

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е. И. Луковникова

2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОМПЛЕКСНАЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ))

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стр.

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ.....	6
4.1 Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
5.1. Содержание практики, структурированное по разделам и темам.....	7
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (ДНЕВНИК, ОТЧЕТ И Т.Д.).....	8
6.1. Дневник практики	8
6.2. Отчет по практике	7
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	13
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	14
9.1. Описание материально-технической базы.....	14
9.2. Перечень баз практик	14
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	20
Приложение 2. Аннотация рабочей программы практики	29
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	31

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики – производственная практика.

1.1.1. Тип практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная психолого-педагогическая практика).

Способ проведения:

- стационарная;
- выездная.

Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Практика охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины – проведение самостоятельной научно-исследовательской работы в контексте освоения студентами профессиональной позиции социального педагога образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием, календарным планом, формой представления отчетных материалов и обеспечивающих выполнение планируемых в компетентностном формате результатов;
- применение теоретических знаний при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой индивидуального задания;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений и навыков психолого-педагогического обследования учащихся образовательного учреждения;
- развитие умений и навыков планирования, организации и реализации коррекционно-развивающих занятий с детьми/подростками.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в	знать: - особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; уметь: – осуществлять контроль кризисных ситуаций, а также предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; владеть: – навыками оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.

	разрешении межличностных конфликтов	
ПК-4	<p>способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p>знать: - основные средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>уметь: – осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;</p> <p>владеть: – навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p>
ПК-11	<p>способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих</p>	<p>знать: – основы психолого-педагогического консультирования и психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>уметь: – разрабатывать и выбирать формы, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;</p> <p>владеть: – навыками реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения</p>

	наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	или специального учебно-воспитательного учреждения.
ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-42	способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфику правового воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей и подростков правосознание; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками законопослушного поведения и правовой культуры.
ПК-44	Способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу с лицами, склонными к девиантному поведению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развития психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков.
ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления семейной, школьной, социальной

	социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	дезадаптации, теоретические основы психологической помощи лицам группы риска; уметь: – организовывать психологическую помощь лицам группы риска, анализировать результативность указанной деятельности; владеть: – навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.
--	--	--

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная психолого-педагогическая)) является обязательной.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная психолого-педагогическая)) базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков, история девиантологической мысли.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика представляет основу для написания выпускной квалификационной работы.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС ВО уровня подготовки по квалификации «социальный педагог».

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики: 3 зачетные единицы.

Продолжительность: 2 недели/108 академических часов.

4.1. Распределение объема практики по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)
1	2
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	6
Лекции (Лк)	6
Групповые (индивидуальные) консультации	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	100
Профессиональная деятельность	40
Подготовка к зачету с оценкой	20
Подготовка и формирование отчета по практике	40
III. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ раздела и темы	Наименование раздела (этапа) практики	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			учебные занятия	самостоя тельная работа обучаю- щихся
			лекции	
1	2	3	4	5
1.	Подготовительный этап	8	4	2
1.1.	Вводный модуль	4	4	-
1.2.	Методика прохождения практики	4	2	2
2.	Профессиональная деятельность	80	-	80
2.1.	Аналитический модуль практики	40	-	40
2.2.	Конструктивно-исполнительский модуль практики	40	-	40
3.	Итоговый модуль практики	20	-	20
3.1.	Подготовка отчета по практике	20	-	20
	ИТОГО	108	6	102

5.1. Содержание практики, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы практики	Содержание учебных занятий	Вид занятия в интерактивной , активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап		
1.1.	Вводный модуль	Участие в организационном собрании. Консультация руководителя практики от кафедры. Инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии, охране труда, правилам внутреннего распорядка в организации и другие нормативные документы.	-
1.2.	Методика прохождения практики	Программа учебной практики. Цели и задачи практики. Права и обязанности практиканта. Дневник практиканта.	-
2.	Профессиональная деятельность		
2.1.	Аналитический модуль практики	Знакомство с деятельностью организации, включающий изучение ее трудовых, финансовых и информационных ресурсов, деятельности; организационной структуры, внутренних процессов и т.д. Изучение нормативно-правовой и методической документации по планированию, учету и	-

		анализу производственной деятельности организации; информационных, аналитических документов в соответствии поставленными задачами практики и индивидуальным заданием студента. Обработка, систематизация и анализ полученной информации.	
2.2.	Конструктивно-исполнительский модуль практики	Систематизация материалов и составление отчета по практике, в соответствии с дневником практики.	-
3.	Итоговый модуль практики		
3.1	Подготовка отчета по практике	Оформление отчета о практике, сдача отчета руководителю практики от предприятия/организации. Предоставление на кафедру отчета и отзыва руководителя(ей) практики.	-

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики.

