УДК: 93/94 DOI: 10.18324/2224-1833-2026-3-216-221

К вопросу о педагогических кадрах в Хакасской автономной области в 1970-е – начале 1980-х гг.

В.Н. Тугужекова[a], Е.А. Гагарина[b]

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, пр. Ленина, 92, Абакан, Россия
[a] vtuguzhekova@yandex.ru, [b] gagarina_ea@khsu.ru
[a] https://orcid.org/0000-0002-5206-1070, [b] https://orcid.org/0009-0001-8899-3427
Статья поступила 26.06.2026, принята 15.09.2026.

В статье на основе архивных материалов рассматривается динамика качественного состава и текучести педагогических и руководящих кадров школ Хакасской автономной области в 1970–1980-е гг. в условиях перехода ко всеобщему среднему образованию. К середине 1970-х гг. почти все руководящие работники школ области (директора, завучи, инспектора, заведующие методическими кабинетами) имели высшее образование. Среди учителей доля лиц с высшим образованием оставалась несколько ниже, особенно среди учителей начальных классов. Уделено внимание работе Абаканского государственного педагогического института, системы заочного обучения учителей и Хакасского областного института усовершенствования учителей. Сделаны выводы о том, что, несмотря на рост образовательного уровня учителей к середине 1980-х гг., в Хакасской автономной области всё ещё наблюдалась проблема текучести кадров. Основная причина – низкие жилищно-бытовые условия проживания некоторой части учителей области. Авторы делают вывод, что экстенсивное решение указанных причин выбытия учителей из школ не создало социально-экономических стимулов для их закрепления в школах области.

Ключевые слова: Хакасская автономная область; педагогические кадры; 1970–1980-е гг.; квалификация учителей; текучесть кадров; повышение квалификации; всеобщее среднее образование.

On the issue of teaching staff in the Khakass Autonomous Region in the 1970s and early 1980s

V.N. Tuguzhekova[a], E.A. Gagarina[b]

N.F. Katanov Khakass State University; 92, Lenin Ave., Abakan, Russia
[a] vtuguzhekova@yandex.ru, [b] gagarina_ea@khsu.ru
[a] https://orcid.org/0000-0002-5206-1070, [b] https://orcid.org/0009-0001-8899-3427
Received 26.06.2026, accepted 15.09.2026.

Based on archival materials, the article examines the dynamics of the qualitative composition and turnover of teaching and leadership staff of schools in the Khakass Autonomous Region in the 1970s and 1980s in the context of the transition to universal secondary education. By the mid-1970s, almost all senior school officials in the region (principals, head teachers, inspectors, heads of teaching rooms) had higher education. Among teachers, the proportion of people with higher education remained slightly lower, especially among primary school teachers. Attention is paid to the work of the Abakan State Pedagogical Institute, the system of distance learning for teachers and the Khakass Regional Institute for Teacher Training. It is concluded that, despite the increase in the educational level of teachers by the early 1980s, there was still a staff turnover problem in the Khakass Autonomous Region. The main reason is the low living conditions of some of the teachers in the region. It is concluded that an extensive solution to the above-mentioned reasons for teachers leaving schools did not create socio-economic incentives for retaining them in the region's schools.

Keywords: Khakass Autonomous Region; teaching staff; 1970s-1980s; teacher qualifications; staff turnover; advanced training; general secondary education.

Введение. В период 1970–1980-х гг. в системе народного образования СССР происходило активное реформирование, основой этого реформирования явился переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи проводимых реформ в народном образовании в значительной степени зависели от кадрового потенциала, что подразумевает наличие достаточного числа учителей, уровня их образования и квалификации.

Для Хакасской автономной области в рассматриваемые годы, как региона с преобладанием сельского населения и этнокультурной спецификой, характерны как типичные, так и уникальные проблемы, связанные с педагогическими кадрами школ.

Актуальность исследования продиктована современной системой образования, которая переживает трансформацию, отчасти схожей с теми процессами, происходившими в рассматриваемые годы. Наблюдаются общие тенденции: необходимость обеспечения школ квалифицированными кадрами с соответствующим уровнем образования и текучесть педагогических кадров, особенно в регионах, в частности в Республике Хакасия. Изучение данных процессов, с опорой на архивные материалы, позволит восполнить пробелы в историографии народного образования Хакасской автономной области в 1970-1980-е гг., а также выявление локального опыта может быть учтено при решении современных трудностей в образовании.

