает необходимость разработки новых подходов к профессиональной ориентации молодежи, которые заключаются в обучении продуктивной практической деятельности, направленной на формирование рефлексивных способностей: познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи, а также ошибки и исправлять их.

Реализация проекта «Социализация личности обучающегося – фактор успешного профессионального самоопределения» направлена на социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством профессионального самоопределения, успешной самореализации и дальнейшего трудоустройства.

Актуальность

Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкивается практически каждый человек, – это выбор будущей профессии. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эта проблема носит крайне актуальный характер, т. к. нет опоры на семью.

Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться подростками уже в 14–15 лет, но лишь около 15 % воспитанников Центров помощи детям имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе либо ждут, когда их судьбу решат за них. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период поступления и обучения в ПОО обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, повышает их шансы на успешную адаптацию в обществе.

В связи с этим создан проект «Социализация личности обучающихся – фактор успешного профессионального самоопределения» и действует уже третий год в

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства» (далее – ГБПОУ ИО «ИТТриС»). Результаты проекта подводятся ежегодно в декабре.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: развитие системы профессиональной ориентации, направленной на содействие профессиональному самоопределению, успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи проекта

1. Обеспечить вовлечение каждого обучающегося в систему информационно-просветительской работы по профессиональному самоопределению.
2. Выявить возможности и потребности каждого обучающегося в части профессионального самоопределения и осуществления трудовой деятельности.
3. Сформировать индивидуальную образовательно-профессиональную стратегию профессиональной самореализации для каждого обучающегося из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Нормативно-правовая база проекта

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Иркутской области от 29 апреля 2021 года № 35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области».
3. Устав ГБПОУ ИО «ИТТриС».
4. Положение ГБПОУ ИО «ИТТриС» «Об отделении постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа».
5. Положение о кабинете профилактики социально негативных явлений.
6. Положение об учебно-тренировочной квартире техникума.
7. Программа тренировочной квартиры для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, детей с ОВЗ и инвалидностью «Учимся жить самостоятельно».
8. План работы в учебно-тренировочной квартире техникума.
9. Рабочая программа воспитания обучающихся техникума.

10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в техникуме.
11. Программа адаптации первокурсников.
12. Программа по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Формы и методы работы:

В рамках реализации проекта используются:

1. Групповая работа, которая учитывает степень готовности обучающегося к сотрудничеству.
2. Тренинговая работа, направленная на отработку навыков самореализации (Приложение 1).
3. Метод профориентационного просвещения: обучающиеся имеют возможность получить поддержку друг от друга, осознать собственные возможности в части решения различных проблем, осваивают навыки коммуникации.
4. Анкетирование.
5. Наблюдение, беседа.
6. Анализ документов и результатов деятельности обучающихся.

Таблица 1

План реализации проекта

№	Мероприятие	Результат
1	Определить цель и задачи проекта, спланировать предстоящую деятельность	Определены цель и задачи проекта, спланирована предстоящая деятельность
2	Изучить методическую литературу	Изучена методическая литература
3	Анкетирование обучающихся для определения уровня знаний в области профессии	Определены уровни знаний обучающихся в области профессий путем анкетирования
4	Подготовка программно-методического обеспечения (программа, дидактический материал, наглядные средства обучения)	Подготовлено программно-методическое обеспечение (программа, дидактический материал, наглядные средства обучения)
3	Утверждение планов учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы	Утверждены планы учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы
4	Апробация и реализация планов учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы	Апробированы и реализованы планы учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы
9	Корректировка планов учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы после апробации и анализа результатов мониторинга	Проведена коррекция планов учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы после апробации и анализа результатов мониторинга
10	Расширение социального партнерского взаимодействия	К социальному партнерству привлечены сотрудники профориентационных центров и Кадрового центра Иркутской области

Планируемые результаты и критерии эффективности

Задача	Планируемые результаты	Механизм измерения результатов (в декабре)
1. Организация работы по успешной социализации и самореализации обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Повышение уровня адаптированности обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Анкетирование, психологическая диагностика, наблюдение
2. Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся	100 % обучающихся готовы к профессиональному самоопределению	% выбора дальнейшей образовательной траектории. Измерение уровня развития профессиональных компетенций
3. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для обеспечения комплексной работы с обучающимися	Сотрудничество с Кадровым центром Иркутской области, центрами дополнительного образования	Количество социальных партнеров; количество обучающихся, прошедших учебные, образовательно-профессиональные, профессиональные пробы
4. Организация информационно-просветительской работы с обучающимися	Активное участие на форумах, сайте, лекториях	Количество обучающихся, ознакомившихся с информационными материалами

Ожидаемые результаты

- сформирована психологическая готовность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизненному и профессиональному самоопределению;
- актуализирован процесс адаптации, социализации;
- сформирована индивидуальная образовательно-профессиональная стратегия.

В работе с обучающимися использован следующий диагностический комплекс: анкета по жизненному и профессиональному самоопределению (авторы-составители: П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев); индивидуальная образовательная карта; тест самоотношения к профильной направленности; экспертная оценка педагогом-психологом результатов работы обучающегося.

Перспективы проекта

В 2025/2026 учебном году планируется расширение социального сотрудничества, привлечение новых специалистов ПОО, потенциальных работодателей и др. к реализации проекта.

Психологический коммуникативный тренинг «Среди людей»



Психологический коммуникативный тренинг – это форма психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. Это специально организованное общение, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и под-

держки.

Основная цель коммуникативного тренинга – улучшение способности человека к взаимодействию с окружающими людьми. Коммуникативный тренинг предполагает развитие активного слушания, навыков эмпатии, оперирования невербальными сигналами, умения выражать свои мысли ясно и убедительно, а также навыков разрешения конфликтов.

Основные задачи коммуникативного тренинга:

- улучшение навыков активного слушания;
- развитие навыков эффективной передачи информации;
- формирование эмпатийных навыков;
- совершенствование навыков управления конфликтами;
- формирование навыков аргументации своей точки зрения, нормативного отстаивания своих интересов;
- обновление и расширение навыков принятия решений, нахождения компромисса при конфликте интересов;
- активизация процесса самопознания.

