

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

« 17 » _____ 2020 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРОЕКТНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ.....	5
4.1 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (ДНЕВНИК, ОТЧЕТ И Т.Д.).....	8
6.1. Дневник практики	8
6.2. Отчет по практике	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	11
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	12
9.1. Описание материально-технической базы.....	12
9.2. Перечень баз практик	12
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	17

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1 Вид практики – учебная.

1.2 Тип учебной практики: производственная (проектно - технологическая) практика

1.3 Способы проведения:

- стационарная;
- выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника:

Практика охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель практики:

Создание организационно- педагогических условий для практического применения профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в процессе изучения теоретических курсов.

Задачи практики:

- формирование умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ.

Код компетенции	Содержание компетенций	Код и содержание индикатора(ов) достижения компетенции
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и не менее чем на одном иностранном языках
ПК-3	Способен решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ.	ПК-3.1. Знает задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ ПК-3.2. Владеет способами решения задач воспитания, в том числе детей с ОВЗ

ПК-4	Способен использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ	ПК-4.1. Знает возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ ПК-4.2. Владеет навыками использования возможностей предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ
ПК-5	Способен использовать современные методы и технологии обучения и воспитания	ПК-5.1 Знает современные методы и технологии обучения и воспитания ПК-5.2. Владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

-методики поиска, сбора и обработки информации на русском и иностранном языках в социальном взаимодействии при решении задач обучения, в том числе детей с ОВЗ

Уметь :

-применять методики поиска, сбора и обработки информации на русском и иностранном языках в социальном взаимодействии при решении задач обучения, в том числе детей с ОВЗ

Владеть:

- навыками применения методики поиска, сбора и обработки информации на русском и иностранном языках в социальном взаимодействии при решении задач обучения, в том числе детей с ОВЗ

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (проектно-технологическая) практика является обязательной. Производственная (проектно-технологическая) практика базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: дошкольная педагогика, педагогическое мастерство, психолого – педагогический практикум, организация дошкольного образования, методика обучения детей дошкольного возраста, детская психология, образовательные программы для детей дошкольного возраста.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, производственная (проектно-технологическая) практика представляет основу для написания ВКР.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС ВО уровня подготовки по квалификации «бакалавр».

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики: 3 зачетных единиц.

Продолжительность: 2 недели / 108 академических часов.

4.1. Распределение объема практики по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)
1	2
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	4

Лекции (Лк)	4
Групповые (индивидуальные) консультации	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	104
Профессиональная деятельность	67
Подготовка к зачету с оценкой	10
Подготовка и формирование отчета по практике	10
III. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	18

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ раз-дела и темы	Наименование раздела (этапа) практики	Трудоем-ность, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			учебные занятия лекции (вводные)	самостоятельна я работа обучаю-щихся
1	2	3	4	5
1.	Подготовительный этап практики	4	4	-
1.1	Инструктаж по технике безопасности	2	2	-
1.2	Ознакомление с рабочей программой по практике	2	2	-
2.	Проектно-технологический этап практики	84	-	84
2.1	Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»	41	-	42
2.2	Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха»	41	-	42
3.	Итоговый этап практики	20	-	20
3.1	Написание и защита отчета о прохождении практики	20		20
	ИТОГО	108	4	104

5.1. Содержание практики, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы практики</i>	<i>Содержание учебных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап		
1.1	Правила техники безопасности	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии при выполнении работ в ходе практики в ДОУ.	–
1.2	Ознакомление с рабочей программой по практике	Программа учебной практики. Цели и задачи практики. Права и обязанности практиканта. Дневник практиканта.	–
2.	Проектно-технологический этап практики		
2.1	Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»	1.Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» в ДОУ. 2.Цели организации РППС ДОО по ФГОС ДО. 3.Нормативная база, с опорой на которую создается РППС в группе ДОУ. 4.Реализация основных требований ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде группы: - насыщенность РППС; - полифункциональность РППС; - трансформируемость РППС; - вариативность РППС; - доступность РППС; - безопасность РППС. 10.Условия организации РППС в ДОУ.	-
2.2	Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха»	1.Разработка примерных центров по направлениям развития ребенка в группе, согласно ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).	Фотоотчет о разработанном проекте РППС в группе.
4.	Итоговый этап практики		

4.1	Написание и защита отчета о прохождении практики	Систематизация материалов и составление отчета по практике, в соответствии с дневником практики. Предоставление в отчете фотографий	-
-----	--	---	---

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики.