На титульном листе дневника указывается:

- Ф.И.О. , учебная группа обучающегося: ПиПдп-
- код и наименование специальности: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения;
- место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);
- период практики: 10 семестр; 9-10 недели;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета и от предприятия/организации, на титульном листе указываются также Ф.И.О. руководителя от предприятия/организации.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы.

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя практики (от университета) и от предприятия/организации.

В течение всей практики студент должен вести дневниковые записи по предложенной форме. В конце практики обязательно заверяется руководителем практики от ОУ и методистом по практике. Дневник вкладывается вместе отчетными документами по практике.

Дневник необходимо заполнять своевременно, лучше каждый день, чтобы не упустить важные моменты и детали. При проведении занятий и мероприятий студенту необходимо фиксировать замечания, отмеченные руководителем практики.

В ходе оформления дневника студенту-практиканту необходимо обязательно указывать цели проводимых им мероприятий.

Рабочий план прохождения практики содержит описание ежедневной текущей работы студента с указанием даты, места и времени её выполнения; экскурсии, беседы, лекции и другие мероприятия, проведенные студентом за время практики; задание на выполнение научно-исследовательской работы по теме дипломного проекта. Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется руководителем практики.

Примерная схема оформления ежедневного планирования

Дата	Мероприятие	Цель
	Организационный день	познакомиться с системой образовательного учреждения: нормативная документация, планом учебно-воспитательной работы, планом работы психолого-педагогического консилиума, технической базой, педагогическим коллективом.
	Беседа с педагогом-психологом	познакомиться с системой работы психологической службы.
	Методическая работа	познакомиться с детьми, уточнить их личностные особенности, осуществить наблюдение за стилями поведения учащихся; составить индивидуальный план прохождения практики, познакомить администрацию ОУ с планом будущей работы.
	Диагностика тревожности младших школьников	провести диагностическое исследование, выявляющее индивидуальные особенности тревожности (или ее отсутствия) у каждого ребенка.
	Обработка результатов диагностики	обработать полученные результаты, скорректировать планируемую деятельность с учетом особенностей тревожности учеников данной группы.
	День самостоятельной работы	подобрать литературу (игры и упражнения) для коррекционной программы.
	Подготовительная деятельность Занятие № 1.	подготовиться к проведению занятий, собрать дополнительный материал. установить в группе спокойную атмосферу, и сконцентрировать внимание детей.
	-----	-----
Последняя неделя практики	Методическая работа	составить отчет о прохождении практики, собрать отчетную документацию (включая анкеты, анализы наблюдений, результаты диагностик, продуктивные виды деятельности детей, конспекты занятий, просветительских и профилактических мероприятий и т.д.)

6.2. Отчет по практике

6.2.1. Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант знакомится с информацией, документами, учащимися, собирает, обобщает и обрабатывает необходимый материал в соответствии с программой практики, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.

При прохождении практики выездным способом Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя практики от производства и печатью. К Отчету прилагается отзыв руководителя практики от производства, заверенный подписью руководителя практики от производства и печатью организации.

Содержание отчета по практике определяется руководителем практики от университета (кафедры), с учетом общих требований к прохождению практики и

индивидуального задания практиканта.

Структурными элементами Отчета являются:

1. Титульный лист.
2. Задание на практику.
3. Содержание.
4. Дневник практики.
5. Индивидуальное задание
6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложение
9. Характеристика на студента с места прохождения практики.

На титульном листе Отчета указывается:

- Ф.И.О. , учебная группа обучающегося: ПиПдп-
- код и наименование специальности: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения;
- место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);
- период практики: 10 семестр; 31-32 недели;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания и от предприятия/организации.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

Содержанием практики является выполнение двух заданий. Первое связано с изучением, сбором, обработкой информации и составлением общей характеристики организации – базы практики. Второе – с анализом содержания и организации психологической помощи, учебно-воспитательного процесса, процесса управления персоналом и т.п., по рассматриваемой в теме ВКР проблеме, его влияния на результаты деятельности организации, разработкой проектных предложений по совершенствованию системы психологического консультирования, системы образования, социально-психологической реабилитации, управления персоналом.

В состав основной части входят следующие разделы:

1. Дневник комплексной психолого-педагогической практики.

В дневнике в хронологическом порядке фиксируется ход аналитической/проектной/научно-исследовательской работы, наблюдения, перемещения, встречи, пути дальнейших поисков информации по теме исследования и т.д.

Рабочий план прохождения практики содержит описание ежедневной текущей работы студента с указанием даты, места и времени её выполнения; экскурсии, беседы, лекции и другие мероприятия, проведенные студентом за время практики; задание на выполнение научно-исследовательской работы по теме дипломного проекта. Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется руководителем практики.

2. Выполненное индивидуальное задание.