Возраст участников: 14–16 лет.

Продолжительность занятия: 45–60 минут.

Формы работы: игровые упражнения, дискуссии, рисование, ролевые ситуации и др.

Тренинг состоит из пяти упражнений:

1. «Чем мы похожи» – создание атмосферы доброжелательности и доверия в группе.
2. «Синквейн толерантности» – развитие способности обобщить информацию после рефлексии.
3. «А я считаю...» – осознать возможность сосуществования различных мнений.
4. «Ярлыки» – дать участникам возможность почувствовать себя на месте отмеченных «ярлыком» людей; помочь увидеть недостатки такого подхода к людям.
5. «Разный старт» – познакомить участников с чувствами, которые испытывает человек, попавший в чуждую ему культуру; обсудить возможные реакции человека на такую ситуацию.



В завершении тренинга ведущий вместе с участниками формулирует выводы о недопустимости насилия и жестокости по отношению к окружающим людям независимо от их социального статуса, места проживания, пола, национальности и возраста. Никто не обладает абсолютной властью над другими, не имеет права порабощать других, вторгаться в их мир и насильственно его изменять!

Игра «Подготовка подростков к самостоятельному ведению быта» как средство формирования финансовой культуры студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

*А. Н. Донцова,
социальный педагог
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»*

Аннотация

Представленная методическая разработка имеет форму игры и направлена на содействие успешной социальной адаптации и формированию навыков ведения домашнего хозяйства у подростков. Структура игры состоит из трёх частей, в которых последовательно раскрывается организация работы с обучающимися, содержание заданий, их оценка. Эта методическая разработка будет полезна педагогам ПОО, а

также специалистам, работающим с детьми-сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей, в других организациях.

Актуальность

Данная практика является примером реализации системной работы с обучающимися по приобретению навыков ведения домашнего хозяйства, что особенно важно в условиях, когда подростки не могут получить данный опыт в семье. На основе этого опыта осуществляется социальная адаптация обучающихся и их подготовка к самостоятельной жизни. В игровой форме обучающиеся учатся вести учет своих трат, оценивать риски и расставлять финансовые приоритеты.

Цель: создать условия для подготовки обучающихся к самостоятельному ведению быта, сформировать умения и навыки, необходимые для эффективного управления личными финансами и подготовить к самостоятельной финансовой жизни.

Задачи:

1. Повысить мотивацию обучающихся к овладению навыками ведения домашнего хозяйства.
2. Формировать потребность в расширении знаний и умений ведения домашнего хозяйства с позиции финансовой рациональности.
3. Способствовать принятию обучающимися самостоятельных финансовых решений.
4. Сформировать у обучающихся установку на ответственное управление личными финансами.
5. Учить подростков строить краткосрочные и долгосрочные финансовые планы.

Материалы и оборудование для реализации игры: мультимедийный проектор с экраном, листы бумаги, ноутбуки для каждой команды с выходом в Интернет, ручки, карандаши, столы и стулья по количеству участников.

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Иркутской области от 29 апреля 2021 года № 35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области».

3. Положение ГБПОУ ИО «ИТТриС» «Об отделении постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа».

4. Устав ГБПОУ ИО «ИТТриС».

5. Положение о кабинете профилактики социально негативных явлений.

6. Положение об учебно-тренировочной квартире техникума.

7. Программа тренировочной квартиры для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, детей с ОВЗ и инвалидностью «Учимся жить самостоятельно».

8. План работы в учебно-тренировочной квартире техникума.

9. Рабочая программа воспитания обучающихся техникума.

10. Программа по профилактике асоциального, девиантного и аддитивного поведения обучающихся.

11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в техникуме.

12. Программа адаптации первокурсников.

Алгоритм внедрения: данная практика является частью программы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях профессиональной образовательной организации. Реализуется в соответствии с программой, но также может быть использована и как отдельное мероприятие.

Приведем пример проведения игры.

Структура игры:

1. Вводная часть (знакомство с правилами и содержанием игры).

2. Основная часть (выполнение подростками игровых задач).

3. Заключительная часть (подведение итогов игры).

Ход игры:

1. Вводная часть. Ведущий приветствует участников и рассказывает о том, какое значение имеет для взрослого человека умение вести домашнее хозяйство, выполнять текущие бытовые задачи. После этого ведущий рассказывает о том, что будет представлять собой игра, что она будет включать в



себя набор игровых заданий, каждое из которых будет оцениваться по балльной системе. В завершение игры будет подсчитываться количество баллов, набранных участниками игры, будут подводиться итоги, определяться перспективы дальнейшего развития.

2. Основная часть. Участникам предлагается ряд заданий.

Задание 1. «Планирование»

Ведущий: ребята, представьте такую ситуацию, что у вас появилась возможность жить самостоятельно. Для этого у вас имеется отдельная жилплощадь, то есть специальная комната, оборудованная всем необходимым. Определите, что будет включать в себя ведение домашнего хозяйства в этой комнате, выделите эти составляющие и обозначьте их по пунктам, указав, для чего это необходимо. Далее обучающиеся работают в группах (парах). После завершения времени, данного на выполнение задания, в форме дискуссии проводится обсуждение того, какие составляющие ведения быта выделены участниками, каково их значение.



Критериями оценки задания выступают: наличие интереса к заданию, активность в процессе выполнения, структурированность ответа, правильность.

Задание 2. «Бытовые вопросы»

Участникам предлагается подготовиться к приобретению в магазине необходимых предметов для ведения домашнего хозяйства. Подросткам нужно составить список покупок, включающих в себя предметы для уборки, для приготовления пищи, для хранения одежды, для сна и так далее. После этого участникам необходимо определить, как они могут приобрести данные предметы более выгодно либо как они могут заменить один предмет другим, чтобы рационально использовать имеющиеся у них ресурсы. Подросткам дается время на обсуждение, после чего каждая группа представляет результаты. Проводится дискуссия.

