

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИКАЗ

04.04. 2019 г. Братск № 231

Об утверждении Концепции воспитательной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет»

На основании решения учёного совета ФГБОУ ВО «БрГУ» от 29 марта 2019 года (протокол № 11), руководствуясь п. 4.23. Устава ФГБОУ ВО «БрГУ»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию воспитательной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет» (Приложение).
2. Считать утратившей силу Концепцию воспитательной работы ГОУ ВПО «БрГУ», утверждённую приказом ректора от 01.12.2008 г. № 307.
3. Ввести Концепцию воспитательной работы ФГБОУ ВО «БрГУ» в действие с момента регистрации настоящего приказа.
4. Назначить ответственным за предоставление информации для размещения на официальном сайте ФГБОУ ВО «БрГУ» начальника отдела внеучебной работы со студентами Павшук А.В.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по молодежной политике и развитию вуза Плотникову Г.П.

Приложение на 15 листах.

Врио ректора



Г.Д. Гаспарян

Проект вносит:
начальник отдела внеучебной
работы со студентами

А.В. Павшок

Исполнитель:
Симонян С.В.
325-374

Согласовано:

Проректор по научной и инновационной деятельности



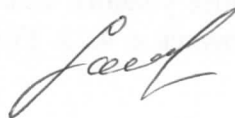
В.А. Люблинский

Проректор по молодёжной политике и развитию вуза



Г.П. Плотникова

Учёный секретарь учёного совета



А.А. Соловьёва

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора ФГБОУ ВО «БрГУ»

Г.Д. Гаспарян

04 2019 г.



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

КОНЦЕПЦИЯ

воспитательной работы
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Братский государственный университет»

СМК-ПЛ-2.5.3-06-2.0-2019

Версия 2.0

ПРЕДИСЛОВИЕ

Концепция воспитательной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет»

РАЗРАБОТАНО федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Братский государственный университет»

ИСПОЛНИТЕЛЬ Павшок А.В., доцент базовой кафедры истории, педагогики и психологии, начальник отдела внеучебной работы со студентами

РАССМОТРЕНО на ученом совете ФГБОУ ВО «БрГУ» от «29» марта 2019 г. (протокол № 11)

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от «04» 04 2019 г. № 231

ВВЕДЕНО ВЗАМЕН Концепции воспитательной работы государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Братский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 01.12.2008 г. № 307.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	2
СОДЕРЖАНИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....	4
3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	5
4. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
4.1. Методологическая база, цели и задачи Концепции воспитательной работы	6
4.2. Принципы воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «БрГУ»	7
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
5.1. Гражданское воспитание.....	8
5.2. Трудовое воспитание.....	9
5.3. Духовно-нравственное воспитание.....	9
5.4. Эстетическое воспитание.....	10
5.5. Развитие творческого потенциала обучающихся	10
5.6. Организация досуга обучающихся.....	11
5.7. Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа.....	11
5.8. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде.....	12
6. ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	12
6.1. Организационные и педагогические условия.....	12
6.2. Механизмы реализации Концепции воспитательной работы.....	13
7. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ	14
8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ КОНЦЕПЦИИ.....	14
9. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В КОНЦЕПЦИЮ.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	15
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОЕКТА КОНЦЕПЦИИ.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. Отправной точкой для разработки Концепции воспитательной работы в университете стало признание, что воспитание нельзя сводить только к процессу формирования у него тех или иных социальных качеств. Основой этого процесса и своеобразной точкой отсчета выступает базовая культура личности, уже сложившаяся в ходе социализации система целостных свойств, качеств, ценностных ориентаций, поведенческих установок.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию. Основная задача современного этапа развития социокультурного пространства университета – достижение высокой культуры организации воспитательной работы в университете, создание гуманистической (личностно-ориентированной) воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности ФГБОУ ВО «БрГУ». Выпускник университета должен обладать особой совокупностью компетенций, составляющих проективную модель личности специалиста с высшим образованием и обеспечивающих ему способность к саморазвитию, самовыражению, самоопределению.

