УДК 94 (571.53) DOI: 10.18324/2224-1833-2026-3-210-215

Трансформация образовательной среды Иркутского финансово-экономического института в условиях перехода от войны к миру. 1945–1950 гг.

Е.А. Набока

Байкальский государственный университет, ул. Ленина, 11, Иркутск, Россия
Pakea2807@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-2820-9112
Статья поступила 10.09.2026, принята 30.09.2026.

Проанализированы изменения в образовательной среде Иркутского финансово-экономического института в условиях перехода от военного времени к мирной жизни (рассматриваемый период с 1945 по 1950 гг.). Рассматривается процесс адаптации финансово-экономического института к новым реалиям послевоенного периода, а именно изменения в учебных планах, методах преподавания и кадровом составе. Особое внимание уделяется тому, как институт адаптировал свою деятельность для удовлетворения потребностей общества и экономики в условиях восстановления страны после Великой Отечественной войны. Определено, как большое внимание уделялось развитию высшей школы, так как на неё возлагались такие функции, как идейно-воспитательная работа студентов, усиление связи с производством, а также повышение качества лекций и семинаров. В статье описывается, каким образом руководство института пыталось повысить качество обучения и подготовки студентов, повлиять на повышение квалификации преподавательского состава института, усилить связь с производством и улучшить научно-исследовательскую деятельность за счёт контроля работы аспирантов и научного руководства ими. Анализируется материально-техническая оснащённость института в послевоенные годы, наличие достаточных учебных материалов и кабинетов для обеспечения проведения качественных занятий. Установлено, как подводились итоги периода и ставились важные задачи на следующие годы. Описано 5 основных задач на последующие годы, среди которых улучшение работы со студентами и оказание помощи преподавателям в изучении марксистко-ленинской теории; повышение уровня преподавания всех наук; повышение уровня специальной и общетеоретической квалификации кадров; развёртывание научно-исследовательской работы и выполнение научно-исследовательского плана; ликвидация узких мест в материально-технической базе вузов. Безусловно, война повлияла на высшую школу, однако не следует оценивать это только с негативной стороны. Во все годы работники высшей школы старались придерживаться намеченного курса, продолжали работать над качеством учебного процесса и осуществлять идейно-воспитательную работу студентов. Медленно, но происходил качественной рост уровня квалификации преподавателей, что в дальнейшем сказалось на росте и развитии следующих поколений вузовской интеллигенции.

Ключевые слова: высшая школа; послевоенное время; финансовый институт; высшее образование; учебные планы; учебный процесс; кадровый состав; связь с производством.

Transformation of the educational environment of the Irkutsk Institute of Finance and Economics in the context of the transition from war to peace in 1945–1950

E.A. Naboka

Baikal State University; 11, Lenin St., Irkutsk, Russia
Pakea2807@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-2820-9112
Received 10.09.2026, accepted 30.09.2026.

The article analyzes the changes in the educational environment of the Irkutsk Financial and Economic Institute during the transition from wartime to peacetime (the period under consideration is from 1945 to 1950). It examines the process of the Financial and Economic Institute's adaptation to the new realities of the post-war period, including changes in the curriculum, teaching methods, and staff composition. The article focuses on how the institute adapted its activities to meet the needs of society and the economy during the country's recovery from the Great Patriotic War. It is determined that great attention was paid to the development of higher education, as it was entrusted with such functions as ideological and educational work among students, strengthening ties with production, and improving the quality of lectures and seminars. The article describes how the institute's management tried to improve the quality of education and training for students, enhance the qualifications of the institute's teaching staff, strengthen ties with industry, and boost research activities by monitoring and supervising the work of postgraduate students. The article also analyzes the institute's material and technical resources in the post-war years, including the availability of sufficient educational materials and classrooms to ensure high-quality teaching. The article examines how the institute's management evaluated the achievements of the period and set important goals for the following years. Five main tasks for the coming years were outlined, including: improving work with students and assisting

instructors in studying Marxist-Leninist theory; raising the level of teaching in all sciences; raising the level of specialized and general theoretical qualifications of personnel; expanding research work and fulfilling the research plan; and eliminating bottlenecks in the material and technical base of higher education institutions. Without doubt, the war had an impact on higher education, but this should not be viewed solely from a negative perspective. Over the years, higher education personnel tried to adhere to the set course, continued to work on the quality of the educational process, and carried out ideological and educational work with students. Slowly but steadily, there was a qualitative growth in the level of qualifications of instructors, which subsequently affected the growth and development of subsequent generations of the university intelligentsia.

