

УДК 93 377

Становление среднего сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе в 20–30-е гг. XX в.

Д.Н. Дамбаев

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, ул. Пушкина 8, Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия
dima.dambaev92@mail.ru

Статья поступила 16.01.2016, принята 27.02.2016

В статье рассматривается история становления и развития среднего сельскохозяйственного образования на территории Байкальского региона в 20–30-е гг. XX в., от первых декретов Советской власти о профессиональном обучении до развитой сети сельхозтехникумов, удовлетворявших потребности народного хозяйства в квалифицированных кадрах различных специальностей. Значительное внимание уделено вопросам преобразования дореволюционных низших сельскохозяйственных школ в средние учебные заведения. Приводятся сведения об организации первых сельскохозяйственных техникумов, дан краткий историографический анализ аграрного образования в регионе.

Ключевые слова: сельскохозяйственное образование; Байкальский регион; техникумы.

Formation of secondary agricultural education in the Baikal region in the 20-30-ies of XX century

D.N. Dambaev

Buryat State Agricultural Academy named after V.R. Filippov; 8, Pushkin St., Ulan-Ude, Republic of Buryatia, Russia
dima.dambaev92@mail.ru

Received 16.01.2017, accepted 27.02.2017

The article discusses the history of formation and development of secondary agricultural education in the territory of the Baikal region in the 20-30-ies of XX century; from the first decrees of the Soviet government on vocational training to the developed network of agricultural technical schools that satisfied the needs of the national economy in the qualified personnel of various specialties. Considerable attention is paid to the transformation of pre-revolutionary lower agricultural schools into secondary schools. Information on the organization of the first agricultural technical schools is presented. A brief historiographic analysis of agrarian education in the region is given.

Key words: agricultural education; Baikal region; technical schools.

Байкальский регион включает в себя территорию современных субъектов Российской Федерации — Иркутскую область, Республику Бурятия и Забайкальский край. В рассматриваемый период его общая площадь составляла примерно 1,5 млн км², или 6,9 % территории страны [1, с. 41], но была слабо заселена. Строительство железной до-

роги и реализация переселенческой политики государства в начале XX в. позволили изменить ситуацию.

До революции и в первые годы Советской власти регион оставался аграрным. Основную массу населения составляли крестьяне, занимавшиеся земледелием и скотоводством. После революции 1917 г. и гражданской

войны для восстановления народного хозяйства были необходимы квалифицированные кадры, в том числе специалисты по сельскому хозяйству. До революции их готовили всего три специальных учебных заведения на весь Байкальский регион, в том числе две низшие сельскохозяйственные школы и одно среднее сельскохозяйственное училище. В связи с этим советское правительство ставило задачу расширить сеть профессиональных учебных заведений.

Отечественная историография сравнительно недавно стала разрабатывать тему развития среднего сельскохозяйственного образования. В этой области представляет большой интерес работа В.А. Харламова. Автор, опираясь на обширную источниковедческую базу, исследует развитие среднего специального сельскохозяйственного образования в России в послереволюционный период на материалах Центрального Черноземья и уделяет значительное внимание государственной политике в области среднего аграрного образования, проводимой на всей территории Советской России, в том числе в Байкальском регионе [2].

М.Э. Бумбар, исследуя историю сельскохозяйственного образования на Дальнем Востоке и в Забайкалье, анализирует становление и развитие Читинского землемерного училища — первого среднего учебного заведения данного профиля в этом регионе. Работа интересна благодаря обширным раннее не опубликованным материалам по истории училища [3].

История аграрного образования в Байкальском регионе отражена в работах Л.А. Зайцевой, А.Е. Карначева, А.Л. Яковлева, В.И. Покорского и др. [4–8]. Необходимо выделить работу [9], в которой рассмотрена система подготовки и повышения квалификации кадров сельского хозяйства в БМАССР в 1920–50-е гг. Авторы, опираясь на фактические материалы, приводят сведения о состоянии сельскохозяйственного производства и сельскохозяйственного образования в республике и приходят к выводу, что для восстановления народного хозяйства была необходима подготовка квалифицированных кадров среднего и высшего звена.