Критериями оценки задания выступают следующие: структурированность ответов, способность найти оптимальное решение, понимание наличия разных вариантов решения данной задачи.

Задание 3. «Генеральная уборка»

Группам обучающихся дается задание: определить, с какой периодичностью нужно проводить генеральную уборку в комнате, чем она будет отличаться от текущей ежедневной уборки. Также определить, какие сезонные работы необходимо выполнять в комнате, например, мытье окон и стирка штор, утепление окон и дверей, косметический ремонт и пр. Сезонные работы распределяются по временам года: лето, осень, зима, весна. После выполнения задания подростки представляют свои результаты, проводится их коллективное обсуждение, жюри определяет баллы за выполнение задания.

Критериями оценки задания выступают: правильность и аргументированность ответа, активная позиция в игре.

Задание 4. «Организация пространства жилой комнаты»



Группам обучающихся необходимо, используя информационную сеть Интернет, найти лайфхаки (полезные советы) организации пространства в разных зонах жилой комнаты. Например, одна группа ищет варианты размещения и хранения одежды, другая группа – посуды, третья группа – хозяйственных принадлежностей и т. д. После этого каждая группа представляет найденные решения другим группам. При этом участникам рекомендуется визуализировать свои решения посредством фотографий, слайдов, видеоматериалов, схем, эскизов, дизайн-проектов и пр.

Критериями оценки задания выступают: рациональность и аргументированность решения, активная позиция в игре.

Задание 5. «Оптимизация»

Ведущий произносит вступительное слово, в котором рассказывает о том, что часто при ведении домашнего хозяйства происходит нерациональная трата денег. Они тратятся на покупку различных предметов, в т. ч.: одежды, украшений, гаджетов и пр. В результате спонтанных трат предметов и вещей в доме становится много, но не все из них используются, поэтому важно подходить к совершению покупок продуманно.

манно. Подросткам дается задание определить, какие предметы являются самыми необходимыми для приготовления пищи и хранения продуктов, составить список этих предметов. После выполнения заданий в ходе коллективного обсуждения подростки аргументируют свой ответ, составляется общий список. Проводится балльная оценка. Критериями оценки задания выступает эффективность решения, то есть оптимальное количество предметов.

Задание 6. «Базовый гардероб»

В этом задании обучающимся предлагается составить перечень необходимой для жизни взрослого человека одежды. Необходимо продумать варианты одежды на разные случаи жизни, в т. ч.: для учебы, для прогулки, для торжественного мероприятия, для занятий спортом, для отдыха дома и пр. Участники составляют списки отдельно для девушек и юношей, затем аргументированно представляют их.

Критериями оценки задания выступают оптимальность выбора одежды, четкое и лаконичное представление выбранного перечня, возможность комбинировать одни и те же вещи при составлении разных образов.

3. *Заключительная часть.* Участникам предлагается подвести итоги игры.

Ведущий напоминает, какие вопросы, касающиеся ведения домашнего хозяйства современным взрослым человеком, были затронуты в ходе игры. Предлагает участникам высказать свое мнение о том, что им в большей степени понравилось, что их заинтересовало, какие у них остались вопросы. Кроме того, участникам предлагается буклет с перечнем интересных ресурсов – книг, видеороликов по ведению домашнего хозяйства. В это время жюри подводит итоги и называет количество баллов, набранных каждой группой. Победители награждаются возможностью первыми получить опыт самостоятельной жизни в специальной тренировочной квартире.

Критерии и показатели результативности

В ходе проведения игры развиваются основные компоненты готовности студентов к будущей самостоятельной жизни:

- мотивационный (повышение интереса к овладению навыками рационального самостоятельного ведения домашнего хозяйства);
- когнитивный (представления о содержании домашнего хозяйства, личном бюджете);

- операциональный (навыки самостоятельного ведения домашнего хозяйства);
- эмоционально-ценностный (эмоциональное отношение и значимость овладения навыками ведения домашнего хозяйства).

Данные о результативности

Игра показала себя эффективной для повышения общего уровня подготовленности подростков к самостоятельной жизни. 100 % студентов отметили, что в ходе выполнения заданий получили актуальные для себя знания, интересные идеи; задумались о необходимости планирования собственного бюджета.

Проведение на уроках информатики профилактической работы по предупреждению использования вейпов (электронных сигарет)

***Ю. Н. Арефьева**, преподаватель информатики
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум»*

***И. И. Лихтер**, преподаватель информатики
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум»*

***Д. В. Каменских**, педагог-психолог
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум»*

Аннотация

Профилактика курения вейпов (электронных сигарет) является крайне актуальной задачей, поскольку эти устройства оказывают негативное влияние на здоровье человека. В последние годы наблюдается рост популярности вейпов среди молодежи, так как многие ошибочно считают, что использование электронных устройств менее вредно, чем курение обычных сигарет.

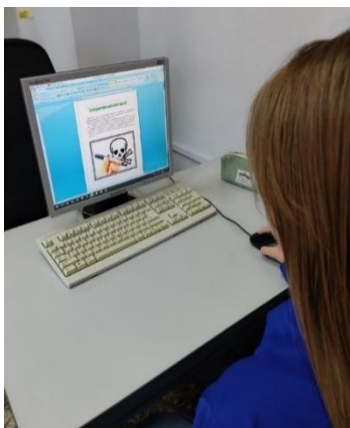
Профилактическая работа по предупреждению использования вейпов направлена на формирование у людей осознанного выбора здорового образа жизни. Важно информировать о вреде вейпинга, развенчивать мифы о его безвредности, воспиты-

вать у обучающихся ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих людей.

Профилактика возникновения вредных привычек и зависимостей у обучающихся осуществляется в условиях техникума в разных формах, в т. ч. используются ресурсы учебных дисциплин. Далее представлен опыт работы по реализации профилактической работы на уроках информатики. Данный опыт может быть полезен преподавателям информатики, педагогам-психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам при организации профилактической работы в условиях профессиональной образовательной организации.

