

воплощения в рамках выявленных стратегий.

Литература

1. Борисова И.Н. Русский разговорный диалог: структура и динамика. М.: КомКнига, 2005. 320 с.
2. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. Изд. 5-е. М.: ЛКИ, 2008. 288 с.
3. Михалева О.Л. Политический дискурс как сфера реализации манипуля-

тивного воздействия Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 2005. 320 с.

4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2000. 944 с.
5. Татарникова Н.М. Способны ли коммуникативные стратегии и тактики разграничивать речевые жанры. Речеведение: современное состояние и перспективы: материалы Междунар. науч. конф., посвященной юбилею М.Н. Кожинной. Пермь, 2010. С. 122 – 128.

УДК 371

ПРИОРИТЕТНЫЕ ФУНКЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

*Е.В. Фалунина, канд. псих. наук
БрГУ, Братск*

Определены функции поликультурного образования России: мировоззренческая, культурно-ориентированная, образовательная, воспитательная, личностно-развивающая, субъекто-фасилитационная; полисубъектная.

Ключевые слова: поликультурное образование, функции поликультурного образования.

Современная социальная ситуация в России требует не только принципиально новых моделей образования, но и внедрения в практику обучения и воспитания инновационных парадигм. В этой связи проблема поликультурного образования становится сегодня более чем актуальной.

Исторически сложилось так, что российское государство в своей структуре многонационально. Каждый гражданин постоянно находится в том или ином поликультурном пространстве в ходе семейно-бытовой, учебной, производственной или общественной деятельности. В условиях полиэтничного состава того или иного структурного подразделения общества – семьи, учебного заведения, трудового коллектива – важно уметь

взаимодействовать с представителями различных национальных культур.

Так, в современной России ситуация культурного многообразия обуславливает усиление этнокультурной направленности обучения и воспитания при возрастании роли родных языков, как хранителей этнических ценностей, и русского языка, как инструмента межнационального общения и транслятора русской и мировой культуры.

Как и в остальных многонациональных сообществах поликультурность России, рассматриваемая в самом широком смысле, – это не только полиэтничность и поликонфессиональность, но и способность выполнять определенные функции, которые в первую очередь реализуются в поликультурном образовании.

В данной статье сделана попытка определить круг функций, которые помогут педагогам определиться в профессиональной деятельности с ценностно-значимыми в современном обществе социально-психологическими модальностями.

Определяя круг функций поликультурного образования в России, мы хотели бы выделить следующие.

1. Мировоззренческая (идейная) функция – обращение человека к личной «жизненной философии», постановка вопросов о смыслах, ценностях человеческого существования, направленности своего жизненного пути и этапов его развития и т. п. Формирование общечеловеческого сознания и национального самосознания – менталитета как части общепланетарной «философии жизни»; преодоление опасностей узконационалистического мышления, негативных предрасудков и стереотипов по отношению к представителям других этнических общностей и их культурам. Направленность на единство, сотрудничество, равноправие и совместное развитие для упрочения мира и решения проблем мирового и «космического» значения (бедствий, катастроф и катаклизмов и т. п.).

2. Культурно-ориентированная функция – развитие гуманистических идей равноценности и равнозначности субъектов поликультурного общества; формирование этики межкультурного взаимодействия и общения. Расширение границ культурного опыта человечества в его конкретных этнонациональных формах, отражающегося в содержании образования и способах учебной деятельности. Формирование установок толерантного сознания и поведения веротерпимости и миролюбия. Ориентир на развитие личностной и этнической субъектности, на интеграцию и консолидацию культур.

3. Образовательная (познавательно-аналитическая) функция – формирование активного познавательного интереса к родной (этнической), российской и зарубежной культурам. Отражение в содержании образования самобытности и

уникальности своей национальной культуры в диалектическом единстве с иными другими культурами, а так же с российской и мировой. Развитие умений творчески использовать полученные знания для решения современных духовно-нравственных и социально-политических и иных проблем. Активный процесс познания и понимания своей и иной культуры, ее исторического прошлого и настоящего, а также перспектив будущего развития для планирования и моделирования собственной жизнедеятельности, направленной на приумножение общекультурных материальных, духовных и нравственных ценностей и т. п.

4. Воспитательная (ценностно-ориентированная) функция – осознание важности культурного многообразия для развития личности и прогресса цивилизации; становление нравственных представлений и оценок, связанных с культурным плюрализмом; создание условий для превращения их в устойчивые убеждения, ценностные отношения и навыки конструктивного гуманного поведения;

5. Личностно-развивающая функция – развитие интереса человека к себе как к личности, индивидуальности, к системе собственных потребностей и склонностей, желаний и установок, направленных на осознание себя как личности, субъекта этноса, гражданина российского государства, «хозяина мира», творца своей судьбы.