Представляет интерес работа Т.Б. Базарон о сельскохозяйственном техникуме в Верх-

неудинске (ныне Улан-Удэ). Автор подчеркивает особую значимость создания подобного профессионального учебного заведения, так как с появлением коллективных хозяйств потребовались квалифицированные кадры в области ветеринарии и зоотехники. Недостатком исследования является отсутствие сведений о материальной оснащенности, преподавательском и студенческом составе техникумов [10].

Проблема среднего аграрного образования рассматривается в работе М.Б. Шойндовой. Автор освещает историю сельскохозяйственного техникума, открытого в Бурят-Монгольской АССР, анализирует трудности, возникавшие в первые годы его деятельности [11].

И.И. Терновая и И.В. Терновой в работе об учебных заведениях на территории Иркутской губернии приводят сведения относительно организации учебного процесса в Иркутском сельскохозяйственном техникуме, о количественном составе учащихся, материально-технической оснащенности и т. д. [12].

Фактически нет работ по истории становления Аларского, Агинского, Тамчинского и Тулунского сельскохозяйственных техникумов. Это объясняется тем, что на начальном этапе своего существования техникумы часто реорганизовывались или объединялись, меняя свое название, поэтому в некоторых работах приводятся разные данные о дате их открытия и дальнейшем развитии.

Источниковую базу нашего исследования составили документы из государственных архивов Забайкальского края (ф. 165), Иркутской области (ф. 176) и Республики Бурятия (ф. 248, 275, Р-60), а также публикации в газетах «Власть труда» (Иркутск), «Забайкальский рабочий» (Чита), «Бурят-Монгольская правда» (Верхнеудинск – Улан-Удэ).

Историографический анализ позволяет сделать вывод, что история среднего сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе исследована недостаточно и требует дальнейшего изучения.

В 1920–30-е гг. в Советской России остро стоял вопрос о подготовке квалифицированных кадров для восстановления народного хозяйства. В стране, вступившей в новый этап развития, необходимо было создать систему профессионального образования, в

том числе сельскохозяйственного, соответствующую задачам социалистического строительства. Первым шагом в этом направлении был декрет от 5 июня 1918 г. «О передаче в ведение Народного комиссариата просвещения (Наркомпроса) учебных и общеобразовательных учреждений и заведений всех ведомств» [13]. Целью реформы являлось упразднение дореволюционного аппарата просвещения и создание нового органа по руководству народным образованием, в том числе профессиональным.

Наркомпросом РСФСР были разработаны специальные документы, определившие путь развития советской профессиональной школы — декларация «О задачах профессионального образования в России» (апрель 1919 г.) и «Декларация о профессионально-техническом образовании в РСФСР» (январь 1920 г.), в которых определились принципы перестройки старой профессиональной школы и создание советской системы подготовки квалифицированных кадров, провозглашалась необходимость широкого развития профессиональных школ всех типов и укрепление их учебно-материальной базы [14, с. 28].

Большинство техникумов в России в 1920-е гг. открывалось на базе дореволюционных низших и средних профессиональных учебных заведений, располагавших хорошей материальной базой, квалифицированным преподавательским составом и наработанными учебными планами и программами. Так, на базе первой сельскохозяйственной школы Иркутской губернии, расположенной в с. Жердовка, в 1921 г. был организован Иркутский сельскохозяйственный техникум. Сохранив старую материальную базу (учебные и хозяйственные помещения, библиотеку, книги и пособия), значительную часть преподавательских кадров, а также имея основную учебную документацию (учебные планы, программы, планы производственного обучения и т. д.), техникум мог выполнить поставленные перед ним задачи. Курс обучения сократился на один год — стал четырехгодичным, причем первые два года были посвящены изучению общеобразовательных предметов.