Актуальность

В воспитательном процессе любой образовательной организации, будь то школа, техникум, колледж, особая роль принадлежит работе, направленной на профилактику социально негативных явлений среди обучающихся. Профилактическая работа – это комплексная задача, требующая системного подхода и вовлечения всех



участников образовательных отношений. Профилактическая работа – это и интеграция в учебный процесс (включение информации о вреде наркотиков, алкоголя, табака, вейпов и т. д.) в существующие учебные дисциплины; проведение тематических мероприятий вне учебного процесса. Например, организация тематических бесед, лекций со специалистами; проведение профилактических недель и Дней здоровья, ролевых игр, квестов, квизов, просмотра и обсуждения фильмов, создание видеороликов,

а также вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования (кружки, секции, конкурсы и соревнования).

2024–2025 учебный год обозначил для коллектива техникума проблему, связанную с употреблением вейпов первокурсниками. Если ранее употребление несовершеннолетними обучающимися вейпов носило единичный характер, то у нынешних первокурсников, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эта вредная привычка приобрела массовый характер. Было принято решение организовать профилактическую работу на уроках информатики, т. к. они пользуются повышенным интересом у студентов.

Первоначально мы решили задействовать в профилактической работе на уроках информатики обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, т. к. у них быстрее и легче формируются вредные привычки вследствие подражания окружающим людям. Нами были выбраны 5 студентов первого курса, которые вошли в состав волонтерского отряда профилактической направленности «Равный – равному», определив им в деятельности информационное направление: разработка демонстрационных материалов для оформления стендов. Занятия с данной группой проводились 1 раз в неделю на протяжении месяца педагогом-психологом.

Цель: поиск новых способов профилактики социально негативных явлений обучающихся.

Задачи:

1. Повышение креативности: стимулирование операций мышления и воображения через создание текстовых документов, презентаций, буклетов и др.
2. Социальная адаптация: улучшение коммуникативных навыков и способностей к взаимодействию с окружающими посредством групповой работы и обсуждения созданных работ.
3. Снижение уровня тревожности: создание безопасной среды для выражения негативных переживаний и стресса.
4. Укрепление психического здоровья: поддержка психологического благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за счет улучшения их эмоционального состояния и повышения уверенности в себе.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Иркутской области от 29 апреля 2021 года № 35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области».
3. Устав ГБПОУ ИО ААТТ.
4. Положение о кабинете профилактики социально негативных явлений.
5. Рабочая программа воспитания обучающихся техникума.

6. Программа по профилактике асоциального, девиантного и аддитивного поведения обучающихся.

7. Правила внутреннего распорядка для обучающихся техникума.

Формы и реализации практики

Для организации работы совместно с преподавателями информатики определили возможные формы и виды работ для обучающихся. Например, при изучении программы Microsoft Word обучающимся предложили следующие задания:

1. Используя разные текстовые документы (заранее подобранный материал, сформированный по разным документам), набрать самостоятельно текст по теме «Что такое вейп и его состав».

2. В текстовом документе создать простую листовку на тему «Что такое вейп и его состав».

3. Подобрать картинки в поисковой системе на тему «Что такое вейп и его состав». Вставить эти картинки в документ. Подписать каждую картинку, используя разные шрифты и разные размеры.

В целом работа с текстовыми материалами (по профилактике вейпинга, алкоголизма, наркомании и др.) позволяет лучше воспринимать и усваивать представленную информацию. Это связано с тем, что сочетание цифровых технологий и актуальных социальных тем способствует глубокому погружению в учебный процесс. Такие занятия позволяют не только расширить знания обучающихся, но и развивать их критическое мышление.

При изучении программы Excel выполнялись следующие задания:

- 1) Заполнение таблицы «Состав вейпов».
- 2) Построение разных видов диаграмм по составу вейпов.
- 3) Перенос созданных диаграмм в текстовый документ.

При изучении программы Microsoft PowerPoint студенты создавали буклеты, презентации на разные профилактические темы, в т. ч.: «Мы за чистые легкие», «Курение. Мифы и реальность», «Курение. Почему подростки курят», «Алкоголизм. Мужской и женский», «ВИЧ. Статистика», «Пути передачи ВИЧ» и т. д.

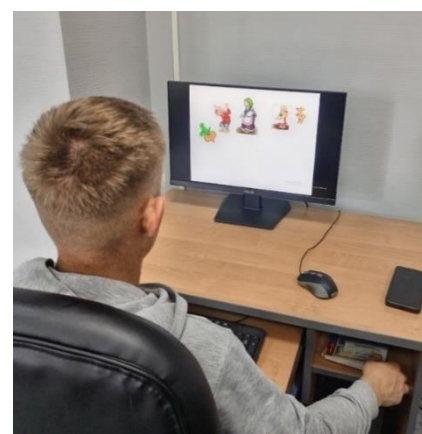
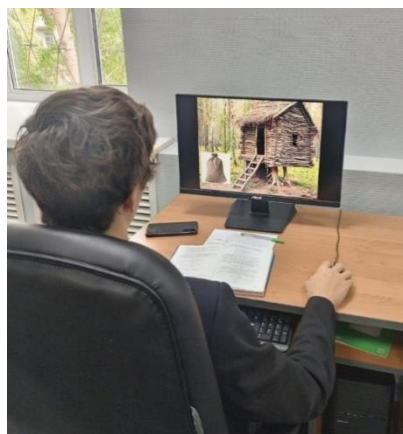
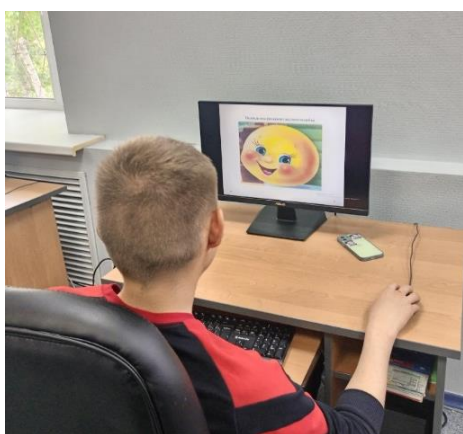
В результате проведенной работы мы получили не только большое количество информационного материала, который используем для оформления стендов,

выставок и т. д., но и включенность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профилактическую деятельность. Такая деятельность повышает их общую осведомленность о профилактике социально негативных явлений, интерес к электронным образовательным ресурсам и урокам информатики, а также занятость во внеурочное время; развивает коммуникативные навыки, активизирует процесс социальной адаптации и др.