Задание носит индивидуальный характер для каждого студента, так как зависит непосредственно от темы дипломной работы. Оно может быть связано с изучением состояния социально-психологической помощи, образовательной деятельности, системы управления персоналом организации и т.п. – базы практики и её отдельных подразделений в исследуемом аспекте, а также с разработкой проектных предложений по совершенствованию данной системы в выбранном направлении, оценкой организационной и социальной эффективности проектных предложений.

Студенту предоставляется возможность самостоятельного выбора направления деятельности на период практики. Указанные проблемы определяются актуальным запросом современной системы образования. Выбор конкретного направления работы студента должен быть согласован с программой работы психолога ОУ. Кроме того, выбор темы коррекционной работы и консультаций зависит от непосредственного запроса со стороны

администрации образовательного учреждения, родителей, педагогов, самих детей. При написании коррекционной программы рекомендуется пользоваться стандартными документами психологической службы образовательного учреждения.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Список использованных источников должен включать в себя учебники и методическую литературу, действительно использованные при подготовке и написании отчета и состоять не менее чем из десяти позиций.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не менее 15 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

6.2.2. Примерная тематика индивидуальных заданий

Индивидуальная научно-исследовательская проблема для выступления на конференции по итогам практики (направления научно-исследовательских работ студентов).

Студентам на выбор предлагаются следующие темы исследовательской (коррекционной) работы.

1. Проблемы развития эмоционально-волевой сферы ребенка/подростка.
2. Проблема школьной дезадаптации.
3. Проблемы общения со сверстниками в подростковом возрасте.
4. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников.
5. Проблема профилактики приобщения к психоактивным веществам.
6. Психокоррекция и психопрофилактика в образовательных учреждениях.
7. Консультирование и психокоррекция зависимостей.
8. Профилактика и коррекция нарушений в развитии детей средствами арт-терапии.
9. Психологическая коррекция проблем развития детей.
10. Психологическая помощь одаренным детям.
11. Психологическая коррекция самосознания у подростков.
12. Развитие коммуникативных способностей у детей и подростков.
13. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
14. Психологическое консультирование взрослых.
15. Эмоциональное выгорание и его профилактика.
16. Стрессоустойчивость различных групп населения.
17. Психологическое консультирование различных групп населения
18. Психологическая помощь подросткам и молодежи.
19. Психологическая работа в специальных учреждениях (пенитенциарных, социально-реабилитационных, медицинских и др.)
20. Психологическая помощь лицам с выраженными психоэмоциональными состояниями (агрессивность, тревожность, стресс, конфликты и др.)

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Учебная практика : методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск : БрГУ, 2014. - 216 с.

№ (сквозная нумерация)	Наименование издания (автор, заглавие, выходные данные)	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674	СР	1 эр	1
2	Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060	СР	1 эр	1
Дополнительная литература				
3	Учебная практика : методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск : БрГУ, 2014. - 216 с.	СР	45	1
4	Дегтярева, Л.А. Криминология и предупреждение преступлений : учебно-методическое пособие / Л.А. Дегтярева ; Гуманитарный юридический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 107 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486	СР	1 эр	1
5	Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; под общ. ред. Э.В. Леус, Т.А. Соловьевой. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 195 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436386	СР	1 эр	1
6	Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». -	СР	1 эр	1

	Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359			
--	---	--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/>.
9. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
10. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
11. Microsoft Imagine Premium, в том числе Windows 7 Professional
12. Консультант Плюс

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Описание материально-технической базы

Проведение комплексной психолого-педагогической практики требует наличия (, в том числе и для прохождения практики выездным способом):

- оборудованной уличной игровой площадки;
- игровой комнаты с игровым инвентарем;
- кабинета психолога с диагностическим материалом;
- библиотеки;
- учебного кабинета с мультимедийным проектором;
- медицинского кабинета.

В ОУ, являющихся базами проведения практики, в обязательном порядке имеются перечисленные помещения и указанное оборудование.

ФГБОУ ВО «БрГУ» предоставляет для подготовки практикантов читальный зал №1 (СР), оборудован 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтером HP LaserJet P2055D.

9.2. Перечень баз практики

Базами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с заключенными базовой кафедрой ИПиП договорами являются:

- МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества» п. Энергетик;
- Управление опеки и попечительства г. Братска;
- ОАО Санаторий «Братское взморье»;
- МБОУ СОШ № 26, 18, 13 г. Братска.

Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между университетом и данной организацией на прохождение практики группой студентов или индивидуальных договоров с уполномоченными представителями организаций. Возможность определять базы практики студентам-практикантам предоставлена в соответствии с собственными профессиональными интересами обучающегося. Целесообразно согласовывать место практики со специализацией/сферой научных интересов и темой планируемой выпускной квалификационной работы.

