

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ПРИНЯТО  
решением ученого совета  
от « 30 » мая \_\_\_\_\_ 2025г.  
протокол № 12 \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ректора  
от « 03 » июня \_\_\_\_\_ 2025г.  
приказ № 285 \_\_\_\_\_  
Ситов И.С.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(общая характеристика)

Специальность  
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация  
**специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних"**

Уровень высшего образования  
**специалитет**

Форма обучения  
**очная**

**Братск 2025 г.**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» апреля 2021 г. № 297.

Ответственный за разработку  
ОПОП \_\_\_\_\_

Кудряшов В.В.

Основная профессиональная образовательная программа согласована и рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ "Средняя  
общеобразовательная школа  
№3" МО г.Братска,  
Директор \_\_\_\_\_

Олекминский И.Ю.

**РАССМОТРЕНО:**

- на заседании выпускающей базовой кафедры истории, педагогики и психологии

«22» мая 2025 г., протокол №9

Заведующий кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

- на заседании Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета

«23» мая 2025 г., протокол №10

Декан факультета \_\_\_\_\_ Тищенко О.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- 1.2. Нормативные документы

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

- 3.1. Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника
- 3.3. Язык образования

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией

### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Структура ОПОП
- 5.2. Учебный план
- 5.3. Календарный учебный график
- 5.4. Рабочие программы дисциплин
- 5.5. Практическая подготовка обучающихся
- 5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы
  - 5.6.1. Учебная практика
  - 5.6.2. Производственная практика
- 5.7. Оценочные средства
- 5.8. Государственная итоговая аттестация
- 5.9. Рабочая программа воспитания
- 5.10. Календарный план воспитательной работы

### **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы
- 6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы
- 6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса
- 6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы
- 6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций выпускников
- 6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО
- 6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), специализация «специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"» (далее – ОПОП), представляет собой систему документов, утвержденных в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Братский государственный университет" (далее - БрГУ, «Университет») с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки включает в себя: учебно-методическую документацию (учебный план с календарным учебным графиком, рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства), рабочие программы практики, программу государственной итоговой аттестации, методические указания для самостоятельной работы и методические указания для выполнения ВКР, утвержденные на заседании кафедры.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

## **1.2. Нормативные документы**

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 года № 297;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования БрГУ;
- Профессиональный стандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Минтруда № 514н от 24.07.2015 г.;
- Профессиональный стандарт 03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, утвержденный приказом Минтруда № 691н от 06.09.2023 г.;

- Иные нормативные правовые акты, регламентирующие общественные отношения в сфере образования.

**Принятые сокращения:**

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

НИОКР – научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП, ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПК – профессиональная компетенция;

РПД – рабочая программа дисциплины;

РПП – рабочая программа практик;

УК – универсальная компетенция;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников**

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- профилактический
- консультационный
- социально-педагогический
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция

#### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов**

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

| Область профессиональной деятельности | Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
|---------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
|---------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|

| ти                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01<br>Образование и наука     | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)                         | А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) |
| 03<br>Социальное обслуживание | 03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних | С Выявление и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей                                                                                                                                            | С/04.6 Содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей                                                                                                                 |

**2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 Образование и наука                | профилактический                         | Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях); использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для профилактики девиантного поведения, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  | <p>психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных и дополнительных программ;</p> <p>коррекционно-развивающая работа;</p> <p>психолого-педагогическая диагностика;</p> <p>психолого-педагогическое просвещение;</p> <p>профилактика;</p> <p>прикладная научно-исследовательская деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | консультационный | <p>Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для профилактики девиантного поведения, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных и дополнительных программ;</p> <p>консультирование;</p> <p>коррекционно-развивающая работа;</p> <p>психолого-педагогическая диагностика;</p> <p>прикладная научно-исследовательская деятельность.</p> <p>разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p> |

|                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                  | дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|                            | психолого-педагогическая диагностика и коррекция | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении; психологическое консультирование; коррекционно-развивающая работа.                                                                                                                                                                                                          | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. |
| 03 Социальное обслуживание | социально-педагогический                         | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществление духовно- нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении; взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Специализация образовательной программы в рамках специальности**

Специализация образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения область или сферу профессиональной деятельности, и (или) тип задач профессиональной деятельности и (или) объект профессиональной деятельности.

