

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии



Проректор по учебной работе

Е. И. Луковникова

2018 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ**

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

Квалификация выпускника: социальный педагог

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стр.

<b>1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>4</b>
4.1 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>5</b>
<b>6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (ДНЕВНИК, ОТЧЕТ И Т.Д.).....</b>	<b>7</b>
6.1. Дневник практики .....	7
6.2. Отчет по практике .....	8
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>11</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>12</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>12</b>
9.1. Описание материально-технической базы.....	12
9.2. Перечень баз практик .....	12
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....</b>	<b>13</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....</b>	<b>24</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы практики .....</b>	<b>30</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>31</b>

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики – производственная.

1.1.1. Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения:

- стационарная;
- выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Вид деятельности выпускника

Практика охватывает круг вопросов, относящихся к диагностико-коррекционному виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями, указанными в учебном плане.

**Цель дисциплины** – проведение диагностико-коррекционной работы в контексте освоения студентами профессиональной позиции социального педагога образовательной организации, преимущественно коррекционного и специализированного типа: летние оздоровительные лагеря специализированного типа; образовательные организации разных уровней (учреждения для подростков с девиантным поведением, психолого-медико-социальные центры); социальной защиты (социальные приюты и социально-реабилитационные центры); департамента молодежной и семейной политики и т.д.

### Задачи дисциплины

Задачи практики, организованной в образовательных организациях:

- формировать умения в проведении социально-психологической диагностики отдельного ребенка и детской группы (коллектива класса, дошкольной группы) в целом;
- уметь анализировать и понимать внутригрупповые отношения, разрабатывать рекомендации по их оптимизации;
- работать с проблемами детей, подростков и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказание психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста;
- оказывать помощь при решении вопросов, связанных с разводом родителей ребенка или назначении ему опеки (разработка и реализация специальных профилактических, сопровождающих и реабилитационных технологий);
- развивать правосознание, социальную ответственность;
- проводить психодиагностику и психокоррекцию девиантного поведения у детей и подростков.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7	способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или	<b>знать:</b> - специфику ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; <b>уметь:</b> – организовывать работу с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе в процессе



	выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; <b>владеть:</b> – методами ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<b>знать:</b> - специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; <b>уметь:</b> – Диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; <b>владеть:</b> – Навыками мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является обязательной.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков, история девиантологической мысли.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) представляет основу для изучения таких учебных дисциплин, как: педагогическая психология, предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, правовое регулирование труда несовершеннолетних.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС ВО уровня подготовки по квалификации «социальный педагог».

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики: 3 зачетных единиц.

Продолжительность: 2 недели/108 академических часов

#### 4.1. Распределение объема практики по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)
1	2
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>6</b>
Лекции (Лк)	6
Групповые (индивидуальные) консультации	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>82</b>
Профессиональная деятельность	42
Подготовка к зачету с оценкой	20
Подготовка и формирование отчета по практике	20
<b>III. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>	<b>20</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ раздела и темы	Наименование раздела (этапа) практики	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			учебные занятия лекции (вводные)	самостоятельная работа обучающихся
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
1.1.	Вводный модуль: знакомство со спецификой работы специалиста на базе учреждений специализированного типа	4	4	-
1.2.	Методика прохождения практики	4	2	2
<b>2.</b>	<b>Профессиональная деятельность</b>	<b>80</b>	-	<b>80</b>
2.1.	Деятельность в качестве помощника специалиста учреждения специализированного типа	40	-	40
2.2.	Деятельность с детьми в качестве помощника специалиста учреждения специализированного типа	40	-	40
<b>3.</b>	<b>Итоговый модуль практики</b>	<b>20</b>	-	<b>20</b>
3.1.	Подготовка отчета по практике	20	-	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>102</b>

### 5.1. Содержание практики, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы практики</i>	<i>Содержание учебных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>		
1.1.	Вводный модуль: знакомство со спецификой работы специалиста на базе учреждений специализированного типа	Участие в организационном собрании. Консультация руководителя практики от кафедры. Инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии, охране труда, правилам внутреннего распорядка в организации и другие нормативные документы.	-
1.2.	Методика прохождения практики	Программа производственной практики. Цели и задачи практики. Права и обязанности практиканта. Дневник практиканта.	-
<b>2.</b>	<b>Профессиональная деятельность</b>		
2.1.	Деятельность в качестве помощника специалиста учреждения специализированного типа	Знакомство со спецификой работы учреждений специализированного типа, включающий изучение ее трудовых, финансовых и информационных ресурсов, деятельности; организационной структуры, внутренних процессов и т.д. Изучение нормативно-правовой и методической документации по планированию, учету и анализу образовательной и воспитательной деятельности ОУ специализированного типа; информационных, аналитических документов в соответствии поставленными задачами практики и индивидуальным заданием студента. Обработка, систематизация и анализ полученной информации.	-
2.2.	Деятельность с детьми в качестве помощника специалиста учреждения специализированного типа	По согласованию с психологом и другими специалистами данного учреждения студент-практикант работает в качестве помощника в различных формах тренинговой работы с детьми, а также в качестве помощника в организации коррекционно-развивающей работы с детьми.	-
<b>3.</b>	<b>Итоговый модуль практики</b>		
3.1	Подготовка отчета по практике	Систематизация материалов и составление отчета по практике, в соответствии с дневником практики. Оформление отчета о	-

		практике, сдача отчета руководителю практики от предприятия/организации. Предоставление на кафедру отчета и отзыва руководителя(ей) практики.	
--	--	---	--

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики.

На титульном листе дневника указывается:

- Ф.И.О. , учебная группа обучающегося: ПиПдп-

- код и наименование специальности: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;

- специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения;

- место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);

- период практики: 8 семестр; 20-21 недели;

- Ф.И.О. руководителя практики от университета и от предприятия/организации, на титульном листе указываются также Ф.И.О. руководителя от предприятия/организации.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы.

