

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Братский государственный  
университет"

**ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ**  
среднее общее образование  
(на базе 11 классов)

**«Основы безопасности  
жизнедеятельности»**

2024

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Братский государственный  
университет"**

**Диагностика знаний**  
**среднее общее образование**  
**(на базе 11 классов)**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Информационно-аналитические материалы

2024 г.



## Содержание

Введение .....	3
1 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» .....	5
2 Результаты тестирования студентов по вузу .....	11
3 Результаты тестирования студентов по факультету .....	13
3.1 Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСиЛК) .....	13
4 Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки вуза.....	16
4.1 Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСиЛК) .....	16
4.1.1 Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».....	16
Приложение 1. Рейтинг-листы .....	20
1 Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСиЛК).....	20
1.1 Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».....	20
Приложение 2. Представление обобщенных результатов диагностического тестирования студентов первого курса .....	21

## Введение

Педагогический анализ результатов уровня знаний студентов первого курса по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», полученных на базе среднего общего образования, содержит информационные и аналитические материалы, адресованные представителям ректората, деканам, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Аналитические материалы предназначены для анализа и оценки качества подготовки первокурсников на основе результатов диагностического тестирования по дисциплине. Они представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования факультетов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении тестовых заданий (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости заданий по темам;
- карты коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям;
- рейтинг-листы студентов.

По форме и положению гистограммы можно наглядно оценить характер распределения результатов тестирования, учитывая расслоение студентов по уровню подготовки.

Представленные материалы содержат диаграммы ранжирования факультетов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении теста.

Карта коэффициентов решаемости заданий дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в вузе.

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов с точки зрения уровня сформированности умений.

Рейтинг-листы представляют собой списки студентов с указанием процента правильно выполненных заданий диагностического теста (Приложение 1).

Информационно-аналитические материалы могут стать частью входного внутривузовского контроля уровня знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплине для проведения дальнейших мониторинговых исследований качества образования в вузе.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в период с 1 августа по 31 декабря 2024 года.

# 1 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности	<p><b>знать:</b> содержание понятий «культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе», корпоративный, индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень культуры безопасности, личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране, общие правила безопасности жизнедеятельности, опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность, ответственность за нарушения общественного порядка, меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия, явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи, развлечения, носящие заведомо антиобщественный характер (зацепинг, руфинг, диггерство и их опасности), административную ответственность за эти занятия, развлечения, представляющие потенциальную опасность как жизни и здоровью людей, так и обществу (паркур, селфи, флешмоб), основные меры безопасности для паркура и селфи, ответственность за участие в флешмобе</p> <p><b>уметь:</b> характеризовать опасные ситуации, анализировать уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности, роль личности в формировании безопасного поведения, сравнивать понятия «опасность» и «безопасность», различать чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и их последствия, характеризовать публичные мероприятия, анализировать опасности современных развлечений молодежи</p>
2	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	<p><b>знать:</b> основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (2021), основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структуру, задачи,</p>

		<p>подсистемы; структуру, основные задачи, деятельность МЧС России, общероссийскую комплексную систему информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН), содержание понятия «гражданская оборона» и ее основные задачи на современном этапе, особенности подготовки населения в области гражданской обороны, сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, правила поведения населения в зонах чрезвычайных ситуаций, этапы эвакуации населения, ее виды, средства индивидуальной защиты, их характеристику, защитные сооружения гражданской обороны, аварийно-спасательные и другие неотложные работы</p> <p><b>уметь:</b> характеризовать системы РСЧС, ОКСИОН, МЧС России, определять особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций, обосновывать необходимость мониторинга чрезвычайных ситуаций, объяснять задачи подготовки граждан в области гражданской обороны</p>
3	Безопасность в природной среде и экологическая безопасность	<p><b>знать:</b> источники опасности в природной среде, основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах, особенности ориентирования на местности, безопасности в автономных условиях; чрезвычайные ситуации природного характера, возможности их прогнозирования и предупреждения, особенности экологической безопасности и охраны окружающей среды, нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ, правила использования питьевой воды, особенности работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), Федеральный закон «Об охране окружающей среды», средства защиты и предупреждения от экологических опасностей, основные виды экологических знаков</p> <p><b>уметь:</b> характеризовать способы защиты в случаях экологических опасностей, правильно действовать в условиях опасных ситуаций природного характера, определять способы снижения антропогенной нагрузки на природную среду</p>
4	Основы противодействия экстремизму и терроризму	<p><b>знать:</b> разновидности экстремистской деятельности, внешние и внутренние экстремистские угрозы, деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения, понятие «терроризм», его виды, ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической</p>

		<p>деятельности, способы противодействия экстремизму и терроризму на государственном уровне, особенности работы национального антитеррористического комитета (НАК), уровни террористической опасности, особенности проведения контртеррористических операций, способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию, при угрозе совершения террористического акта, обнаружении подозрительного предмета, при захвате в заложники</p> <p><b>уметь:</b> характеризовать экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывать негативное отношение к деструктивным сообществам, характеризовать государственную систему противодействия экстремизму и терроризму, действовать при различных видах террористических актов</p>
5	Безопасность в быту	<p><b>знать:</b> источники опасности в быту, причины пожаров в жилых помещениях, правила поведения и действия при пожаре, правила электробезопасности в повседневной жизни, права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности, средства бытовой химии, правила обращения с ними и хранения, виды аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения</p> <p><b>уметь:</b> вызывать аварийные службы и взаимодействовать с ними, характеризовать источники опасности в быту, причины возникновения пожаров, правила поведения и действия при пожаре, соблюдать правила электробезопасности, характеризовать правила обращения со средствами бытовой химии</p>
6	Безопасность на транспорте	<p><b>знать:</b> порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера, правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей, правила безопасного поведения в различных видах транспорта (в том числе такие как электросамокат, питбайк, моноколесо, сегвей, гироскутер), административную и уголовную ответственность за нарушение правил при вождении, значение дорожных знаков, дорожной разметки</p> <p><b>уметь:</b> характеризовать современные индивидуальные средства передвижения, формулировать правила безопасности при пользовании индивидуальными средствами передвижения, объяснять предназначение дорожных знаков, характеризовать правила</p>

