

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БрГУ»)

ПРИКАЗ

08.07.2024 Братск № 282

Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет»

В соответствии с решением ученого совета ФГБОУ ВО «БрГУ» от 28.06.2024 г. (протокол № 18), руководствуясь п.4.23 Устава ФГБОУ ВО «БрГУ»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет» (Приложение).

2. Ввести в действие Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет» с момента регистрации настоящего приказа.

3. Считать утратившими силу Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет», утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от «11» 05. 2021 г. №212.

4. Назначить ответственным за предоставление Положения о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет» для размещения на официальном сайте ФГБОУ ВО «БрГУ» начальника учебного отдела Переводову С.Л.

5. Назначить ответственным за размещение Положения о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет» специалиста по информационным ресурсам отдела информационных технологий Угрюмову Е.В.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Приложение на 38 л. в 1 экз.

Ректор

И.С. Ситов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «БрГУ»

_____ И.С. Ситов

подпись

«08» 07 2024 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

**о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Братский государственный университет»**

СМК-ПЛ-2.5-39-4.0-2021

Версия 4.0

ПРЕДИСЛОВИЕ

Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет».

РАЗРАБОТАНО федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Братский государственный университет».

ИСПОЛНИТЕЛИ Луковникова Е.И., проректор по учебной работе;
Передова С.Л., начальник учебного отдела;
Даминова А.М., доцент, координирующий организацию диагностической работы образовательной организации;
Лебедева Т.А., доцент базовой кафедры строительного материаловедения и технологий.

ПРИНЯТО решением ученого совета ФГБОУ ВО «БрГУ» от «___» 06. 2024 г. (протокол № ___).

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от «___» ____ . 2024 г. №__.

ВВЕДЕНО ВЗАМЕН Положения о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет», утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от «11» 05. 2021 г. №212 для образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, реализуемых по ФГОС ВО 3++.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	2
СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ.....	4
2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....	4
3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	5
4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
5. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ.....	7
6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ.....	8
7. ХРАНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	9
8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	10
9. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ В НЕГО ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	10
Приложение 1. ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА.....	11
Приложение 2. ФОРМА ПАСПОРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	17
Приложение 3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	18
Приложение 4. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	21
Приложение 5. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	25
Приложение 6. ФОРМА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ДИСЦИПЛИНАРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ.....	32
Приложение 7. ПРОТОКОЛ О ДОПОЛНЕНИЯХ И ИЗМЕНЕНИЯХ В ФОС.....	37
Приложение 8. ВАРИАНТ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ.....	38
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОЕКТА ПОЛОЖЕНИЯ	39

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки и требования к структуре, содержанию, оформлению, процедурам согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств для выявления уровня владения компетенциями обучающимися по дисциплинам /практикам основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Братский государственный университет».

1.2. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми подразделениями и преподавателями федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет», обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

1.3. Фонд оценочных средств входит в состав комплекта документов по основной профессиональной образовательной программе.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями на 2 марта 2023 года)»

2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

2.4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2023 N 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».

2.5. Положение о промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Братский государственный университет», утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от 12 мая 2020 г. № 227.

2.6. Положение о порядке организации и проведения текущего контроля обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Братский государственный университет», утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от 05 октября 2021 г. № 445.

2.7. ISO 9000:2015 (ГОСТ Р 9000-2015) «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь».

2.8. ISO 9001: 2015 (ГОСТ Р 9001-2015) «Системы менеджмента качества. Требования».

3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Диагностическое дисциплинарное тестирование – процедура контрольного, преимущественно компьютерного тестирования для определения уровня достижения обучающимися результатов обучения после завершения освоения ими отдельных элементов учебного плана.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Оценочные средства – контрольные вопросы, практикоориентированные задания, тесты, кейсы, творческие задания, набор проблемных ситуаций, сценарий деловых игр, практические интерактивные задания соответствующих будущей профессиональной деятельности и т.п., предназначенные для оценки хода и результатов освоения элементов учебного плана и освоения образовательной программы в целом.

Оценочные средства для диагностического дисциплинарного тестирования – комплект тестовых заданий (с ключами правильных ответов), разработанных в установленном порядке по каждой компетенции или части компетенции, формируемой дисциплиной / практикой, используемый при оценке достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

Планируемые результаты освоения элемента учебного плана – объективно проверяемые знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения элемента учебного плана (дисциплины, практики, профессионального модуля).

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Уровень образования – заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

ФГБОУ ВО «БрГУ» – Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Братский государственный университет»;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

МС – методический совет.