Концепция разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в университете.

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Концепция определяет цели, задачи, направления воспитательной деятельности, основные условия и механизмы реализации, структуру управления воспитательной деятельностью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет».

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Концепция воспитательной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет» разработана на основании следующих нормативных документов:

- 2.1. Европейская Конвенция по правам человека (с изменениями, вступившими в силу с 1 июня 2010 г.);
- 2.2. Болонская Декларация (совместная Декларация европейских министров образования, принята в г. Болонья 19 июня 1999 года);
- 2.3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- 2.4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.5. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- 2.6. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- 2.7. Федеральный закон Российской Федерации от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы и памятных датах России» № 32-ФЗ;
- 2.8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»);
- 2.9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- 2.10. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 - 2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 20 мая 2015 г. № 481 «О Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016-2020 годы»);
- 2.11. Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р);
- 2.12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 2.13. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- 2.14. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»);
- 2.15. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493);
- 2.16. ISO 9000:2015 (ГОСТ Р ИСО 9000-2015) «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»;
- 2.17. ISO 9001:2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015) «Системы менеджмента качества. Требования»;
- 2.18. Указы Президента РФ: от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»; от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года»;
- 2.19. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (утвержден на заседании Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодежи с участием членов Президиума Российского Союза ректоров, протокол от 04.09.2015 г., № ДЛ-34/09пр);
- 2.20. Устав ФГБОУ ВО «БрГУ».

3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государств.

Воспитательная деятельность - система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта.

НИРС – научно-исследовательская работа студентов.

Общественное объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

ООП – основная образовательная программа.

Профессиональное воспитание (развитие) - формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Концепция - Концепция воспитательной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет».

ПАВ - психоактивные вещества.

ФГБОУ ВО «БрГУ», Университет - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Братский государственный университет».

4. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Методологическая база, цели и задачи Концепции воспитательной работы

4.1.1. Методологическим основанием для разработки Концепции являются: фундаментализация образования на основе создания универсальной модели гармоничного мира, органичного единства его естественнонаучной и гуманитарной составляющих, обеспечивающих стройную систему мира и человека; системная целостность воспитания, как целенаправленный, регулируемый процесс функционирования и взаимодействия структурных подразделений, создания воспитательного пространства, системы педагогического обеспечения индивидуального становления будущего специалиста с учетом принципов личностно-центрированного подхода. С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Университете рассматривается как целенаправленный процесс создания условий для предметной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и другой деятельности личности, определяемой потребностями и интересами, способствующими развитию личных и профессиональных качеств обучающихся.

4.1.2. Целью воспитательной работы в Университете является развитие социально активной, ответственной, всесторонне гармонично развитой личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания, активную гражданскую позицию, стремление к непрерывному интеллектуальному, физическому, культурному, духовному, социальному развитию, способной к самореализации в современном мировом пространстве.

4.1.3. Цель воспитательной работы Университета обусловила решение следующих задач:

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, создание условий для социализации личности;
- развитие форм вовлечения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность;
- внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- формирование потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения обучающихся;

- развитие правовой культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; создание условий для повышения у обучающихся уровня владения русским языком, иностранными языками, навыками коммуникации;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по религиозным, расовым и национальным признакам;
- содействие укреплению сотрудничества с органами власти, молодежными движениями, общественными организациями, образовательными и иными организациями в воспитании обучающихся;

Достижению этих задач должна способствовать созданная в ФГБОУ ВО «БрГУ» атмосфера духовности, воспитывающего пространства как важнейшего фактора формирования нравственности и профессиональной направленности обучающихся, развития их профессиональных умений и навыков, увлеченности профессией, стремления к саморазвитию и самореализации.

