

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

2018 г.

## ПРОГРАММА

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

## СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения

## СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стр.

<b>1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>5</b>
4.1. Распределение объема практики по видам учебных занятий и трудоемкости .....	6
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>6</b>
5.1. Содержание практики, структурированное по разделам и темам.....	7
<b>6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (ДНЕВНИК, ОТЧЕТ И Т.Д.).....</b>	<b>8</b>
6.1. Дневник практики .....	8
6.2. Отчет по практике .....	9
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>12</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>12</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>13</b>
9.1. Описание материально-технической базы.....	13
9.2. Перечень баз практик .....	13
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....</b>	<b>10</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....</b>	<b>16</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы практики .....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>24</b>

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

### 1.1. Вид практики: производственная

1.1.1. Тип производственной практики: преддипломная, проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способы проведения:

- стационарная (проводится в ФГБОУ ВО «БрГУ» или в профильных организациях на территории населенного пункта г. Братск, в котором расположен университет).
- выездная (проводится в профильных организациях за пределами населенного пункта г. Братск).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Вид деятельности выпускника

Практика охватывает круг вопросов, относящихся к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями, указанными в учебном плане.

### Цель практики

Целью преддипломной практики является подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы на основе полученных теоретических знаний, профессиональных умений, практических навыков профессиональной деятельности педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### Задачи практики

- ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога-психолога, специалиста по профилактике девиантного поведения и условиями их работы в учреждениях различно ведомственной принадлежности;
- знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психолого-педагогическая и коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам;
- освоение современных психолого-педагогических и социально-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей, в том числе, с такими, как: дети-сироты, дети-инвалиды, дети-правонарушители, дети группы риска;
- овладение методами изучения ребенка, выявления его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности;
- формирование организаторских и коммуникативных умений студентов;
- развитие и совершенствование профессионально - значимых качеств личности будущего педагога-психолога девиантного поведения.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<b>знать:</b> принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков; <b>уметь:</b> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической и психологической поддержке семьи; <b>владеть:</b> навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи.

<b>ПК-36</b>	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<p><b>знать:</b> методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для проведения: психолого-педагогической экспертизы в системе образования, образовательных услуг;</p> <p><b>владеть:</b> стратегиями и методами оценки рисков социальной и образовательной среды.</p>
<b>ПК-37</b>	способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации	<p><b>знать:</b> основные виды и формы организации научного исследования в области педагогики и психологии девиантного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику, стратегию, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b> планировать свою научно-исследовательскую работу и работу научного коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять стратегию, тактику и логику научно-исследовательской работы;</li> <li>-осуществлять отбор адекватных объекту и предмету исследования методы и методики научного исследования;</li> <li>-проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b> навыками: анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использования результатов научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-43</b>	способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	<p><b>знать:</b> принципы проектирования, контролирования и оценивания результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого - педагогического профиля, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять практическую деятельность по проектированию, контролированию и оцениванию результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><b>владеть:</b> методами проектирования, контролирования и оценивания результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<b>ПСК-3.1</b>	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы	<p><b>знать:</b> основы профессиональной деятельности, концепции и теоретические принципы профилактики;</p> <p><b>уметь:</b> учитывать приобретенные знания о концепциях и теоретических принципах профилактики в процессе разработки программ по предупреждению отклоняющегося поведения;</p>

		<b>владеть:</b> навыками проведения экспертной оценки состояний и деятельности воспитанников в соответствии с принципами профилактики.
<b>ПСК-3.2</b>	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<b>знать:</b> способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп; <b>уметь:</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; <b>владеть:</b> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
<b>ПСК-3.3</b>	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<b>знать:</b> особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения детей, подростков и молодежи в современной образовательной среде; <b>уметь:</b> выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ; <b>владеть:</b> навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (преддипломная) практика - важный компонент профессиональной подготовки будущего специалиста и является обязательной.

Производственная (преддипломная) практика опирается на усвоение материалов таких дисциплин как: Общая психология, Психология девиантного поведения, Методика и технология работы социального педагога, Специальная психология, Психологическая диагностика, Основы социальной работы, Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, производственная (преддипломная) практика является базой для подготовки к ГИА.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС ВО уровня подготовки по специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения, специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, квалификации выпускника «социальный педагог».

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики: 3 зачетных единиц.