Далее в течение учебного года на уроках информатики вышеуказанные задания выполняли уже все группы первого курса. Из профилактических материалов, созданных обучающимися, в техникуме провели конкурс «На лучшую профилактическую разработку».

В процессе профилактической работы на уроках информатики у преподавателей родилась идея создания обучающимися сказок на профилактическую тему. Так особое место при изучении курса информатики занял творческий процесс. Весёлые поучительные тексты сказок значительно оживляют изучение таких строгих, «сухих», а для многих обучающихся даже и «страшных» дисциплин, какими являются информатика и математика; позволяют пользоваться полученными знаниями, терминологией в повседневной жизни, развивают память и логику, формируют устойчивый интерес к здоровому образу жизни.

Пример проектной деятельности обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: создание фильма «Колобок» на новый лад.



Ниже представлены примерные варианты заданий:

Задание 1

- Придумай сказку «Колобок» на новый лад.

- Запиши свою сказку в виде Документа MS Word.
- В текстовом редакторе сделай покадровую разбивку сюжета и напиши сценарий.

Задание 2

- Сделай фотоснимки к фильму, следуя сценарию и передвигая персонажей.
- В графическом редакторе Microsoft Paint обработай каждую фотографию.

Задание 3

- Смонтируй фильм в программе Microsoft Power Point.

Сам процесс создания сказки занимает одно или два учебных занятия в зависимости от темпа работы участников группы и уровня их подготовки. Стоит отметить, что после создания презентации сказки начинается самый увлекательный и сложный этап – это представление своей сказки учебной группе. Мы считаем, что самую главную роль в этих сказках играет не столько процесс их создания, сколько этап рассказа, поскольку дает возможность каждому обучающемуся выступить публично, показать себя, продемонстрировать коммуникативные способности, побороть тревожность и повысить собственную самооценку, поддержать и похвалить одноклассников, вселить в них уверенность, сформировать положительный социально-психологический климат в коллективе.

Результаты

В завершение 2024–2025 учебного года, когда состоялась данная практика, мы можем подвести положительные итоги, а именно констатировать:

1. Интеграцию креативных элементов в учебный процесс на уроках информатики, закрепление знаний и умений у обучающихся. (Фольклорные мотивы стимулируют самостоятельность обучающихся, повышают их вовлеченность в обучение и, как следствие, совершенствуют мыслительные процессы, а также способствуют формированию осознанного отношения к здоровому образу жизни.)

2. Расширение кругозора и общих интересов, улучшение межличностных связей и взаимопонимания между обучающимися. (В результате применения данного подхода обучающиеся проявляют активность в процессе обучения, с легкостью усва-

ивают информацию профилактического характера, быстрее вовлекаются в профилактическую работу и демонстрируют заинтересованность в участии в тематических мероприятиях, в том числе в их организации и проведении. Творческое самовыражение при создании информационных материалов, таких как буклеты, плакаты и презентации, не только способствует более глубокому изучению темы, но и формирует ответственное отношение к собственному здоровью.)

3. Обогащение информационной базы учреждения ценным наглядным материалом, активно используемым для оформления информационных стендов в библиотеке, холле и кабинете профилактики; распространяемым среди участников профилактических мероприятий.

Развитие коммуникативных навыков обучающихся через творческую самореализацию в условиях профессиональной образовательной организации

*И. В. Дворяшина,
педагог-организатор
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»*

Аннотация

Практика раскрывает подходы к развитию коммуникативных способностей обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, средствами театральной деятельности в условиях профессиональной образовательной организации.

Актуальность

Основной целью постинтернатного сопровождения обучающихся является содействие в успешной социализации, адаптации и самореализации их в обществе.

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, часто наблюдаются нарушения в коммуникативной сфере, что нередко проявляется в эмоциональной отстранённости, замкнутости, низком уровне толерантности и эмпатии, неумении

выстраивать конструктивное общение, а иногда и в агрессивном отношении к окружающим. Все это значительно осложняет процессы социализации и интеграции в социум, негативно влияет на качество жизни.

Приобщение обучающихся к творческой деятельности позволяет минимизировать психологические барьеры в общении, снизить боязнь выражения собственного мнения, эмоций. В процессе занятий у обучающихся развивается способность адекватно и спокойно воспринимать чужую точку зрения, объективно оценивать свои возможности, а также формируется потребность в самовыражении и самореализации; сглаживаются агрессивные стратегии в разрешении конфликтов и спорных вопросов с ровесниками и взрослыми.

Цель: создание условий для формирования коммуникативных навыков, необходимых для успешной социализации обучающихся, толерантности, доброжелательности, контактности через участие в театральной деятельности.

Задачи:

- создать условия для развития творческой и социальной активности обучающихся;
- обучать использованию при общении с окружающими людьми выразительных средств (вербальные и невербальные);
- развивать эмоциональный интеллект, умение выражать свои чувства и эмоции адекватно ситуации;
- совершенствовать культуру речи;
- формировать опыт социальных навыков поведения.

Нормативно-правовая акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Иркутской области от 29 апреля 2021 года № 35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области».
3. Устав ГБПОУ ИО «ИТТриС».
4. Положение ГБПОУ ИО «ИТТриС» «Об отделении постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа».
5. Положение о кабинете профилактики социально негативных явлений.

6. Положение об учебно-тренировочной квартире техникума.
7. Рабочая программа воспитания обучающихся техникума.
8. Программа по профилактике асоциального, девиантного и аддитивного поведения обучающихся.
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в техникуме.
10. Программа адаптации первокурсников.

Театр-экспромт как форма реализации практики

Одной из форм реализации практики является организация театра-экспромта.