МКФ – методическая комиссия факультета.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

ППС – профессорско-преподавательский состав.

РПД – рабочая программа дисциплины.

РПП – рабочая программа практики.

УП – учебный план.

ФОС – фонд оценочных средств.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Фонд оценочных средств является неотъемлемой составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП обучающимися, входит в состав ОПОП.

4.2. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения ОПОП.

4.3. Контроль качества освоения обучающимися ОПОП осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, диагностического дисциплинарного тестирования и итоговой (государственной итоговой) аттестации.

4.3.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплинам осуществляется с помощью контрольных мероприятий в соответствии с РПД в течение семестра, а также в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины и позволяет преподавателю проследить становление компетенций обучающегося.

4.3.2. Промежуточная аттестация обучающихся (зачет, зачет с оценкой (дифференцированный зачет), курсовой проект/курсовая работа, экзамен, отчет по практике) осуществляется в рамках завершения семестра или изучения дисциплины в целом, при прохождении практики и позволяет определить уровень качества усвоения изученного материала, уровень сформированности компетенций.

4.3.3. Диагностическое дисциплинарное тестирование проводится при текущем контроле успеваемости либо при промежуточной аттестации обучающихся, а также при государственной аккредитации и в ходе контрольно-надзорных мероприятий с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

4.3.4. Итоговая (государственная итоговая) аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности).

4.4. Комплект оценочных средств по каждой дисциплине должен соответствовать п.4. рабочей программы дисциплины – «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и включать оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме (разделу) должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

4.5. Для каждого результата обучения по дисциплине / практике должны быть определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Критерии оценивания сформированности компетенций необходимо разработать с учетом п.3 РПД («В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать; Уметь; Владеть»).

4.6. Оценочные средства для диагностического дисциплинарного тестирования должны содержать совокупность разработанных в установленном порядке оценочных средств, представляющих собой комплекс тестовых заданий различного типа в виде расчетных задач, мини-кейсов, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий с ключами правильных / эталонных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

4.7. Актуализация ФОС (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.) проводится составителем ФОС по мере необходимости. Все результаты актуализации ФОС рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, осуществляющей преподавание дисциплины, обеспечивающей прохождение практики и отражаются в протоколе дополнений и изменений (Приложение 7).

4.8. Разработка новых ФОС образовательной программы проводится:

- при утверждении новых ФГОС;
- при внесении изменений в образовательную программу;
- при утверждении нового учебного плана по направлению и профилю/программе/специальности.

4.9. Комплект разработанных и утвержденных фондов оценочных средств по дисциплине/практике в целом определяет ФОС по ОПОП.

5. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ

5.1. Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- *валидности*: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- *надежности*: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- *объективности*: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха;
- *систематичности*: регулярность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- *системности*: реализация комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором разнообразные формы, методы и средства контроля и оценки знаний, умений и навыков используются в тесной взаимосвязи и единстве.

5.2. Основными свойствами ФОС являются:

- *предметная направленность* (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- *содержание* (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- *объем* (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- *качество* оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

5.3. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине/практике, преподаваемой на кафедре. Целесообразность содержания фондов оценочных средств одноименных дисциплин/практик, профилированных для различных направлений подготовки (специальностей), определяется кафедрой/базовой кафедрой (далее кафедрой), обеспечивающей

преподавание данной дисциплины/ практики по согласованию с ответственным за реализацию ОПОП по направлению подготовки (специальности).

5.4. Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина (практика).

5.5. Заведующим кафедрой назначается непосредственный разработчик(-и) фонда оценочных средств из числа преподавателей кафедры, ведущих данную дисциплину/практику. ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

5.6. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за формированием ФОС по дисциплинам/практикам закрепленным за кафедрой.

5.7. При разработке, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- ОПОП и учебному плану по направлению подготовки (специальности);

- рабочей программе учебной дисциплины (практики);

- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (практики).

5.8. Работы, связанные с разработкой фонда оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей в рамках «второй половины дня».

5.9. ФОС рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины (практики), а также на заседании выпускающей кафедры. Сведения о решении кафедры вносятся в соответствующую графу на оборотной стороне титульного листа.

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ

6.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

6.2. Последовательность этапов разработки ФОС:

- *предварительный этап* – планирование контролирующих мероприятий;

- *основной этап* – формирование фонда оценочных средств;

- *заключительный этап* – разработка методических материалов, определяющих процедуры оценивания результатов освоения дисциплины/практики.

6.3. Оценочные средства используются для измерения достижений обучающихся, выявления уровня результатов усвоения темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебной дисциплины/практики в целом.