Продолжительность: 2 недели/ 108 академических часов

#### 4.1. Распределение объема практики по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)
1	2
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>3</b>
Лекции (Лк)	3
Групповые (индивидуальные) консультации	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>102</b>
Подготовка к дифференцированному зачету	22
Подготовка и формирование отчета по практике	80
<b>III. Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет	<b>3</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ раздела и темы	Наименование раздела (этапа) практики	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся
			лекции (вводные)	
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-
1.1.	Ознакомление с рабочей программой по практике	2	2	-
1.2.	Инструктаж по технике безопасности	1	1	-
<b>2.</b>	<b>Исследовательский этап</b>	<b>36</b>	-	<b>36</b>
2.1.	Работа в библиотеках, подготовка литературного обзора по проблеме исследования.	6	-	6
2.2.	Мониторинг социальной и образовательной среды, в том числе оценка рисков и ресурсов развития.	12	-	12
2.3.	Психологический анализ индивидуально-психологических особенностей испытуемых.	18	-	18
<b>3.</b>	<b>Обработка результатов исследования</b>	<b>30</b>	-	<b>30</b>
3.1.	Статистическая обработка результатов исследований	12	-	12
3.2.	Анализ результатов формирующего эксперимента	18	-	18
<b>4.</b>	<b>Разработка коррекционно-развивающих программ</b>	<b>30</b>	-	<b>30</b>
4.1.	Индивидуальная профилактическая, реабилитационная либо коррекционная работа с детьми, учащимися, молодежью.	24	-	24
4.2.	Разработка и применение на практике программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	6	-	6
<b>5</b>	<b>Подготовка отчета по практике</b>	<b>9</b>	-	<b>9</b>
5.1.	Обобщение графических, табличных, тек-	6	-	6

	стовых материалов. Составление отчета.			
5.2.	Защита отчета	3	-	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>3</b>	<b>102</b>

### 5.1. Содержание практики, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы практики</i>	<i>Содержание учебного занятия занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.1.	Ознакомление с рабочей программой по практике	<p>Преддипломная практика выполняется с целью подготовки выпускной квалификационной работы, сбора основного объема материала для разработки рекомендаций и коррекционных программ. Темы выпускных квалификационных работ могут быть посвящены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решению комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения;</li> <li>- сопровождению детей и подростков группы риска;</li> <li>-коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением;</li> <li>-психолого-педагогической экспертизе и прогнозированию;</li> <li>- психолого-педагогическому обеспечению социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков;</li> <li>- профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования;</li> <li>- социальной защите населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении;</li> </ul>	-
1.2.	Инструктаж по технике безопасности	<p>Техника безопасности работы в офисах, образовательных и специализированных учреждениях. Проведение инструктажа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технике безопасности на рабочем месте;</li> <li>- пожарной безопасности.</li> </ul>	-
<b>2. Исследовательский этап</b>			
2.1.	Работа в библиотеках, подготовка литературного обзора по проблеме исследования.	Теоретический анализ изучаемой проблемы. Анализ литературных источников. Разработка понятийного аппарата. Обоснование выбора методов и методик исследования.	-
2.2.	Мониторинг социальной и образовательной среды, в том числе оценка рисков и ресурсов развития.	Осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и взрослых с девиантным поведением. Проведение сбора информации о социальной и образовательной среде, в том числе оценка рисков и ресурсов развития.	-

2.3.	Психологический анализ индивидуально-психологических особенностей испытуемых.	Использование психодиагностических методик для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер личности; темперамента, характера, направленности и способностей детей, подростков и взрослых с девиантным поведением.	Работа в малых группах
<b>3. Обработка результатов исследования</b>			
3.1.	Статистическая обработка результатов исследований	Обработка результатов с помощью методов математической статистики: - проверка статистических гипотез; - корреляционный анализ – применяется для обработки результатов эксперимента с количественными факторами.	Работа в малых группах
3.2.	Анализ результатов формирующего эксперимента	Сравнительный анализ результатов психологических исследований на констатирующем и контрольном этапах проведения формирующего эксперимента.	Работа в малых группах
<b>4. Разработка коррекционно-развивающих программ</b>			
4.1.	Индивидуальная профилактическая, реабилитационная либо коррекционная работа с детьми, учащимися, молодежью.	Психолого-педагогическое консультирование, разработка модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Разработка методов коррекционных мероприятий.	-
4.2.	Применение на практике программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Реализация на практике и оценка эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, находящихся на этапе социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным и виктимным поведением.	Работа в малых группах
<b>5. Подготовка отчета по практике</b>			
5.1.	Обобщение графических, табличных, текстовых материалов. Составление отчета.	Отчет по практике содержит описание базы прохождения практики, результаты психологических исследований, проект коррекционно-развивающей программы.	-

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики.