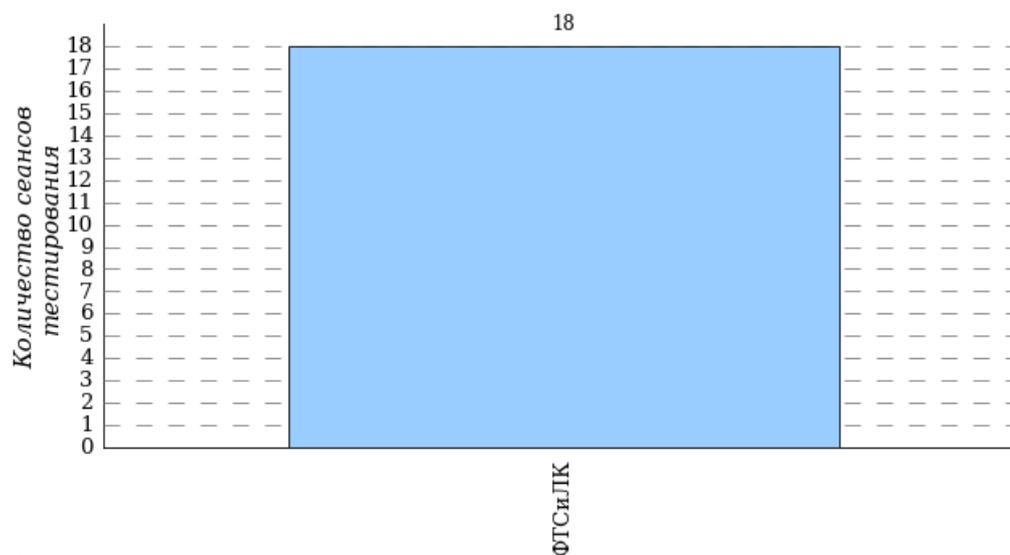
		безопасного поведения на различных видах транспорта
7	Безопасность в социуме, общественных местах	<p><b>знать:</b> правила безопасности в общественных местах, порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки, содержание понятия «конфликт», опасные проявления конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия, правила информационной и финансовой безопасности, правила информационной безопасности в социальных сетях, гражданскую, административную и уголовную ответственность в информационной сфере, особенности защиты прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете</p> <p><b>уметь:</b> действовать при возникновении толпы, давки, характеризовать правила информационной и финансовой безопасности, разрешать конфликтные ситуации</p>
8	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	<p><b>знать:</b> правила здорового образа жизни как средства обеспечения благополучия личности, нормативы ГТО, составляющие здорового образа жизни, вредные привычки, способы сохранения психического здоровья, понятие репродуктивного здоровья, правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ, виды неинфекционных заболеваний, роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний, виды инфекционных заболеваний, содержание понятий вакцинации, карантина, биологической безопасности, правила оказания первой помощи, признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи, уголовную ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи, реанимационные мероприятия, составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях, правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших</p> <p><b>уметь:</b> характеризовать состояния, требующие оказания первой помощи, объяснять порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях, характеризовать виды транспортировки пострадавших</p>
9	Основы обороны государства	<p><b>знать:</b> правовые основы подготовки граждан к военной службе, стратегические национальные приоритеты, цели обороны, предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации, историю создания российской армии, войска, воинские формирования, службы, которые</p>

		<p>привлекаются к обороне страны, особенности организации воинского учета, допризывной подготовки, военно-прикладные виды спорта, дни воинской славы (победные дни) России, обеспечение национальной безопасности Российской Федерации, Военную доктрину РФ, виды военной формы одежды и знаки различия военнослужащих, особенности совершенствование системы военного образования</p> <p><b>уметь:</b> характеризовать законодательную базу, регулирующую порядок установления памятных дат и порядок проведения празднования, анализировать государственную политику в сфере национальной безопасности, анализировать гибридные войны и способы противодействия им, характеризовать цели и задачи Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, объяснять роль страны в решении международных конфликтов, характеризовать структуру Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, виды Вооруженных Сил, рода Вооруженных Сил, характеризовать виды военной формы, характеризовать современное состояние Вооруженных Сил и тенденции развития</p>
10	<p>Военно-профессиональная деятельность. Элементы начальной военной подготовки</p>	<p><b>знать:</b> содержание понятий «строевая подготовка» и «воинское приветствие», виды оружие пехотинца и правила обращения с ним, правила стрельбы, устройство и принцип действия ручных гранат, инженерное оборудование позиции солдата, способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке, средства индивидуальной защиты и правила оказания первой помощи в бою, сооружения для защиты личного состава, индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения; воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, порядок призыва граждан на военную службу, поступления на военную службу по контракту, особенности альтернативной гражданской службы</p> <p><b>уметь:</b> характеризовать порядок призыва на военную службу, объяснять порядок освобождения от военной службы, порядок альтернативной гражданской службы, порядок военной службы по контракту, характеризовать воинские должности, различать воинские символы и военные ритуалы, анализировать</p>

		нормативную базу, устанавливающую воинские символы, воинскую обязанность граждан России
--	--	---

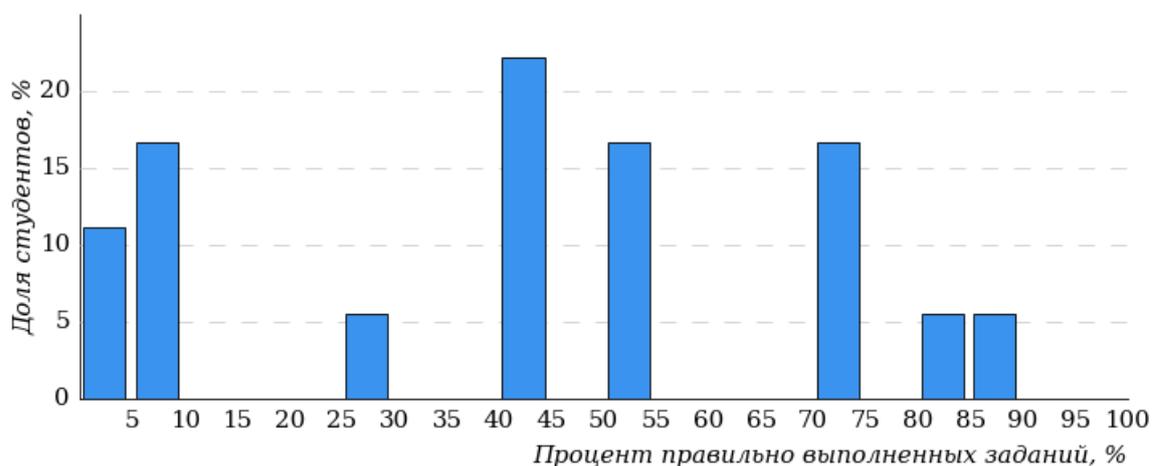
## 2 Результаты тестирования студентов по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза  
в диагностическом тестировании по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»



Всего:  
18 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	13%
[60%-80%)	16%
[40%-60%)	38%
[0%-40%)	33%