Возможность определять базы практики студентам-практикантам предоставлена в соответствии с собственными профессиональными интересами обучающегося. В этом случае заключается отдельный договор с каждой ОО, готовым взять на себя функции «принимающей» практиканта стороны. В исключительных случаях база практики может быть предоставлена курирующей кафедрой из числа учреждений образования. Целесообразно согласовывать место практики со специализацией/сферой научных интересов и темой ВКР.

Студент-практикант может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному трудоустройству и интенсивной ранней профессионализации.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Подготовительный этап

Задание

Изучение нормативно-правовой и нормативно-методической базы функционирования ОУ – места прохождения практики

Порядок выполнения:

Ознакомиться инструкцией по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка в организации и другие нормативные документы

Форма отчетности:

- ведение дневника психолого-педагогической практики;
- отчет о проделанной работе;
- методические материалы, созданные практикантом.

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. Применение методов арт-терапии в психологическом консультировании различных групп клиентов.
2. Развитие творческого потенциала и креативности как решение проблем самореализации в профессиональной и учебной деятельности
3. Технологии диагностики, профилактики, консультирования и коррекции нехимических зависимостей
4. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях (кризисное консультирование)
5. Адаптация и оптимизация отношений и качеств личности в профессиональной деятельности, в учебном процессе и в семье.

Рекомендации по выполнению заданий

В случае выбора темы для исследовательской работы, связанной с деятельностью ОУ

любого уровня, следует отметить, что основными задачами студентов будут являться основные виды деятельности студентов на психолого-педагогической практике:

- изучение особенностей воспитательной системы образовательной организации;
- наблюдение за деятельностью педагогического коллектива, знакомство с системой работы классного руководителя и практическое ее освоение;
- изучение психолого-педагогических особенностей развития обучающегося и классного коллектива;
- планирование и проведение с обучающимися в воспитательной работы, обеспечивающей достижения результатов освоения основной образовательной программы ОУ;
- анализ собственной деятельности и деятельности сокурсников;
- ведение необходимой педагогической документации;
- создание и накопление методического материала по организации воспитательного процесса с обучающимися.

При выполнении заданий по практике студент должен проявить умение:

- Разбираться в специальных и отчетных документах;
- Разбираться в служебных, производственных и управленческих ситуациях;
- Делать обоснованные выводы из анализируемых материалов;
- Выполнять психологические исследования и их обработку.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Этапы формирующего эксперимента в психологии.
2. Методы обработки данных в психологии и приемы графического представления аналитического этапа исследования.

Глоссарий

Анализ, анкета, беседа, валидность, гипотеза, закономерность, исследование, критерий, метод, методика, методология, наблюдение, надежность, наука, объект, объективность, опрос, парадигма, предмет, социограмма, тест, эксперимент

2. Профессиональная деятельность

Задание

Выполнить индивидуальное задание для практики

Порядок выполнения:

В ходе второго этапа практики необходимо:

- решить поставленные задачи и выполнение индивидуального задания.
- Проанализировать цели и задачи деятельности организации.
- Охарактеризовать организационную структуру организации, основные виды услуг и род деятельности организации.
- Провести анализ используемых в работе предприятия информационных технологий; анализ сайта организации,
- Сформировать на основе анализа программу мероприятий по устранению выявленных в ходе практики недостатков

Форма отчетности:

- ведение дневника психолого-педагогической практики;
- отчет о проделанной работе;
- методические материалы, созданные практикантом: коррекционная программа с конспектами занятий и перечнем игр и упражнений; конспект консультационного мероприятия.

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. Психология саморазвития личности
2. Современный психодиагностический инструментарий
3. Психологические проблемы в контексте современной культуры
4. Профилактика и коррекция нарушений в развитии детей средствами арт-терапии.

5. Эмоциональное выгорание и его профилактика.
6. Повышение стрессоустойчивости специалистов помогающих профессий

Рекомендации по выполнению заданий

Модель стандартизированной коррекционной программы

1. Диагностический блок

Цель - выявить индивидуально-типологические проявления нарушений учащихся, проследить взаимосвязь нарушения с реальными достижениями учеников, положением в группе, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Уточнить запрос заинтересованных лиц.
2. Определить критерии оценки проявлений нарушения.
3. Составить план исследования проблемы.
4. Определить основные стратегические линии коррекционной работы: коррекционная группа, индивидуальная коррекция, консультирование родителей, учителей.
5. Разработка основных коррекционных подходов.

Подбор методик проводить на основе запроса родителей, учителей, классного руководителя. По итогам диагностического заключения составить “портрет” группы учеников или ученика.

2. Установочный блок.

Цель - создать установку у детей и родителей на активный психокоррекционный процесс, задействовать соответствующие мотивационные механизмы.

Методы:

- ✓ собрание родителей, обсуждение основных направлений работы с такими детьми дома;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями с целью создания установок на коррекционную работу с детьми;
- ✓ проведение индивидуальной беседы с учениками с элементами коррекции, определение необходимости групповой работы;
- ✓ комплектование коррекционной группы.