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя практики (от университета) и от предприятия/организации.

В течение всей практики студент должен вести дневниковые записи по нижеуказанной форме. В конце практики обязательно заверяется руководителем практики от ОУ специализированного типа и/или методистом по практике. Дневник вкладывается вместе с отчетными документами по практике.

Дневник необходимо заполнять своевременно, лучше каждый день, чтобы не упустить важные моменты и детали. При проведении занятий и мероприятий студенту необходимо фиксировать замечания, отмеченные руководителем практики.

В ходе оформления дневника студенту-практиканту необходимо обязательно указывать цели проводимых им мероприятий.

Рабочий план прохождения практики содержит описание ежедневной текущей работы студента с указанием даты, места и времени её выполнения; экскурсии, беседы, лекции и другие мероприятия, проведенные студентом за время практики; возможно, задание на выполнение научно-исследовательской работы по теме дипломного проекта. Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется руководителем практики.

#### Примерная схема оформления ежедневного планирования

Дата	Мероприятие	Цель
	Организационный день	познакомиться с системой образовательного учреждения специализированного типа: нормативная документация, план учебно-воспитательной работы, план работы психолого-педагогического консилиума, техническая база, педагогический коллектив.
	Беседа с педагогом-психологом	познакомиться с системой работы психологической службы образовательного учреждения коррекционного и специализированного типа: образования (учреждения для подростков с девиантным поведением, психолого-медико-социальные центры); социальной защиты (социальные приюты и социально-реабилитационные центры); департамента

		молодежной и семейной политики.
	Методическая работа	познакомиться с детьми, уточнить их личностные особенности, осуществить наблюдение за стилями поведения учащихся; составить индивидуальный план прохождения практики, познакомить администрацию ОУ с планом будущей работы.
	Диагностика девиантного поведения обучающихся/подопечных	провести диагностическое исследование, выявляющее индивидуальные особенности каждого ребенка/подростка.
	Обработка результатов диагностики	обработать полученные результаты, скорректировать планируемую деятельность с учетом особенностей наблюдаемых поведенческих отклонений детей/подростков данной группы.
	День самостоятельной работы	Подобрать литературу (игры и упражнения, методические указания) для составления коррекционной программы.
	Коррекционная деятельность Занятие № 1.	Провести соответствующие мероприятия
	-----	-----
После дня недели практики	Методическая работа	составить отчет о прохождении практики, собрать отчетную документацию (включая анкеты, анализы наблюдений, результаты диагностик, продукты деятельности детей, конспекты занятий, просветительских и профилактических мероприятий и т.д.)

## 6.2. Отчет по практике

### 6.2.1. Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант знакомится с информацией, документами, учащимися, собирает, обобщает и обрабатывает необходимый материал в соответствии с программой практики, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.

При прохождении практики выездным способом Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя практики от производства и печатью. К Отчету прилагается отзыв руководителя практики от производства, заверенный подписью руководителя практики от производства и печатью организации.

Содержание отчета по практике определяется руководителем практики от университета (кафедры), с учетом общих требований к прохождению практики и индивидуального задания практиканта.

Структурными элементами Отчета являются:

1. Титульный лист.
2. Задание на практику.
3. Содержание.
4. Дневник практики.
5. Индивидуальное задание
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложение
8. Характеристика на студента с места прохождения практики.



На титульном листе Отчета указывается:

- Ф.И.О. , учебная группа обучающегося: ПиПдп-
- код и наименование специальности: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения;
- место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);
- период практики: 8 семестр; 20-21 недели;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания и от предприятия/организации.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

Содержанием практики является выполнение двух заданий. Первое связано с изучением, сбором, обработкой информации и составлением общей характеристики организации – базы практики. Второе – с анализом содержания и организации психологической помощи, учебно-воспитательного процесса, процесса работы с трудными подростками и т.п., его влияния на результаты деятельности образовательного учреждения коррекционного и специализированного типа: летние оздоровительные лагеря специализированного типа; учреждения образования (учреждения для подростков с девиантным поведением, психолого-медико-социальные центры); социальной защиты (социальные приюты и социально-реабилитационные центры); департамента молодежной и семейной политики. Второе задание обязательно должно быть связано с разработкой проектных предложений по совершенствованию системы психологического консультирования, системы образования, социально-психологической реабилитации, управления воспитуемыми и т.д.

В состав основной части входят следующие разделы:

### **1. Дневник практики.**

В дневнике в хронологическом порядке фиксируется ход аналитической/проектной/диагностическо-коррекционной/научно-исследовательской работы, наблюдения, перемещения, встречи, пути дальнейших поисков информации по теме исследования и т.д.

Рабочий план прохождения практики содержит описание ежедневной текущей работы студента с указанием даты, места и времени её выполнения; экскурсии, беседы, лекции и другие мероприятия, проведенные студентом за время практики. Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется руководителем практики.

### **2. Выполненное индивидуальное задание.**

Второе задание носит индивидуальный характер для каждого студента. Оно может быть связано с изучением состояния социально-психологической помощи, образовательной деятельности, системы управления персоналом ОО специализированного типа и т.п. – базы практики и её отдельных подразделений в исследуемом аспекте, а также с разработкой проектных предложений по совершенствованию данной системы в выбранном направлении, оценкой организационной и социальной эффективности проектных предложений.

Студенту предоставляется возможность самостоятельного выбора одного из трех направлений деятельности на период практики, указанных в п. 6.2.2. Тематика индивидуальных заданий. Указанные проблемы определяются актуальным запросом современной системы образования. Выбор конкретного направления работы студента должен быть согласован с программой работы психолога ОО специализированного типа. Кроме того, выбор темы коррекционной работы и консультации зависит от непосредственного запроса со стороны администрации образовательного учреждения, родителей, педагогов, самих детей.