Специализация ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения – «специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"».

#### **3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника**

| Квалификация | Нормативный срок обучения<br>(в годах) |             |        | Трудоемкость<br>(в зачетных<br>единицах) |
|--------------|----------------------------------------|-------------|--------|------------------------------------------|
|              | очно                                   | очно-заочно | заочно |                                          |

|                    |       |  |  |     |
|--------------------|-------|--|--|-----|
| Социальный педагог | 5 лет |  |  | 300 |
|--------------------|-------|--|--|-----|

### 3.3. Язык образования

Образовательная деятельность по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения выпускник, освоивший программу специалитета должен обладать следующими универсальными компетенциями:

| Категория универсальных компетенций | Код универсальной компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление    | УК-1                          | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                  | УК-1.1 Использует критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;<br>УК-1.2 Определяет и вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода                                            |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2                          | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                             | УК-2.1 Формулирует задачи управления проектом;<br>УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта                                                                                    |
| Командная работа и лидерство        | УК-3                          | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                      | УК-3.1 Определяет стратегию организации и руководства командой для достижения поставленной цели;<br>УК-3.2 Эффективно определяет свою роль в командной стратегии, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели |
| Коммуникация                        | УК-4                          | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Использует современные коммуникативные технологии для деловой коммуникации;<br>УК-4.2 Демонстрирует умение вести академическое профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                              |
| Межкультурное взаимодействие        | УК-5                          | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного                                                                           | УК-5.1 Эффективно анализирует процесс межкультурного взаимодействия;<br>УК-5.2 Демонстрирует умение                                                                                                                                          |

|                                                                 |      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |      | взаимодействия                                                                                                                                                 | <p>учитывать разнообразие культур;</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;</p> <p>УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-5.6 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1 Демонстрирует умение определять приоритеты собственной деятельности;</p> <p>УК-6.2 Анализирует и реализовывает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                       | <p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;</p> <p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности                             | УК-8  | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Осуществляет действия по созданию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;<br>УК-8.2 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                          |
| Инклюзивная компетентность                                 | УК-9  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                              | УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере;<br>УК-9.2 Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               | УК-10.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи экономических решений;<br>УК-10.2 Применяет различные способы обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Гражданская позиция                                        | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                                                                          | УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупционному поведению в профессиональной деятельности;<br>УК-11.2 Выявляет признаки коррупционного поведения и пресекает его совершение; формирует нетерпимое отношение к коррупции в профессиональной деятельности;<br>УК-11.3 На основе действующих правовых норм формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, учитывает основные направления и меры противодействия им в профессиональной деятельности |

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения выпускник, освоивший программу специалитета должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

| Код общепрофессиональной компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально- служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | ОПК-1.1 Осуществляет анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории;<br>ОПК-1.2 Обосновывает и формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга |
| ОПК-2 | Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально- служебной деятельности                                                                                                                                                                                 | ОПК-2.1 Умеет анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы;<br>ОПК-2.2 Обосновывает и включает ценностные и этические основы в профессионально-служебную деятельность                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-3 | Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе                                                                                                                                                                                        | ОПК-3.1 Осуществляет профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних;<br>ОПК-3.2 Определяет и предупреждает нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних                                                                                                                                                                        |
| ОПК-4 | Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности                                                                                                                      | ОПК-4.1 Определяет и использует закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;<br>ОПК-4.2 Осуществляет анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности                                                                                                                     |
| ОПК-5 | Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб                                                                                              | ОПК-5.1 Осуществляет практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;<br>ОПК-5.2 Умеет выстраивать практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб                                                              |
| ОПК-6 | Способен взаимодействовать с различными категориями                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов                                                                                                                                                                           | несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций; ОПК-6.2 Осуществляет предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов с различными категориями несовершеннолетних                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-7 | Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно- правовой устойчивости детей и подростков    | ОПК-7.1 Применяет средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни; ОПК-7.2 Демонстрирует знания преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков                                                                                       |
| ОПК-8 | Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп                                                                                                                                                            | ОПК-8.1 Определяет понимание и оценку психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; ОПК-8.2 Умеет проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-9 | Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка | ОПК-9.1 Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток); ОПК-9.2 Определяет причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-10 | Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | ОПК-10.1 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;<br>ОПК-10.2 Демонстрирует способности в реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением |
| ОПК-11 | Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия                                                                                                                                  | ОПК-11.1 Осуществляет консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;<br>ОПК-11.2 Демонстрирует знания консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия                                                                                                                      |
| ОПК-12 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | ОПК-12.1 Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий;<br>ОПК-12.2 Использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                       |