**Всего**

**100%**

Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 0% до 40% тестовых заданий

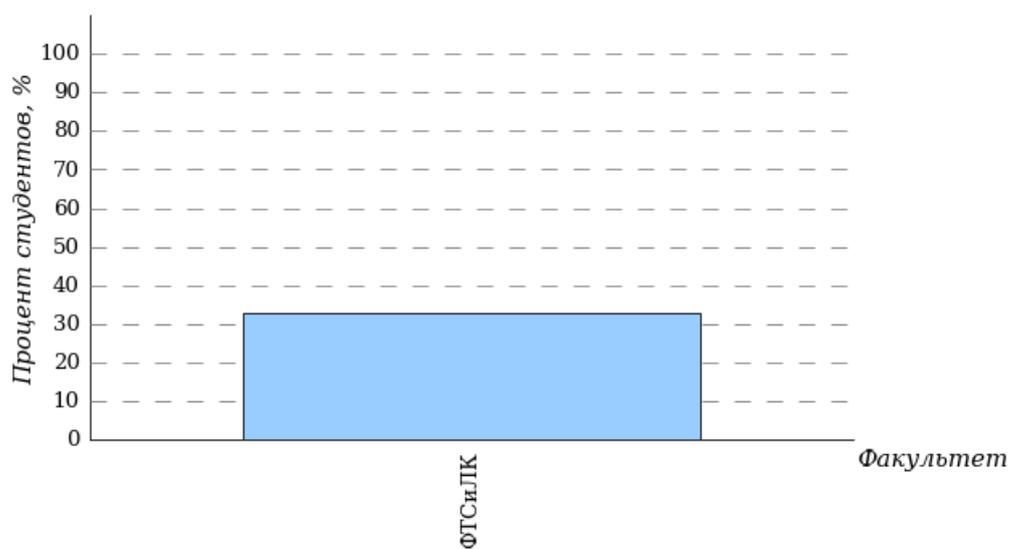


Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 40% до 60% тестовых заданий

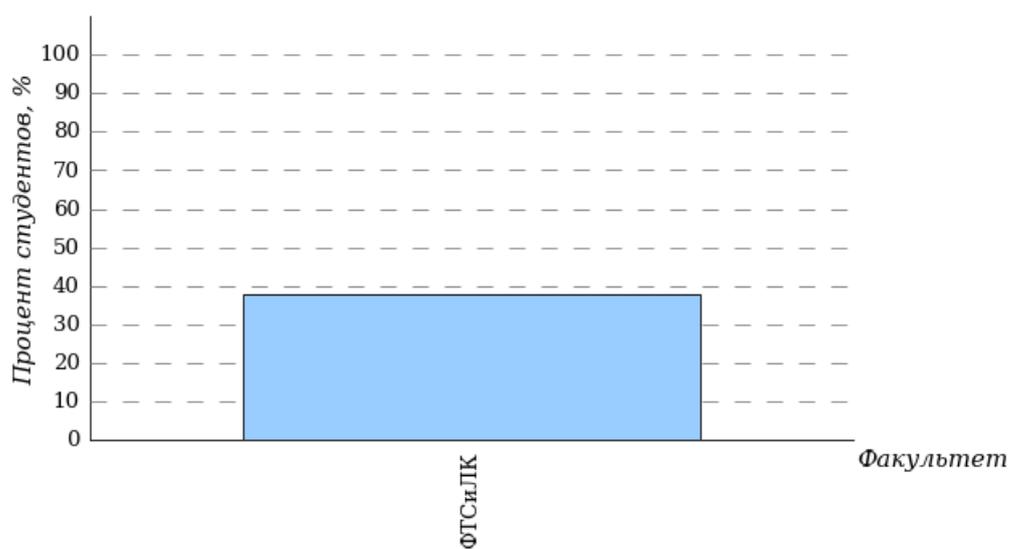


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий

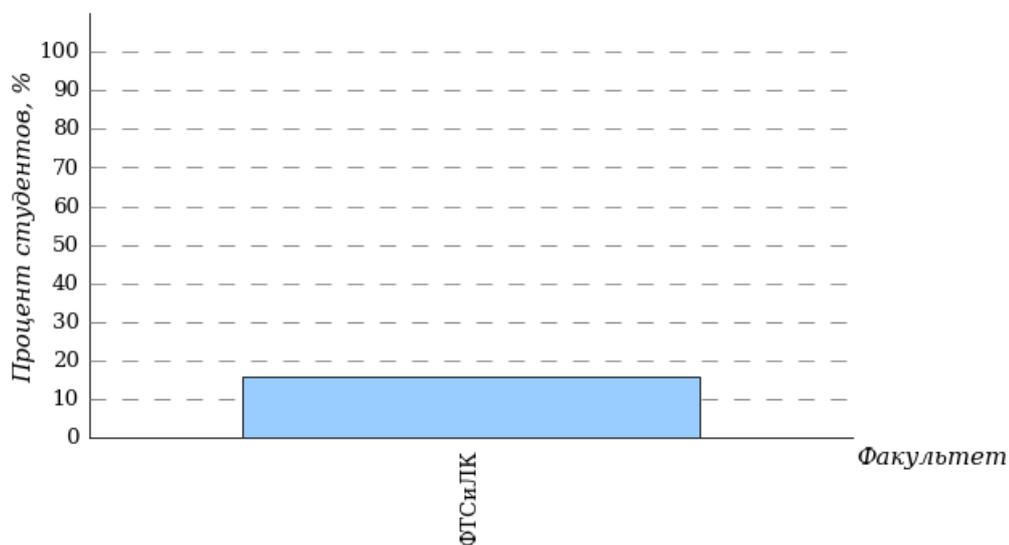
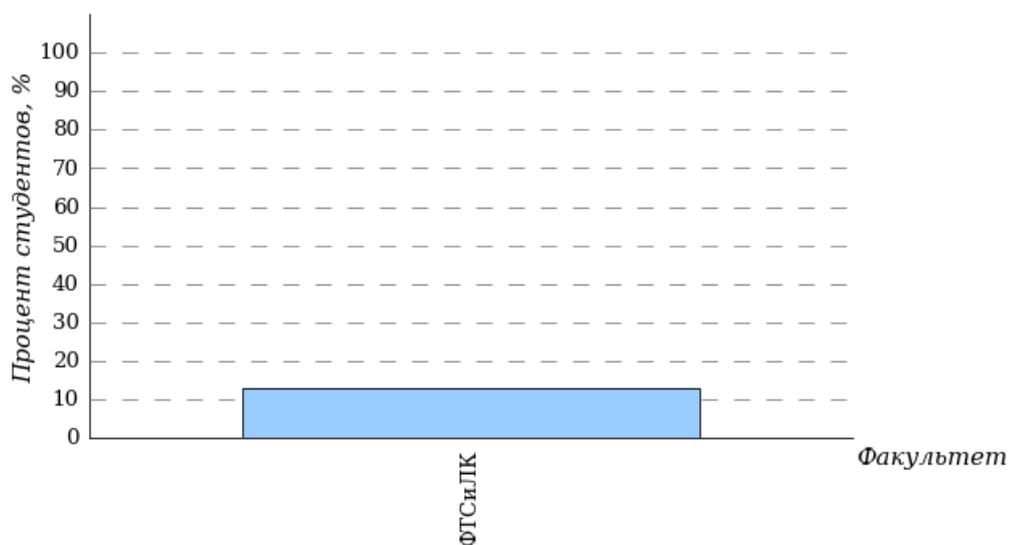