В содержании работы выделяется обязательная и вариативная часть. К обязательной части относится составление коррекционной программы и плана консультации. Вариативная часть работы касается формы написания отчета о реализованной программе коррекции в виде воспитательного мероприятия. При написании коррекционной программы рекомендуется пользоваться стандартными документами психологической службы образовательного учреждения.

Отчетность по прохождению данного вида практики должен также содержать психологическую характеристику личности одного ребенка. В течение всего периода практики студент проводит наблюдение за одним из учеников детского (подросткового) коллектива с целью изучения личности последнего. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практики.

На основании материалов наблюдения студент заполняет «Карту-схему психологической характеристики ученика» (см. ниже). Для получения более объективных данных студент может предложить заполнить такую же «Карту-схему» на воспитанника классному руководителю/учителю-предметнику/воспитателю/методисту. Материалы наблюдения и сведения из «Карты-схемы» студент обобщает и представляет в виде психологической характеристики учащегося.

Возможна замена психологической характеристики личности ребенка на психологический анализ структуры межличностных отношений в коллективе либо рефлексивное сочинение об уровне своей готовности к профессиональной деятельности с проектом саморазвития.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Список использованных источников должен включать в себя учебники и методическую литературу, действительно использованные при подготовке и написании отчета и состоять не менее чем из десяти позиций.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не менее 10 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

#### 6.2.2. Тематика индивидуальных заданий

Практикант разрабатывает коррекционную программу и план консультации и проводит воспитательное мероприятие с участием изучаемого учащегося. Особое внимание при выборе типа и цели такого мероприятия следует обратить на его соответствие целям и задачам ОУ специализированного типа, в которое направлен учащийся для прохождения практики.

Работа в качестве помощника специалиста учреждения специализированного типа включает следующие направления деятельности на период практики, в соответствии с которыми практикант выбирает тему индивидуального задания:

##### *1. Профилактическая и реабилитационная работа:*

- профилактика жестокого обращения с детьми;
- реабилитационную работу с несовершеннолетними пострадавшими от преступлений;
- профилактика девиантного поведения в образовательных учреждениях;
- профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа с подростками группы риска и несовершеннолетними правонарушителями;
- профилактика различных девиаций, психодиагностика групп риска, рекомендации по предупреждению различных девиаций в коллективе;
- психодиагностика девиантного поведения, психотерапия и психокоррекция девиантного поведения у взрослых.

##### *2. Работа с различными формами девиантного поведения у детей, подростков:*

- с проблемами детей, подростков и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказание психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста;
- с различными формами девиантного поведения у взрослых.
- с различными формами девиантного поведения у детей.
- с различными формами девиантного поведения у подростков.

##### *3. Помощь и предупреждение развития различных форм девиантного поведения:*

- при решении вопросов, связанных с разводом родителей ребенка или назначении ему опеки (разработка и реализация специальных профилактических, сопровождающих и реабилитационных технологий);
- психолого-педагогическую помощь семье.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Учебная практика : методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск : БрГУ, 2014. - 216 с.

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>	СР	1 эр	1
2	Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233060">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233060</a>	СР	1 эр	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3	Учебная практика : методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск : БрГУ, 2014. - 216 с.	СР	45	1
4	Дегтярева, Л.А. Криминология и предупреждение преступлений : учебно-методическое пособие / Л.А. Дегтярева ; Гуманитарный юридический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 107 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330486">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330486</a>	СР	1 эр	1
5	Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; под общ. ред. Э.В. Леус, Т.А. Соловьевой. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 195 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436386">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436386</a>	СР	1 эр	1
6	Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. [Электронный ресурс]. - URL:	СР	1 эр	1

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=)

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

10. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

11. Microsoft Imagine Premium, в том числе Windows 7 Professional

12. Консультант Плюс

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Проведение практики указанного вида требует наличия следующего материально-технического обеспечения, в том числе и для прохождения практики выездным способом:

- оборудованной уличной игровой площадки;
- игровой комнаты с игровым инвентарем;
- кабинета психолога с диагностическим материалом;
- библиотеки;
- учебного кабинета с мультимедийным проектором;
- медицинского кабинета.

В ОО, являющихся базами проведения практик, в обязательном порядке имеются перечисленные помещения и указанное оборудование.

ФГБОУ ВО «БрГУ» предоставляет для подготовки практикантов читальный зал №1 (СР), оборудован 10-ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтером HP LaserJet P2055D.

### **9.2. Перечень баз практики**

Базами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с заключенными базовой кафедрой ИПиП договорами являются:

- МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества» п. Энергетик;
- Управление опеки и попечительства г. Братска;
- ОАО Санаторий «Братское взморье»;

– МБОУ СОШ № 26, 18, 13 г. Братска.

Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между университетом и данной организацией на прохождение практики группой студентов или индивидуальных договоров с уполномоченными представителями организаций. Возможность определять базы практики студентам-практикантам предоставлена в соответствии с собственными профессиональными интересами обучающегося. Целесообразно согласовывать место практики со специализацией/сферой научных интересов и темой планируемой выпускной квалификационной работы.

Студент-практикант может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному трудоустройству и интенсивной ранней профессионализации.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

### **1. Подготовительный этап**

#### Задание

Изучение нормативно-правовой и нормативно-методической базы функционирования ОУ – места прохождения практики

#### Порядок выполнения:

Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка в организации и другим нормативным документам

#### Форма отчетности:

- ведение дневника психолого-педагогической практики;
- отчет о проделанной работе;
- методические материалы, созданные практикантом.

#### Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. Применение методов арт-терапии в психологическом консультировании различных групп лиц с отклоняющимся поведением.
2. Развитие творческого потенциала и креативности как решение проблем самореализации в профессиональной и учебной деятельности
3. Технологии диагностики, профилактики, консультирования и коррекции нехимических зависимостей
4. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях (кризисное консультирование)
5. Адаптация и оптимизация отношений и качеств личности в профессиональной деятельности, в учебном процессе и в семье.

#### Рекомендации по выполнению заданий

В случае выбора темы для исследовательской работы, связанной с деятельностью ОУ любого уровня, следует отметить, что основными задачами студентов будут являться основные виды деятельности студентов на психолого-педагогической практике:

- изучение особенностей воспитательной системы образовательной организации специализированного типа;
- наблюдение за деятельностью педагогического коллектива, знакомство с системой работы классного руководителя/воспитателя и практическое ее освоение;
- изучение психолого-педагогических особенностей развития обучающегося и коллектива воспитанников;
- планирование и проведение с обучающимися в воспитательной работы, обеспечивающей достижения результатов освоения основной образовательной программы

ОУ;

- анализ собственной деятельности и деятельности сокурсников;
- ведение необходимой психолого-педагогической документации;
- создание и накопление методического материала по организации воспитательного процесса с обучающимися.

При выполнении заданий по практике студент должен проявить умение:

- Разбираться в специальных и отчетных документах;
- Разбираться в служебных, производственных и управленческих ситуациях;
- Делать обоснованные выводы из анализируемых материалов;
- Выполнять психологические исследования и их обработку.

## **2. Профессиональная деятельность**

### Порядок выполнения:

В ходе второго этапа практики необходимо провести:

- выполнение индивидуального задания.
- анализ цели и задач деятельности, организационной структуры организации – базы практики для следования этим особенностям при выполнении заданий практики;
- изучение ребенка, подростка, юноши, выявление его способностей, интересов, мотивов общения, деятельности и оказание ему помощи в проектировании его индивидуального развития;
- прогнозирование и проектирование процесса и результата обучения, воспитания и развития личности учащихся;
- организация жизнедеятельности и общения детей в коллективе класса, группе, кружках, факультативах, секциях и других объединениях, создание в них благоприятных условий для развития каждого ребенка;
- изучение, анализ и самоанализ педагогического опыта, уровня сформированности педагогических умений, лежащих в основе профессиональной психолого-педагогической компетентности, становления личной, общей и педагогической культуры будущего психолога/соцработника, его профессиональной направленности.

### Форма отчетности:

- ведение дневника практики;
- отчет о проделанной работе;
- методические материалы, созданные практикантом: коррекционная программа с конспектами занятий и перечнем игр и упражнений; конспект консультационного мероприятия.

### Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

При составлении коррекционных занятий необходимо подобрать игры и психотехники, соответствующие основной проблеме:

- ✓ Игры-активаторы,
- ✓ игры, ориентированные на получение обратной связи,
- ✓ игры социально-перцептивной направленности,
- ✓ коммуникативные игры,
- ✓ техники, ориентированные на решение проблем, медитативные техники.

### Рекомендации по выполнению заданий

**1 блок.** Деятельность в качестве помощника специалиста учреждения специализированного типа.

Принцип индивидуального подхода к детям и подросткам в процессе обучения и воспитания является ведущим в личностно-ориентированной концепции образования. Выполнение этого принципа подразумевает «наиболее полное выявление индивидуальных способов развития, возможностей ребенка, укрепление его собственной активности, раскрытие неповторимости его личности» [Цит. по: Практическая психология образования. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1997]. В практической деятельности педагога-психолога



осуществление принципа индивидуального подхода начинается с изучения индивидуально-психологических особенностей учащихся.

По мнению большинства ведущих отечественных психологов (Рубинштейн С.Л., Божович Л.И., Щербаков А.И., Платонов К.К.), изучение личности ребенка школьного возраста следует проводить в естественных условиях обучения и воспитания. Основой такого изучения должны быть материалы психологического наблюдения за поведением, конкретной деятельностью и поступками ученика в учебной работе, в коллективе и вне школы, в социальном центре и т.д. Необходимым компонентом педагогического и психологического мастерства психолога/соцработника является умение разбираться в индивидуальных особенностях учеников, «видеть» психологическую подоплеку их поступков.

Настоящее задание имеет целью научить студентов отслеживать индивидуально-психологические особенности подопечных, грамотно их интерпретировать и учитывать при проведении воспитательной, диагностической и коррекционной работы.

### Психологическая характеристика ученика/воспитанника. Карта-схема.

#### РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о ребенке.

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. школа, класс \_\_\_\_\_
4. специализация школы \_\_\_\_\_
5. Сведения о состоянии здоровья
  - Часто ли болеет (часто, средне, редко) \_\_\_\_\_
  - Хронические заболевания (какие) \_\_\_\_\_
  - Особенности функционирования нервной системы:
    - быстро утомляется, утомляется после длительной нагрузки, неутомим;
    - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины, адекватная смена настроений, стабилен в проявлениях настроения;
    - преобладает возбуждение, возбуждение и торможение уравновешены, преобладает торможение.
6. Успеваемость \_\_\_\_\_ (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)
7. Внешкольные занятия (систематические)
  - Занятия общественно-полезным трудом (каким) \_\_\_\_\_
  - Занятия художественной самодеятельностью (какой) \_\_\_\_\_
  - Занятия в кружках и клубах (каких) \_\_\_\_\_
  - Занятия спортом (каким) \_\_\_\_\_
  - Занятия организационной работой (какой) \_\_\_\_\_

#### РАЗДЕЛ 2. Проявления личностных качеств в поведении ребенка.

1. Направленность интересов.
  - На учебную деятельность
  - На трудовую деятельность
  - На художественно-эстетическую деятельность
  - На достижения в спорте, туризме
  - На отношения между людьми
2. Отношение к делу.
  - Общественная активность
    - активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем;
    - принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени.
    - не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
  - Редко принимает участие в общественных делах.