Как и до революции, обучение в техникуме было бесплатным, принимались уче-

ники не моложе 15 лет — выпускники семилетней школы 2-й ступени. Техникум готовил специалистов сельского хозяйства — помощников агрономов [12, с. 281; 15, л. 17]. В мае 1923 г. техникум был переведен в Иркутск, сохранив за собой в с. Жердовка учебно-показательную пасеку, стадо племенного рогатого скота, молочную ферму, паровую мельницу, опытное поле, две арендуемые водяные мельницы. Кроме того, сохранились производственные поля: 120 десятин пахотной земли и 200 десятин сенокоса [12, с. 282].

Как и раньше, серьезное внимание уделялось практическим занятиям. Учащиеся проходили практику от 16 до 20 недель. Газета «Власть труда» опубликовала любопытную зарисовку летних занятий учащихся техникума: «Как только выйдешь на перевал Кайской горы (4–5 верст от города) — сразу бросаются в глаза голубеющие под солнцем капустные поля сельхозтехникума. Это уже «видимые» результаты трудов учащихся техникума <...> тут же под горой работает мельница, а вдали — поля и поля, хлеба уже начинают желтеть <...> во дворе все необходимые постройки, конюшни, кладовые, тепличка <...> тщательный уход за полем и орошение дают уверенность на хороший урожай. Овес, ярица, рожь — особенно рожь хороша, выше пояса <...> целое богатство — это малинник. Через две недели техникум начнет снимать ягоды <...> часть молочных продуктов отправится в город, часть на употребление хуторян, еще некоторое количество на вскармливание телят, остальное продается на сторону. За последние 10 дней посторонним продано молока на 2 000 рублей» [16].

Необходимо отметить, что Иркутский сельскохозяйственный техникум прошел процесс реорганизации из низшей сельскохозяйственной школы в сложных социально-экономических и политических условиях. Несмотря на это, техникум продолжал выполнять поставленные перед ним задачи — готовить специалистов сельского хозяйства со средним специальным образованием. Так, в 1924 г. в техникуме обучалось 100 чел., 17 из них — девушки [12, с. 281].

Другая низшая сельскохозяйственная школа, в Нерчинске, к 1919 г., в отличие от Иркутской, находилась в крайне затрудни-

тельном положении. Об этом свидетельствует доклад управляющего школой А.И. Кольчугина, где сказано: «теперь школа дошла до такого состояния, что продолжать ее прежнюю деятельность является нерациональным. При годовом бюджете в 82 тыс. руб. в ней нынешнем году (1918) обучаются в III классе — 9 чел., II кл. — 3 чел., I кл. — 32 чел. <...> Успешность учащихся и их отношение к учебе неудовлетворительно» [17, л. 53].

Кроме этого, ухудшилось финансирование Нерчинской школы. Решение данных проблем видели в преобразовании школы в среднее сельскохозяйственное училище, что было сложно осуществимым мероприятием. Тем не менее, по решению специальной комиссии Нерчинская сельскохозяйственная школа была преобразована в среднее пятилетнее сельскохозяйственное училище и переведена в Читу [18, с. 65]. К сожалению, данных о дальнейшей судьбе училища нет, известно только, что к 1921 г. оно было закрыто, и лишь в 1946 г. на его базе открылся Читинский сельскохозяйственный техникум механизации и электрификации сельского хозяйства [19, с. 346].

В сложном положении в это время также находилось Читинское землемерное училище — первое среднее сельскохозяйственное учебное заведение в Байкальском регионе. Оно было образовано на основании Положения о землемерных училищах, утвержденного 26 апреля 1909 г. Согласно Положению, его целью была «подготовка техников для производства межевых и землемерных работ, а также связанных с ними работ по коренным улучшениям земельных угодий и таксационных исследований» [20].

