

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
 Должность: Проректор по учебной работе  
 Дата подписания: 21.12.2021 15:51:13  
 Уникальный программный ключ:  
 890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
*Е.И. Луковникова*  
 Е.И.Луковникова  
 "03" *нояб* 20 *21* г.

**Производственная (научно-исследовательская работа)**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**  
 Учебный план bz440301\_21\_ДО.plx  
 Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
 Профиль Дошкольное образование  
 Квалификация **Бакалавр**  
 Форма обучения **заочная**  
 Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой  
 Вид практики Производственная  
 Тип практики Производственная (научно-исследовательская работа)  
 Форма проведения дискретно

**Распределение часов практики**

Курс	5		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа в том числе ИКР				
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

д.пед.н., доц. Блинова Татьяна Иннокентьевна

б.с., ст.пр. Шмонина Наталья Ивановна

Программа практики

**Производственная (научно-исследовательская работа)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

bs440301\_21\_ДО.plx

утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 № 80

Программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от "7" сентября 2021 г. № 11

Срок действия программы: уч.г. 2021-2026г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 15 сентября 2021 г. № 8

№ 999

### ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Приобретение обучающимися опыта реализации целостного образовательного процесса; выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в профессиональной деятельности; проектирование отдельных компонентов образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
---	---

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О.04(П)
------------	------------

#### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
3	Особенности инклюзивного образования в ДОУ
4	Подготовка к школе в ДОУ
5	Производственная (педагогическая) практика №2
6	Психология общения участников образовательного процесса
7	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста
8	Теория и методика организации игровой деятельности в ДОУ
9	Теория и технологии развития элементарных математических представлений у детей
10	Теория и технологии физического воспитания детей
11	Теория и технологии экологического воспитания детей

#### Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Производственная (преддипломная) практика

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### Знать:

Индикатор 1	УК-1.1.Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.

#### ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

##### Знать:

Индикатор 1	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	ОПК.2.2. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю).

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>1</b>	<b>Знать:</b>
Индикатор. 2	- методики поиска, сбора и обработки информации по практике, метод системного анализа;
Индикатор. 2	- метод системного анализа;
Индикатор. 2	- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
Индикатор. 2	- историю, законо-мерности и принципы построения и функцио-нирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, ос-новные принципы деятельностного подхода, виды и приемы совре-менных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
Индикатор. 2	- применять методики поиска, сбора, обработки ин-формации по практике, сис-темный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации по практике, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;

Индикатор. 2	- на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.;
Индикатор. 2	- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
Индикатор. 2	- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
<b>3</b>	<b>Владеть:</b>
Индикатор. 2	- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации по практике, методикой системного подхода для решения поставленных задач;
Индикатор. 2	- методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски;
Индикатор. 2	- приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ;
Индикатор. 2	- средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап.</b>						
1.1	Инструктаж по технике безопасности. /Ср/	5	30	УК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4		УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2	Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. /Ср/	5	45	УК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.3, Л3.4		УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)						
	<b>Раздел 2. Научно-исследовательская работа (НИР).</b>						
2.1	Изучение специфики организации НИР в ДОУ. /Ср/	5	71	УК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.3, Л3.4		УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)						
	<b>Раздел 3. Итоговый этап.</b>						
3.1	Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики. /Ср/	5	70	УК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.3, Л3.4		УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)						
---	--	--	--	--	--	--	--

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедре отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### Контрольные вопросы и задания

Задание 1: Изучение специфики организации НИР в ДОУ

Цель НИР: В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» научно-исследовательская работа является обязательной и проводится для получения обучающимися опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной науки и практики при разрешении актуальных проблем обучения, воспитания и сопровождения детей дошкольного возраста.

Порядок выполнения:

1. Определение темы научно - исследовательской работы
2. Составление плана НИР по выбранной теме.
3. Формулировка целей и задач НИР.
4. Определение объекта и предмета научного исследования.
5. Выдвижение предположения (гипотезы) научной работы.
6. Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы
7. Разработка теоретического конструкта исследования.
8. Подбор методов и методик научного исследования.
9. Проведение экспериментального исследования, соответствующего профилю избранной темы.
10. Обработка полученного материала и формулировка выводов.
11. Оформление результатов НИР, подготовка материалов по теме научно - исследовательской работы для написания статьи на студенческую конференцию.

Форма отчетности:

1. Отчет о НИР по выбранной теме исследования.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить основные компоненты НИР.