6.4. Фонды оценочных средств могут включать в себя типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций и знаний.

6.5. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- а) титульный лист (Приложение 1);

- б) паспорт ФОС (Приложение 2);

- в) перечень и краткая характеристика оценочных средств (Приложение 3);

- г) комплект оценочных средств для текущего контроля (Приложение 4);

- д) комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (Приложение 5);

- е) комплект оценочных средств для диагностического дисциплинарного тестирования (Приложение 6).

6.6. Стандартизированные задания тестовой формы по теме (разделу) должны иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ, а также дистракторы (отвлекающий ответ). В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы

тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

6.7. Тестовые задания для диагностического дисциплинарного тестирования формируются с учётом следующих требований:

- в рамках дисциплины для каждой компетенции в каждом семестре должно быть не менее 20 заданий;

- в рамках практики для каждой компетенции должно быть не менее 5 заданий;

- по каждому индикатору достижения компетенций должны быть разработаны тестовые задания для всех уровней овладения компетенцией (базового, повышенного, высокого) с учетом п.3 РПД («В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать; Уметь; Владеть»).

- распределение количества заданий по индикаторам достижения компетенций должно быть равномерным;

- оценочные материалы должны включать тестовые задания всех типов: с выбором одного / нескольких ответов; на установление последовательности / соответствия; с развернутым ответом.

Комплект оценочных средств для диагностического дисциплинарного тестирования оформляется в соответствии с Приложением 6.

6.8. Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр и т. п.) также должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины (практики).

6.9. Экспертиза разработанного ФОС по дисциплине/практике проводится преподавателями кафедры-разработчика и выпускающей кафедры по поручению заведующего обеспечивающей / выпускающей кафедрой (по каждому ФОС должно быть не менее двух экспертов). Сведения об экспертах вносятся в соответствующую графу на оборотной стороне титульного листа (Приложение 1). Для дисциплин профессиональной направленности возможно привлечение работодателя в качестве эксперта.

Эксперт подтверждает компетентность ФОС, правильность оформления, соответствие требованиям образовательного стандарта, РПД, РПП, реализацию ключевых принципов оценивания (в соответствии с п.5.1 настоящего положения).

6.10. В экспертном заключении указывается следующее: соответствует /не соответствует ФОС обозначенным выше требованиям; виды оценочных средств, включенных в представленный фонд; отвечают ли оценочные средства основным принципам формирования ФОС; рекомендуется /не рекомендуется к использованию; требует доработки (с указанием конкретных сроков).

Экспертное заключение оформляется согласно Приложению 8 и рассматривается на заседании кафедры.

6.11. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в приложении РПД (протокол о дополнениях и изменениях) в установленном порядке.

7. ХРАНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Бумажная и электронная формы фондов оценочных средств хранятся на кафедре, разработавшей рабочую программу учебной дисциплины/практики.

7.2. Экспертное заключение составляется в 2 экз. в бумажном виде и хранится на обеспечивающей кафедре (1 экз.) и выпускающей кафедре (1 экз.).

7.3. ФОС по дисциплинам/практикам в рамках реализуемых направлений подготовки (специальностей) является собственностью образовательного учреждения.

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств несут разработчик(-и) ФОС.

8.2. Заведующий выпускающей кафедрой несет ответственность за формирование, своевременную разработку и актуализацию ФОС по каждой дисциплине/практике и ОПОП в целом.

8.3. Эксперт несет ответственность за качество проведенной экспертизы ФОС.

9. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ В НЕГО ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

9.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему утверждаются приказом ректора на основании решения ученого совета ФГБОУ ВО «БрГУ».

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ФОС

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

Факультет _____

Кафедра _____
(разработчик)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (практике)

(код и наименование)

Направление подготовки XX.XX.XX _____
(код и наименование)

Профиль подготовки _____
(наименование)

Квалификация бакалавр

Оборотная сторона титульного листа

Составитель (и):

1. _____
И.О.Фамилия, должность, ученое звание, (степень) *(подпись)*
2. _____
И.О.Фамилия, должность, ученое звание, (степень) *(подпись)*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры _____
(наименование)

« ____ » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
(И.О.Фамилия)
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании обеспечивающей кафедры _____
(наименование)

« ____ » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
(И.О.Фамилия)
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты*:

1. _____
И.О.Фамилия, должность, организация *(подпись)*
2. _____
И.О.Фамилия, должность, организация *(подпись)*

