

УДК 378

## Социолого-педагогическое проектирование в реализации концепции «Опережающее образование»

Е.В. Забуга<sup>1 а</sup>, Э.В. Кармацкая<sup>1 б</sup>, О.И. Коваль<sup>2 с</sup>, А.Д. Какухин<sup>3 д</sup>, И.В. Коваль<sup>1 е</sup>

<sup>1</sup>Сибирский институт бизнеса, управления и психологии, ул. Московская 7а, Красноярск, Россия

<sup>2</sup>Международная организация «Искусство жизни», Грайвороново квартал 90а, Москва, Россия

<sup>3</sup>Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ул. А. Лебедевой 89, Красноярск, Россия

<sup>а</sup>zews74@mail.ru, <sup>б</sup>info@sibup.ru, <sup>с</sup>olekoyal07@rambler.ru, <sup>д</sup>kspu@kspu.ru, <sup>е</sup>info@sibup.ru

Статья поступила 14.06.2016, принята 27.08.2016

*При формировании деловых и личностных качеств у специалистов педагогического профиля приобретает большое значение социолого-педагогическое проектирование готовности будущего специалиста к самостоятельной управленческой деятельности, в котором применяется ключевая «форсайт-детерминанта» реализации концепции «Опережающее образование». Как отмечают авторы статьи, при этом становится возможным обеспечивать в вузе подготовку специалистов к самостоятельному выполнению управленческих функций, ориентированному на создание и применение конкурентных преимуществ в деятельности трудовых объединений.*

**Ключевые слова:** социолого-педагогическое проектирование; подготовка; самостоятельная управленческая деятельность; формирование; создание конкурентных преимуществ.

## Sociological and pedagogical projecting when implementing the concept «The Advancing Education»

E.V. Zabuga<sup>1 а</sup>, E.V. Karmatskaya<sup>1 б</sup>, O.I. Koval<sup>2 с</sup>, A.D. Kakukhin<sup>3 д</sup>, I.V. Koval<sup>1 е</sup>

<sup>1</sup>Siberian Institute of Business, Management and Technologies; 7a Moskovskaya St., Krasnoyarsk, Russia

<sup>2</sup>«The Art of Living Foundation» International Non-governmental Organization; 6, build.3 Baumanskaya St., Moscow, Russia

<sup>3</sup>Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev; 89 A.Lebedevoy St., Krasnoyarsk, Russia

<sup>а</sup>zews74@mail.ru, <sup>б</sup>info@sibup.ru, <sup>с</sup>olekoyal07@rambler.ru, <sup>д</sup>kspu@kspu.ru, <sup>е</sup>info@sibup.ru

Received 14.06.2016, accepted 27.08.2016

*While forming business and personality traits at specialists of pedagogics, much importance is given to their readiness for independent administrative activity, in which the key «foresight-determinant» of the implementation of the concept «The Advancing Education» is used. In authors' opinion, in higher education institutions it becomes possible to provide training of specialists to the independent administrative activity, focused on creation and use of competitive advantages in activity of labor associations.*

**Key words:** sociological and pedagogical projecting; preparation; independent administrative activity; formation; making competitive advantages.

*Актуальность проблемы.* За последнее десятилетие в спортивно-физкультурной сфере и системе подготовки специалистов физкультурно-спортивного профиля, в качественном их аспекте, происходят существенные изменения. Начавшийся процесс модернизации социальных институтов образования и науки в России, во-первых, не может

не учитывать реально существующий социальный заказ на создание конкурентоспособных предприятий и формирование основ конкурентоспособности страны в целом; во-вторых, одной из важнейших целей модернизации социальных институтов образования и науки является подготовка конкурентоспособных специалистов, готовых к выполнению социального заказа.

*Новизна статьи.* Впервые рассматриваются актуальные теоретико-методологические и методические компоненты физкультурно-спортивного обеспечения реализации социального заказа на создание конкурентоспособных предприятий и формирование основ конкурентоспособности России, где ведущую роль выполняет социологическое проектирование формирования управленческо-инновационного потенциала — определяющей детерминанты готовности специалиста к самостоятельной управленческой деятельности.

Впервые представлены детерминанты и показатели подготовки специалиста к самостоятельной управленческой деятельности в вузовском социализационном процессе.

Объектом исследования выступают конкурентоспособные специалисты физкультурно-спортивного профиля 1-го курса Института физической культуры, спорта и туризма Сибирского федерального университета (далее — ИФКСиТ СФУ).

Предметом исследования является изучение особенностей формируемых конкурентоспособных специалистов физкультурно-спортивного профиля, их готовности к самостоятельной управленческой деятельности.