Театрализация включает разные виды деятельности, в т. ч.: игра, фантазирование, сочинительство, пантомимика. Именно через них проходит один из наиболее коротких путей к эмоциональному раскрепощению, снятию психологической зажатости, напряженности, обучение чувствованию, выражению мысли у обучающихся.

Участие в театральном действии, возможность сценического перевоплощения позволяют обучающимся снизить психологическую нагрузку, возникающую при решении проблем в реальной жизни, снизить уровень ситуативной тревожности, способствует повышению уровня внутренней культуры личности, повышению самооценки.

Театр-экспромт как форма творческой самореализации имеет ряд преимуществ. Прежде всего она не требует от участников предварительной подготовки, репетиций, заучивания текста, что минимизирует временные затраты. Сценки-экспромты, или моментальные спектакли, позволяют участникам максимально раскрепоститься и сблизиться. Актерами выступают все желающие, независимо от психофизиологических данных, возраста и пола, каждый играет как может.

Всё, что нужно для организации занятия, – это группа обучающихся, организатор, который создает атмосферу доброжелательности и позитивно настраивает группу, готовый сценарий и табличками с указанием ролей. Дополнительно (при желании и по возможности) может использоваться реквизит, например: декорации, занавес, костюм и пр. Особое место занимает маска – атрибут, который способствует более эффективному раскрепощению актера.

Участники занятия становятся актерами, внимательно слушают текст постановки, который зачитывает организатор, и выполняют действия в соответствии со

своей ролью. При этом игра может сопровождаться определенными звуками (например, рычание, жужжание, музыка и т. д.) или короткими репликами героев (по сценарию), так и обходиться без них. Если работа проводится систематически, то целесообразнее начинать с более простого воспроизведения действий, постепенно усложняя постановку, в том числе и звуковым сопровождением.

Распределение ролей между участниками производится посредством жеребьевки или на усмотрение педагога.

Тематика экспромт-сценок подбирается в соответствии с целями и задачами практики: взаимоотношения между людьми, этикет, семейные ценности, учеба, трудоустройство, исторические события и т. п. В целях повышения эффективности работы необходимо каждое занятие начинать организационно-мотивационным вступлением, в ходе которого создается необходимый положительный настрой, активизируются мышление, внимание и желание творческой самореализации, проводится артикуляционная и мимическая разминка. Завершать занятие целесообразно этапом рефлексии, чтобы участники имели возможность проанализировать и выразить полученный опыт, своё настроение и эмоции.

Результативность реализации практики

Систематическое использование данной практики позволяет снизить эмоциональную отстранённость, замкнутость, психологическую зажатость обучающихся, боязнь социума; стабилизировать их отношение к себе и окружающим. Ребята развивают свою коммуникативную сферу, учатся выражать свои эмоции или, напротив, сдерживать их (негативные проявления), выстраивать конструктивное общение. Они заводят друзей, перестают бояться публичных выступлений, повышается их социальная активность. Особо следует отметить эффективность занятий театрализованной деятельностью в профилактике социально негативных явлений, в т. ч. самовольных уходов несовершеннолетних обучающихся из ПОО.

Приложение

Сценарный план занятия по развитию коммуникативных навыков

«Без учебы – никуда!»

Цель занятия: создание условий для развития коммуникативных навыков через участие в игровой и театральной деятельности.

Задачи:

- формирование умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения;
- формирование навыков эффективного слушания;
- расширение диапазона творческих способностей;
- активизация процесса самопознания, самоактуализации и самореализации.

Ход занятия

Организационно-мотивационный этап

1. Вступительное слово педагога. Беседа (Важно ли общение в учебе? Что нужно для эффективного общения? С чего начинается общение? Что может затруднять общение? Что может его облегчить, сделать более продуктивным? Как развивать в себе качества, необходимые для эффективного общения?).

2. Упражнение «Разрешите представиться!»

Участникам предлагается назвать себя с определенной интонацией, определенной по жребии:

С насмешкой	С испугом
Со слезами на глазах	С радостью
Гневно	С безразличием
С восхищением	С негодованием
С радостью	С облегчением

3. Упражнение «Вся жизнь игра!»

Участникам предлагается произнести скороговорку.

Два щенка, щека к щеке, щиплют щётку в уголке.	Маланья-болтуня молоко болтала, выбалтывала да не выболтала.
Течёт речка, печёт печка, печёт печка, течёт речка.	Брит Клим-брат, брит Игнат-брат, а брат Панкрат бородат.
Черепашка, не скучая, час сидит за чашкой чая.	Расскажите про покупки, про какие про покупки? Про покупки, про покупки, про покупочки мои.
Щебетал щегол и щёлкал, раздувал, как шарик, щёки. Из пруда глядела щука, удивлялась, что за штука.	В недрах тундры выдры в гетрах тырят в ведра ядра кедров.
Ложечка моя желобоковыгистая с переподвыподвертом	Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок.

Основной этап

Участникам предлагается путем жеребьевки выбрать роль и сыграть ее в постановке моментального спектакля «Без учебы никуда!»

Сказка-экспромт «Без учебы никуда!»

Действующие лица и реплики:

Царь-отец: «Без учебы никуда!»

Сын 1: «Эстрада – чудо!»

Сын 2: «Интернет – крутая штука!»

Сын 3: «Мне неохота».

Камень: «Перед вами два пути: направо – учеба, налево – работа».

Наука: «Учение – свет!»

Муза: «На сцене будешь ты король!»

Лень: «Зачем трудиться?»

Ведущий произносит текст, персонажи – свои реплики, зрители хором кричат «Браво!» и аплодируют.

Слушаем мы сказки с детства.

Сказки – это суперсредство и для обучения, и для развлечения!

Я вам не слушать предлагаю – мы с вами сказочку сыграем.

Сказка ложь, да в ней намек, добру молодцу урок!

Одной страной правил Царь – умный, мудрый государь.

Имел он три образования, его ценил народ за знания.

Говорил всем и всегда: *(Царь произносит реплику.)* «Без учебы – никуда!»

