

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Елена Александровна Ковникова

" 27 *сентября* 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика №1

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**
Учебный план b440301_20_И.plx
44.03.01 Педагогическое образование
История
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики Производственная (педагогическая) практика №1
Форма проведения дискретно по периодам проведения практик

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в том числе ИКР				
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):
к.ист.н., доц. Ковригина С.В.



Рецензент(ы):

Программа практики
Производственная (педагогическая) практика №1

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

утвержденного учёным советом вуза от 03.02.2020 протокол № 46 .

Программа одобрена на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21.05. 2020 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



Согласовано с представителями работодателей на заседании МКФ, протокол №7 от 26.05. 2020 г.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н.



№ 933

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Обеспечение базовой практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу, вооружение обучающихся методикой оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в условиях летних каникул.
---	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О.01(П)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Безопасность жизнедеятельности
2	Модуль здоровьесберегающий
3	Модуль коммуникативный
4	Модуль психолого-педагогический
5	Основы вожатской деятельности
6	Педагогика
7	Профессиональная речь педагога
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Методика обучения и воспитания
2	Методика обучения истории
3	Производственная (педагогическая) практика №2

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Индикатор 1 ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Индикатор 1 ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Индикатор 1 УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Индикатор 2 ОПК- 6.2 Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Индикатор 2 УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Индикатор 2	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения и организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
-------------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1	Знать:
1.1	УК-3.1. - основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии;
1.2	УК-3.2. - технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
1.3	ОПК-1.1. - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
1.4	ОПК-1.2. - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
1.5	ОПК-6.1. - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
1.6	ОПК-6.2. - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
2	Уметь:
2.1	УК-3.1. - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
2.2	УК-3.2. -устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
2.3	ОПК-1.1. - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
2.4	ОПК-1.2. - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
2.5	ОПК-6.1. - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования и индивидуализации учебно-воспитательной работы, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2.6	ОПК-6.2. - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
3	Владеть:
3.1	УК-3.1. - навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества;
3.2	УК-3.2. -простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;
3.3	ОПК-1.1. - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;
3.4	ОПК-1.2. - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
3.5	ОПК-6.1. - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
3.6	ОПК-6.2. - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интра кт.	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап						

1.1	Инструктаж по технике безопасности /Ср/	4	2	УК-3,ОПК-6	Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л3.2,Л3.3,Л3.4		
1.2	Ознакомление с рабочей программой по практике /Ср/	4	2	УК-3,ОПК-6	Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л3.2,Л3.3,Л3.4		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ							
1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)						
2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)						
3	Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))						
4	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)						
5	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)						
6	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)						
	Раздел 2. Профессиональная деятельность						
2.1	Организационно-воспитательная деятельность. /Ср/	4	160	УК-3,ОПК-6	Л1.1,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5		
2.2	Коррекционно - развивающая деятельность. /Ср/	4	150	УК-3,ОПК-6	Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ							
1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)						
2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)						
3	Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))						
4	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)						
5	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)						
6	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)						
	Раздел 3. Подготовка отчета по практике						
3.1	Заполнение отчета по практике /Ср/	4	6	УК-3,ОПК-6	Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5		
3.2	Защита отчета /Ср/	4	2	УК-3,ОПК-6	Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л3.2,Л3.3,Л3.4		
3.3	/ЗачётСОц/	4	2	УК-3,ОПК-1,ОПК-6	Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л3.2,Л3.3,Л3.4		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)
2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)
3	Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))
4	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
5	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
6	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации студента по итогам практики

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу.

Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания

1. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
2. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
3. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
4. Детское общественное объединение как институт социализации.
5. Методика формирования временного детского объединения и управление им.
6. Особенности организации и развития временного детского объединения.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского объединения.
8. Особенности работы вожатого во временном детском объединении детей младшего возраста.
9. Особенности работы вожатого во временном детском объединении подростков.
10. Особенности работы вожатого во временном детско-юношеском объединении (старший отряд).
11. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. 12. Организационная деятельность вожатого на разных этапах смены. 13. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
14. Методика планирования жизнедеятельности временного детского объединения.

15. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере. 16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого (на примере разных возрастных групп).
17. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
18. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
19. Методика планирования отрядных мероприятий.
20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере / детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
22. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности. 23. Методика проведения «отрядного огонька».
24. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. 25. Виды спортивно-оздоровительных мероприятий в лагере.
26. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

Фонд оценочных средств

Находится на кафедре.

Перечень видов оценочных средств

Вопросы к собеседованию, дневник практики, отчет по практике.

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики

Разделы (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	Номер формируемого индикатора	Вид занятий, работы	Форма контроля
1	Подготовительный этап	УК-3.1, УК 3.2, ОПК-6.1, ОПК 6.2	Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике	Дневник практики, отчет по практике
2	Профессиональная деятельность	УК-3.1, УК 3.2, ОПК-6.1, ОПК 6.2	Организационно-воспитательная деятельность. Коррекционно - развивающая деятельность.	Дневник практики, отчет по практике
3	Подготовка отчета по практике	УК-3.1, УК 3.2, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК-6.1, ОПК 6.2	Заполнение отчета по практике Защита отчета	Дневник практики, отчет по практике

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого - педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике Организационно-воспитательная деятельность. Коррекционно - развивающая деятельность. Заполнение отчета по практике	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
УК-3	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике Организационно-воспитательная деятельность. Коррекционно - развивающая деятельность.	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике

ОПК-6	ОПК- 6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике Организационно-воспитательная деятельность. Коррекционно - развивающая деятельность. Заполнение отчета по практике	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
УК-3	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике Организационно-воспитательная деятельность. Коррекционно - развивающая деятельность.	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
ОПК-1	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения и организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3	Секретова Л. В.. Педагогика досуга [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 138 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056		
Л1.4	Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С.. Педагогика творческого образования [Электронный ресурс]:учебник. - Екатеринбург: Архитектон, 2018. - 234 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301		
Л1.1	Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И.. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:курс лекций (лекция). - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 279 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034		
Л1.2	Власова Т. И.. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 107 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702		

Дополнительная литература

Л2.2	Роготнева А. В., Щедова Т. Л., Кочедыкова Н. А.. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Москва: Владос, 2018. - 137 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757		
Л2.1	Педагогика физической культуры: курс лекций [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 111 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574106		

Дополнительная литература

Л3.4	Фалунина Е.В.. Теории и технологии музыкального воспитания [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2017. - 192 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Теории%20и%20технологии%20музыкального%20воспитания.УМП.2017.PDF		
Л3.5	Фалунина Е.В.. Практикум по решению профессиональных задач [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки "Педагогическое образование". - Братск: БрГУ, 2017. - 220 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Практикум%20по%20решению%20профессиональных%20задач.УМП.2017.pdf		
Л3.3	Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В.. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие 4. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%204.2012.pdf		
Л3.1	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В., Толпыгина Е.А.. Учебная практика:методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета. - Братск: БрГУ, 2014. - 216 с.		
Л3.2	Фалунина Е.В.. Профгид: профессиональный мир взрослых. Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь!" профильной смены ДЛЮЛ "На Взморье":Методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета. - Братск: БрГУ, 2016. - 122 с.		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

ЭЗ	Национальная электронная библиотека НЭБ	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ		
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ		
<p>При составлении отчетной документации следует ориентироваться на следующие пункты схемы отчета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика отряда: возраст, психологические особенности. 2. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены. 3. Умения, приобретенные в ДОЛ за смену. 4. Уровень реализации поставленных целей и задач. 5. Пути выполнения задач: <ul style="list-style-type: none"> - работа с активом отряда; - общественно-полезные дела отряда; - система постоянных и временных поручений; - формы индивидуальной работы; - КТД, методика общения, методика дискуссий; - реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы. 6. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях. 7. Трудности в организации работы с детьми. 8. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики. 9. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога? 		