На титульном листе дневника указывается:

- Ф.И.О. , учебная группа обучающегося: Доз (зус) -

- код и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование;

- направленность (наименование профиля подготовки,) Дошкольное образование;

- место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МДОУ № 101 г. Братска;

- период практики: 4 недели;

- Ф.И.О. руководителя практики от университета.

При условии прохождения практики под руководством двух руководителей: от университета и от производства, на титульном листе указываются также Ф.И.О. руководителя от ДОО.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы.

В дневнике в хронологическом порядке фиксируется ход педагогической и исследовательской работы, наблюдения, перемещения, встречи, пути дальнейших поисков информации по теме исследования и т.д.

Рабочий план прохождения практики содержит описание текущей работы студента с указанием даты, места и времени её выполнения; экскурсии, беседы, режимные моменты, работа с родителями и другие мероприятия, проведенные студентом за время практики. Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется руководителем практики.

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя практики от производства.

6.2. Отчет по практике

6.2.1. Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант знакомится с информацией, документами, собирает, обобщает и обрабатывает необходимый материал в соответствии с программой практики, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике (Отчет).

При прохождении практики выездным способом Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя практики от ДОО и печатью организации.

Содержание отчета по практике определяется руководителем практики от университета (кафедры), с учетом общих требований к прохождению практики и индивидуального задания практиканта.

Структурными элементами Отчета являются:

1. Титульный лист.

2. Задание на практику.

3. Содержание.

4. Дневник практики
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложение
8. Характеристика на студента с места прохождения практики.

На титульном листе Отчета указывается:

- полное название факультета: гуманитарно-педагогический факультет и кафедры: базовая кафедра истории, педагогики и психологии;

- полное наименование организации, предприятия и т.д. (место прохождения практики): Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МДОУ № 101 г. Братска;

- Ф.И.О., учебная группа обучающегося: ДОз -202.. ДОзус202..;

- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания: _____

При условии прохождения практики под руководством двух руководителей: от университета и от производства, на титульном листе указываются также Ф.И.О. руководителя от ДОУ.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят следующие разделы:

- 1 – Изучение специфики труда персонала ДОУ
- 2 – Документация, регламентирующая деятельность ДОУ
- 3 – Типы и структура дошкольных учреждений
- 4 – Должностные обязанности сотрудников ДОУ

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Список использованных источников должен включать в себя учебники и методическую литературу, действительно использованных при подготовке и написании отчета и состоять не менее чем из 15 позиций.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

В качестве приложений могут быть представлены различные нормативные документы, законодательные акты (их части), конспекты проведенных с детьми мероприятий, рисунки детей и т.д.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять 20 - 25 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе. / Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. - 60 с.

2. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.

3. Блинова Т. И., Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие./ Т.И. Блинова, Н.И. Шмюнина. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

4. Блинова Т.И. Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006.–131 с.

№	Наименование издания	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность экз/чел.
			.