Объект исследования – педагогические кадры школ Хакасской автономной области в 1970–1980-е гг.

Целью исследования является анализ состояния и динамики развития педагогических кадров в Хакасской автономной области в 1970–1980-е гг.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования решаются **следующие задачи:**

– на основе делопроизводственных и статических источников выявить общую динамику численности учителей школ Хакасской автономной области в рассматриваемые годы;

– дать характеристику уровня образования среди учителей городских и сельских школ области;

– выявить основные причины и социально-экономические факторы текучести учителей школ области.

В основу **методологии исследования** заложен принцип стремления к объективности и историзма при рассмотрении изучаемых событий. Использован метод анализа при работе с историческими источниками. Статистический метод использован при изучении количественных данных, отражающих динамику педагогических кадров и уровень их профессиональной подготовки.

Источниковую базу исследования составили опубликованные и неопубликованные исторические источники. Опубликованные источники представлены официальными документами партийных и государственных органов СССР. Неопубликованные источники привлечены из фондов ГКУ РХ «Национальный архив».

Историографию темы исследования следует рассматривать по трём условным группам. Первую группу составляют работы общесоюзного, общероссийского характера, которые позволяют сформировать общие тенденции в области советского образования. Научной литературы по истории народного образования и отдельных его аспектов всероссийского характера множество, рассмотрим лишь некоторые из них.

Одной из фундаментальных работ являются «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР» (1941–1961), под редакцией коллектива авторов [1]. Несмотря на идеологическую выдержку, данный труд содержит богатейший фактический материал по истории советской школы в целом. В нём уделено внимание подготовке и положению учительских кадров.

Для понимания нормативно-правового контекста, в котором развивалась кадровая политика, важно обратиться к автореферату диссертации на соискание учёной степени кандидата исторических наук Г.М. Бойко «Деятельность высшей педагогический школы по подготовке учителей истории в 80-е годы: опыт, проблемы, уроки» (на материалах педвузов РСФСР)» [2]. Автор даёт анализ государственной политики в области педагогического образования и приходит к выводу, что одной из причин ухода молодых специалистов из школ явилось их разочарование кризисного состояния СССР в 1980-е гг.

Вопросу повышения квалификации учителей в рассматриваемые годы посвящена научная статья В.В. Левановой «Повышение квалификации учителей в СССР в 1960–1980-е гг.» [3]. Автор даёт характеристику процесса становления системы усовершенствования учителей. Отмечает, что именно в 1980-е гг. произошли значительные изменения, в частности, утверждение институтов повышения квалификации и переподготовки учителей, а также их научно-теоретическую направленность.

Вторую группу составляют труды сибирского масштаба, позволяющие выявлять общее и особенное среди соседствующих регионов. В коллективной монографии под редакцией В.Л. Соскина «Высшая школа и научно-педагогические кадры Сибири (1917–1941 гг.)» даётся анализ процесса формирования и развития кадрового потенциала в Сибири [4].

В научной статье Я.В. Кулаковой «Подготовка учителей истории в СССР во второй половине 1950-середине 1980-х гг. (на материалах педагогических вузов Восточной Сибири) обобщён опыт реализации государственной политики по подготовке учителей истории в Восточной Сибири [5].

Для сравнительного анализа кадровой политики среди сибирских регионов интересна статья С.С. Тулуш «Создание системы подготовки учительских кадров в Тувинской автономной области (1944–1961 гг.)» [6]. Автор проводит анализ на обширном архивном материале и приходит к выводу, что основной проблемой явилась нехватка педагогических кадров в регионе.

К третьей группе относятся работы, характеризующие состояние народного образования в Хакасской автономной области, в частности, специфику педагогических кадров. К проблемам учителей в рассматриваемые годы обращался В.А. Никитин [7]. Автор выявил основные проблемы: низкий уровень профессиональной подготовки и социально-бытовые проблемы учителей. Он приходит к выводу, что именно снижение эмоционального настроя в духовной жизни общества не мотивировало создания качественных условий для реформирования образования.

Важно обратиться к обобщающей монографии О.Н. Бобровского «Народное образование в Хакасии (1970–1990-е гг.) [8]. Автор, ссылаясь на архивный материал, характеризует и анализирует состояние народного образования, в частности, динамику учителей школ области и уровень их профессиональной подготовки.