*Главная гипотеза.* Достижение основной цели — физкультурно-спортивного обеспечения реализации социального заказа на создание конкурентоспособных предприятий и формирование основ конкурентоспособности страны в целом возможно на основе проекта «Применение непосредственной производительной силы личностно ориентированной социологической науки в подготовке конкурентоспособных специалистов физкультурно-спортивного профиля». Для достижения поставленной цели осуще-

вляется адаптация авторских изобретений и полезных моделей.

В настоящее время проблематика обеспечения подготовки конкурентоспособных специалистов обусловлена тем, что страна включилась в мировое разделение труда. Исследователи этой проблематики отмечают, что ныне сложилось противоречие между требованиями предприятий к профессионализму вузовских выпускников и существенным отставанием в их подготовке. Исследователи констатируют, что это противоречие, во-первых, присуще всем функционирующим организациям социальных институтов образования и науки; во-вторых, оно является постоянно действующим; в-третьих, на его преодоление должна быть направлена деятельность всех организаций социальных институтов, а также специалистов их подсистем. При этом просчеты и ошибки в управлении находят отражение в уровне и характере подготовки специалистов инженерного и управленческого профиля.

Вместе с тем, большинством вузов страны разработаны концепции и модели своего развития. Одновременно с этим исследователи ведут поиски возможностей их совершенствования. Например, Санкт-Петербургский университет имеет на вооружении «Компетентностную модель выпускника» и модель «Обучение личности на протяжении всей жизнедеятельности» [1]; в Беларуси разработана и реализуется «Теория и практика компетентностного подхода в образовательной управленческой деятельности» [2]. В настоящее время широкий круг преподавателей и исследователей включен в решение проблем модернизации. В частности, А.Р. Галустов исследует возможности совершенствования внеаудиторной деятельности студентов [3], Е.А. Макарова представляет модель «Организационной структуры инновационного образовательного учреждения», в которой представлено взаимодействие трех важнейших направлений его деятельности — образовательного, научного и производственного [4], Е.В. Демкина осуществляет анализ состояния социализационных процессов в различных вузах [5].

Другая группа исследователей ведет поиск решения проблем формирования востребованных деловых и личностных качеств у вузовских выпускников во взаимосвязи с совершенствованием состояния их здоровья. Например, Ж.В. Пузанова и И.С. Вялов констатируют, что в многочисленных исследованиях, проведенных в России, доказана необходимость разработки специальных мер по сохранению и укреплению здоровья студенческой молодежи, создания здоровьесберегающих условий в процессе обучения [6]. Авторы приводят ссылки на Федеральную целевую программу развития образования на 2011–2015 гг., в которой говорится о необходимости создания условий для повышения качества образования во взаимосвязи с созданием в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья [7]. В то же время следует отметить, что существует модель качеств менеджера «Умение управлять самим собой», разработанная д. э. н., профессором С.Д. Резником [8]. Однако авторы не определяют уровень готовности формируемых студентов к самостоятельной управленческой деятельности, следовательно, эта проблема не решается действующими институтами образования и науки.

В то же время готовность к самостоятельной управленческой деятельности занимает ведущие позиции в совокупности способностей деловых и личностных качеств формируемого специалиста, особенно в жизнедеятельности специалистов с высшим образованием.

Следует подчеркнуть, что одновременно с этим возникает вопрос о возможности его решения в вузовском социализационном процессе. Как показывает анализ деятельности социальных институтов образования и науки, вне их внимания остаются не теоретико-методологический, но социолого-исследовательский, а вместе с ними методико-практический аспект проблематики реализации закономерности становления и применения науки как непосредственной производительной силы в подготовке конкурентоспособных специалистов со способностями создавать и применять конкурентные преимущества, востребованные социальным заказом на создание конкурентоспособных предприятий (организаций) и формирование основ конкурентоспособности

страны в целом. Как утверждают некоторые исследователи, при таком объеме использования изобретений нельзя выполнить социальный заказ, и Россия не сможет успешно войти в мировое конкурентное пространство, быть успешной при мировом разделении труда. Принимая во внимание актуальность проблемы, мы разработали проект «Применение непосредственной производительной силы лично ориентированной социологической науки в подготовке специалистов физкультурно-спортивного профиля», который реализуем в ИФКСиТ СФУ, в том числе на потоке 15-03. Об эффективности компонентов проекта свидетельствуют социологические данные (табл. 1).

Таблица 1

*Социологические данные о готовности юношей потока 15-03 к самостоятельной управленческой деятельности*

Группы деловых качеств	Юноши	
	февраль 2016 г., %	май 2016 г., %
А	72,9	92,9
Б	25,7	7,1
В	1,4	–

Примечания.