3. Коррекционный блок

Цель - постепенное устранение симптомокомплекса, повышение уверенности в себе, уровня адаптированности к различным видам деятельности и взаимоотношениям.

Методы:

- ✓ изменение отношения учителей к проблемам детей (создание ситуаций успеха, позитивная оценка малейших положительных сдвигов, привлечение детей к оценке себя с акцентом на положительные стороны);
- ✓ рациональное объединение учеников для выполнения определенной деятельности;
- ✓ активизация положительного “общественного мнения”, позитивных оценок других учеников;
- ✓ обсуждение с родителями конкретной тактики работы с ребенком дома, нацеливание их на изменения отношения к ребенку;
- ✓ использование специальных психотерапевтических форм, методов и приемов (психогимнастика, релаксация, игротерапия, тренинг и др.).

При составлении коррекционных занятий необходимо подобрать игры и психотехники, соответствующие основной проблеме:

- ✓ игры –активаторы,
- ✓ игры, ориентированные на получение обратной связи,
- ✓ игры социально-перцептивной направленности,
- ✓ коммуникативные игры,
- ✓ техники, ориентированные на решение проблем,
- ✓ медитативные техники.

4. Оценочный блок.

Цель - оценка эффективности проведенной коррекционной работы.

Методы - используются методы диагностического блока, прослеживаются изменения по всем параметрам (внешнее проявление неуверенности, изменения по тестовым ладным, по отзывам родителей и воспитателей, по повышению статуса в группе).

К психокоррекционной программе подготовить приложение, с указанием конкретных психодиагностических методик и упражнений по релаксации, психогимнастике, тренинга и др.

Рекомендации к проведению консультационной работы

При проведении консультации рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

- ✓ анализ информации, полученной в ходе первичной беседы с родителями,
- ✓ сбор информации из других источников (о состоянии здоровья),
- ✓ наблюдение за ребенком, психологическое обследование,
- ✓ обработка данных, анализ результатов,
- ✓ составление психологического заключения,
- ✓ составление психолого-педагогического заключения,
- ✓ повторное консультирование.

При составлении диагностического заключения учитывать уровень актуального и ближайшего развития.

Этапы кон- сультации	Задачи этапа	Рекомендации психологу
1.Первичная беседа	1. Установление неформального контакта с родителями. 2. Объяснение родителям задач и форм консультативной работы. Составление плана совместной работы. 3. Формирование у родителей установки на сотрудничество и принятие ответственности в процессе анализа проблем ребенка, разработке и реализации стратегии помощи. 4. Оказание родителям эмоциональной поддержки.	1. Исключение всех видов негативной обратной связи родителям относительно их ребенка или их собственных действий и представлений. 2. Избегать формирования у родителей установки на получение готового рецепта, легкости в разрешении трудностей. 3. Желательно заключение с родителями письменного соглашения о целях совместной работы и конкретных этапах и сроках работы.
2.Основная беседа-интервью	1. Совместное составление истории развития ребенка на предыдущих этапах его жизни. 2. Получение информации о состоянии здоровья ребенка. 3. Сбор информации о социальной обстановке жизни ребенка и обстоятельствах социально-бытового плана. 4. Обсуждение особенностей поведения, общения и деятельности ребенка в ситуациях внутри- и внесемейного взаимодействия. 5. Обсуждение особенностей внутрисемейного общения и стилей воспитания. 6. Оказание родителям эмоциональной поддержки. 7. Информирование о направлениях и задачах диагностического обследования ребенка.	1. Четко дифференцировать фактические сведения от интерпретации или оценки их родителями и помнить, что для понимания реальных проблем ребенка важны как те, так и другие. 2. Не заменять интервью самостоятельным заполнением родителями письменной анкеты. 3. Рассматривать данную беседу как специфический этап консультирования и обучения родителей: стимулировать осознание родителями истинных причин обращения, вербализацию внутренних страхов и опасений, обсуждение стилей семейного воспитания и родительских требований и т.д. 4. Выразить родителям уважение и признательность в связи с той

		серьезной аналитической работой, которую они смогли осуществить.
3. Углубленное психологическое обследование ребенка	<p>Анализ социально-психологического статуса ребенка по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение с возрастной нормой развития. 2. Наличие отклонений в развитии и психологическом состоянии. 3. Предполагаемые причины отклонений в поведении, развитии и психическом состоянии. 4. Рекомендуемые психокоррекционные мероприятия. Наличие выраженных психологических особенностей ребенка и рекомендации по обучению взаимодействию с ним. 	<p>Предоставление родителям письменного заключения по итогам углубленного психологического обследования ребенка, содержащего подробный анализ социально-психологического статуса ребенка.</p>
4. Заключительная беседа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение итогов проведенного обследования, характера, степени и причин выявленных проблем и особенностей развития ребенка. 2. Совместная разработка системы конкретных мер помощи или коррекционной работы. 3. Обсуждение перспектив развития ребенка в ситуации реализации стратегии помощи и без нее. 4. Обсуждение проблем, чувств и переживаний родителей, их отношения к трудностям ребенка. 5. Планирование следующих встреч. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо помочь близким ребенка снять чувство тревоги с одновременным усилением чувствительности к потребностям ребенка. 2. Желательно вести беседу одновременно с обоими родителями. 3. Стратегия помощи должна быть представлена в письменной форме с указанием сроков и конкретных действий психолога и родителей. 4. Рекомендуется посещение семьи дома. 5. Очень часто одной беседы бывает недостаточно, особенно если речь идет об изменении стиля воспитания и общения в семье.