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий

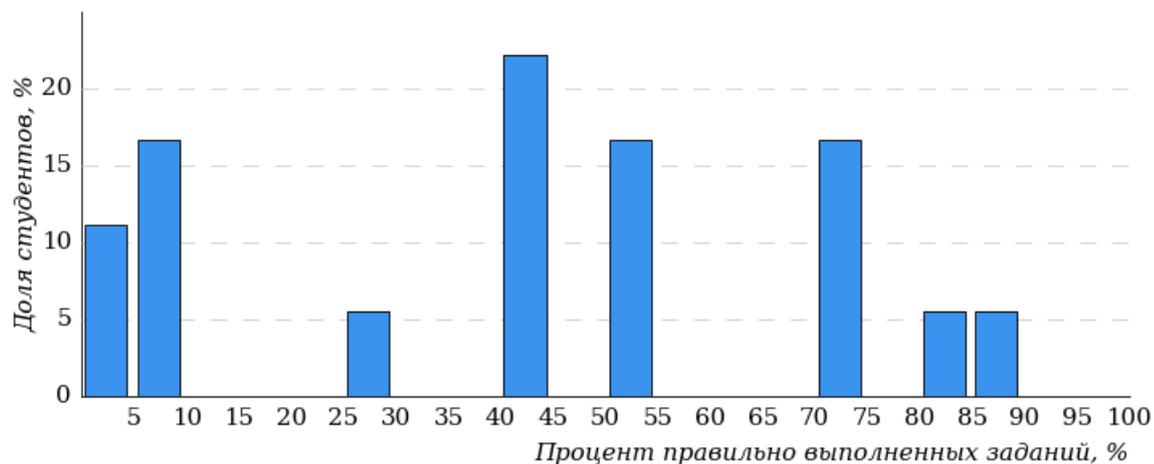


### 3 Результаты тестирования студентов по факультету

#### 3.1 Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСиЛК)

В тестировании участвовало направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Гистограмма плотности распределения  
результатов тестирования  
Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСиЛК)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	13%
[60%-80%)	16%
[40%-60%)	38%
[0%-40%)	33%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграмма ранжирования направлений подготовки  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 0% до 40% тестовых заданий  
Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСиЛК)

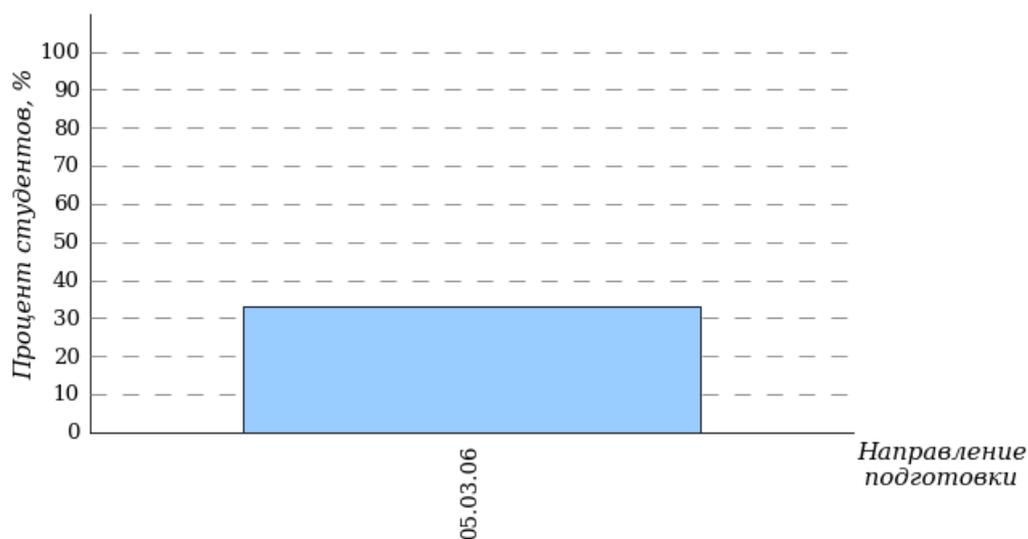


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий  
Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСиЛК)

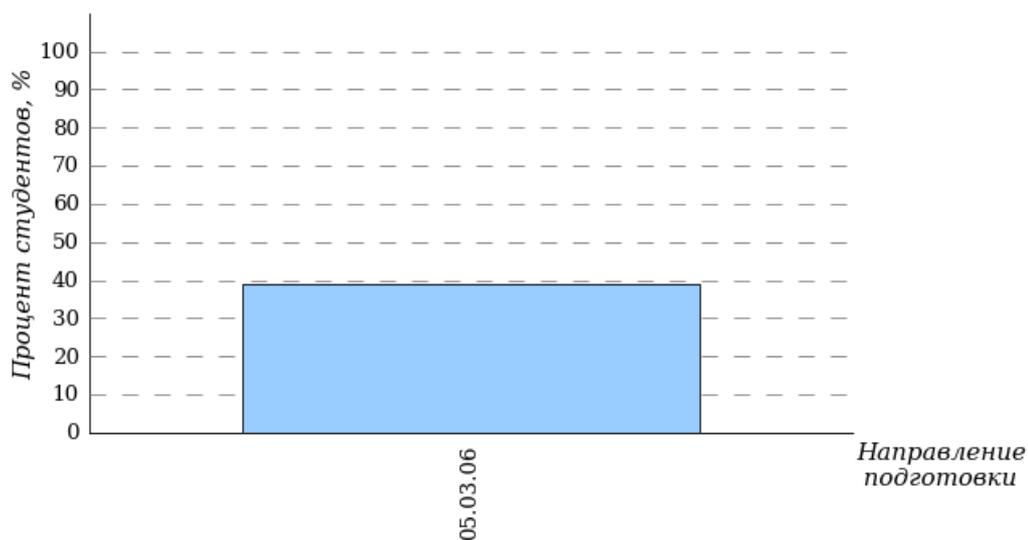


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий  
Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСиЛК)