4.2. Принципы воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «БрГУ»

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «БрГУ» являются:

4.2.1. Принцип целесообразности и нацеленности на результат гарантирует реализацию компетентностной модели подготовки выпускника Университета в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в течение всего цикла обучения в Университете.

4.2.2. Принцип системности обуславливает целостность воспитательных влияний социокультурной среды Университета на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.2.3. Принцип гуманистической ориентации выражается в создании условий для личностного и профессионального развития обучающихся.

4.2.4. Принцип научного обеспечения воспитания предполагает построение воспитательной деятельности в Университете на научной основе с учетом основных положений современной теории воспитания и образования.

4.2.5. Принцип диалогичности воспитания предполагает, что духовно-нравственные ориентации обучающихся осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников образовательно-воспитательного процесса, а также совместного их продуцирования.

4.2.6. Принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на понимании тесной взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на особенностях возраста, пола обучающегося, психики и физиологии студенческого возраста.

4.2.7. Принцип дифференциации воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания в зависимости от специфики ООП, этнических, религиозных, культурологических особенностей личности обучающихся и постулирует уникальность всех участников образовательно-воспитательного процесса.

4.2.8. Принцип демократизма предполагает сотрудничество субъектов воспитания в Университете, обеспечивает поддержку социальной инициативы и творчество обучающихся Университета.

4.2.9. Принцип толерантности основан на понимании и принятии других культур, поведения людей, обусловленного социальными, правовыми и моральными нормами и законами другой культуры.

4.2.10. Принцип приоритета профилактических мер предполагает проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска, которые можно разделить на две основные группы: мероприятия ознакомительного и упреждающего характера, направленные на ознакомление обучающихся с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения, а также на обеспечение упреждающих мер по профилактике тех или иных негативных явлений (вакцинация, создание условия для нераспространения инфекции и т.п.); мероприятия замещающего (отвлекающего) характера - вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, общественную, художественно-творческую и спортивную деятельность.

4.2.11. Принцип приоритета самоорганизации социально-культурной деятельности обучающихся основан на стимулировании и развитии различных форм студенческого самоуправления, создании условий для раскрытия творческого и личностного потенциала членов студенческого актива Университета.

4.2.12. Принцип социально-педагогической и информационной открытости жизнедеятельности ФГБОУ ВО «БрГУ» предполагает информирование широкой общественности о ходе и результатах его образовательно-воспитательной деятельности.

4.2.13. Принцип систематического мониторинга результатов воспитательной работы всех её субъектов обеспечивает сбор данных о результатах воспитательного процесса, осуществляемого на разных структурных уровнях Университета, их анализ и принятие управленческих решений, способствующих повышению качества образовательно-воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «БрГУ».

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными формами учебно-воспитательной и внеучебной работы в ФГБОУ ВО «БрГУ» являются: воспитательная работа в учебном процессе, воспитательная внеучебная работа, включающая научно-исследовательскую, общественную, культурно-массовую, спортивную и оздоровительную деятельность обучающихся.

В соответствии с общей целью в качестве основных приняты интегрированные направления воспитания обучающихся в Университете:

- гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- организация досуга обучающихся;
- спортивная и физкультурно-оздоровительная работа;
- пропаганда здорового образа жизни и профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде

Эти направления должны присутствовать в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом учебными, научными, административными подразделениями, студенческими объединениями.

5.1. Гражданское воспитание

Формирование социально активных обучающихся - граждан России - является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосозна-