Отчет о проведенной консультации пишется в свободной форме по основным элементам схемы, изложенной выше.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Этапы психологического консультирования.
2. Разработка психокоррекционной программы.

3. Итоговый модуль практики

Задание

Составление и оформление отчета по практике.

Порядок выполнения:

Среди ожидаемых результатов завершающего этапа практики следует выделить:

1. Включение в функционирование образовательного учреждения, освоение должностных функций и задач.
2. Освоение профессиональной позиции социального педагога.
3. Формирование и закрепление умений планирования и реализации продуктивной профессиональной деятельности в коллективе учреждения образования, а именно:

- ✓ умения планировать и организовывать профессиональную деятельность;
- ✓ умения вести психолого-педагогическую документацию;
- ✓ умения проводить психолого-педагогического обследование детей и исследование по психолого-педагогическим проблемам образовательного учреждения;
- ✓ умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую коррекцию, оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- ✓ умения оформлять документацию обследования и коррекции, составлять заключения, анализировать результат психологической деятельности;
- ✓ умения консультировать родителей и педагогов, оказывать психологическую помощь детям;
- ✓ умения осуществлять психопрофилактическую и просветительскую работу среди педагогов, родителей и детей;
- ✓ умения работать в единой команде педагогического коллектива и психологической службы, проектировать и организовывать работу других.

Форма отчетности:

- ведение дневника психолого-педагогической практики;
- отчет о проделанной работе;
- методические материалы, созданные практикантом.

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

Составление приложений к отчету по практике

Рекомендации по выполнению заданий

По окончании практики студент сдает преподавателю-методисту отчетную документацию. Оценка по практике складывается из двух составляющих: оценка работы во время практики (определяется психологом образовательного учреждения), оценка отчета (определяется преподавателем-методистом).

Работа в течение практики оценивается по следующим критериям:

- ✓ эффективность включения в коллектив, налаживания взаимоотношений с педагогами и учащимися;
- ✓ уровень освоения методов и форм работы педагога-психолога;
- ✓ качество подготовки и проведения коррекционной работы;
- ✓ полнота и глубина анализа результатов диагностики и коррекции;
- ✓ профессиональная готовность практиканта к работе.

При итоговом оценивании практики руководитель обобщает результаты работы студента и выставляет общую отметку в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Отзыв-характеристика составляется руководителем практики от ОУ.

В отзыве-характеристике должны быть отражены:

- ✓ Ф.И.О. студента;
- ✓ название практики;
- ✓ степень теоретической и практической подготовки студента;
- ✓ степень реализации целей и задач практики;
- ✓ количественную и качественную характеристику выполнения плана прохождения практики;
- ✓ заинтересованность студента-практиканта;
- ✓ дисциплинированность;
- ✓ профессиональная любознательность;
- ✓ оценка работы (выводы по итогам работы и возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности);

Заверяется отзыв подписью руководителя практики от ОУ и печатью предприятия.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Виды психолого-педагогической документации ОУ.
2. Основные психолого-педагогические проблемы, стоящие перед социальным педагогом ОУ.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Этап	ФОС
ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Профессиональная деятельность.</p>	Отчет по практике, дневник по практике, вопросы к зачету № 1.1 – 1.7.
ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	<p>2. Профессиональная деятельность.</p> <p>3. Подготовка отчета по практике.</p>	Отчет по практике, дневник по практике, вопросы к зачету № 3.1 – 3.7.
ПК-11	способность осуществлять психолого-	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Профессиональная</p>	Отчет по практике, дневник по практике,

	<p>педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>деятельность.</p>	<p>вопросы к зачету № 1.1 – 1.7.</p>
ПК-12	<p>способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду,</p>	<p>2. Профессиональная деятельность. 3. Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Отчет по практике, дневник по практике, вопросы к зачету № 3.1 – 3.7.</p>

	группе психологической помощи		
ПК-42	способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	1. Подготовительный этап	Отчет по практике, дневник по практике, вопросы к зачету № 1.1 – 1.7.
		2.Профессиональная деятельность.	
ПК-44	Способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	1. Подготовительный этап	Отчет по практике, дневник по практике, вопросы к зачету № 2.1- 2.7.
		2.Профессиональная деятельность.	
ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	2.Профессиональная деятельность.	Отчет по практике, дневник по практике, вопросы к зачету № 3.1 – 3.7.
		3.Подготовка отчета по практике.	