* Эксперт первый: со стороны выпускающей кафедры (или работодатель).
Эксперт второй: со стороны обеспечивающей кафедры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

Факультет _____

Кафедра _____
(разработчик)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (практике)

_____ *(код и наименование)*

Специальность XX.XX.XX _____ *(код и наименование)*

Специализация *(при наличии)* _____ *(наименование)*

Квалификация _____

Оборотная сторона титульного листа

Составитель (и):

1. _____
И.О.Фамилия, должность, ученое звание, (степень) *(подпись)*
2. _____
И.О.Фамилия, должность, ученое звание, (степень) *(подпись)*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры _____
(наименование)

« ____ » _____ 20 __ __ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) *(И.О.Фамилия)*

« ____ » _____ 20 __ __ г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании обеспечивающей кафедры _____
(наименование)

« ____ » _____ 20 __ __ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) *(И.О.Фамилия)*

« ____ » _____ 20 __ __ г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты*:

1. _____
И.О.Фамилия, должность, организация *(подпись)*
2. _____
И.О.Фамилия, должность, организация *(подпись)*

* Эксперт первый: со стороны выпускающей кафедры (или работодатель).
Эксперт второй: со стороны обеспечивающей кафедры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

Факультет _____

Кафедра _____

(разработчик)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (практике)

(код и наименование)

Направление подготовки **XX.XX.XX** _____

(код и наименование)

Магистерская программа _____

(наименование)

Квалификация магистр

Оборотная сторона титульного листа

Составитель (и):

1. _____
И.О.Фамилия, должность, ученое звание, (степень) *(подпись)*
2. _____
И.О.Фамилия, должность, ученое звание, (степень) *(подпись)*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры _____
(наименование)

« ___ » _____ 20 __ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) *(И.О.Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании научно-методического совета факультета магистерской подготовки

« ___ » _____ 20 __ г., протокол № _____

Председатель НМС ФМП _____
(подпись) *(И.О.Фамилия)*

СОГЛАСОВАНО:

Ответственный за реализацию ОПОП _____
(И.О.Фамилия) *(подпись)*

Эксперты*:

1. _____
И.О.Фамилия, должность, организация *(подпись)*
2. _____
И.О.Фамилия, должность, организация *(подпись)*

* Эксперт первый: со стороны выпускающей кафедры (или работодатель).

Эксперт второй: со стороны обеспечивающей кафедры

ФОРМА ПАСПОРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (практике) _____
(код и наименование)

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. Код и наименование;

Индикаторы: код формулировка;
код формулировка;
.....

2. Код и наименование;

Индикаторы: код формулировка;
код формулировка;
.....

п.....

*Заполняется в соответствии с разделом 3 РПД/РПП

Раздел (№, наименование)	Тема	Код индикатора	Форма оценки (текущий контроль, промежуточная аттестация, диагностическое дисциплинарное тестирование)	ФОС (согласно раздела 6 РПД)
1	2	3	4	5
		**УК-2.1, ОПК-1.1		
		**УК-2.2, УК-2.4		
		**ПК-2.3		

* - Наименование раздела / темы указывается в соответствии с рабочей программой.

** - Пример заполнения

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Расчетно-графическая работа (РГР)	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения РГР
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
6	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
7	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание	Комплект разноуровневых задач и заданий

1	2	3	4
		фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
9	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
10	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
11	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Лабораторная работа	Форма организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами лабораторной работы с применением технических средств	Макет отчета по лабораторной работе (-ам)
14	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради

1	2	3	4
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	База тестовых заданий
17	Курсовой проект/ работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных курсовых проектов/работ
18	Задания для диагностического дисциплинарного тестирования	Задания для проверки уровня освоения компетенций обучающегося	Комплект тестовых заданий
19	Отчет по практике	Представляет собой аналитическую (практическую) работу, выполненную обучающимся. Это совокупность результатов самостоятельных исследований (с учетом индивидуального задания) теоретических навыков и практических, приобретенных обучающимся на во время прохождения практики.	Макет отчета по практике
20	Дневник по практике	Один из документов, отражающих качество работы обучающегося, прошедшего практику, описание всех его занятий. Записи в дневник заносятся в хронологическом порядке. Дневник сдаётся вместе с отчётом по практике и характеристикой с места работы.	Макет дневника по практике
21	Научно-исследовательская работа	Комплекс действий, направленных на освоение методов, приемов и навыков выполнения анализа и исследований в процессе обучения. Данная письменная самостоятельная работа представляет собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы и собственных научных изысканий	Тематика научно-исследовательских работ; требования к выполнению
22	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

ОФОРМЛЕНИЕ КОМПЛЕКТА ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПРИМЕР)

Комплект заданий для контрольной работы

Тема

.....