На титульном листе дневника указывается:

- Ф.И.О. , учебная группа обучающегося: ПиПдп-.....;
- код и наименование направления подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, квалификации выпускника «социальный педагог».
- место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);
- Ф.И.О. руководителя практики от университета: Лодкина Е.В.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы.

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя практики.

### 6.2. Отчет по практике



### 6.2.1. Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием, практикант знакомится с информацией, документами, собирает, обобщает и обрабатывает необходимый материал в соответствии с заданием, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике (Отчет).

Структурными элементами Отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- полное название факультета: гуманитарно-педагогический и базовой кафедры истории, педагогики и психологии;
- полное наименование организации, предприятия и т.д. (места прохождения практики) ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося: ПиПдп-.....;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания: Лодкина Е.В., к.псх.н., доцент;

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят следующие разделы:

- исследовательский этап;
- обработка и анализ полученной информации.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Список использованных источников должен включать в себя перечень документов, действительно использованных при подготовке и написании отчета и состоять не менее чем из 10 позиций.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять 20 - 25 страниц.

Защита Отчетов проводится в установленный руководителем от университета день (дни).

### 6.2.2. Примерная тематика индивидуальных заданий

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. По представлению базовой кафедры истории, педагогики и психологии, тема ВКР и научный руководитель утверждается приказом ректора вуза. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы подготовлены на базовой кафедре истории педагогики и психологии для студентов, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Выпускная квалификационная работа является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации выпускника за весь период обучения, итоговой формой контроля психологической грамотности, исследовательской компетентности и готовности к реализации профессиональной деятельности. Подготовка выпускной квалификационной работы помогает студентам расширить и систематизировать свои психолого-педагогические знания, овладеть методами поиска, сбора, обработки информации, получения и интерпретации полученных данных, развивать и совершенствовать умения анализа теоретических источников: монографий, статей, авторефератов диссертационных

исследований, сборников тезисов конференций и интерпретации представленного в них экспериментального материала. Перечисленные компетенции необходимы будущим специалистам для формирования осмысленного и творческого отношения к труду и для осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне.

Выпускная квалификационная работа у студентов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» (специалитет), называется «Дипломная работа».

Тематика выпускных квалификационных работ обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

1. Влияние психологических особенностей на поведение личности в конфликтных ситуациях в организации.
2. Психологические условия развития коммуникативной компетентности обучающихся.
3. Психологические условия уверенности девушек в себе.
4. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у людей пожилого возраста.
5. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.
6. Психологические особенности копинг-стратегий и защитных механизмов личности в пожилом возрасте (в юности, в зрелом возрасте).
7. Влияние особенностей когнитивного стиля личности на восприятие рекламного сообщения.
8. Психологические условия удовлетворенности супругов в повторном браке.
9. Профилактика супружеских конфликтов в молодых семьях.
10. Влияние ролевых ожиданий и притязаний на удовлетворенность браком у супругов семейным стажем от 1 года до 3 лет.
11. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.
12. Согласованность ролевых позиций партнеров и их влияние на удовлетворенность браком.
13. Психологические особенности представлений у современных подростков о семье и семейной жизни.
14. Психологические особенности представлений об идеальном и реальном брачном партнере у молодежи.
15. Психологические условия развития речи у детей раннего возраста.
16. Влияние цветового игротренинга на эмоциональную сферу дошкольника.
17. Психологические условия развития процессов регуляции внимания у детей старшего дошкольного возраста
18. Психологические особенности развития творческого воображения средствами арттерапии.
19. Психологические особенности игр современного дошкольника Психологические особенности общения детей младшего и старшего дошкольного возраста.
20. Психологические особенности представлений дошкольников о дружбе и дружбе.
21. Психологические условия адаптации детей-мигрантов к обучению в школе.
22. Психологические особенности агрессивности мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте.
23. Взаимосвязь самооценки школьников и эффективности их учебной деятельности.
24. Личностная тревожность младших школьников в учебной деятельности и методы ее коррекции.
25. Психологические условия работы с гиперактивными детьми младшего школьного возраста.
26. Влияния тревожности подростков на их самооценку.
27. Психологические особенности тревожности в подростковом возрасте и методы ее

коррекции.