В период с 1910 по 1921 гг. училище подготовило 154 специалиста, которые получили звание землемера-таксатора [2, с. 153]. Гражданская война нарушила привычный распорядок жизни училища. Были отменены выпускные экзамены и летние практические занятия. В 1919 г. здание училища было реквизировано белогвардейцами, а все имущество вывезено в Маньчжурию и продано. В 1920 г. был отменен набор в первые классы училища, к занятиям приступили всего 17 чел. Вследствие этого в конце 1921 г. Читинское землемерное училище было ликвидировано [2, с. 156].

Таким образом, к 1925 г. в Байкальском регионе из трех дореволюционных сельскохозяйственных учебных заведений продолжала работать одна низшая сельскохозяйственная школа. Сохранив старую материальную базу, педагогический состав и разработанные учебно-методические программы, она преобразуется в среднее учебное заведение и продолжает выполнять поставленные задачи по подготовке специалистов для сельского хозяйства.

В Сибири до 1925 г. среднее профессиональное образование развивалось в сложных условиях из-за недостатка материальных средств и финансового кризиса 1921–1923 гг., но к 1925/26 учебному году ситуация стабилизировалась. Произошла концентрация педагогических кадров и оборудования в более крупных техникумах, что позволило существенно увеличить количество учащихся. Если за пять лет количество техникумов в Сибири сократилось на три, до 36, то количество учащихся выросло в 2 раза — до 7 539 чел. [21, с. 261]. Из 36 техникумов было 11 педагогических, 5 сельскохозяйственных (в том числе Иркутский техникум), 7 промышленных, 1 кооперативно-экономический, 2 фармацевтических, 4 медицинских, 4 музыкальных и 2 художественных [21, с. 261].

С этого времени началось качественное обновление техникумов. Учебный процесс приобрел более планомерный характер, вводились общественно-политические дисциплины, укреплялась связь с производством. Многие техникумы, особенно сельскохозяйственные, вели постоянную работу среди окрестного населения. Так, Иркутский сельскохозяйственный техникум на летних занятиях демонстрировал местному населению с. Жердовка и окрестных территорий новые эффективные методы ведения хозяйства, способствуя таким образом повышению культуры быта сельчан [16].

Тем не менее, среднее профессиональное образование к концу первого десятилетия советской власти не удовлетворяло текущих хозяйственных нужд восточных районов страны. Сельскохозяйственные техникумы Восточной Сибири могли удовлетворить заявки земельных органов на очередное пятилетие лишь на 40 % [21, с. 262]. Так, Наркомзему БМАССР срочно требовались следующие

щие специалисты: всего агроработников — 169 чел., по центральному управлению — 223 чел., по лесному хозяйству — 75 чел. [22, л. 261 об.]. Приведенные данные свидетельствуют об острой необходимости в организации сельскохозяйственного техникума в республике.

Постановлением СНК Бурят-Монгольской АССР от 25 марта 1926 г. было решено основать сельскохозяйственный техникум с двумя отделениями, сельскохозяйственным и земельно-лесоустроительным. В течение трех лет учащимся предстояло пройти общий курс агрономии, четвертый курс был разделен на две специализации: животноводство; полеводство и земледелие. У лесоустроителей и межевиков специализация начиналась с первого курса. Мелиорация преподавалась без выделения в отдельную специальность.

Выпускники техникума должны были работать в отрасли сельского хозяйства не только БМАССР, но и соседних регионов, а также в Монголии. В 1926 г. был открыт подготовительный курс в количестве 30 чел. [23, л. 127]. Местом организации первого сельхозтехникума республики была выбрана пограничная полоса Троицкосавского аймака (ныне Кяхтинский район). С первых шагов своего развития техникум столкнулся с тяжелейшими трудностями из-за отказа его финансирования из государственного бюджета РСФСР. Дефицит местного бюджета также не позволял выделять положенные средства, поэтому техникум не смог выполнить намеченный план набора и выпуска учащихся.