1	2	3	4
1.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 .	ЭР	1
2.	Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039 .	ЭР	1
3.	Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4854-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806 .	ЭР	1 (эр)
4.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528	ЭР	1 (эр)
Методические разработки			
5.	Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмонина. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с. http://ecat.brstu.ru/catalog	48 ЭР	1
6.	Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с. http://ecat.brstu.ru/catalog	49 ЭР	1
7.	Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе. / Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2013.-60с.	50 ЭР	1
8.	Блинова Т.И. Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с. http://ecat.brstu.ru/catalog	110	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
- Microsoft Imagine Premium, в том числе Windows 7 Professional
- Консультант Плюс

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Описание материально-технической базы

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) должны быть созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть

содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Организация образовательного пространства группы должна обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В каждой возрастной группе ДОУ должны быть созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды группы ДОУ должна соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. Условия жизнедеятельности детей в группе должны соответствовать требованиям охраны жизни и здоровья детей.

ФГБОУ ВО «БрГУ» предоставляет для подготовки практикантов читальный зал №1 (СР), оборудован 10-ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтером HP LaserJet P2055D.

9.2. Перечень баз практики

- 1.Базовая кафедра истории, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БрГУ».
- 2.Муниципальные дошкольные образовательные учреждения г. Братска: № МБДОУ 40,101, МБДОУ № 71, МБДОУ № 105, МБДОУ № 5, , МБДОУ № 32, , МБДОУ № 88, МБДОУ № 46.
- 3.Муниципальные дошкольные образовательные учреждения Братского района: МБДОУ «Озерки» п. Озерный, МКДОУ «Солнышко», с. Ключи- Булак, МДОУ д/с «Огонек» п. Новая Игирма; МКДОУ д/с «Елочка», с. Покосное.
4. Муниципальные дошкольные образовательные учреждения г. Тулун, г. Усть-Кут, г. Вихоревка.

ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»

1. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» в ДОУ.

Стандарт определяет РППС, как часть образовательной среды, представленной специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Цели организации РППС ДОО по ФГОС ДО.

3. Нормативная база, с опорой на которую создается РППС в группе ДОУ.

4. Реализация основных требований ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде группы:

- насыщенность РППС;
- полифункциональность РППС;
- трансформируемость РППС;
- вариативность РППС;
- доступность РППС;
- безопасность РППС.

10. Условия организации РППС в ДОУ

Порядок выполнения:

1. Ознакомление с определениями РППС различными авторами, что они вкладывают в определение этого понятия.

2. Изучение целей организации РППС ДОО по ФГОС ДО.

3. Изучение нормативной базы, с опорой на которую создается РППС в группе ДОУ:

- Концепция содержания непрерывного образования. Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013

- Психолого-педагогические требования Минобрнауки России. Письмо Минобрнауки России №61/1912 от 17.05.1995

- Методические указания «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек». Требования безопасности. ГОСТ 25779-90 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля» (с изменениями). ГОСТ Р 51555-99 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний. Механические и физические свойства»

- ФГОС ДО, ФЗ №1155 от 17.10.2013

- Закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012. ФЗ №185 от 02.07.2013 и др.

Форма отчетности:

1. Письменный анализ состояния РППС в группе, где проходит практика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подробно раскрыть основные требования ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде группы, проанализировать состояние РППС в группе, где проходит практика.

Рекомендации по выполнению заданий

При выполнении задания особое внимание обратите на условия организации РППС в ДОУ:

- гигиенические нормы площади на одного ребенка (норматив наполняемости групп);
- наличие физкультурного и музыкального залов;
- наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке;

- оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС;

- наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей;

- наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей;

- наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования;

- наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определение РППС по ФГОС ДО.

2. Цели организации РППС ДОО по ФГОС ДО.

3. Основные требования ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде группы.

4. Условия организации РППС в ДОУ.

Задание 2: Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха»

1. Разработка примерных центров в группе по направлениям развития ребенка, согласно ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Порядок выполнения:

1. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»

2. Критический анализ РППС в группе, где проходит практика.

3. Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха»

Форма отчетности:

1. Фотоотчет о разработанном проекте РППС в группе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе, где проходит практика.