Имел еще трех Сыновей – выпускников-богатырей.

Первый музыкальным был, песни с детства он любил и звонким голосом повсюду говорил: *(Сын 1 произносит реплику.)* «Эстрада – чудо!»

Другой – компьютерный был гений. Все дни и даже воскресенья пред монитором проводил и вдохновенно говорил:

(Сын 2 произносит реплику.) «Интернет – крутая штука!»

Любой вопрос любой науки очень быстро он решал и сам программы составлял.

А третий брат балду гонял: учился плохо, много спал.

И если кто просил чего-то, он говорил:

(Сын 3 произносит реплику.) «Мне неохота».



Царь сердился: (*Царь произносит реплику.*) «Знай, балда, что без учебы никуда!»
Получив наказ, братишки, оценив своим умишком, что дворец их – не предел, пошли, как им отец велел, в мир большой себя искать, дорогу к счастью пробивать. День шагали, ночью шли, камень на пути нашли.

А камень вдруг им говорит: (*Камень произносит реплику.*) «Перед вами два пути: направо – учеба, налево – работа».

Тут третий сказал: (*Сын 3 произносит реплику*) «Мне неохота!»

Второй сказал, поднявши руку: (*Сын 2 произносит реплику.*) «Интернет – крутая штука!» И решил пойти направо.

Первый хотел на сцене славы и цветов большие груды, произнес...: (*Сын 1 произносит реплику.*) «Эстрада – чудо!»

Про себя решил он прочно: учиться можно и заочно – и налево повернул.

Третий тут же и заснул. Тут появилась Лень-девица и молвит Лень: (*Лень произносит реплику.*) «Зачем трудиться?»

На парня дрему нагнала и довольная ушла.

Второго брата ждал успех. Пошел направо – там профтех. Наука – красная девица – зовет к себе его учиться. Руками машет, шлет привет и говорит: (*Наука произносит реплику.*) «Ученье – свет!»

Он тоже ей привет послал и уверенно сказал: (*Сын 2 произносит реплику.*) «Интернет – крутая штука!»

Улыбнулась лишь Наука, за руку его взяла и учиться повела.

Первый брат решил втянуться и в шоу-бизнес окунуться.

Муза парня принимала и ему пообещала: (*Муза произносит реплику.*) «На сцене будешь ты король!»

С чего начать? Умений – ноль! Чтоб популярности добиться, нужно мастерству учиться. И вспомнил он отца тогда.

Царь произносит реплику: (*Царь произносит реплику.*) «Без учебы – никуда!»

Лет прошло с тех пор немало. Что ж с богатырями стало?



Царь решил собрать детей – уже взрослых сыновей.
К царю с поклоном первый Сын, каких добился он вершин?
Был замечен его рост, прошёл он фабрику для звезд.
Он выступает повсеместно, став популярным и известным.
Муза его боготворила, не зря ж когда-то говорила фразу магическую столь:
(Муза произносит реплику.) «На сцене будешь ты король!»
Всегда теперь с ним рядом слава, аплодисменты, крики «Браво!»
Счастлив государь-отец, что сын его – крутой певец.
Довольный царь сказал тогда: *(Царь произносит реплику.)* «Без учебы – никуда!».
Вот несет царю в доклад сын второй свой результат.
С учебой он без всяких мук стал аж доктором наук.
В благодарность всем наукам говорит: *(Сын 2 произносит реплику.)* «Интернет – крутая штука!»
Царь пожал сыночку руку и промолвил, как всегда:
(Царь произносит реплику.) «Без учебы – никуда!».
И наука вторит вслед за царем: *(Наука произносит реплику.)* «Ученье – свет!»
Третий сын пришел домой с опущенною головой.
Царь спросил, мол, что и как? Молчит сын третий как дурак!
Отвечать отец велит, а лентяй под нос бубнит с неприкрытою зевотой одно свое: *(Сын 3 произносит реплику.)* «Мне неохота».
Вьется лень тут, словно птица, и поет: *(Лень произносит реплику.)* «Зачем трудиться?»
Как разгневался тут царь, закричал тут государь. Гнев Царя – это беда!
(Царь произносит реплику.) «Без учебы – никуда!»
Устыдился третий сын, что неучем он стал один.
Лень прогнал, пошел учиться, ну а в будущем женился.
Давайте вместе в заключение скажем мы про обучение:
В нем к успеху путь открыт, это каждый подтвердит.
Без него не обойтись...
(Все участники спектакля произносят реплику.) «Век живи и век учись!»



Этап рефлексии

Сказка – ложь, да в ней намек – добру молодцу урок!

Ведущий предлагает вопросы для обсуждения:

- Какие знания мы получили сегодня?
- Какие эмоции вы испытывали на разных этапах занятия?
- Что было легко, что вызывало затруднения?
- Что каждый из нас может сделать, чтобы общение с окружающими становилось все легче и продуктивнее?

Ведущий делает выводы. Жизнь любого человека не стоит на месте. Непрерывно происходит движение вперед, появляются новые умения и навыки, накапливается полезный опыт. Умение общаться делает нашу жизнь легче, помогает находить оптимальные решения в различных ситуациях. Уильяму Шекспиру принадлежат слова: «Вся наша жизнь игра, и люди в ней актеры». На протяжении всей своей жизни человек играет множество ролей, и театральная деятельность помогает нам, как мы сегодня увидели, развивать в себе умение объективно оценивать ситуацию, корректировать свое поведение в соответствии с ней.

Использование ресурсов песочной терапии в процессе социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

***Н. А. Пономарева, педагог-психолог
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»***

Аннотация

Создатель метода песочной терапии Дора Калф писала: «Картина на песке – изображение душевного состояния... Неосознанная проблема разыгрывается в песочнице, конфликт переносится из внутреннего мира во внешний и делается зримым».

Для успешной подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа к самостоятельной жизни необходимо с ними проживать их

неудачные и успешные жизненные ситуации. Песочная терапия является достаточно эффективным методом психологической помощи данной категории обучающихся, способствующим их социальной адаптации, т. к. в условиях отсутствия полноценной семьи такие подростки часто сталкиваются с трудностями в развитии эмоциональной сферы, проблемами в установлении доверительных отношений с окружающими.

