

приближенных к реальным, разыгрываемых в деловых играх.

На занятиях курса возможно донесение основных понятий предпринимательской деятельности, ее видов и предназначения, функции предпринимательства, цели, роли, значения в социально-экономической политике государства. Учащиеся знакомятся с требованиями к данной профессии, организационно-правовыми условиями создания предпринимательского дела.

В рабочий план спецкурса могут быть включены специальные темы, касающиеся различных аспектов современного предпринимательства, позволяющие информировать будущих предпринимателей о профессионально-важных качествах, путях их развития, роли нравственных феноменов в предпринимательских процессах, глубинное изучение которых не всегда реализуемо в учебном процессе ввиду их глобальности и многомерности.

Сущность факультативных занятий заключается в добровольном участии, что предполагает более осознанный взгляд студентов на процесс самостановления, готовность к новым качественным изменениям, мотивацию на приращение новых личностных качеств; это является

важным фактором становления личности успешного предпринимателя в целом.

Таким образом, современные тенденции развития экономики и производства, заключающиеся в уменьшении доли предприятий государственного сектора и росте частного предпринимательства, могут получить свое развитие через предпринимательские кадровые ресурсы из различных профессиональных областей, прошедших специальную факультативную подготовку на базе вуза.

Диагностика предпринимательского потенциала на самых ранних стадиях обучения у будущих специалистов позволяет выявить наиболее перспективные предпринимательские кадры, которые следует вовлекать в исследовательские мероприятия, создавать специальные предпринимательские курсы, что будет способствовать улучшению профессиональных знаний и приобретению новых предпринимательских навыков.

Литература

1. Бодров В.А. Психология предпринимательской деятельности (развитие российского предпринимателя в начале 90-х гг.). М.: Ин-т психол. РАН, 1995. 175с.

УДК 378.183

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ

*О.В. Тищенко, канд. ист. наук
БрГУ, Братск*

Статья посвящена основным методическим подходам к организации волонтерского антинаркотического движения, концептуальным идеям специальной профилактической работы в молодежной среде и участию ФГБОУ ВПО «БрГУ» во Всероссийской научно-практической конференции, посвященной вопросам организации всероссийского антинаркотического волонтерского движения обучающейся молодежи.

Ключевые слова: добровольчество, волонтеры, социальное проектирование, психоактивные вещества, аддиктивное поведение.

Создание оптимальных условий для развития личности обучающегося, оказание ему помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном совершенствовании, освоении широкого круга социального опыта – генеральная линия в воспитательной деятельности [1]. Создание условий для развития добровольческих инициатив обучающихся, реализации социально-направленных инициатив является задачей воспитательной работы современных образовательных учреждений.

Добровольчество – это безвозмездная работа на общее благо. Долгосрочное добровольчество предполагает: мотивацию, не связанную с извлечением прибыли; отсутствие компенсации от государства; мотивацию через личную вовлеченность. Для студенческой молодежи волонтерство сегодня – способ найти новые знакомства, общения с разными интересными людьми, проверки своих возможностей и способностей, применения своих знаний на практике. Также это способ попробовать себя в разных сферах деятельности и выбрать подходящее для себя занятие на всю жизнь.

Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности – работу с социально незащищенными слоями населения (инвалидами, престарелыми, маргиналами); работу в рамках неформального образования, направленного на интеркультурное общение; развитие проектов, укрепляющих дух социальной терпимости; миротворчество, разрешение конфликтов; экологическую защиту; активизацию населения в глубинке и т. д. Для сегодняшнего волонтера доступны многие направления деятельности, в которых можно себя попробовать. Экология, помощь животным, уход за больными, помощь в решении детских проблем, строительство новых и реконструкция уже имеющихся объектов, работа с людьми, отстаивание чьих-то интересов и т. д., бескорыстная помощь нуждающимся и проявление доброты к ним, самопожерт-

вование во имя ближнего, на благо человечества, мира, а главное – самого себя.

Добровольцы участвуют в постоянно идущих процессах политических и социальных изменений. Волонтерство является наиболее эффективным методом практического неформального обучения в области так называемого третьего сектора – сектора некоммерческих негосударственных (социальных) организаций. Волонтеры и их организации вовлекаются в добровольческие проекты на основании личного решения, инициативы и уверенности в задачах и идеалах добровольчества. Добровольцы не являются «дешевой рабочей силой», их инициатива и энергия привлекаются к работе по их собственному добровольному желанию и являются катализирующим элементом в работе всего проекта.

