

УДК 37.015.3

Развитие поликультурной компетентности педагога посредством создания эстетической воспитательной среды вуза

Е.В. Мирошниченко^а, А.В. Орлова^б

Братский государственный университет, ул. Макаренко 40, Братск, Россия

^аeva.miroshnichenko.72@mail.ru, ^бannaorlova23082013@yandex.ru

Статья поступила 28.08.2015, принята 30.09.2015

В статье раскрыты теоретические подходы к определению поликультурной компетентности. Поликультурная компетентность рассматривается как способность личности и профессионально значимое качество. Предпринята попытка анализа структуры общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента. Рассмотрены особенности создания эстетической воспитательной среды вуза и реализация в ней поликультурной компетентности.

Ключевые слова: поликультурная компетентность; этнокультурная компетентность; мультикультурная компетентность; межкультурная компетентность; кросс-культурная компетентность; эстетическое воспитание; воспитательная среда вуза.

Development of teacher's multicultural competence by creating esthetic educational environment in higher schools

E.V. Miroshnichenko^а, A.V. Orlova^б

Bratsk State University; 40, Makarenko St., Bratsk, Russia

^аeva.miroshnichenko.72@mail.ru, ^бannaorlova23082013@yandex.ru

Received 28.08.2015, accepted 30.09.2015

The article analyses some theoretical approaches to multicultural competence. Multicultural competence is considered as a personal ability and a professionally significant quality. Attempt has been taken to analyze the structure of cultural and professional competences of students. Peculiarities have been presented for creating esthetic educational environment in higher education institutions as well as realization of multicultural competence in such environment.

Key words: multicultural competence; ethnic cultural competence; intercultural competence; cross-cultural competence; esthetic education; educational environment in higher schools.

Одной из основных задач профессионального образования в современной России является решение проблемы подготовки педагога к работе в поликультурном образовательном пространстве [1]. В этой связи особое значение приобретает развитие поликультурной компетентности педагога.

Проведенный анализ отечественных и зарубежных научно-педагогических источников позволяет сделать вывод о том, что поликультурная компетентность личности рассматривается исследователями в трех контекстах: как составляющая ключевых компетенций, как цель и результат поликультурного образования, как компонент