Количество колхозов в БМАССР выросло с 46 в 1928 г. до 1 068 в 1932 г., т. е. почти в 23 раза, а хозяйств в них — с 475 до 44 629 за этот же период (подсчитано по [24, л. 12–23]). Для расширяющегося сельскохозяйственного сектора необходимость в специалистах возрастала с каждым днем. Недокомплект сельхозкадров и необходимость решения продовольственных проблем требовали открытия в регионе еще одного сельскохозяйственного техникума.

В 1928 г. на базе землеустроительных курсов был открыт Верхнеудинский землеустроительный техникум. В 1929 г. там открывается отделение животноводства. 28 июля

1929 г. в газете «Бурят-Монгольская правда» сообщалось о приеме заявлений на новый учебный год [25, с. 2]. В связи с расширением отделений в 1932 г. техникум был разделен на два: гидромелиоративный, который был переведен в Кяхту и присоединен к уже существующему там сельскохозяйственному техникуму, и животноводческий, учебная база которого была переведена в п. Тамча Селенгинского района. То есть, Верхнеудинский техникум был рассредоточен по районам республики с целью разгрузки столицы от учебных заведений, так как в 1931 г. здесь был открыт агропединститут Наркомата земледелия СССР, реорганизованный в 1935 г. в зооветинститут. В октябре 1931 г. открылись годичные курсы ветфельдшеров при Тамчинском техникуме, и через год 30 выпускников получили дипломы. В 1934 г. в с. Агинск была открыта сельхозшкола, готовившая специалистов для села, в том числе ветфельдшеров (в дальнейшем преобразована в СПТУ-14) [26, с. 43].

По мере открытия новых отделений сельхозтехникумы постоянно меняли названия. Так, в 1934 г., в связи с присоединением Агинской сельхозшколы, при Тамчинском техникуме животноводства открылось ветеринарное отделение, и в документах техникум стал называться зооветеринарным. В 1941 г. он будет реорганизован в Селенгинский сельхозтехникум, в 1944 г. — переименован в Улан-Удэнский сельхозтехникум. Начиная с первых выпусков зоотехников и ветеринарных фельдшеров, именно эти специалисты становятся активными организаторами сельскохозяйственного производства, руководителями колхозов, совхозов, выдвигаются на партийную, советскую и хозяйственную работу. Первый выпуск зоотехников состоялся в 1932 г., среди них — будущие крупные специалисты в области овцеводства, орденоносцы, заслуженные зоотехники М.П. Ильин и А.Н. Балдаев [10, с. 8]. В 1940 г., с открытием агрономического отделения, техникум стал называться сельскохозяйственным.

Положение с сельхозкадрами, хотя и улучшилось по сравнению с первой половиной 1920-х гг., оставалось напряженным. Существующие сельхозтехникумы не могли удовлетворить ежегодную потребность в

кадрах. О важности подготовки специалистов в этой области народного хозяйства свидетельствуют суммы финансирования, отпускавшиеся Наркомземом БМАССР: 335 тыс. р. — на сельхозкадры; 200 тыс. р. — на достройку Тамчинского зооветтехникума; 120 тыс. р. — на строительство общежития Кяхтинского сельхозтехникума; 15 тыс. р. — на учебное оборудование этого же техникума [27, л. 24].

Кроме Кяхтинского землеустроительного и Тамчинского зооветтехникума, в 1933 г. в республике существовал Аларский сельскохозяйственный техникум. К сожалению, в архивных материалах не сохранилось данных об общем количестве обучающихся в этих техникумах, их истории и точной дате создания. В 1932/33 гг. учебном году во всех четырех сельхозтехникумах количество учащихся составляло 363 чел. [28, л. 17]. Недостаточно данных и о Тулунском сельскохозяйственном техникуме, известно лишь, что он был открыт в 1935 г. в пос. Балаганск Иркутской области и готовил специалистов в области агрономии. В 1938 г. техникум был переведен в п. Иннокентьевск Тулунского района, на более плодородные земли, где открылось отделение механизации сельского хозяйства. С началом Великой Отечественной войны техникум прекратил работу и вновь открылся в Тулуне в 1950 г. [29].

