

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

решением ученого совета

от «30» мая 2025 г.

протокол № 12

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора

от «03» июня 2025 г.

приказ № 285

_____ / И.С. Ситов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

уровень **ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Научная специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения *очная*

Нормативный срок обучения *3 года*

Братск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	4
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО	6
3.1. Объем образовательной программы	6
3.2. Форма обучения.....	7
3.3. Срок получения образования	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО.....	8
5.1. Учебный план	8
5.2. План научной деятельности	8
5.3. Календарный учебный график	10
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)	10
5.5. Программа практики	11
5.6. Итоговая аттестация	11
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	11
6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	12
6.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.....	12
7. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО	12
7.1. Общесистемные требования	12
7.2. Материально-техническое обеспечение	13
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
7.4. Кадровые условия реализации ОПОП.....	14
7.5. Финансовые условия	15
7.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки аспирантов	15
7.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. План научной деятельности	
Приложение 3. Календарный учебный график	
Приложение 4. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
Приложение 5. Программа практики	
Приложение 6. Программа итоговой аттестации	
Приложение 7. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП	
Приложение 8. Справка о методическом и информационном обеспечении ОПОП	
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП	
Приложение 10. Сведения о научном руководителе аспирантов	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) высшего образования, реализуемая ФГБОУ ВО «БрГУ» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» с учетом потребностей регионального и отраслевого рынков научных и научно-педагогических кадров и перспектив их развития, и требований, регламентированных федеральными государственными требованиями (далее ФГТ), утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021) №951 и паспорта научной специальности.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по реализуемой научной специальности и включает в себя: план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и практик и другие материалы, характеризующие ОПОП и обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель ОПОП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – выполнение индивидуального плана научной деятельности; написание, оформление и представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, содержащую решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное развитие для страны.

Основными задачами программы аспирантуры являются обеспечение:

- условий для осуществления аспирантами научной и научно-исследовательской деятельности в целях подготовки диссертации, в том числе, доступ к информации о научных и научно-технических результатах пол научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации;

- условий для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов;

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям);

- условий для прохождения аспирантами практики;

- проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

ОПОП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования разработана для подготовки высококвалифицированных кадров в области науки – 5. Социальные и гуманитарные науки.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 № 1093»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных граждан»;
- Устав ФГБОУ ВО «БрГУ», утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 31 октября 2018 г. №894;
- Паспорт научной специальности;
- Локальные нормативные акты Университета, размещенные в электронной информационно-образовательной среде БрГУ (<http://brstu.ru/sveden/document>).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Направления диссертационных исследований:

1. Методология педагогических исследований: типы, характер и функции.
 2. Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).
 3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании.
 4. Методология оценки качества образования. Теоретические основы педагогической экспертизы.
 5. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания. Исследования терминологического аппарата педагогической науки.
 6. Качество педагогических исследований.
 7. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования.
 8. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков.
 9. Прогностические исследования в педагогической науке.
 10. Теории и концепции образования.
 11. Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования.
 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека.
 13. Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования.
- Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде.
14. Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин.

15. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий). Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики.

16. Инклюзивное образование лиц, для которых ограничен доступ к образованию на основании социально-приписываемых или предполагаемых различий, таких как пол, этническое/социальное происхождение, язык, религия, национальность, экономическое состояние, способности (малые коренные народы, дети рома (цыгане) и др.), кроме лиц с ОВЗ и инвалидностью.

17. Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования.

18. Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования.

19. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования.

20. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся.

21. Научно-педагогические основы формирования функциональной грамотности.

22. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования.

23. Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

24. Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

25. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).

26. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования.

27. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

28. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

29. Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа.

30. Кибербезопасность личности как педагогическая проблема.

31. Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений.

32. Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей.

33. Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся.

34. Педагогические аспекты организации социально-культурной деятельности обучающихся.

35. Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием.

36. Управление образовательной организацией. Профессиональная компетентность руководителей образовательной организации.

37. Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений.

38. Педагогическая компаративистика. Международные исследования качества образования. Влияние международных рейтингов и сравнительных исследований на развитие образования.

39. Исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации).

40. Образовательная политика. Стандартизация образования. Государственно-общественное управление образованием. Теория и практика лидерства в образовании.

41. Управление развитием образовательных сообществ.

42. Качество образования. Педагогические измерения. Теоретические, методологические основы измерений качества образования.

43. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

-преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО

3.1. Объем образовательной программы

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

Общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) составляет 6480 часов, 180 зачетных единиц (табл.1).

Таблица 1

Трудоемкость ОПОП

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих	Объем программы аспирантуры в з.е
1	Научный компонент	150
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	138
1.2	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем ...	12
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	-
2	Образовательный компонент	21
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)	15
2.2	Практика	6
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	-
3	Итоговая аттестация	9
	Объем программы аспирантуры (без факультативов)	180

Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 з.е., одна з.е. соответствует 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Итоговая аттестация по программе аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие высшее образование магистра и специалиста.

ОПОП реализуется на русском языке.

3.2. Формы обучения

Форма обучения: **очная**.

3.3. Срок получения образования

В соответствии с федеральными государственными требованиями срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации составляет 3 года.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В программе аспирантуры по научной специальности определяются планируемые результаты ее освоения - результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики.

Код и наименование результата освоения программы	Код и наименование результата освоения дисциплин (модулей), практики; результата освоения научной (научно-исследовательской) деятельности
Р – 1 Готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основании способности к генерированию новых идей и поиска нестандартных решений в профессиональной деятельности	Р – 1.1 Способность системно анализировать и использовать исторический опыт мировой и отечественной науки при решении исследовательских задач, выборе методологии и методов
	Р – 1.2 Способность и готовность к межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач в научно-исследовательской, педагогической и профессиональной деятельности
	Р – 1.3 Способностью применять системные теоретические знания для анализа, верификации, оценки процессов, происходящих в профессиональной сфере, а также умение аргументировано отстаивать собственную позицию в ходе научной дискуссии
	Р – 1.4 Способность выбирать и применять в самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности адекватную методологию, методы и иные решения в предметной области, определяемой научной специальностью
	Р – 1.5 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических научных задач
	Р – 1.6 Способность применять современные образовательные технологии организации образовательной деятельности в вузе, способы диагностики, контроля, и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся в вузе
Р – 2 Способность к самостоятельной подготовке и к защите диссертации как научно-квалификационной работы, содержащей новые научные результаты и положения, а также к публикации основных научных результатов диссертации в рецензируемых научных изданиях	Р – 2.1 Способность к подготовке и защите диссертации как научно-квалификационной работы, содержащей решение научной задачи, имеющей значение для педагогики, либо в которой изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки в области педагогики.
	Р – 2.2 Способность к публикации основных научных результатов диссертации в рецензируемых научных изданиях, включая патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется планом научно-исследовательской деятельности аспиранта, учебным планом подготовки аспирантов; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей) и практик и иными методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Учебный план

При составлении учебного плана по программе аспирантуры учтены требования к структуре программы, условиям реализации в соответствии с федеральными государственными требованиями ([Приложение 1](#)).

В учебном плане представлен перечень дисциплин (модулей), практики, итоговая аттестация обучающихся и другие виды учебной деятельности с указанием их объема в часах и з.е., последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся в часах при контактной работе с преподавателем по видам занятий и объем самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура учебного плана по программе аспирантуры по очной форме согласно требованиям ФГТ предусматривает научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание степени кандидата наук(далее - диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в том числе в рецензируемых и приравненных к ним научных изданиях;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в Постановлении Правительства российской Федерации от 24 сентября 2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

5.2. План научной деятельности

План научной деятельности аспиранта приведен в [Приложении 2](#).

Цель выполнения научных исследований

1. Целью выполнения научных исследований (осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности) является подготовка диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите.

2. Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите. Дисциплина обеспечивает следующее формирование результатов освоения программы аспирантуры

Код и наименование результата освоения программы	Код и наименование результата освоения дисциплин (модулей)
Р – 2 Способность к самостоятельной подготовке и к защите диссертации как научно- квалификационной работы, содержащей новые научные результаты и положения, а также к публикации основных научных результатов диссертации в рецензируемых научных изданиях	Р – 2.1 Способность к подготовке и защите диссертации как научно-квалификационной работы, содержащей решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики, либо в которой изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки в области педагогики

Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения и другие виды интеллектуальной собственности

Код и наименование результата освоения программы	Код и наименование результата освоения дисциплин (модулей)
Р – 2 Способность к самостоятельной подготовке и к защите диссертации как научно- квалификационной работы, содержащей новые научные результаты и положения, а также к публикации основных научных результатов диссертации в рецензируемых научных изданиях	Р – 2.2 Способность к публикации основных научных результатов диссертации в рецензируемых научных изданиях, включая патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных

3. Объем выполнения научных исследований

Научный компонент программы аспирантуры включает разделы:

- научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, состоящая из выполнения научного исследования и подготовки диссертации;

- подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. А также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем (подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения и другие виды интеллектуальной собственности);

- промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

Перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры. Их трудоемкость, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов приведена в Приложении 2.