2. Вопросы к зачету с оценкой

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное	1.1. Психология профессионального сознания 1.2. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта. 1.3. Психологическое сопровождение семьи. 1.4. Психологическая помощь подросткам и молодежи. 1.5. Психобиография личности 1.6. Возрастно-психологические особенности формирования личности 1.7. Современный психодиагностический инструментарий	2. Профессиональная деятельность. 3. Подготовка отчета по практике.

		разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
2.	ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	<p>2.1. Девиантное поведение в подростковом возрасте</p> <p>2.2. Социально-психологические тренинги различной направленности</p> <p>2.3. Профессиональное и личностное самоопределение представителей различных сфер профессиональной деятельности</p> <p>2.4. Психология обыденного и профессионального сознания</p> <p>2.5. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в детских садах, школах и вузах</p> <p>2.6. Повышение стрессоустойчивости специалистов помогающих профессий</p> <p>2.7. Психокоррекция и психопрофилактика в образовательных учреждениях</p>	<p>2.Профессиональная деятельность.</p> <p>3.Подготовка отчета по практике.</p>
3.	ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов	<p>1.1. Психология профессионального сознания</p> <p>1.2. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>1.3. Психологическое сопровождение семьи.</p> <p>1.4. Психологическая помощь подросткам и молодежи.</p> <p>1.5. Психобиография личности</p> <p>1.6. Возрастно-психологические особенности формирования личности</p> <p>1.7. Современный психодиагностический инструментарий</p>	<p>2.Профессиональная деятельность.</p> <p>3.Подготовка отчета по практике.</p>

		<p>коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>		
4.	ПК-12	<p>способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания</p>	<p>3.1. Психологическая работа в специальных учреждениях (пенитенциарных, социально-реабилитационных, медицинских и др.) 3.2. Психологическая помощь лицам с выраженными психоэмоциональными состояниями (агрессивность, тревожность, стресс, конфликты и др.) 3.3. Психологические и семейные факторы девиантного поведения 3.4. Психология виктимного (жертвенного, аутодеструктивного) поведения 3.5. Диагностика, профилактика, консультирование и коррекция девиантного поведения (зависимого, криминального, суицидального, асоциального поведения) 3.6. Психология саморазвития личности 3.7. Технологии диагностики, профилактики и коррекции зависимого поведения</p>	<p>2.Профессиональная деятельность. 3.Подготовка отчета по практике.</p>

		индивиду, группе психологической помощи		
5.	ПК-42	способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	1.1. Психология профессионального сознания 1.2. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта. 1.3. Психологическое сопровождение семьи. 1.4. Психологическая помощь подросткам и молодежи. 1.5. Психобиографика личности 1.6. Возрастно-психологические особенности формирования личности 1.7. Современный психодиагностический инструментарий	2. Профессиональная деятельность. 3. Подготовка отчета по практике.
6.	ПК-44	Способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	2.1. Девиантное поведение в подростковом возрасте 2.2. Социально-психологические тренинги различной направленности 2.3. Профессиональное и личностное самоопределение представителей различных сфер профессиональной деятельности 2.4. Психология обыденного и профессионального сознания 2.5. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в детских садах, школах и вузах 2.6. Повышение стрессоустойчивости специалистов помогающих профессий 2.7. Психокоррекция и психопрофилактика в образовательных учреждениях	2. Профессиональная деятельность. 3. Подготовка отчета по практике.
7.	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	3.1. Психологическая работа в специальных учреждениях (пенитенциарных, социально-реабилитационных, медицинских и др.) 3.2. Психологическая помощь лицам с выраженными психоэмоциональными состояниями (агрессивность, тревожность, стресс, конфликты и др.) 3.3. Психологические и семейные факторы девиантного поведения 3.4. Психология виктимного (жертвенного, аутодеструктивного) поведения 3.5. Диагностика, профилактика, консультирование и коррекция девиантного поведения (зависимого, криминального, суицидального, асоциального поведения) 3.6. Психология саморазвития личности 3.7. Технологии диагностики, профилактики и коррекции зависимого поведения	2. Профессиональная деятельность. 3. Подготовка отчета по практике.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать <i>ПК-3</i> - особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; <i>ПК-4</i> - основные средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; <i>ПК-11</i> - основы психолого-педагогического консультирования и психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; <i>ПК-12</i> - основные средства воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; <i>ПК-42</i> - Специфику правового воспитания; <i>ПК-44</i> - особенности формирования психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков; <i>ПСК-3.4</i> – Особенности концепций и теоретических принципов профилактики девиантного поведения; Уметь <i>ПК-3</i> - осуществлять контроль</p>	<p>Зачет с оценкой («отлично»)</p>	<p>Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций. Проявил отличные знания в сфере правового воспитания подопечных/обучающихся, успешно применял навыки в области формирования психолого-педагогической и правовой компетентности педагогов, на высоком уровне организовывал психологическую помощь лицам группы риска. Обучающийся своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; ответственно и с интересом относился к своей работе Обязательно наличие положительного заключения от руководителя практики со стороны предприятия/организации.</p>
<p><i>ПК-42</i> - Специфику правового воспитания; <i>ПК-44</i> - особенности формирования психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков; <i>ПСК-3.4</i> – Особенности концепций и теоретических принципов профилактики девиантного поведения; Уметь <i>ПК-3</i> - осуществлять контроль</p>	<p>зачет с оценкой («хорошо»)</p>	<p>Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Студент грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно, но не всегда последовательно, излагает материал. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. Проявил хорошие знания в сфере правового воспитания подопечных/обучающихся, успешно применял навыки в области формирования психолого-педагогической и правовой компетентности педагогов, на достаточном уровне организовывал психологическую помощь лицам, склонным к девиантному поведению. Обучающийся полностью выполнил программу практики, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности</p>