Вариант 1

Задание 1

.....

Задание n

Вариант 2

Задание 1

.....

Задание n

Тема

.....

Вариант 1

Задание 1

.....

Задание n

Вариант 2

Задание 1

.....

Задание n

**ОФОРМЛЕНИЕ КОМПЛЕКТА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (ПРИМЕР)**

Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) 3

Задача (задание) 4

Задача (задание) 5

Задача (задание) n

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕМ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, ЭССЕ) (ПРИМЕР)

Темы рефератов (докладов, сообщений, эссе)

Раздел _____
(№, наименование)

Темы:

1
.....
п

Раздел _____
(№, наименование)

Темы:

1
.....
п

ОФОРМЛЕНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕЛОВОЙ (РОЛЕВОЙ) ИГРЫ

Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема)
.....

2. Концепция игры
.....

3. Роли:
-;
-

4. Ожидаемый (е) результат (ы).....
.....

ОФОРМЛЕНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КЕЙС-ЗАДАЧИ (ПРИМЕР)

Кейс-задача

Задание (я):
-;
-;
-;
-

ОФОРМЛЕНИЕ КОМПЛЕКТА РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ) (ПРИМЕР)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1. Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) n

2. Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) n

3. Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) n

4. Задачи уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) n

ОФОРМЛЕНИЕ ВОПРОСОВ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ (ПРИМЕР)

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел

1

2

.....

n

Раздел

1

2

.....

n

**ОФОРМЛЕНИЕ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
(ДИСКУССИИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ) (ПРИМЕР)**

Перечень тем для круглого стола (дискуссии, диспута, дебатов...)

1.

2.

.....

n

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕМ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (ПРИМЕР)

Творческое задание

Темы групповых заданий:

- 1
- 2
-
- n

Темы индивидуальных заданий:

- 1
- 2
-
- n

Критерии оценки _____
(наименование оценочного средства)

Оценка	Критерии
отлично	
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	
зачтено	
незачтено	

Составитель (и):

1. _____
И.О. Фамилия, должность, ученое звание, (степень) *(подпись)*
« ____ » _____ 20__ г.

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ФОРМА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ / ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Экзаменационные вопросы / вопросы к зачету

по дисциплине _____

наименование

№ и наименование раздела <small>(согласно р.3 Паспорта)</small>	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ / ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
1	2
1. ...	1.1
	1.2
	...
...	

К комплексу экзаменационных вопросов / вопросов к зачету прилагаются разработанные преподавателем критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки экзамена / зачета по дисциплине _____

наименование

Оценка	Критерии
отлично	
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	
зачтено	
незачтено	

Составитель (и):

1. _____ (подпись)
И.О. Фамилия должность, ученое звание, (степень)
2. _____ (подпись)
И.О. Фамилия должность, ученое звание, (степень)

ФОРМА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Минобрнауки России ФГБОУ ВО «БрГУ»	Экзаменационный билет № _____ по дисциплине _____ <small style="display: block; margin-left: 100px;">наименование</small> _____ <small style="display: block; margin-left: 100px;">код наименование ОПОП</small>
<p>1. вопрос _____</p> <p>2. вопрос _____</p> <p>3*. Практическая (-ое) задача/задание включает по усмотрению преподавателя</p>	
Билет составил: _____ <small style="display: block; margin-left: 100px;">Должность</small> _____ <small style="margin-left: 100px;">подпись</small> _____ <small style="margin-left: 100px;">Ф.И.О.</small>	
Утверждено на заседании кафедры: _____ протокол от «__» _____ № _____ <small style="display: block; margin-left: 100px;">наименование кафедры</small>	
Заведующий кафедрой _____ <small style="display: block; margin-left: 100px;">Наименование кафедры</small> _____ <small style="margin-left: 100px;">подпись</small> _____ <small style="margin-left: 100px;">Ф.И.О.</small>	

Рекомендуемый формат для оформления экзаменационного билета А5.