Среди обобщающих научных статей последних лет стоит выделить труд Н.А. Данькиной «Из истории народного образования Хакасии» [9]. Автор даёт анализ процесса становления народного образования в Хакасии с середины XIX в. Характеризуя состояния народного образования в области в 1970–1980-е гг.,

автор верно отмечает, что ключевым событием явилось постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы» [10], что привело к строительству новых школ и расширению ученических мест, которые необходимо обеспечить учителями.

Поскольку в рассматриваемый период Хакасская автономная область переживала этап активного индустриального развития, необходимо обратиться к научной статье Е.Е. Тиниковой «Влияние миграционных процессов на изменения структуры населения Хакасии в 1970–1980-е гг.» [11]. Автор акцентирует внимание на особенностях изменения структуры населения Хакасии, под влиянием формирующегося Саянского территориально-промышленного комплекса (далее – ТПК), что привело к увеличению миграционных притоков не только с сёл области, но и из-за её пределов. Миграция взрослого населения с детьми школьного возраста, строительство новых школ в молодых городах области (Саяногорск) бесспорно, создали дополнительную потребность в учителях.

Вопросу развития педагогических кадров в Хакасии посвящена научная статья О.В. Маньковской и В.Н. Тугужековой «Кадровый вопрос в системе народного образования в Хакасии в 1946–1964 гг.» [12]. Авторы приходят к выводу, что в результате дефицита учителей, возникшего в годы Великой Отечественной войны, образовался пласт учителей с недостаточным уровнем образования и стажа. Данная проблема получила свое решение в 1960-х гг. посредством массового заочного обучения в Абаканском государственном педагогическом институте. Однако вопрос с нехваткой учителей решался за счёт переподготовки уже работающих учителей, увеличением нагрузки и т. п., что нельзя считать решением назревших проблем.

Таким образом, авторами был накоплен значительный материал как обобщающего, так и проблемного характера по истории народного образования РСФСР и Сибири. По вопросам народного образования в Хакасии большинство научных исследований посвящено более ранним периодам – до сер. 1960-х гг. Поскольку историография исследуемой темы находится на стадии формирования, всего обобщающих работ, хронологически охватывающих 1970–1980-е гг. проведено в единичном случае. Отсюда, данное исследование призвано восполнить пробелы в историографии народного образования Хакасской автономной области в 1970–1980-е гг.

Основная часть. В исследуемый период руководство страны взяло курс на всеобщее среднее образование. Если в конце 1950-х гг. государство начало с обеспечения населения всеобщим восьмилетним образованием, то к 1970-м гг. ставилась задача перехода к среднему образованию молодежи. Данный переход обеспечивался несколькими основными показателями, в том числе и за счёт повышения качества образования среди как педагогических, так и управленческих кадров, а также преодоление проблем, связанных с их текучестью.

В СССР начиная с 1930-х гг. со стороны партии и правительства начало уделяться особое внимание более прочному овладению учащимися знаниями основ наук. Позднее, в 1960-е гг. в системе образования утвердилась тенденция на изменение научного содержания образования.

Согласно постановлению ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» [10], Академии педагогических наук СССР полагалось дать рекомендации по повышению научного содержания образования.

С опубликованием данного постановления, партия и правительство начали уделять особое внимание к уровню образования и квалификации педагогических и управленческих кадров не только школ, но и аппарата областного отдела народным образованием (далее – облоно).

К 1975 г. в Хакасской автономной области сложилась разветвлённая сеть школ, требующая соответствующего количества учителей и руководящих кадров. Всего в области действовало 282 школы, из которых 96 начальных, 91 восьмилетняя и 95 средних школ [13]. Поскольку Хакасия имеет этнокультурный характер, в рассматриваемый период, в области действовала 71 национальная школа.

В 1970-е гг. заведующей Хакасским облоно была Д.А. Кончакова. Под её руководством уже к 1971 г. кадры аппарата Хакасского облоно имели высшее образование. Среди районных отделов народного образования (далее – районо) ситуация сложилась несколько иначе. Если в 1971 г. высшее образование имело 90 % заведующих отделами районо, 85,7 % инспекторов и 60 % заведующих методическими кабинетами, то к 1975 г. показатели увеличились и составили 100 %, 100 % и 80 % соответственно [8].