1. Группа показателей А, по авторским представлениям, это готовность студентов на уровне 5 баллов, Б — на уровне 4, В — на уровне 2-3 баллов.
2. Результаты применения компонентов проекта:
  - рост показателей А на 27,4 % в пользу юношей в мае 2016 г.;
  - изменения в показателях Б в 3,4 раза в пользу юношей в мае 2016 г.;
  - изменения в показателях группы В: исчезновение студентов с невысокими показателями.

Таблица 2

*Социологические данные о готовности девушек потока 15-03 к самостоятельной управленческой деятельности*

Группы деловых качеств	Девушки	
	февраль 2016 г., %	май 2016 г., %
А	67,7	85,7
Б	18,4	11,4
В	11,6	2,9

Примечания

1. Группа показателей А, по авторским представле-

ниям, это готовность студентов на уровне 5 баллов, Б — на уровне 4, В — на уровне 2-3 баллов.

2. Результаты применения компонентов проекта:

– рост на 26,6 % в пользу девушек в мае 2016 г.;

– рост в 61,4 % в пользу девушек в мае 2016 г.;

– уменьшение почти в 4 раза в пользу девушек в мае 2016 г.

*Выводы.* Итоги сравнительного анализа изменений в результате применения компонентов проекта свидетельствуют о том, что они эффективны. Благодаря их использова-

нию в социализационном процессе идет возрастание готовности студентов к самостоятельной управленческой деятельности. Одновременно с этими характеристиками представляют интерес социологические данные о влиянии «форсайт-детерминант» на отдельные группы студентов, впервые полученные с использованием трехполосной модели социолого-управленческой идентификации (табл. 3).

Таблица 3

*Сравнительные данные о результатах реализации компонентов проекта и готовности студентов потока 15-03 к самостоятельной управленческой деятельности, %*

Характеристика деловых качеств формируемого конкурентоспособного специалиста	Выбранный и проектируемый социальный статус		
	юноши	девушки	
	директор	директор	не директор
	Результат на начальном этапе/ на промежуточном этапе	Результат на начальном этапе/ на промежуточном этапе	Результат на начальном этапе/ на промежуточном этапе
1. Можете ли вы начинать дело самостоятельно?			
А) Да, я делаю все по собственным побуждениям. Никому не придется подсказывать, что мне делать	66,6/100	62,5/85,7	50/–
Б) Если кто-то поможет мне начать, я буду работать хорошо	33,4/–	37,5/14,3	50/–

*Примечание*

Для подготовки исследований и обработки социологических данных использованы положения и рекомендации А. Браймена и Э. Белла [9].

Согласно социологическим данным, в результате реализации проекта «Применение непосредственной производительной силы лично ориентированной социологической науки в подготовке специалистов физкультурно-спортивного профиля» в ИФКСиТ СФУ на потоке 15-03, во-первых, выросло на 50 % количество юношей-«директоров», число девушек-«директоров» — на 37 %; во-вторых, увеличилась группа девушек-«директоров» со способностями к самостоятельной управленческой деятельности; в-третьих, в группе девушек-«директоров» в 2,6 раза уменьшилось количество студентов, которые не могли само-

стоятельно совершать действия и принимать решения.

По собственному мнению, имеют достаточно сил и энергии, чтобы действовать самостоятельно, 66,6 % юношей-«директоров» и 62,5 % девушек-«директоров» потока 15-03, принявших решение стать директорами предприятий.

Для 33,4 % юношей-«директоров» и 37,5 % девушек-«директоров» необходима помощь, без которой они не смогут действовать, включаясь в деловые отношения на предприятии.

Имеют достаточно сил и энергии для того, чтобы бороться за достижение запланиро-

ванного результата, 50 % девушек-«не директоров». В то же время 50 % девушек-«не директоров» не достигли необходимого уровня сил и энергии, чтобы действовать самостоятельно.

### Выводы

Согласно приведенным данным, студенты потока 15-03, получив необходимый объем теоретических знаний и практических навыков и умений, повысили свой уровень готовности к самостоятельной управленческой деятельности [10]. На промежуточном этапе качественные и количественные показатели существенно изменились.

Данные показывают, что 66,6 % юношей и 62,5 % девушек потока 15-03, принявшие решение стать директорами предприятий, по их мнению, готовы к этому и занимают достаточно активную социальную позицию, чтобы действовать самостоятельно. Как видно, различие в оценках составляет 6,6 % в пользу девушек.