Keywords: higher school; learning process; university staff; student body; teaching methods; post-war reconstruction; financial education.

Введение. После окончания Великой Отечественной войны перед вузами страны были поставлены новые задачи. Речь шла не только о дальнейшей подготовке экономических кадров для Сибири и страны в целом, но и о преодолении последствий войны. Работники финансово-экономического института активно принимали участие в войне. Почти 40 человек, в том числе директор института, ушли на фронт в первый год войны. Всего около тысячи человек ушло на фронт из Иркутского финансово-экономического института за все годы войны. Высоко ценен вклад работников института, которые, оставаясь на местах, продолжали выполнять свои функции по подготовке кадров для страны. Во все годы войны институт оказывал всевозможную, в том числе, материальную помощь фронту. Подробно о вкладе кадров ИФЭИ во время войны описывается в работах историков А.П. Суходолова, Д.Я. Майдачевского в статьях, посвящённых развитию института [1]. Также третий раздел книги «Храм науки» или «фабрика кадров»: к историческим предпосылкам дискуссии об опорном университете Байкальского региона» посвящён экономическому образованию уже в Иркутском финансово-экономическом, ставшим позже (1965) институтом народного хозяйства [2]. Авторы убедительно показали необходимость расширения специальностей подготовки, укрепления кадрового состава вуза и повышения его потенциала. Доктор исторических наук В.Н. Казарин в статье «Экономическое образование в Восточной Сибири в контексте модернизационных процессов XX века. Размышления над книгой А.П. Суходолова и Д.Я. Майдачевского», отмечает, что «авторы привлекли 84 относимых к теме источника, среди которых газетные материалы, журнальные статьи, монографические исследования за последние более чем сто лет. Содержание книги усилено и, можно сказать, украшено фотографиями, в том числе редкими, среди которых выдержки из газеты «Власть труда», «Восточно-Сибирская правда», сюжетные фотографии из жизни вуза, снимки выдающихся выпускников» [3], что делает этот труд ценным для истории и ныне существующего Байкальского государственного университета.

Разным этапам истории ИФЭИ посвящены труды Г.Ф. Сонича, где периоду войны посвящён целый раздел [4]. История Иркутского финансово-экономического института находит свое отражение в многочисленных работах преподавателей вуза. Например, В.А. Гомбалевский обращает внимание на важный аспект – развитие науки [5]. Также следует отметить ценный источник – хронику Иркутской государственной экономической академии (ранее Иркутский финансово-экономический институт), где приведены основные факты, касающиеся в том числе и изменений в учебном процессе [6]. Безусловно, война внесла свои изменения в Иркутском финансово-экономическом институте, что подробно описано в статье А.В. Шалака и А.М. Курышова. Изменения в первую очередь касались материальной базы, динамики численности студентов и кадрового потенциала вуза. Также в данной статье описываются сложности организации учебного процесса в военное время, что было связано с передачей учебного корпуса ИФЭИ под госпиталь, мобилизацией и изменением учебных планов [7].

Значительную роль в исследованиях сибирской вузовской интеллигенции отметил историк В.Н. Казарин, который отмечает в труде «Образование, наука и интеллигенция Восточной Сибири», что «развитие образования и высшей школы, приспособленным к потребностям индустриальной системы, неизбежно выдвигает педагогов и учёных на одно из центральных мест [8].