Таким образом, волонтерство – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которое осуществляется добровольно, на благо широкой общественности, без расчета на денежное вознаграждение.

Волонтерское движение, приобретая широкое распространение в российской студенческой среде, направило свое внимание на решение задач профилактики асоциальных явлений в молодежной среде: наркомании, алкоголизма, табакокурения. Так, 8-9 ноября 2011 г. в Москве, на базе Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана состоялась Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная вопросам организации всероссийского антинаркотического волонтерского движения обучающейся молодежи образовательных учреждений всех видов и уровней. Организаторами конференции стали министерство образования и науки РФ, министерство здравоохранения и социального развития, Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН), МГТУ им. Н.Э. Баумана. Конференция имела достаточно широкий круг

участников и объединила около 700 представителей из 63 регионов, 240 организаций и учреждений. Среди участников конференции присутствовали руководители и специалисты образовательных учреждений всех типов и уровней, руководители органов управления образованием субъектов РФ, представители Минобрнауки, Минздравсоцразвития, министерства спорта, туризма и молодежной политики, ФСКН, ГУ уголовного розыска МВД РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Русской православной церкви, международных и всероссийских общественных организаций.

Конференции предшествовала выставка передового опыта волонтерских организаций, где студенты представляли материалы о деятельности волонтеров в своих образовательных учреждениях, служб психологической помощи и отделов психолого-педагогического сопровождения студентов. Учебно-методический центр «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» МГТУ им. Баумана продемонстрировал работу прибора биорезонансной психодиагностики и коррекции «Имидекс-эксперт», а также результаты деятельности лаборатории психофизиологических исследований и лаборатории психологической поддержки студентов.

Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (статья 4, пункт 2) устанавливает, что одним из принципов государственной политики в области противодействия незаконному обороту наркотиков является приоритетность мер по профилактике наркомании и стимулирование деятельности, направленной на антинаркотическую пропаганду [2]. Вопросам профилактики были посвящены пленарные доклады конференции. В пленарном заседании выступили с приветствием А.А. Александрович, ректор МГТУ им. Баумана, и А.А. Левицкая, директор департамента воспитания и социализации Минобрнауки, которая обозначила актуальность активной деятельности образовательных учреждений по

предупреждению употребления молодежью психоактивных веществ (ПАВ) и пропаганде здорового образа жизни, а также представила основные идеи концепции профилактики, утвержденной министерством образования и науки РФ в сентябре 2011 г. Актуальные вопросы профилактики асоциальных явлений прозвучали в докладах руководителя департамента ФСКН В.Ю. Голубовского, управляющего делами Сенаторского клуба Совета Федерации Т.А. Епояна, регионального советника ЮНЕСКО, главного нарколога Минздравсоцразвития Е.А. Брюна, начальника отдела ГУ уголовного розыска МВД В.А. Суворова, руководителя Центра по профилактике наркомании Синодального отдела Русской православной церкви игумена Мефодия (Кондратьева).

Представители Братского госуниверситета приняли участие в заседании секции «Волонтерское движение обучающихся как современная эффективная модель профилактики наркомании в образовательной среде» и представили доклад об опыте профилактической деятельности БрГУ «Реализация здоровьесберегающих технологий средствами современного университета». Руководил работой секции В.В. Зарецкий, директор Центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобрнауки. Доклад получил одобрение коллег и вызвал широкое обсуждение. Одобрение педагогической общественности получила технология социального проектирования, широко используемая в воспитательной работе со студентами Братского государственного университета. Всего на секции было заслушано 16 докладов.

Особый интерес участников вызвало выступление директора ФГУ «Национальный научный центр наркологии» Е.А. Кошкиной, которая представила неутешительный рейтинг территорий с высоким уровнем общей заболеваемости наркоманией в 2010 году, в котором Ир-

кутская область занимает 4-е место по РФ, а также российскую практику профилактики употребления ПАВ и оказания наркологической медицинской помощи, в которой вузам отведена важная роль в проведении первичной (информационной) профилактики. По итогам обсуждения доклада вузам рекомендовано внедрять образовательную и социально-психологическую модели профилактики. Кроме того, был заслушана информация об опыте работы в Хакасии, Татарстане, Ямало-Ненецком автономном округе, вузов Новгорода, Москвы, Екатеринбурга и других. В целом, методические подходы к организации специальной профилактической работы с молодежью должны быть основаны на социальной технологии, направленной на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся, и на педагогической технологии, способствующей формированию у адресных групп профилактики представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ [3].