- отказывается участвовать в общественных делах.
  - **Трудолюбие**
    - любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается ее сделать хорошо.
    - как правило, охотно берется за работу, старается выполнять ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
    - редко охотно берется за работу.
    - чаще всего стремится уклоняться от работы.
    - всегда уклоняется от любого дела.
  - **Ответственность**
    - всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.
    - в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
    - часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
    - очень редко выполняет порученное ему дело.
    - никогда не доводит до конца порученные ему дела.
  - **Инициативность**
    - выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания.
    - довольно часто выступает зачинателем нового дела.
    - редко сам начинает новое дело.
    - почти никогда сам не начинает нового дела.
    - никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.
  - **Организованность**
    - всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану.
    - в большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
    - умеет правильно распределить и в срок выполнить свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитываться.
    - чаще не умеет распределить свою работу во времени.
    - не умеет распределить свою работу во времени, тратит время зря.
  - **Любознательность**
    - постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.
    - в большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.
    - редко стремится узнать что-то новое, как правило, интересуется одной ограниченной областью знания.
    - как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
    - равнодушен ко всякого рода новым знаниям.
  - **Аккуратность**
    - всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно, подтянут – и за партой и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
    - содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности.
    - не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя, иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым, равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
    - часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
    - совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь портит общественное имущество.
3. Отношение к людям.
- **Коллективизм**
    - всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.

- склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.

- нередко проявляет равнодушие к чужим заботам и делам, если это не затрагивает его лично.

- как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

- считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом «Не лезь не в свое дело».

- Честность, правдивость

- всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям и товарищам, говорит правду и тогда, когда это ему не выгодно.

- почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям и товарищам.

- часто говорит неправду ради собственной выгоды.

- почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.

- склонен всегда говорить неправду.

- Справедливость

- активно борется с тем, что считает несправедливым.

- не всегда борется с тем, что считает несправедливым.

- редко выступает против того, что считает несправедливым.

- не добивается справедливости.

- совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

- Бескорыстие

- в своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгоды.

- почти всегда руководствуется соображениями пользы дела для других людей.

- редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды.

- в поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.

- в поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

- Общительность

- всегда охотно вступает в контакты с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

- как правило, с удовольствием общается с людьми.

- стремится общаться с ограниченным кругом людей.

- предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.

- замкнут, необщителен.

- Чувство товарищества

- всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.

- как правило, помогает товарищам.

- помогает товарищам, когда его просят.

- очень редко помогает товарищам, если его просят может отказать в помощи.

- никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

- Отзывчивость

- всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.

- искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен своими думами.

- поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает разделить чувства других людей.

- почти не умеет сочувствовать другим людям.

- совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

- Вежливость, тактичность

- все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

- почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

- часто бывает невежлив и нетактичен.

- часто недопустимо резок, груб, нередко вызывает ссоры.

- всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими, в ссоре оскорбляет других, грубит.

#### 4. Отношение к себе.

- Скрамность
    - никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.
    - иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, заслугах.
    - сам рассказывает товарищам о своих действительных достижениях, достоинствах.
    - часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимал очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
    - хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.
  - Уверенность в себе
    - никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.
    - все задания, поручения выполняет без помощи других, обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
    - порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
    - часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
    - постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.
  - Самокритичность
    - всегда с вниманием выслушивает критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.
    - в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
    - порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
    - к критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки.
    - отвергает любую критику, отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.
  - Умение рассчитывать на свои силы
    - всегда трезво оценивает свои силы, выбирая дела и задачи «по плечу» - не слишком легкие, не слишком трудные.
    - как правило, верно, соизмеряет свои силы и трудности задания.
    - иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.
    - почти никогда не умеет правильно соизмерить свои силы и трудности задания, дела.
  - Стремление к успеху, первенству
    - всегда и во всем стремится быть первым ( в учебе, спорте и т.д.), настойчиво этого добивается.
    - стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание достижениям в какой-либо одной области.
    - стремиться в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.
    - очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».
    - никогда не стремиться в чем-либо быть первым, получает удовольствие от самой деятельности.
  - Самоконтроль
    - всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.
    - не всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.
    - большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».
    - почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.
    - постоянно поступает необдуманно, в расчете «на везение».
- #### 5. Волевые качества личности.
- Смелость
    - всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.

- в большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
  - не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.
  - в большинстве случаев отступает перед силой.
  - всегда отступает перед силой, трусит.
  - Решительность
    - всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственные решения.
    - в большинстве случаев без колебания принимает ответственные решения.
    - иногда колеблется перед ответственным решением.
    - редко решается принять какое-либо ответственное решение.
    - не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.
  - Настойчивость
    - всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуется длительные усилия, не отступает перед трудностями.
    - как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности; противоположные случаи редки.
    - доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.
    - очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.
    - столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.
  - Самообладание
    - всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
    - как правило, умеет справиться со своими эмоциями; случаи противоположного характера единичны.
    - порой не умеет справиться со своими эмоциями.
    - часто не может подавить нежелательные эмоции.
    - плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.
- б. Положение ребенка в детском коллективе.
- Авторитет в классе
    - пользуется безусловным авторитетом, практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
    - пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
    - пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой-то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.).
    - пользуется авторитетом у отдельных учащихся.
    - в классе авторитетом не пользуется.
  - Симпатия
    - является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
    - в классе ребята относятся к нему с симпатией.
    - пользуется симпатией только у части одноклассников.
    - пользуется симпатией у отдельных ребят.
    - в классе его не любят.
  - Авторитет во внешкольных объединениях
    - является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания).
    - пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения.
    - пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений.
    - является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется.
    - не является членом никакого внешкольного объединения.