ФОРМА БЛАНКА ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

<p style="text-align: center; font-size: small;">МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p> <p style="text-align: center;">БЛАНК ОТВЕТА</p> <p>Обучающийся _____ <small style="display: block; margin-left: 100px;">Фамилия, имя, отчество</small></p> <p>группы _____ курса _____ факультета _____ <small style="display: block; margin-left: 100px;">групп</small> <small style="margin-left: 100px;">наименование</small></p> <p>По дисциплине _____ <small style="display: block; margin-left: 100px;">наименование</small></p> <p>Преподаватель _____ <small style="display: block; margin-left: 100px;">Должность</small> <small style="margin-left: 100px;">Фамилия, имя, отчество</small></p> <p>Билет № _____ Оценка _____ <small style="display: block; margin-left: 100px;">краткое</small></p> <p>Количество страниц ответа _____ <small style="display: block; margin-left: 100px;">краткое</small></p> <p>Вопрос 1 _____ _____</p> <p>Вопрос 2 _____ _____</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <p>«__» _____ 20...г. _____ <small style="display: block; margin-left: 100px;">дата</small> <small style="margin-left: 100px;">кабинет обучающегося</small></p>	<p style="text-align: right; font-size: small;">продолжение бланка ответа</p> <p>обучающегося _____ <small style="display: block; margin-left: 100px;">Фамилия, имя, отчество</small></p> <p style="text-align: center; margin-top: 100px;">«__» _____ 20...г. _____</p>
--	---

ОФОРМЛЕНИЕ ФОНДА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ПРИМЕР)**Фонд тестовых заданий**по дисциплине _____
(код, наименование дисциплины)**Тематическая структура теста**

N раздел а	Наименование раздела (согласно РПД)	N задания	Тема задания
1.		1	
		...	
		...	
2.		...	
		...	
		...	
....		...	
		...	
		...	
n		..	
		n	

Тестовые задания**Задание 1. (инструкция)***тестовое задание (вопрос/задание/задача)

варианты ответов:

Задание 2. (инструкция)*тестовое задание (вопрос/задание/задача)

варианты ответов:

Задание (инструкция)*тестовое задание (вопрос/задание/задача)

варианты ответов:

Задание n. (инструкция)*тестовое задание (вопрос/задание/задача)

варианты ответов:

Инструкция:* выбрать один вариант ответа из предложенного множества; выбрать нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества; установить соответствие; установить правильную последовательность, ввести одно или несколько пропущенных ключевых слов, цифр (открытая форма задания) и др.

Критерии оценки теста по дисциплине _____

Оценка	Критерии	Шкала
отлично		
хорошо		
удовлетворительно		
неудовлетворительно		
зачтено		
незачтено		

В ФОС необходимо прикладывать правильные ответы.

Правильные ответы на тестовые задания
по дисциплине _____
(код, наименование дисциплины)

№ задания	Правильный ответ
1	
2	
...	
n	

Составитель (и):

1. _____
И.О.Фамилия должность, ученое звание, (степень) _____
(подпись)
2. _____
И.О.Фамилия должность, ученое звание, (степень) _____
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

**ФОРМА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКЗАМЕНА
В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

Минобрнауки России
ФГБОУ ВО
«БрГУ»

Экзаменационный тест

Вариант № _____

по дисциплине _____

наименование

код наименование ОПОП

1. (инструкция)

тестовое задание (вопрос/задание/задача) _____

варианты ответов:

2. (инструкция)

тестовое задание (вопрос/задание/задача) _____

варианты ответов:

3. (инструкция)

тестовое задание (вопрос/задание/задача) _____

варианты ответов:

.....

.....

п. (инструкция)

тестовое задание (вопрос/задание/задача) _____

варианты ответов:

Тест составил: _____

Должность

подпись

Ф.И.О.

Утверждено на заседании кафедры: _____ протокол от «__» _____ № _____

наименование кафедры

Заведующий кафедрой _____

Наименование кафедры

подпись

Ф.И.О.

Примечание: рекомендуемое количество вариантов экзаменационных тестов - не менее 5, в каждом варианте - не менее 25 тестовых заданий (вопросов, задач и т.п.).

ФОРМА БЛАНКА ОТВЕТА НА ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БЛАНК ОТВЕТА

Обучающегося Фамилия И.О. _____

группы _____ курса _____ факультета _____

Тест по дисциплине код, наименование _____

Преподаватель: _____
подпись *Ф.И.О.*

Оценка _____
прописью

№ вопроса	Ответ обучающегося	Оценка ответа (верно+/ не верно-)	№ вопроса	Ответ обучающегося	Оценка ответа (верно+/ не верно-)
1			16		
2			17		
3			18		
4			19		
5			20		
6			21		
7			22		
8			23		
9			24		
10			25		
11			26		
12			27		
13			28		
14			29		
15				
Итого верных ответов: шт -; % -					

Подпись обучающегося _____

Дата « _____ » _____ 20__ г.