ния, обеспечивает тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Критериями эффективности воспитательной работы по данному направлению являются проявления гражданственности, толерантности, соблюдение законов и норм поведения. Неотъемлемым свойством гражданского воспитания обучающегося является патриотическое отношение к ФГБОУ ВО «БрГУ». Патриотизм проявляется в готовности обучающихся участвовать в работе городского и областного молодежных парламентов, знании и уважении государственных символов, в создании новых и поддержании старых традиций Университета, проведении встреч обучающихся с выпускниками разных лет, в создании клуба корпоративной ответственности за будущее ФГБОУ ВО «БрГУ», во введении летописей факультетов, кафедр, других подразделений Университета в учебный процесс, в торжественном проведении праздников, вечеров, посвященных Дню знаний, Посвящению в студенты, фестивалей и творческих конкурсов и т.д.; в обеспечении свободного обмена информацией через выпуск газеты «Братский университет», в формировании у обучающихся чувства ответственности за сохранение помещений и оборудования, санитарное состояние и чистоту в учебных корпусах, местах общественного пользования, на территории Университета; в укреплении учебной, трудовой и исполнительской дисциплины; в обеспечении неукоснительного и своевременного выполнения Устава ФГБОУ ВО «БрГУ», в готовности создавать и развивать деятельность молодежных общественных организаций и др.

5.2. Трудовое воспитание

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника ФГБОУ ВО «БрГУ» важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с направлением и профилем подготовки. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, связанный с овладением профессиональными компетенциями и воспитанием профессиональной этики.

В результате трудового воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, развивать и поддерживать корпоративную культуру, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества.

5.3. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления. Становление духовно-нравственной культуры - педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности студентов оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Задачи нравственного воспитания обучающихся заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений, здорового нравственно-психологического климата в коллективе, здорового образа жизни.

Определяющей в методологическом плане нравственного воспитания обучающихся является противодействие пьянству, курению, наркомании – это борьба за жизнь, поэтому первоочередным следует признавать разрешение проблем, связанных с сохранением жизни, поддержанием социальной стабильности и устойчивого в культурном отношении развития личности и

общества. Показателями реализации Концепции в данной сфере являются количество: встреч с общественными деятелями, представителями творческих объединений, религиозных конфессий; традиционных мероприятий по формированию духовно-нравственной культуры; творческих объединений в Университете; социальных акций, проведенных обучающимися; обучающимися, имеющих поощрения по результатам формирования духовно-нравственной культуры; обучающихся, вовлеченных в деятельность творческих коллективов; обучающихся, имеющих поощрения за свои творческие достижения.

5.4. Эстетическое воспитание

Первостепенная задача эстетического воспитания обучающихся состоит в приобщении обучающихся к культурным и эстетическим ценностям, в развитии эстетического вкуса, привлечении к активной культурной деятельности, что осуществляется через развитую гуманитарную сферу: фундаментальную библиотеку; кафедры социально-гуманитарного цикла; учебные кабинеты, выставки и т.п.; посещение музеев, выставок, театров обучающимися; проведение фестивалей «Зеленая волна», «Студенческая весна» и др.; участие обучающихся в интеллектуальных играх и соревнованиях; создание творческих объединений обучающихся: театралов, танцоров и исполнителей студенческой песни и др.; привлечение обучающихся к участию в объединениях художественной самодеятельности; организацию выставок произведений творчества обучающихся, фотовыставок, выставок книг; привлечение обучающихся к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, территории, к созданию эстетического внешнего облика Университета, проведение конкурсов на лучший дизайн-проект отдельных помещений Университета, кабинетов, аудиторий.

5.5. Развитие творческого потенциала обучающихся

Понятие студенческого творчества трактуется в рамках настоящей Концепции широко - не только в плане культурно-творческой деятельности, но по другим направлениям жизнедеятельности обучающихся. Развитие научного творчества обучающихся осуществляется в рамках учебного и внеучебного процесса в течение всего срока освоения ООП. Внеучебные мероприятия по формированию научного мировоззрения обучающихся являются частью общей системы мероприятий НИРС на уровне Университета, факультетов и кафедр.