4. Примерный план подготовки диссертации

1. Выбор тематики диссертационного исследования.
2. Анализ соответствия тематики диссертационного исследования современным тенденциям в науке и паспорту специальности
3. Формирование списка литературы, соответствующего тематике диссертационного следования
4. Анализ теоретических источников диссертационного исследования (статьи, монографии, диссертации) по теме исследования
5. Формулировка цели, задач исследования, предмета и объекта исследования, выбор и обоснование методов исследования
6. Формулировка гипотезы и научной идеи, положений научной новизны, теоретической и практической значимости работы
7. Определение понятийного аппарата диссертационного исследования
8. Подготовка раздела диссертации «Введение»
9. Подготовка части главы диссертации об объектах и методах исследования
10. Оформление части главы по результатам аналитических и иных исследований объекта исследований

11. Выводы и рекомендации из теоретико-методологического раздела диссертационного исследования
12. Подготовка главы по теоретическому обоснованию проводимых исследований
13. Выбор вида теоретической/технической модели, соответствующей теме диссертации
14. Описание математической модели объекта/предмета научного исследования, соответствующей теме диссертации
15. Подготовка главы, посвященной выбору метода математического моделирования
16. Анализ и обработка экспериментальных данных, работа над экспериментальной главой диссертации
17. Оформление главы диссертации по результатам эксперимента
18. Подготовка главы диссертации с описанием основных результатов исследования
19. Подготовка раздела диссертации «Заключение»
20. Оформление списка использованных источников и литературы диссертационного исследования в соответствии с требованиями ГОСТ
21. Оформление текста диссертации и автореферата в соответствии с требованиями ВАК и ГОСТ
22. Визуализация материалов диссертационного исследования (оформление приложений, создание презентации диссертационного исследования)

5. Примерный план подготовки публикаций

1. Составление списка научных журналов, в которых публикуются результаты исследование по тематике диссертации
2. Подготовка заявок на патенты, на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем (подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения и другие виды интеллектуальной собственности)
3. Подготовка и публикация доклада в материалах всероссийской конференции
4. Подготовка и публикация доклада в материалах международной конференции
5. Подготовка и публикация статьи в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень изданий, рекомендованных высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования российской Федерации
6. Подготовка и публикация статьи в рецензируемых научных изданиях (научная база РИНЦ)
7. Подготовка и публикация статьи в рецензируемых научных изданиях, индексируемых в международных базах данных.

Промежуточная аттестация проводится раз в год в форме зачета с оценкой.

До прохождения промежуточной аттестации аспирант вносит сведения о выполнении работы в индивидуальный план работы аспиранта. Научным руководителем дается оценка работы аспиранта за оцениваемый период.

5.3. Календарный учебный график

В [календарном учебном графике](#) отражена последовательность реализации ОПОП ВО по годам и формам обучения, включая периоды осуществления всех видов учебной деятельности (научно-исследовательской деятельности, теоретического обучения, практики, промежуточной и итоговой аттестаций) и каникул ([Приложение 3](#)).

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

По всем дисциплинам учебного плана ведущими преподавателями разработаны рабочие программы дисциплин с применением активных и инновационных методов

обучения. Рабочие программы дисциплин определяют цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины или разделов дисциплины, лабораторные практикумы, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплин, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ([Приложение 4](#)).

5.5. Программа практики

В соответствии с ФГТ по программам аспирантуры, практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.

Практика закрепляют знания и умения, приобретаемые аспирантами в процессе освоения образовательной компоненты, вырабатывает практические навыки разработки новых подходов и методических решений при преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры ([Приложение 5](#)).

Таблица 3

Виды практик, реализуемые ОПОП

Индекс	Наименование практики	Цель практики
2.2.1(П)	Педагогическая практика	Педагогическая практика имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение педагогическими, методическими и аналитическими навыками, необходимыми для проведения учебных занятий в вузе.

5.6. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в Постановлении Правительства российской Федерации от 24 сентября 2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

К итоговой аттестации допускается аспирант полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

По результату итоговой аттестации ФГБОУ ВО «БрГУ» выдает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом. Порядок выдачи заключения определяется локальным актом.