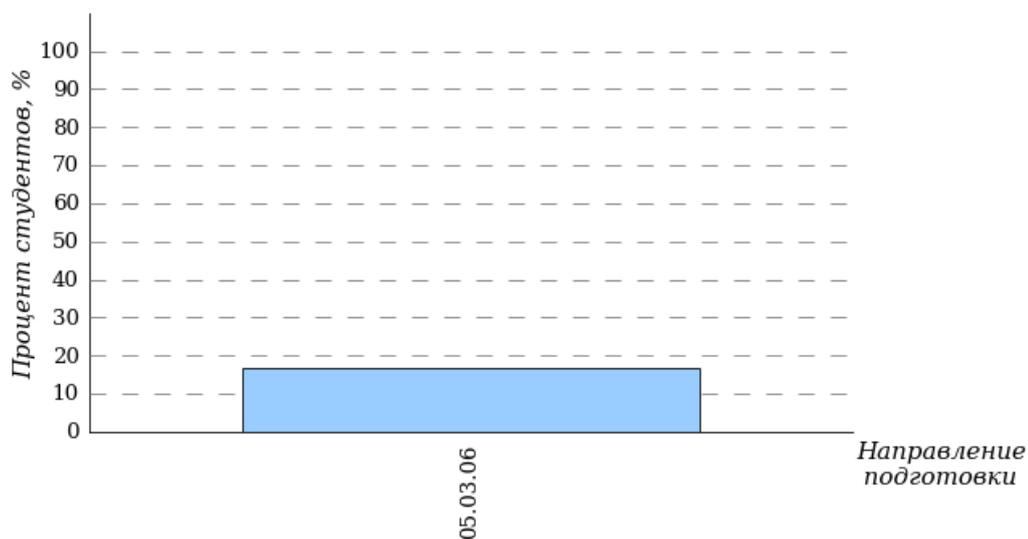
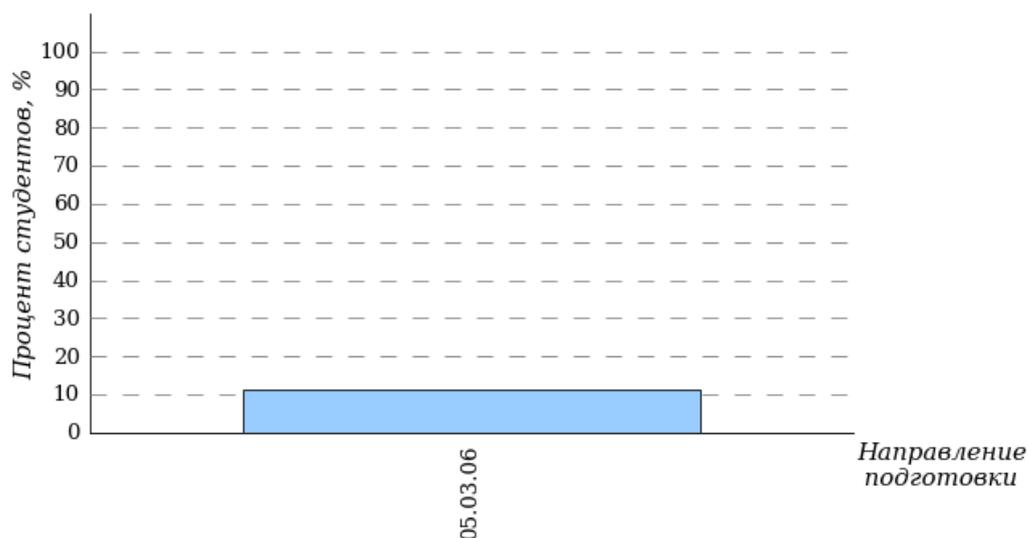


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий  
Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСиЛК)