Эффективность воспитательной работы в Университете напрямую зависит от наличия социокультурной воспитывающей среды. ФГБОУ ВО «БрГУ» функционирует в рамках Государственной культурной политики, соблюдая совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры, деятельности государства в области культуры. Для повышения эффективности, координации воспитательной работы, выявлению творческой одаренной молодежи, развитию и реализации инициатив, способных формированию гармонично развитой личности в ФГБОУ ВО «БрГУ» реализуются основные направления деятельности по развитию молодежного творчества: проведение конкурсов, концертов, фестивалей художественной самодеятельности, различных массовых молодежных мероприятий; пропаганда художественного творчества среди студенческой молодежи по различным направлениям (музыкальное, танцевальное, театральное, оригинальный жанр); оказание творческой помощи развивающимся и новым коллективам, формирующимся в ФГБОУ ВО «БрГУ».

Показателями реализации Концепции в данной сфере являются количество: встреч обучающихся с представителями науки и заслуженными научными деятелями; традиционных мероприятий по формированию научного мировоззрения; участников научных и научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) из числа обучающихся; конкурсов, концертов, фестивалей художественной самодеятельности, различных мас-

совых молодежных мероприятий; обучающихся, имеющих достижения и поощрения по результатам творческой деятельности.

5.6. Организация досуга обучающихся

Культурные традиции конкретного города, корпоративная культура Университета, семейные культурные ценности, микросоциум, в котором находятся обучающиеся, оказывают влияние на формирование мировоззрения молодого человека. Для успешной реализации воспитательной функции университетского образования необходимо целенаправленно создавать воспитательно-развивающую среду Университета, способствующую развитию личности обучающихся, воспитанию профессионально компетентного специалиста, гражданина, человека с высоким уровнем культуры и нравственности. Воспитательно-развивающая среда Университета рассматривается как совокупность условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе образовательной, исследовательской, инновационной, социокультурной деятельности.

Приоритетной задачей воспитательной работы в рамках досуговой деятельности является развитие инициативы, способствующей становлению молодежи в качестве активного субъекта социальной деятельности. Роль специалистов по воспитательной работе ФГБОУ ВО «БрГУ» состоит в развитии потенциала молодежи, расширении поля для самореализации, освоении социальных норм и ценностей. Университет должен взять на себя функцию создания условий для саморазвития студентов в культурно-досуговой деятельности.

Культурно-досуговая деятельность в ФГБОУ ВО «БрГУ» ориентирована на: организацию и проведение культурно-массовых мероприятий; сохранение традиций студенческого творчества; поддержку деятельности студенческих творческих коллективов. В учебном заведении студенты имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал и инициативу, как в учебное, так и во внеучебное время.

5.7. Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа

Спортивное и физкультурно-оздоровительное направление имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания и оздоровления в Университете. Данное направление подразумевает совокупность мер, направленных на: усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой; развитие физической культуры как важного фактора их гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию организма; популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся - спортсменов. Задача физического воспитания обучающихся - формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства через: оздоровительную политику профсоюзной организации обучающихся; профилактическую деятельность санатория – профилактория ФГБОУ ВО «БрГУ»; деятельность спортивного клуба ФГБОУ ВО «БрГУ», организующего всю внутреннюю спортивно-оздоровительную работу и выступления сборных команд ФГБОУ ВО «БрГУ», привлечение обучающихся к активным занятиям в спортивных секциях; проведение общеуниверситетских, межфакультетских спартакиад, соревнований по различным видам спорта; дальнейшее развитие спортивной базы; участие обучающихся в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях; проведение спартакиад на факультетах и в ФГБОУ ВО «БрГУ»; проведение встреч со знаменитыми

спортсменами; проведение цикла лекций, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией и др.

5.8. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде

Одной из важнейших предпосылок гармоничного развития является сохранение и укрепление здоровья человека. Деятельность обучающихся сопряжена с высокими нагрузками, что определяет необходимость учёта фактора здоровья в ее организации.