Также следует отметить работы зарубежных авторов, которые относятся к изучаемому периоду. Освещением истории данного периода занимался зарубежный историк Дж. Боффа, который в своей работе «История Советского Союза» отметил высокий героизм не только военных людей, но и добровольцев, которые защищали страну, а также и тех, кто доблестно трудился на своих местах работы, как во время войны, так и после, направив все силы на восстановление народного хозяйства [9]. Стоит обратить внимание и на труд американского экономиста Джоан К. Гэлбрейта, который в своей книге «Новое индустриальное общество» употребляет выражение «сословие педагогов и учёных», подчёркивает его влияние и «почти уникальную роль в социальных нововведениях» [10]. Дж. Хоскинг в своей книге «История Советского Союза» довольно часто критикует политику власти в сфере культуры, науки и образования и описывая последние годы жизни Сталина, которые «ознаменовались деградацией интеллектуальной и культурной жизни СССР. И марксизм, и русский национализм порождали жёсткое, примитивное и параноидальное мировоззрение, ставшее обязательным для любого деятеля культуры или науки, да и вообще для всех, кто хотел опубликовать свои работы» [11].

Постановка целей и задач. Цель исследования – изучение исторического опыта преодоления сложных периодов для страны и рассмотрение примера успешной адаптации образовательного учреждения к экстремальным социальным и экономическим условиям с целью формирования представления о перспективах применения подобных методов на современном этапе развития высших ученых заведений Российской Федерации.

Задачи исследования:

– определение исторического контекста, в котором находилась страна и система высшего образования Си-

бири в условиях необходимости подготовки квалифицированных кадров;

– проанализировать опыт Иркутского финансово-экономического института, который смог адаптироваться к сложным историческим периодам;

– сформулировать выводы, которые могли бы быть использованы в образовательной практике в настоящее время и возможно, могли бы помочь избежать некоторых ошибок.

Методологическая и информационная база. Методологической базой выступает сочетание общенаучных, исторических и междисциплинарных подходов. Применены принципы историзма, объективности, системности, сравнительного анализа. Используется историко-сравнительный подход, так как сопоставляются разные исторические периоды, а также другие – историко-типологический, ретроспективный и системный подходы. Информационной базой исследования выступили теоретические работы российских авторов, а также материалы государственных архивов**, в частности государственный архив Иркутской области**.

В выпуске «Восточно-Сибирской правды» от 14 октября 1945 г. говорилось о первом послевоенном учебном году [12]. Также И.В. Сталин в речи перед избирателями 9 февраля 1946 г. дал задание работникам науки – «не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны» [13].

Административные и финансовые ресурсы подкрепляли цель руководства страны. Активно выделялись из бюджета средства на развитие института, особое внимание уделялось развёртыванию научно-исследовательской деятельности, на которую было выделено более шести миллионов рублей только за 1946 г. Данные о бюджете института по годам были представлены в архивном документе «Итоги работы ИФЭИ с 1938–1948 гг.» [14]. Большая часть средств направлялась на развитие научно-исследовательской деятельности, выплату стипендий студентам и заработной платы сотрудникам. Послевоенный пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства СССР предусматривал дальнейшее укрепление и расширение вузов, рост контингента приёма и числа выпускаемых специалистов, широкое развитие научно-исследовательских учреждений. В этом должно было помочь «самое передовое научное мировоззрение – марксистко-ленинская идеология». А.Б. Коновалов в статье «Влияние партийного руководства Сибири на развитие высшей школы во второй половине 1940-х – 1950-е годы» описывает, что внимание руководства было обращено на сибирские вузы, в связи с тем, что вузы центральной части не могли обеспечить необходимое количество профессиональных кадров. Вместе с тем автор отмечает, что сибирские регионы имели весьма низкие показатели обеспеченности учительскими кадрами [15].

В конце 1948 г. в Иркутской области функционировало 10 вузов. После войны в существовавших вузах были открыты новые факультеты, отделения и специальности. По сравнению с 1938 г., когда функционировало 17 факультетов с 32 отделениями и специальностями, в 1948 г. было уже 20 факультетов, которые готовили кадры по 46 основным специальностям. За период с 1938–1948 гг. высшие учебные заведения Иркутской области выросли и окрепли, выполнили значительную работу в подготовке новых специалистов. Контингент студентов увеличился с 4600 до 6100 человек.