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоения программы специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

| Код и наименование профессиональных компетенций программы специалитета                                                                                                                                                                              | Наименование профессиональных стандартов               | Код и наименование и уровень квалификации (обобщенных) трудовых функций, на которые ориентирована образовательная программа на основе профессиональных стандартов или требований работодателей-социальных партнеров                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ<br>А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| становлении личности, ее<br>аффективной, интеллектуальной<br>и волевой сфер                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   | направленная на сохранение и укрепление<br>психологического здоровья обучающихся<br>в процессе обучения и воспитания в<br>образовательных организациях)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-3 Способен проводить<br>планирование и реализацию<br>превентивных мероприятий по<br>профилактике возникновения<br>социальной дезадаптации,<br>аддикций и девиаций поведения                                                                                                                                                                      | 01.002 Педагог-<br>психолог<br>(психолог в сфере<br>образования)                                  | А Психолого-педагогическое<br>сопровождение образовательного<br>процесса в образовательных организациях<br>общего, профессионального и<br>дополнительного образования,<br>сопровождение основных и<br>дополнительных образовательных<br>программ<br>А/07.7 Психологическая профилактика<br>(профессиональная деятельность,<br>направленная на сохранение и укрепление<br>психологического здоровья обучающихся<br>в процессе обучения и воспитания в<br>образовательных организациях) |
| ПК-4 Способен к ведению<br>документации и служебной<br>переписки                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 03.006<br>Специалист<br>органа опеки и<br>попечительства в<br>отношении<br>несовершеннолет<br>них | С Выявление и устройство детей-сирот и<br>детей, оставшихся без попечения<br>родителей<br>С/04.6 Содействие защите прав лиц из<br>числа детей-сирот и детей, оставшихся без<br>попечения родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-6 Способен к разработке<br>рекомендаций субъектам<br>образовательного процесса по<br>вопросам психологической<br>готовности и адаптации к новым<br>образовательным условиям<br>(поступление в дошкольную<br>образовательную организацию,<br>начало обучения, переход на<br>новый уровень образования, в<br>новую образовательную<br>организацию) | 01.002 Педагог-<br>психолог<br>(психолог в сфере<br>образования)                                  | А Психолого-педагогическое<br>сопровождение образовательного<br>процесса в образовательных организациях<br>общего, профессионального и<br>дополнительного образования,<br>сопровождение основных и<br>дополнительных образовательных<br>программ<br>А/07.7 Психологическая профилактика<br>(профессиональная деятельность,<br>направленная на сохранение и укрепление<br>психологического здоровья обучающихся<br>в процессе обучения и воспитания в<br>образовательных организациях) |
| ПК-1 Способен выявлять условия,<br>неблагоприятно влияющие на<br>развитие личности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                      | 01.002 Педагог-<br>психолог<br>(психолог в сфере<br>образования)                                  | А Психолого-педагогическое<br>сопровождение образовательного<br>процесса в образовательных организациях<br>общего, профессионального и<br>дополнительного образования,<br>сопровождение основных и<br>дополнительных образовательных<br>программ<br>А/07.7 Психологическая профилактика<br>(профессиональная деятельность,<br>направленная на сохранение и укрепление<br>психологического здоровья обучающихся<br>в процессе обучения и воспитания в<br>образовательных организациях) |
| ПК-8 Способен к ведению<br>профессиональной документации<br>(планы работы, протоколы,                                                                                                                                                                                                                                                               | 01.002 Педагог-<br>психолог<br>(психолог в сфере                                                  | А Психолого-педагогическое<br>сопровождение образовательного<br>процесса в образовательных организациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                                                                       | образования)                                           | общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ<br>А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)                                                                                                   |
| ПК-5 Способен к разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения береговых технологий, а так же к оценке результатов их применения                                                                          | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ<br>А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) |
| ПК-7 Способен к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ<br>А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) |