Среди руководящих кадров школ Хакасской автономной области к 1974 г. из 92 директоров средних школ высшее образование имело 100 %, в то время как на начало рассматриваемого периода, высшее образование было у 95,6 %. Среди директоров восьмилетних школ доля имевших высшее образование составила 98,9 %. Среди завучей средних и восьмилетних школ высшее образование было у 99,1 % и 97,4 % соответственно.

В середине девятой пятилетки корпус учителей насчитывал 5330 чел., и он заметно уступал административно-управленческим кадрам, всего 51,8 % учителей всех типов школ имели высшее образование. В основном, учителя имели среднее специальное (31,3 %), среднее (9,1 %) и неоконченное высшее образование (7,6 %). Среди городских учителей уровень образования отличался от учителей сельских школ. Например, только в г. Абакане высшее образование имели 79,8 % чел. В районах процент высшего образования у учителей был несколько ниже. В Аскизском районе он составил 66,9 %, а в Ширинском всего 43 %.

Обратим внимание на кадры национальных школ. В основном, отсутствие высшего образования наблюдалось у учителей начальных классов (98,8 %). Среди учителей-предметников ситуация сложилась иначе, только среди учителей хакасского и русского языка высшее образование имели 86,6 % и 92,4 % соответственно.

Исходя из приведённых данных, становится ясно, что количество учителей, имеющих высшее образова-

ние, в области не могло в полной мере удовлетворять провозглашенному партией и правительством курсу на повышение научного содержания образования.

С целью повышения качественного состава учителей, в Хакасской автономной области и Красноярском крае, в рассматриваемые годы, работали заочные педагогические высшие школы на базе Абаканского государственного педагогического института (далее – АГПИ) и Красноярского педагогического института. АГПИ стал основным институтом обеспечивающий школы области учителями. В 1970-е гг. АГПИ осуществлял подготовку учителей истории, русского языка и литературы, физики, математики и географии [14].

Набор на заочные отделения проводился ежегодно, в соответствии с пятилетним народно-хозяйственным планом, однако, данный план не выполнялся. Только на 1975 г., согласно, народно-хозяйственному плану ставилась задача принять на заочное обучение 218 учителей Хакасской автономной области. Только в АГПИ поступило 52 учителя, а в Красноярский пединститут всего 16 учителей [8].

В 1970–1980-е гг. в Хакасской автономной области через систему высшего заочного обучения, в целом, проходило около 100 учителей. Только за 1977–1980-е гг. высшее заочное образование получило 28 учителей Ширинского и 20 учителей Бейского района. Получение высшего заочного образования учителями области сопровождалось рядом трудностей. Часть учителей, обучающихся на заочных отделениях, не справлялись с учебными планами, что приводило к низкой успеваемости и отчислению. Например, за 1978–1979 учебный год 73 учителя, обучающихся в АГПИ, было оставлено на повторный год обучения и 25 учителей было отчислено [15].

С целью оказания практической помощи учителям, обучающихся на заочных отделениях, в области работали учебно-консультационные пункты при АГПИ и в районных центрах области.

Помимо повышения уровня образования среди учителей, актуальным вопросом оставалось повышение квалификации педагогических работников. В Хакасской автономной области систематически работали курсы по повышению квалификации на базе Хакасского областного Института усовершенствования учителей (далее – ИУУ), также областные и районных межшкольные семинары и научно-практические конференции. Стоит отметить, что все сотрудники Хакасского областного ИУУ имели высшее образование, а его руководителем являлась В.Н. Корековцева [8].

Основными формами повышения квалификации учителей и руководящих работников являлись курсы и семинары. В деле повышения квалификации учителей и руководящих работников наблюдались положительные тенденции. Всего в 1975–1976 учебном году курсовую подготовку при Хакасском областном ИУУ прошло 270 директоров средних и восьмилетних школ, а также инспекторов и заведующих методическими кабинетами районных и городских отделов народного образования [13]. В результате аттестации учителей области, проводившейся в 1975–1978-х гг. 76,8 % прошли её успешно. По итогам аттестации 5 учителям Хакасской автономной области было присвоено звание «Учитель-методист» и 12 учителям присвоено звание «Старший учитель». Учителя А.Ф. Карамашева, Э.Д. Пашкова, Е.П. Чигарских и др. стали отличниками просвещения [8].