### РАЗДЕЛ 3. Особенности психических процессов и эмоций.

- **Внимание**

- всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснениях учителя, никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроках не делает.

- достаточно внимательно слушает объяснения учителя, периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.

- слушает достаточно внимательно только в том случае, когда ему интересно, часто отвлекается, постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда их исправляет.

- как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя, из-за постоянных отвлечений делает много ошибок и не замечает их при проверке.

- **Память**

- при заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала, но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.

- при заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял, материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

- материал, требующий механического заучивания, усваивается очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его; имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

- при заучивании долго разбирается в материале, при изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

- для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

- **Мышление**

- быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

- достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

- удовлетворительно понимает материал, после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.

- в числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медленным темпом обдумывания и решения задач.

- понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные шаблоны.

- **Эмоциональная реактивность.**

- всегда эмоционально, живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

- обычно эмоционально, живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.

- редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

- живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

- **Общий эмоциональный тонус**

- постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.

- оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.

- оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.

- в сравнении с товарищами менее активен и оживлен.

- практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, не смотря на то, что здоров.

- **Эмоциональная уравновешенность**

- всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.

- обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

- эмоционально уравновешен.



- повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

- вспыльчив: часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

**2 блок.** Деятельность с детьми в качестве помощника специалиста учреждения специализированного типа

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия.

1. Тема занятия, ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся; степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание методики проведения занятия:
  - соответствие содержания поставленной цели;
  - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
  - эмоциональная насыщенность; интерес учащихся, их активность;
  - приемы и методы, используемые на занятии, их соответствие возрастным особенностям и уровню социального развития детей.
5. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание детей.
6. Педагогическая ценность проводимого занятия.
7. Как будет учтен опыт данного занятия в вашей дальнейшей работе?

Методические требования к организации воспитательного мероприятия.

В педагогической практике существует много методик анализа урока, воспитательного мероприятия, классного часа и т.д. Главный недостаток в том, что ученые стремятся разработать некую универсальную схему, которая наиболее «научно» сформулировала бы методические требования к данным педагогическим технологиям и удовлетворяла бы всех: ученых, практиков, инспекторов и самих организаторов дела. На самом деле у инспектора требования к воспитательному мероприятию будут одни, у классного руководителя, который организует это дело и должен вовлечь в него детей, — другие, а у самих детей в соответствии с ожиданиями — третьи. Это — объективная реальность.

Неспособность учитывать эти различия приводит к печальным последствиям: с одной стороны, — формализму и лицемерию, с другой — к потере интереса к делу или утрате авторитета педагога, что происходило и происходит с так называемыми «открытыми» уроками или «открытыми» воспитательными мероприятиями.

Мы предлагаем схему анализа воспитательного мероприятия для проверяющих (руководителя), алгоритм организации мероприятия для практического педагога как памятка воспитателю, чтобы он, зная ожидания детей, грамотно создавал условия для мотивации детской активности и актуализации интереса.

Требования руководителя к воспитательному мероприятию.

1. Название воспитательного мероприятия, дата проведения, место, возраст детей.
2. Определение формы (жанра): этическая беседа, диспут, праздник, поход-экскурсия, психологический тренинг, урок самоуправления и др.
3. Конкретные педагогические цели и воспитательные задачи, реализуемые на мероприятии. Например:
  - воспитание интереса к животным, науке, искусству, технике, спорту, своему внутреннему миру;
  - изменение характера межличностных (межгрупповых) отношений в коллективе класса (воспитание уважения друг к другу, терпимости, готовности помочь и т.д.);
  - изменение психологического климата в классе (после какой-либо неудачи, конфликта, трудной сессии);
  - изменение отношения к какому-либо члену коллектива;
  - обнаружение, пробуждение, развитие способностей кого-либо из членов коллектива (изменение отношения к себе);

- изучение правил этикета в поведении: на вечере, танцах, банкете, в ресторане, на званом ужине;
  - общение с природой, приобретение знаний и умений, необходимых в экстремальной ситуации и др.
4. Наличие плана подготовки и проведения мероприятий, его продуманность, целесообразность, завершенность.
  5. Участие коллектива воспитанников в разработке целей, плана проведения мероприятия и мотивация участников.
  6. Описание и анализ хода подготовительной работы, распределение поручений, отношение участников к их выполнению.
  7. Педагогическая позиция педагога, стимулирование инициативы, активности, самостоятельности воспитанников, искусство привлечения помощников.
  8. Учет возрастных особенностей, индивидуальных и коллективных запросов и интересов детей.
  9. Позиция воспитанников при проведении мероприятия (активность и инициатива или безразличие и пассивность).
  10. Положительные, наиболее удачные моменты проведенного мероприятия, наличие воспитывающей ситуации. Недостатки и трудности в работе, пути их устранения.
  11. Степень достижения поставленных целей.
  12. Устремленность в будущее, наличие перспектив, развитие проблемы в следующих мероприятиях, системность воспитательной работы в классе/коллективе воспитанников.

### **3. Итоговый модуль практики**

#### Порядок выполнения:

Среди ожидаемых результатов завершающего этапа практики следует выделить:

1. Включение в функционирование образовательного учреждения, освоение должностных функций и задач.
2. Освоение профессиональной позиции социального педагога.
3. Формирование и закрепление умений планирования и реализации продуктивной профессиональной деятельности в коллективе учреждения образования, а именно:
  - ✓ умения планировать и организовывать профессиональную деятельность;
  - ✓ умения вести психолого-педагогическую документацию;
  - ✓ умения проводить психолого-педагогического обследование детей и исследование по психолого-педагогическим проблемам образовательного учреждения;
  - ✓ умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую коррекцию, оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий с детьми;
  - ✓ умения оформлять документацию обследования и коррекции, составлять заключения, анализировать результат психологической деятельности.