28. Психологические условия профилактики интернет-зависимости в детском возрасте.
29. Психологические особенности взаимоотношений с братьями и сестрами в полных и неполных семьях.
30. Психологические особенности детско-родительских отношений в младшем и старшем подростковом возрасте.
31. Особенности психологического благополучия детей/подростков из полных и неполных семей.
32. Психологические особенности развития репрезентативных систем в подростковом возрасте.
33. Психологические особенности девиантного поведения у детей подросткового возраста.
34. Взаимосвязь школьной тревожности с личностными особенностями обучающихся.
35. Взаимосвязь тревожности с когнитивными особенностями личности.
36. Взаимосвязь особенностей детско-родительских отношений в семье с высоким уровнем подростковой агрессии.
37. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов.
38. Психологические особенности мотивационной сферы студентов 1-4 курсов обучения.
39. Психологические особенности ценностных ориентаций личности современных студентов.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экз. в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>	Лк СР	1 (эп)	1
2.	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248</a>	Лк СР	1 (эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3.	Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329</a>	Лк СР	1 (эп)	1
4.	Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина ; под ред. И.В. Сушковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436757</a>	Лк СР	1 (эп)	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com>.

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .
9. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
10. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499  
Node 1 year Educational Renewal License
11. Microsoft Imagine Premium, в том числе Windows 7 Professional
12. Консультант Плюс

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Братский государственный университет располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций по практике, имеет специализированную мультимедийную аудиторию. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики полностью определяется задачами практики. Используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-практических работ. Производственная (преддипломная) практика проводится на базе учреждений образования, в центре и учреждениях психологической и комплексной помощи. В период производственной (преддипломной) практики студенты обеспечены учебной и научной литературой, необходимыми учебно-методическими материалами. Для прохождения производственной (преддипломной) практики непосредственно в образовательных организациях, центрах психологической помощи студенты обеспечены рабочим местом, содержащим стандартный набор мебели и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Для организации самостоятельной работы студентов имеется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Обеспечивается доступ каждого студента к информационным ресурсам, университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

### **9.2. Перечень баз практики**

1. ОП № 4 УМВД России по городу Братску
2. СП УМВД России по городу Братску
3. Отдел военного комиссариата Иркутской обл. по городу Братску
4. МБДОУ «ДСОВ № 91» г. Братск
5. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 101»
6. МОУ «СОШ № 34»
7. МБОУ «СОШ №20» им. И.И. Наймушина
8. Автономная социально-ориентированная некоммерческая организация «Душепопечительский православный реабилитационный центр во имя святителя Иоанна архиепископа Шанхайского и Сан-Францисского»
9. ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Братска»
10. ГОКУ «СКШ №33».

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

**Задание: 1.** Знакомство с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении.

Порядок выполнения: Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. На основе этого анализа подготовка собственного плана работы на период практики.

Форма отчетности: - ведение дневника психолого-педагогической практики;

- отчет о проделанной работе;

- методические материалы, созданные практикантом.

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. Найти на сайте необходимые сведения о истории и деятельности учреждения на котором проходите практику.

2. Познакомиться с нормативно-правовой базой деятельности подобного типа учреждения в системе Консультант +.

3. Выбрать одно из направлений деятельности, наиболее широко представленное в этом учреждении и провести комплекс воспитательных мероприятий с детьми, школьниками или молодежью (по согласованию с руководителем практики).

Рекомендации по выполнению заданий

Все полученные данные об учреждении необходимо отражать в дневнике и затем в отчете по практике.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. К какому типу относится учреждение, организация. Каков их состав и структура. Кто является руководителем. Каковы цели деятельности.

2. Режим работы учреждения, организации. Программы и направления работы. Педагогический состав.

Задание 2. Разработать и реализовать проект по предупреждению и профилактике девиантного и виктимного поведения среди подростков.

Порядок выполнения: Разработать и провести консультирование детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, личностного роста.

Форма отчетности: - ведение дневника психолого-педагогической практики;

- отчет о проделанной работе;

- методические материалы, созданные практикантом.

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. Провести индивидуальную и групповую психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних, в том числе с девиантным поведением.

2. Провести индивидуальную профилактическую, реабилитационную либо коррекционную работу с детьми, учащимися, молодежью.

3. Разработать и реализовать проект по предупреждению и профилактике девиантного и виктимного поведения среди подростков.