С 1977 г. с изданием постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» [16], перед органами народного образования и учителями ставилась задача по усилению политехнической направленности урока и укрепления связи изучаемых основ наук с жизнью.

Уже к 1980 г. в школах области трудилось 42 заслуженных учителя, 297 отличников народного просвещения и 15 отличников народного просвещения СССР. Заслуженными учителями школ РСФСР стали Е.М. Гладышевская, А.А. Дементьева, В.И. Коков и др. [8].

К началу 1980-х гг. уровень образования среди городских и сельских учителей 4–10 классов несколько повысился. Если в 1981 г. высшее образование среди городских и сельских учителей и составляло 96,5 % и 94,2 % соответственно, то к 1983 г. данные показатели составили 98,2 % и 97,2 % соответственно. Низким оставался уровень образования среди учителей начальных классов – всего 30,1 % [8].

Повышение качественного состава учителей удалось добиться благодаря систематической работе АГПИ и Хакасского областного ИУУ. Несмотря на данные положительные тенденции, вопрос о повышении качественного состава учителей и квалификации всё ещё сохранялся. Только в 1979 г. в результате аттестации учителей школ области 165 чел. получили рекомендации к прохождению курсов при Хакасском областном ИУУ. Из 165 чел., только 89 учителей прошли курсы согласно рекомендациям. Причина невыполнения рекомендаций по повышению квалификации учителями области, во многом, заключается в том, что Хакасский областной ИУУ не провёл необходимые курсы для учителей труда, физики, пения [17]. Вопрос о том, почему указанные курсы не были проведены, не находит ответа.

В рассматриваемые годы актуальной проблемой оставалась текучесть педагогических и руководящих кадров школ Хакасской автономной области. Широкого размаха данная тенденция достигла в 1971–1972 учебном году, поскольку только в Ширинском районе сменилось 23 директора средних и восьмилетних школ, в Аскизском районе несколько ниже – 20 директоров. Всего, за 1970-е гг. процент выбытия учителей из школ области составлял от 2 % до 25 %, половину из которых представляли молодые специалисты [8]. В основном это были учителя начальных классов, математики, русского и иностранного языков. В 1980-е гг. проблема выбытия педагогических и руководящих кадров из школ области всё еще сохранялась. Значительная текучесть руководителей школ остро наблюдалась в г. Абакане, Аскизском, Усть-Абаканском и Таштыпском районах [18].

Выбытие учителей из школ области обуславливалось низкими жилищно-бытовыми условиями проживания. В ряде совхозов вопросы обеспечения нужд

учителей не являлись первостепенными. Например, в 1978 г. в Орджоникидзевской районе учителя дважды обращались в «Учительскую газету» по поводу необеспечения их коммунальными услугами. В Саралинской, Кобяковской Орджоникидзевской школах учителя были обеспечены топливом всего на 30–50 % и ни один учитель Новомарьясовской школы не получил топлива [18]. Однако в ряде районов области, например, Аскизском, жилищно-бытовые нужды учителей несколько улучшались. Только к 1975 г. количество учителей, проживающих в частных квартирах, выросло на 82 чел. и составило 312 чел. Помощь в улучшении жилищно-бытовых вопросов оказывали шефствующие предприятия школ области, например, Усть-Абаканская птицефабрика, совхоз «Борец», Аскизский лесоперевалочный комбинат, Ширинский совхоз и др. [8].

Заключение. В 1970-е – середине 1980-х гг. в Хакасской автономной области под влиянием государственного курса ко всеобщему среднему образованию и повышению научного содержания обучения произошло укрепление кадрового потенциала системы народного образования. К середине 1970-х гг. практически решён вопрос о высшем образовании среди руководящих работников, т. е. директоров, завучей, инспекторов и заведующих методическими кабинетами отделов народного образования. Несмотря на ряд положительных тенденций, наблюдались недостатки. Качественный уровень образования среди учителей был неоднородным, если в средних и старших классах городских школ доля учителей с высшим образованием была несколько выше, чем доля учителей сельских школ. Отсутствие высшего образования, в основном, наблюдалось у учителей начальных школ области.