Актуальность

Песочная терапия позволяет через игру и символическое выражение внутренних переживаний создать безопасное пространство для самовыражения обучающегося, проработки психологических травм и развития социальных навыков. Особо следует отметить влияние песочной терапии в профилактике социально негативных явлений.

Цель: создание безопасной комфортной среды, в которой обучающиеся могут выразить свои чувства, переживания и внутренние конфликты через игру с песком.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной осознанности: помочь обучающимся в осознании своих чувств и эмоций через символическое выражение их в песке.

2. Работа над внутренними конфликтами: проработка внутренних противоречий и стрессовых ситуаций путем создания метафорических сценок в песке.

3. Улучшение саморегуляции: развитие навыков управления своими эмоциями и поведением.

4. Повышение креативности: стимулирование восприятия, мышления и воображения через создание уникальных образов и историй в песке.

5. Социальная адаптация: улучшение коммуникативных навыков и способностей к взаимодействию с окружающими посредством групповой работы и обсуждения созданных песочных композиций.

6. Снижение уровня тревожности: создание безопасной среды для выражения негативных переживаний и стресса.

7. Укрепление психического здоровья: поддержка психологического благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.



Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Иркутской области от 29 апреля 2021 года № 35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области».
3. Устав ГБПОУ ИО «ИТТриС».
4. Положение ГБПОУ ИО «ИТТриС» «Об отделении постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа».
5. Положение о кабинете профилактики социально негативных явлений.
6. Рабочая программа воспитания обучающихся техникума.
7. Программа по профилактике асоциального, девиантного и аддитивного поведения обучающихся.
8. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в техникуме.
9. Программа адаптации первокурсников.

Формы реализации практики

Вот несколько форм реализации песочной терапии, которые мы используем в своей практике.

Создание сценок. Обучающиеся создают в песке различные сцены, используя миниатюрные фигурки людей, животных, зданий и природных объектов. Это помогает выразить чувства, которые сложно озвучить словами. В данном виде деятельности прорабатываются личные переживания: болезненные воспоминания, страхи или тревоги, связанные с самостоятельной жизнью.



Коллективное творчество. Группа обучающихся вместе создает общую картину в песке. Этот процесс способствует развитию навыков общения, взаимопомощи и эмпатии. В рамках групповых занятий используются ролевые игры. В ролевых играх участники разыгрывают ситуации, связанные с межличностными отношениями, конфликтами или проблемами в реальной жизни. Песочница становится безопасным пространством для экспериментирования с разными моделями поведения.

Работа с травмой утраты. Специальные занятия, направленные на проработку горя и потерь. Например, создание мемориальных композиций в память о родителях.

Психодрама. Ролевое проигрывание ситуаций в песке, где обучающиеся берут на себя роли разных персонажей. Это помогает развить социальные навыки и улучшить понимание эмоций окружающих. Занятия помогают осознать свою уникальность и ценность. Обучающиеся могут создавать автопортреты или символические образы себя в будущем.

Сказкотерапия. Создание и представление слушателям историй на основании песочных композиций. Это позволяет обучающемуся увидеть ситуацию с разных сторон и найти адекватные решения проблем.



Результаты

Песочная терапия является достаточно эффективным инструментом для поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, помогает им справляться с психологическими трудностями и улучшать качество жизни. В ходе занятий песочной терапией у данной категории обучающихся формируется адекватная жизненная позиция; страхи и тревожность по поводу самостоятельной жизни сменяются на уверенное стремление достичь своих целей, в т.ч. найти достойную работу и создать крепкую, дружную семью. Заниженная самооценка со временем переходит в среднестатистическую, где обучающийся уже может уверенно побороться с возражениями и обосновать свою точку зрения.

Статистика показывает, что многие выпускники после занятий песочной терапией работают в сфере «человек – человек», показывают хороший уровень общения со всеми возрастными категориями людей. Им присуще умение слышать и слушать оппонента. Абсолютно адекватно воспринимают критику в свой адрес, делая определенные выводы, где и над чем им нужно проработать.

Заключение

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, что, безусловно, отразилось на содержании представленных в данном реестре практик деятельности профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Иркутской области.

Данный реестр содержит описание восьми эффективных практик деятельности отделений постинтернатного сопровождения четырех профессиональных образовательных организаций. Оформление каждой практики в виде статьи позволяет читателям в удобной форме познакомиться с эффективными подходами в части социальной адаптации целевой группы обучающихся посредством патриотического воспитания, волонтерской деятельности, мероприятий по развитию финансовой грамотности и творческой активности, психокоррекционных занятий и пр.

Данный реестр был подготовлен специалистами кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО совместно с представителями:

- Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский аграрный техникум»;
- Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта»;
- Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»;
- Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум».

Реестр, прежде всего, будет представлять интерес для заместителей руководителей профессиональных образовательных организаций, специалистов отделений постинтернатного сопровождения, социальных педагогов, педагогов-психологов, кураторов групп, мастеров производственного обучения, воспитателей общежитий.

ГАУ ДПО ИРО благодарит руководящих и педагогических работников региональных профессиональных образовательных организаций, принявших участие в

2025 году в подготовке сборника «Реестр лучших практик профессиональных образовательных организаций по постинтернатному сопровождению и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа» и приглашает к дальнейшему сотрудничеству всех заинтересованных лиц!

Следует отметить, что создание подобных реестров осуществляется ГАУ ДПО ИРО с 2023 года. Познакомиться с их содержанием можно далее, используя соответствующий QR-код

Реестр лучших практик профессиональных образовательных организаций по постинтернатному сопровождению и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа за 2023 год	
Реестр лучших практик профессиональных образовательных организаций по постинтернатному сопровождению и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа за 2024 год	

Дополнительную информацию об эффективных практиках постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа можно получить по тел.: 8 (3952) 500-904 (доб. 382, 215).