А.Г. Зайцева В статье «Организация, нормативное обеспечение и деятельность Министерства высшего образования СССР в 1946–1953 гг.» отмечает, что, пройдя долгий путь формирования, система образования все-таки сложилась уже к 1946 г. Об этом свидетельствует и создание Министерства высшего образования СССР, и сложившаяся система работы вузов по единым учебным планам и программам, а также система штатных преподавателей, система учёных званий и степеней [16].

По данным 1948 г. иркутские вузы ежегодно принимали около 1800 новых студентов и выпускали около 1000 новых молодых специалистов разных профессий. Всего за период 1938–1948 гг. вузы подготовили и направили на работу более 7000 специалистов высшей квалификации, в том числе более 2500 врачей, 1500 педагогов, свыше 1000 инженеров, 500 специалистов сельского хозяйства, 800 экономистов и 1200 специалистов с университетским образованием физиков, химиков, биологов, географов и геологов, историков и филологов.

Качество обучения. Стоит сказать о том, что в исследуемый период значительно повысилось качество обучения. На улучшение качества обучения повлияли многие факторы, в числе наиболее значительных можно назвать акцент партии и правительства на улучшении работы высшей школы. Особое внимание к высшей школе со стороны партии выразилось в лучшем обеспечении учебниками и учебными программами. Постоянно велась работа по повышению квалификации преподавателей для обеспечения учебного процесса. В финансово-экономическом институте процент успевающих ранее составлял от 67–80 %, а к 1948 г. – 92 %. Количество студентов отличников увеличилось с 14 до 44 человек.

Серьёзное улучшение произошло в организации производственного обучения студентов – прохождение учебной и производственной практики осуществлялось только в профильных организациях, с которыми институт имел договорённости. Также произошло улучшение в разработке дипломных проектов. Хорошие результаты показывали введённые в университетах защиты дипломных работ. С 1938 г. произошло коренное изменение в преподавании основ марксизма-ленинизма, в связи с выходом в свет «Краткого курса истории ВКП(б)», написанного Сталиным [17]. Считалось, что прежнее, оторванное от реальности и практической жизни, преподавание политической экономии, диалектического и исторического материализма и ленинизма, приводило к пропускам занятий студентами и получению неудовлетворительных оценок. В многочисленных отчётах о работе института встречалась формулировка «отчёт об изучении труда товарища Сталина», где речь велась именно о «Кратком курсе ВКП (б)».

Повышение квалификации преподавателей. В непосредственной связи с ростом научной квалификации профессорско-преподавательского состава вузов находится развитие научно-исследовательской работы в области, что подтверждается Р.Ю. Шпикельманом в

статье «Политика центральной и региональной власти и деятельность вузовских коллективов по организации высшего образования в годы Великой Отечественной войны [19].

На областном совещании с заведующими кафедрами также обсуждали некоторые проблемы учебного процесса, например, «ряд преподавателей, не отказавшиеся от безыдейности, аполитичности и формализма, низкопоклонства перед иностранщиной, которые не стремятся овладевать педагогическим мастерством, ведут преподавание сухо, бессистемно, плохо готовятся к лекциям и практическим занятиям и не пекутся об усвоении излагаемого материала» [20]. В стенограмме областного совещания при ВКП(б) среди итогов работы вузов за 10 лет было отмечено отсутствие в финансовом институте профессоров и подготовленных к защите докторских диссертаций. В качестве причин называется «слабость контроля и недостаток внимания со стороны руководителей в деле подготовки и защиты диссертаций, особенно докторских». Была поставлена задача в течение пары лет улучшить квалификацию преподавателей финансового института.

Также среди проблем учебного процесса указывалось систематическое невыполнение планов научно-исследовательской работы. Так за 1946–1947 учебный год план был выполнен всего на 38 %. В качестве недостатков называлась и слабая связь высшей школы с производством.

Низко оценивался уровень трудовой дисциплины преподавателей, который характеризовался недостатком внимания со стороны преподавателей беседам на темы, интересующие молодежь.