Систематическая работа Абаканского государственного педагогического института и Хакасского областного института усовершенствования учителей способствовали постепенному росту образовательного уровня учителей и руководящих кадров. Вместе с тем наблюдались такие тенденции, как невыполнение планов приёма учителей на заочное обучение, а часть учителей не справлялась с учебной нагрузкой, что приводило к отчислениям и повторному году обучения. К середине 1980-х гг. в области всё еще наблюдалась проблема текучести педагогических и руководящих кадров, продиктованная низкими жилищно-бытовыми условиями проживания. В области не удалось создать в полной мере социально-экономические стимулы для закрепления кадров, поскольку указанные проблемы решались экстенсивно.

Учитывая определённые успехи в реализации кадровой политики, в 1970-е – середине 1980-х гг., в Хакасской автономной области всё ещё тормозилась реализация государственных задач, поставленных перед общеобразовательными школами.

Литература

1. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941–1961 гг.) / Под. ред. Ф.Г. Паначина, М.Н. Колмаковой, З.И. Равкина. М.: Педагогика, 1988. 272 с.
2. Бойко Г.М. Деятельность высшей педагогической школы по подготовке учителей истории в 80-е годы: опыт, проблемы, уроки (на материалах государственных и общественно-политических организаций педвузов РСФСР) : специальность 07.00.02. «Отечественная история»: автореферат дис. кандидата исторических наук / Галина Михайловна Бойко; Московский педагогический гос. ун-т им. В. И. Ленина. М., 1991. 16 с.
3. Леванова В.В. Повышение квалификации учителей в СССР в 1960–1980-е гг. / Леванова В.В. // Самарский земский сборник. Самара, 2018. № 1 (28). С. 58–60.
4. Высшая школа и научно-педагогические кадры Сибири (1917–1941 гг.) / отв. ред. В.Л. Соскин. Новосибирск: Наука: Сиб. отделение, 1980. 368 с.
5. Кулакова Я.В. Подготовка учителей истории в СССР во второй половине 1950 – середине 1980-х гг. (на материалах педагогических институтов Восточной Сибири) / Я.В. Кулакова // Вестник Томского государственного университета. Томск, 2019. № 439. С. 155–160.
6. Тулуш С.С. Создание системы подготовки учительских кадров в тувинской автономной области (1944–1961 гг.) / С.С. Тулуш // СибСкрипт. Кемерово, 2015. № 2 (62). С. 88–92.
7. Никитин В.А. История социального развития Хакасии в 1960–1970-е гг.: специальность 07.00.02 «Отечественная история»: автореферат дис. кандидата исторических наук / Никитин Владимир Александрович; Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова. Улан-Удэ, 2004. 28 с.
8. Бобровский О.Н. Народное образование в Хакасии (1970–1990-е гг.) / О.Н. Бобровский. Абакан: Абаканское книжное издательство, 2014. 72 с.
9. Данькина Н.А. Из истории народного образования Хакасии / Н.А. Данькина // Ада чир-суу – Отечество: краеведческий альманах. Абакан, 2018. №4. С. 8–17.
10. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 июня 1972 г. № 463 «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» // Собрание постановлений правительства СССР. М.: Юрид. Лит., 1972. № 11. Ст. 60.
11. Тиникова Е.Е. Влияние миграционных процессов на изменение структуры населения Хакасии в 1970–1980-е гг. / Е.Е. Тиникова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 8 (58). С. 180–182.
12. Маньковская О.В. Кадровый вопрос в системе народного образования в Хакасии в 1946–1964-е гг. / О.В. Маньковская, В.Н. Тугужекова // Актуальные вопросы социально-экономического и культурного развития республики Хакасия (1991–2021). Абакан: Хакасское книжное изд-во им. В.М. Торосова, 2021. С. 97–99.
13. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-229. Оп. 1. Д. 215. Л. 20–23.
14. Занданова Л.В. Первенец высшего образования в Хакасии: у истоков становления абаканского государственного педагогического института / Л.В. Занданова, Я.В. Кулакова // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. Красноярск: ФГОУ ВО «КГАУ». 2023. № 3. С. 231–239.
15. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-229. Оп. 1. Д. 286. Л. 27.
16. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки

их к труду» от 22 декабря 1977 г. №1111. // Е-Досье. 2015–2026.
17. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-229. Оп. 1. Д. 287. Л. 29–32.
18. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-229. Оп. 1. Д. 275. Л. 88–90; 156–158.