<p>кризисных ситуаций, а также предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; <i>ПК-4</i></p> <p>- осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; <i>ПК-11</i></p> <p>- разрабатывать и выбирать формы, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; <i>ПК-12</i></p> <p>- осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; <i>ПК-42</i></p> <p>- формировать у детей и подростков правосознание; <i>ПК-44</i></p> <p>- организовывать работу с лицами, склонными к девиантному поведению; <i>ПСК-3.4</i></p> <p>- организовывать психологическую помощь лицам группы риска, анализировать результативность указанной деятельности; Владеть <i>ПК-3</i></p> <p>- навыками оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов; <i>ПК-4</i></p> <p>- навыками формирования сети социальной и психолого-</p>	<p>зачет с оценкой («удовлетворительно»)</p>	<p>Обучающийся выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. Проявил посредственные знания в сфере привития законопослушного поведения и правовой культуры воспитанникам, плохо владеет навыками развития психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков и выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации.</p>
<p><i>ПК-12</i></p> <p>- осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; <i>ПК-42</i></p> <p>- формировать у детей и подростков правосознание; <i>ПК-44</i></p> <p>- организовывать работу с лицами, склонными к девиантному поведению; <i>ПСК-3.4</i></p> <p>- организовывать психологическую помощь лицам группы риска, анализировать результативность указанной деятельности; Владеть <i>ПК-3</i></p> <p>- навыками оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов; <i>ПК-4</i></p> <p>- навыками формирования сети социальной и психолого-</p>	<p>зачет с оценкой («неудовлетворительно»)</p>	<p>Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер. Обучающийся владеет фрагментарными знаниями в сфере правового воспитания подопечных/обучающихся и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать навыков в области формирования психолого-педагогической и правовой компетентности педагогов, организации психологической помощи лицам группы риска; не выполнил программу практики в полном объеме. Наличие отрицательного заключения от руководителя практики со предприятия/организации.</p>

<p>педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p><i>ПК-11</i></p> <p>- навыками реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;</p> <p><i>ПК-12</i></p> <p>- навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p><i>ПК-42</i></p> <p>- навыками законопослушного поведения и правовой культуры;</p> <p><i>ПК-44</i></p> <p>- навыками развития психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков;</p> <p><i>ПСК-3.4</i></p> <p>- навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.</p>		
---	--	--

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная психолого-педагогическая)

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: проведение самостоятельной научно-исследовательской работы в контексте освоения студентами профессиональной позиции социального педагога.

Задачами изучения дисциплины являются:

- выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием, календарным планом, формой представления отчетных материалов и обеспечивающих выполнение планируемых в компетентностном формате результатов;
- применение теоретических знаний при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой индивидуального задания;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений и навыков психолого-педагогического обследования учащихся образовательного учреждения;
- развитие умений и навыков планирования, организации и реализации коррекционно-развивающих занятий с детьми/подростками.

2. Структура дисциплины

2.1. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы, 2 недели.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Подготовительный этап.
- 2 - Профессиональная деятельность.
- 3 - Итоговый модуль практики.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
- ПК-4 - способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
- ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

- ПК-42 - способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;

- ПК-44 - способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

- ПСК-3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по практике вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по практике вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611.

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составила:

Наумова Н.Н. доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Наумова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

Кудряшов

В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____

Кудряшов

В.В. Кудряшов

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____

Наумова

Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____

Нежевец

Г.П. Нежевец

Регистрационный № 167.