В 1930-е гг. принимаются очередные меры по укреплению средних специальных учебных заведений, улучшению постановки учебно-воспитательной работы и увеличению количества учащихся. Так, благодаря присоединению Агинской сельхозшколы к Тамчинскому техникуму животноводства, последний стал крупным средним специальным заведением по подготовке зоотехнических и ветеринарных работников. На базе Аларского сельскохозяйственного техникума был создан агрономический техникум с отделениями зерновых и кормовых культур [30, с. 111].

К 1939 г. в Сибири действовал 31 сельскохозяйственный техникум, в которых обучалось 6,4 тыс. чел. По сравнению с 1925 г. число техникумов увеличилось в 6 раз (подсчитано по [21, с. 261–263]). В Байкальском регионе действовало 5 средних сельскохозяй-

ственных учебных заведений, из них 2 в Иркутской области, 3 в БМАССР.

Рассматривая историю становления и развития среднего сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе, необходимо выделить следующие моменты.

Во-первых, открытие средних специальных учебных заведений, в том числе сельскохозяйственных, в 1920–30-е гг. было продиктовано необходимостью подготовки квалифицированных кадров, которые требовались для восстановления разрушенного народного хозяйства.

Во-вторых, открытие учебных заведений в Бурят-Монголии, Иркутской и Читинской областях было сопряжено с огромными трудностями, как материальными, так и кадровыми (нехватка преподавателей и абитуриентов), что было особенностью региона, ведь до 1917 г. здесь действовали только две низшие сельскохозяйственные школы и одно среднее учебное заведение. К концу 1930-х гг. в Байкальском регионе стало 5 сельскохозяйственных техникумов, и были открыты два сельскохозяйственных вуза.

В-третьих, изучение опыта работы средних сельскохозяйственных учебных заведений показало, что техникумы, которые были основаны на базе низших сельскохозяйственных школ, имели лучшую материальную базу, более квалифицированный преподавательский состав, что позволило им готовить специалистов сельского хозяйства более качественно, чем вновь образованным техникумам, открывшимся в 1920–30-е гг.

Статья подготовлена при поддержке гранта ректората Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р. Филиппова Г-16-1.

Литература

1. Зуляр Ю.А. Очерки истории природопользования в Байкальском регионе в XX веке. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2002. 496 с.
2. Харламов В.А. Становление и развитие среднего специального сельскохозяйственного образования в Советской России в 1917-1940 гг.: дис. ... канд. ист. наук. Курск, 2006. 303 с.
3. Бумбар М.Э. Становление и развитие сельскохозяйственного образования на Дальнем Востоке и Забайкалье: вторая половина XIX в. – 30-е