Рекомендации по выполнению заданий

Особенностями организации преддипломной практики является: содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка; практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта: □ практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей разного возраста (педагогически запущенные, девиантные, трудные и др.) и предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь). В процессе осуществления преддипломной практики должны применяться следующие научно-исследовательские и научно-практические методы:

- наблюдение, беседа, сбор информации (результатов психологической диагностики и результатов её первичной обработки); - проектирование и планирование мероприятий;

- систематизация и анализ теоретических и научно-практических материалов;

- описание полученного на практике опыта в отчете;

- специальные методики проведения научных и практических исследований.

Должны применяться образовательные технологии, в частности, методы и приёмы:

- проведения экспериментальных исследований по педагогике и психологии девиантного

поведения (проведение диагностических процедур в образовательной организации);

- разработка плана и программы психолого-педагогических мероприятий развивающего, коррекционного, просветительского, консультативного и профилактического характера;
- подготовка аналитических материалов по результатам наблюдения и диагностики.

Контрольные вопросы для самопроверки: 1. Цели и задачи коррекционной программы.

2. От чего зависит выбор стратегии и тактики проведения работы.
3. Обоснование и определение формы работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
4. Выбор методов и техники работы.
5. Определение времени, частоты, длительность работы.
6. Структура программы и содержание занятий.
7. Планирование и целесообразность участия в работе педагогов, родителей, специалистов различного профиля.
8. Методы контроля динамики коррекционных процессов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Этап	ФОС
<b>ПК-2</b>	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<b>1. Подготовительный этап</b>	Дневник по производственной (преддипломной) практике Отчет по производственной (преддипломной) практике Вопросы к зачету 1.1.-1.2
<b>ПК-43</b>	способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	<b>1. Подготовительный этап</b>	Дневник по производственной (преддипломной) практике Отчет по производственной (преддипломной) практике Вопросы к зачету 1.3.-1.4
<b>ПСК-3.1</b>	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы	<b>1. Подготовительный этап</b>	Дневник по производственной (преддипломной) практике Отчет по производственной (преддипломной) практике Вопросы к зачету 1.5.-1.7
<b>ПСК-3.2</b>	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<b>2. Исследовательский этап</b>	Дневник по производственной (преддипломной) практике Отчет по производственной (преддипломной) практике Вопросы к зачету 2.1-2.4



<b>ПК-36</b>	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<b>3. Обработка результатов исследования</b>	Дневник по производственной (преддипломной) практике Отчет по производственной (преддипломной) практике Вопросы к зачету 3.1-3.6
<b>ПСК-3.3</b>	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<b>4. Разработка коррекционно-развивающих программ</b>	Дневник по производственной (преддипломной) практике Отчет по производственной (преддипломной) практике Вопросы к зачету 4.1-4.6
<b>ПК-37</b>	способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации	<b>5. Подготовка отчета по практике</b>	Дневник по производственной (преддипломной) практике Отчет по производственной (преддипломной) практике Вопросы к зачету 5.1-5.6

## 2. Вопросы к зачету с оценкой

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	<b>ПК-2</b>	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<b>1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности.</b> <b>2. Теоретические основы социально-педагогической деятельности.</b>	<b>1. Подготовительный этап</b>
2.	<b>ПК-43</b>	способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организа-	<b>3. Специфика работы социального педагога с разными категориями детей и подростков.</b> под <b>4. Применение социально-педагогических технологий в процессе решения профессиональных задач.</b>	<b>1. Подготовительный этап</b>

		циях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся		
3.	ПСК-3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы	5. Методики и технологии работы социального педагога с подростками и молодежью в социуме.	1. Подготовительный этап
			6. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия.	
			7. Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования.	
4.	ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	1. Способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп.	2. Исследовательский этап
			2. Особенности профессионального саморазвития, профессионального самосознания, профессионального образования в процессе профессионального становления личности.	
			3. Методы выявления психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	
			4. Психологическое сопровождение процесса профессионального становления личности.	
5.	ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	1. Методы проведения прикладных научных исследований.	3. Обработка результатов исследования
			2. Анализ, обработка и интерпретация результатов прикладных научных исследований.	
			3. Методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков.	
			4. Психолого-педагогическая экспертиза личности в системе образования и образовательных услуг.	
			5. Судебно-психологическая экспертиза личности в гражданском и уголовном судопроизводстве.	
			6. Стратегии и методы оценки рисков социальной и образовательной среды.	
6.	ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направ-	1. Виды отклоняющегося и виктимного поведения молодежи.	4. Разработка коррекционно-развива-
			2. Социальные и психологические	

		ленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<p>причины формирования отклоняющегося и виктимного поведения у подрастающего поколения.</p> <p><b>3.</b> Профилактические программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения молодежи.</p> <p><b>4.</b> Анализ педагогических ситуаций и условий безопасного взаимодействия учащихся в рамках программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения.</p> <p><b>5.</b> Способы и приемы оказания психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.</p> <p><b>6.</b> Способы снятия эмоционального напряжения.</p>	ющих программ
7.	ПК-37	способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации	<p><b>1.</b> Основные виды и формы организации научного исследования в области педагогики и психологии девиантного поведения.</p> <p><b>2.</b> Логика, стратегия, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы.</p> <p><b>3.</b> Планирование индивидуальной научно-исследовательской работы и работы научного коллектива.</p> <p><b>4.</b> Проектирование научно-исследовательской работы с целью профессионального и личностного роста.</p> <p><b>5.</b> Анализ и систематизация результатов научно-исследовательской работы.</p> <p><b>6.</b> Применение современных технологий при разработке коррекционно-развивающих программ.</p>	5. Подготовка отчета по практике

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b></p> <p><b>ПК-2:</b></p> <p>- принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков;</p> <p><b>ПК-36:</b></p> <p>-методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков;</p>	зачет с оценкой («отлично»)	<p>Вовремя и в соответствии с требованиями предоставил дневник и отчет по практике. В полной мере знает методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков; основные виды и формы организации научного исследования в области педагогики и психологии девиантного поведения; логику, стратегию, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы; основы профессиональной деятельности, концепции и теоретиче-</p>

<p><b>ПК-37:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и формы организации научного исследования в области педагогики и психологии девиантного поведения;</li> <li>- логику, стратегию, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>ПК-43:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования, контролирования и оценивания результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого - педагогического профиля, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> </ul> <p><b>ПСК-3.1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной деятельности, концепции и теоретические принципы профилактики;</li> </ul> <p><b>ПСК-3.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп;</li> </ul> <p><b>ПСК-3.3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения детей, подростков и молодежи в современной образовательной среде;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <p><b>ПК-2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической и психологической поддержке семьи;</li> </ul> <p><b>ПК-36:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для проведения психолого-педагогической экспертизы в системе образования, образовательных услуг;</li> </ul> <p><b>ПК-37:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою научно-</li> </ul>	<p>ские принципы профилактики; способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения детей, подростков и молодежи в современной образовательной среде;</p> <p>принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков;</p> <p>принципы проектирования, контролирования и оценивания результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого - педагогического профиля, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для проведения: психолого-педагогической экспертизы в системе образования, образовательных услуг; планировать свою научно-исследовательскую работу и работу научного коллектива; определять стратегию, тактику и логику научно-исследовательской работы; осуществлять отбор адекватных объекту и предмету исследования методы и методики научного исследования; проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы; осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической и психологической поддержке семьи; осуществлять практическую деятельность по проектированию, контролированию и оцениванию результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеет навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций; использования результатов научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; проектирования научно-исследовательской работы с целью профессионального и личностного роста; навыками проведения экспертной оценки состояний и деятельности воспитанников в соответствии с принципами профилактики; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, использовании психологических технологий профессионального развития специалистов, выявления влияния профессиональной роли человека на его проявления вне профессиональной сферы, установления признаков профессиональной деформации; навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и вик-</p>
---	--