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И/ИЛИ ГРУППОВЫХ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ/РАБОТ (ПРИМЕР)

Темы индивидуальных и/или групповых курсовых проектов/работ

по дисциплине _____
(код, наименование дисциплины)

Групповые проекты/работы:

- 1
- 2
-
- n

Индивидуальные проекты/работы:

- 1
- 2
-
- n

Критерии оценки индивидуальных и/или групповых курсовых проектов/работ по дисциплине _____
(код, наименование дисциплины)

Оценка	Критерии
отлично	
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	

Составитель (и):

1. _____
И.О. Фамилия, должность, ученое звание, (степень) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

**ФОРМА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ДИСЦИПЛИНАРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (ПРИМЕР)**

**Оценочные средства
для диагностического дисциплинарного тестирования**

по компетенции _____

(код, наименование)

Код и содержание индикаторов достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-1.1. * Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.	Знать: - Уметь: - Владеть: -
УК-1.2. * Использует системный подход для решения поставленных задач.	Знать: - Уметь: - Владеть: -

* - пример заполнения, указываются индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

** - показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать, указывается в соответствии с п.3 РПД/РПП.

Распределение заданий по типам и уровням сложности

Индикатор компетенции	Уровень сложности задания	Тип задания	Количество заданий
Семестр 4*			
УК-1.1	Базовый (20%)	с выбором одного/нескольких ответов	2
	Повышенный (70%)	на установление последовательности	7
		на установление соответствия	
Высокий (10%)	с развернутым ответом	1	
УК-1.2	Базовый (20%)	с выбором одного/нескольких ответов	2
	Повышенный (70%)	на установление последовательности	7
		на установление соответствия	
Высокий (10%)	с развернутым ответом	1	
Итого для УК-1 **			20***
Семестр 5*			
УК-1.1	Базовый (20%)	с выбором одного/нескольких ответов	2
	Повышенный (70%)	на установление последовательности	7
		на установление соответствия	
Высокий (10%)	с развернутым ответом	1	
УК-1.2	Базовый (20%)	с выбором одного/нескольких ответов	2
	Повышенный (70%)	на установление последовательности	7
		на установление соответствия	
Высокий (10%)	с развернутым ответом	1	
Итого для УК-1 **			20

* - при условии формирования компетенции в дисциплине в нескольких семестрах

** - пример заполнения

*** - на компетенцию в семестре должно быть не менее 20 заданий по дисциплине и не менее 5 заданий по практике.

Комплект тестовых заданий

Индикатор	УК-1.1	Семестр	4														
Уровень сложности	Базовый																
Тип задания	Задания с выбором одного ответа / нескольких ответов																
<i>Инструкция:</i>	<i>укажите один вариант ответа / не менее двух вариантов</i>																
<p>1 <i>Содержание задания (постановка задачи)</i></p> <p>А. Б.* В. Г.</p> <p>2</p> <p>А. Б. В. Г. Д. Е.</p>																	
Уровень сложности	Повышенный																
Тип задания	Задания на установление последовательности / соответствия																
<i>Инструкция:</i>	<i>установите последовательность элементов / соответствие между объектами задания и вариантами ответа</i>																
<p>3. Установите последовательность... **</p> <p>1. 2. 3. 4. 5.</p> <p>4. Установите последовательность...</p> <p>1. 2. 3.</p> <p>5. Установите последовательность...</p> <p>1. 2. 3. 4.</p> <p>6. Установите соответствие:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1.</td> <td style="width: 50%;">А.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Б.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>В.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г.</td> </tr> </table> <p>(1Б, 2Г, 3А) ***</p> <p>7. Установите соответствие:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1.</td> <td style="width: 50%;">А.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Б.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В.</td> </tr> </table> <p>(1А, 2В)</p>				1.	А.	2.	Б.	3.	В.		Г.	1.	А.	2.	Б.		В.
1.	А.																
2.	Б.																
3.	В.																
	Г.																
1.	А.																
2.	Б.																
	В.																

8. Установите соответствие:

- | | |
|----|----|
| 1. | A. |
| 2. | Б. |
| | В. |

(1В, 2А)

9. Установите соответствие:

- | | |
|----|----|
| 1. | A. |
| 2. | Б. |
| 3. | В. |
| 4. | Г. |
| | Д. |

(1Д, 2А, 3Г, 4В)

Уровень сложности

Высокий

Тип задания

Задания с развернутым ответом

Инструкция:

введите развернутый обоснованный ответ

10. Содержание задания (постановка задачи)
(эталонный ответ)

Индикатор

УК-1.2

Семестр

4

Уровень сложности

Базовый

Тип задания

Задания с выбором одного ответа / нескольких ответов

Инструкция:

укажите один вариант ответа / не менее двух вариантов

11 Содержание задания (постановка задачи)

- A.
- Б.
- В.
- Г.

