



УДК 371.322

Компетентностный подход в обучении итоговому сочинению

Ю.В. Вайрах^а, А.В. Казорина^б

Иркутский национальный исследовательский технический университет, ул. Лермонтова 83, Иркутск, Россия

^а vayrakh@yandex.ru, ^бanna-kazorina@mail.ru

Статья поступила 15.05.2015 г., принята 16.06.2015

Исследование посвящено вопросам подготовки школьников к новой форме аттестации — итоговому сочинению — с позиций реализации компетентностного подхода. Авторами представлен опыт работы в обучении итоговому сочинению выпускников негосударственного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа Леонова» (г. Иркутск).

Ключевые слова: компетентностный подход; компетенция; государственная итоговая аттестация; сочинение; направления тем сочинений; критерии оценивания; сложности подготовки к экзамену; текстовая деятельность.

Competence approach in final composition training

Yu.V. Vairakh^а, A.V. Kazorina^б

Irkutsk State Technical University; 83, Lermontov St., Irkutsk, Russia

^а vayrakh@yandex.ru, ^бanna-kazorina@mail.ru

Received 15.05.2015 г., accepted 16.06.2015

The article deals with preparation of schoolchildren for a final composition as a new form of certification with competence approach taken into consideration. Authors have presented some work experience in final composition training of non-state educational institution graduates «Secondary Leonov school» (Irkutsk).

Key words: competence approach; competence; state final examination; composition; essay topics; evaluation criteria; difficulties in exam preparation; text activity.

В условиях перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме предъявляются новые требования к результатам учебной деятельности и их оцениванию. В соответствии с новыми стандартами моделируется образовательная деятельность, учитывающая требования времени к выпускнику школы как личности, способной к самореализации, саморазвитию, само-

образованию. По справедливому замечанию С.Б. Вдовиной, «в настоящее время инновационный вектор развития общества становится определяющим. В сфере образования стали превалировать принципы гуманизации и личностной ориентации» [2].

Несмотря на это, анализ результатов учебной деятельности школьников (ЕГЭ по русскому языку и литературе) в течение не-