В 1948 г. на областном совещании при ВКП(б) поставлены следующие задачи:

1) улучшить работу со студентами и оказать помощь преподавателям в изучении марксистко-ленинской теории;

2) поднять уровень преподавания всех наук, а именно требовалось повышение качества лекций, борьба с либерализмом в оценке знаний студентов, улучшение качества лабораторных занятий и производственной практики, привитие студентам навыков самостоятельной работы, расширение умственного кругозора и общекультурного уровня, а также постановка заочного обучения;

3) поднять уровень специальной и общетеоретической квалификации кадров. Важный критерий – руководство кафедрой должно было осуществляться профессорами. На постоянное совершенствование навыков преподавателей был поставлен акцент;

4) увеличить показатели научно-исследовательской работы и ежегодно выполнять научно-исследовательский план;

5) ликвидировать «узкие места» в материально-технической базе вузов. Обеспечить студентов в том числе возможностями для самостоятельной работы.

Общее количество студентов на начало 1939–1940 учебного года – 439 человек, в том числе мужчин 196, женщин 243. На начало 1947/1948 учебного года – 483 человека, мужчин 144, женщин 339, участников Великой Отечественной войны – 47. За период 1938–1948 год было выпущено 840 человек. Данные представлены в архивном документе «Отчёты заместителей директоров по научно-учебной части об итогах работы учебного года Тулунского учительского института и Иркутского финансово экономического 1947–1948 год, который включает в себя документ «Итоги работы Иркутского Финансово-экономического института за период с 1938 года по 1948 год». За период с 1945–1948 год окончившие институт были направлены на работу в Министерства – всего 251 человек, что говорит о внимании усилению связи с производством. Данные указаны в отчёте о работе финансового института [21].

В 1948 г. государственные экзамены сдали 69 человек, из них 20 человек – отлично, 23 человека – хорошо, 25 человек – посредственно, 1 неудовлетворительно.

В институте ощущался недостаток методической документации по некоторым учебным программам. Стоит сказать о том, что учебные программы ежегодно обновлялись с учётом последних событий в жизни СССР и зарубежных стран. Проблема состояла в недостаточности экземпляров, так как в ИФЭИ не было средств на их размножение. Руководство института не один раз обращалось к Министерству Высшего образования СССР с просьбами поправить проблемную ситуацию.

Большое значение уделялось самостоятельной работе студентов, поэтому требовалось создавать для этого все условия. Не ощущалось недостатка материалов и литературы для изучения основ марксизма-ленинизма. Библиотека института была достаточно хорошо укомплектована экономической литературой, которая насчитывала более 90 тыс. томов, почему и считалась крупнейшей в Сибири библиотекой, содержащей литературу по вопросам экономики. По ряду других дисциплин дефицит литературы и материалов всё же ощущался. Было также недостаточно периодических изданий для изучения студентами.

Научно-исследовательская работа. Количество законченных научно-исследовательских работ в 1943 г. – 2 работы, в 1944 г.– 14 работ, в 1945 г.– 12 работ, в 1946 г.– 6 работ, в 1947 г.– 11 работ, в 1948 г.– 4 работы. Большинство законченных работ было направлено на разработку вопросов в помощь предприятиям. Названия выпускных работ соответствовали практическим проблемам предприятий – «Производственно-финансовое планирование подсобного хозяйства», «Об изменении закупочных цен на рыбу в рыболовецких колхозах Иркутской области», «Пути снижения себестоимости каменного угля треста «Востсибуголь». Наличие выпускных работ, направленных на решение реальных проблем экономики, позволяют сделать выводы о наличии в то время связи высшей школы с производством. Студенты ещё в процессе обучения были связаны со злободневными задачами действующих предприятий. Научные работники института по заданиям партийных организаций проводили многочисленные обследования, представляли докладные записки с указанием мероприятий, направленных на улучшение производства. Кафедры, которые не вели работу с организациями и не осуществляли помощь производству, подвергались критике со стороны руководства. Руководители кафедр ежегодно отчитывались о проведён-

ной работе, в том числе по указанному критерию – оказанная помощь производству сотрудниками кафедры.