12

- A.
- Б.
- В.
- Г.
- Д.
- Е.

Уровень сложности

Повышенный

Тип задания

Задания на установление последовательности / соответствия

Инструкция:

установите последовательность элементов / соответствие между объектами задания и вариантами ответа

13. Установите последовательность... **

- 1.
- 2.
- 3.

14. Установите последовательность...

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

15. Установите последовательность...

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

16. Установите соответствие:

1. А.
 2. Б.
 3. В.
- Г.

(1Г, 2В, 3А) ***

17. Установите соответствие:

1. А.
 2. Б.
- В.

(1Б, 2В)

18. Установите соответствие:

1. А.
 2. Б.
- В.

(1Б, 2А)

19. Установите соответствие:

1. А.
 2. Б.
 3. В.
- Г.

(1Б, 2А, 3Г)

Уровень сложности	Высокий
Тип задания	Задания с развернутым ответом
<i>Инструкция:</i>	<i>введите развернутый обоснованный ответ</i>
20. Содержание задания (постановка задачи) (эталонный ответ)	

* - правильный ответ выделяется полужирным начертанием шрифта

** - элементы ответа приводятся в правильной последовательности

*** - пример заполнения правильного ответа

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости)

Номер задания	Перечень материалов и оборудования, необходимых для выполнения задания

Ключи правильных ответов

Номер задания	Верный ответ	Номер задания	Верный ответ
1	Б *	11	А
2	АБ	12	АГДЕ
3	12345	13	123
4	123	14	12345
5	1234	15	1234
6	1Б, 2Г, 3А	16	1Г, 2В, 3А
7	1А, 2В	17	1Б, 2В
8	1В, 2А	18	1Б, 2А
9	1Д, 2А, 3Г, 4В	19	1Б, 2А, 3Г
10	эталонный ответ	20	эталонный ответ

* - пример заполнения

Критерии оценки тестовых заданий

Результат оценивания	Тип задания	Критерии
верно	с выбором одного / нескольких ответов	Полное совпадение с верным ответом
	на установление последовательности / соответствия	
	с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.
неверно	с выбором одного/нескольких ответов; на установление последовательности / соответствия; с развернутым ответом	Допущены ошибки или ответ отсутствует

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов
отлично	91-100
хорошо	80-90
удовлетворительно	70-79
неудовлетворительно	менее 70

Составитель (и):

1. _____
И.О.Фамилия должность, ученое звание, (степень) (подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ О ДОПОЛНЕНИЯХ И ИЗМЕНЕНИЯХ В ФОС

Протокол о дополнениях и изменениях в ФОС

на 20__-20__ учебный год

1. В фонд оценочных средств по дисциплине/практике вносятся следующие дополнения:

2. В фонд оценочных средств по дисциплине/практике вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

ВАРИАНТ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

**Экспертное заключение
на ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (практике)**

(код и наименование)

Критерий оценки	Соответствие	
	соответствует	не соответствует
1.Соответствие требованиям ФГОС, ОПОП и РПД/РПП		
2.Полнота охвата разделов (тем)		
3.Наличие текущего контроля сформированности компетенций (УК, ОПК и ПК)		
4.Наличие промежуточного контроля сформированности компетенций (УК, ОПК и ПК)		
5.Наличие тестовых заданий для диагностического дисциплинарного тестирования для всех индикаторов сформированности компетенций в требуемом количестве:		
– наличие тестовых заданий разного типа и уровней сложности;		
– наличие обязательных элементов у каждого тестового задания: инструкции по выполнению, текста задания, вариантов ответа и ключей (эталонных ответов);		
– соответствие формулировок тестовых заданий их типам;		
– оптимальность объема каждого тестового задания (отсутствие громоздких формулировок или использование сложных схем, чертежей).		
6.Соблюдение принципов формирования ФОС		
7.Соответствие перечню оценочных средств		
8.Наличие и качество критериев оценки знаний		
9.Соответствие образовательным технологиям, используемым в преподавании		
10.Соблюдение правильности оформления		
11.Наличие электронного варианта ФОС		
ФОС рекомендован/ не рекомендован к утверждению		
ФОС рекомендован к доработке (с указанием сроков доработки)		
Замечания и рекомендации эксперта по доработке		

Эксперт _____
(И.О. Фамилия, должность, место работы) _____ *подпись*

« ___ » _____ 20__ г.