Рекомендации по выполнению заданий

1. При разработке и реализации проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе особое внимание обратите на возрастные особенности детей группы, на программу, по которой ведется образовательный процесс, на интересы детей, в случае организации инклюзивного образования -необходимые для него условия, на национально – культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Значение РППС в развитии ребенка.

2. Какие условия должны быть учтены при разработке проекта РППС?

3. Приведите пример организации РППС в группе, где есть дети с ОВЗ.

Задание 4. Итоговый этап практики

Систематизация материалов и составление отчета по практике, в соответствии с дневником практики. Оформление отчета о практике, сдача отчета руководителю практики от предприятия/организации. Предоставление на кафедру отчета и отзыва руководителя практики

Порядок выполнения:

Среди ожидаемых результатов завершающего этапа практики следует выделить:

1. Включение в функционирование образовательного учреждения, освоение должностных функций и задач.

2. Освоение профессиональной позиции педагога дошкольного образования.

3. Формирование и закрепление умений планирования и реализации продуктивной профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста, а именно:

- умения планировать и организовывать профессиональную деятельность;
- умения вести психолого-педагогическую документацию;
- умения проводить психолого-педагогического обследование детей, с применением методов и методик исследования.

Форма отчетности:

- ведение дневника практики;
- выполненное индивидуальное задание;
- методические материалы, созданные практикантом.

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. Составление приложений к отчету по практике (планы различных мероприятий, проводимых с детьми и т.д.)

2. На конференцию по итогам практики каждый обучающийся (практикант) рассматривает и готовит сообщение по одной из тем из пункта 6.2.2.

Рекомендации по выполнению заданий

По окончании практики студент сдает методисту или заведующему ДОО отчетную документацию. Оценка по практике складывается из двух составляющих:

1. Оценка работы во время практики (определяется руководителем практики от ДОО).

2. Оценка работы во время практики (определяется руководителем практики от университета).

Работа в течение практики оценивается по следующим критериям:

- эффективность включения в коллектив, налаживания взаимоотношений с педагогами и детьми;

- уровень освоения методов и форм работы воспитателя;
- качество подготовки и проведения воспитательной и учебной работы с детьми;
- полнота и глубина анализа результатов диагностики;
- профессиональная готовность и мотивация практиканта

При итоговом оценивании практики выставляется оценка в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Отзыв-характеристика составляется руководителем практики от ДОО.

В отзыве-характеристике должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента;

- название практики;

- степень теоретической и практической подготовки студента;

- степень реализации целей и задач практики;

- количественную и качественную характеристику выполнения плана прохождения практики;

- заинтересованность студента-практиканта;

- дисциплинированность;

- профессиональная любознательность;

- оценка работы (выводы по итогам работы и возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности);

Заверяется отзыв подписью руководителя практики от ДОО и печатью предприятия.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел (этап)	ФОС
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Подготовительный этап практики	Отчет по практике, дневник по практике, вопросы к зачету № 1.
		2. Исследовательская деятельность	Отчет по практике, дневник по практике, вопросы к зачету № 1-7.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3.Итоговый этап практики	Отчет по практике, дневник по практике, вопросы к зачету № 1.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)		
ПК-3	Способен решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ.		
ПК-4	Способен использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ		
ПК-5	Способен использовать современные методы и технологии обучения и воспитания		

2. Вопросы к зачету с оценкой

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.	1. Подготовительный этап практики 2. Проектно-технологический этап практики
		Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Определение РППС по ФГОС ДО. 2. Цели организации РППС ДОО по ФГОС ДО. 3. Основные требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде группы. 4. Условия организации РППС в ДОУ. 5. Значение РППС в развитии ребенка. 6. Какие условия должны быть учтены при разработке проекта РППС? 7. Приведите пример организации РППС в группе, где есть дети с ОВЗ.	
3.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)		
4.	ПК-3	Способен решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ.		
5	ПК-4	Способен использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для		

		всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ		
6	ПК-5	Способен использовать современные методы и технологии обучения и воспитания	1. Трудности во время прохождения практики.	3. Итоговый этап практики