1. Цель исследования можно обозначить как предполагаемый результат исследования.
2. Задачи исследования – это «шаги» по достижению по-ставленной цели.

При постановке задач цель как бы «расщепляется» на части.

3. Объект исследования – процесс или явление, существующий независимо от исследователя и выбранный для изучения.
4. Предмет исследования – это конкретная часть, сторона объекта, которая подлежит исследованию. Формулировать объект и предмет исследования необходимо в соответствии с формулировкой темы исследования.
5. Гипотеза исследования- это утверждение, которое требует доказательств, выступает в роли предположений или догадок. Гипотеза может выступать формой развития научной стороны знаний, путем выяснения свойств изучаемых объектов и экспериментальных доказательств выдвинутых предположений.
6. Метод исследования можно определить как способ из-влечения и обработки информации. Какие методы исследования существуют? Из общенаучных методов исследования (т.е. общих для всех наук) чаще всего используются анализ и синтез.

В педагогике используются такие методы, как наблюдение, опрос, беседа, тест, эксперимент и т.д.

7. Содержание НИР ориентировано на овладение обучающимися современной методологией научного исследования и умение применить ее при работе над выбранной темой. Содержание исследования отражается в плане.

8. Заключение – это демонстрация тех результатов, которых вы достигли при написании своей работы. По своей сути оно представляет собой перечень наиболее интересных и важных выводов вашего исследования.

Рекомендации по выполнению заданий

1. Исследовательская работа содержит теоретический и практический материал. Теоретическая часть содержит обзор и теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы. Общие требования к написанию основной части НИР. В основной, теоретической части НИР необходимо писать только о том, без чего действительно не обойтись. Главная ошибка обучающихся, взявшихся за написание исследовательской работы – стремление изложить абсолютно все, что им известно по выбранной теме, они забывают о том, что исследовательская работа – это демонстрация не только эрудиции автора, но и его исследовательских умений: умений классифицировать, систематизировать материал, и писать только по существу вопроса и не уходить в сторону от предмета работы. Таким образом, если вы изначально не позаботились о том, чтобы рассортировать материал, отделить главное от второстепенного, вам вряд ли стоит рассчитывать на высокую оценку.

2. Практический материал заключается в проведении экспериментального исследования, обработки полученного материала и формулировки выводов.

Темы педагогических исследований:

1. Активизация словаря детей младшей возрастной группы.
2. Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет.
3. Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности.
4. Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок.
5. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада.
6. Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста.
7. Дидактические игры в обучении детей основам математики.
8. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
9. Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы.
10. Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.
11. Игра как средство общения дошкольников.
12. Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего к дошкольному детству.
13. Использование здоровьесберегающих технологий в группе детей раннего возраста (младшей, средней, старшей, подготовительной группе).
14. Использование развивающей игры для формирования элементарных математических представлений у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
15. Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2 – 3 лет.
16. Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников.
17. Методика формирования правильной осанки и профилактика её нарушения у дошкольников.
18. Народные подвижные игры, их значение в физическом и нравственном воспитании дошкольников.
19. Обогащение социального опыта дошкольников в условиях детского сада и семьи.
20. Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение.
21. Организация работы в ДОУ по патриотическому воспитанию.
22. Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства.
23. Пересказ художественных произведений с помощью картинок.
24. Подвижная игра как средство развития физических качеств детей (среднего, старшего) дошкольного возраста.
25. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
26. Правила дорожного движения для дошкольников.
27. Приёмы активизации умственной деятельности в процессе ознакомления детей с природой.
28. Проектная деятельность с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
29. Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников.
30. Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста.
31. Развитие диалогического общения детей в разновозрастной группе (4-7 лет).
32. Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста.
33. Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников через общение с природой.
34. Развитие математических представлений в дошкольном возрасте.
35. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.
36. Развитие мелкой моторики дошкольников.
37. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования.
38. Развитие познавательной деятельности дошкольников.
39. Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.
40. Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.
41. Развитие речи - уроки риторики и речевой этикет.
42. Развитие сенсорных способностей дошкольников в повседневной жизни.
43. Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры.
44. Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности.