- гг. XX в.: дис. канд. ист. наук. Владивосток, 2002. 279 с.
4. Зайцева Л.А., Попов А.П. Ректоры первого вуза Бурятии. Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2001. 260 с.
 5. Зайцева Л.А., Попов А.П. Нам – 75 лет: История БГСХА им. В.Р. Филиппова. Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2007. 239 с.
 6. Зайцева Л.А., Тумурхонова Н.В., Зангеева Л.Р. Первые (краткая история БГСХА им. В.Р. Филиппова в лицах): моногр. Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2011. 468 с.
 7. Покорский В.И. История Иркутской сельскохозяйственной академии – в лицах, цифрах и фактах, аргументах и документах (1934-2009 гг.) / Иркут. гос. с.-х. акад. Иркутск, 2009. 128 с.
 8. Яковлев А.Л. Становление и развитие высшего сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе (1931-1960-е гг.) // Проблемы высшего технического образования в России и за рубежом (к 50-летию Вост.-Сиб. гос. ун-та технологии и управления): материалы междунар. науч.-метод. конф. Улан-Удэ, 2012. С. 616-624.
 9. Зайцева Л.А., Карначев А.Е., Яковлев. Институт дополнительного профессионального образования и инноваций БГСХА им. В.Р. Филиппова (история формирования системы подготовки и повышения квалификации кадров сельского хозяйства Бурятии (20-е годы XX – нач. XXI в.). Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2008. 224 с.
 10. Базарон Т.Б. Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова. Улан-Удэ, 1999. 59 с.
 11. Шойндонова М.Б. Краткая история бурятского аграрного колледжа // Освоение Сибири в панораме столетий: опыт, стратегия, проблемы: материалы регион. науч. конф., посвящен. 80-летию М.Н. Халбаева. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2009. С. 249-250.
 12. Терновая И.И., Терновой И.В. Как учились иркутяне. Иркутск, 2012. 383 с.
 13. О передаче в ведение Народного Комиссариата Просвещения учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств: Декрет СНК РСФСР от 5 июня 1918 г. [Электронный ресурс] // Правовая Россия: сайт URL. <http://lawru.info/dok/1918/06/05/n1206129.htm> (дата обращения: 11.01.2017).
 14. Костенков П.П., Душаков В.П., Чирков А.Д. Очерки истории профессионально-технического образования в Сибири. 1917-1980. М.: Высш. шк., 1985. 248 с.
 15. По вопросу о преобразовании Иркутского сельскохозяйственного училища // ГАИО (Гос. арх. Иркут. обл.). Ф.176. Оп. 1. Д. 2433. Л. 17.
 16. Иркутский сельскохозяйственный техникум // Власть труда. 1923. № 169-1109. С. 13-16.
 17. О преобразовании школы в среднее сельскохозяйственное училище // ГАЗГ (Гос. арх. Заб. края). Ф. 165. Оп. 3. Д. 60. Л. 53.
 18. Имени императора. Из истории Нерчинской сельскохозяйственной школы // Забайкальский рабочий. 2013. № 65 (26283). 11 апр. С. 8.
 19. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. В 4 т. / отв. ред. Г.А. Юргенсон. Новосибирск: Наука, 2009 Т. 4. С. 346.
 20. Программа реформ П.А. Столыпина: в 2 т. Т. 2. Положение о землемерных училищах. [Электронный ресурс] // Хронос: сайт URL. http://www.hrono.ru/libris/stolypin/stpn2_21.html (дата обращения: 23.12.2016).
 21. История Сибири: в 5 т. / под ред. А.П. Окладникова. Л.: Изд-во Наука, 1968. Т. 4. 500 с.
 22. Об организации Бурят-Монгольского сельхозтехникума // ГАРБ (Гос. арх. Республики Бурятия). Ф. Р – 248. Оп. 1. Д. 367. Л. 261 об.
 23. Об организации сельхозтехникума // ГАРБ. Ф. Р – 248. Оп.1. Д. 337. Л. 127.
 24. Доклад СНК БМАССР об оснащении колхозов сельхозкадрами // ГАРБ. Ф. Р – 248. Оп. 17. Д. 176. Л. 12-23.
 25. Прием в сельскохозяйственный техникум // Бурят-Монгольская правда. 1929. № 170 (1770). 28 июля. С. 2.
 26. Ветеринарная служба Республики Бурятия. Очерки истории / сост. Б.Э. Бальбаров, В.Б. Бадмаев. Улан-Удэ: ОАО «Республиканская типография», 2010. 456 с.
 27. Смета расходов на нужды сельхозтехникумов // ГАРБ. Ф. Р – 275. Оп. 2. Д. 107. Л. 24.
 28. Сведения о количестве учащихся в техникумах БМАССР // ГАРБ. Ф. Р. 60. Оп. 3. Д. 144. Л. 17.
 29. Славная история продолжается [Электронный ресурс] // Кто есть Кто в образовании и науке: сайт URL. <http://ktovobrnauke.ru/2012/1/tulunskiy-agroteh-nikum-slavnaya-istoriya-prodolzhaetsya.html> (дата обращения: 19.10. 2016.)
 30. Очерки истории культуры Бурятии: в 2 т. / под ред. Г.Л. Санжиева. Улан-Удэ, 1974. Т. 2. 647 с.