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>знать: УК-1: -методики поиска, сбора и обработки информации. УК-2: -действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>УК-4: – правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при использовании современных информационно-коммуникативных средств и технологий.</p> <p>ПК-3: - задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ ПК-4 - возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ ПК-5 - современные методы и технологии обучения и воспитания</p> <p>уметь: УК-1: -применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из</p>	<p>Зачет с оценкой («отлично»)</p>	<p>Полностью и с высоким качеством выполнена рабочая программа практики и индивидуальное задание. Глубоко и всесторонне изучены: методики обучения, воспитания и развития; формы и методы учебно-воспитательного процесса; нормативно-правовые акты сферы образования; образовательные программы по дошкольному образованию; технологии обучения и диагностики. Показаны глубокие знания и умения: основ профессиональной этики и речевой культуры; особенностей учебно – воспитательного процесса в ДОУ; использовать современные методы и технологии обучения.</p>
	<p>Зачет с оценкой («хорошо»)</p>	<p>Полностью выполнена рабочая программа практики и индивидуальное задание. В достаточной мере изучены: методики обучения, воспитания и развития; формы и методы учебно-воспитательного процесса; нормативно-правовые акты сферы образования; образовательные программы по дошкольному образованию; технологии обучения и диагностики. Показаны глубокие знания и умения: основ профессиональной этики и речевой культуры; особенностей учебно – воспитательного процесса в ДОУ; использовать современные методы и технологии обучения.</p>
	<p>Зачет с оценкой («удовлетворительно»)</p>	<p>Полностью выполнена рабочая программа практики и индивидуальное задание. Изучены: методики обучения, воспитания и развития; формы и методы учебно-воспитательного процесса; нормативно-правовые акты сферы образования; образовательные программы по дошкольному образованию; технологии обучения и диагностики. Показаны необходимые знания и умения: основ профессиональной этики и речевой культуры; особенностей учебно – воспитательного процесса в ДОУ; использовать современные методы и технологии обучения.</p>

<p>актуальных российских и зарубежных источников. УК-2: -использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4: -применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>ПК-3: -решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>ПК-4 -использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ</p> <p>ПК-5 -использовать современные методы и технологии обучения и воспитания</p> <p>владеть: УК-1: – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач. УК-2: – навыками работы с нормативно-правовой документацией</p> <p>УК-4: – навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках. ПК-3:</p>	<p>Зачет с оценкой («неудовлетворительно»)</p>	<p>Не выполнена рабочая программа практики и индивидуальное задание. Не изучены: методики обучения, воспитания и развития; формы и методы учебно-воспитательного процесса; нормативно-правовые акты сферы образования; образовательные программы по дошкольному образованию; технологии обучения и диагностики. Не показаны глубокие знания и умения: основ профессиональной этики и речевой культуры; особенностей учебно – воспитательного процесса в ДООУ; использовать современные методы и технологии обучения.</p>
--	---	--

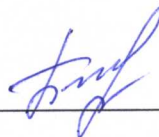
<p>– навыками применения методик воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-4 -навыками организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5 -навыками применении современных методов и технологий обучения и воспитания</p>		
--	--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование от « 22» февраля 2018 г. № 121

для набора 2020 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для:
- заочной формы обучения от «03» февраля 2020 г. № 46

Программу составил (и):

Т.И. Блинова , доцент базовой кафедрой, к.пед.н. _____



Рабочая программа утверждена на заседании выпускающей базовой кафедры Истории, педагогики и психологии
«21» мая 2020 г., протокол № 8

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____



В.В.Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____



В.В.Кудряшов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ
от «26» мая 2020 г., протокол № 7

Председатель методической комиссии факультета _____



Н.Н.Лебедева

СОГЛАСОВАНО:

Начальник методического отдела _____



Е.А. Мотыгулина

Регистрационный № 882