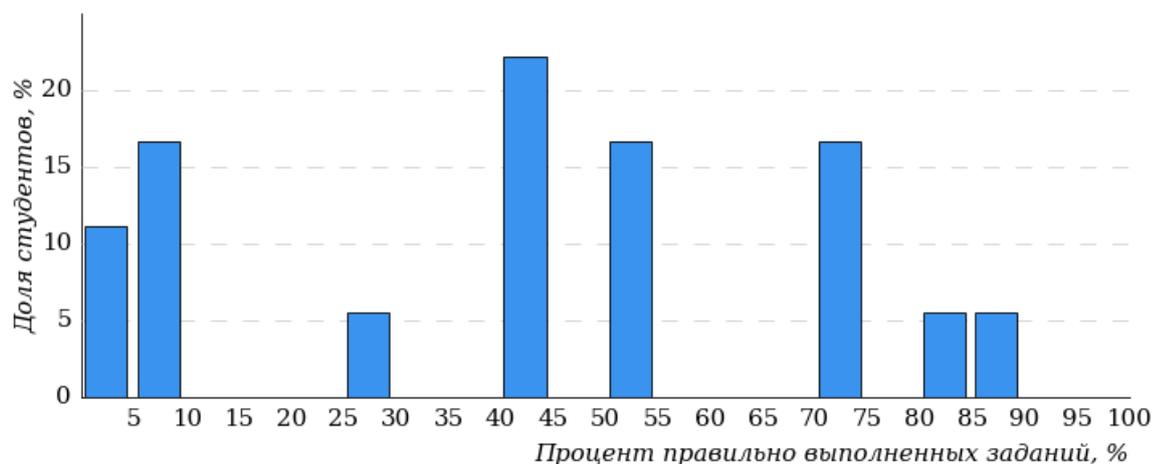


## 4 Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки вуза

### 4.1 Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСиЛК)

#### 4.1.1 Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

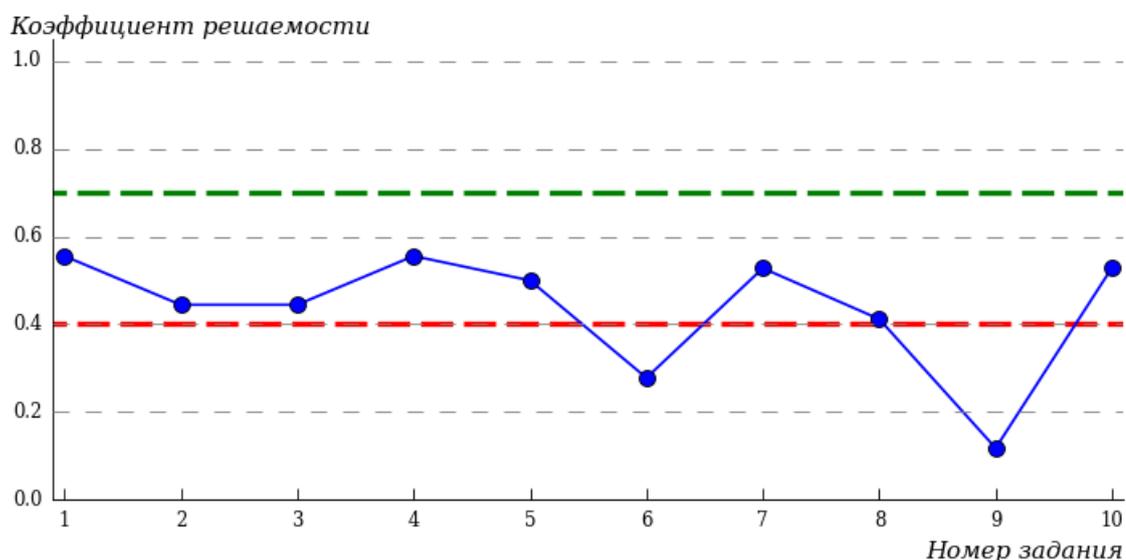
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	13%
[60%-80%)	16%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	38%
[0%-40%)	33%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

№3 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»

№5 «Безопасность в быту»

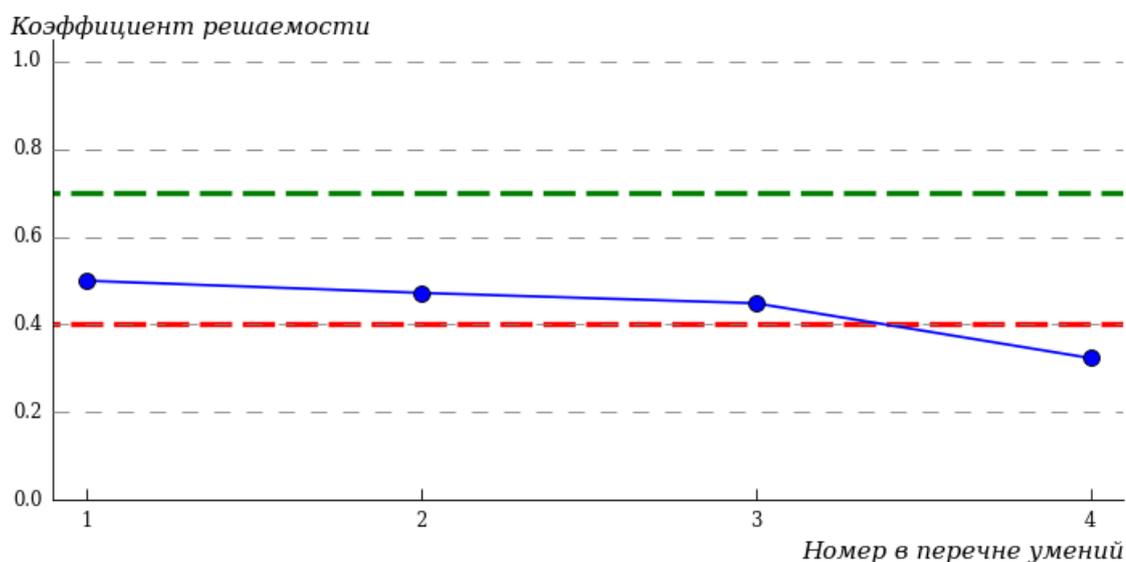
№8 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Безопасность на транспорте»

№9 «Основы обороны государства»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Умения: характеризовать опасные ситуации, причины возникновения чрезвычайных ситуаций и их последствия; раскрывать роль личности в формировании безопасного поведения; характеризовать системы РСЧС, ОКСИОН, МЧС России; определять особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций; обосновывать необходимость мониторинга чрезвычайных ситуаций; выделять задачи подготовки граждан в области гражданской обороны»

№2 «Умения: характеризовать возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде, при деятельности террористов); раскрывать основные способы предупреждения опасных и экстремальных ситуаций в природе, социуме и техносфере; устанавливать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; раскрывать содержание государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; действовать при различных видах террористических актов»

№3 «Умения: устанавливать порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и негативного отношения к курению и употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях»

**на низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№4 «Умения: раскрывать содержание законодательной базы, регулирующей порядок установления памятных дат и порядок проведения их празднования; характеризовать содержание государственной политики в сфере национальной безопасности; объяснять роль страны в решении международных конфликтов; описывать содержание структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, видов Вооруженных Сил, родов Вооруженных Сил; описывать современное состояние Вооруженных Сил и тенденции развития; раскрывать содержание воинской обязанности граждан России, порядка призыва на военную службу, порядка освобождения от военной службы, порядка альтернативной гражданской службы, военной службы по контракту, воинских должностей; различать и анализировать воинские символы и военные ритуалы, нормативную базу, устанавливающую воинские символы»

№ в перечне умений	Умение
1	Умения: характеризовать опасные ситуации, причины возникновения чрезвычайных ситуаций и их последствия; раскрывать роль личности в формировании безопасного поведения; характеризовать системы РСЧС, ОКСИОН, МЧС России; определять особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций; обосновывать необходимость мониторинга чрезвычайных ситуаций; выделять задачи подготовки граждан в области гражданской обороны
2	Умения: характеризовать возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде, при деятельности террористов); раскрывать основные способы предупреждения опасных и экстремальных ситуаций в природе, социуме и техносфере; устанавливать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; раскрывать содержание государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; действовать при различных видах террористических актов
3	Умения: устанавливать порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и негативного отношения к курению и употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
4	Умения: раскрывать содержание законодательной базы, регулирующей порядок установления памятных дат и порядок проведения их празднования; характеризовать содержание государственной политики в сфере национальной безопасности; объяснять роль страны в решении международных конфликтов; описывать содержание структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, видов Вооруженных Сил, родов Вооруженных Сил; описывать современное состояние Вооруженных Сил и тенденции развития; раскрывать содержание воинской обязанности граждан России, порядка призыва на военную службу, порядка освобождения от военной службы, порядка альтернативной гражданской службы, военной службы по контракту, воинских должностей; различать и анализировать воинские символы и военные ритуалы, нормативную базу, устанавливающую воинские символы