Задачи направления: организация и проведение конкурсов, акций, посвященных популяризации здорового образа жизни и сохранению здоровья; расширение спортивных секций, организация спортивных мероприятий, организация групп «Здоровья»; информирование о мероприятиях посвященных теме здорового образа жизни, проходящих в Университете и за его пределами; привлечение студентов к созданию медиаматериалов и проектов, посвященных здоровому образу жизни, направленных на популяризацию данного направления; взаимодействие с различными структурными подразделениями ФГБОУ ВО «БрГУ» для пропаганды здорового образа жизни.

Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде представляет собой комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, проводимых государством, общественными организациями, отдельными гражданами с целью предотвращения распространения и употребления ПАВ, предупреждения развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост сопутствующих заболеваний и т.д.). Основной задачей в данном направлении стало формирование особого информационно-культурного пространства жизнедеятельности молодежи, обеспечивающее: передачу информации молодежной аудитории о формах поведения, поощряемых обществом, и возможностях развития молодого человека; предоставление альтернативы, предполагающей развитие программ, в которых молодые люди смогли бы реализовать свои возрастные мотивы и потребности (потребность в общении, самоутверждении, самореализации, автономии от взрослых, стремление к риску, поиск острых ощущений, удовольствия и др.); формирования устойчивых общественных представлений о возможностях развития и поддержки молодежи, путях получения помощи в случае возникновения трудных жизненных ситуаций.

Таким образом, в результате реализации названных направлений воспитательной деятельности у обучающихся должны быть созданы условия для формирования таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

6. ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Организационные и педагогические условия

Основными условиями являются:

- эффективное управление воспитательной системой ФГБОУ ВО «БрГУ» с созданием и внедрением механизмов студенческого самоуправления;
- развитие и взаимодействие со студенческими общественными организациями;
- дифференциация воспитательной работы с обучающимися различных категорий (первокурсниками, выпускниками и т.д.);
- индивидуализация воспитательной работы, акцентирование ее на самовоспитании, саморазвитии личности обучающихся;

- создание психологической и социально-педагогической служб ФГБОУ ВО «БрГУ», организующих психологическую помощь обучающимся в особых проблемных ситуациях и др.

К важнейшим условиям организации воспитательной работы в Университете можно отнести создание единого воспитательного пространства образовательной организации высшего образования. Воспитательное пространство - пространство воспитания, субъектами которого являются научно-педагогические работники различных специальностей, работающие в Университете, обучающиеся, студенческие объединения, структурные подразделения Университета, органы студенческого самоуправления и т.д.

Создание воспитательного пространства предполагает:

- диагностику среды: выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов, находящихся в ней субъектов;

- разработку модели воспитательного пространства: приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательного пространства, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательного пространства, сколько связей и отношений между ними;

- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания.

6.2. Механизмы реализации Концепции воспитательной работы

6.2.1. Значимую роль в воспитании обучающихся играет научно-педагогический работник ФГБОУ ВО «БрГУ», своим отношением к работе, к окружающим, высоким профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством он способствует формированию подобных качеств и в студенческой среде. Для контроля эффективности воспитательной работы целесообразно использовать анкету: «Воспитательная работа научно-педагогического работника глазами обучающихся», «Оценка эффективности воспитательной и внеучебной деятельности».

6.2.2. Воспитательная работа в Университете строится во взаимодействии ректората, профсоюзной организации студентов, отдела внеучебной работы со студентами, учебно-методического управления, студенческого совета, студенческого клуба и спортивного клуба. Взаимодействие всех этих структур дает возможность развития и обогащения воспитательных традиций ФГБОУ ВО «БрГУ». Особое место в воспитательном процессе занимают общеуниверситетские кафедры, обеспечивающие современное философское, гуманитарное, социально-научное, валеологическое знание обучающихся. Изучение дисциплин этого направления развивает диалектическое мышление обучающихся, помогает им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирует политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствует выработке активной позиции в социокультурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

Работа научно-педагогических работников кафедр позволяет не только изучать личность обучающихся, но и всесторонне способствовать ее развитию. Особая роль принадлежит заместителям (помощникам) деканов по внеучебной работе.