Работники кафедр политэкономии и бухгалтерского учёта и анализа проводили занятия по экономическому образованию на заводах города, проводили консультации при городском партийном кабинете по вопросам анализа и учёта, оказывали помощь при составлении пятилетнего плана Иркутской области.

И в военное, и в послевоенное время продолжается публикация учебных пособий и научных статей. В частности, следует упомянуть сборник статей, вышедший в иркутском подразделении ОГИЗ в 1940 г. и состоявший из семи работ; сборник статей 1944 г. издания, включавший три работы; учебное пособие по измерению связей М.М. Магарил, также вышедшее в 1944 г.; «Очерки по методике преподавания теоретической статистики в финансово-экономической литературе» того же автора, изданные в 1947 г.; «Материалы для практических занятий по анализу баланса и отчёта промышленного предприятия» И.Г. Старичкова того же года издания».

В послевоенное десятилетие происходил заметный рост профессорско-преподавательского состава Иркутского финансово-экономического института, связанный с расширением профиля подготовки экономистов. В выпуске Восточно-Сибирской правды представлена статья «Будущие финансисты», где описана роль и значение ИФЭИ в выполнении задач пятилетнего плана – «Иркутский финансово-экономический институт является высшим учебным заведением союзного значения. Цель его – подготовка высококвалифицированных кадров экономистов-финансистов для финансовых органов и специальных банков» [22].

Заключение. Безусловно, война повлияла на высшую школу. Но не следует оценивать это только с негативной стороны. Во все годы работники высшей школы старались придерживаться намеченного курса, продолжали работать над качеством учебного процесса и осуществлять идейно-воспитательную работу студентов. В.Н. Казарин в монографии «Образование, наука и интеллигенция в Восточной Сибири (вторая половина 40-х – середина 60-х гг. 20 века)» описывает развитие вузовской интеллигенции в послевоенное двадцатилетие – «медленно, но происходил качественной рост уровня квалификации преподавателей, что в дальнейшем сказалось на росте и развитии следующих поколений вузовской интеллигенции».

Несмотря на все трудности – нехватку кадров, ограниченность ресурсов – Иркутский финансово-экономический институт сумел сохранить и увеличить научно-образовательный потенциал и внёс значительный вклад в восстановление народного хозяйства страны и региона. Иркутский финансово-экономический институт можно считать примером успешной адаптации образовательного учреждения к экстремальным социальным и экономическим условиям.