## Приложение 1. Рейтинг-листы

### 1 Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСилК)

#### 1.1 Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Группа ЭБиОТ-24

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во баллов	Процент набранных баллов
1	Плиско Злата Эдуардовна	10 из 10	10	90%
2	Костко Александра Павловна	10 из 10	9	81%
3	Бараева Лилия Ивановна	10 из 10	8	72%
4	Попова Ольга Алексеевна	10 из 10	8	72%
5	Степанов Юрий Игоревич	10 из 10	8	72%
6	Костко Владимир Анатольевич	7 из 10	6	54%
7	Рябинина Ольга Андреевна	10 из 10	6	54%
8	Рябушкина Александра Владимировна	10 из 10	6	54%
9	Гуро Иван Владимирович	10 из 10	5	45%
10	Кучеренко Виктор Анатольевич	10 из 10	5	45%
11	Пирог Юлия Анатольевна	10 из 10	5	45%
12	Тихомирова Валерия Андреевна	10 из 10	5	45%
13	Силионова Дарья Андреевна	9 из 10	3	27%
14	Ажимова Мария Васильевна	10 из 10	1	9%
15	Дубчак Татьяна Павловна	10 из 10	1	9%
16	Ивашин Егор Сергеевич	10 из 10	1	9%
17	Котоликова Арина Артемовна	10 из 10	0	0%
18	Прибыльская Анастасия Алексеевна	10 из 10	0	0%

## Приложение 2. Представление обобщенных результатов диагностического тестирования студентов первого курса

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит описание модели с примером графических форм анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза.*

Для оценки качества подготовки студентов-первокурсников результаты диагностического тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования факультетов вуза по доле студентов, преодолевших пороговые значения выполнения тестовых заданий (в процентах);
- диаграммы ранжирования направлений подготовки факультетов по доле студентов, преодолевших определенные пороговые значения выполнения тестовых заданий (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости тестовых заданий по темам;
- карты коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям;
- рейтинг-листы.

*Гистограмма плотности распределения результатов.* Этот вид представления результатов используется для характеристики плотности распределения результатов по проценту набранных баллов. Каждый столбик на гистограмме (рисунок 1) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. При хороших результатах гистограмма должна быть смещена в сторону высоких процентов выполненных заданий (т.е. большинство результатов – выше 70%) для группы студентов.

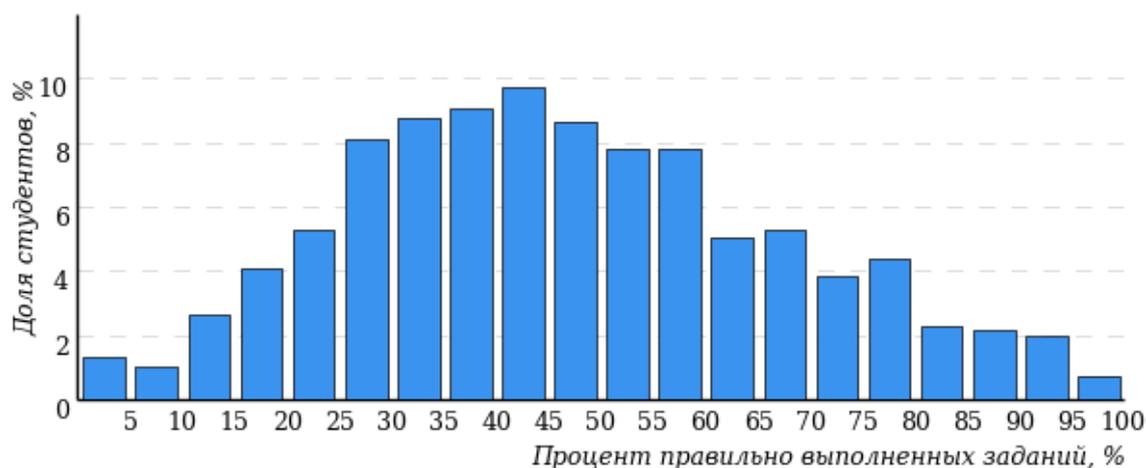


Рисунок 1 – Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования представлена как для факультета, так и для отдельной образовательной программы. Ниже гистограммы дается таблица разбиения плотности результатов по выделенным интервалам.

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	7%
[60%-80%)	19%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	40%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

Диаграммы ранжирования факультетов вуза (направлений подготовки факультета) по доле студентов, преодолевших пороговые значения в выполнении тестовых заданий, показывают процент студентов, правильно выполнивших определенную часть тестовых заданий (рисунок 2). Пороговыми значениями выбраны границы интервалов разбиения плотности распределения данных по проценту набранных баллов. Разбиение плотности результатов проводится по 4-м интервалам (до 40%, от 40% до 60%, от 60% до 80% и от 80% и выше).

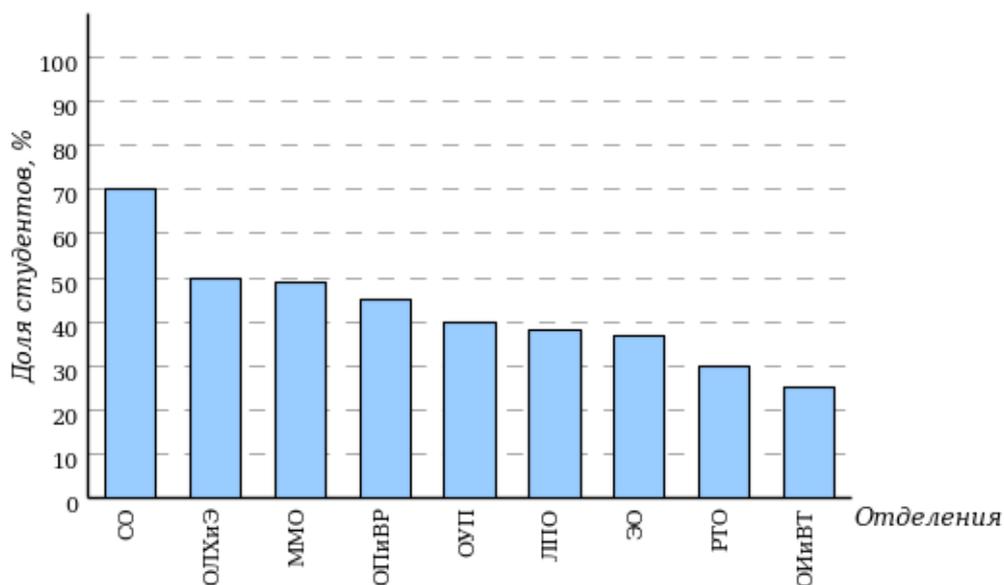
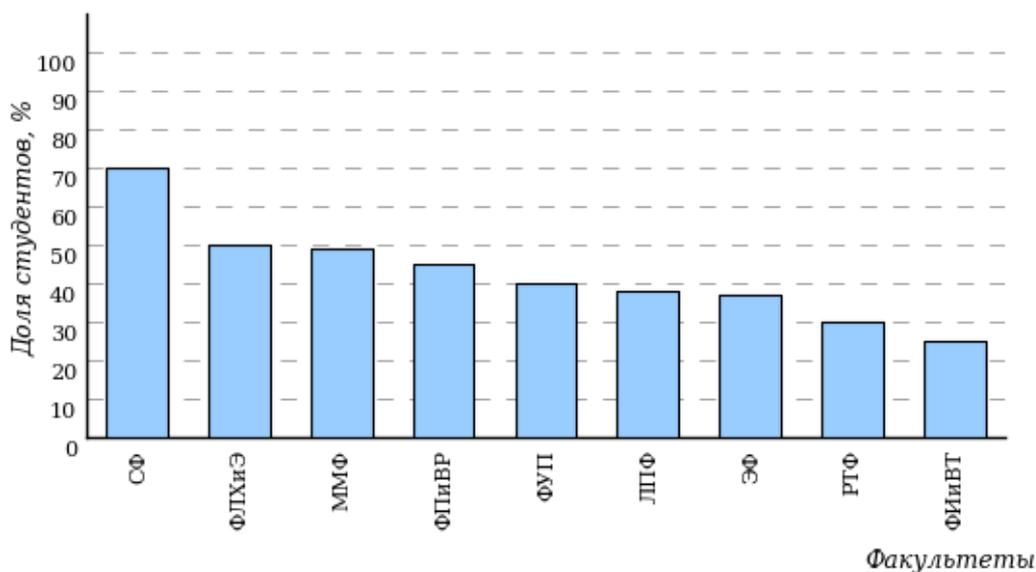


Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий

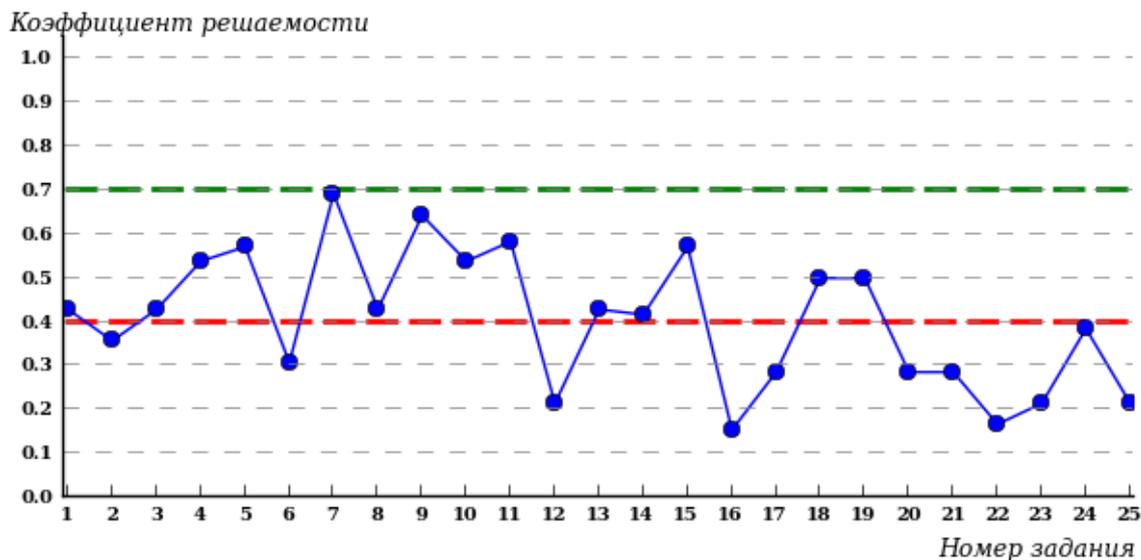


Рисунок 3 – Карта коэффициентов решаемости тестовых заданий

*Карта коэффициентов решаемости заданий по темам.* Этот график (рисунок 3) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси. Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задания по данной теме, к максимальному количеству баллов за данное задание.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

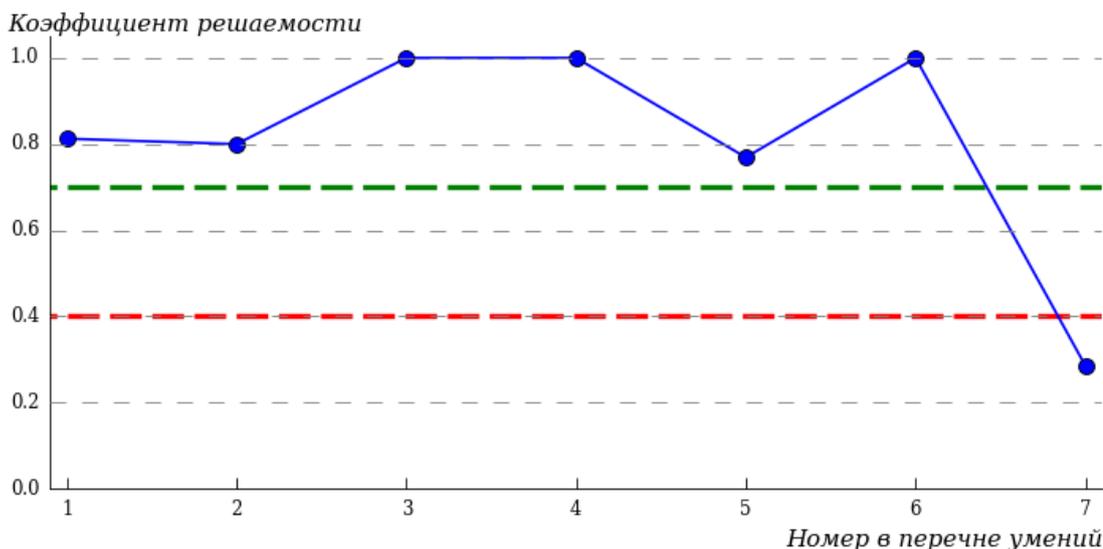


Рисунок 4 – Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

*Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям.* Этот график (рисунок 4) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов с точки зрения уровня сформированности умений.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости группы заданий на оценку сформированности умений, номера которых указаны по горизонтальной оси. Значения коэффициентов решаемости для группы заданий рассчитываются как отношение

количества баллов, набранных всеми студентами, решавшими задания данной группы, к максимальному количеству баллов за соответствующие задания.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: высокий уровень сформированности умения (-ий) – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; средний уровень – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; низкий уровень – коэффициент решаемости менее 0,4.

*Рейтинг-листы* представляют собой списки студентов с указанием процента правильно выполненных заданий диагностического теста.



Результаты диагностического тестирования обработаны  
в Научно-исследовательском институте  
мониторинга качества образования

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефон: 8 (8362) 42-24-68.

Email: [nii.mko@yandex.ru](mailto:nii.mko@yandex.ru)

Портал [i-exam.ru](http://i-exam.ru)

Ждем Ваших предложений!

2024 г.