45. Развитие творческих способностей дошкольников средствами кукольного театра.
46. Речевое развитие дошкольников.
47. Роль двигательного режима для здоровья дошкольников.
48. Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья дошкольника.
49. Роль загадки в развитии дошкольника.
50. Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям.
51. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста.
52. Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.
53. Сказкотерапия как средство формирования развития речи дошкольников.
54. Современные подходы к реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста.
55. Театр – как средство формирования связной речи дошкольников.
56. Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребёнка.
57. Физическое развитие детей в игровой деятельности.
58. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми.
59. Формирование коммуникативных качеств у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в игре.
60. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста через общение с природой.
61. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
62. Формирование начал экологической культуры дошкольников.
63. Формирование основ педагогического мастерства.
64. Формирование патриотических чувств у дошкольников.
65. Формирование речи детей в игровой деятельности.
66. Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника.
67. Художественно-речевое развитие детей через совместную театрализованную деятельность детей и родителей.
68. Экологическое воспитание детей в детском саду.
69. Экологическое развитие детей в младшей (средней, старшей) возрастной группе.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем заключается цель научного исследования?
2. Сформулируйте понятие объекта и предмета НИР
3. Дайте определение метода исследования.
4. Какие методы НИР в педагогике вы знаете?
5. Дайте определение гипотезы исследования.

Задание 2: Итоговый этап практики

Порядок выполнения:

1. Систематизация материалов и составление отчета по практике, в соответствии с дневником практики.
2. Оформление отчета о практике, сдача отчета руководителю практики от предприятия/организации.
3. Предоставление на кафедру отчета и отзыва руководителя практики
4. Подготовка выступления о прохождении практики на итоговую конференцию.

#### Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

#### Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

1. Основные этапы выполнения НИР
2. В чем заключается цель научного исследования?
3. Сформулируйте понятие объекта и предмета НИР
4. Дайте определение метода исследования.
5. Какие методы НИР в педагогике вы знаете?
6. Дайте определение гипотезы исследования.

#### Перечень видов оценочных средств

Дневник по практике.

Отчет по практике.

#### Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики

Разделы (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	Номер формируемого индикатора	Вид занятий, работы	Форма контроля
1	Подготовительный этап.	УК-1, ОПК-2	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2 УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2	Научно исследовательская работа (НИР).	УК-1, ОПК-2	Изучение специфики организации НИР в ДОУ.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2

3	Итоговый этап.	УК-1, ОПК-2	Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
---	----------------	-------------	---	----------------------------------

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение специфики организации НИР в ДОУ. Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение специфики организации НИР в ДОУ. Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.	
	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение специфики организации НИР в ДОУ. Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.	
	ОПК.2.2. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю).	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение специфики организации НИР в ДОУ. Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.	

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.3	Абраухова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 117 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995</a>
Л1.4	Буршит И. Е., Иванова Т. Ф. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. - 155 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614549">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614549</a>
Л1.1	Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие. - Братск: БрГУ, 2013. - 207 с.
Л1.2	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481574">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481574</a>

Дополнительная литература

Л2.3	Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2015. - 145 с.
Л2.2	Блинова Т.И., Шмони́на Н.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.
Л2.1	Блинова Т.И. Методы активного обучения: учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2014. - 166 с.

Дополнительная литература



ЛЗ.3	Блинова Т.И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям и выполнению контрольной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Введение%20в%20педагогическую%20деятельность.МУкПЗиКР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Введение%20в%20педагогическую%20деятельность.МУкПЗиКР.2021.pdf</a>
ЛЗ.4	Блинова Т.И.,Шмони́на Н.И. Учебные и производственные практики [Электронный ресурс]:методические указания к прохождению практик. - Братск:БрГУ, 2021. - 88с. – Режим доступа: <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Учебные%20и%20производственные%20практики.МУкППП.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Учебные%20и%20производственные%20практики.МУкППП.2021.pdf</a>
ЛЗ.1	Блинова Т.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой и самостоятельной работ. - Братск: БрГУ, 2021. - 55 с. – Режим доступа: <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУкПЗ%20КРиСР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУкПЗ%20КРиСР.2021.pdf</a>
ЛЗ.2	Блинова Т.И. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям м выполнению контрольной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf</a>

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ**

1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Практика проводится в структурных подразделениях университета и /или в профессиональных организациях на основании заключенных договоров

##### Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики. Дневник входит в структуру отчета по практике.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы, место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя.

##### Отчет по практике

##### Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант осуществляет педагогическую деятельность, обобщает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- индивидуальное задание на практику;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- название учебного заведения;
- код и наименование направления подготовки:44.03.01 Педагогическое образование;
- направленность (наименование профиля подготовки) профиль Дошкольное образование;
- полное название факультета – Гуманитарно-педагогический (факультет заочного и ускоренного обучения) и кафедры – Базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания.
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания отчета.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят отчет и дневник по производственной (педагогической) практике.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не более 20-25 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.