Литература

1. Суходолов А.П. Экономическое образование России и региона: ответ на модернизационные вызовы середины XX века / А.П. Суходолов, Д.Я. Майдачевский // Известия Байкальского государственного университета. 2017. Т. 27, № 1. С. 5–10.
2. Суходолов А.П. «Храм науки» или «фабрика кадров»: к историческим предпосылкам дискуссии об опорном университете Байкальского региона / А.П. Суходолов, Д.Я. Майдачевский. Иркутск: Изд-во БГУ, 2017. 92 с.
3. Казарин В.Н. Экономическое образование в Восточной Сибири в контексте модернизационных процессов XX века. Размышления над книгой А.П. Суходолова и Д.Я. Майдачевского / В.Н. Казарин // Известия Байкальского государственного университета. 2018. Т. 28, № 1. С. 166–173.
4. Сонич Г.Ф. Иркутская государственная экономическая академия (исторический очерк) / Г.Ф. Сонич. Иркутск : Изд-во ИГЭА, 1996. 288 с.
5. Иркутская государственная экономическая академия (1930–2000) : хроника / сост. Н.Н. Быкова, Т.А. Яковлева, Е.В. Рощупкина. Иркутск : Изд-во ИГЭА, 2000. 224 с.
6. Гомбалевский В.А. Наука в Иркутской государственной экономической академии в прошлом, и настоящем : крат. ист. очерк / В.А. Гомбалевский, В.И. Самаруха. Иркутск : Изд-во ИГЭА, 2000. 240 с.
7. Шалак А.В. ИФЭИ накануне и в годы Великой Отечественной войны / А.В. Шалак, А.М. Куры- шов. DOI 10.17150/2500-2759.2024.34(2).181-197. EDN LISXAS // Известия Байкальского государственного университета. 2024. Т. 34, No 2. С. 181–197.
8. Казарин В.Н. Образование, наука и интеллигенция в Восточной Сибири (вторая половина 40-х – середина 60-х гг. 20 века). Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 1998. 308 с.
9. Боффа Дж. История Советского Союза : в 2 т. / Дж. Боффа ; пер. с итал. Т. 1 : От революции до второй мировой войны. Ленин и Сталин. 1917–1941 гг. М. : Международные отношения, 1990. 632 с.
10. Гэлбрейт Дж. К. Новое индустриальное общество : избранное / Дж.К. Гэлбрейт ; пер. с англ. М. : Дело, 2008. 837 с.
11. Хоскинг Дж. История Советского Союза, 1917–1991. пер. с англ. / Д. Хоскинг; пер. П. Куценков. Смоленск : Русич, 2000. 496 с.
12. Высшая школа нашей области // Восточно-Сибирская правда. 1945. 14 октября. С. 1.
13. Сталин И.В. Собрание сочинений. Т. 16. М., 1997.
14. Центр документации новейшей истории Иркутской области. Ф.127. Оп. 30. Д. 133.
15. Коновалов А.Б. Влияние партийного руководства Сибири на развитие высшей школы во второй половине 1940-х – 1950-е годы // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 19–2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-partiynogo-rukovodstva-sibiri-na-razvitie-vysshey-shkoly-vo-vtoroy-polovine-1940-h-1950-e-gody (дата обращения: 15.02.2025).
16. Зайцева А.Г. Организация, нормативное обеспечение и деятельность Министерства высшего образования СССР в 1946–1953 гг // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2011. № 8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-normativnoe-obespechenie-i-deyatelnost-ministerstva-vysshego-obrazovaniya-sssr-v-1946-1953-gg (дата обращения: 15.01.2025).
17. История ВКП(б). Краткий курс : одобрен ЦК ВКП(б) / под ред. комиссии ЦК ВКП(б). М. : Изд-во ЦК ВКП(б), 1938. 352 с.
18. О высшей школе. Речь на Первом Всесоюз. совещании работников высшей школы 15 мая 1938 г. Москва ; Ленинград : Гос. изд-во полит. лит., 1938. 20 с.
19. Шпикельман Р.Ю. Политика центральной и региональной власти и деятельность вузовских коллективов по органи-

зации высшего образования в годы Великой Отечественной войны: исторический аспект (на примере Иркутской области). Часть 2 // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2015. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/politika-tsentralnoy-i-regionalnoy-vlasti-i-deyatelnost-vuzovskih-kollektivov-po-organizatsii-vysshego-obrazovaniya-v-gody-velikoy-1 (дата обращения: 15.01.2025).
20. Центр документации новейшей истории Иркутской области. Ф. 127. Оп. 30. Д. 217.\Центр документации новейшей истории Иркутской области. Ф. 127. Оп. 30. Д. 227.
21. Будущие финансисты // Восточно-Сибирская правда. 1945. – 14 октября. С. 3.