6. Субъекто-фасилитационная функция – ориентация человека на самопознание и самопонимание, саморазвитие и самоорганизацию. Помощь и поддержка в процессе развития способностей и стремлений к самовыражению, самореализации и самоактуализации. Формирование готовности к отстаиванию своих интересов, мнений и убеждений, сохранение внутриличностной целостности.

7. Полисубъектная функция – ориентация человека на познание, понимание, принятие Другого как личности и индивидуальности, его этнической субъектности. Способность и желание помочь и поддержать Другого. Направленность на

стратегию интеграции и консолидации во взаимодействии этнокультур. Ориентация на единство и сотрудничество, толерантные отношения и пр.

Предложенные нами функции поликультурного образования являются ориентирами в профессионально-педагогической деятельности на всех уровнях системы образования в Российской Федерации, начиная с воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей школ и заканчивая преподавателями вузов. Помогают сориентироваться в целях, ценностях и смыслах жизни и деятельности, построить реальный педагогический процесс, ориентированный на способность каждой личности к жизне- и миротворчеству, определиться в своих возможностях самовыражения и самореализации в поликультурном пространстве современной России.

Прописанные в статье функции могут помочь в становлении и сохранении личностной, этнической и общекультурной идентичности как взрослого населения (педагогов, родителей), так и молодого поколения граждан (детей и подростков) современной системы образования.

Ориентация в данных функциях, осознание и понимание их сущности и значимости необходимы педагогам современного образования. Они могут стать надежным ориентиром в становлении и развитии личностно-профессиональной компетентности и помочь организовать свою профессиональную деятельность в рамках обучения, воспитания и психолого-педагогического просвещения детей, подростков и родителей – к ним обращаются за помощью и поддержкой, к ним прислушиваются, ведь в идеале – именно они являются первичными носителями культуры и науки в массы.

За последние два десятилетия Россия перенесла ряд кризисных и реформационных этапов, в результате которых российское общество утратило свою идеологию, отойдя от коммунистической парадигмы развития и не приобретя новых

идеалов и стремлений, потеряло ценностные ориентиры, которые помогали бы как в процессе банального выживания в современных условиях, так и в процессе активного творческого самовыражения на благо индивида, общества и мира в целом.

Выделенные нами функции поликультурного образования имеют иерархическую структуру, затрагивающую, в свою очередь, все компоненты структуры личности – когнитивный, аффективный, волевой и поведенческий.

Так, мировоззренческая, культурно-ориентированная и образовательная функции центрально ориентированы на становление и развитие когнитивной сферы личности, определяя образ мышления, сферу интересов и ценностных ориентаций.

Воспитательная, личностно-развивающая и субъекто-фасилитационная функции ориентированы на аффективную сферу личности, способствуя развитию эмоционально-чувственного мира посредством самопознания, самопонимания, саморазвития, самовыражения в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия.

Полисубъектная функция максимально ориентирована на волевой компонент личностной индивидуальности, а также на поведенческо-деятельностную сферу, определяя способность и возможность человека ориентироваться, действовать и взаимодействовать в поликультурном пространстве, сохраняя собственную личностную и этническую субъектность, а также помогая сохранять и выражать личностную и этническую иносубъектность.

На основании обозначенных нами функций поликультурного образования на кафедре педагогики и психологии ГОУ ВПО «БрГУ» была организована образовательная и просветительская деятельность преподавателей кафедры, основанная на общегуманистических теоретических положениях психолого-педагогической науки, практикоориентированных технологиях, а также транс-

ляции личного опыта и анализа опыта слушателей – участников спецкурсов – студентов педагогических специальностей вуза, учителей школ, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, родителей.

Так, для работы с педагогами дошкольного образования и родителями дошкольников организованы семинары, направленные на анализ проблем дошкольного воспитания в рамках программы «Белая гостиная». Подготовлено к печати справочное пособие «Психолого-педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста». Данное направление деятельности преподавателей кафедры максимально ориентировано на реализацию воспитательной, личностно-развивающей и субъекто-фасилитационной функции поликультурного образования России.