Программа итоговой аттестации разрабатывается по научной специальности в соответствии с ([Приложение 6](#)).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контроль качества освоения образовательной программы по научной специальности включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся по всем дисциплинам учебного плана и практике.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их достижений планируемым результатам освоения ОПОП, по всем дисциплинам учебного плана, разрабатываются фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств входит в состав комплекта документов ОПОП и является обязательным элементом учебно-методического обеспечения дисциплины, практики.

Фонды оценочных средств по дисциплинам включают:

- для проведения текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений;

- для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: описание показателей и критериев оценивания; типовые задания, необходимые для оценки знаний, навыков умений; иные материалы.

Актуализация фондов оценочных средств производится по мере необходимости в соответствии с протоколами изменений и дополнений к рабочим программам дисциплин.

6.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав соответствующей программы практики, включает в себя:

- формы отчетности (дневник практики, отчет по практике и т.п.);

- типовые задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, навыков умений и опыта профессиональной деятельности, приобретенного в период прохождения практики;

- иные материалы.

Фонды оценочных средств, применяемые для проведения промежуточной аттестации аспирантов по практике, согласовываются с ответственным за реализацию программ аспирантуры, утверждаются на заседании кафедры, реализующей данную программу.

Актуализация фондов оценочных средств производится по мере необходимости в соответствии с протоколами изменений и дополнений к рабочим программам практик.

7. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО

7.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «БрГУ» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с учебным планом.

В ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), которая обеспечивает возможность удаленного доступа к информационным и образовательным ресурсам, а также формирует информационную открытость университета в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

ЭИОС ФГБОУ ВО «БрГУ» обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его

работ и оценок за эти работы.

В случае необходимости реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС ФГБОУ ВО «БрГУ» имеет возможность дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС университета имеет возможность обеспечивать соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует требованиям законодательств Российской Федерации.

Составными элементами ЭИОС являются: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и информационные системы и телекоммуникационные технологии университета.

При необходимости реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры имеют возможность обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

7.2. Материально-техническое обеспечение

Университет, реализующий основную ОПОП по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана ([Приложение 7](#)).

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ФГБОУ ВО "БрГУ", так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ аспирантуры; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы аспирантуры каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

ОПОП по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого представлен в РПД, РПП ([Приложение 8](#)).

7.4. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация образовательного процесса по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается научными и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научных и научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов ([Приложение 9](#)).

Научный руководитель аспиранта должен: иметь ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению организации ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации; осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года; иметь публикации по результатам указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществлять апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года ([Приложение 10](#)).

7.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (п. 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания»).

7.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки аспирантов

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается научными и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми на иных условиях.

Качество образовательной деятельности подготовки обучающихся по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, для получения ими требуемых результатов освоения программы достигается, в том числе путем:

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся;
- обеспечения компетентности профессорско-преподавательского состава;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Уровень качества программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и ее соответствие требованиям ФГТ устанавливается в процессе проверок выполнения лицензионных требований.

Оценка качества освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля), практики и доводятся до сведения обучающихся через их личные кабинеты (университетская электронная информационно-образовательная среда) и индивидуальный план аспиранта в начале учебного года.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БрГУ преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе

результатов обучения.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Для этого образовательная программа размещена на официальном сайте БрГУ в разделе «Образование».

Внешняя оценка качества реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре определяется в ходе следующих мероприятий:

- оценивание профессиональной деятельности обучающихся в ходе прохождения практики;
- рецензирование диссертации на соискание степени кандидата наук;
- сертификация системы менеджмента качества ФГБОУ ВО «БрГУ».

7.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Настоящая основная профессиональная образовательная программа является адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ»). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ и Индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в ФГБОУ ВО "БрГУ" может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 10 человек.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе определены Положением об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Братский государственный университет».

ОПОП составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 №951

Разработчик:

1. Морнов Константин Алексеевич, доцент базовой кафедры ИПиП, к.пед.н. _____

РАССМОТРЕНО:

- на заседании выпускающей базовой кафедры ИПиП

«22» мая 2025 г., протокол №9

- на заседании Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета

«23» мая 2025 г., протокол №10

Декан факультета _____

О.В. Тищенко

СОГЛАСОВАНО:

Ответственный за реализацию
образовательной программы ПНиНПК _____

К.А. Морнов