<p>исследовательскую работу и работу научного коллектива; -определять стратегию, тактику и логику научно-исследовательской работы; -осуществлять отбор адекватных объекту и предмету исследования методы и методики научного исследования; -проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы;</p>		<p>тимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов; навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи;. методами проектирования, контролирования и оценивания результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p><b>ПК-43:</b> - осуществлять практическую деятельность по проектированию, контролированию и оцениванию результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><b>ПСК-3.1:</b> - учитывать приобретенные знания о концепциях и теоретических принципах профилактики в процессе разработки программ по предупреждению отклоняющегося поведения;</p> <p><b>ПСК-3.2:</b> - выявлять специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p> <p><b>ПСК-3.3:</b></p>	<p>зачет с оценкой («хорошо»)</p>	<p>Вовремя, но не в полном соответствии с требованиями предоставил дневник и отчет по практике. В общих чертах знает методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и под ростков; основные виды и формы организации научного исследования в области педагогики и психологии девиантного поведения; логику, стратегию, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы; _ не в полной мере умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для проведения: психолого-педагогической экспертизы в системе образования; определять стратегию, тактику и логику научно-исследовательской работы; осуществлять отбор адекватных объекту и предмету исследования методы и методики научного исследования; проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы; владеет навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций; владеет не всеми навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов.</p>
<p>- выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ;</p> <p><b>Владеть ПК-2:</b> - навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи;</p>	<p>зачет с оценкой («удовлетворительно»)</p>	<p>Не вовремя, и не в полном соответствии с требованиями предоставил дневник и отчет по практике. Весьма приблизительно знает методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и под ростков; основные виды и формы организации научного исследования в области педагогики и психологии девиантного поведения; логику, стратегию, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы; _ не умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для проведения: психолого-педагогической экспертизы в системе образования; проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской</p>

<p><b>ПК-36:</b> - стратегиями и методами оценки рисков социальной и образовательной среды;</p> <p><b>ПК-37:</b> - навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций;</p> <p>-использования результатов научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности;</p> <p>-проектирования научно-исследовательской работы с целью профессионального и личностного роста;</p> <p><b>ПК-43:</b> - <b>владеть:</b> методами проектирования, контролирования и оценивания результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><b>ПСК-3.1:</b> - навыками проведения экспертной оценки состояний и деятельности воспитанников в соответствии с принципами профилактики;</p> <p><b>ПСК-3.2:</b> - навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p> <p><b>ПСК-3.3:</b> - навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением.</p>	<p>зачет с оценкой («неудовлетворительно»)</p>	<p>работы; не достаточно владеет навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций; не достаточно владеет навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов.</p> <p>Не предоставил дневник и отчет по практике. Не знает методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков; основные виды и формы организации научного исследования в области педагогики и психологии девиантного поведения; логику, стратегию, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы; не умеет учитывать приобретенные знания о концепциях и теоретических принципах профилактики в процессе разработки программ по предупреждению отклоняющегося поведения; самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для проведения: психолого-педагогической экспертизы в системе образования, образовательных услуг; не владеет навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций; использования результатов научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; проектирования научно-исследовательской работы с целью профессионального и личностного роста; навыками проведения экспертной оценки состояний и деятельности воспитанников в соответствии с принципами профилактики; стратегиями и методами оценки рисков социальной и образовательной среды.</p>
---	--	---

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы по производственной (преддипломной) практике

#### 1. Цель и задачи практики

Целью преддипломной практики является: подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы на основе полученных теоретических знаний, профессиональных умений, практических навыков профессиональной деятельности педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепление полученных студентами теоретических знаний и практических навыков;
- приобретение практических навыков по рациональному выбору металлических и защитно-отделочных материалов для деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин;
- участие в разработке конструкторско-технической документации новых или модернизируемых образцов машин;
- участие в разработке технической документации для производства, модернизации, эксплуатации и технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин;
- участие в проведении испытаний машин непрерывного транспорта;
- участие организации производства и эксплуатации машин непрерывного транспорта;
- участие в организации технического контроля при исследовании, проектировании, производстве и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

#### 2. Структура практики

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу:

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы, 2 недели.

2.2 Основные этапы практики:

- 1 – Подготовительный этап
- 2 – Исследовательский этап
- 3 – Обработка результатов исследования
- 4 – Разработка коррекционно-развивающих программ
- 5 - Подготовка отчета по практике

#### 3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
- ПК-36 - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;
- ПК-37 - способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации;
- ПК-43 - способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;
- ПСК-3.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы;
- ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;
- ПСК-3.3 - способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

#### 4. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по практике вносятся следующие дополнения:

---

2. В рабочую программу по практике вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания базовой кафедры ИПиП №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов



Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611.

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составила:**

Лодкина Е.В. доцент базовой кафедры ИПиП, к.психл.н. \_\_\_\_\_

*Лодкина*

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

*Кузнецов*

В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

*Кузнецов*

В.В. Кудряшов

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_

*Наумова*

Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_

*Г.П. Нежевец*

Г.П. Нежевец

Регистрационный № 168.