Вузы сталкиваются с проблемами в организации профилактической работы, которые характерны и для Братского государственного университета:

– во-первых, отсутствие системы повышения квалификации организаторов профилактической работы, основанной не на «рекламе» ПАВ и рассказе об их действии, а на современных способах предотвращения употребления наркотиков и пропаганде здорового образа жизни;

– во-вторых, отсутствие межведомственной координации деятельности как по вертикали, так и по горизонтали, между образовательными и медицинскими учреждениями, органами ФСКН, управления муниципальным образованием.

На заключительном заседании конференции участниками была принята резолюция, в которую вошли следующие положения.

1. Признать приоритетность вопросов сохранения и укрепления здоровья обучающихся и профилактику наркопотреб-

ления в образовательных учреждениях (ОУ) всех видов и уровней.

2. Одобрить инициативу участников добровольческих антинаркотических организаций обучающихся по созданию всероссийского антинаркотического волонтерского движения обучающейся молодежи ОУ видов и уровней.

3. Рекомендовать Минобрнауки России:

3.1. Поддержать создание волонтерского движения обучающейся молодежи.

3.2. Разработать модульную программу повышения квалификации работников сферы образования по вопросам организации антинаркотического волонтерского движения в образовательной среде.

3.3. Оказать содействие в проведении в апреле-мае 2012 г. учредительной конференции волонтерского движения обучающейся молодежи, в программу которой включить семинар-совещание по апробации разработанной модульной программы.

3.4. Обеспечить повышение квалификации руководителей учреждений, педагогических работников по вопросам организации антинаркотического волонтерского движения обучающейся молодежи.

4. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования, принять меры по поддержке учреждения волонтерского движения обучающихся в ОУ в своих регионах.

Однако у участников конференции остался ряд вопросов, вызвавших эмоциональные выступления в прениях:

во-первых, под чьей эгидой будет организовано всероссийское волонтерское движение – Минобрнауки, Минздравсоцразвития, МГТУ им. Баумана? Кто будет лидером волонтерского движения? Оставить ли формулировку «антинаркотическое волонтерское движение», ведь идет речь о профилактике употребления всего спектра ПАВ, в том числе, табака и алкоголя?

во-вторых, когда будет разработано типовое положение о молодежных орга-

низациях, создаваемых на уровне учреждений образования и субъектов РФ?

в-третьих, планируется ли финансирование деятельности подобных организаций из средств федерального бюджета, бюджета субъектов или это исключительно дело вуза?

Таким образом, проблемы профилактики асоциального поведения в молодежной среде имеют общероссийское значение и являются эффективным средством профилактики. Научное сообщество, общественные организации и государственные органы признали технологию, основанную на принципе «равный – равному», когда представители молодежи самостоятельно формируют ценности престижа здорового образа жизни как залога успешного развития общества.

Литература

1. Тищенко О.В. Особенности организации воспитывающей среды современ-

ного вуза // Совершенствование качества профессионального образования: материалы VIII (XXIV) Всерос. научн.-метод. конф. Братск: Изд-во БрГУ, 2011. Ч.1. – С. 198

2. О наркотических средствах и психотропных веществах [Электронный ресурс]: федер. закон от 8 янв. 1998 г. (с изм. и доп.). URL.

<http://base.garant.ru/12107402/> (дата обращения: 20.11.2011).

3. О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде [Электронный ресурс]: письмо М-ва образования и науки Рос. Федерации от 5 сент. 2011 г. № МД-1197/06. URL.

<http://www.mnogozakonov.ru/catalog/date/2011/9/5/72199/> (дата обращения: 20.11.2011.)

УДК 37.0

ПРИНЦИПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КЕЙСОВ

Д.Ю. Туленбергенова
АГТУ, Астрахань

Конструирование кейсов – это трудоемкий процесс, требующий внимания, концентрации, знания предмета; при создании учебных ситуаций необходимы междисциплинарные связи. Кейс – это такая организация учебного процесса, в которой упор на получение студентами знаний заменен на умение ими пользоваться. Case-study – своего рода попытка анализа человеческого потенциала, помощник в выработке стратегии и тактики расстановки, использования, удержания, оценки и вознаграждения персонала. Case-study – эффективный инструмент, применяемый для идентификации и развития интеллектуального капитала, позволяющий аккумулировать знания всех участников и ускорить процесс генерации новых решений. Кейс-метод – показатель уровня информированности каждого участника, умения работать с информацией, индикатор будущих социальных ролей.

Ключевые слова: конструирование кейса, эффективный инструмент, развитие интеллектуального капитала, рефлексия, процесс генерации.

Стратегической целью государственной политики, согласно концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., является по-