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

| <b>Код и наименование профессиональных компетенций (ПК)</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Индикаторы достижения профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер | ПК-2.1<br>Демонстрирует способности к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе<br>ПК-2.2<br>Осуществляет отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |
| ПК-3 Способен проводить                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения                                                                                                                                                                            | Умеет проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации<br>ПК-3.2<br>Осуществляет реализацию превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения                                                                                                                                                       |
| ПК-4 Способен к ведению документации и служебной переписки                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-4.1<br>Владеет методами по ведению документации<br>ПК-4.2<br>Осуществляет отбор содержания в служебной переписке                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-6 Способен к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) | ПК-6.1<br>Владеет методами по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса<br>ПК-6.2<br>Определяет закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) |
| ПК-1 Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся                                                                                                                                                                                                                           | ПК-1.1<br>Умеет определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности<br>ПК-1.2<br>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся                                                                                                                                                                         |
| ПК-8 Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                                                                      | ПК-8.1<br>Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы)<br>ПК-8.2<br>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов                                                                     |
| ПК-5 Способен к разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, а так же к оценке результатов их применения                                                                                                                                               | ПК-5.1<br>Обосновывает и разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий<br>ПК-5.2<br>Способен к оценке результатов применения берегающих здоровье технологий                                                                                                                                                                       |
| ПК-7 Способен к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении                                                                                | ПК-7.1<br>Осуществляет отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников<br>ПК-7.2<br>Обосновывает и включает в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении                                                 |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

В соответствии с ФГОС ВО структура программы специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

### 5.2. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (и другими нормативными документами) и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, форм промежуточной и государственной итоговой аттестации.

### 5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

### 5.4. Рабочие программы дисциплин

Основная образовательная программа по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### 5.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения организована при реализации дисциплин (модулей): и осуществляется как непосредственно в Университете и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При реализации дисциплин (модулей) практическая подготовка предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля) / практики | Объем практической подготовки, ч. |
|-------|---------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1     | Б1.В.01 Основы вожатской деятельности       | 34                                |

|                                                |                                                                                                        |      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2                                              | Б1.В.02 Основы социальной работы                                                                       | 68   |
| 3                                              | Б1.В.03 Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях                  | 90   |
| 4                                              | Б1.В.04 Методология и технологии психолого- педагогического тренинга                                   | 56   |
| 5                                              | Б1.В.05 Педагогическая психология                                                                      | 124  |
| 6                                              | Б1.В.06 Теория обучения и педагогические технологии                                                    | 51   |
| 7                                              | Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика                                                           | 76   |
| 8                                              | Б1.В.08 Юридическая психология                                                                         | 56   |
| 9                                              | Б1.В.09 Методика и технология работы социального педагога                                              | 56   |
| 10                                             | Б1.В.10 Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними | 68   |
| 11                                             | Б1.В.11 Психологическое консультирование и коррекция                                                   | 68   |
| 12                                             | Б1.В.12 Психолого-педагогические аспекты депривации в детском и подростковом возрасте                  | 52   |
| 13                                             | Б1.В.13 Психолого-педагогическая и судебно- психологическая экспертиза личности                        | 35   |
| 14                                             | Б1.В.14 Межведомственное взаимодействие в социальной сфере                                             | 28   |
| 15                                             | Б1.В.ДВ.01.01 Психология девиантного родительства                                                      | 34   |
| 16                                             | Б1.В.ДВ.01.02 Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога                           | 34   |
| 17                                             | Б1.В.ДВ.02.01 Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС             | 34   |
| 18                                             | Б1.В.ДВ.02.02 Социальное проектирование в профессиональной деятельности                                | 34   |
| 19                                             | Б2.В.01(У) Учебная (ознакомительная) практика                                                          | 216  |
| 20                                             | Б2.В.02(У) Учебная (педагогическая) практика                                                           | 216  |
| 21                                             | Б2.В.03(П) Производственная (педагогическая) практика                                                  | 324  |
| 22                                             | Б2.В.04(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности                          | 324  |
| 23                                             | Б2.В.05(П) Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика                            | 324  |
| 24                                             | Б2.В.06(П) Производственная (преддипломная ) практика                                                  | 108  |
| Итого часов по практической подготовке по ОПОП |                                                                                                        | 2510 |