#### Форма отчетности:

- ведение дневника практики;
- выполненное индивидуальное задание;
- методические материалы, созданные практикантом.

#### Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

Составление приложений к отчету по практике

#### Рекомендации по выполнению заданий

По окончании практики студент сдает преподавателю-методисту отчетную документацию. Оценка по практике складывается из двух составляющих: оценка работы во время практики (определяется психологом образовательного учреждения), оценка отчета (определяется преподавателем-методистом).

Работа в течение практики оценивается по следующим критериям:

- ✓ эффективность включения в коллектив, налаживания взаимоотношений с педагогами и учащимися;

- ✓ уровень освоения методов и форм работы педагога-психолога;
- ✓ качество подготовки и проведения коррекционной работы;
- ✓ полнота и глубина анализа результатов диагностики и коррекции;
- ✓ профессиональная готовность практиканта к работе.

При итоговом оценивании практики ее руководитель обобщает результаты работы студента и выставляет общую отметку в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Отзыв-характеристика составляется руководителем практики от ОУ специализированного типа.

В отзыве-характеристике должны быть отражены:

- ✓ Ф.И.О. студента;
- ✓ название практики;
- ✓ степень теоретической и практической подготовки студента;
- ✓ степень реализации целей и задач практики;
- ✓ количественную и качественную характеристику выполнения плана прохождения практики;
- ✓ заинтересованность студента-практиканта;
- ✓ дисциплинированность;
- ✓ профессиональная любознательность;
- ✓ оценка работы (выводы по итогам работы и возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности);

Заверяется отзыв подписью руководителя практики от ОУ специализированного типа и печатью предприятия.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Этап	ФОС
ПК-7	способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	Подготовительный этап	Отчет по практике, дневник по практике, вопросы к зачету № 1.1 – 1.7.
		Профессиональная деятельность	Отчет по практике, дневник по практике, вопросы к зачету № 2.1 – 2.8.
		Итоговый модуль практики	Отчет по практике, дневник по практике, вопросы к зачету № 3.1 – 3.11.
ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп,		

	составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		
--	---	--	--

## 2. Вопросы к зачету с оценкой

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-7	способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<p>1. Типы девиантного поведения, их характеристика.</p> <p>2. Проблема соотношения социального и биологического в девиантном поведении несовершеннолетних.</p> <p>3. Психобиологические предпосылки девиантного поведения.</p> <p>4. Диагностика девиантного поведения.</p> <p>5. Основные подходы к пониманию кризисных периодов развития ребенка и подростка.</p> <p>6. Трудновоспитуемость как психолого-педагогическая и социальная проблема.</p> <p>7. Основные кризисные явления, присущие подростковому возрасту.</p>	1. Подготовительный этап
			<p>1. Виды девиантного поведения подростка: алкоголизм.</p> <p>2. Виды девиантного поведения подростка: наркомания и токсикомания.</p> <p>3. Виды девиантного поведения: детская проституция.</p> <p>4. Виды девиантного поведения: детский и подростковый суицид.</p> <p>5. Виды девиантного поведения: подростковый вандализм.</p> <p>6. Виды девиантного поведения подростка: преступность.</p> <p>7. Воспитательно-профилактическая работа с детьми и подростками девиантного поведения.</p> <p>8. Психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения несовершеннолетних.</p>	2. Профессиональная деятельность.
			<p>1. Понятие «норма». Характеристика и классификация социально-педагогических норм.</p> <p>2. Основные подходы к нейтрализации влияния криминогенных подростковых групп.</p> <p>3. Основные характеристики</p>	3. Итоговый модуль практики

			<p>молодежных криминогенных групп.</p> <p><b>4.</b> Роль неформальных подростковых групп в возникновении девиаций у подростков.</p> <p><b>5.</b> Роль ученического коллектива в появлении и преодолении девиантного поведения подростков.</p> <p><b>6.</b> Основные проблемы в работе по предупреждению девиантного поведения учащихся в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>7.</b> Психолого-педагогические условия индивидуальной работы с детьми и подростками девиантного поведения.</p> <p><b>8.</b> Характеристика системы ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p><b>9.</b> Проблемы повышения эффективности воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками девиантного поведения.</p> <p><b>10.</b> Социальная и психолого-педагогическая реабилитация: характеристика, основные этапы.</p> <p><b>11.</b> Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.</p>	
2.	ПК-8	<p>способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности,</p>	<p><b>1.</b> Типы девиантного поведения, их характеристика.</p> <p><b>2.</b> Проблема соотношения социального и биологического в девиантное поведение несовершеннолетних.</p> <p><b>3.</b> Психобиологические предпосылки девиантного поведения.</p> <p><b>4.</b> Диагностика девиантного поведения.</p> <p><b>5.</b> Основные подходы к пониманию кризисных периодов развития ребенка и подростка.</p> <p><b>6.</b> Трудновоспитуемость как психолого-педагогическая и социальная проблема.</p> <p><b>7.</b> Основные кризисные явления, присущие подростковому возрасту.</p>	<p><b>1.</b> Подготовительный этап</p>
			<p><b>1.</b> Виды девиантного поведения подростка: алкоголизм.</p> <p><b>2.</b> Виды девиантного поведения подростка: наркомания и токсикомания.</p> <p><b>3.</b> Виды девиантного поведения: детская проституция.</p> <p><b>4.</b> Виды девиантного поведения: детский и подростковый суицид.</p> <p><b>5.</b> Виды девиантного поведения: подростковый вандализм.</p> <p><b>6.</b> Виды девиантного поведения подростка: преступность.</p> <p><b>7.</b> Воспитательно-профилактическая работа</p>	<p><b>2.</b> Профессиональная деятельность.</p>