References

1. Sukhodolov A.P. Economic Education in Russia and the Region: Response to the Modernization Challenges of the Mid-20th Century / A.P. Sukhodolov, D.Ya. Maidachevsky // Izvestiya of Baikal State University. 2017. V. 27, No. 1. Pp. 5–10.
2. Sukhodolov A. P. "The Temple of Science" or "the Factory of Personnel": to the Historical Background of the Discussion on the Reference University of the Baikal Region / A.P. Sukhodolov, D.Ya. Maidachevsky. Irkutsk: BSU Publishing House, 2017. 92 p. 12.
3. Kazarin V.N. Economic education in Eastern Siberia in the context of modernization processes of the XX century. Reflections on the book by A.P. Sukhodolov and D.Ya. Maidachevsky / V.N. Kazarin // Proceedings of the Baikal State University. 2018. Vol. 28, No. 1. pp. 166–173.
4. Sonich G.F. Irkutsk State Economic Academy (historical essay) / G.F. Sonich. Irkutsk: IGEA Publishing House, 1996. 288 p.
5. Irkutsk State Economic Academy (1930–2000): Chronicle / Compiled by N.N. Bykova, T.A. Yakovleva, and E.V. Roshchupkina. Irkutsk: IGEA Publishing House, 2000. 224 p.
6. Gombalevsky V.A. Science at the Irkutsk State Economic Academy in the Past and Present: A Brief History. Essay / V.A. Gombalevsky, V.I. Samarukha. Irkutsk: IGEA Publishing House, 2000. 240 p.
7. Shalak A.V. IFEI on the Eve of and During the Great Patriotic War / A.V. Shalak, A.M. Kuryshov. DOI 10.17150/2500-2759.2024.34(2).181-197. EDN LISXAS // Izvestiya of Baikal State University. 2024.
8. Kazarin V.N. Education, Science and the Intelligentsia in Eastern Siberia (the second half of the 40s – the middle of the 60s of the 20th century). – Irkutsk : Publishing House of Irkutsk University, 1998. – 308 p.
9. Boffa J. History of the Soviet Union : in 2 vol. / J. Boffa ; translated from Italian. Vol. 1 : From Revolution to World War II. Lenin and Stalin. 1917–1941. M. : International Relations, 1990. 632 p.
10. Galbraith J.K. The New Industrial Society : Selected Works / J.K. Galbraith ; translated from English. M. : Delo, 2008. 837 p.
11. Hosking J. History of the Soviet Union, 1917–1991. trans. from English / D. Hosking; trans. P. Kutsenkov. Smolensk : Rusich, 2000. 496 p.
12. Higher School of Our Region // East Siberian Truth. 1945. October 14. P. 1.
13. Stalin I.V. Collected Works. Vol. 16. M., 1997.
14. Center for Documentation of the Modern History of the Irkutsk Region. F.127. Op.30. D. 133.
15. Konovalov A.B. The Influence of the Party Leadership in Siberia on the Development of Higher Education in the Second Half of the 1940s and 1950s. Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts, 2012, No. 19–2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-partiynogo-rukovodstva-sibiri-na-razvitie-vysshey-shkoly-vo-vtoroy-polovine-1940-h-1950-e-gody (date of reference: 02/15/2025).
16. Zaitseva A.G. Organization, regulatory support and activities of the Ministry of Higher Education of the USSR in 1946–1953 // Intellectual potential of the XXI century: stages of cognition. 2011. No. 8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-normativnoe-obespechenie-i-deyatelnost-ministerstva-vysshego-obrazovaniya-sssr-v-1946-1953-gg (accessed: 15.01.2025).
17. History of the All-Union Communist Party (Bolsheviks). A Short Course: Approved by the Central Committee of the All-Union Communist Party (Bolsheviks) / Edited by the Central Committee of the All-Union Communist Party (Bolsheviks). Moscow: Publishing House of the Central Committee of the All-Union Communist Party (Bolsheviks), 1938. 352 p.
18. On Higher Education. Speech at the First All-Union Conference of Higher Education Workers on May 15, 1938. Moscow and Leningrad: State Publishing House of Political Literature, 1938. 20 p.
19. Shpikelman R.Yu. The Policy of Central and Regional Authorities and the Activities of University Collectives in Organizing Higher Education during the Great Patriotic War: A Historical Aspect (Based on the Example of the Irkutsk Region). Part 2 // Izvestiya of Irkutsk State University. Series: Political Science. Religious studies. 2015. No. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/politika-tsentralnoy-i-regionalnoy-vlasti-i-deyatelnost-vuzovskih-kollektivov-po-organizatsii-vysshego-obrazovaniya-v-gody-velikoy-1 (date of reference: 01/15/2025).
20. Center for Documentation of the modern history of the Irkutsk region. F.127. Op.30. 217.
21. Future financiers // East Siberian Truth. 1945. October 14. P. 3.