Судя по табличным данным, в группе девушек-«не директоров» проявляются гендерная специфика и социальная управленческая идентификация: 50 % из них имеют готовность к самостоятельной управленческой деятельности, что на 25 % меньше, чем в группе девушек-«директоров».

Без внесения корректив в социализационный процесс могут оказаться без потенциально актуальных способностей и готовности к самостоятельной управленческой деятельности 33,4 % юношей-«директоров», 37,5 % девушек-«директоров» и 50 % девушек-«не директоров».

Таким образом, для обеспечения возрастающей готовности формируемых специалистов к самостоятельной управленческой деятельности необходимы существенные изменения в деятельности преподавателей. Здесь важно учитывать следующее: во-первых, современные государственные образовательные стандарты не ставят таких целей в социализационном вузовском процессе; во-вторых, действующие преподаватели не располагают необходимыми методиками и технологиями; в-третьих, уровень

востребованных методик и технологий, по сути, должен быть изобретательским и (или) инновационным; в-четвертых, в данной ситуации становится практически безальтернативным использование авторских изобретательских решений.

Кроме этого, осуществляемая актуализация предпринимательства не может быть результативной без подготовки конкурентоспособных специалистов со способностями обеспечивать эффективное управление социально-производственными процессами в организациях, на предприятиях. Именно по этим основаниям становится востребованным использование изобретательского уровня способов и технологий в социализационном вузовском процессе.

Согласно концепции «Опережающее образование» действующие вузы должны на основе знания законов естественных и социальных наук, общесоциологических и формационных законов, экономики, управления обеспечить выпуск специалистов со способностями к самостоятельной управленческой деятельности.

В итоге можно констатировать, во-первых, эффективность системного использования проекта «Применение непосредственной производительной силы лично ориентированной социологической науки в подготовке конкурентоспособных специалистов физкультурно-спортивного профиля» в ИФКСиТ СФУ согласно социологическим данным; во-вторых, социализационный вузовский процесс позволяет обеспечивать готовность студентов к самостоятельной управленческой деятельности; в-третьих, в результате применения положений социолого-изобретательского способа вузовский социализационный процесс отвечает требованиям концепции «Опережающее образование».

Социологические исследования направлений планирования студентами своей профессиональной деятельности и достигнутого социального статуса показали, что они находятся во взаимосвязи.

В общей сложности, как показывает опыт управления вузовскими социализационными процессами, эффект качественной подготовки специалистов неотделим от применения непосредственной производительной силы лично ориентированной социологической науки в подготовке конкурентоспособных специалистов. Преподаватели, используя социологические данные, могут обеспечить более высокий уровень подготовки студентов в вузе.

*Литература*

1. **Гневко В.А., Ивлева Е.С.** Формирование условий развития профессиональных компетенций участников образовательного процесса // Экономика и управление. 2010. № 12. С. 6-12.
2. **Коваль И.В.** Применение непосредственной производительной силы лично ориентированной социологической науки на экономическом факультете СИБУПа для подготовки конкурентоспособных специалистов. Красноярск: Литера-принт, 2015. С. 313-326.
3. **Галустов А.Р.** Готовность студентов к самообразовательной деятельности // Вестн. Адыг. гос. ун-та, 2011. № 3. С. 19-27.
4. **Макарова Е.Л.** Инновационные информационно-коммуникационные технологии как средство организации учебного процесса // Вестн. Адыг. гос. ун-та, 2011. № 4. С. 83-90.
5. **Дёмкина Е.В.** Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса // Вестн. Адыг. гос. ун-та. 2011. № 1. С. 35-41.
6. **Пузанова Ж.В., Вялов И.С.** Управление здоровьем: научные подходы к исследованию здоровья // Вестн. РУДН. Сер. Социология. 2013. № 4. С. 94-10.
7. **Концепция** Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением от 7 февр. 2011 г. № 163-р [Электронный ресурс]: Гарант: информ.-правовой портал. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647> (дата обращения 26.03.2016).
8. **Коваль И.В.** Социологические эссе: теория и практика применения непосредственной производительной силы науки в социолого-изобретательском способе реализации национальной идеи развития России: опыт, проблемы. Красноярск: СФУ, 2015. Т. 3. С. 5-19.
9. **Брайман А., Белл Э.** Методы социальных исследований. Группы. Организации и бизнес. Харьков: Гуманит. центр, 2012. С. 342-369.
10. **Коваль И.В.** Социологические эссе: идеология, теории, концепции, способы формирования основ социально-взрывного типа жизнедеятельности россиян. Красноярск: Литера-принт, 2015. Т. 1. С. 308-318.