		<p>проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>с детьми и подростками девиантного поведения.</p> <p><b>8.</b> Психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения несовершеннолетних.</p>	
			<p><b>1.</b> Понятие «норма». Характеристика и классификация социально-педагогических норм.</p> <p><b>2.</b> Основные подходы к нейтрализации влияния криминогенных подростковых групп.</p> <p><b>3.</b> Основные характеристики молодежных криминогенных групп.</p> <p><b>4.</b> Роль неформальных подростковых групп в возникновении девиаций у подростков.</p> <p><b>5.</b> Роль ученического коллектива в появлении и преодолении девиантного поведения подростков.</p> <p><b>6.</b> Основные проблемы в работе по предупреждению девиантного поведения учащихся в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>7.</b> Психолого-педагогические условия индивидуальной работы с детьми и подростками девиантного поведения.</p> <p><b>8.</b> Характеристика системы ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p><b>9.</b> Проблемы повышения эффективности воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками девиантного поведения.</p> <p><b>10.</b> Социальная и психолого-педагогическая реабилитация: характеристика, основные этапы.</p> <p><b>11.</b> Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.</p>	<p><b>3.</b> Итоговый модуль практики</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b> <i>ПК-7</i> - специфику ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; <i>ПК-8</i> - специфику психического</p>	<p><b>Зачет с оценкой («отлично»)</b></p>	<p>Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями.</p> <p>Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.</p> <p>Обучающийся своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показав глубокое знание возрастных этапов развития человека в контексте его психического функционирования и наклонностей к девиациям; умело применил полученные знания психологических свойств и состояния человека, характеристик психических процессов во</p>

<p>функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; <b>Уметь ПК-7</b> – – организовывать работу с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; <b>ПК-8</b> – Диагностировать психологическое</p>		<p>время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе. Проявил грамотное владение навыками мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, проведения психодиагностики Обязательно наличие положительного заключения от руководителя практики со стороны предприятия/организации.</p>
	<p><b>Зачет с оценкой («хорошо»)</b></p>	<p>Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Студент грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно, но не всегда последовательно, излагает материал. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. Обучающийся своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, продемонстрировав достаточно полное знание возрастных этапов развития человека в контексте его психического функционирования и наклонностей к девиациям; умело применил полученные знания психологических свойств и состояния человека, характеристик психических процессов во время прохождения практики. Полностью выполнил программу практики, с незначительными отклонениями от качественных параметров. Проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности проявил владение навыками мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, проведения психодиагностики</p>
	<p><b>Зачет с оценкой («удовлетворительно»)</b></p>	<p>Обучающийся выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубокого знания возрастных этапов развития человека в контексте его психического функционирования и наклонностей к девиациям и умения применять эти знания на практике. Допущен ряд ошибок при определении психологических свойств и состояния человека, характеристик психических процессов. Обучающийся допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности в овладении навыками мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, проведения психодиагностики. Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</p>
<p><b>Зачет с оценкой («неудовлетворительно»)</b></p>	<p>Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер. Обучающийся владеет фрагментарными знаниями в области возрастных этапов развития человека в контексте его психического функционирования и наклонностей к девиациям и не умеет применить их на практике. Обучающийся не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний психологических свойств и состояния человека, характеристик психических процессов при решении заданий. Обучающийся не овладел навыками мониторинга личностного развития и</p>	

<p>ие свойства и состояния человека, характеристик и психических процессов и проявлений в различных видах деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> <i>ПК-7</i> – методами ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;</p> <p><i>ПК-8</i> - Навыками мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>		<p>социального поведения индивидов и групп, проведения психодиагностики; не выполнив программу практики в полном объеме.</p> <p>Наличие отрицательного заключения руководителя практики от предприятия/ организации.</p>
---	--	--

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: проведение диагностико-коррекционной работы в контексте освоения студентами профессиональной позиции социального педагога образовательной организации, преимущественно коррекционного и специализированного типа: летние оздоровительные лагеря специализированного типа; образовательные организации разных уровней (учреждения для подростков с девиантным поведением, психолого-медико-социальные центры); социальной защиты (социальные приюты и социально-реабилитационные центры); департамента молодежной и семейной политики и т.д.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формировать умения в проведении социально-психологической диагностики отдельного ребенка и детской группы (коллектива класса, дошкольной группы) в целом;
- учить анализировать и понимать внутригрупповые отношения, разрабатывать рекомендации по их оптимизации;
- работать с проблемами детей, подростков и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказание психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста;
- оказывать помощь при решении вопросов, связанных с разводом родителей ребенка или назначении ему опеки (разработка и реализация специальных профилактических, сопровождающих и реабилитационных технологий);
- развивать правосознание, социальную ответственность;
- проводить психодиагностику и психокоррекцию девиантного поведения у детей и подростков.

### 2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единиц, 2 недели

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Подготовительный этап.
- 2 - Профессиональная деятельность.
- 3 - Итоговый модуль практики.

### 3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-7 - способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;
- ПК-8 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

### 4. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

1. В рабочую программу по практике вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по практике вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611.

**для набора 2014 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

**для набора 2015 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

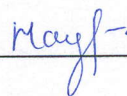
**для набора 2016 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

**для набора 2017 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

**для набора 2018 года** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составила:**

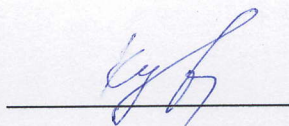
Наумова Н.Н. доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н.



Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП



В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

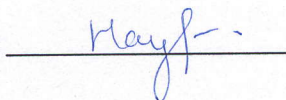


В.В. Кудряшов

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

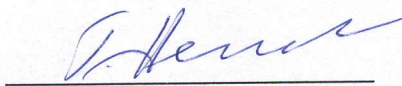
Председатель методической комиссии факультета



Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления



Г.П. Нежевец

Регистрационный № 166.