6.2.3. Студенческое самоуправление в лице студенческого совета, профсоюзной организации студентов, студенческих советов общежитий, студенческих органов самоуправления на факультетах представляет собой основную форму участия обучающихся в управлении студенческой жизнью Университета.

Студенческое самоуправление позволяет решить следующие задачи: развитие и обогащение демократических методов общения с обучающимися; преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебно-воспитательной политики; воспитание у обучающихся уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка Университета; сохранение и поддержание университетских и факультетских традиций; оказание помощи ректорату, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании образовательного процесса; организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременного применения системы мер поощрения, а также общественного и

дисциплинарного воздействия к нарушителям; поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы обучающихся; организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

7. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

В системе управления воспитательной работой ФГБОУ ВО «БрГУ» выделяются структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

Ученый совет ФГБОУ ВО «БрГУ» определяет концепцию и программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия научно-педагогических работников и обучающихся, поддержку и развитие учебно-творческих и научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива, утверждает план мероприятий.

Ректорат ФГБОУ ВО «БрГУ» разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует деятельность университетских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательного характера.

Профсоюзная организация студентов реализует воспитательную работу путем привлечения обучающихся к активному участию в работе профсоюзной организации студентов университета, стимулирует и развивает их интерес к активной работе в профсоюзной организации группы, факультета, университета, поддерживает студенческие инициативы и развитие традиций вуза, организует досуговые мероприятия и отдых студентов, выявляет и развивает их творческие таланты.

Студенческий совет ФГБОУ ВО «БрГУ», органы студенческого самоуправления на факультетах участвуют и осуществляют реализацию мероприятий внеучебной деятельности, изучают мнение и предложения обучающихся по улучшению организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, и др.

Декан факультета осуществляет общее руководство воспитательной работой обучающихся на факультете и несет ответственность за ее содержание и организацию.

Заведующий кафедрой осуществляет организацию работы воспитательной работы в академических группах, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ КОНЦЕПЦИИ

Реализация указанных выше задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы. По всем направлениям воспитательной работы Университета возможно использование следующих способов взаимодействия с обучающимися. Психолого-педагогическая поддержка заключается в участии профессорско-преподавательского состава в воспитании обучающихся, в методическом руководстве подготовкой проектов и целевых программ студенческих объединений-сообществ, в формировании методических рекомендаций для лучшей адаптации обучающихся, в консультации и оказании им психологической помощи. Информационная поддержка заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет для всех субъектов образовательно-воспитательного процесса, организации сайтов, поддерживающих общественно-значимую деятельность обучающихся, во взаимодействии с молодежными СМИ, организации внутриуниверситетских СМИ, в издательской деятельности по вопросам воспитания и т.д. Научно-методическая поддержка выра-

жается в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ, научных кружков, конкурсов и других мероприятий для обучающихся и научно-педагогических работников, способствующих эффективной реализации воспитательной функции ФГБОУ ВО «БрГУ». Организационно-управленческая поддержка ориентирована на конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Она предполагает регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы, а также оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях. Поддержка также может выражаться в создании условий для воспитательной деятельности: введении системы грантовой поддержки, стимулировании общественной активности обучающихся, содействии в рабочих контактах с разными социальными партнерами, и т.д.

9. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В КОНЦЕПЦИЮ

Концепция, а также изменения и дополнения к ней, утверждаются приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» на основании решения ученого совета Университета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Концепция ориентирована на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «БрГУ».

Основными характеристиками Концепции выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация внеучебной воспитательной работы по различным направлениям, нормативная база для управления воспитательной работой, социальная инфраструктура Университета, социальная поддержка обучающихся, взаимодействие субъектов социокультурной среды Университета, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение воспитательного процесса, взаимодействие среды Университета и «внешней среды».