### 5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

#### 5.6.1. Учебная практика

Тип практики: Учебная (ознакомительная) практика

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: Получение первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, подготовка будущих специалистов к осознанному и углубленному изучению профессиональных дисциплин.

Учебная (ознакомительная) практика реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

По очной форме обучения во 2 семестре в части, формируемой участниками

образовательных отношений.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Учебная (ознакомительная) практика проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Истории, педагогики и психологии».

Тип практики: Учебная (педагогическая) практика

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: Сформировать у студентов профессиональные умения и профессионально значимые качества личности социального педагога, создать условия для приобретения первоначального практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная (педагогическая) практика реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

По очной форме обучения в 4 семестре в части, формируемой участниками образовательных отношений,

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Учебная (педагогическая) практика проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Истории, педагогики и психологии».

### **5.6.2. Производственная практика**

Тип практики: Производственная (педагогическая) практика

Объем практики: 324 часа (9 з.е.)

Цель практики: Сформировать у обучающихся целостное представление о деятельности социального педагога образовательного учреждения, формирование профессиональных компетенций социального педагога образовательного учреждения.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

По очной форме обучения в 6 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Истории, педагогики и психологии».

Тип практики: Производственная практика по профилю профессиональной деятельности

Объем практики: 324 часа (9 з.е.)

Цель практики: Проведение самостоятельной научно-исследовательской работы в контексте освоения студентами профессиональной позиции социального педагога/психолога образовательного учреждения.

Производственная практика по профилю профессиональной деятельности реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

По очной форме обучения в 8 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Производственная практика по профилю профессиональной деятельности проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Истории, педагогики и психологии».

Тип практики: Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика

Объем практики: 324 часа (9 з.е.)

Цель практики: Проведение самостоятельной научно-исследовательской работы в контексте освоения студентами профессиональной позиции социального педагога/психолога образовательного учреждения.

Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

По очной форме обучения в 10 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Истории, педагогики и психологии».

Тип практики: Производственная (преддипломная) практика

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: Проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы; проведение педагогического эксперимента; апробации различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных и психологических технологий.

Производственная (преддипломная) практика реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

По очной форме обучения в 10 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Производственная (преддипломная) практика проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Истории, педагогики и психологии».

### **5.7. Оценочные средства**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе «специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"».

Контроль качества освоения образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся по всем дисциплинам учебного плана и практикам и государственную итоговую аттестацию.

Для каждого вида контроля качества освоения образовательной программы предусмотрены фонды оценочных средств:

- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых)

результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая формулировка задания должна способствовать пониманию обучающимся необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата, степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний и на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

## **5.8. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая (итоговая) аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана по основной образовательной программе.

Цель государственной итоговой (итоговой) аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы «специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, установленным ФГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.