Для работы с педагогами школ, а также родителей учащихся, организованы семинары, направленные на анализ актуальных проблем современного образования, как в сфере обучения, так и в системе воспитания. Подготовлены к печати справочные пособия «Социально-психологическая помощь в адаптации первоклассников к школе», «Психологическая диагностика адаптации детей-мигрантов и консолидации культур в кроскультурном образовательном пространстве», «Методы диагностики психолого-педагогической готовности педагогов к работе в кроскультурном образовательном пространстве», «Социально-психологический тренинг адаптации и социализации детей и подростков в кроскультурном образовательном пространстве», «Практика студентов педагогических специальностей вуза в кроскультурном образовательном пространстве современной общеобразовательной школы», «Профориентированный тренинг психологической готовности педагогов к работе в кроскультурном образовательном пространстве» и т. п. Данные направления деятельности преподавателей кафедры максимально ориентированы на реализацию мировоззренческой

(идейной), культурно-ориентированной, образовательной (познавательно-аналитической) и полисубъектной функций поликультурного образования России.

Для подготовки студентов к работе в детских загородных оздоровительно-образовательных лагерях и центрах, в рамках летней педагогической практики, на кафедре педагогики и психологии преподавателями был подготовлен к печати комплект из 13 учебно-методических пособий под общим названием «Школа самореализации». Пособия ориентированы как на процесс подготовки студентов-педагогов к работе с детьми и подростками в условиях детского загородного лагеря с поликультурным (этно-, социо- и субкультурным) содержанием, так и на особенности работы с воспитанниками в аспекте их адаптации, социализации и самореализации в современной поликультурной среде.

Таким образом, мы считаем необходимым отметить, что поликультурная модель образования, *может и должна стать* действенной силой диалогического сотворчества на личностном, этно-, социо-, субкультурном и национальном уровнях, несмотря на их разные культурные (в том числе и религиозные) предпочтения.

Современному миру как никогда не хватает способности к полисубъектному и поликультурному диалогу, несмотря на очевидные успехи технического прогресса, декларируемые гуманистические ценности, отсутствие «всеобщей» войны и т. п. Нельзя забывать, что война может происходить и внутри нас, разрушая самые светлые надежды на мирное будущее. Поликультурное образование с ориентацией на сотрудничество и сотворчество – тот идеал, который, поможет преодолеть неспособность к диалогу и даст новую надежду на лучшее будущее.

Литература

1. Социально-психологические риски в поликультурном профессиональном образовании / Г.В. Безюлева

[и др.]. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. 192 с.

2. Фалунина Е.В. Цель, задачи, принципы и функции поликультур-

ного образования России. / Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2010. №1. С.102-108.

УДК 373.2

РИСКИ СТИХИЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Д.Е. Шерстнев, аспирант
О.Е. Шерстнева*, аспирант
ф-л ГОУ ВПО «КГПУ им В.П.Астафьева», Железногорск
С.Н. Шишкин, аспирант
Сибирский ф-л СПбУ ГПС МЧС РФ, Железногорск

Статья содержит материалы исследования, проведенного в г. Железногорске Красноярского края и г. Сосновый Бор Ленинградской области в 2006-2008 гг., направленного на изучение проблем формирования личности дошкольника в условиях стихийной социализации. Определены каналы социализации, значимость их влияния на ребенка пяти-шести лет, риски социализации. Данная статья будет интересна специалистам в области педагогики, психологии, социологии.

Ключевые слова: стихийная социализация, риски социализации, формирование личности, дошкольник.

Расширение каналов социализации и риски стихийной социализации актуализируют проблему регулирования процесса первичной социализации дошкольника как периода усвоения базовых ценностей и моделей поведения. Система дошкольного образования должна обеспечить направленную поддержку воспитанникам, а для этого необходимо выявить «каналы социализации» (источники информации о социальном опыте) и особенности их влияния на личностное формирование дошкольника.

Исследовательская работа была направлена на изучение особенностей воздействия различных каналов социализации на детей пяти-шести лет. Объектом была выбрана деятельность ребенка вне дошкольного образовательного учреждения. Предметом изучения являлся процесс формирования личности до-

школьника в условиях стихийной социализации.

Социализация представляет собой процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования отношений в качества личности. Исследователи Мацумото, Элеанор Э. Маккоби, Н. Дж. Смелзер, М.И. Шилова указывают на существование стихийной социализации, предлагают типологию каналов (агентов) социализации, но основное внимание уделяют общим принципам формирования ребенка, соответствующим возрастным особенностям. Н.Д. Никандров, И.П. Рязанцев, Г.К. Вартамян, Т. Емчура обращают внимание на существование рисков стихийной социализации для молодежи и взрослого поколения.

* - автор, с которым следует вести переписку.