References

1. Essays on the history of schools and pedagogical thought of the peoples of the USSR (1941–1961) / Edited by F.G. Panachin, M.N. Kolmakova, Z.I. Ravkin. Moscow: Pedagogika, 1988. 272 p.
2. Boyko G.M. The activity of the higher pedagogical school for the training of history teachers in the 80s: experience, problems, lessons (based on the materials of state and socio-political organizations of pedagogical universities of the RSFSR) : specialty 07.00.02. "National history": abstract of the dissertation of the Candidate of Historical Sciences / Galina Mikhailovna Boyko; Moscow Pedagogical State University named after V.I. Lenin. Moscow, 1991. 16 pages.
3. Levanova V.V. Advanced training of teachers in the USSR in the 1960s–1980s / Levanova V.V. // Samara Zemsky collection. Samara, 2018. No. 1 (28). pp. 58–60.
4. Higher School and scientific and pedagogical personnel of Siberia (1917–1941) / ed. by V.L. Soskin. Novosibirsk: Nauka: Siberian Branch, 1980. 368 p
5. Kulakova Ya.V. Training history teachers in the USSR in the second half of the 1950s – mid-1980s (based on materials from pedagogical institutes of Eastern Siberia) / Ya.V. Kulakova // Bulletin of Tomsk State University. Tomsk, 2019. No. 439. pp. 155–160.
6. Tulush S.S. Creation of a system of teacher training in the Tuva Autonomous Region (1944–1961) / S.S. Tulush // Sib-Script. Kemerovo, 2015. No. 2 (62). pp. 88-92.
7. Nikitin V.A. History of social development of Khakassia in the 1960s and 1970s: specialty 07.00.02 "National history": abstract of the dissertation of the Candidate of Historical Sciences / Nikitin Vladimir Alexandrovich; Buryat State Agricultural Academy named after V.R. Filippov. Ulan-Ude, 2004. 28 p.
8. Bobrovsky, O.N. Public education in Khakassia (1970–1990-ies) / O.N. Bobrovsky. Abakan: Abakan Book Publishing House, 2014. 72 p.
9. Dankina N.A. From the history of national education in Khakassia / N.A. Dankina // Ada chir-suu – Fatherland: a local history almanac. Abakan, 2018. No. 4. pp. 8–17.
10. Resolution of the Central Committee of the CPSU and the Council of Ministers of the USSR dated June 20, 1972 No. 463 "On completing the transition to universal secondary education for young people and further development of secondary schools" // Collection of resolutions of the Government of the USSR. Moscow: Jurid. Lit., 1972. No. 11. Article 60.
11. Tinikova E.E. The influence of migration processes on the changing structure of the population of Khakassia in the 1970s and 1980s / E.E. Tinikova // Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art criticism. Questions of theory and practice. Tambov: Gramota Publ., 2015. No. 8 (58). pp. 180–182.
12. Mankovskaya O.V. Personnel issue in the public education system in Khakassia in the 1946–1964-ies / O.V. Mankovskaya, V.N. Tuguzhekova // Current issues of socio-economic and cultural development of the Republic of Khakassia (1991–2021). Abakan: V.M. Torosov Khakass Book Publishing House, 2021. pp. 97–99.
13. GKU RH "National Archive". F. R-229. Op. 1. D. 215. L. 20–23.
14. Zandanova L.V. The firstborn of higher education in Khakassia: at the origins of the formation of the Abakan State Pedagogical Institute / L.V. Zandanova, Ya.V. Kulakova // Socio-economic and Humanitarian Journal of the Krasnoyarsk State Agrarian University. Krasnoyarsk: FGOU HE "KGAU". 2023. No. 3. pp. 231–239.
15. GKU RH "National Archive". F. R-229. Op. 1. D. 286. L. 27.
16. Resolution of the Central Committee of the CPSU and the Council of Ministers of the USSR "On further improvement of education, education of secondary school students and their preparation for work" dated December 22, 1977 No. 1111. // E- The dossier. 2015-2026.
17. GKU RH "National Archive". F. R-229. Op. 1. D. 287. L. 29–32.
18. GKU RH "National Archive". F. R-229. Op. 1. D. 275. L. 88–90; 156–158.