В состав государственной итоговой (итоговой) аттестации входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-1, ПК-8, ПК-5, ПК-7.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченную научно-исследовательскую и(или), проектную и(или) технологическую разработку, в которой решается актуальная задача для направления подготовки по проектированию и(или) исследованию одного или нескольких объектов профессиональной деятельности и их компонентов (полностью или частично).

Примерные темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-1, ПК-7.

Примерные вопросы государственного экзамена содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Выпускник основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, завершает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома специалиста.

### **5.9. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания как часть ОПОП разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.

### **5.10 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы характеризует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в образовательной организации и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО.

### **6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60% процентов численности педагогических работников БрГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности БрГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для**



## **реализации образовательной программы**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории БрГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ специалитета; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы специалитета каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса**

Университет, реализующий основную ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций выпускников**

Социально-культурная среда Университета способствует формированию и развитию у обучающихся активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды образовательной организации, обеспечивающую развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.

Воспитательные задачи Университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

В Университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. В настоящее время календарный план воспитательной работы реализуется по всем ключевым направлениям, которыми являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность обучающихся;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание и др.

С целью создания условий, способствующих развитию нравственности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказания помощи в жизненном самоопределении, нравственном и профессиональном становлении разработана и реализуется программа по морально-нравственному воспитанию студентов.

Профессионально-творческая и трудовая составляющая воспитательной среды - специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе их становления как субъектов трудовой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- организация выполнения студентами НИОКР, НИРС на основе взаимодействия с предприятиями, организациями, учреждениями (в том числе, в рамках выпускных квалификационных работ, всех видов практик);

- разработка системы общевузовских мероприятий по формированию у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества;

- формирование и развитие студенческих трудовых отрядов;
- привитие умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации:

- организация научно-исследовательской работы обучающихся;
- проведение выставок научно-исследовательских работ;
- проведение вузовских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, выпускные квалификационные и курсовые работы;
- прочие формы.

В Университете реализуется студентоцентрированный подход, подразумевающий формирование у обучающегося определенных общекультурных и профессиональных компетенций, в зависимости от направления воспитательной работы: гражданско-патриотического, профессионального, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического.

В системе воспитательной деятельности Университета важное место занимают вопросы формирования толерантной среды, гражданственности, патриотизма, социальной ответственности. Эти направления в концепции воспитательной деятельности Университета определены как основополагающие. В этой связи в Университете реализуются ряд общефакультетских мероприятий с четким гражданско-патриотическим звучанием, студенческие инициативы в области создания толерантной среды.

Значительная часть воспитательных мероприятий посвящена формированию мировоззренческих, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

В рамках проектов студентами проводится просветительская работа среди школьников, студентов колледжей и вузов.

В Университете сформирован годовой перечень воспитательных мероприятий и творческих дел, реализуются социальные, информационные, общественно-политические проекты, выстроена система студенческого самоуправления, обеспечены условия формирования корпоративной культуры в студенческой среде вуза, определены формы предоставления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе. Все это позволило Университету создать благоприятную социокультурную среду, обеспечивающую возможность формирования профессиональных компетенций выпускника, всестороннего развития личности обучающихся.

## **6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО**

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Братский государственный университет" внутренней независимой оценки качества образования по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной

деятельности;

- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества содержания образовательных программ;
- мониторинг качества учебно-методического обеспечения;
- мониторинга кадрового и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- разработки и использования объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- мониторинга трудоустройства выпускников;
- предоставления обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей (анкетирование);
- регулярного проведения процедуры самообследования университета.
- внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:
- согласования ОПОП ВО с работодателями;
- участия в мониторинге эффективности вузов, проводимом Минобрнауки России;
- прохождения процедуры государственной аккредитации;
- привлечения работодателей к оценке компетенций, полученных в ходе освоения ОПОП ВО, практической подготовки, работе государственных экзаменационных комиссий;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

#### **6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа является адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ»). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ и Индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в ФГБОУ ВО БрГУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 10 человек.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе;

направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе определены утвержденным Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ФГБОУ ВО БрГУ.